

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Omba Redapa
Kelas/Semester : IV (Empat) / I
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Muatan Pelajaran : IPS dan IPA
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat (C4) 3.1.2 Menilai pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi(C5)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat(C6) 4.1.2 membandingkan cara pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.(C4)

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam (C6) 3.8.2 memilih jenis hewan tertentu sebagai upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.(C5)

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam (C6) 4.8.2 Menuliskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam (C6)
------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dalam powerpoint(C), siswa mampu(A) mengidentifikasi manfaat sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat(B) dengan tepat(D).
2. Dengan mengamati gambar dalam powerpoint(C), siswa mampu(A) menilai pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat(B) dengan tepat(D).
3. Dengan mengamati gambar dalam powerpoint(C), siswa mampu(A) menyajikan hasil identifikasi manfaat sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat(B) dengan teliti(D).
4. Dengan mengamati gambar dalam powerpoint(C), siswa mampu(A) membandingkan cara pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dari tingkat Kabupaten /Kota (B) dengan tepat(D).
5. Dengan mengamati video melalui google meet(C), siswa mampu(A) mengidentifikasi tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam(B) dengan sistematis(D)
6. Dengan mengamati video melalui google meet(C), siswa mampu(A) memilih jenis hewan tertentu sebagai upaya menjaga keseimbangan alam(B) dengan sistematis(D).
7. Dengan mengamati video melalui google meet(C), siswa mampu(A) membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam(B) dengan kepedulian yang tinggi(D).
8. Dengan mengamati video melalui google meet(C), siswa mampu(A) menuliskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam(B) dengan kepedulian yang tinggi(D).

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Karakter siswa yang diharapkan setelah mengikuti pembelajaran :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

Materi Pokok	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
Peran hewan dan upaya pelestarian dalam menjaga keseimbangan alam	Peran hewan dan upaya pelestarian dalam menjaga keseimbangan alam	Peran hewan dan upaya pelestarian dalam menjaga keseimbangan alam

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Video dan gambar tentang Keberagaman MakhluK Hidup di lingkunganku.
2. Alat : Laptop, smartphoNe, whatsapp, googlemeet/zoom, googleform
3. Sumber belajar :
 - a. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
 - b. Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

- c. Link video tentang kupu-kupu :
<https://www.youtube.com/watch?v=HsyoIUfuv4>
A
- d. Link video contoh cara pembuatan poster upaya pelestarian hewan langka :
<https://www.youtube.com/watch?v=gPNELg6790Q>

G. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik TPACK
2. Model pembelajaran : Cooperative Learning
3. Metode : Diskusi, pengamatan, tanya jawab, dan penugasan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas daring dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dalam aplikasi google meet. 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa, dipimpin salah satu siswa. (Religius) 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila bersama siswa dalam google meet. (Nasionalisme) 4. Guru menginformasikan tema yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (Comunication) 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menstimulus dengan menampilkan gambar hewan di Indonesia yang dilindungi karena hampir punah. (Badak bercula satu, komodo, dan harimau sumatera) dalam powerpoint melalui google meet. (TPACK) Guru mengajukan pertanyaan: Bagaimana keberadaan hewan ini? Mengapa hewan ini dilindungi? (Critical Thinking and Problem Solving) 	110 menit

2. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat mereka melalui googlemeet (**menanya dan communication**)
3. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dalam videoconference di google meet.
4. Siswa mengamati foto burung Cendrawasih yang ditampilkan dalam powerpoint di google meet dengan teliti.
5. Siswa bertanya jawab mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang burung cenderawasih di google meet.
6. Siswa secara bergantian membaca teks tentang burung Cendrawasih yang ditampilkan dalam powerpoint di googlemeet.
7. Siswa menjawab pertanyaan terkait pentingnya menjaga kelestarian burung tersebut di dalam link LKPD 1 yang telah dibagikan guru dalam grup wa kelas.
8. Guru menstimulus siswa dengan menayangkan video tentang beragam jenis kupu-kupu dan daur hidupnya di google meet.
9. Siswa melakukan diskusi kelompok dalam grup wa kelompok yang telah dibagi sebelumnya, mengenai :
 - Habitat/tempat hidup kupu-kupu.
 - Hubungan antara kegiatan manusia dengan kelangkaan kupu-kupu.
 - Akibat jika kupu-kupu punah.
 - Upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestariannya.
10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dalam video conference di google meet. (**Comunication**)
11. Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain dalam video conference di google meet.
12. Guru memberikan penguatan melalui video conference google meet.
13. Guru menjelaskan tata cara pembuatan poster
14. Guru memberikan contoh pembuatan poster melalui link video yang dikirim ke grup wa kelas.
15. Siswa berkreasi membuat poster ajakan untuk menjaga kelestarian satu jenis hewan pilihan yang ada di daerah

