

RECURSOS PARA EL DOCENTE



EDUCACIÓN
RELIGIOSA
ESCOLAR (ERE)

Cuento con Jesús

5



RECURSOS PARA
EL DOCENTE

EDUCACIÓN
RELIGIOSA
ESCOLAR (ERE)

Cuento con Jesús

5

Cuento con Jesús 5 - Educación Religiosa Escolar (ERE) Recursos para el docente es una obra colectiva creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Ediciones Santillana, bajo la dirección editorial de Mónica Pavicich, por el siguiente equipo:

Redacción: Alicia Paz
Colaboración: Padre Walter París

Editora: María Elena Marcos
Gerencia de gestión editorial: Patricia S. Granieri



La realización artística y gráfica de este libro ha sido efectuada por el siguiente equipo:

Jefa de arte:	Silvina Gretel Espil.
Diagramación:	Adrián C. Shirao.
Tapa:	Silvina Gretel Espil.
Corrección:	Andrea Gutiérrez.
Ilustración:	Silvia Jacoboni (Perica), Cristina Losantos Sistach.
Documentación fotográfica:	Carolina S. Álvarez Páramo, Cynthia R. Maldonado y Noelia Rivera.
Preimpresión:	Marcelo Fernández, Gustavo Ramírez y Maximiliano Rodríguez.
Gerencia de producción:	Gregorio Branca.

Nada obsta a la Fe y Moral católicas para su publicación.

Pbro. Cristián José Ramírez
Censor

Puede Imprimirse
S.E.R. Mons. EDUARDO ELISEO MARTÍN
Arzobispo de Rosario

Buenos Aires, 11 de Octubre de 2016

Este libro fue realizado a partir del Proyecto Religión católica para 5.º - *Los Caminos del saber*, cuyo equipo estuvo integrado por: Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero (Dirección y coordinación editorial primaria); José Crespo González (Dirección de Arte); Pep Carrió (Proyecto gráfico); Rosa Marín González (Jefa de proyecto); Javier Tejeda de la Calle (Jefe de desarrollo de proyecto); Raúl de Andrés González, José Luis García Bermejo, Rosa Barriga Gaitán y Jorge Gómez Tobar (Desarrollo gráfico); Ángel García Encinar (Dirección técnica); Raquel Carrasco Ortiz (Coordinación técnica).

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente en ninguna forma, ni por ningún medio o procedimiento, sea reprográfico, fotocopia, microfilmación, mimeógrafo o cualquier otro sistema mecánico, fotoquímico, electrónico, informático, magnético, electroóptico, etcétera. Cualquier reproducción sin permiso de la editorial viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

© 2016, EDICIONES SANTILLANA S.A.
Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAP),
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

ISBN: 978-950-46-5107-9
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11.723
Impreso en Argentina. *Printed in Argentina.*
Primera edición: noviembre de 2016.

Este libro se terminó de imprimir en el mes de noviembre de 2016,
en Artes Gráficas Rioplatense, Corrales 1393, Ciudad Autónoma de Buenos Aires,
República Argentina.

Paz, Alicia
Cuento con Jesús 5 : recursos para el docente /
Alicia Paz. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :
Santillana, 2016.
40 p. ; 28 x 22 cm. - (Cuento con Jesús)
ISBN 978-950-46-5107-9
1. Educación Religiosa. 2. Escuela Primaria. I. Título.
CDD 372.84

¿Cómo está organizado el libro del alumno?



Unidades didácticas

Las unidades 1, 5 y 9 están pensadas como **talleres** donde se muestra cómo usar la Biblia y se explican aspectos culturales del catolicismo y de otras religiones. Cada taller cierra con un pequeño proyecto.

El resto de las unidades se componen de los siguientes elementos.

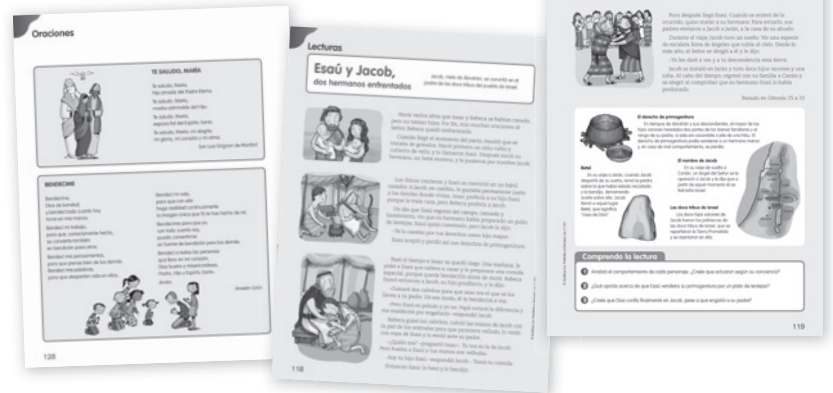
- **Situación inicial:** se parte de un documento (una noticia, un relato, una imagen) para activar las experiencias y los conocimientos previos de los alumnos e introducir el tema de la unidad.
- **Leemos la Biblia:** las lecturas bíblicas contienen la Palabra de Dios, base de la doctrina cristiana, y orientan el desarrollo de los temas.
- **Aprendemos:** los contenidos de la unidad se exponen de forma sencilla y clara. Incluye actividades con el fin de comprender y asimilar los conceptos.
- **Conocer más:** estas páginas hacen más vivo y actual el mensaje, mediante información sobre las manifestaciones de la vida cristiana en el acontecer diario, en la historia y en el arte. Incluye un apartado de reflexión sobre los derechos humanos.
- **Mejoro mis competencias:** repaso de los contenidos y actividades que ayudan a desarrollar las competencias básicas. **Compromiso** enseña que creer en Jesús implica asumir su estilo de vida y, así, desarrollar autonomía personal y la competencia social y ciudadana.

Repasos integrales: cada cuatro capítulos, actividades para que los alumnos recuerden y afiancen de forma lúdica los contenidos trabajados.

Al final del libro

Se incluyen dos secciones:

- Lecturas:** sencillas lecturas ilustradas, secuenciadas y adaptadas al nivel de comprensión de los alumnos.
- Oraciones:** selección de algunas oraciones adecuadas a la edad de los chicos.



Índice

Introducción	4	Programación de contenidos por unidades	9
Definición de la Educación Religiosa Escolar	4		
Fuentes de la Educación Religiosa Escolar	5		
Programación por competencias	6	Evaluaciones por unidades	17
Las competencias básicas en la ERE	8	“Compruebo lo que sé”	
		Atención a la diversidad	29

Introducción

En esta guía docente deseamos esclarecer el concepto de Educación Religiosa Escolar (ERE) que, como escuelas católicas, marca nuestra identidad. Definir la Educación Religiosa Escolar en las escuelas católicas como aquella que identifica su proyecto educativo supone, en primer lugar, otorgarle un lugar jerárquico. La ERE se constituye así en columna vertebral del proyecto educativo de la escuela católica. No se asume como una asignatura más de la propuesta curricular, sino que lo **identifica y lo define**.

Si recordamos lo señalado por el documento "La Escuela Católica", en materia de identidad y definición, allí se indicaba que "(...) lo que la define es su referencia a la concepción cristiana de la realidad. Jesucristo es el centro de tal concepción. En el proyecto educativo de la Escuela Católica, Cristo es el fundamento".¹

Desde dos aspectos la ERE cumple con esta misión; en primer lugar, al tener un planteo Cristo céntrico en sus contenidos de enseñanza. En segundo lugar, al constituirse en promotora de un diálogo con los demás saberes posibilitando así que el alumno vaya adquiriendo una concepción cristiana del mundo y no un saber fragmentado o parcializado: "El carácter propio y la razón profunda de la escuela católica, el motivo por el cual deberían preferirla los padres católicos, es precisamente la calidad de la enseñanza religiosa integrada en la educación de los alumnos".²

Definición de la Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar se encuadra en la misión eclesial de la Iglesia: que es evangelizar, es decir, proclamar a todos el gozoso anuncio de la salvación, engendrar con el bautismo nuevas criaturas en Cristo y educarlas para que vivan conscientemente como hijos de Dios.³

La Educación Religiosa Escolar es una disciplina específica con rigor científico, en el planteamiento de sus objetivos, contenidos y en su significación educativa dentro de su currículo, que tiende al pleno desarrollo de la persona.

Es, también, "la transmisión a los alumnos de los conocimientos sobre la identidad del cristianismo y de la vida cristiana".⁴

Esta dimensión religiosa es intrínseca al hecho cultural, que contribuye a la formación global de la persona y permite transformar el conocimiento en sabiduría de vida.

La Educación Religiosa Escolar (ERE), como área fundamental, es concebida en el currículo como un área que desde su conocimiento académico intenta dar respuesta a uno de los interrogantes fundamentales del ser humano: ¿cuál es el sentido de la vida?, en relación con un ser trascendente (el Misterio, el Absoluto, Dios mismo). Tal sentido se comprende si la comunidad educativa se interroga por su aporte académico para responder: ¿qué tan humanos podemos llegar a ser o estamos siendo gracias a la ERE?, más aún cuando lo que está en juego en cualquier propuesta educativa es la antropología cristiana, que se concreta en el modelo de persona y de sociedad que ella ayuda a formar.

"Es necesario que la Educación Religiosa Escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias. Ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes. No se sitúa, sin embargo, junto a ellas como algo accesorio, sino en un necesario diálogo interdisciplinario".⁵

Teniendo en cuenta el proyecto educativo de la escuela católica, que se define precisamente por su referencia explícita al Evangelio de Jesucristo con el intento de arraigarlo a la conciencia y a la vida de los alumnos y sus familias, la Educación Religiosa Escolar será de gran aporte para este encuentro, porque "conocer a Jesús es el mejor regalo que puede recibir cualquier persona; haberlo encontrado nosotros es lo mejor que nos ha ocurrido en la vida, y darlo a conocer con nuestra palabra y obras es nuestro gozo".⁶

¹ Sagrada Congregación para la Educación Católica. "La Escuela Católica", n.º 33, Roma, 1977.

² Juan Pablo II. "Exhortación apostólica *Catechesi Tradendae*", 1979.

³ Ver "La Escuela Católica", n.º 9.

⁴ "Carta Circular n.º 528/2009 a las Conferencias Episcopales". Roma, 2009, 17.

⁵ Congregación para el Clero. "Directorio General para la Catequesis", 1971, 73.

⁶ "Documento de Aparecida". Brasil, 2007, 29.

