

# RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione” 2012, in coerenza con il “Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione”, fissano per la scuola secondaria di I grado i traguardi per lo sviluppo delle diverse competenze relative alle singole discipline. Essi rappresentano riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l’azione educativa allo sviluppo integrale dell’allievo.

La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.

Le tabelle sottostanti riportano le rubriche per la valutazione della competenza al termine della scuola secondaria di I grado. Sono elaborate sulla base dei Traguardi e declinate in cinque livelli di competenza, corrispondenti ai livelli di certificazione delle competenze secondo il seguente schema, adottato nel modello di certificazione ministeriale:

<b>Livelli</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>D – Iniziale</b>	L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
<b>C – Base</b>	L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>B – Intermedio</b>	L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>A – Avanzato</b>	L’alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<b>ITALIANO</b>			
<b>Traguardo ITALIANO 1</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dia-logiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</b>	<i>Livello &lt;1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno non interagisce in modo congruo e pertinente in situazioni note.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	L'allievo interagisce in situazioni note, se guidato. Con ciò matura la consapevolezza che il dialogo è uno strumento comunicativo.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'allievo interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche che tengono conto delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo è uno strumento comunicativo e lo utilizza per apprendere informazioni su problemi riguardanti vari ambiti.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	L'allievo interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni su problemi riguardanti vari ambiti sociali.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo ITALIANO 2</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'allievo usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</b>	<i>Livello &lt;1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno non usa ancora la comunicazione orale per interagire in modo collaborativo con gli altri.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	L'allievo usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri e nell'elaborazione di progetti scolastici, se opportunamente guidato.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'allievo inizia ad usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	L'allievo usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	L'allievo usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti in modo consapevole e nella formulazione di giudizi personali su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo ITALIANO 3</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e</b>	<i>Livello &lt;1</i> <i>(da non considerare ai fini</i>	L'allievo non è in grado di comprendere testi di vario tipo, “diretti” e “trasmessi” dai media.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<b>“trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</b>	<i>della certificazione)</i>		
	<i>Livello 1</i>	L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media e, se guidato, ne riconosce la fonte e il tema.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, l'intenzione dell'emittente.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, alcune informazioni e l'intenzione dell'emittente.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	L'allievo ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” e “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo ITALIANO 4</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'allievo espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</b>	<i>Livello &lt;1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'allievo non è in grado di esporre oralmente gli argomenti di studio.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	L'allievo, se guidato, espone oralmente all'insegnante e ai compagni i contenuti essenziali di argomenti di studio.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'allievo espone oralmente all'insegnante e ai compagni contenuti essenziali di argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di schemi, e mappe.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	L'allievo espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di schemi e mappe.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	L'allievo espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo ITALIANO 5</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'allievo usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</b>	<i>Livello &lt;1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'allievo non sa usare i manuali delle discipline in attività di studio o ricerca.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	L'allievo, se guidato, usa manuali delle discipline nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare e raccogliere dati e informazioni; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'allievo usa manuali delle discipline nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare e raccogliere dati e informazioni; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	L'allievo usa manuali delle discipline (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati e informazioni; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	L'allievo usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo ITALIANO 6</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'allievo legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici,</b>	<i>Livello &lt;1</i> <i>(da non considerare ai fini</i>	L'allievo non è in grado di interpretare testi di vario genere.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	<i>della certificazione)</i>		
	<i>Livello 1</i>	L'allievo, se guidato, legge testi letterari di vario tipo (narrativi) e comincia a costruirne un'interpretazione.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'allievo legge testi letterari di vario tipo (narrativi e poetici) e comincia a costruirne un'interpretazione.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	L'allievo legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con gli insegnanti.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	L'allievo legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo ITALIANO 7</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'allievo scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</b>	<i>Livello &lt;1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'allievo non è in grado di scrivere testi di vario tipo in base a scopo, situazione, destinatario, argomento.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	L'allievo, se guidato, scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'allievo scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	L'allievo scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	L'allievo scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo ITALIANO 8</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'allievo produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori</b>	<i>Livello &lt;1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'allievo non è in grado di produrre testi multimediali.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	L'allievo, se guidato, inizia a produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'allievo inizia a produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	L'allievo produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	L'allievo produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo ITALIANO 9</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'allievo comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta responsabilità)</b>	<i>Livello &lt;1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'allievo non è in grado di usare le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	L'allievo, se guidato, usa le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'allievo usa le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	L'allievo usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	L'allievo comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base	<b>A – Avanzato</b>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

		(fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).	
