Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Gereformeerde basisschool Het Mozaïek

Plaats	:	Krimpen aan den IJssel
BRIN nummer	:	03HV|C2
Onderzoeksnummer	:	292758
Datum onderzoek	:	27 maart 2017
Datum vaststelling	:	11 september 2017

SAMENVATTING

De gereformeerde basisschool Het Mozaïek heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?
Het Mozaïek is een fijne school waar leren en ontwikkelen hand in hand gaan: vanuit een duidelijke christelijke visie wil de school een plek zijn waar leerlingen veel leren over verschillende vakken, maar ook leren hoe zij met elkaar voor een fijne school kunnen zorgen.
Ook de leraren willen heel veel leren van en met elkaar.
In de groepen waar de inspectie is geweest, heerste een prettige sfeer waarin de leerlingen allemaal heel gericht met hun werk bezig waren. Leraren legden goed uit en zorgden ervoor dat iedereen goed kon werken.
Zonder dat dit allemaal heel zichtbaar is, zorgt de schoolleiding ervoor dat de leraren en onderwijsassistenten hun werk goed kunnen doen. Zo weten de directeur en de teamleider precies waar de school dit schooljaar extra aandacht aan besteedt en of dat gaat zoals ze hebben bedacht.

Wat kan beter?
Het aanbod voor leerlingen die meer aankunnen kan versterkt worden. Nu kan het zijn dat deze leerlingen, en dat zijn er best veel, zich geregeld vervelen omdat ze de inhoud van de les eigenlijk al weten. Deze leerlingen zouden het fijn vinden om meer te leren, maar ook om te leren hoe zij bijvoorbeeld hun eigen werk kunnen plannen of hoe zij een heel project zelf kunnen opzetten. Daar hebben ze later op de middelbare school plezier van.
Daarnaast kan de school zich verbeteren in het zoeken naar de oorzaak van de achterstand die sommige leerlingen hebben opgelopen. Nu is het vaak zo dat alle leerlingen met een achterstand op een bepaald vak, na de uitleg, de les samen met de leerkracht verder maken. Het kan echter zo zijn dat de ene leerling met een achterstand eigenlijk iets anders nodig heeft om de achtertand weer in te halen, dan een andere leerling.

Wat moet beter?
Er is aan alle wetelijke vereisten voldaan.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?
Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober 2016 krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook de Gereformeerde basisschool Het Mozaïek.
Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze
Op 27 maart 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:
- een documentenanalyse;
- een tweetal presentaties door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met een observant van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag heeft de inspecteur een feedbackgesprek gevoerd met de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden zijn enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer
Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op de Gereformeerde basisschool Het Mozaïek. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

Het team en de leerlingen van Het Mozaïek vormen ook letterlijk een prachtig mozaïek met elkaar. De kwaliteitsslag die is ingezet onder de vorige directeur krijgt ook onder leiding van de huidige directeur steeds meer vorm en inhoud. De teamleider, tevens de intern begeleider, is een vertrouwd gezicht voor ouders en leerlingen. De directeur en de teamleider sturen samen de organisatie op vriendelijke en heldere manier aan. Het Mozaïek is een 'lerende school'. Dit geldt voor de leerlingen, maar ook voor de leraren.

3 RESULTATEN ONDERZOEK GEREFORMEERDE BASISSCHOOL HET MOZAÏEK

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Onderwijsproces			•	
OP1	Aanbod		•	
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen			•
OP4	(Extra) ondersteuning		•	

Onderwijsproces

Het leerstofaanbod op Het Mozaïek is op orde. De school gebruikt eigentijdse methodes die de kerndoelen dekken, heeft een beredeneerd aanbod voor de groepen 1 en 2 en besteedt veel aandacht aan het aanbod binnen de thema's voor wereldoriëntatie. Tijdens het onderzoek gaven de schoolleiding en de leraren aan dat zij zich op dit moment oriënteren op een meer methodische aanpak van de wereldoriëntatie. Daarnaast zal het onderbouwde en structurele aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen de komende periode meer aandacht gaan krijgen. Dit is ook terecht, er is op dit moment een vrij grote groep leerlingen die aan het huidige leerstofaanbod feitelijk niet genoeg heeft. Deze leerlingen hebben naast meer cognitieve uitdaging ook behoefte aan een aanbod op het gebied van leren leren, plannen, analyseren en verbanden leggen.
Het is voor de inspectie geen vraag of de leraren hiertoe in staat zijn. In de geobserveerde lessen was sprake van een weldadige en taakgerichte sfeer. De leraren gaven schijnbaar moeiteloos les aan (grote) combinatiegroepen waarbij zij zowel op didactisch alsook op pedagogisch gebied in staat waren leerlingen 'te zien'.
De leerlingen zijn dus goed in beeld op Het Mozaïek. Vanuit de resultaten kan dit nog wel versterkt worden. De vraag wat de oorzaak is van bepaalde achterstanden geeft veel meer richting aan de vervolgacties dan alleen het gegeven dat leerlingen een achterstand hebben. De analytische vaardigheden vragen om een verdiepingsslag. Voor de leerlingen die extra ondersteuning

ontvangen heeft de school een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Schoolklimaat				•
SK1	Veiligheid			•
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		**Kan beter**	**Voldoende**	**Goed**
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

