

Rúbrica para los Padres de 1^{er} Grado – 1 Trimestre 2012-2013

Artes del Lenguaje Inglés

Nota: Hemos escrito la mayoría de las expectativas estándar de ELA (Artes del Lenguaje Inglés) para el nivel del grado indicando las habilidades y conocimientos que deben poseer los alumnos al final del año escolar. Sin embargo, debido a la naturaleza de la enseñanza de lectura, los maestros han determinado niveles de referencia trimestrales para la lectura. El progreso de los alumnos por trimestre se medirá utilizando las expectativas estándares de fin de año escolar comparándolo con los niveles de referencia de cada trimestre. En algunos casos habrá una expectativa estándar de fin de trimestre en lugar de la de fin de año. En estos casos se indicarán entre paréntesis junto a las expectativas estándar.

Estándar	4	3
Fundamentos de Lectura		
Conceptos de la Letra Impresa		
ELACC1RF1: Demuestra que entiende la organización y características básicas de la letra impresa.		
a. Reconoce las características distintivas de una oración (por ejemplo, las primeras palabras, capitalización, puntuación final).	<u>Localiza una oración dentro de un texto y explica</u> las características de una oración (por ejemplo, las primeras palabras, capitalización, puntuación final).	<u>Identifica</u> el inicio de una oración (letra en mayúscula) y el final de una oración (puntuación).
Conciencia Fonológica		
ELACC1RF2: Demuestra que conoce palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas)		
b. Dice verbalmente palabras de una sílaba uniendo sonidos (fonemas), incluyendo combinaciones de consonantes. c. Aísla y pronuncia verbalmente el sonido inicial, la vocal intermedia y el sonido final (fonemas) de palabras de una sola sílaba. d. Segmenta palabras habladas de una sola sílaba en su orden de secuencia completa de los sonidos individuales (fonemas).	<u>Dice</u> verbalmente y <u>separa todas</u> las palabras de una sola sílaba con vocales cortas <u>combinando</u> , <u>aislando</u> y <u>pronunciando</u> el sonido/fonema inicial, la vocal intermedia y el sonido/fonema final.	<u>Dice</u> verbalmente y <u>separa la mayoría</u> de las palabras de una sola sílaba con vocales cortas <u>combinando</u> , <u>aislando</u> y <u>pronunciando</u> el sonido/fonema inicial, la vocal intermedia y el sonido/fonema final.
Fonética y Reconocimiento de Palabras		
ELACC1RF3: Conoce y utiliza la fonética y habilidades para analizar palabras de nivel de grado para descifrar palabras.		
b. Descifra palabras de una sola sílaba de ortografía regular.	<u>Descifra todas</u> las palabras de una sola sílaba con vocal corta.	<u>Descifra la mayoría</u> de las palabras de una sola sílaba con vocal corta.
g. Reconoce y lee palabras de ortografía irregular adecuadas para su nivel de grado.	Automáticamente <u>lee 50 ó más</u> palabras <i>Dolch</i> reconocibles a primera vista (expectativa de fin de trimestre).	Automáticamente <u>lee 30 a 49</u> palabras <i>Dolch</i> reconocibles a primera vista (expectativa de fin de trimestre).
Fluidez		
ELACC1RF4: Lee con suficiente exactitud y fluidez para comprender.		
a. Lee textos a nivel de grado con determinación y entendimiento. b. Lee en voz alta textos a nivel de grado con precisión y velocidad adecuada.	<u>Lee</u> textos a nivel E (lectura en voz alta sin práctica) con una rapidez de 20 <i>WCPM</i> (palabras correctas por minuto) y con una precisión mínima de 98%.	<u>Lee</u> textos a nivel E (lectura en voz alta sin práctica) con una rapidez de 20 <i>WCPM</i> (palabras correctas por minuto) o con una precisión mínima de 98%.

