

Settimana dal 30 Marzo al 3 Aprile

BENVENUTA PRIMAVERA

Che questa primavera possa  
portare  
tempo sereno, ma  
soprattutto serenità  
nei nostri  
CUORI.



**Ricordiamo a tutte le famiglie che abbiamo inviato i codici per scaricare i libri in digitale, così da evitare di fare fotocopie inutili...basta leggere dal computer o dal telefono e seguire le indicazioni che danno le insegnanti.**

**I link inviati sono semplici giochi di ripasso che potete fare in qualsiasi momento della giornata.**

**ATTIVITÀ' PER LA CLASSE 3F SCUOLA PRIMARIA Ugo Foscolo dal 30 marzo al 3 aprile**

**Questo PLANNING, cioè orario settimanale, può aiutarti a capire le attività che devi fare giorno per giorno, ti aiuterà ad organizzare meglio la tua giornata...forza che , insieme, possiamo fare tutto!!!**

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
<p><b>ITALIANO:</b></p> <p>ascolto e comprensione</p> <p>Inviami foto dell'esercizio svolto per mercoledì</p>	<p><b>GRAMMATICA:</b></p> <p>ripasso sui pronomi personali</p> <p>Ti invierò io foto dell'esercizio svolto correttamente così potrai fare un auto-correzione</p>	<p><b>ITALIANO:</b></p> <p>scrivi un testo descrittivo-guidato di un animale</p> <p>Inviami il testo nel broadcast</p>	<p><b>GRAMMATICA:</b></p> <p>analisi logica e grammaticale più ripasso ortografico</p> <p>Inviami foto nel weekend</p>	<p><b>GRAMMATICA:</b></p> <p>l'aggettivo possessivo, ripasso ortografico e una lettura</p>
<p><b>MATE:</b></p> <p>Operazioni in colonna + prova (Ti invierò io foto dell'esercizio svolto correttamente così potrai fare un auto-correzione).</p> <p>Frazioni pag. 48 ripasso tabelline</p>	<p><b>MATE:</b></p> <p>Attività: "Merenda di frazioni" (Invia le foto del lavoro appena puoi).</p> <p>Problema</p>	<p><b>MATE:</b></p> <p>Operazioni in colonna + prova (Ti invierò io foto dell'esercizio svolto correttamente così potrai fare un auto-correzione).</p> <p>Frazioni: pag. 159-160 libro</p>	<p><b>MATE:</b></p> <p>Frazioni</p> <p>Geometria: linee e posizione delle rette</p> <p>Problema</p>	<p><b>MATE:</b></p> <p>Operazioni in colonna + prova</p> <p>Problema</p> <p>"Tiro alla frazione" (Invia le foto del lavoro appena puoi).</p>
<p><b>STORIA:</b></p> <p>presentazione su: homo Habilis, Erectus e Sapiens</p> <p>Guarda attentamente la presentazione per lunedì</p>	<p><b>SCIENZE:</b></p> <p>Le modificazioni degli ecosistemi</p> <p>Attività sulla catena alimentare ( Invia le foto del lavoro appena puoi).</p>	<p><b>GEOGRAFIA:</b></p> <p>Attività sul libro: pag. 114-211-212 ( Invia le foto del lavoro appena puoi).</p>		<p><b>INGLESE:</b></p> <p>giochi di ripasso</p>

## LUNEDÌ 30 MARZO

### Italiano:

(inviarmi foto dell'esercizio svolto entro mercoledì; ricorda che, se devi rispondere a delle domande, di farlo in modo completo, riprendendo sempre la domanda, facendo frasi brevi e chiare e scrivendo in modo ordinato)

Per eseguire questa attività, ti verrà inviato un vocale della maestra, che ti leggerà la descrizione di una cagnolina, ascolta attentamente!!!!

Dopo l'ascolto, ricopia sul quad. ita l'attività seguente, completando le frasi, utilizzando quando ci sono, le parole tra parentesi, scegliendo quelle giuste.

RICOPIA E COMPLETA

SAMANTHA

Il cagnolino è di genere.....(maschile o femminile)

La sua età è di:.....(due mesi o due anni)

È di taglia.....e assomiglia a un.....

Il suo pelo è .....e di colore.....

Il suo muso è.....(corto e tondo o lungo e appuntito o corto e appuntito) come quello di.....

Le sue orecchie sono di forma.....; gli occhi sono.....e....., di colore.....

Il codino è.....( mozzato o lungo)

Il suo naso è fresco e umido e ciò è indizio di .....

Il suo corpo è piacevolmente.....e, quando si accuccia in braccio, mi trasmette un.....confortevole.

## Matematica

- **RISOLVI LE SEGUENTI OPERAZIONI CON LA PROVA**  
**(TI INVIERO' LE FOTO DELLE OPERAZIONI SVOLTE CORRETTAMENTE COSI' POTRAI FARE UN AUTOCORREZIONE)**

$$1017 + 8072 = \quad 3812 - 1038 = \quad 1244 \times 8 = \quad 5340 : 4 =$$

- **COMPLETA PAG. 48 DI NUVOLA VERDE SULLE FRAZIONI, PER CHI NON DOVESSE AVERE IL LIBRO PUÒ COPIARE GLI ESERCIZI SUL QUADERNO.**
- **RIPETI LE TABELLINE UTILIZZANDO I SEGUENTI LINK, SONO DEI GIOCHI ONLINE DIVERTENTI CHE POTRAI USARE QUANDO VORRAI:**

