



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PENDIDIKAN PANCASILA
KODE MATA KULIAH 1MKU 47106

Disusun oleh :

.....

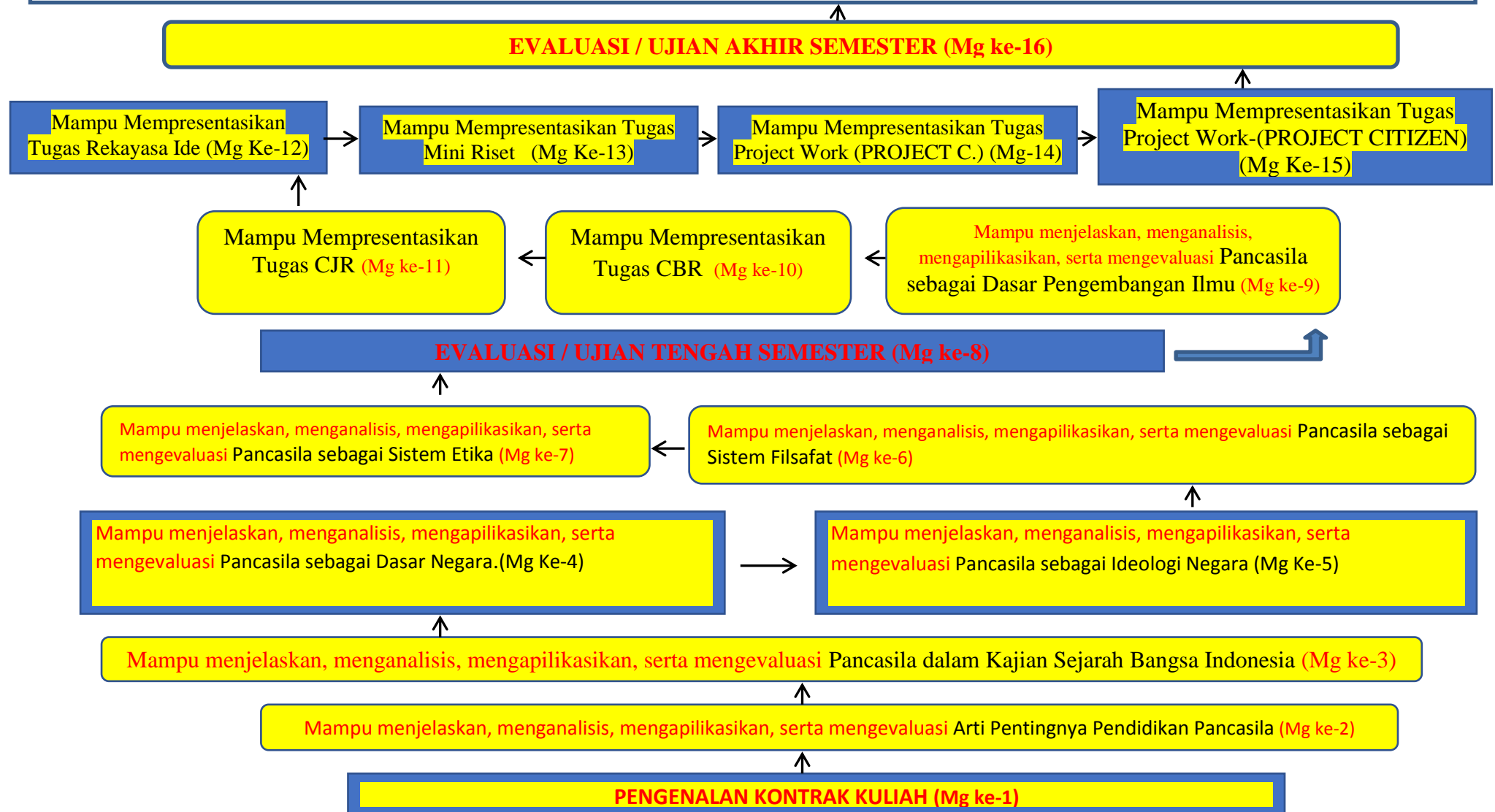
dan

Tim Pengampu Mata Kuliah Pendidikan Pancasila

MATA KULIAH WAJIB UMUM
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
SEMESTER GENAP 2019-2020

DIAGRAM ALIR PEMBELAJARAN MK PENDIDIKAN PANCASILA

CPMK Mata Kuliah Pendidikan Pancasila adalah diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan mewujudkan dirinya sebagai warga negara Pancasila yang cerdas dan baik (*smart and good citizenship*) dan dapat melahirkan peserta didik (mahasiswa) yang produktif, kreatif, inovatif, dan berkarakter melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegratif dengan dilandasi dan dijiwai oleh nilai-nilai Pancasila.





UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
MATA KULIAH WAJIB UMUM (MKWU)

Sem. Genap
2019-2020

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK): Pendidikan Pancasila	Kode MK:	Rumpun MK: MKWU	Bobot SKS: 2 SKS (T=1 P=1)	Semester: IV	Tgl. Penyusunan: 10 Februari 2020
--	----------	--------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------------------------

Otorisasi:	Pengembang RPS: Drs. Halking, M.Si. dan Tim	Koordinator MK: Drs. Halking, M.Si.	Ketua Prodi/Jurusan:
------------	--	--	-----------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
	<p>Kompetensi Lulusan (SNDIKTI)-Sikap</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. <p>Kompetensi Lulusan (SNDIKTI)-Keterampilan Umum Level 6 (D4/S1)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu, dan terukur dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan;2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;3. Mampu mengkaji kasus penerapan ilmu pengetahuan, teknologi atau seni sesuai dengan bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, prosedur baku, desain atau karya seni;4. Mampu menyusun hasil kajiannya dalam bentuk kertas kerja, spesifikasi desain, atau esai seni, dan

	<p>mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan prosedur baku, spesifikasi desain, persyaratan keselamatan dan keamanan kerja dalam melakukan supervisi dan evaluasi pada pekerjaannya; 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerjasama dan hasil kerjasama didalam maupun diluar lembaganya; 7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya; 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Mampu menguasai Arti Pentingnya Pendidikan Pancasila;
CPMK-2	Mampu menguasai tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia;
CPMK-3	Mampu menguasai Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia;
CPMK-4	Mampu menguasai Pancasila sebagai Dasar Negara;
CPMK-5	Mampu menguasai Pancasila sebagai Ideologi Negara;
CPMK-6	Mampu menguasai Pancasila sebagai Sistem Filsafat;
CPMK-7	Mampu menguasai Pancasila sebagai Sistem Etika;
CPMK-8	Mampu menguasai Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu.
CPL → Sub-CPMK	
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sub-CPMK-1: Mampu menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi tentang Arti Pentingnya Pendidikan Pancasila; 2) Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia; 3) Sub-CPMK-3: Mampu menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia; 4) Sub-CPMK-4: Mampu menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi tentang Pancasila sebagai Dasar Negara; 5) Sub-CPMK-5: Mampu menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara;

	<p>6) Sub-CPMK-6: Mampu menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat;</p> <p>7) Sub-CPMK-7: Mampu menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi tentang Pancasila sebagai Sistem Etika;</p> <p>8) Sub-CPMK-8: Mampu menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi tentang Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu.</p> <p>9) Sub-CPMK-9: Mampu mempresentasikan keenam macam penugasan Matakuliah Pendidikan Pancasila (Tugas Rutin, CBR, CJR, Rekayasa Ide, Mini Riset, dan Proyek (<i>Project Work/Project Citizen</i>)).</p>
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	<p>Pancasila merupakan ideologi bangsa, yang menjadikan bangsa Indonesia berbeda dengan bangsa-bangsa lain. Pendidikan Pancasila di perguruan tinggi, diharapkan menjadi wahana bagi para peserta didik (mahasiswa) untuk mengkaji, menganalisis, dan memecahkan masalah-masalah bangsa dan negara. Dengan landasan tersebut Pendidikan Pancasila membahas: Arti Pentingnya Pendidikan Pancasila, Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai Dasar Negara, Pancasila sebagai Ideologi Negara, Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Pancasila sebagai Sistem Etika, dan Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu.</p>
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Perkuliahan tentang Arti Pentingnya Pendidikan Pancasila 2. Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai Dasar Negara 4. Pancasila sebagai Ideologi Negara 5. Pancasila sebagai Sistem Filsafat 6. Pancasila sebagai Sistem Etika 7. Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu
Pustaka	<p>Utama: Nurwardani, Paristiyanti, dkk. 2016. <i>Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi. Cetakan I.</i> Jakarta: Direktorat Jederal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti RI. Halking, dkk. 2020. <i>Panduan Pembelajaran dalam Mata Kuliah Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi.</i> Medan: Universitas Negeri Medan.</p> <p>Pendukung: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bakry, Noor Ms. 2010. <i>Pendidikan Pancasila.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2. Haryatmoko. 2014. <i>Etika Politik & Kekuasaan.</i> Jakarta: Kompas. 3. Latif, Yudi. 2011. <i>Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila.</i> Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 4. ----- . 2014. <i>Mata Air Keteladanan Pancasila dalam Perbuatan.</i> Bandung: Mizan. </p>

	<p>5. ----- . 2016. <i>Revolusi Pancasila</i>. Bandung: Mizan.</p> <p>6. Kaelan. 2013. <i>Negara Pancasila: Kultural, Historis, Filosofis, Yuridis, dan Aktualisasinya</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>7. ----- . 2015. <i>L:iberalisasi Ideologi Negara Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>8. Karsadi. 2015. <i>Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi: Upaya Membangun Moral dan Karakter Bangsa</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>9. Khaeron, Herman. 2013. <i>Etika Politik: Paradigma Politik Bersih, Cerdas, Santun Berbasis NBilai Islam</i>. Bandung: Nuansa Cendekia.</p> <p>10. Panitia Kongres Pancasila IX. 2017. <i>Pancasila Dasar Negara: Kursus Pancasila oleh Presiden Soekarno</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</p> <p>11. Soegito, A.T., dkk. 2003. <i>Pendidikan Pancasila</i>. Semarang: Unnes Press.</p> <p>12. Winarno. 2016. <i>Paradigma Baru Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p>
Dosen Pengampu:	Drs. Halking, M.Si. dan Tim Dosen Pendidikan Pancasila MKWU
Matakuliah Syarat:	-