Fuentes de la Educación Religiosa Escolar

Las fuentes de la Educación Religiosa Escolar son aquellos lugares y maneras en los que la Palabra de Dios se revela y en los que ella debe abreviar constantemente su identidad más genuina.

No es solo ciertamente la Sagrada Escritura, sino también los testimonios escritos de la tradición y el magisterio viviente de la Iglesia; la vida de la Iglesia, vivida en las comunidades cristianas que, en sus espacios de vida cristiana, convierten la Revelación en historia. Y la historia humana (maduración de los valores), que es la premisa indispensable de la actualización de la Palabra de Dios.

Vamos a profundizar en cada una de ellas:

La Sagrada Escritura

La Sagrada Escritura se comprende en términos de proclamación de una Palabra de Dios que habla y resuena en unos testigos privilegiados. La comunicación que se inaugura entre Dios y el hombre instauro al mismo tiempo una nueva comunicación entre los hombres. De este modo, la revelación bíblica se concreta en una alianza entre Dios y el hombre de hoy. Y el Dios que habla y hace alianza es el Dios de la historia que ilumina el presente y proyecta el futuro.

La Tradición

La Sagrada Escritura es inseparable de la Tradición. "La Sagrada Tradición y la Sagrada Escritura constituyen un solo depósito sagrado de la Palabra de Dios, confiado a su Iglesia".⁷ Las enseñanzas de los santos Padres testifican la presencia viva de esta Tradición, cuyos tesoros se comunican a la práctica y a la vida de la Iglesia creyente y orante.

Los símbolos de la fe (el credo) ocupan un lugar privilegiado en la ERE, en razón a la referencia segura que ofrece su contenido.

La Tradición nos confía un depósito de la fe, y la Educación Religiosa Escolar aprovecha este don como referencia y punto de llegada de toda su pedagogía y enseñanza.

El símbolo de la fe es la expresión verbal de la profesión de fe. En los conceptos de la fe, la ERE pone la esperanza donde se afirme o propicie una fe auténtica y conscientemente vivida.

Con todo, esta fidelidad no puede ser simplemente una preocupación de ortodoxia literal, fiel a la letra del depósito o de las fórmulas de la fe, sino una interpretación adecuada y encarnada en el hombre de hoy iluminando la vida actual.

La liturgia

La Palabra de Dios se expresa en la Tradición, también, a través de la Palabra *celebrada* por la Iglesia.

La ERE es una preparación para la vida litúrgica. La fe y la conversión son premisas indispensables de una celebración litúrgica auténtica, de una participación auténtica en la liturgia,⁸ de ahí que "una forma eminente de Educación Religiosa Escolar es la que prepara a los sacramentos y toda ERE conduce necesariamente a los sacramentos de la fe".⁹

La maduración de los valores de la cultura

La ERE afirmará los valores humanos auténticos y los acogerá dentro del plan salvífico de Dios, consciente de que la propuesta de fe tiene que ser pertinente con la vida; igualmente de que la apropiación de los valores humanos auténticos resultará beneficiosa para la reinterpretación y para la progresiva explicitación del evangelio.¹⁰

La ERE hará todo esto sin abandonar su acción profética y crítica, dado que está llamada a leer los valores (los signos de los tiempos) y a emitir sobre ellos un discernimiento cristiano. Esta apertura es la que podrá propiciar el acceso del alumno a una *experiencia* de Dios en Cristo por el Espíritu.

La teología

La ERE muestra la importancia de la teología como ciencia de la fe, desde la fe y para la fe. Sobre todo en un mundo culturalmente pluralista, es necesario darse cuenta realmente de la esperanza cristiana; tratar de penetrar; interpretar e iluminar la propia existencia según la Palabra de Dios; actualizar esta en relación con las etapas de la propia vida y con las situaciones sociales comunitarias y confrontar la teología con los demás saberes científicos.

⁷ *Dei Verbum*, 1965, 10.

⁸ *Sacrosanctum Concilium*, 1963, 9.

⁹ *Ver Catechesi Tradendae*, 23.

¹⁰ *Gaudium et Spes*, 1965, 44.

Programación por competencias

UNIDADES	COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	SOCIAL Y CIUDADANA	AUTONOMÍA, INICIATIVA PERSONAL Y COMPETENCIA EMOCIONAL
1 Taller de la Biblia	Relacionar libros bíblicos con sus abreviaturas. Identificar los géneros literarios de la Biblia.		
2 Así nos quiso Dios	Interpretar relatos y mitos de otras culturas.	Tomar conciencia de la dignidad del ser humano. Identificar derechos básicos inherentes a toda persona.	Valorarse a uno mismo como imagen de Dios.
3 Al encuentro con Dios	Interpretar expresiones en las que aparece la palabra <i>dios</i> . Redactar un salmo.	Reconocer a Dios en las personas que nos rodean.	Tener a Jesús como referente y modelo de conducta.
4 Conocemos a Jesús	Explicar los diferentes nombres de Jesús de Nazaret.	Respetar los derechos básicos de todas las personas.	Reconocer derechos y obligaciones personales. Valorar ejemplos de entrega y sacrificio.
5 Taller de las religiones	Interpretar símbolos jeroglíficos.	Comprender la evolución histórica del fenómeno religioso.	
6 Las enseñanzas de Jesús	Identificar palabras sinónimas.	Reflexionar críticamente sobre situaciones y problemas sociales del entorno cercano.	Adoptar una actitud positiva y abierta para el aprendizaje.
7 María de Nazaret	Identificar los elementos principales de una noticia.	Reconocer y respetar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.	Tomar decisiones de forma libre y responsable.
8 Somos Iglesia	Redactar una carta.	Identificar el respeto y la tolerancia como valores que contribuyen a la paz y a la unidad.	Reconocer las exigencias que implica ser discípulo de Jesús y miembro de la Iglesia.
9 Taller de las fiestas	Realizar comparaciones por escrito.	Explicar la importancia social de las celebraciones festivas.	Comentar celebraciones y fiestas de la localidad.
10 De fiesta con Jesús	Defender con argumentos la propia opinión sobre las fiestas cristianas.	Reconocer el valor colectivo de los sacramentos. Valorar la importancia de la gratitud.	Valorar los momentos de encuentro personal con Jesús.
11 Solidarios como Jesús	Explicar las funciones de los miembros de la Iglesia.	Explicar los derechos de libertad de reunión y de asociación.	Participar en actividades solidarias o de servicio a los demás.
12 Una vida de esperanza	Expresar por escrito deseos, intenciones, consejos...	Identificar el respeto a los demás como un valor básico para la convivencia.	Explicar el sentido cristiano de la muerte y de la enfermedad.

CULTURAL E HISTÓRICA	APRENDER A APRENDER	TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
Descubrir la historia y la cultura del pueblo de Israel.	Manejar con soltura la Biblia.	Utilizar la Biblia como fuente de información. Identificar capítulos y versículos.
Interpretar obras de arte. Confeccionar un álbum de fotos.	Completar un resumen con la información esencial de la unidad.	Buscar, seleccionar, interpretar y comunicar información sobre la igualdad.
Identificar la imagen de Dios en el arte. Realizar un dibujo sobre Dios.	Distinguir afirmaciones falsas y verdaderas. Manejar con soltura el diccionario.	Identificar en textos bíblicos los rasgos principales de Dios.
Comentar un cuadro sobre Jesús.	Localizar en la Biblia citas evangélicas.	Realizar un esquema para resumir la información esencial de la unidad.
Identificar características propias de culturas y religiones de la Antigüedad.	Establecer criterios para diferenciar las antiguas religiones entre sí.	Interpretar un mapa histórico-geográfico.
Identificar referencias a Jesús en textos de la literatura universal.	Valorar la importancia de los nuevos aprendizajes.	Interpretar el significado de una parábola.
Explicar el sentido de las festividades marianas de la Iglesia.	Clasificar y sintetizar información en un esquema.	Completar una ficha sobre la Virgen María.
Interpretar manifestaciones artísticas de la historia de la Iglesia.	Utilizar una línea del tiempo para representar el devenir histórico de la Iglesia.	Interpretar un mapa histórico-político.
Aplicar técnicas de investigación para informarse sobre los tiempos litúrgicos.	Relacionar el año natural con el año litúrgico.	
Relacionar la Pascua judía con la última cena.	Extraer enseñanzas de testimonios y modelos de vida.	Explicar los símbolos del bautismo y de la eucaristía.
Reconocer iglesias de diferentes épocas históricas. Confeccionar un mural.	Confeccionar una ficha sobre una parroquia.	Visitar la página web de alguna institución de la Iglesia.
Comparar las creencias cristianas sobre la muerte con las de otras religiones.	Discriminar afirmaciones verdaderas entre una multitud de opciones.	Interpretar relatos bíblicos sobre la vida en el cielo.

Las competencias básicas

en la Educación Religiosa Escolar

La Educación Religiosa Escolar tiene como finalidades la formación plena de los alumnos y el desarrollo de su capacidad trascendente, facilitándoles una propuesta de sentido último para su vida y transmitiéndoles valores que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria. A su vez, los principios del cristianismo ayudarán a que los alumnos conozcan nuestra tradición cultural y se inserten críticamente en la sociedad.

Comunicación lingüística



La ERE aporta elementos básicos para el logro de la competencia lingüística a través de los lenguajes específicos de la propia enseñanza religiosa. Así, las lecturas bíblicas aportan riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal contribuye a la precisión analítica y argumental, el lenguaje litúrgico acerca los símbolos del pueblo cristiano y, finalmente, el testimonio de los diferentes modelos de vida presentados hace posible la transmisión vital de las creencias.

Social y ciudadana



La ERE expone, fundamenta y jerarquiza los valores que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad de los alumnos. Esta área transmite y fomenta, desde el modelo máximo de la persona y vida de Jesús, valores universales genuinamente cristianos como el respeto, la solidaridad, la cooperación, la libertad, la justicia, la no violencia, el compromiso y la caridad. De este modo, los alumnos podrán enfrentarse de forma crítica a la realidad e intervenir sobre ella para cambiarla y mejorarla.

Cultural e histórica



La ERE permite construir una valoración crítica de la propia cultura a la luz del evangelio, así como valorar también otras tradiciones culturales y religiosas. Esta competencia está relacionada con el conocimiento del hecho religioso en todas sus expresiones: moral, artística, cultural, estética, vivencial y teológica.