<https://wordwall.net/it/resource/463881/tabelline-da-1-10>

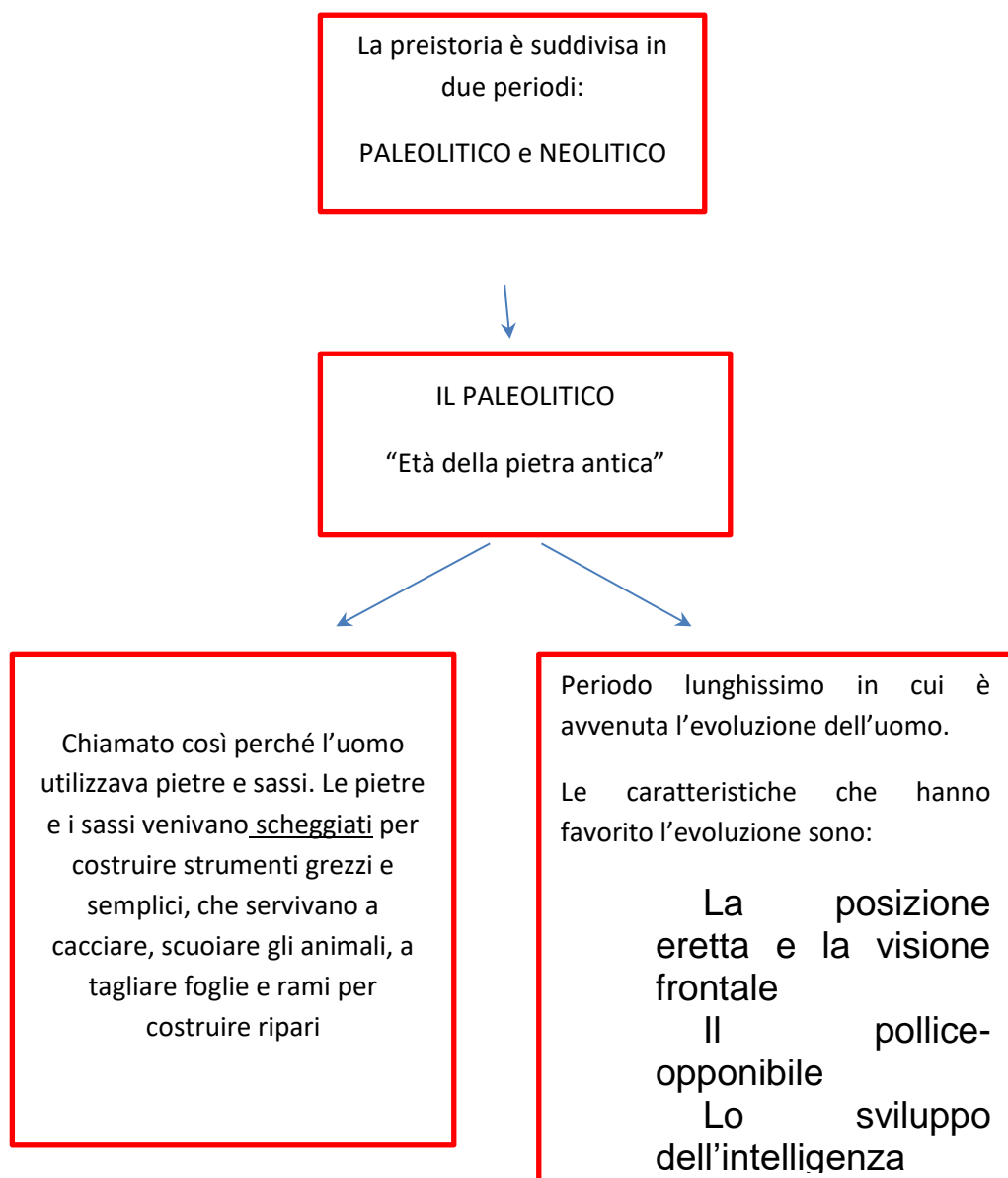
<https://wordwall.net/it/resource/546012/scoppia-la-tabellina>

## Storia:

Guarda il video di presentazione sull'Homo Habilis, Homo Erectus e Homo Sapiens che trovi allegato alla fine di questo documento; ti sarà utile per fare un viaggio nell'evoluzione dell'uomo Preistorico del Paleolitico e capire quali erano le caratteristiche di ciascuno.

Se riusciamo, faremo una videolezione proprio per spiegarti questo filmato oppure invieremo un audio...intanto guarda, leggi e cerca di capire.

[L'evoluzione dell'uomo](#) (clicca sulla scritta e si aprirà un video)



**MARTEDÌ 31 MARZO**

**Italiano:**

**Facciamo un po' di ripasso giocando:**

**Ortografia**

**<https://www.gliantiruggine.it/classe3/homepage.html?esercizio=c32ita3a>**

Ripassa ed esercitati sulle persone del verbo pag.120 libro azzurro (tutti dovrete avere il libro in cartaceo o scaricato in digitale grazie ai codici che vi abbiamo inviato, se lo avete ripassate su quello e completate tutti gli esercizi , se invece non siete riusciti ancora a scaricarlo seguite la scheda e fate gli esercizi come indicato di seguito)

**Facciamo un po' di ripasso giocando:**

**Pronomi personali**

**<https://www.gliantiruggine.it/classe3/homepage.html?esercizio=c32ita3c>**

## I PRONOMI PERSONALI



I **pronomi personali** sono parole che sostituiscono i nomi di persone, animali o cose. Si usano per indicare chi compie l'azione.

I pronomi personali che hanno funzione di soggetto sono: **IO, TU, EGLI (LUI), ELLA (LEI), NOI, VOI, ESSI (LORO), ESSE (LORO)**. **ESSO** ed **ESSA** si usano per animali o cose.