➤ RANCANGAN PERKULIAHAN SETIAP PERTEMUAN

Mg. Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Penilaian		Bentuk dan Metode Pembelajaran; Penugasan; dan Estimasi Waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Kontrak Kuliah, RPS, gambaran umum materi pembelajaran (teori dan praktik), referensi/pustaka utama dan pendukung, sistem penilaian, tugas praktik dan tugas berorientasi KKNI (Tugas Rutin, CBR, CJR, Rekayasa Ide, Mini Riset, dan Proyek); Memberi Tugas Rutin literasi tentang Arti Pentingnya Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi. 						
2	Sub-CPMK-1: Mampu menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi tentang Arti Pentingnya Pendidikan Pancasila.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mempresentasikan kritis dan objektif tentang Arti Pentingnya Pendidikan Pancasila. Ketelitian dalam menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi ttg Arti Pentingnya Pendidikan Pancasila. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Laporan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk pembelajaran: Kuliah, responsi Metode: Diskusi dlm kelompok {TM: 1x(2x50")} Tugas Rutin literasi tentang Arti Pentingnya Pendidikan Pancasila 		<ol style="list-style-type: none"> Menelusuri Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila Menanya Alasan Mengapa Diperlukan Pendidikan Pancasila Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis Pendidikan Pancasila Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pendidikan Pancasila Mendeskripsikan Essensi dan Urgensi Pendidikan Pancasila untuk Masa Depan Pustaka: Utama dan Pendukung	5 %
3	Sub-CPMK-2: Mampu menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi tentang Pancasila dalam Kajian	<ul style="list-style-type: none"> Ketajaman menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta 	<ul style="list-style-type: none"> Kajian literatur <i>Problem solving</i> <i>Current Issues</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk pembelajaran: kuliah, responsi, presentasi. Metode: Diskusi 		<ol style="list-style-type: none"> Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia Menanya Alasan Mengapa Diperlukan 	5 %

Mg. Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Penilaian		Bentuk dan Metode Pembelajaran; Penugasan; dan Estimasi Waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Sejarah Bangsa Indonesia	<p>mengevaluasi ttg Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketelitian dalam menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi ttg Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia 		<p>dlm kelompok, <i>Problem Solving, Current Issues</i> {TM: 1x(2x50")}</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Rutin melanjutkan literasi dan menjawab soal dari materi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia 		<p>Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia 4. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia 5. Mendeskripsikan Essensi dan Urgensi Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia untuk Masa Depan <p>Pustaka: Utama dan Pendukung</p>	
4	Sub-CPMK-3: Mampu menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi tentang Pancasila sebagai Dasar Negara.	<ul style="list-style-type: none"> • Ketajaman menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi ttg Pancasila sebagai Dasar Negara • Ketelitian dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Kajian literatur • <i>Problem solving</i> • <i>Current Issues</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk pembelajaran: kuliah, responsi, presentasi. • Metode: Diskusi dlm kelompok, <i>Problem Solving, Current Issues</i> {TM: 1x(2x50")} 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara 2. Menanya Alasan Mengapa Diperlukan Kajian Pancasila sebagai Dasar Negara 3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, 	10 %

Mg. Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Penilaian		Bentuk dan Metode Pembelajaran; Penugasan; dan Estimasi Waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi ttg Pancasila sebagai Dasar Negara		<ul style="list-style-type: none"> Tugas Rutin melanjutkan literasi dan menjawab soal dari materi Pancasila sebagai Dasar Negara 		Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Negara 4. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila dalam sebagai Dasar Negara 5. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Negara Pustaka: Utama dan Pendukung	
5	Sub-CPMK-4: Mampu menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara	<ul style="list-style-type: none"> Ketajaman menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi ttg Pancasila sebagai Ideologi Negara Ketelitian dalam menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi ttg Pancasila sebagai Ideologi Negara 	<ul style="list-style-type: none"> Kajian literatur <i>Problem solving</i> <i>Current Issues</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk pembelajaran: Responsi, presentasi Metode: Diskusi dlm kelompok, <i>Problem Solving, Current Issues</i> {TM: 1x(2x50")} Tugas rutin melanjutkan literasi dan menjawab soal dari Pancasila sebagai Ideologi Negara 		1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara 2. Menanya Alasan Mengapa Diperlukan Kajian Pancasila sebagai Ideologi Negara 3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Ideologi Negara 4. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila	5 %