	setempat, jika sudah selesai di foto kemudian dikirim via whatsapp (<i>Creativity and Innovation</i>)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan melalui google meet. (Colaboration) 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk diambil penilaian melalui link yang dibagikan dalam grup wa kelas. (Integritas) 3. Kelas ditutup dengan berdoa, dipimpin salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

I. Penilaian

1. Penilaian sikap : observasi selama kegiatan pembelajaran daring
Instrumen : Format penilaian sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Percaya Diri				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1									
2									
3									
4									

*untuk penilaian kompetensi sikap, siswa siswa diniilai sepanjang pembelajaran berlangsung mencakup sikap percaya diri dan disiplin. Siswa dinilai saat Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat. Tidak diukur berdasarkan angka, tetapi berdasarkan perubahan tingkah laku yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Penilaian pengetahuan : tes tertulis

IPS (3.1)

Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam bagi kesejahteraan masyarakat.

Bentuk : isian

1. Sumber daya alam aspal digunakan untuk...
2. Kelapa sawit dapat digunakan untuk membuat....
3. Jelaskan apa yang dimaksudkan dengan sumber daya alam!

Skor maksimal = 5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

IPA (3.8)

Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam

Bentuk : uraian

1. Sebutkan 3 sumber daya alam yang dapat menghasilkan bahan baku untuk kebutuhan hidup
2. Sebutkan 3 sumber daya alam yang ada di lingkunganmu dan cara melestarikannya

Skor maksimal = 6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan : unjuk kerja

IPA (4.8)

Identifikasi keseimbangan lingkungan untuk menjaga

Rubrik penilaian

No .	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Masalah keseimbangan lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah lingkungan dengan tepat	Mengidentifikasi hanya sebagian masalah lingkungan dengan tepat	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah lingkungan dengan tepat	Belom mampu sikap Mengidentifikasi masalah lingkungan dengan tepat
2.	rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan
3	Sikap tanggung jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas secara konsisten	Cukup Bertanggung jawab terhadap tugas secara konsisten	Kurang Bertanggung jawab terhadap tugas secara konsisten	Tidak Bertanggung jawab terhadap tugas secara konsisten

IPS (4.1)

Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

No .	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
------	----------	------------------	-----------	------------	----------------------

1.	Hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mengidentifikasi semua masalah lingkungan dengan tepat	Mengidentifikasi hanya sebagian masalah lingkungan dengan tepat	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah lingkungan dengan tepat	Belom mampu sikap Mengidentifikasi masalah lingkungan dengan tepat
2.	rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan
3	Sikap tanggung jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas secara konsisten	Cukup Bertanggung jawab terhadap tugas secara konsisten	Kurang Bertanggung jawab terhadap tugas secara konsisten	Tidak Bertanggung jawab terhadap tugas secara konsisten

J. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum menguasai materi mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa latihan untuk meningkatkan pemahamannya.

2. Pengayaan

Jika waktu memungkinkan, siswa dapat melakukan kampanye ajakan untuk melestarikan hewan menggunakan poster yang telah dibuat.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Omnba Redapa, Oktober 2020
Guru Kelas III

Erniyati Koni Londa, S.Pd
Nip. 19660417 200012 2 002

Fransiskus Saverius Nara, S.Pd
Nip. 19871001 201902 1 004