**1** Individua il pronome personale adatto colorando il quadratino dello stesso colore. **IO, TU, EGLI, ELLA, NOI, VOI, ESSI, ESSE**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Partirai domani per le vacanze.       | <input type="checkbox"/> Siete arrivati in ritardo.        |
| <input type="checkbox"/> Sono molto arrabbiati.                | <input type="checkbox"/> È andato a cena in un ristorante. |
| <input type="checkbox"/> Andremo a trovare gli zii.            | <input type="checkbox"/> Si è comprata una borsetta nuova. |
| <input type="checkbox"/> Penso che dovrei prendere l'ombrello. | <input type="checkbox"/> Sono uscite insieme.              |

**2** Inserisci il pronome personale adatto.

- ..... non penso che ..... abbiate finito di fare i compiti.
- Gli uomini primitivi vivevano nelle caverne. .... cacciavano in gruppo.
- Quando siamo andati a Venezia ..... abbiamo visto il Canal Grande.
- ..... e la mia amica Stefania domani andremo a teatro.
- ..... avete partecipato al torneo di scacchi.
- Luigi è molto bravo: ..... è arrivato primo al traguardo.



**3** Sottolinea i pronomi personali.

- Nella stalla c'era una cavalla: essa era pronta per partecipare alla corsa.
- La mamma ha detto che noi dobbiamo portare il pane alla nonna.
- Noi siamo andati al bar; io ho ordinato un caffè, tu hai chiesto un tè.
- Io ho incontrato Gianni in stazione; lui partiva per Genova, io tornavo da Roma.
- Tu mi hai telefonato mentre noi stavamo uscendo di casa.

1. Nel primo esercizio ti basterà scrivere i pronomi personali da affiancare alle diverse frasi, esempio:

-frase 1 = TU

-frase 2= ...

2. Riscrivi le frasi e inserisci il pronome personale adatto.

3. In questo esercizio riscrivi le frasi e cerchia, in rosso, il pronome personale.

## Matematica:

- OGGI AVEVO VOGLIA DI PROPORVI UN'ATTIVITÀ UN PO' DIVERSA DAL SOLITO, DA POTER FARE INSIEME A TUTTA LA VOSTRA FAMIGLIA. RIGUARDA LE FRAZIONI, NON CI SARANNO SCHEDE, NON CI SARANNO PAGINE DI LIBRO, MA SOLO LA VOSTRA MANUALITÀ' E IL VOSTRO RAGIONAMENTO. DI SEGUITO TROVERETE TUTTE LE ISTRUZIONI, COMUNQUE VI ARRIVERA' UN VIDEO DELLA MAESTRA CHE VI SPIEGHERÀ MEGLIO COME FARE. INVIALE LE FOTO DEL LAVORO SVOLTO SUL QUADERNO E, SE VOLETE, ANCHE QUALCUNA MENTRE PREPARATE LA MERENDA FORZA AL LAVORO!!!!

## **“MERENDA DI FRAZIONI”**

### OCCORRENTE:

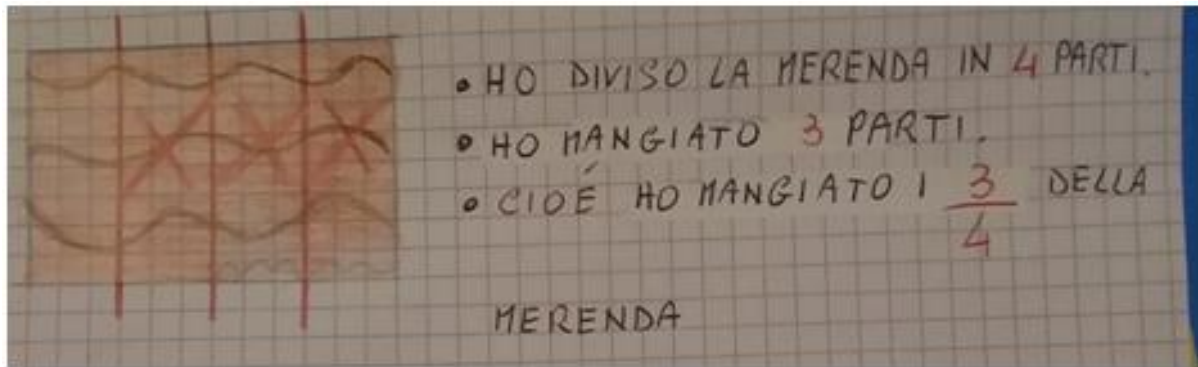
- FETTA DI PANE, MERENDINE, TORTA, PIZZA, FOCACCIA, TAVOLETTA DI CIOCCOLATA.....
- UN COLTELLO
- IL TUO RAGIONAMENTO

### PROCEDIMENTO:

PRENDI UNA FETTA DI PANE (PUOI ANCHE USARE UNA DELLE ALTRE COSE ELENcate PRIMA) E, UTILIZZANDO IL TUO RAGIONAMENTO, PROVA A FRAZIONARLA (DIVIDERLA) IN TANTE PARTI UGUALI. DOPO DECIDI QUANTE PARTI VUOI MANGIARE, O VUOI FAR MANGIARE A MAMMA, A PAPA', AI TUOI FRATELLI... ALLA FINE DISEGNA TUTTO SUL QUADERNO, SCRIVENDO ACCANTO ANCHE QUALE FRAZIONE HAI OTTENUTO. RIPETI L'ESERCIZIO PIÙ' VOLTE CERCANDO, OGNI VOLTA, DI CAMBIARE IL NUMERO IN CUI DIVIDERE L'INTERO.