Lectura Literaria		
Ideas y Detalles Claves		
Estándar	4	3
ELACC1RL1: Hace y contesta preguntas sobre los detalles claves de un texto.	Hace y contesta preguntas (Quién, Qué, Cuándo y Dónde) sobre los detalles claves de un texto que leyó independientemente.	Contesta preguntas (Quién, Qué, Cuándo y Dónde) sobre los detalles claves de un texto que leyó independientemente.
ELACC1RL2: Vuelve a contar las historias, incluyendo los detalles claves y demuestra que comprende su mensaje central o lección.	Vuelve a contar historias usando por lo menos 3 detalles claves en secuencia (introducción, nudo y desenlace) de un texto que leyó independientemente y explica el mensaje central o lección.	Vuelve a contar historias usando por lo menos 3 detalles claves en secuencia (introducción, nudo y desenlace) de un texto que leyó independientemente o explica el mensaje central o lección.
ELACC1RL3: Describe personajes, contextos y acontecimientos claves en una historia, usando detalles claves.	Describe personajes, entornos y acontecimientos importantes en una historia, usando detalles claves de un texto que leyó independientemente.	Identifica personajes, entornos y acontecimientos importantes en una historia, usando detalles claves de un texto que leyó independientemente.
Integración de los Conocimientos y las Ideas		
ELACC1RL9: Compara y señala contrastes en las aventuras y experiencias de los personajes en las historias.	Compara y señala contrastes en detalle las aventuras y experiencias de los personajes en las historias (dentro de un texto y entre textos).	Describe similitudes o diferencias de las aventuras y experiencias de los personajes en las historias (dentro de un texto y entre textos).
Rango de Lectura y Complejidad del Texto		
ELACCRL10: Con orientación y apoyo, lee prosa y poesía de complejidad apropiada para el 1er grado. (Este estándar se imparte y evalúa a través de los estándares de Lectura Literaria ELACC1RL1 a ELACC1RL9.)		
Lectura Informativa		
Ideas y Detalles Claves		
ELACC1RI1: Hace y contesta preguntas sobre los detalles claves de un texto.	Hace y contesta preguntas (Quién, Qué, Cuándo y Donde) sobre los detalles claves de un texto que leyó independientemente.	Contesta preguntas (Quién, Qué, Cuándo y Donde) sobre los detalles claves de un texto que leyó independientemente.
ELACC1RI2: Identifica el tema principal y vuelve a contar los detalles claves de un texto.	Identifica el tema principal y vuelve a contar por lo menos 3 detalles claves sobre un tema de un texto informativo que leyó independientemente.	Identifica el tema principal o vuelve a contar por lo menos 3 detalles claves sobre un tema de un texto informativo que leyó independientemente.
ELACC1RI3: Describe la relación entre individuos, acontecimientos, ideas o datos en un texto.	Describe la relación entre individuos, acontecimientos, ideas o datos en un texto que leyó independientemente.	Identifica la relación entre individuos, acontecimientos, ideas o datos en un texto que leyó independientemente.
Integración de Conocimientos e Ideas		
ELACC1ARI9: Identifica las similitudes y diferencias básicas entre dos textos sobre el mismo tema.	Compara y señala contrastes con ejemplos de dos textos sobre el mismo tema.	
Rango de Lectura y Complejidad del Texto		
ELACC1RI10: Con orientación y apoyo lee textos informativos de complejidad apropiada para el 1er grado. (Este estándar se imparte y evalúa a través de los estándares de Lectura Informativa ELACC1RI1 a ELACC1RI9.)		