Aprender a aprender



La ERE fomenta la capacidad de aprender de los alumnos y alumnas a través de la síntesis de la información, la opinión y el impulso del trabajo en equipo; la selección, organización e interpretación de una información variada y amplia; la interrelación de los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, y la propuesta de colaboración e interacción de las actividades grupales.

Autonomía, iniciativa personal y competencia emocional



La formación religiosa católica contribuye al descubrimiento, por parte de los alumnos, de su identidad personal y de su finalidad trascendente a través del conocimiento de ellos mismos. Las múltiples actividades de aplicación de conocimientos, de reflexión y de puesta en marcha de iniciativas, actitudes y valores, orientadas a la vida diaria de los niños, promoverán su adecuado desarrollo y su autonomía personal.

Tratamiento de la información



La ERE contribuye al desarrollo de esta competencia a través de la adquisición e interpretación de la información sobre el hecho religioso, recogida desde diferentes fuentes, así como al contraste y la búsqueda de información complementaria a través de las múltiples actividades de observación y descripción de la realidad.



Unidad 1. Taller de la Biblia

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar las enseñanzas de la Biblia como Palabra de Dios. 2. Aprender a comparar textos del Antiguo y del Nuevo Testamento. 3. Conocer la variedad de libros y la diversidad de textos que integran la Biblia. 4. Enumerar los géneros literarios del Antiguo y del Nuevo Testamento. 5. Comentar algunos pasajes del Antiguo y del Nuevo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Biblia, un libro sagrado. • Estructura y sentido de la Biblia: Antiguo y Nuevo Testamento. • Localización de pasajes en la Biblia. Las citas. • El contenido de los libros de la Biblia. • Los géneros literarios en la Biblia, una manera de hacer comprensible a las personas el mensaje divino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la Biblia como un libro religioso. • Conocer cuál es la estructura de la Biblia. • Localizar textos en la Biblia a través de las citas. • Relacionar la historia del pueblo de Israel con el Antiguo Testamento, y la vida de Jesús con los evangelios. • Reconocer los géneros literarios reunidos en el Antiguo y el Nuevo Testamento. • Comentar textos y pasajes de la Biblia. 	<p>Este taller explora cuestiones relativas a la Biblia con el fin de que los alumnos puedan responder a las preguntas ¿qué es la Biblia?, ¿cómo está estructurada?, ¿quiénes la escribieron?, ¿con qué intención?, ¿por qué es el libro más importante para los cristianos?... Es fundamental que identifiquen la Biblia como la Palabra de Dios para, a partir de ahí, abordar su estudio formal: estructura, autores, género literario de sus libros... La segunda parte del taller ofrece actividades para que los alumnos refuercen y pongan en práctica lo aprendido sobre este libro sagrado.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo de la unidad y actividades digitales del Libromedia.		

En la Biblia se nos revela la verdad de Dios y por eso es importante conocer todos los aspectos que nos ayuden a comprender e interpretar mejor sus mensajes: su estructura, su origen, los autores, los géneros literarios.

Unidad 2. Así nos quiso Dios

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el sentido de las preguntas existenciales sobre el origen del mundo y de la vida. 2. Identificar las respuestas aportadas por las antiguas culturas y religiones a las grandes preguntas del ser humano. 3. Analizar la respuesta del cristianismo a las cuestiones sobre el origen del mundo y de la vida. 4. Comprender el concepto de dignidad personal desde la perspectiva de la religión católica. 5. Valorar los derechos inherentes a nuestra condición de seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las grandes preguntas del ser humano sobre el origen del mundo y de la vida. • La respuesta del cristianismo: Dios, creador y origen de todo lo que existe. • La dignidad del ser humano, creado por Dios a su imagen y semejanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las grandes preguntas existenciales de la humanidad. • Identificar algunos mitos de las religiones de la Antigüedad sobre el origen del mundo. • Reconocer que todo lo que existe es fruto de la omnipotencia y el amor de Dios. • Describir las consecuencias que, para el ser humano, tiene el haber sido creado a imagen y semejanza de Dios. • Reconocer el valor de los derechos humanos. 	<p>La unidad aborda contenidos de difícil asimilación por parte de los alumnos, dado su grado de complejidad o abstracción. Refuerce la comprensión de los nuevos conceptos presentados (preguntas existenciales, dignidad personal, derechos humanos...) y, en la medida de lo posible, clarifíquelos con ejemplos concretos cercanos a la realidad de los niños.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo de la unidad y actividades digitales del Libromedia.		

La religión cristiana brinda respuestas a las grandes preguntas sobre el origen del mundo y de la vida a través de la palabra revelada por Dios en la Biblia.

Unidad 3. Al encuentro con Dios

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir las principales cualidades de Dios. 2. Identificar la Biblia como la mejor fuente para descubrir cómo es Dios. 3. Comprender el plan de Dios para los seres humanos. 4. Reconocer qué comportamientos agradan a Dios y cuáles le desagradan. 5. Conocer las representaciones de Dios en el lenguaje y en el arte. 6. Sentir a Dios en la naturaleza y en las personas que nos rodean. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Biblia, fuente para conocer a Dios Padre. • Las cualidades de Dios. • El plan de Dios para el ser humano: la salvación. • Dios en el mundo de hoy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar las cualidades del Dios de los cristianos. • Localizar en la Biblia referencias que ayudan a conocerlo mejor. • Apreciarlo como creador y Padre amoroso, y relacionarse con Él mediante la oración. • Comprender que Dios desea nuestra felicidad por sobre todo. • Identificar la voluntad de Dios en los mandamientos y en las enseñanzas de Jesús. • Reconocer a Dios en nuestro lenguaje y en el arte. • Sentir la presencia de Dios en el mundo y en quienes nos rodean. 	<p>El objetivo prioritario de la unidad es que los alumnos profundicen en el conocimiento de Dios. Partir de las palabras y enseñanzas de Jesús sobre el Padre contribuirá a una mejor comprensión por parte de los niños de las cualidades de Dios. Aproveche la sección "Conocer más" para profundizar en la cercanía de Dios, tanto en las obras humanas, fruto de su inspiración, como en la naturaleza. Anime a los alumnos a compartir sus experiencias personales de oración y de relación con Dios.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo de la unidad y actividades digitales del Libromedia.		

Los alumnos conocerán más sobre Dios: cómo es, qué espera de nosotros y cómo relacionarnos con Él.

Unidad 4. Conocemos a Jesús

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las diferentes fuentes que nos hablan de Jesús de Nazaret. 2. Descubrir en los textos evangélicos rasgos humanos y divinos de Jesús de Nazaret. 3. Identificar a Jesús con el Mesías prometido por Dios y anunciado por los profetas. 4. Valorar las opiniones que sobre Jesús tenían las personas que lo conocieron. 5. Interpretar las principales manifestaciones artísticas sobre Jesús de Nazaret. 6. Reconocer el ejemplo de Jesús en otros por su entrega a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús de Nazaret, verdadero hombre y verdadero Dios. • Las fuentes que nos hablan de Jesús: los evangelios. • Jesús, el Mesías prometido por Dios para salvar a la humanidad del pecado. • Manifestaciones artísticas sobre Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diferentes fuentes para acercarse a la figura de Jesús de Nazaret. • Identificar la época, las costumbres y el entorno en los que vivió Jesús. • Descubrir rasgos humanos y divinos de Jesús en los relatos evangélicos. • Reconocer que Jesús es el Mesías enviado por Dios para salvarnos. • Comprender por qué hay diferentes representaciones de Jesús en el arte. • Reconocer la entrega de Jesús en los actos de otras personas. 	<p>A través del análisis de los rasgos y datos sobre Jesús que la unidad aporta (su existencia histórica, su personalidad, sus cualidades, su forma de actuar, su influencia en el entorno y en los que lo rodeaban...), los alumnos podrán constatar la doble naturaleza de Jesús, hombre y Dios, y serán capaces de valorar la importancia de su vida y de sus enseñanzas. Anime a los alumnos a utilizar las diferentes fuentes de que disponemos para acercarnos a Jesús de Nazaret, destacando especialmente los evangelios.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo de la unidad y actividades digitales del Libromedia.		

En esta unidad se estudia cómo era Jesús y los rasgos que lo descubren como el Hijo de Dios.

Unidad 5. Taller de las religiones

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer e interpretar los principales elementos que conforman el fenómeno religioso en la Antigüedad. 2. Diferenciar religiones politeístas y monoteístas. 3. Descubrir las creencias, ritos, textos sagrados, costumbres... de las religiones de Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma. 4. Identificar el carácter innovador de la religión judía y su relación con el cristianismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El fenómeno religioso como respuesta a las grandes preguntas del ser humano. • Principales religiones de las grandes civilizaciones de la Antigüedad: divinidades, lugares de culto, libros sagrados... • La religión en el antiguo Israel: el judaísmo. • Diferencias entre las grandes religiones de la Antigüedad y el cristianismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el papel de las religiones dentro de la búsqueda de respuestas al sentido de la vida y la existencia. • Situar temporal y geográficamente, de forma aproximada, las grandes civilizaciones de la Antigüedad e identificar los elementos de sus respectivas religiones. • Señalar las diferencias entre el cristianismo y las religiones de la Antigüedad. • Reconocer manifestaciones artísticas de las civilizaciones de la Antigüedad. 	<p>Para una mejor comprensión por parte de los alumnos de la información del taller, es necesario situar adecuadamente en el tiempo y el espacio las antiguas civilizaciones mediterráneas.</p> <p>Aproveche las actividades planteadas al final del taller para que los alumnos pongan en juego sus habilidades y estrategias de observación, investigación, análisis y valoración.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo de la unidad y actividades digitales del Libromedia.		

En este taller se estudian algunas de las grandes religiones que surgieron en la Antigüedad.