Mg. Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Penilaian		Bentuk dan Metode Pembelajaran; Penugasan; dan Estimasi Waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						dalam sebagai Ideologi Negara 5. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Ideologi Negara Pustaka: Utama dan Pendukung	
6	Sub-CPMK-5: Mampu menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat	<ul style="list-style-type: none"> • Ketajaman menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi ttg Pancasila sebagai Sistem Filsafat • Ketelitian dalam menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi ttg Pancasila sebagai Sistem Filsafat 	<ul style="list-style-type: none"> • Kajian literatur • <i>Problem solving</i> • <i>Current Issues</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk pembelajaran: Responsi, presentasi • Metode: Diskusi dlm kelompok, <i>Problem Solving, Current Issues</i> {TM: 1x(2x50")} • Tugas rutin melanjutkan literasi dan menjawab soal dari Pancasila sebagai Sistem Filsafat 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Filsafat 2. Menanya Alasan Mengapa Diperlukan Kajian Pancasila sebagai Sistem Filsafat 3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Filsafat 4. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Filsafat 5. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi 	10 %

Mg. Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Penilaian		Bentuk dan Metode Pembelajaran; Penugasan; dan Estimasi Waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Pancasila sebagai Sistem Filsafat Pustaka: Utama dan Pendukung	
7	Sub-CPMK-6: Mampu menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi tentang Pancasila sebagai Sistem Etika	<ul style="list-style-type: none"> • Ketajaman menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi ttg Pancasila sebagai Sistem Etika • Ketelitian dalam menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi ttg Pancasila sebagai Sistem Etika 	<ul style="list-style-type: none"> • Kajian literatur • <i>Problem solving</i> • <i>Current Issues</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk pembelajaran: Responsi, presentasi • Metode: Diskusi dlm kelompok, <i>Problem Solving, Current Issues</i> {TM: 1x(2x50")} • Tugas rutin melanjutkan literasi dan menjawab soal dari Pancasila sebagai Sistem Etika 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika 2. Menanya Alasan Mengapa Diperlukan Pancasila sebagai Sistem Etika 3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Sistem Etika 4. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Sistem Etika 5. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Sistem Etika <p>Pustaka: Utama dan Pendukung</p>	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						
9	1. Sub-CPMK-7: Mampu	<ul style="list-style-type: none"> • Ketajaman menjelaskan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kajian literatur 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk pembelajaran: 		1. Menelusuri Konsep dan Urgensi Pancasila	10 %

Mg. Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Penilaian		Bentuk dan Metode Pembelajaran; Penugasan; dan Estimasi Waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi tentang Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu	menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi ttg Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu • Ketelitian dalam menjelaskan, menganalisis, mengaplikasikan, serta mengevaluasi ttg Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Problem solving</i> • <i>Current Issues</i> 	Responsi, presentasi <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi dlm kelompok, <i>Problem Solving, Current Issues</i> {TM: 1x(2x50")} • Tugas rutin melanjutkan literasi dan menjawab soal dari Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu 		sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 2. Menanya Alasan Mengapa Diperlukan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 3. Menggali Sumber Historis, Sosiologis, Politis tentang Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 4. Membangun Argumen tentang Dinamika dan Tantangan Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu 5. Mendeskripsikan Esensi dan Urgensi Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu Pustaka: Utama dan Pendukung	
10	Sub-CPMK-8: Mampu mempresentasikan keenam macam penugasaan Matakuliah Pendidikan Pancasila	Ketepatan dalam Mempresentasikan Tugas CBR dan Indikator Penilaian CBR:	Non-Tes : Penyajian Lisan Laporan CBR. Presentasi	Mahasiswa Menyajikan Laporan Bacaan CBR Penguasaan Materi		CBR sesuai dengan buku yang dilaporkan Lihat Sumber Pustaka Laporan Tugas CBR dan	5 %

Mg. Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Penilaian		Bentuk dan Metode Pembelajaran; Penugasan; dan Estimasi Waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	(Tugas Rutin, CBR, CJR, Rekayasa Ide, Mini Riset, dan Proyek <i>(Project Work/Project Citizen)</i> . Khusus Pertemuan 10: CBR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan gambaran umum buku yang dikritisi. 2. Ketepatan merangkum isi buku. 3. Ketepatan menjelaskan keunggulan dan kelemahan buku 4. Ketepatan penggunaan perbandingan 5. Ketepatan penulisan bagian akhir CBR. 	Penguasaan Tugas CBR (Rubrik/kriteria Penilaian ada di Kontrak Kuliah)	Responsi, dan Kemampuan Menjawab pertanyaan mahasiswa lain sesuai dengan presentasi CBR.		CJR mahasiswa.	
11	Sub-CPMK-8: Mampu mempresentasikan keenam macam penugasan Matakuliah Pendidikan Pancasila (Tugas Rutin, CBR, CJR, Rekayasa Ide, Mini Riset, dan Proyek <i>(Project Work/Project Citizen)</i> . Khusus Pertemuan 11:	Ketepatan dalam Mempresentasikan Tugas CJR. Indikator Penilaian CJR: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan penulisan bagian awal CJR 2. Ketepatan menjelaskan informasi 	Non-Tes : Penyajian Lisan Laporan CJR. Presentasi Penguasaan Tugas CJR (Rubrik/kriteria Penilaian ada di Kontrak Kuliah)	Mahasiswa Menyajikan Laporan Bacaan CJR Penguasaan Materi Responsi, dan Kemampuan Menjawab pertanyaan mahasiswa lain sesuai dengan presentasi CJR.		CJR sesuai dengan Artikel Jurnal yang dilaporkan. Lihat Sumber Pustaka Laporan Tugas CBR dan CJR mahasiswa.	10 %