<b>Traguardo ITALIANO 10</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'allievo riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	L'allievo non è in grado di utilizzare termini specialistici.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	L'allievo, se opportunamente guidato, usa termini specialistici	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'allievo usa termini specialistici	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	L'allievo usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	L'allievo riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo ITALIANO 11</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'allievo adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	L'allievo non è in grado di adattare i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	L'allievo, se guidato, adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'allievo adatta i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	L'allievo adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	L'allievo adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo ITALIANO 12</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'allievo riconosce il rapporto fra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	L'allievo non riconosce l'utilizzo delle varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo).	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	L'allievo, se opportunamente guidato, riconosce l'utilizzo delle varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo).	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'allievo riconosce l'utilizzo delle varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo).	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	L'allievo riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	L'allievo riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo ITALIANO 13</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	L'allievo non è in grado di applicare in situazioni note le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	L'allievo, se opportunamente guidato, applica in situazioni note le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'allievo applica in situazioni note le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior	<b>C – Base</b>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.		precisione i significati dei testi.	
	<i>Livello 3</i>	L'allievo applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	<b>A – Avanzato</b>
<b>STORIA</b>			
<b>Traguardo STORIA 1</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Non riesce a reperire in maniera autonoma informazioni su fatti e problemi storici e non possiede un patrimonio storico-culturale di conoscenze e nozioni di base	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se guidato, sa riconoscere i principali avvenimenti storici cominciando ad orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando in modo parziale strumenti e risorse digitali.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Se opportunamente seguito, sa riconoscere e leggere fonti e documenti storici anche attraverso l'uso di risorse digitali. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Si orienta nel tempo e nello spazio, osserva, descrive e comprende fatti e problemi storici attraverso l'uso autonomo di risorse digitali.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Osserva, interpreta e rielabora fatti ed eventi storici riuscendo ad orientarsi nel tempo e nello spazio, apprezzando le diverse identità storico-culturali. Utilizza in maniera autonoma e consapevole le risorse digitali e gli strumenti di ricerca. Sa reperire informazioni, le analizza, le rielabora riuscendo a cogliere nessi e collegamenti tra gli eventi del passato e quelli del mondo contemporaneo.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo STORIA 2</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
L'alunno produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Non riesce a consultare le fonti di vario genere né a utilizzarle per produrre informazioni storiche.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se guidato in maniera assidua, produce informazioni storiche consultando fonti di vario tipo, anche digitali, organizzandole in semplici testi.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Se seguito, sa produrre informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in semplici testi.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Si informa in maniera autonoma su fatti e problemi storici mediante fonti e strumenti di vario tipo anche digitali; produce di conseguenza testi consapevoli su informazioni storiche e relativi alla realtà che lo circonda.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Analizza, interpreta e rielabora fonti storiche di vario genere, utilizzando in modo consapevole strumenti e risorse di ricerca, anche digitali. Produce testi articolati in modo autonomo, individuando collegamenti esistenti tra i fatti passati e la realtà presente.