Unidad 6. Las enseñanzas de Jesús

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar las enseñanzas y el ejemplo de Jesús como una llamada a la felicidad. 2. Identificar en las bienaventuranzas los elementos esenciales de la fe y de la vida cristiana. 3. Reconocer las parábolas como un medio para explicar el reino de Dios. 4. Comprender que Dios no desea el sufrimiento de las personas y que siempre está con quien más lo necesita. 5. Descubrir la presencia de las enseñanzas de Jesús en la literatura. 6. Valorar el ejemplo de personas que ponen en práctica las enseñanzas de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús, ejemplo vivo de la plenitud del hombre. • El amor a Dios y al prójimo como eje de la vida cristiana. • El sentido y el alcance de la fe y de las buenas obras. • Compromiso y solidaridad en la historia y en el mundo actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar en las bienaventuranzas los elementos esenciales del cristianismo. • Comprender que las enseñanzas de Jesús son una invitación a vivir felices. • Indicar en los textos evangélicos diferentes enseñanzas de Jesús. • Valorar el amor al prójimo como uno de los ejes esenciales de la vida cristiana. • Identificar el mensaje de Jesús en obras literarias. • Reconocer en personas comprometidas y solidarias un ejemplo de vida cristiana. 	<p>En esta unidad se presentan las enseñanzas de Jesús, entendidas como una invitación a una vida plena y feliz. Por ello, parte del conjunto del mensaje de Jesús y su propósito final (la felicidad y la salvación del hombre) para, a continuación, comentar con los alumnos las enseñanzas esenciales para la vida cristiana.</p> <p>Favorezca los aportes personales de los alumnos y animelos a plantear referentes y modelos de vida y comportamiento cristianos.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo de la unidad y actividades digitales del Libromedia.		

Jesús de Nazaret fue reconocido por sus discípulos como Maestro y esta unidad profundiza en su mensaje sobre Dios, la fe en su Providencia, el amor a Dios y al prójimo... y destaca las bienaventuranzas como eje central del mensaje.

Unidad 7. María de Nazaret

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir en María valores y comportamientos cristianos. 2. Reconocer el papel fundamental de María en el plan de Dios. 3. Localizar e interpretar textos del evangelio que hablan sobre María. 4. Tomar conciencia de la importancia del papel de María como madre. 5. Identificar las principales festividades marianas de la Iglesia y su sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Virgen María en el evangelio. • La colaboración de María en el plan salvífico de Dios. • El valor conmemorativo y colectivo de las festividades marianas. • Los derechos de la mujer y su evolución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e interpretar textos evangélicos relacionados con María. • Situar a María en los momentos cruciales de la vida de Jesús. • Reconocer el papel de María en el plan salvífico de Dios. • Ver en María un modelo de vida y comportamiento cristiano. • Conocer las principales celebraciones marianas de la Iglesia. • Descubrir y respetar el valor de la mujer en la sociedad actual. 	<p>La unidad se acerca a la figura de María a través de una de sus cualidades más destacadas: la confianza. Desde la lectura inicial, presente siempre a María como modelo para los alumnos y diferencie su papel como madre de Dios, madre de la Iglesia y madre de los cristianos.</p> <p>Anime a los alumnos a referir ejemplos concretos relacionados con las mujeres de su entorno cuando expresen cualidades o actitudes de María.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo de la unidad y actividades digitales del Libromedia.		

Esta unidad se centra en María y su papel en el plan salvífico de Dios. Ella es ejemplo de humildad, confianza en Dios y servicio. Las festividades en su honor son expresiones del fervor y la devoción de la Iglesia hacia nuestra madre.

Unidad 8. Somos Iglesia

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Situar en Jesús el origen de la Iglesia. 2. Relacionar Pentecostés con la venida del Espíritu Santo. 3. Identificar como misión fundamental de la Iglesia el encargo de Jesús a los apóstoles. 4. Conocer hechos y acontecimientos de los primeros tiempos de la Iglesia. 5. Diferenciar las diferentes familias de la Iglesia cristiana. 6. Descubrir la aportación de apóstoles y discípulos a la expansión de la Iglesia. 7. Valorar la importancia del respeto, la tolerancia y la unidad cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • El origen de la Iglesia. • El Espíritu Santo, impulso y fuerza de la Iglesia. • La historia de la Iglesia: persecuciones, expansión y división. • El compromiso cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar en Jesús el origen de la Iglesia cristiana. • Relacionar Pentecostés con la venida del Espíritu Santo y la expansión de la Iglesia. • Explicar cuál es la misión de la Iglesia y sentirse parte implicada en ella. • Respetar y ser consciente de lo que lo une a otros cristianos. 	<p>Apóyese en los conocimientos previos de los alumnos sobre la historia (división cronológica, datación por siglos, culturas y civilizaciones históricas...) para que tomen conciencia de la época en la que tienen lugar el nacimiento y la expansión de la Iglesia.</p> <p>Compartir las experiencias personales de los alumnos favorecerá su sentido de pertenencia a la Iglesia y su implicación como cristianos.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo de la unidad y actividades digitales del Libromedia.		

Esta unidad invita a reflexionar sobre la Iglesia cristiana, la comunidad de creyentes en Cristo a la que pertenecemos, su origen, su misión: anunciar la buena noticia del reino de Dios y bautizar a los nuevos discípulos.

Unidad 9. Taller de las fiestas

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar las celebraciones comunitarias como un aspecto esencial de la dimensión social del ser humano. 2. Clasificar las fiestas según su motivo o el ámbito de su celebración. 3. Explicar la diversidad de festividades cristianas, el sentido de cada fiesta y relacionar su celebración con el calendario litúrgico. 4. Descubrir las festividades principales de otras religiones. 5. Diferenciar las fiestas civiles que se celebran durante el año. 	<ul style="list-style-type: none"> • La fiesta y la celebración como expresiones del carácter social del ser humano. • Diferentes tipos de fiestas. • Las fiestas religiosas: festividades cristianas. • Las fiestas religiosas: festividades en las otras grandes religiones. • Las fiestas civiles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las celebraciones comunitarias como algo propio del ser humano. • Comprender el sentido conmemorativo de las celebraciones y las fiestas religiosas. • Valorar las festividades cristianas como momentos de encuentro con Dios. • Señalar las festividades cristianas y relacionarlas con el calendario litúrgico. • Nombrar las principales fiestas de las otras grandes religiones del mundo. • Distinguir las fiestas civiles atendiendo al ámbito de su celebración. 	<p>Para abordar los diferentes contenidos es conveniente partir de la experiencia de los alumnos en diferentes celebraciones (familiares, litúrgicas o sacramentales, cumpleaños, fiestas locales...) y comentar con ellos su sentido, ámbito, periodicidad...</p> <p>Proponga ejercicios de clasificación de las fiestas del centro educativo para identificar claramente las características de los diferentes tipos de celebraciones. Aproveche las fotografías que acompañan el taller para identificar elementos simbólicos o litúrgicos propios de cada fiesta.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo de la unidad y actividades digitales del Libromedia.		

Como seres sociales que somos, las personas nos reunimos para celebrar y compartir los momentos importantes de la vida. En la experiencia religiosa, este aspecto se manifiesta a través de las festividades de la Iglesia.

Unidad 10. De fiesta con Jesús

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Situar en Jesús el origen de los sacramentos. 2. Reconocer y explicar los siete sacramentos de la Iglesia. 3. Comprender la importancia de los sacramentos como momentos de encuentro con Jesús en los que recibimos al Espíritu Santo. 4. Descubrir los aspectos principales de cada uno de los sacramentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los sacramentos de la Iglesia. • Jesús, origen de los sacramentos. • El bautismo: sacramento de iniciación cristiana. • El sacramento de la eucaristía y la santa misa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar los momentos en los que Jesús instituyó los sacramentos. • Nombrar y explicar los siete sacramentos de la Iglesia. • Ser consciente de la presencia de Jesús y de la acción del Espíritu Santo en las celebraciones sacramentales. • Diferenciar entre fórmula sacramental y símbolos de los sacramentos. • Identificar e interpretar los símbolos del bautismo y de la eucaristía. 	<p>Anime a los alumnos a recordar y comentar las celebraciones sacramentales a las que hayan asistido (bautismos, eucaristías, bodas...). Parta de sus observaciones para desentrañar el sentido último de los sacramentos: el encuentro con Dios.</p> <p>La unidad facilita situar primero el origen de los sacramentos en Jesús para, a continuación, pasar a un estudio más detallado de su sentido, estructura y liturgia.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo de la unidad y actividades digitales del Libromedia.		

Los sacramentos suponen un encuentro privilegiado con Jesús en los momentos importantes de la vida de cada cristiano. A través de ellos, Jesús se hace presente en su comunidad y transmite fuerza para realizar su misión.

Unidad 11. Solidarios como Jesús

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el servicio a los demás y la solidaridad como valores cristianos. 2. Descubrir cómo se organiza la Iglesia para dar servicio a las personas. 3. Identificar acciones y servicios que presta la Iglesia a la sociedad. 4. Comprender que existen diferentes formas de servir y ayudar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia, nuevo pueblo de Dios. • La vocación de servicio de la Iglesia. • La organización territorial de la Iglesia. • La Iglesia hoy: su labor en el mundo y en nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la misión de la Iglesia como continuación de la misión de Jesús. • Valorar la aportación que realizan todos los miembros de la Iglesia a la construcción del reino de Dios en el mundo. • Describir la organización territorial de la Iglesia en parroquias y diócesis. • Nombrar acciones y servicios de la Iglesia para auxiliar a los más necesitados. • Comprender que un cristiano debe ser solidario y estar al servicio del prójimo. 	<p>Los conocimientos previos de los alumnos sobre Jesús facilitan la comprensión de la misión de la Iglesia y de sus miembros en el mundo actual. Favorezca la autonomía de los alumnos para investigar los organismos e instituciones de acción social de la Iglesia para informarse de su funcionamiento, origen, proyectos...</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo de la unidad y actividades digitales del Libromedia.		

La Iglesia permanece fiel al servicio del reino de Dios, promueve la justicia y la solidaridad, y está atenta a las necesidades de los más pobres. Todos los miembros de la Iglesia contribuimos a la tarea de hacer efectivas las enseñanzas de Jesús.

Unidad 12. Una vida de esperanza

Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Criterios de evaluación	Orientaciones metodológicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar el sentido de la enfermedad y la muerte para los cristianos. 2. Comprender que para alcanzar la vida eterna hay que vivir de acuerdo con las enseñanzas de Jesús. 3. Identificar en la Biblia ejemplos de confianza en Dios y en la vida eterna. 4. Conocer el sentido y el rito del sacramento cristiano de la unción de enfermos. 5. Descubrir las creencias relacionadas con la muerte en otras religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • La vida eterna: la promesa de una vida plena junto a Dios. • Jesús de Nazaret, modelo de vida para alcanzar la vida tras la muerte. • El sacramento de la unción de enfermos. • El dolor y la muerte en el cristianismo y en otras religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar que la fe en Dios y la fuerza de voluntad personal son valores que nos ayudan a enfrentarnos a las dificultades, el dolor o la muerte. • Comprender que, para alcanzar la vida eterna, debemos actuar como Jesús nos enseñó. • Nombrar ejemplos de vida cristiana y de confianza en Dios de la Biblia o de la Iglesia. • Describir el rito del sacramento de la unción de enfermos e interpretar sus símbolos. 	<p>Apóyese en ejemplos de personajes de la Biblia o de la historia de la Iglesia para abordar contenidos tan complejos como la muerte y la vida eterna. Reflexionen sobre las motivaciones de dichos personajes (los hermanos Macabeos u otros santos de la Iglesia) y pida a los alumnos que imaginen cómo actuarían en su lugar. Aborde el tema del dolor y la enfermedad desde un punto de vista positivo, destacando la importancia del recuerdo de la vida pasada y la esperanza cristiana en la vida eterna.</p>
Atención a la diversidad	Fichas de refuerzo de la unidad y actividades digitales del Libromedia.		