Escritura		
Tipos de Texto y Objetivos		
Estándar	4	3
ELACC1W3: Escribe narraciones en donde vuelve a contar dos o más acontecimientos en orden cronológico apropiado, incluye algunos detalles sobre lo que pasó, usa palabras que indican tiempo para señalar el orden de los acontecimientos y proporciona cierto sentido de conclusión.	Escribe narraciones en donde vuelve a contar dos o más acontecimientos en orden cronológico apropiado, incluye algunos detalles sobre lo que pasó, usa palabras que indican tiempo para señalar el orden de los acontecimientos y proporciona cierto sentido de conclusión.	Escribe narraciones en donde vuelve a contar dos o más acontecimientos en orden cronológico apropiado, incluye algunos detalles sobre lo que pasó y proporciona cierto sentido de conclusión.
Producción y Distribución de Trabajo Escrito		
ELACC1W5: Con la orientación y el apoyo de adultos, se enfoca en un tema, responde a preguntas y sugerencias de sus compañeros y añade detalles para fortalecer el trabajo escrito según sea necesario.		
a. Puede incluir un borrador oral o escrito (organizadores gráficos).	Usa un organizador gráfico para identificar el tema y los detalles sustentables (es decir, personajes, entorno, acontecimientos) para una redacción narrativa.	Usa un organizador gráfico para identificar el tema y algunos detalles para una redacción narrativa.
Lenguaje		
Convenciones del Inglés Estándar		
ELACC1L1: Demuestra dominio de las convenciones de gramática y uso del inglés estándar al escribir o hablar.		
a. Escribe todas las letras en mayúscula y minúscula. k. Escribe dejando un espacio apropiado entre palabras y oraciones.	Escribe independiente y correctamente todas las letras mayúsculas y minúsculas y escribe dejando un espacio apropiado entre palabras y oraciones.	Escribe independiente y correctamente todas las letras mayúsculas y minúsculas o escribe dejando un espacio apropiado entre palabras y oraciones.
b. Usa nombres propios y comunes. c. Usa nombres en singular y plural con la forma verbal correspondiente en oraciones básicas (por ejemplo, él salta, nosotros saltamos).	Demuestra que conoce todo lo que se indica a continuación: nombres propios, comunes, en singular y plural con la forma verbal correspondiente en oraciones básicas.	Demuestra que conoce la mayoría de lo que se indica a continuación: nombres propios, comunes, en singular y plural con la forma verbal correspondiente en oraciones básicas.
j. Forma oraciones declarativas simples completas en respuesta a preguntas o pistas.	Consistente e independientemente forma oraciones declarativas simples completas en respuesta a preguntas o pistas.	Independientemente forma oraciones declarativas simples completas en respuesta a preguntas o pistas, la mayoría del tiempo.
ELACC1L2: Demuestra dominio de las convenciones sobre el uso de mayúsculas, puntuación y ortografía del inglés estándar al escribir.		
a. Escribe en mayúsculas las fechas y los nombres de personas. b. Usa puntuación al final de las oraciones.	Demuestra que conoce todo lo que se indica a continuación: uso de mayúsculas en las fechas y los nombres de personas (nombres propios); puntuación en las oraciones (puntos).	Demuestra que conoce la mayoría de lo que se indica a continuación: uso de mayúsculas en las fechas y los nombres de personas (nombres propios); puntuación en las oraciones (puntos).
d. Usa la ortografía convencional para palabras con patrones comunes de ortografía y para palabras irregulares de uso frecuente. e. Deletrea fonéticamente palabras que no le han enseñado, utilizando sus conocimientos de los fonemas y las convenciones de ortografía.	Consistente e independientemente deletrea palabras usando patrones de ortografía, reconocimiento de los fonemas y de las palabras reconocibles a primera vista, cuando escribe.	Deletrea la mayoría de las palabras usando patrones de ortografía, reconocimiento de los fonemas y de las palabras reconocibles a primera vista, cuando escribe.

Adquisición y Uso de Vocabulario

ELACC1L5: Con la orientación y el apoyo de adultos, demuestra conocimientos sobre las relaciones entre palabras y sus connotaciones, en cuanto al significado de las mismas.

Estándar	4	3
<p>a. Clasifica palabras por categorías (por ejemplo, colores, ropa) para comprender el sentido de los conceptos que representan las categorías.</p> <p>b. Define palabras por categoría y por uno o más de sus atributos claves (por ejemplo, un <i>pato</i> es un pájaro que nada; un <i>tigre</i> es un gato grande con rayas).</p> <p>c. Identifica conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (por ejemplo, observa los lugares <i>acogedores</i> que hay en su casa).</p>	<p>Divide por categorías y clasifica palabras usando atributos claves y conexiones de la vida real.</p>	<p>Clasifica palabras por categorías e identifica un atributo clave de cada palabra.</p>

Hablar y Escuchar

Comprensión y Colaboración

ELACC1SL1: Participa en conversaciones colaborativas con diversos compañeros sobre temas y textos de 1er grado con otros alumnos y adultos en grupos grandes y pequeños.