Dat Het Mozaïek een fijne school is, is de conclusie die getrokken kan worden na de gesprekken met de schoolleiding, de leerlingen, leraren en ouders, maar ook na de observaties in de groepen. De school voldoet ruimschoots aan de wettelijke vereisten. Op papier is alles goed geregeld. Belangrijker is nog wat gedaan is met de gegevens van de verschillende meetinstrumenten. De schoolleiding neemt geen genoegen met welk percentage dan ook, dat aangeeft de school niet als veilig te ervaren. In zo'n situatie worden er gesprekken gevoerd, eventueel aangevuld met vervolgacties.
Dat het schoolklimaat prima is, is geen toeval. De school heeft hier veel in geïnvesteerd, een aantal jaren geleden was hier ook aanleiding toe. Op dit moment ervaren alle betrokkenen de school als prettig, al zijn hier uiteraard verschillen in aan te geven.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De resultaten van de leerlingen aan het einde van de basisschool zijn voldoende. De afgelopen jaren werkt de school met een plan van aanpak voor groep 8. Dit plan geeft aan hoe de niveaus van de leerlingen op de verschillende vakgebieden verdeeld zijn. De verwachting is dat ook de resultaten op de eindtoets van 2017 voldoende zullen zijn.
De school heeft zelf geen doelen gesteld voor de eindtoets en/of andere vakgebieden.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Kwaliteitszorg en ambitie				•
KA1	Kwaliteitszorg			•

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA2	Kwaliteitscultuur			•
KA3	Verantwoording en dialoog			•

Kwaliteitszorg en ambitie

Waar voor de leraren geldt dat zij met ogenschijnlijk gemak aan grote combinatiegroepen lesgeven, geldt voor de schoolleiding dat zij met hetzelfde gemak de hele organisatie in beeld heeft en op vriendelijke en heldere wijze sturing geeft aan veranderprocessen.
Het systeem van kwaliteitszorg is afgestemd op het systeem van GPO-WN. Het Koersplan is leidend, in het schoolplan zijn de schooldoelen vermeld. Deze zijn uitgewerkt in het teamjaarplan, dat leidend is voor de inhoudelijke vergaderingen. In verschillende klassenmappen zijn de onderdelen van het teamjaarplan teruggezien. Ook de persoonlijke ontwikkelingsplannen van de medewerkers zijn afgestemd op de schooldoelen.

Het team van Het Mozaïek geniet zichtbaar van het samen werken aan de schoolontwikkeling. Hierbij trekt de school veel op met de collega's van de GBS De Triangel. Er zijn coördinatoren voor taal en rekenen. Deze maken deel uit van de bovenschoolse netwerken. De inzet van de expertise van collega's zou wellicht nog sterker kunnen. Het team geeft aan dat de waan van de dag hierbij toch een belemmerende factor is.
Niet alleen het team, maar ook de ouders zijn inhoudelijk betrokken bij schoolontwikkeling. Dit gebeurt vanuit het contact met de MR en op informatieniveau via nieuwsbrieven. Tweewekelijks ontvangen ouders de nieuwsbrief waar naast de algemene zaken ook (onderwijs)inhoudelijke ontwikkelingen beschreven staan. Daarnaast beschrijft de schoolleiding aan het begin van het jaar wat de belangrijkste thema's voor het jaar zijn en reflecteert zij aan het einde van het jaar op de behaalde resultaten op deze thema's. Ouders geven aan nauwelijks een drempel te ervaren als zij vragen van welke aard dan ook hebben.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Gereformeerde basisschool Het Mozaïek. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

schoolbezoek
Wij hebben het schoolbezoek van de inspecteur als prettig ervaren. Het was een fijn bezoek dat in een positieve sfeer verliep met constructieve gesprekken.

rapport
Wij herkennen ons in de beschrijving van een prettig en veilig schoolklimaat. Mooi dat dit positieve klimaat gerelateerd wordt onze duidelijke identiteit en visie.
Het inspectierapport rept niet van de beperkingen van het schoolgebouw waardoor we als team niet 'onze vleugels kunnen uitslaan' om de onderwijsontwikkeling vorm te geven die we willen.
Wij herkennen ons in de aanbeveling tot versterking van onderwijs aan leerlingen die meer aankunnen. Dat is onderwerp van een meerjarig traject van schoolontwikkeling dat wij in augustus 2016 hebben ingezet. De visie-ontwikkeling in het team, het kennisnemen van elkaars praktijk en denkbeelden zal in schooljaar 2017-2018 resulteren in het opzetten van een doorgaande lijn in de aanpak van leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn.
Wat betreft het aspect 'zicht op ontwikkeling' en '(extra) ondersteuning' zijn de overwegingen voor de beoordeling 'voldoende' in plaats van 'goed' voor ons niet helder geworden. Wij zijn van mening dat de ontwikkeling van leerlingen zeer goed in beeld gebracht en nauwlettend gevolgd wordt, voldoende gedocumenteerd met groepsoverzichten en schooloverzichten, analyses, planningsdocumenten en evaluaties.