Los cristianos afrontamos la muerte con la esperanza de alcanzar una vida plena en presencia de Dios, gracias al sacrificio que hizo Jesús. Pero también debemos actuar como Él nos enseñó, y aplicar los valores del evangelio.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que la Biblia es...

- un libro que habla sobre Dios.
- una colección de libros inspirados por Dios.
- un conjunto de libros que reúnen las enseñanzas de Jesús.

2. Sé que el Antiguo Testamento narra...

- la vida y las enseñanzas de Jesús.
- el nacimiento de la Iglesia.
- la historia del pueblo de Israel.

3. Sé que el Nuevo Testamento narra...

- la vida de Jesús y el nacimiento de la Iglesia.
- la creación del mundo.
- la historia del pueblo de Israel.

4. Sé que los libros más antiguos de la Biblia están...

- en el Nuevo Testamento.
- en los evangelios.
- en el Antiguo Testamento.

5. Sé que puedo encontrar el libro del Éxodo...

- en el Nuevo Testamento.
- en el Antiguo Testamento.
- en los evangelios.

6. Sé que los evangelios son los libros más importantes del Nuevo Testamento porque...

- están situados al principio.
- son los libros más largos de la Biblia.
- narran la vida y las enseñanzas de Jesús.

7. Sé que los evangelios los escribieron...

- los reyes del pueblo de Israel.
- Jesús y los apóstoles.
- Mateo, Marcos, Lucas y Juan.

8. Sé que el evangelio más antiguo es el de...

- Mateo.
- Marcos.
- Juan.

9. Sé que para localizar un pasaje en la Biblia debo indicar...

- la página en la que se encuentra.
- el libro, el capítulo y el versículo del texto.
- los versos y el nombre del poema al que pertenece.

10. Sé que para indicar el versículo 12 del capítulo 2 del libro del Génesis debo escribir...

- Gn 12, 2.
- Génesis dos y doce.
- Gn 2, 12.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Así nos quiso Dios

Nombre _____ Fecha _____

1. Ante las preguntas sobre la vida...

- no existen respuestas acertadas.
- solo la ciencia tiene la verdadera respuesta.
- sabios, científicos y personas religiosas han aportado sus respuestas.

2. Sé que, para explicar el misterio de la vida, las grandes religiones...

- no aportan ninguna respuesta.
- afirman que existe un ser superior que nos creó.
- dan la misma respuesta que la ciencia.

3. Sé que los cristianos encontramos las respuestas a las grandes preguntas del hombre...

- en las explicaciones de la ciencia.
- en la Biblia.
- en los mitos de las antiguas religiones.

4. Sé que la existencia de Dios...

- permite dar respuesta a los grandes misterios de la humanidad.
- no explica el origen de la vida.
- contradice los principios de la ciencia.

5. Sé que el primer libro de la Biblia narra...

- la creación del mundo y la historia de los primeros seres humanos.
- la vida y las enseñanzas de Jesús.
- la liberación de Israel de Egipto.

6. Sé que soy imagen y semejanza de Dios porque...

- puedo ser tan poderoso como Él.
- tengo su mismo aspecto físico.
- comparto con Él algunas de mis mejores cualidades.

7. Sé que debo respetar a los demás porque...

- todos somos hijos e imagen de Dios.
- las leyes prohíben insultar a los demás.
- ellos harían lo mismo conmigo.

8. Sé que los mitos sobre la creación...

- relatan hechos históricos.
- intentan explicar el origen del mundo.
- son una respuesta científica a los interrogantes sobre la vida.

9. Sé que san Francisco Javier se hizo misionero...

- para conocer países exóticos y lejanos.
- para descubrir cómo vivían otras culturas.
- para dedicar su vida a los demás.

10. Sé que los derechos humanos...

- son los mandamientos que Dios dio a todos los seres humanos.
- son los derechos que tienen todos los cristianos por pertenecer a la Iglesia.
- son los derechos básicos que tienen todas las personas.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que las personas han creído en la existencia de un ser superior...

- desde que existen las religiones.
- a partir de los descubrimientos de la ciencia.
- desde las épocas más antiguas de la historia de la humanidad.

2. Sé que las tres grandes religiones de la historia...

- no tienen nada que ver con Dios.
- describen a Dios de la misma forma.
- intentan explicar cómo es Dios.

3. Sé que los cristianos descubrimos cómo es Dios...

- en las explicaciones de la ciencia.
- en la Biblia y las enseñanzas de Jesús.
- en los mitos de las antiguas religiones.

4. Sé que afirmar que Dios es cercano significa que...

- no podemos hacer nada para relacionarnos con Él.
- se relaciona y se comunica con nosotros.
- no se preocupa de lo que hagamos las personas.

5. Sé que el plan de Dios para las personas es que...

- vivan felices y en buena relación con Él.
- lo obedezcan sin chistar.
- vivan su vida, sin preocuparse de nada.

6. Sé que el pecado nació cuando...

- Dios creó el mundo.
- Dios envió a su hijo Jesús al mundo.
- los hombres y mujeres desobedecieron a Dios y se apartaron de Él.

7. Sé que Dios, para salvar a los hombres del pecado, envió al mundo...

- a los profetas del pueblo de Israel.
- el diluvio universal.
- a su hijo Jesús.

8. Sé que para mantener la amistad con Dios...

- debo rezar mucho y todos los días.
- debo leer la Biblia.
- debo cumplir sus mandamientos y vivir como Jesús nos enseñó.

9. Sé que un salmo es...

- un sencillo relato de la vida cotidiana.
- una composición o canto de alabanza a Dios.
- una enseñanza que resume el plan de Dios para la salvación de los hombres.

10. Sé que para saber qué quiere Dios de nosotros debemos...

- rezar y escuchar lo que nos dice.
- esperar una señal divina.
- abandonar a nuestras familias como hicieron los apóstoles.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que los historiadores afirman que Jesús...

- existió y fue un hombre extraordinario.
- vivió en la Argentina.
- es el Hijo de Dios.

2. Sé que Jesús fue...

- un judío de Galilea.
- un ciudadano romano.
- el primer cristiano de la historia.

3. Sé que las mejores fuentes para conocer cómo era Jesús son...

- las películas y series sobre Jesús de Nazaret.
- las obras de arte en las que aparece Jesús.
- los evangelios.

4. Sé que la descripción física de Jesús...

- aparece en los evangelios.
- no la conocemos.
- se deduce de sus obras y enseñanzas.

5. Sé que a Jesús lo llamaban "el Maestro" porque...

- era bondadoso y valiente.
- enseñaba a los niños en la escuela de Nazaret.
- transmitía enseñanzas a sus discípulos.

6. Sé que los discípulos de Jesús confiaban en Él porque...

- era poderoso y hacía milagros.
- creían que era el Mesías prometido por Dios.
- se enfrentaba a las autoridades judías.

7. Sé que Jesús...

- defendió siempre las leyes judías.
- cambió todas las leyes de los judíos.
- defendía el amor de los hombres por encima de las leyes.

8. Sé que el pantocrátor representa a Jesús como...

- un hombre que sufre por nosotros.
- un rey sentado en su trono del cielo.
- una persona cercana.

9. Sé que, a lo largo de la historia, el país de Jesús se ha llamado...

- Canán, Jordania y Palestina.
- Egipto, Palestina e Israel.
- Canán, Judea y Palestina.

10. Sé que todas las personas...

- tienen derecho a vivir seguras y libres.
- disfrutaban del derecho a la seguridad solo si son personas importantes.
- no pueden aspirar a vivir con seguridad.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que en Mesopotamia...

- adoraban a un solo dios.
- las personas religiosas rezaban en las iglesias.
- los sacerdotes eran considerados magos.

6. Sé que un oráculo es...

- la persona a quien los griegos y romanos consultaban sobre el futuro.
- un sacerdote mesopotámico.
- el nombre del padre del pueblo judío.

2. Sé que un zigurat es...

- el nombre de un libro de la Biblia.
- el templo característico de la religión mesopotámica.
- el nombre de un dios egipcio.

7. Sé que quienes representaban a sus dioses con cabeza de animal eran...

- los mesopotámicos.
- los antiguos egipcios.
- los romanos.

3. Sé que en el antiguo Egipto...

- adoraban a numerosos dioses.
- creían en Jesús y vivían según sus enseñanzas.
- existían sacerdotisas llamadas vestales.

8. Sé que el judaísmo es una religión...

- politeísta.
- monoteísta.
- democrática.

4. Sé que una pirámide es...

- el templo en el que rezaban los antiguos egipcios.
- el lugar donde vivían los sacerdotes mesopotámicos.
- una sepultura para los faraones.

9. Sé que la religión judía...

- surgió antes que el cristianismo.
- es posterior al nacimiento del cristianismo.
- no tiene nada que ver con el cristianismo.

5. Sé que en Mesopotamia, en el antiguo Egipto, en Grecia y en Roma...

- adoraban a un solo dios.
- adoraban a numerosos dioses.
- no adoraban a ningún dios.

10. Sé que el templo donde rezan los judíos se llama...

- pirámide.
- zigurat.
- sinagoga.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

6 Las enseñanzas de Jesús

Nombre _____ Fecha _____

1. Las enseñanzas de Jesús...

- se han transmitido oralmente hasta nuestros días.
- aparecen en los libros de los historiadores.
- están en los evangelios.

2. Sé que la buena noticia que proclamaba Jesús era...

- la llegada del reino de Dios.
- la liberación de Israel del dominio romano.
- la creación del mundo por parte de Dios.

3. Las parábolas son...

- relatos sobre los milagros de Jesús.
- ejemplos del reino de Dios inventados por los evangelistas.
- sencillas narraciones que Jesús utilizaba para hablar del reino de Dios.