Mg. Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Penilaian		Bentuk dan Metode Pembelajaran; Penugasan; dan Estimasi Waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	CJR	identitas artikel yang dilaporkan. 3. Ketepatan menguraikan pembahasan umum artikel jurnal yang dilaporkan 4. Ketepatan menguraikan analisis artikel jurnal yang dilaporkan. 5. Ketepatan menjelaskan keunggulan dan kelemahan artikel jurnal yang dilaporkan 6. Ketepatan penggunaan perbandingan 7. Ketepatan penulisan bagian akhir CJR.					
12	Sub-CPMK-8: Mampu mempresentasikan keenam macam penugasan Matakuliah Pendidikan Pancasila (Tugas Rutin, CBR,	Ketepatan dalam Mempresentasikan Tugas Rekayasa Ide (RI) . Indikator Penilaian RI:	Non-Tes : Penyajian Lisan Laporan RI. Presentasi Penguasaan	Mahasiswa Menyajikan Laporan RI. Penguasaan Materi Responsi, dan		Tugas RI sesuai dengan Judul yang ditetapkan Dosen. Lihat Sumber Pustaka Laporan Tugas RI	5 %

Mg. Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Penilaian		Bentuk dan Metode Pembelajaran; Penugasan; dan Estimasi Waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	CJR, Rekayasa Ide, Mini Riset, dan Proyek (<i>Project Work/Project Citizen</i>). Khusus Pertemuan 12: RI.	1. Ketepatan penulisan bagian awal RI 2. Ketepatan menjelaskan materi RI yang dilaporkan. 3. Ketepatan menguraikan pembahasan realitas implementasi materi RI yang dilaporkan. 4. Ketepatan menguraikan gagasan kreatif atau solusi pemecahan masalah RI yang dilaporkan. 5. Ketepatan menjelaskan dukungan gambar/sketsa/ video yang mendukung uraian materi RI yang dilaporkan 6. Ketepatan penulisan bagian	Tugas RI. (Rubrik/kriteria Penilaian ada di Kontrak Kuliah)	Kemampuan Menjawab pertanyaan mahasiswa lain sesuai dengan presentasi RI.		mahasiswa.	

Mg. Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Penilaian		Bentuk dan Metode Pembelajaran; Penugasan; dan Estimasi Waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		akhir RI.					
13	Sub-CPMK-8: Mampu mempresentasikan keenam macam penugasan Matakuliah Pendidikan Pancasila (Tugas Rutin, CBR, CJR, Rekayasa Ide, Mini Riset, dan Projek (<i>Project Work/Project Citizen</i>)). Khusus Pertemuan 11: Mini Riset (MR)	Ketepatan dalam Mempresentasikan Tugas Mini Riset (MR). Indikator Penilaian MR: 1. Ketepatan penyusunan bagian awal atau pendahuluan 2. Ketepatan menjelaskan Kajian Pustaka.. 3. Ketepatan menguraikan Metode Penelitian yang digunakan. 4. Ketepatan menguraikan bagian Hasil Penelitian dan Pembahasan. 5. Ketepatan penulisan bagian akhir MR atau penutup.	Non-Tes : Penyajian Lisan Laporan Tugas RI dan MR yang direkam sendiri Video Presentasi. Penguasaan Tugas RI dan MR (Rubrik/kriteria Penilaian ada di Rencana Tugas Mahasiswa)	Mahasiswa Menyajikan Laporan MR. Penguasaan Materi Responsi, dan Kemampuan Menjawab pertanyaan mahasiswa lain sesuai dengan presentasi MR.		Tugas MR sesuai dengan Judul yang ditetapkan Dosen. Lihat Sumber Pustaka Laporan Tugas MR mahasiswa	10 %
14-15	Sub-CPMK-8: Mampu mempresentasikan keenam macam	Ketepatan dalam Mempresentasikan <i>Project Work</i>	Non-Tes : Penyajian Lisan Laporan	Mahasiswa Menyajikan <i>Project Citizen</i> .		Tugas Project Work (Project Citizen) MK Pengantar Ilmu Politik	5 %