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo STORIA 3</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<b>L'alunno comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Non comprende, non rielabora i contenuti principali dei testi storici.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se guidato, comprende testi, informazioni e principali fatti storici.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Se seguito, comprende testi e informazioni cogliendo alcune interazioni tra periodi e fatti storici diversi.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Comprende testi storici e li rielabora in maniera autonoma individuando analogie e differenze dei diversi fatti e periodi storici.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Interpreta e rielabora testi storici, utilizzando un personale metodo di studio, mostrando sicurezza e padronanza nelle conoscenze acquisite.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo STORIA 4</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'alunno espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Non riesce ad esporre oralmente, né per scritto le conoscenze storiche.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se guidato, riesce ad esporre oralmente e per scritto le conoscenze storiche acquisite.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Riesce ad esporre in maniera chiara sia oralmente che per scritto le conoscenze e le informazioni storiche acquisite operando, se guidato, semplici collegamenti.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Esponde in maniera chiara sia oralmente che per scritto le conoscenze e le informazioni storiche acquisite individuando cause e conseguenze dei fatti storici operando collegamenti autonomi e consapevoli.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Esponde oralmente e per scritto anche tramite supporti digitali le conoscenze storiche acquisite, individuando nessi e collegamenti esistenti tra i fatti storici e argomentando le proprie riflessioni.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo STORIA 5</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Non possiede le conoscenze necessarie per orientarsi nella complessità del presente e non comprende il valore della diversità di opinioni e culture.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se guidato, riesce ad orientarsi nella realtà presente usando le conoscenze storiche acquisite.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Si orienta e comprende i fatti della realtà presente usando e rielaborando le conoscenze storiche acquisite.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per comprendere il presente sapendo riconoscere il valore e la ricchezza di opinioni e culture diverse.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Comprende ed è consapevole dei problemi storici fondamentali del mondo contemporaneo partendo dalle conoscenze acquisite; Si confronta, nella complessità del presente, con opinioni e culture diverse cogliendone la ricchezza.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo STORIA 6</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'alunno comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Ha difficoltà a comprendere gli aspetti fondamentali della storia italiana.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se seguito, comprende alcuni avvenimenti della storia italiana.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Comprende gli avvenimenti principali e gli aspetti caratterizzanti della storia italiana.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Comprende gli avvenimenti fondamentali della storia italiana e i processi che li	<b>B – Intermedio</b>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.		hanno determinati dal Medioevo fino alla nascita della Repubblica italiana.	
	<i>Livello 4</i>	Ha consapevolezza degli aspetti e degli avvenimenti della storia italiana dal Medioevo fino alla nascita della Repubblica italiana, individuando e operando nessi storici con il mondo antico.	<i>A – Avanzato</i>
<b>Traguardo STORIA 7</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L’alunno conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Ha difficoltà a comprendere gli aspetti fondamentali della storia europea.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se seguito, comprende alcuni avvenimenti della storia europea.	<i>D – Iniziale</i>
	<i>Livello 2</i>	Comprende gli avvenimenti principali e gli aspetti caratterizzanti della storia europea, medievale, moderna e contemporanea.	<i>C – Base</i>
	<i>Livello 3</i>	Comprende gli avvenimenti principali e i processi fondamentali nei diversi periodi della storia europea, individuando i rapporti di causa-effetto e i nessi storici.	<i>B – Intermedio</i>