**ORA TI FACCIAMO UN ESEMPIO:**



**MI RACCOMANDO QUANDO USI IL COLTELLO FATTI AIUTARE DA UN ADULTO.**

**BUONA MERENDA!**

• **PROBLEMA:**

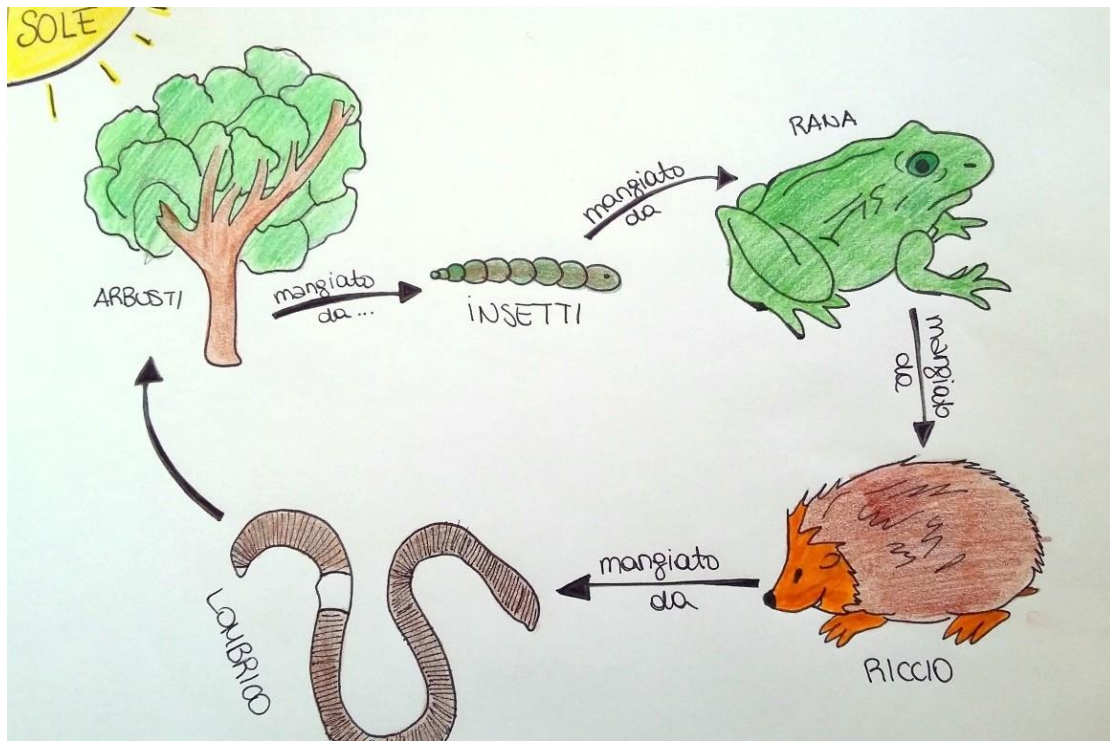
I UN MAGAZZINO C'ERANO 37 FASCI DI TUBI, OGNUNO DA 24 TUBI E NE SONO STATI VENDUTI 418.

QUANTI ERANO I TUBI IN TUTTO?

QUANTI TUBI RESTANO?

**Scienze:**

- **LEGGI ATTENTAMENTE E SOTTOLINEA LE PARTI PIÙ' IMPORTANTI DI PAG. 131 DI NUVOLA VERDE, SVOLGI L'ATTIVITÀ' "ACQUISIRE COMPETENZE.**
- **LEGGI E COMPRENDI LA SEGUENTE CATENA ALIMENTARE:**



PARTIAMO DAL SOLE E DALL'ACQUA SOTTO FORMA DI PIOGGIA, CHE FANNO CRESCERE GLI ALBERI NEL TERRENO E PRODUCONO LE FOGLIE (**PRODUTTORI**).

LE FOGLIE VENGONO MANGIATE DAGLI INSETTI (**CONSUMATORI PRIMARI-ERBIVORO**).

GLI INSETTI VENGONO MANGIATI DALLA RANA (**CONSUMATORE SECONDARIO-CARNIVORO**).

LA RANA VIENE MANGIATA DAL RICCIO (CONSUMATORE **SECONDARIO-ONNIVORO**).

UNA VOLTA MORTO, I SUOI RESTI SARANNO MANGIATI DA FUNGHI, BATTERI E LOMBRICHI (**DECOMPOSITORI**).

I DECOMPOSITORI COSÌ PRODURRANNO NUOVO NUTRIMENTO PER IL TERRENO E DARANNO INIZIO AD UN NUOVO CICLO DELLA CATENA ALIMENTARE.

- **ADESSO TOCCA A TE, SEGUI QUESTA DESCRIZIONE E FAI LO STESSO LAVORO SUL QUADERNO CON LE SEGUENTI "CATENE ALIMENTARI", PER OGNUNA PRIMA FAI IL DISEGNO E POI LA DESCRIZIONE:**

❖ ALBERI →FOGLIE →GIRAFFA →LEONE→ BATTERI

❖ PLANCTON ALICE TONNO SQUALO BATTERI

**(QUANDO RIESCI MANDA LE FOTO DEL LAVORO SVOLTO)**

**MERCOLEDÌ 1 APRILE**

**Italiano:**

Leggi con attenzione pag. 186-187 libro Nuvola Azzurro 3, poi seguendo lo schema scrivi il tuo testo descrittivo di un animale, ricordati di dare un titolo al tuo componimento e invialo entro venerdì.