Mg. Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Penilaian		Bentuk dan Metode Pembelajaran; Penugasan; dan Estimasi Waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	<p>penugasan Matakuliah Pendidikan Pancasila (Tugas Rutin, CBR, CJR, Rekayasa Ide, Mini Riset, dan Proyek (<i>Project Work/Project Citizen</i>)).</p> <p>Khusus Pertemuan 14-15: Proyek (<i>Project Work/Project Citizen</i>).</p>	<p>(<i>Project Citizen</i>) MK PIP. Indikator Penilaian MR:</p> <p>1. Ketepatan pembuatan panel tayangan <i>Project Work (Project Citizen)</i> MK PIP (Permasalahan, Kebijakan Alternatif, Kebijakan Publik/Kebijakan Kelas, dan Rencana Tindakan)</p> <p>2. Ketepatan melakukan <i>show case</i> (Penyajian Lisan) <i>Project Work (Project Citizen)</i> MK PIP (Permasalahan, Kebijakan Alternatif, Kebijakan Publik/Kebijakan Kelas, dan Rencana Tindakan)</p>	<p>Project Work MK Pendidikan Pancasila yang direkam sendiri Video Presentasi Penguasaan <i>Project Work (Project Citizen)</i> (Rubrik/kriteria Penilaian ada di Kontrak Kuliah Mahasiswa)</p>	<p>Penguasaan Materi <i>Project Citizen</i> yang dipresentasikan.</p> <p>Kemampuan Menjawab pertanyaan para Dewan Juri <i>Project Citizen</i> yang ditunjuk oleh Dosen Mata Kuliah Pendidikan Pancasila.</p>		<p>yang dilaporkan yang topiknya sesuai dengan yang disepakati bersama di kontrak kuliah.</p> <p>Lihat Sumber Pustaka Laporan Tugas <i>Project Work (Project Citizen)</i> mahasiswa.</p>	

Mg. Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	Penilaian		Bentuk dan Metode Pembelajaran; Penugasan; dan Estimasi Waktu		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						

➤ **TUGAS PENDUKUNG**

Pada perkuliahan ini mahasiswa diberi Tugas Rutin (TR), *Critical Book Review (CBR)*, *Critical Research/Critical Jurnal (CJR)*, *Rekayasa Ide (RI)*, *Mini Reseach (MR)*, dan *Tugas Project (PR)*. Secara lengkap jenis tugas, deskripsi, kemampuan yang diharapkan, dan tagihan (waktu pengumpulan) dapat dilihat pada tabel berikut:

JENIS TUGAS	DESKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	TAGIHAN/DIKUMPULKAN
Tugas Rutin (TR)	Tugas rutin adalah tugas mahasiswa yang diberikan satu minggu sebelum materi itu dibahas sebagai aktivitas mahasiswa dalam membaca dan melaporkan isi materi kuliah dalam bentuk ringkasan materi (dari buku wajib berupa <i>ebook</i> yang diterbitkan oleh Dirjen Belmawa Kemenristekdikti, Pendidikan Pancasila). Setiap tugas rutin tersebut, disampaikan pada setiap awal perkuliahan yang merupakan hasil literasi materi yang akan dibahas.	<p><u>Keterampilan</u></p> <p>a. Kemampuan memahami (fakta, konsep, prinsip, dan prosedur)</p> <p>b. Kemampuan mengaplikasikan (fakta, konsep, prinsip, dan prosedur)</p> <p><u>Sikap :</u> Kritis dalam menganalisis informasi, menghargai pendapat, adaptif terhadap perubahan, serta mewujudkan sikap yang lain: Etika Berkomunikasi, Kejujuran, Tanggung jawab, Kerja sama, Ketangguhan, Kepedulian, Kedisiplinan, Ketekunan, Kemandirian, Keberinisiatifan.</p>	Diberikan setiap pertemuan yang berkaitan dengan materi selanjutnya, dan dikumpulkan setiap pertemuan untuk dinilai
Tugas <i>Critical Book Review (CBR)</i>	Tugas <i>Critical Book Review</i> adalah tugas individu atau berkelompok (bergantung dari keluasaan dari kajian buku yang dilaporkan) yang mengkaji sebuah bukutentang Pancasila yang telah diterbitkan oleh penerbit nasional yang bertujuan	<p><u>Keterampilan:</u></p> <p>a. Kemampuan meringkas isi buku</p> <p>b. Kemampuan membandingkan dengan buku wajib.</p> <p>c. Menilai konstruksi buku (<i>cover, layout, dan tata bahasa</i>)</p>	Mengkaji satu buku yang telah diterbitkan oleh penerbit nasional, dikumpulkan pada pertemuan Ke-9; Presentasi CBR pada Pertemuan 10.