	<i>Livello 4</i>	Ha consapevolezza degli aspetti e degli avvenimenti della storia europea dal Medioevo fino all’età contemporanea, individuando analogie e differenze esistenti tra i diversi Paesi europei.	<i>A – Avanzato</i>
<b>Traguardo STORIA 8</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L’alunno conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Ha difficoltà a capire gli aspetti fondamentali della storia mondiale.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se guidato, comprende alcuni avvenimenti della storia mondiale.	<i>D – Iniziale</i>
	<i>Livello 2</i>	Comprende gli avvenimenti principali e gli aspetti caratterizzanti della storia mondiale, medievale, moderna e contemporanea.	<i>C – Base</i>
	<i>Livello 3</i>	Comprende gli avvenimenti principali e i processi fondamentali nei diversi periodi della storia mondiale, individuando i rapporti di causa-effetto e i nessi storici.	<i>B – Intermedio</i>
	<i>Livello 4</i>	Ha consapevolezza degli aspetti e degli avvenimenti della storia mondiale dal Medioevo fino all’età contemporanea, individuando analogie e differenze esistenti tra i diversi Paesi.	<i>A – Avanzato</i>
<b>GEOGRAFIA</b>			
<b>Traguardo GEOGRAFIA 1</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Lo studente si orienta con persistenti difficoltà nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta a grande scala facendo riferimento a punti di riferimento fissi.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Lo studente, con la guida dell’insegnante, si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base alle coordinate geografiche; si orienta su una carta a grande scala ricorrendo ai punti cardinali.	<i>D – Iniziale</i>
	<i>Livello 2</i>	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, sa orientare una carta a grande scala ricorrendo a punti di riferimento fissi.	<i>C – Base</i>
	<i>Livello 3</i>	Lo studente si orienta autonomamente nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta a grande scala in maniera corretta.	<i>B – Intermedio</i>



## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

	<i>Livello 4</i>	Lo studente si orienta con sicurezza nello spazio e sulle carte geografiche di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta a grande scala ricorrendo a punti di riferimento fissi in piena autonomia e con consapevolezza scientifica.	<i>A – Avanzato</i>
<b>Traguardo GEOGRAFIA 2</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</b>	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Lo studente utilizza con persistenti difficoltà carte geografiche, fotografie attuali e immagini d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare, in maniera non sempre chiara ed efficace, informazioni spaziali.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Lo studente, se guidato, utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.	<i>D – Iniziale</i>
	<i>Livello 2</i>	Lo studente utilizza in maniera adeguata carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.	<i>C – Base</i>
	<i>Livello 3</i>	Lo studente utilizza in modo corretto carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare in maniera soddisfacente informazioni spaziali.	<i>B – Intermedio</i>
	<i>Livello 4</i>	Lo studente utilizza con autonomia e consapevolezza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali con efficacia comunicativa.	<i>A – Avanzato</i>
<b>Traguardo GEOGRAFIA 3</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'alunno riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</b>	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Lo studente riconosce con persistenti difficoltà nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Lo studente riconosce, con la guida dell'insegnante, nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale.	<i>D – Iniziale</i>
	<i>Livello 2</i>	Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici e le testimonianze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	<i>C – Base</i>
	<i>Livello 3</i>	Lo studente riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le testimonianze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale degno di tutela e di valorizzazione. Sa proporre progetti di valorizzazione del territorio in cui vive partendo dagli esempi noti.	<i>B – Intermedio</i>