4. Sé que para alcanzar la felicidad...

- debo tener muchos amigos.
- es necesario tener mucho dinero.
- debo vivir como Jesús nos enseñó.

5. Las bienaventuranzas de Jesús...

- forman parte del Antiguo Testamento.
- están incluidas en el sermón de la montaña.
- no fueron transmitidas por los evangelistas.

6. Las bienaventuranzas están dirigidas...

- a los que tienen hambre y sed.
- a todos los seres humanos.
- solo a las personas que estaban reunidas en la montaña.

7. Sé que en las bienaventuranzas se resume...

- la pasión y muerte de Jesús.
- el estilo de vida que han de seguir los que creen en Jesús.
- el nacimiento de la Iglesia.

8. Sé que la enseñanza más importante de Jesús es...

- amar a Dios sobre todo y al prójimo como a uno mismo.
- perdonar a quien nos hace daño.
- ayudar a quien lo necesita.

9. Sé que una sinagoga es...

- el templo donde rezan los musulmanes.
- el lugar donde los judíos rezan y enseñan la Torá a los niños.
- el nombre de un templo cristiano.

10. Sé que la educación es...

- un privilegio de los niños de países ricos.
- una obligación que nos imponen los mayores.
- un derecho que nos ayuda a desarrollarnos como personas.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que Dios eligió a María como madre de su Hijo porque...

- era una mujer joven.
- era una mujer sencilla y bondadosa.
- iba a casarse con José.

2. Sé que María aceptó ser madre de Jesús porque...

- no se puede rechazar una orden de Dios.
- confiaba sin reservas en Dios.
- el ángel la convenció para que dijese que sí.

3. Sé que para descubrir cómo era María con su hijo debo consultar...

- los evangelios.
- el Antiguo Testamento.
- las cartas que escribió a su prima Isabel.

4. Sé que Jesús nos entregó a María como madre de todos los cristianos...

- en el momento de la anunciación.
- en Pentecostés.
- justo antes de morir en la cruz.

5. Sé que la labor de María como mediadora consiste en...

- aparecerse a aquellos que la necesitan.
- recordarnos que debemos ayudar a nuestras madres.
- hacer llegar a Dios nuestras oraciones.

6. Sé que una advocación mariana es...

- una fiesta de la Iglesia en honor de María.
- cada uno de los diferentes nombres con los que los cristianos nos referimos a María.
- un pasaje del evangelio sobre María.

7. Sé que en la fiesta de la Asunción los cristianos celebramos...

- la subida de María a los cielos.
- el nacimiento de la Iglesia.
- que María fue concebida sin pecado.

8. Sé que las fiestas en honor de María...

- se celebran en mayo.
- nos recuerdan que María fue esposa de José.
- conmemoran aspectos de la fe relacionados con la Virgen.

9. La palabra *santuario* se utiliza para nombrar...

- una iglesia dedicada a una advocación de María o a un santo.
- una catedral antigua.
- a alguien que practica el bien.

10. Sé que un dogma de la Iglesia es...

- un escrito del papa dirigido a los cristianos.
- una festividad de la Iglesia que conmemora la llegada del Espíritu Santo.
- una verdad que todos los cristianos debemos creer.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que a la Iglesia pertenecen...

- todos los hombres y mujeres.
- todas las personas bautizadas.
- todos los judíos y cristianos del mundo.

2. Sé que el origen de la Iglesia está en...

- el pacto entre Dios y Abraham.
- el encargo de Jesús a sus apóstoles.
- la primera comunidad de seguidores de Jesús fundada por los apóstoles.

3. La misión que Jesús encargó a sus apóstoles fue...

- anunciar el evangelio por todos los lugares del mundo.
- fomentar la convivencia entre judíos y cristianos.
- escribir los evangelios.

4. Sé que en Pentecostés...

- Jesús se apareció a sus apóstoles.
- Dios envió al Espíritu Santo sobre los apóstoles.
- los judíos mataron a san Esteban.

5. Sé que en los primeros tiempos de la Iglesia...

- los emperadores romanos respetaron a los cristianos.
- la Iglesia se dividió.
- los cristianos fueron perseguidos y martirizados.

6. Sé que los cristianos que permanecen unidos bajo la autoridad del papa forman...

- la Iglesia ortodoxa.
- las Iglesias protestantes.
- la Iglesia católica.

7. Sé que el apóstol a quien Jesús eligió como cabeza de la Iglesia fue...

- Santiago.
- Juan.
- Pedro.

8. Sé que san Pablo...

- contribuyó con sus viajes y cartas a la expansión de la Iglesia.
- viajó a España para predicar el evangelio.
- fue el primer papa de la Iglesia.

9. Sé que pertenecer a la Iglesia es un bien porque...

- hoy en día no se persigue a los miembros de la Iglesia.
- dentro de la Iglesia alcanzaremos la paz eterna y la salvación.
- los miembros de la Iglesia no tenemos obligaciones.

10. Sé que el libro de la Biblia donde se narra el nacimiento de la Iglesia es...

- el Génesis.
- la Carta de san Pablo a los Romanos.
- los Hechos de los Apóstoles.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que en las fiestas civiles recordamos...

- la vida de Jesús.
- el ejemplo de los santos.
- algún acontecimiento histórico, a un personaje o una tradición de la localidad.

6. Sé que el día de la semana más importante para los musulmanes es...

- el viernes.
- el sábado.
- el domingo.

2. Sé que una fiesta patronal es...

- una fiesta religiosa.
- una fiesta civil.
- una fiesta tanto civil como religiosa.

7. Sé que el día sagrado de los judíos es...

- el viernes.
- el sábado.
- el domingo.

3. Sé que la fiesta de mi provincia / localidad es...

- una fiesta religiosa.
- una fiesta civil.
- una fiesta tanto civil como religiosa.

8. Sé que los domingos los cristianos celebramos...

- la resurrección de Jesús.
- la institución de la eucaristía.
- la creación del mundo y del ser humano.

4. Sé que los sacramentos son fiestas religiosas que celebran...

- momentos de la vida de Jesús.
- el encuentro de la comunidad cristiana con Jesús.
- la vida de la Virgen y de los santos.

9. Sé que las fiestas principales de la Iglesia figuran en...

- la Biblia.
- el calendario litúrgico.
- el calendario oficial de la comunidad.

5. Sé que el día festivo de los cristianos es...

- el viernes.
- el sábado.
- el domingo.

10. Sé que la fiesta más importante del calendario litúrgico es...

- el bautismo.
- la Asunción de la Virgen.
- la Pascua de Resurrección.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que en la Pascua judía se recuerda...

- el final del diluvio universal.
- la promesa de Dios a Abraham de proteger a su pueblo.
- la noche en que Dios liberó a los israelitas de la esclavitud en Egipto.

2. Sé que en la última cena Jesús se reunió con los apóstoles para...

- celebrar con ellos la Pascua judía.
- bautizarlos y enviarlos a predicar.
- rezar a Dios junto a ellos.

3. Los siete sacramentos son signos instituidos por...

- las primeras comunidades cristianas.
- Jesucristo.
- la Iglesia.

4. Los cristianos celebramos los sacramentos porque...

- nos gusta celebrar fiestas.
- en ellos nos encontramos con Jesús resucitado.
- los primeros cristianos así lo decidieron.

5. Sé que la celebración de los sacramentos está siempre presidida por...

- un obispo o un sacerdote.
- el papa.
- la persona que va a recibir el sacramento.

6. Sé que el sacramento por el que entramos a formar parte de la Iglesia es...

- la confirmación.
- la eucaristía.
- el bautismo.

7. Sé que el agua del bautismo representa...

- a Jesús resucitado.
- la vida nueva como discípulo de Jesús y miembro de la Iglesia.
- la fuerza del Espíritu Santo.

8. En la eucaristía los cristianos recordamos...

- la Pascua judía.
- la venida del Espíritu Santo.
- la última cena de Jesús.

9. Sé que la homilía es la parte de la misa en la que el sacerdote...

- pide perdón a Dios por nuestros pecados.
- saluda a los fieles que han acudido a celebrar la eucaristía.
- explica las lecturas de la Biblia que se han leído en la liturgia de la Palabra.

10. La consagración es el momento de la eucaristía en que...

- se lee la Palabra de Dios.
- nos deseamos la paz.
- Jesús se hace presente en el pan y en el vino, convertidos en su cuerpo y su sangre.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que la misión de la Iglesia en el mundo actual es...

- decir misa todos los domingos.
- anunciar el reino de Dios y estar al servicio de los más necesitados.
- obligar a las personas a creer en Jesús y vivir como Él vivió.

2. Sé que los laicos, como miembros de la Iglesia,...

- pueden tener sus propias creencias.
- deben pagar impuestos a la Iglesia.
- sirven a la Iglesia desde su trabajo, en la familia y en el mundo.

3. Sé que los religiosos y las religiosas...

- viven en conventos y monasterios para olvidarse del mundo.
- son los cristianos más santos.
- entregan su vida a Dios a través de la oración y el servicio a los demás.

4. Sé que los sacerdotes y los obispos...

- presiden las comunidades cristianas y administran los sacramentos.
- se dedican solo a gobernar la Iglesia.
- controlan la vida de laicos y religiosos.

5. Sé que una parroquia es...

- el lugar donde viven los obispos.
- una comunidad de cristianos que viven cerca unos de otros.
- el templo donde rezan los judíos.

6. Sé que varias parroquias juntas forman...

- una diócesis.
- una archiparroquia.
- la Iglesia universal.

7. Sé que quienes deben contribuir a la misión de la Iglesia son...

- los sacerdotes y los obispos.
- los religiosos y las religiosas.
- todos sus miembros.

8. El servicio humanitario de la Iglesia...

- se presta a quien puede pagarlo.
- se realiza a través de instituciones como Techo y Cáritas.
- es una misión exclusiva de los sacerdotes.

9. Para ser voluntario es necesario...

- irse a vivir a otro país.
- entregar gratuitamente nuestro tiempo y nuestro esfuerzo por una buena causa.
- tener mucho tiempo libre.

10. Sé que los templos cristianos...

- son la casa de Dios y el lugar de reunión de los cristianos.
- tienen todos el mismo diseño.
- son el único lugar donde los cristianos pueden rezar.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Sé que las enseñanzas de Jesús para alcanzar la vida eterna aparecen...

- en la parábola de los talentos.
- en las bienaventuranzas.
- en la oración del padrenuestro.