(Se non hai il libro ecco le pagine )

Data \_\_\_\_\_

## IL TESTO DESCRITTIVO

### UN ANIMALE

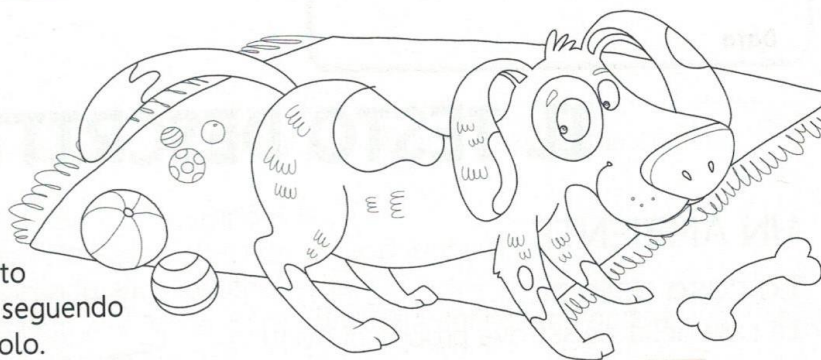
Quando vuoi descrivere un animale, puoi seguire questa traccia:

- presentazione (di quale animale si tratta, come si chiama, da quanto tempo lo conosci o vive con te);
- ambiente di vita (domestico o selvatico, vive in campagna, nel mare...);
- aspetto fisico (colore del pelo, dimensioni del suo corpo, come sono le varie parti del suo corpo - muso, orecchie, ecc.);
- carattere (docile, giocherellone, aggressivo...);
- abitudini (che cosa gli piace fare, che cosa gli piace mangiare, dove passa il suo tempo, quali sono le sue abitudini, come passi il tuo tempo con lui).

Per descrivere un animale questo schema ti può aiutare. Usalo come scaletta.

```
graph TD; Start[che animale è] --> Inizio[inizio]; Start --> Sviluppo[sviluppo]; Sviluppo --> Atteggiamento[atteggiamento (con te, con altre persone, con altri animali)]; Sviluppo --> Andatura[andatura/movimento]; Sviluppo --> Carattere[carattere/indole]; Sviluppo --> Ricordi[ricordi di fatti]; Sviluppo --> Aspetto[aspetto fisico]; Sviluppo --> Finale[finale]; Sviluppo --> Emozioni[emozioni]; Start --> Q1[quale animale]; Start --> Q2[come si chiama]; Start --> Q3[di chi è]; Start --> Q4[dove lo vedi]; Start --> Q5[dove vive]; Start --> Q6[vive libero]; Aspetto --> F1[forma e dimensioni]; Aspetto --> F2[testa (orecchie, occhi...)]; Aspetto --> F3[colore del mantello/pelo]; Aspetto --> F4[zampe]; Aspetto --> F5[coda];
```

186



■ Scrivi sul quaderno un testo descrittivo su un animale, seguendo lo schema. Poi dagli un titolo.

**Presentazione:** se questo animale appartiene a te scrivi il suo nome e spiega da quando vive con te e come è arrivato a casa tua. Se non appartiene a te, spiega perché ne vuoi parlare.

**Ambiente di vita:** se vive con te o con qualcuno che conosci scrivi se in casa ha un posto particolare in cui si rifugia; se è selvatico descrivi, brevemente, l'ambiente in cui vive.

**Aspetto fisico:** descrivi l'aspetto fisico tenendo presente lo schema della pagina precedente. Scrivi se ha qualche segno particolare. Se vive con te utilizza i dati sensoriali: com'è il pelo quando lo accarezzi? Parla dei versi che fa.

**Carattere:** descrivi il suo carattere, utilizzando, se necessario, anche i paragoni. Se è un animale selvatico descrivi le sue abitudini facendo riferimento alle conoscenze che già hai.

**Abitudini:** Che cosa mangia? Ha un cibo preferito? Ha dei modi particolari per richiedere il cibo? Ci sono dei giochi o dei passatempi che lo divertono? Tu con lui che cosa fai? Se invece l'animale è selvatico scrivi di che cosa si ciba, come si procura il cibo, come si difende dal freddo e dai predatori.

**Conclusione:** concludi parlando dei sentimenti e delle emozioni che ti suscita l'animale che hai descritto.

■ Quando hai terminato di scrivere il testo, rileggilo con attenzione: controlla che non ci siano errori e che le frasi siano chiare e corrette.

### Matematica:

- **CALCOLA LE SEGUENTI OPERAZIONI IN COLONNA E FAI LA PROVA:**  
**(TI INVIERO' LE FOTO DELLE OPERAZIONI SVOLTE CORRETTAMENTE COSI' POTRAI FARE UN AUTOCORREZIONE)**

$$721 + 6318 + 2535 = \quad 9015 - 2271 = \quad 158 \times 51 = \quad 6846 : 8 =$$

- **ESEGUI PAG. 159 E 160 DI NUVOLA VERDE (per chi non ha il libro invierò le foto).**

### Geografia:

- **LEGGI ATTENTAMENTE PAG. 114 DI NUVOLA GIALLA, POI COMPLETA PAG. 211 E 212. (PER CHI NON HA IL LIBRO INVIERO' LE FOTO).**  
**(APPENA PUOI MANDA LE FOTO DEL LAVORO SVOLTO)**

### GIOVEDÌ 2 APRILE

#### Italiano:

Ricopia sul quad. di Gramm. Le frasi seguenti poi esegui l'analisi grammaticale.(Utilizza la striscia e inviami il lavoro svolto entro il week end)

ES: la zia lavora in un grande stabilimento.