	<i>Livello 4</i>	L'alunno sa raffrontare i paesaggi europei e mondiali, utilizzando le risorse disponibili on line, sa riconoscerne gli elementi fisici significativi e le testimonianze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale degno di tutela e di valorizzazione. Dimostra una notevole consapevolezza del valore storico-	<i>A – Avanzato</i>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Traguardo GEOGRAFIA 4	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	naturalistico che si esplica in proposte originali e discussioni argomentate. Lo studente osserva, legge e analizza con difficoltà sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Lo studente, se guidato, osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Lo studente osserva, legge con autonomia sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche in maniera adeguata.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Lo studente legge e analizza correttamente sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Lo studente osserva, legge e analizza con padronanza e in maniera consapevole sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta con capacità critica gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	<b>A – Avanzato</b>
<b>LINGUA INGLESE</b>			
Traguardo INGLESE 1 Comprensione orale	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	L'alunno, anche avvalendosi di una guida, incontra difficoltà nella comprensione di testi orali.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se guidato, l'alunno comprende alcuni punti di testi orali inerenti la sfera personale, familiare e di studio ricorrendo a supporti extra-testuali (deissi, realia, gesti e immagini).	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'alunno comprende i punti essenziali di testi orali inerenti la sfera personale, familiare e di studio ricorrendo anche a supporti extra-testuali (deissi, realia, gesti e immagini).	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	L'alunno comprende testi orali inerenti la sfera personale, familiare e di studio, dimostrando la comprensione globale del lessico in lingua standard in modo non sempre autonomo.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	L'alunno comprende in maniera autonoma testi orali in lingua standard inerenti la sfera personale, familiare e di studio, dimostrando la comprensione del lessico specifico. Riesce ad individuare tutte le informazioni contenute nel testo orale.	<b>A – Avanzato</b>
Traguardo INGLESE 2 Comprensione scritta	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
L'alunno comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	L'alunno, anche avvalendosi di una guida, incontra difficoltà nella comprensione di testi scritti.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se guidato, l'alunno comprende alcuni punti di testi scritti inerenti la sfera personale, familiare e di studio.	<b>D – Iniziale</b>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

scuola e nel tempo libero. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	<i>Livello 2</i>	L'alunno comprende i punti essenziali di testi scritti inerenti la sfera personale, familiare e di studio.	<i>C – Base</i>
	<i>Livello 3</i>	L'alunno comprende testi scritti inerenti la sfera personale, familiare e di studio, dimostrando la comprensione globale del lessico in lingua standard in modo non sempre autonomo.	<i>B – Intermedio</i>
	<i>Livello 4</i>	L'alunno comprende in maniera autonoma testi scritti in lingua standard inerenti la sfera personale, familiare e di studio, dimostrando la comprensione del lessico specifico. Riesce ad individuare tutte le informazioni contenute nel testo scritto.	<i>A – Avanzato</i>
<b>Traguardo INGLESE 3 Produzione scritta</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno scrive in modo non pertinente e disorganico. L'esposizione, limitata a frasi brevi e isolate, non risulta sufficientemente chiara a causa di diffusi errori sintattici, lessicali e grammaticali.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	L'alunno scrive in modo non sempre pertinente e coerente le informazioni essenziali. Possiede un repertorio linguistico limitato con lessico ripetitivo e strutture non sempre corrette. Le imprecisioni sul piano sintattico, lessicale e grammaticale limitano la chiarezza espositiva.	<i>D – Iniziale</i>
	<i>Livello 2</i>	L'alunno scrive in modo pertinente e coerente le informazioni essenziali. Possiede un repertorio linguistico limitato ed espone in modo non sempre chiaro e con imprecisioni sul piano sintattico, lessicale e grammaticale.	<i>C – Base</i>
	<i>Livello 3</i>	L'alunno scrive in modo pertinente e coerente. Possiede un adeguato repertorio linguistico ed espone con chiarezza anche se con alcune imprecisioni sul piano sintattico, lessicale e grammaticale.	<i>B – Intermedio</i>
	<i>Livello 4</i>	L'alunno scrive in modo pertinente, completo e coerente. Possiede un ampio repertorio linguistico ed espone in modo chiaro, accurato e corretto sul piano sintattico, lessicale e grammaticale.	<i>A – Avanzato</i>
<b>Traguardo INGLESE 4 Produzione orale non interattiva</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno comunica in modo non pertinente e disorganico. L'esposizione, limitata a frasi brevi e isolate, non risulta sufficientemente chiara a causa di diffusi errori fonologici, lessicali e grammaticali.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	L'alunno comunica in modo non sempre pertinente e coerente le informazioni essenziali. Possiede un repertorio linguistico limitato con lessico ripetitivo e strutture non sempre corrette. Le imprecisioni sul piano fonologico, lessicale e grammaticale limitano la chiarezza espositiva.	<i>D – Iniziale</i>