<p>a. Obedece las reglas de discusión acordadas (por ejemplo, escucha a los demás con atención y se turma para hablar sobre los temas y textos que se están discutiendo).</p> <p>b. Contribuye a las conversaciones de otros respondiendo a los comentarios de los demás a través de varios intercambios.</p> <p>c. Hace preguntas para aclarar cualquier confusión sobre los temas y textos que se están discutiendo.</p>	<p>Participa de manera cooperativa obedeciendo las reglas de discusión, contribuyendo con las ideas de los demás y haciendo preguntas para aclarar dudas sobre el tema /texto.</p>	<p>Participa de manera cooperativa obedeciendo las reglas de discusión.</p>
--	---	--

<p>ELACC1SL2: Hace y contesta preguntas sobre los detalles clave de un texto que se leyó en voz alta o de información que se presentó verbalmente o a través de otro recurso didáctico.</p>	<p>Hace y contesta preguntas sobre los detalles clave de un texto que se leyó en voz alta o de información que se presentó verbalmente o a través de otro recurso didáctico.</p>	<p>Contesta preguntas sobre los detalles clave de un texto que se leyó en voz alta o de información que se presentó verbalmente o a través de otro recurso didáctico.</p>
---	---	--

Presentación de los Conocimientos y las Ideas

<p>ELACC1SL4: Describe personas, lugares, cosas y acontecimientos con detalles sobresalientes, expresando claramente ideas y sentimientos.</p> <p>ELACC1SL5: Agrega dibujos u otras presentaciones visuales a las descripciones cuando es adecuado para aclarar ideas, pensamientos y sentimientos.</p> <p>ELACC1SL6: Formula oraciones completas cuando es apropiado para el trabajo o la situación. (Para conocer las expectativas específicas consulte los estándares de Lenguaje 1 y 3 del 1er grado.)</p>	<p>Comparte en forma oral, visual y escrita para expresar claramente ideas y sentimientos describiendo detalles.</p>	<p>Comparte en forma oral, visual y escrita para expresar ideas.</p>
--	--	--

Matemáticas

Nota: Hemos incluido la mayoría de las expectativas estándar de matemáticas para el nivel del grado indicando las habilidades y conocimientos que deben poseer los alumnos al final del año escolar.

Números y Operaciones de Base Diez

Extensión de la Secuencia de Contar

Estándar	4	3
MCC1.NBT.1 Cuenta hasta el 120, a partir de cualquier número menor del 120. Dentro de este rango, lee y escribe números y representa una cantidad de objetos con un número escrito.	<u>Cuenta</u> hasta el 120, a partir de cualquier número menor de 120. Dentro de este rango, <u>lee</u> y <u>escribe</u> números y <u>representa</u> una cantidad de objetos con un número escrito con maestría .	<u>Cuenta</u> hasta el 120, a partir de cualquier número menor de 120. Dentro de este rango, <u>lee</u> y <u>escribe</u> números y <u>representa</u> una cantidad de objetos con un número escrito con un mínimo de errores .

Medidas y Datos

Representación e Interpretación de Datos

MCC1.MD.4 Organiza, representa e interpreta datos hasta con tres categorías; hace y contesta preguntas sobre el número total de datos, cuántos hay en cada categoría y cuántos datos más o menos hay en una categoría que en otra.	<u>Organiza</u> , <u>representa</u> e <u>interpreta</u> datos hasta con tres categorías (sin errores) ; <u>hace</u> y <u>contesta</u> preguntas sobre el número total de datos, cuántos hay en cada categoría y cuántos datos más o menos hay en una categoría que en otra consistentemente .	<u>Organiza</u> , <u>representa</u> e <u>interpreta</u> datos hasta con tres categorías (con un mínimo de errores) ; <u>hace</u> y <u>contesta</u> preguntas sobre el número total de datos, cuántos hay en cada categoría y cuántos datos más o menos hay en una categoría que en otra consistentemente .
---	---	--

Las letras en negrillas de todo el estándar indican un Estándar Esencial (estándares que se necesitan en la vida, la escuela y los exámenes estatales).