2. Sé que, para un cristiano, tener esperanza significa...

- confiar en que se hagan realidad las cosas prometidas por Dios.
- saber que iremos al cielo hagamos lo que hagamos.
- no preocuparse por el dolor o la muerte.

3. Sé que, al morir, los cristianos que viven según el evangelio...

- se reencarnarán en otra persona.
- gozarán de una vida nueva junto a Dios y junto a sus seres queridos.
- disfrutarán de Dios en soledad.

4. Sé que para alcanzar la vida del cielo debemos...

- leer la Biblia y los evangelios.
- vivir según las enseñanzas y el ejemplo de Jesús.
- creer en Dios y rezarle todos los días.

5. Sé que en el juicio final se tendrán en cuenta...

- las notas de la materia de Religión.
- las riquezas que tengamos.
- nuestras buenas y malas obras.

6. Sé que el sacramento que nos prepara para afrontar el dolor o la muerte es...

- la unción de enfermos.
- la confirmación.
- el orden sacerdotal.

7. Sé que el símbolo principal del sacramento de la unción es...

- el agua bendita.
- el óleo o aceite sagrado.
- la imposición de manos.

8. Sé que las grandes religiones del mundo...

- defienden que, tras la muerte, nos espera otra vida.
- niegan que haya vida tras la muerte.
- rechazan el recuerdo de los difuntos.

9. Sé que la religión que defiende la reencarnación tras la muerte es...

- el judaísmo.
- el islamismo.
- el hinduismo.

10. Sé que se construyen hermosos monumentos funerarios para...

- dar a los difuntos una casa en su nueva vida.
- mantener el recuerdo de las personas que han muerto.
- guardar los bienes y tesoros de la persona muerta.

En esta unidad me fue: BIEN. REGULAR. MAL.

Nombre _____ Fecha _____

1. Pegá esta página sobre una cartulina y recortá las fichas del dominó. El objetivo es colocar el nombre de cada libro de la Biblia junto con su abreviatura.

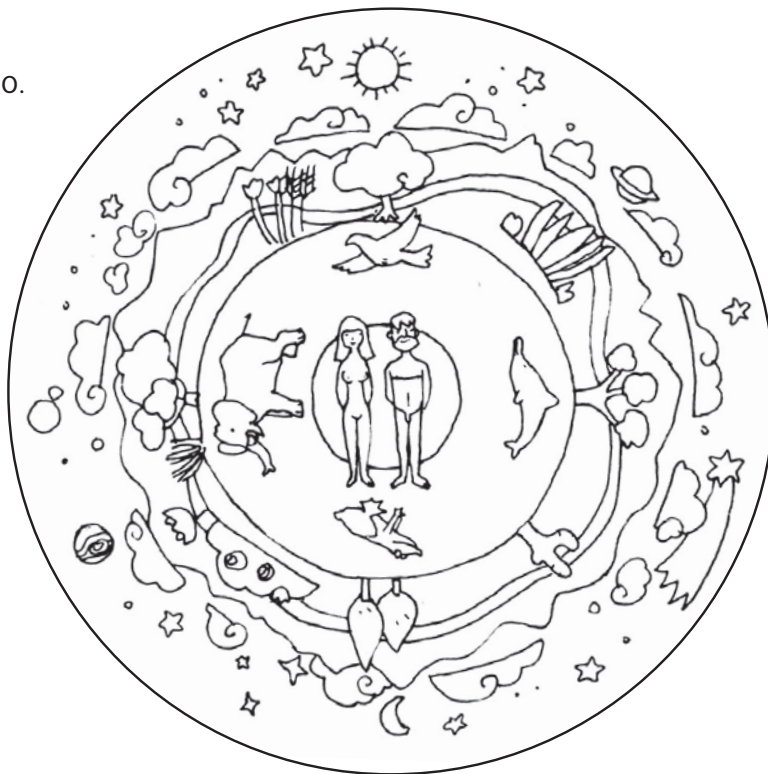
GÉNESIS	JONÁS	Gn	JUAN
ÉXODO	MATEO	PROVERBIOS	Lc
Is	SALMOS	Mt	Cor
Jn	Sal	CORINTIOS	Éx
LUCAS	Jon	ISAÍAS	Prov

Así nos quiso Dios

Nombre _____ Fecha _____

1. Pintá este dibujo y contestá.

- Observá los círculos que forman el dibujo. ¿Qué aparece representado en ellos?



- ¿Por qué pensás que el ser humano está ubicado en el centro? Relacioná tu respuesta con el relato bíblico de la creación.

2. Descubrí la frase oculta y completala.

- | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| = S | = U | = E | = T | = I |
| = M | = O | = A | = Q | = P |


D

 G L
 R _____

Al encuentro con Dios

Nombre _____ Fecha _____

1. Rodeá las palabras que describen cómo es el Dios en el que creemos los cristianos.



todopoderoso invisible
 mesías maestro
 creador único
 padre egoísta
 amor humano
DIOS misericordioso

2. Recordá el pasaje de la creación y contestá.

- ¿Qué quería Dios de Adán y Eva? _____

- ¿Cómo se comportaron Adán y Eva con Dios? _____

3. ¿Dónde sentimos la presencia de Dios?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> En la naturaleza. | <input type="checkbox"/> En los animales. |
| <input type="checkbox"/> En la familia. | <input type="checkbox"/> En la iglesia. |
| <input type="checkbox"/> En las riquezas y el dinero. | <input type="checkbox"/> En Jesús. |

Conocemos a Jesús

Nombre _____ Fecha _____

1. Rodeá en la sopa de letras seis acciones humanas de Jesús.

M	O	B	P	J	X	P	H	G	O
S	U	F	R	E	H	K	A	Z	U
L	V	I	O	O	R	S	E	T	N
P	F	R	T	A	Í	E	X	O	Q
E	D	E	E	J	E	M	I	P	L
R	I	C	G	S	F	U	B	V	L
D	Y	I	E	E	G	H	D	I	O
O	L	B	Ñ	C	A	S	T	A	R
N	R	S	E	E	N	O	J	A	A
A	T	K	L	D	V	M	I	O	S



2. ¿Quién diría estas cosas sobre Jesús? Leé y escribí donde corresponda.

- ✓ No cumple la ley de Moisés. ✓ Denuncia la injusticia. ✓ Debe morir en la cruz.
- ✓ Se preocupa de los pobres. ✓ Se reúne con pecadores. ✓ Es el Hijo de Dios.

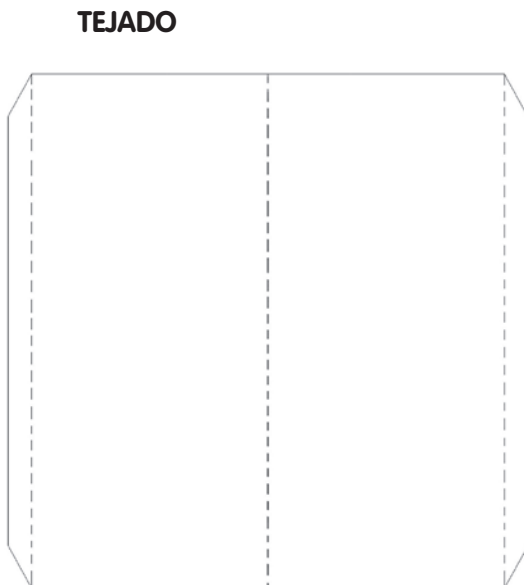
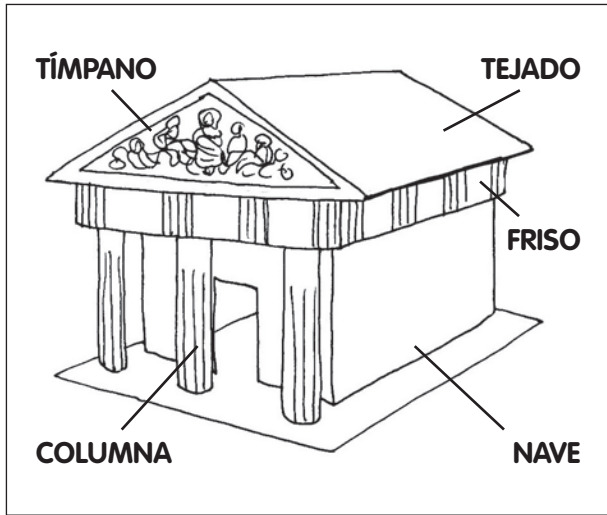
LOS DISCÍPULOS DE JESÚS

LOS ENEMIGOS DE JESÚS

3. ¿Con qué otros nombres conocés a Jesús? Escribí.