La= art. det-femm-sing    zia= nom. Com. di pers.....lavora= v. verbo lavorare 1 coniug. Tempo presente, in= preposizione semplice, grande= agg. Qualificativo, masc sing.....ecc.....

1. La mamma ha cucinato una squisita pastasciutta.
2. Io giocavo a pallone in cortile.

Ricopia sul quaderno la seguente frase ed esegui l'analisi logica.

ES: Essi dormivano nel lettone dei genitori . SOGGETTO: essi,

PREDICATO: dormivano

FRASE MINIMA: Essi dormivano

1. Nel prato in primavera fioriscono le margherite.

**RICOPIA le frasi mettendo L'APOSTROFO dove occorre**

1. Ecco una aula luminosa.
2. Questa oca la mangerei questo oggi.
3. Ci è ancora del dolce al cioccolato
4. Sull'altare c'è una sola candela di cera.
5. Un orco è un personaggio della immaginazione.

### Matematica:

- **ESERCITATI SULLE FRAZIONI CON I SEGUENTI GIOCHI ONLINE:**

<https://wordwall.net/it/resource/847437/frazioni>

<https://wordwall.net/it/resource/446311/frazioni>

<https://wordwall.net/it/resource/863245/chiarato-frazioni>

- **PROBLEMA:**

UN CAMION CON RIMORCHIO TRASPORTA CASSETTE DI VERDURA. SUL CAMION CI SONO 250 CASSETTE E SUL RIMORCHIO CE NE SONO 240.

QUANTE CASSETTE CI SONO IN TUTTO SUL VEICOLO?

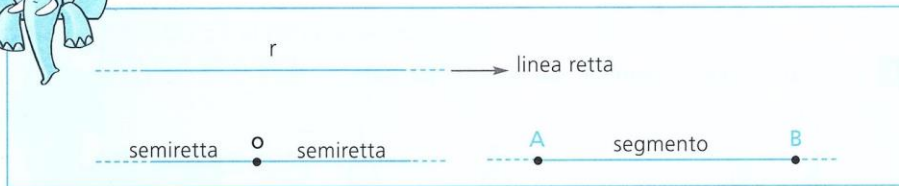
IL TRASPORTATORE SCARICA 180 CASSETTE DA UN NEGOZIANTE.

QUANTE CASSETTE RIMANGONO SUL CAMION?

- **GEOMETRIA: RICOPIA LE SCHEDE SUL QUADERNO POI SVOLGI LE ATTIVITÀ'. MI RACCOMANDO PER DISEGNARE BENE USA IL RIGHELLO!**

# Le rette

RICORDA!



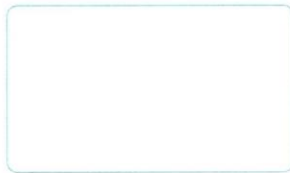
1 Leggo e rispondo con una **X** se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

- La retta inizia in un punto. (V) (F)
- La semiretta inizia in un punto. (V) (F)
- Disegnando un punto O su una retta si ottiene un segmento. (V) (F)
- Disegnando due punti A e B sulla retta si ottiene un segmento. (V) (F)
- Disegnando un punto O su una retta ottengo due semirette. (V) (F)

2 Disegno.



Una linea retta

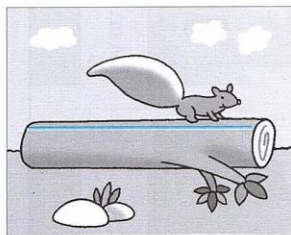


Un segmento

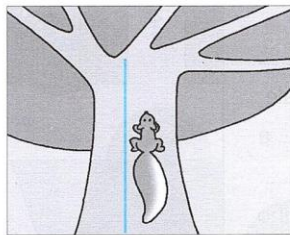


Una semiretta

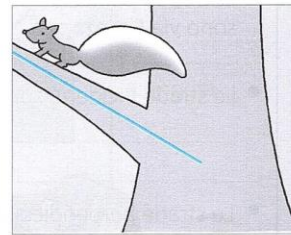
3 Osservo il disegno e completo con: **verticale**, **orizzontale**, **obliqua**.



• Lo scoiattolo segue una  
retta .....



• Lo scoiattolo segue una  
retta .....



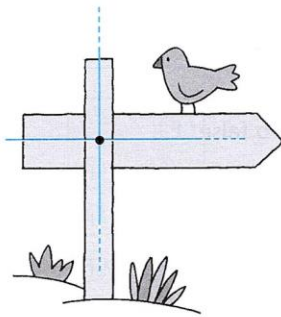
• Lo scoiattolo segue una  
retta .....

ORA SO...

Distinguere rette, semirette e segmenti. Riconoscere le rette verticali, orizzontali e oblique.

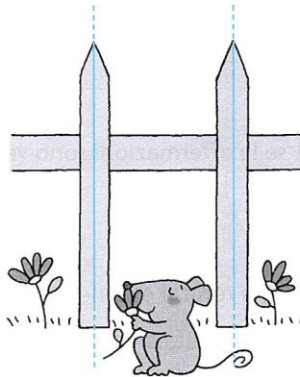
# Rette parallele, perpendicolari e incidenti

1 Scrivo sotto ogni disegno il tipo di **rette** che vedo.



• rette

.....



• rette

.....



• rette

.....