JENIS TUGAS	DESKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	TAGIHAN/DIKUMPULKAN
	<p>meringkas isi dan membandingkan dengan buku wajib dari Dirjen Belmawa Kemenritekdikti tentang seberapa besar materi yang relevan dengan materi buku wajib tersebut, juga menyampaikan kelebihan dan kekurangan buku yang dilaporkan.</p>	<p>Sikap: Kritis dalam menganalisis informasi, menghargai pendapat, adaptif terhadap perubahan, serta mewujudkan sikap yang lain: Etika Berkomunikasi, Kejujuran, Tanggung jawab, Kerja sama, Ketangguhan, Kepedulian, Kedisiplinan, Ketekunan, Kemandirian, Keberinisiatifan.</p>	
<p>Critical Research/Jurnal Review (CJR)</p>	<p>CJR adalah tugas yang bersifat individu dan kelompok yang bertujuan meringkas isi dan membandingkan dengan dua atau lebih jurnal lainnya yang relevan. Tugas ini merupakan tugas individu atau berpasangan yang mengkaji artikel dari jurnal yang terakreditasi nasional.</p>	<p>Keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> Kemampuan meringkas isi jurnal Kemampuan membandingkan dengan buku-buku lain Menilai konstruksi buku (cover, layout, dan tata bahasa) <p>Sikap: Kritis dalam menganalisis informasi, menghargai pendapat, adaptif terhadap perubahan, serta mewujudkan sikap yang lain: Etika Berkomunikasi, Kejujuran, Tanggung jawab, Kerja sama, Ketangguhan, Kepedulian, Kedisiplinan, Ketekunan, Kemandirian, Keberinisiatifan.</p>	<p>Tugas individu atau berkelompok mengkaji 3 judul artikel jurnal. 1 jurnal Internasional yang direview dan 2 jurnal Nasional lainnya sebagai pembandingan dalam teks bahasa Indonesia. Laporan CJR individu atau berpasangan dikumpulkan pada pertemuan ke-10. Presentasi JBR pada Pertemuan 11.</p>
<p>Tugas Rekayasa Ide (RI)</p>	<p>Tugas rekayasa ide adalah tugas berupa gagasan yang tersusun dalam bentuk karya inovatif bidang penerapan nilai-nilai Pancasila untuk mewujudkan warga negara Pancasila. Tugas RI tersebut diwujudkan dalam bentuk karya ilmiah populer dan atau produk video internalisasi nilai2 Pancasila..</p>	<p>Keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> Kemampuan melahirkan gagasan Kemampuan mendeskripsikan gagasan Kemampuan menulis Pemanfaatan referensi yang <i>up to date</i> <p>Sikap: Kritis dalam menganalisis informasi, menghargai pendapat, adaptif terhadap perubahan, serta mewujudkan sikap yang lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> Etika Berkomunikasi, Kejujuran, Tanggung jawab, Kerja sama, Ketangguhan, 	<p>Tugas dalam bentuk karya ilmiah populer Pertemuan ke-11 Presentasi RI pada Pertemuan 12</p>

JENIS TUGAS	DESKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	TAGIHAN/DIKUMPULKAN
<p>Tugas Mini Riset (MR)</p>	<p>Tugas Mini Riset adalah tugas yang diberikan dosen berupa kegiatan penelitian yang meneliti tentang tingkat pemahaman dan tingkat implementasi nilai-nilai Pancasila di tingkat pemerintahan desa.</p> <p>Sesuai penjelasan di atas, maka judul Tugas Mini Riset sebagai berikut.</p> <p>Tingkat Pemahaman dan Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, dan Bernegara di Tingkat Pemerintahan Desa.....</p>	<p>Kepedulian, Kedisiplinan, Ketekunan, Kemandirian, Keberinisiatifan.</p> <p>Keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> Kemampuan menyusun rencana mini riset. Kemampuan menyusun instrumen penelitian. Kemampuan observasi Kemampuan mendeskripsikan informasi Kemampuan analisis data Kemampuan menulis (membuat laporan) Kemampuan mengomunikasikan hasil <p>Sikap:</p> <p>Kritis dalam menganalisis informasi, menghargai pendapat, adaptif terhadap perubahan, serta mewujudkan sikap yang lain: Etika Berkomunikasi, Kejujuran, Tanggung jawab, Kerja sama, Ketangguhan, Kepedulian, Kedisiplinan, Ketekunan, Kemandirian, Keberinisiatifan.</p>	<p>Melakukan Penelitian dalam Skala terbatas yang berkaitan dengan pemahaman dan penghayatan nilai-nilai Pancasila secara Kelompok: Proposal MR: dikumpul pada Pertemuan Ke-7 Laporan Hasil MR: dikumpul pada Pertemuan Ke-12 Presentasi CBR pada Pertemuan 13.</p>
<p>Tugas Project (PR) (Project Citizen)</p>	<p>Tugas <i>Project</i> adalah tugas yang diberikan kepada mahasiswa dalam mengorganisir suatu kegiatan yang berbentuk proyek (<i>event</i>) yang mengeksplor lebih lanjut tentang Implementasi Nilai-nilai Pancasila yang <i>breakdown</i> dalam bentuk Perdes (Peraturan Desa). Hasil proyek kelompok mahasiswa dilaporkan dalam dokumen kemudian disampaikan dalam bentuk tayangan portofolio serta <i>showcase</i> pembelajaran berbasis kebijakan publik dalam bentuk <i>project citizen</i>.</p>	<p>Keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> Kemampuan memahami permasalahan yang dihadapi oleh warganegara dan pemerintahan dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila. Kemampuan mengidentifikasi peraturan perundang-undangan yang pernah dibuat oleh pemerintah dalam menangani permasalahan yang dikaji dalam project. Kemampuan dalam menyusun kebijakan publik/kebijakan kelas yang disusun sendiri oleh mahasiswa dalam menangani permasalahan dalam mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila di salah satu kabupaten kota di Provinsi Sumatera Utara. Kemampuan menyusun rencana tindakan 	<p>Tugas dalam bentuk laporan proyek yang dikumpul pada Pertemuan ke-13 Syuting Video Presentasi Project Pertemuan 14 dan 15</p>