Nombre _____ Fecha _____

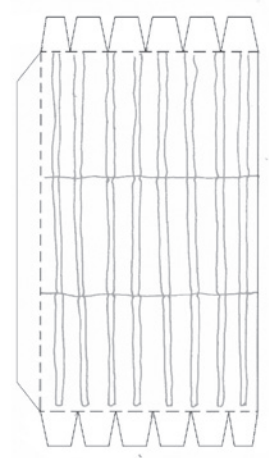
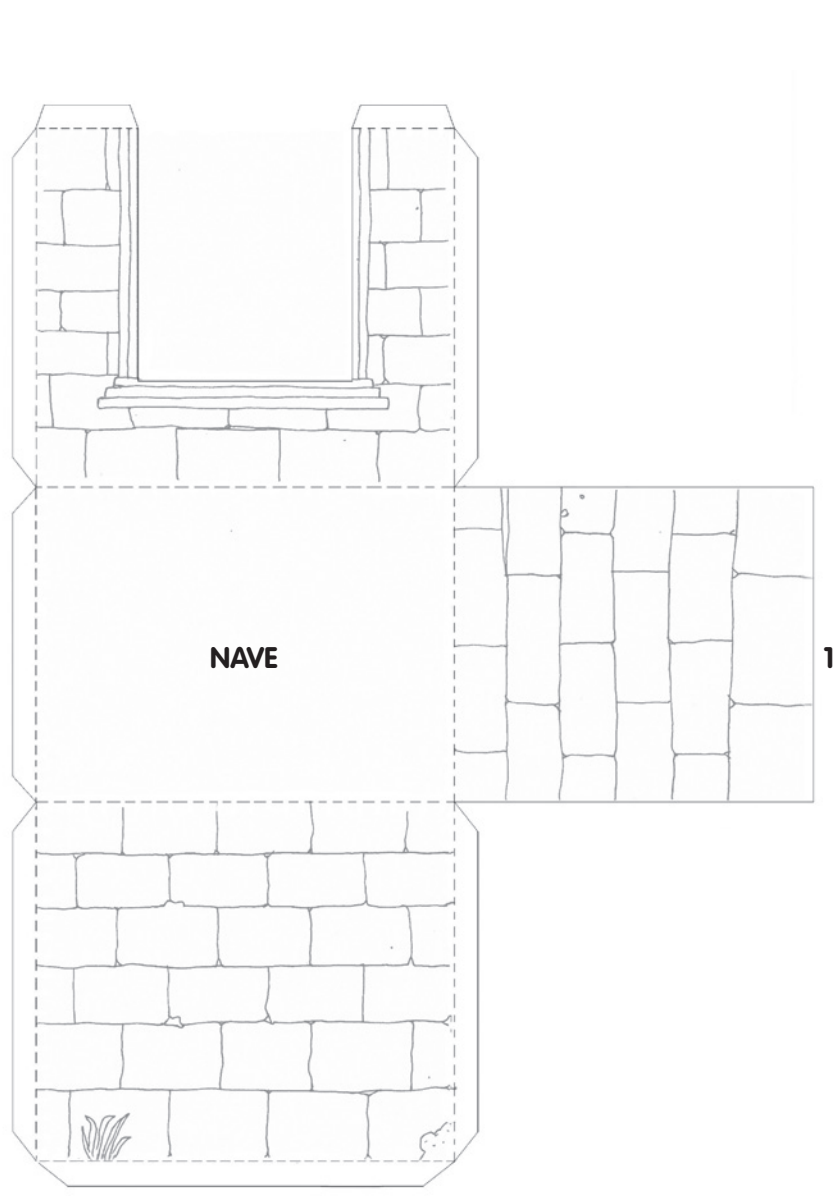
1. Copiá las piezas de estas páginas en una cartulina, recortalas y armá el templo romano del dibujo.



TÍMPANO
(Dibujar dos tímpanos).

Nombre _____

Fecha _____



COLUMNA
(Dibujar tres columnas).



Las enseñanzas de Jesús

Nombre _____ Fecha _____

1. ¿Qué debemos hacer, según Jesús, para alcanzar la felicidad? Escribe V (verdadero) o F (falso).

- Atender a los necesitados.
- Compartir aquello que nos sobra.
- Rezar a Dios todos los domingos del año.
- Perdonar a quien nos insulta.
- Obedecer a nuestros padres.
- Destacar siempre sobre los demás.



2. Observa los dibujos y unlos con la parábola que representan.



parábola del sembrador
parábola del hijo pródigo
parábola del buen samaritano
parábola de la oveja perdida



3. ¿Cuál es la enseñanza de Jesús que te parece más importante? Escríbala.

María de Nazaret

Nombre _____ Fecha _____

1. ¿Quiénes son estos personajes? Escribí sus nombres e indicá qué relación tienen con la Virgen María.





2. ¿Qué fiestas dedicamos los cristianos a la Virgen? Completá el cuadro.

Natividad

Inmaculada

Madre de Dios

Asunción

Los cristianos celebramos que...	Nombre de la festividad
María subió al cielo en cuerpo y alma.	
María fue concebida libre de pecado y llena de gracia.	
María es la madre de Jesús, el Hijo de Dios.	
María se quedó embarazada de Jesús por la acción del Espíritu Santo.	

Nombre _____ Fecha _____

1. Completá.

La Iglesia es la gran _____ de todos los _____, que viven su _____ en unión con _____ y forman con Él un solo _____.

2. ¿Qué encargó Jesús a sus apóstoles? Sustituí cada letra por la siguiente en el abecedario.

Tené en cuenta que debés sustituir la letra Z por la A.

A	Z	T	S	H	B	D	M
	D	M		L	H		
M	Ñ	L	A	Q	D		



Z	M	T	M	B	H	D	M	
	D	K						
D	U	Z	M	F	D	K	H	Ñ



3. Explicá quiénes estaban reunidos y qué sucedió el día de Pentecostés.



4. Leé y relacioná.

Nombre _____ Fecha _____

1. Prepará el juego.

- Elaborá varias tarjetas como estas con preguntas sobre las fiestas.

El día festivo para los judíos es...

- a) el jueves.
- b) el viernes.
- c) el sábado.

Las fiestas cristianas aparecen en el calendario...

- a) litúrgico.
- b) civil.
- c) chino.

El color violeta se usa en las celebraciones litúrgicas del tiempo...

- a) de Navidad.
- b) de Cuaresma.
- c) de Pascua.

- Pegá el tablero del juego sobre una cartulina y pintalo.
- Necesitás cuatro fichas y un dado.

2. Jugá con tus compañeros siguiendo estas reglas.

- Cada jugador, por turnos, avanza tantas casillas como indique el dado.
- Tené cuidado con las casillas especiales:
 - ✓ **El Espíritu Santo** (5, 11, 15, 20 y 25): avanzá hasta la siguiente paloma (excepto si caés en la casilla 25) y volvé a tirar.
 - ✓ **Preguntas sobre las fiestas** (3, 7, 12, 17, 22 y 27): si acertás la pregunta, tirá de nuevo.
 - ✓ **Techo** (16): avanzá hasta el Tercer Mundo (casilla 24).
 - ✓ **El Vaticano y el papa** (10 y 21): avanzá o retrocedé de una casilla a la otra.
 - ✓ **Abrazo entre niños** (18): avanzá hasta el corazón (casilla 26).
 - ✓ **Niños peleándose** (23): retrocedé a la casilla del sacramento del perdón (casilla 9).
 - ✓ **Actitudes negativas** (14): caer en esta casilla te hará perder 3 turnos.
 - ✓ **Guerra** (28): si caés en esta casilla, volvés a la salida.
- Gana el jugador que llegue primero a la casilla de Jesús (30).

1

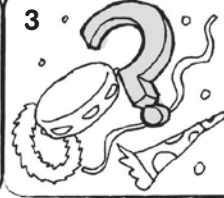
SALIDA



2



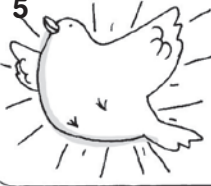
3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



23



24



22



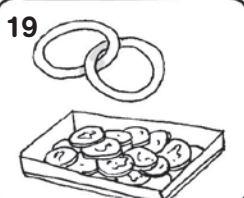
21



20



19



18



17



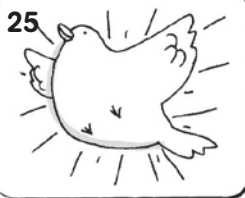
16



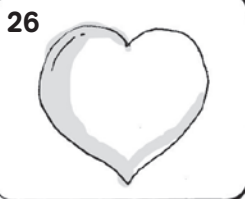
30



25



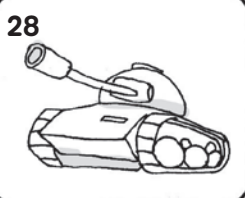
26



27



28



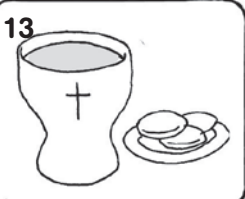
29



14

**RACISMO
violencia
INJUSTICIA**

13



Nombre _____ Fecha _____

1. Leé y escribí V (verdadero) o F (falso).

- Jesús instituyó todos los sacramentos en la última cena.
- Todos los sacramentos tienen los mismos símbolos.
- A través de los sacramentos los cristianos recibimos la fuerza del Espíritu Santo.
- El bautismo es el sacramento que nos convierte en miembros de la Iglesia.
- En la eucaristía recordamos la liberación del pueblo de Israel de la esclavitud en Egipto.

2. Relacioná cada dibujo con un sacramento y escribí el número que corresponda.

1. Orden sacerdotal.
2. Eucaristía.
3. Confirmación.
4. Matrimonio.
5. Unción de enfermos.
6. Bautismo.
7. Perdón.



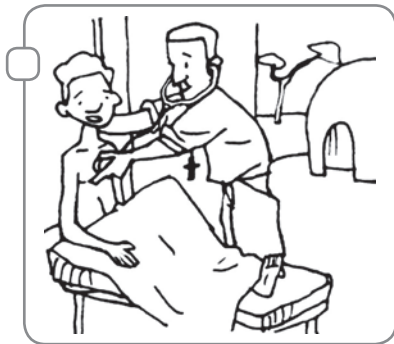
3. Explicá la importancia de estos sacramentos.

BAUTISMO

EUCARISTÍA

Nombre _____ Fecha _____

1. Observá y contestá.



- ¿Qué tienen en común estas viñetas?

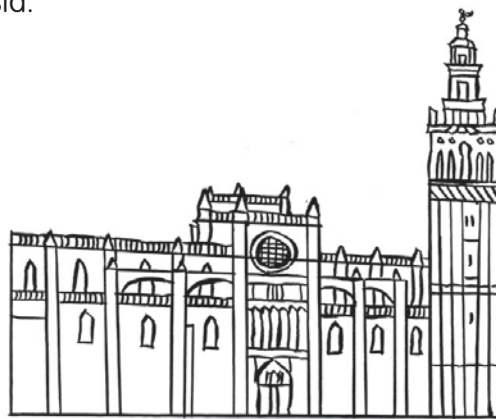
- ¿Qué hace que cada una de estas personas actúe así?

- Marcá las viñetas que muestran la labor de la Iglesia.

2. Escribí una frase con cada grupo de palabras.



parroquia - párroco



diócesis - obispos

Una vida de esperanza

Nombre _____ Fecha _____

1. **Elegí de la lista las virtudes que identifican a un buen cristiano. Copialas y agregá dos más.**

- valiente
- violento
- compasivo
- ambicioso
- tolerante
- sincero
- egoísta
- justo
- caritativo



2. **Copíá las frases que expresan las creencias cristianas sobre la vida tras la muerte.**

Después de la muerte resucitaremos a una nueva vida.

Al morir, el alma renace en un nuevo ser vivo de este mundo.

Todas las personas vivirán eternamente en el paraíso.

Dios realizará un juicio personal y premiará nuestras buenas obras.

3. **Leé y escribí el nombre del sacramento que corresponda. Después, contestá.**

Este sacramento se administra en caso de enfermedad grave o proximidad de la muerte. A través de él, recibimos la fuerza del Espíritu Santo para afrontar la enfermedad con esperanza.

- ¿Cuáles son los símbolos de este sacramento? _____