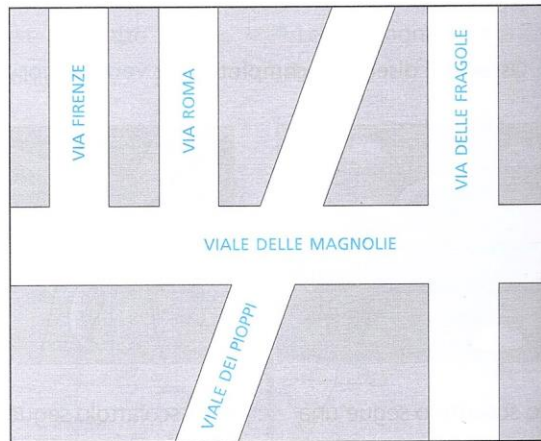
• Ecco alcuni esempi di rette parallele che vedo osservando la mia **CASA**:

.....  
.....



Osservo e completo.

- Le strade parallele sono via Firenze, via ..... e .....
- Le strade incidenti sono viale ..... e .....
- Le strade perpendicolari sono .....





**VENERDÌ 3 APRILE**

**Italiano:**

**Facciamo un po' di ripasso con un giochino:**

**Gli aggettivi**

<https://www.gliantiruggine.it/classe3/homepage.html?esercizio=c32ita1b>

Studia gli aggettivi possessivi pag.109 libro azzurro, ricopia e completa la tabella e inviami la foto. Per il resto fai gli esercizi oralmente (a voce).

Morfologia **RIFLETTERE** sulle PAROLE

### GLI AGGETTIVI POSSESSIVI



Gli **aggettivi possessivi** accompagnano il nome e indicano a chi appartiene un animale, una cosa, una persona.

Il **mio** coniglio e la **sua** colomba compariranno tra le **vostre** poltrone.

**1** Completa la tabella inserendo gli aggettivi mancanti.

maschile		femminile	
singolare	plurale	singolare	plurale
mio	.....	.....	mie
.....	tuoi	.....	.....
.....	.....	sua	.....
.....	.....	.....	nostre
.....	vostr	.....	.....
loro	.....	.....	.....



Sono aggettivi possessivi anche **proprio** e **altri**.

**2** Inserisci l'aggettivo possessivo adatto.

- Io prendo la ..... bicicletta, tu prendi il ..... monopattino.
- Giovanni e Andrea sono andati al cinema con i ..... amici.
- Io e mio fratello siamo rimasti soli perché i ..... genitori sono andati dalla nonna.
- Prima di uscire ognuno deve prendere il ..... zaino.
- Bisogna sempre rispettare le idee .....
- Quando avete finito di fare il compito mettete sulla cattedra i ..... quaderni.
- Non si rovinano le cose ..... : dovete averne cura come se fossero .....



**3** Sul quaderno, volgi al plurale le seguenti frasi.

- Il mio cane è dal veterinario.
- Uso la vostra matita.
- Io sto leggendo il mio libro.
- Il nostro amico ha vinto il primo premio.
- Mi hai chiesto di prestarti la mia gomma.
- Il tuo fiore si è seccato.

LEGGI PAG. 132-133 LIBRO Nuvola BLU

# IL TESTO DESCRITTIVO MEGLIO DI UNA FOTO!

Se vuoi far sapere a un amico com'è un posto in cui sei stato, una persona, il tuo animale preferito, il giocattolo con cui giochi spesso, il modo più semplice è mostrargli una foto. Ora con i cellulari questo è possibile! Così, però, non puoi far sentire il profumo di una pizza o di un fiore, non puoi far capire il carattere e le particolarità di una persona. Solo la **descrizione** per mezzo delle parole ti dà la possibilità di "far vedere e conoscere". Perché una descrizione sia il più possibile precisa, devi utilizzare i cinque sensi e... il cuore. Con i sensi dai tutte le **informazioni oggettive**, cioè reali; con il cuore aggiungi il tuo pensiero, le **tue impressioni**.





## MI PRESENTO, SONO UN CHIHUAHUA

Io sono un cane chiamato chihuahua. Appartengo alla razza più piccola che ci sia. Mi puoi portare con te in uno zainetto, in una borsa della spesa o in una borsetta. Per me non fa differenza. Mi piace. Posso viaggiare in aereo e in treno. I cani più grandi non possono. Questo è uno dei vantaggi di essere un chihuahua. Vengo da un paese che si chiama Messico. Ma adesso sono popolare in tutto il mondo. Perché sono buono con le persone. E anche con gli altri animali. Persino con i gatti.

Mi piace la gente, ma voglio bene soprattutto alla mia padrona. È lei che mi ha scelto. Prima non ero di nessuno. Lei mi ha visto e, in mezzo a tutti i cani del canile, ha voluto me. È lei che mi dà da mangiare e si prende cura di me. Mi lava i denti una volta la settimana con un piccolo spazzolino. Mi permette di dormire nel suo letto ogni volta che voglio. Non mi piace l'acqua fredda. Forse perché vengo dal Messico. Là fa più caldo che a New York. Non sono un cane da aria aperta. Sono un cane da ginocchia. Ma ogni tanto mi piace correre. Ho un sacco di energia. Così corro da una stanza all'altra nel nostro appartamento. Per un chihuahua come me, la cosa migliore è vivere in un grande appartamento o in una casa con il giardino.

L'ultima cosa che voglio dirvi è che il mio corpo è poco più lungo della mia coda. Ho il pelo morbido se vuoi accarezzarmi. Ed è corto.