JENIS TUGAS	DESKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	TAGIHAN/DIKUMPULKAN
		agar kebijakan publik yang disusun tentang penerapan nilai-nilai Pancasila dalam bentuk Perda dapat diterima oleh Pemerintah Daerah. e. Kemampuan berpikir kreatif dalam memecahkan masalah implementasi nilai-nilai Pancasila dalam bentuk Perda di Kabupaten/Kota. f. Kemampuan menulis laporan hasil kegiatan Sikap: Kritis dalam menganalisis informasi, menghargai pendapat, adaptif terhadap perubahan, serta mewujudkan sikap yang lain: Etika Berkomunikasi, Kejujuran, Tanggung jawab, Kerja sama, Ketangguhan, Kepedulian, Kedisiplinan, Ketekunan, Kemandirian, Keberinisiatifan.	

➤ **EVALUASI HASIL BELAJAR**

Penilaian MK Pendidikan Kewarganegaraan dilakukan berdasarkan PAP, mengacu pada ketentuan yang ditetapkan Unimed dalam SK Rektor Nomor 065/UN33/Kep/2016. Secara rinci adalah sebagai berikut:

a. Ketentuan Umum

- 1) Mahasiswa tidak dapat mengikuti ujian akhir jika tidak memenuhi 75 % kehadiran.
- 2) Mahasiswa diberi nilai 0 (nol) jika terbukti memiliki tugas atau karya yang sama dengan mahasiswa lainnya.
- 3) Penilaian dilakukan oleh dosen *team teaching*.

b. Penilaian Mata Kuliah (Pengetahuan dan Keterampilan)

No.	Indikator Penilaian	Konversi Nilai Formatif (F)
1.	Tugas Rutin (TR)	NF1

2.	0,2 CBR + 0,3 CJR + 0,5 RI	NF2
3.	0,4 MR + 0,6 PR	NF3
4.	Nilai Pengetahuan + Keterampilan (Ujian Tulis + Tugas Praktik 1, 2 dan 3) = NF4a (Tengah Semester) Nilai Pengetahuan + Keterampilan (Ujian Tulis + Tugas Praktik 4, 5 dan 6) = NF4b (Akhir Semester) $F4 = 0,5 F4a + 0,5 F4b$	NF4

$$NA = 0,1 F1 + 0,1 F2 + 0,15 F3 + 0,65 F4$$

c. Penilaian Sikap

Ada 10 indikator penilaian sikap (karakter/soft skills): 1) etika berkomunikasi, 2) kejujuran, 3) tanggung jawab, 4) kerja sama, 5) ketangguhan, 6) kepedulian, 7) kedisiplinan, 8) ketekunan, 9) kemandirian, dan 10) keberinisiatifan. Masing-masing indikator diberi bobot anatar 1 s-d 4

Jika mahasiswa dinilai oleh 80% dosen dalam kategori “kurang” pada akhir semester akan diberi surat peringatan, maksimal sebanyak 3 kali (SP 1, SP 2, dan SP3), hingga yang bersangkutan diberhentikan serta diberi surat keterangan dan daftar nilai selama mahasiswa tersebut kuliah.

Jika mahasiswa dinilai oleh 80% dosen dalam kategori “kurang” dan berturut-turut selama 4 semester maka mahasiswa diberi kesempatan untuk melanjutkan kuliah dengan syarat yang bersangkutan tidak akan mendapat ijazah hanya diberi surat keterangan.

d. Rentangan Nilai

NILAI MATA KULIAH				NILAI SIKAP	
Rentang Nilai	Huruf	Bobot	Taraf kompetensi	Retang Nilai	Kategori
90 - 100	A	4	Sangat Kompeten	3,51 – 4,00	Sangat Baik (SB)
80 - 89	B	3	Kompeten	2,51 – 3,50	Baik (B)
70 - 79	C	2	Cukup Kompeten	1,51 – 2,50	Kurang Baik (KB)
0 - 69	E	0	Tidak Kompeten	0,00 – 1,50	Sangat Kurang Baik (SKB)