	<i>Livello 2</i>	L'alunno comunica in modo pertinente e coerente le informazioni essenziali. Possiede un repertorio linguistico limitato ed espone in modo non sempre chiaro e con imprecisioni sul piano fonologico, lessicale e grammaticale.	<i>C – Base</i>
	<i>Livello 3</i>	L'alunno comunica in modo pertinente e coerente. Possiede un adeguato repertorio linguistico ed espone con scioltezza e chiarezza anche se con alcune imprecisioni sul piano fonologico, lessicale e grammaticale.	<i>B – Intermedio</i>
	<i>Livello 4</i>	L'alunno comunica in modo pertinente, completo e coerente. Possiede un ampio repertorio linguistico ed espone con scioltezza, chiarezza e accuratezza sul piano	<i>A – Avanzato</i>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Traguardo INGLESE 5 Produzione orale interattiva	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<b>L'alunno interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</b>	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno interagisce in modo non pertinente. La comunicazione, limitata a frasi brevi e isolate, non risulta chiara a causa di diffusi errori fonologici, lessicali e grammaticali.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	L'alunno interagisce in modo non sempre pertinente e coerente fornendo le informazioni essenziali, ricorrendo anche al linguaggio non verbale. Possiede un repertorio linguistico limitato con lessico ripetitivo e strutture non sempre corrette. Le imprecisioni sul piano fonologico, lessicale e grammaticale limitano la comunicazione.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'alunno interagisce in modo pertinente e coerente fornendo le informazioni essenziali, ma a volte ha bisogno della riformulazione delle frasi da parte dell'interlocutore. Possiede un repertorio linguistico limitato e comunica in modo non sempre chiaro e con imprecisioni sul piano fonologico, lessicale e grammaticale.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	L'alunno interagisce in modo pertinente e coerente. Possiede un adeguato repertorio linguistico e comunica con scioltezza e chiarezza anche se con alcune imprecisioni sul piano fonologico, lessicale e grammaticale.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	L'alunno interagisce in modo pertinente, completo e coerente. Possiede un ampio repertorio linguistico e comunica con scioltezza, chiarezza e accuratezza sul piano fonologico, lessicale e grammaticale.	<b>A – Avanzato</b>
Traguardo INGLESE 6 Riflessione sulla lingua	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<b>L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</b>	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno non è in grado di utilizzare la lingua in contesti noti, non conosce gli usi né i codici linguistici. Rifiuta la comunicazione in lingua e la collaborazione con i compagni.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	L'alunno utilizza la lingua in contesti noti, attingendo ad un repertorio linguistico molto limitato. Conosce gli usi essenziali della lingua e riconosce le diverse forme comunicative e i codici linguistici. Se guidato, l'alunno collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'alunno utilizza la lingua in contesti noti, attingendo ad un repertorio linguistico limitato. Conosce gli usi essenziali della lingua e sceglie le forme comunicative e i codici linguistici, usando frasi minime. Collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	L'alunno utilizza la lingua in contesti nuovi, attingendo ad un repertorio linguistico adeguato. Conosce i principali usi e applica in modo consapevole le regole della lingua. Sceglie forme comunicative e codici linguistici adeguati ai suoi scopi e alle diverse situazioni e utilizza la lingua per ampliare le proprie conoscenze. Collabora in modo efficace con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	L'alunno è in grado di utilizzare la lingua in contesti nuovi e reali, attingendo ad un ampio repertorio linguistico. Conosce gli usi e applica in modo autonomo e consapevole le regole della lingua, anche in contesti nuovi ed in modo creativo. Sceglie forme comunicative e codici linguistici adeguati ai suoi scopi e alle diverse situazioni e utilizza sistematicamente la lingua per ampliare le proprie conoscenze.	<b>A – Avanzato</b>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Traguardo INGLESE 7 Riflessione sull'apprendimento	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<b>L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</b>	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno non è consapevole del proprio modo di apprendere e non riconosce cosa ostacola il proprio apprendimento linguistico. Anche se guidato, non sa valutare le proprie competenze.