Jules Feiffer, *La mia stanza è uno zoo!*, Piemme Junior



Matematica:

- **CALCOLA LE SEGUENTI OPERAZIONE CON LA PROVA:**

**(APPENA PUOI MANDA LE FOTO DEL LAVORO SVOLTO)**

$4541+212+1200 =$

$4765-3436 =$

$38 \times 24 =$

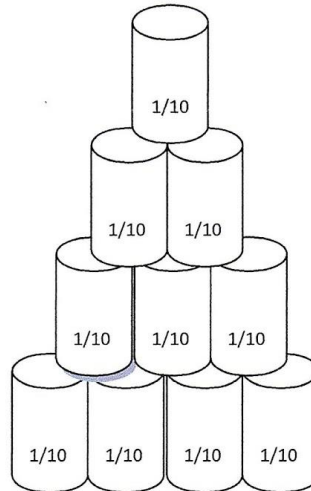
$2864:2 =$

- **PROBLEMA:**

A MARTA PIACE CONFEZIONARE COLLANE. HA COMPERATO 6 BUSTINE DI PERLE COLORATE, OGNUNA DELLE QUALI NE CONTIENE 48. QUANTE PERLINE HA MARTA? PER FARE UNA COLLANA UTILIZZA 9 PERLE. QUANTE COLLANE RIUSCIRÀ A FARE MARTA CON LE PERLE CHE HA ACQUISTATO?

- **VISTO CHE SIAMO ARRIVATI ALLA FINE DELLA SETTIMANA VI HO PREPARATO UN'ALTRA ATTIVITÀ' UN PO' DIVERSA DAL SOLITO PER DIVERTIRVI INSIEME ALLA VOSTRA FAMIGLIA, MA NELLO STESSO TEMPO VI SERVE PER ESERCITARVI.**  
**DI SEGUITO TROVERETE TUTTE LE ISTRUZIONI, COMUNQUE VI ARRIVERA' UN VIDEO DELLA MAESTRA CHE VI SPIEGHERÀ MEGLIO COME FARE.**  
**INVIATE LE FOTO DEL LAVORO SVOLTO SUL QUADERNO E, SE VOLETE, ANCHE QUALCUNA MENTRE PREPARATE LA MERENDA**  
**FORZA AL LAVORO!!!!**

## "TIRO ALLA FRAZIONE"



- PER FARE QUESTO GIOCO SERVONO 10 BICCHIERI DI CARTA
- SU OGNI BICCHIERE SCRIVI  $\frac{1}{10}$
- DISPONI I BICCHIERI A "PIRAMIDE" SU UN TAVOLO E DECIDI LA DISTANZA DA CUI FARE IL TIRO
- COSTRUISCI UNA PALLINA CON DELLA CARTA DI GIORNALE ACCARTOCCIATA E DELLO SCOTCH

### COME SI GIOCA:

STABILISCI LA DISTANZA DA CUI LANCIARE, MAGARI SEGNA LA SUL PAVIMENTO CON UNA STRISCIA DI CARTA IN MODO DA RICORDARTI DI NON SUPERARLA.

PRENDI LA MIRA E LANCIA.

PER OGNI LANCIAMENTO SCRIVI SUL QUADERNO QUANTE PARTI DELL' INTERO (L'INTERO = PIRAMIDE DEI BICCHIERI) SEI RIUSCITO A FAR CADERE, CIOE' QUANTE PARTI DELL'INTERO HAI PRESO IN CONSIDERAZIONE.

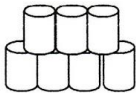
ES.= LANCIAMENTO LA PALLA, CADONO 3 BICCHIERI, SUL QUADERNO SCRIVO COSI':

L'INTERO E' STATO DIVISO IN 10 PARTI.  
SONO CADUTE 3 PARTI.  
CIOE' SONO CADUTI I  $\frac{3}{10}$  DEI BICCHIERI.

3

—

10



QUANDO SARAI DIVENTATO BRAVO PUOI PROVARE AD AUMENTARE IL NUMERO DI BICCHIERI PER POTER CREARE NUOVI ESEMPI DI FRAZIONI DI UN INTERO. **BUON DIVERTIMENTO!!!**

Inglese:

Facciamo un qualche giochino di ripasso:

<https://www.gliantiruggine.it/classe3/homepage.html?esercizio=c32ingl2a>

VENERDI	INTERCULTURA	STEP 1
---------	--------------	--------

RIFLETTIAMO INSIEME

CARI BAMBINI, OGGI RIFLETTIAMO INSIEME SULLA BELLEZZA DI **ESSERE TUTTI DIVERSI** E SU COME SIA IMPORTANTE **AVERE FIDUCIA IN SE STESSI**.

ECCO LA STORIA DELL' **AGNELLO RIMBALZELLO**.

**Se puoi**, guarda il cartone animato, **altrimenti non preoccuparti**, ma pensa a come potrebbe sentirsi imbarazzato e impacciato un agnello subito dopo la tosatura...mentre tutti gli altri animali ridono di lui.

Eppure, anche se l'agnello si sentiva proprio così, è riuscito, con l'aiuto di un amico, a farsi forza e a riconquistare la fiducia in se stesso.

**Se puoi utilizza il link del cartone animato:**

<https://youtu.be/w0NqfXhSID0>

<b>VENERDÌ</b>	<b>INTERCULTURA</b>	<b>STEP2</b>
----------------	---------------------	--------------

<b>LAVORIAMO INSIEME</b>
--------------------------

**RISPONDI SOLO ORALMENTE ALLE SEGUENTI DOMANDE:**

- Ti è piaciuto il cartone animato?
- Qualche volta ti è capitato di sentirti diverso dagli altri?
- Sei riuscito da solo a trovare una soluzione, o qualcuno ti è venuto in aiuto, facendoti capire come potevi risolvere il problema?
- Cosa pensi degli altri animali che ridevano dell'agnello appena tosato? Tu avresti fatto così o lo avresti aiutato?