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	L'alunno è poco consapevole del proprio modo di apprendere e difficilmente riconosce cosa ostacola l'apprendimento linguistico. Tuttavia, se guidato, l'alunno sa condurre una valutazione delle competenze acquisite.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'alunno è consapevole del proprio modo di apprendere, riconoscendo talvolta cosa ostacola l'apprendimento linguistico. Non sempre riesce ad autovalutare le competenze acquisite e a gestire in modo efficace i tempi di esecuzione di un compito. È poco consapevole della propria competenza comunicativa.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	L'alunno riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento linguistico. Autovaluta le competenze acquisite, prevedendo approssimativamente i tempi necessari allo svolgimento di un compito. È consapevole del proprio livello di competenza comunicativa.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	L'alunno riconosce autonomamente come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento linguistico. Autovaluta le competenze acquisite, riuscendo a prevedere i tempi necessari allo svolgimento di un compito. È consapevole del proprio livello di competenza comunicativa e mette in atto strategie per migliorarla.	<b>A – Avanzato</b>
Traguardo INGLESE 8 Riflessione sulla cultura	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<b>L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</b>	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	L'alunno mostra un atteggiamento di rifiuto nei confronti del dialogo plurilingue. Non conosce i comportamenti e gli usi legati alla lingua. Non possiede una sensibilità interculturale e, anche se guidato, non è in grado di confrontare elementi culturali veicolati dalla lingua madre con quelli veicolati dalla lingua straniera.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se guidato, l'alunno individua alcuni elementi culturali della lingua straniera e rileva alcune differenze e analogie tra le espressioni culturali proprie di ogni lingua. Conosce superficialmente i comportamenti legati alla lingua straniera. È poco sensibile all'interculturalità ed è spesso reticente nei confronti del dialogo plurilingue.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'alunno individua i principali elementi culturali della lingua straniera ed è in grado di rilevare fondamentali differenze e analogie tra le espressioni culturali proprie di ogni lingua. Conosce gli essenziali comportamenti legati alla lingua straniera, ma non sempre li adotta. È abbastanza sensibile all'interculturalità. È talvolta reticente al dialogo plurilingue.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	L'alunno individua gli elementi culturali della lingua straniera e li confronta con quelli della lingua madre e/o di scolarizzazione, rilevando differenze e analogie tra le espressioni culturali proprie di ogni lingua.. Conosce e adotta comportamenti legati alla lingua straniera. È disponibile al dialogo plurilingue e sensibile all'interculturalità.	<b>B – Intermedio</b>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

	<i>Livello 4</i>	L'alunno individua in modo autonomo gli elementi culturali della lingua straniera e li confronta con quelli della lingua madre e/o di scolarizzazione, rilevando differenze e analogie tra le espressioni culturali proprie di ogni lingua. Conosce in modo approfondito i comportamenti della lingua straniera e li adotta opportunamente. È sempre disponibile al dialogo plurilingue e sensibile all'interculturalità.	<i>A – Avanzato</i>
<b>MATEMATICA</b>			
<b>Traguardo MATEMATICA 1.1</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</b> <b>1.1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali</b>	<i>Livello &lt;1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Non è in grado di svolgere correttamente le operazioni, non sa utilizzare le tavole numeriche, non ha acquisito il concetto di potenza o di radice quadrata. Opera solo con i numeri interi positivi	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se guidato opera con i numeri interi svolgendo le quattro operazioni e l'elevamento a potenza.	<i>D – Iniziale</i>
	<i>Livello 2</i>	Opera con i numeri razionali svolgendo correttamente, le quattro operazioni, l'elevamento a potenza, l'estrazione di radice utilizzando le tavole numeriche.	<i>C – Base</i>
	<i>Livello 3</i>	Opera con i numeri reali svolgendo le quattro operazioni, l'elevamento a potenza con numero razionale e applica le proprietà delle potenze.	<i>B – Intermedio</i>
	<i>Livello 4</i>	Opera con i numeri reali svolgendo le 4 operazioni, l'elevamento a potenza con numero razionale, applica le proprietà delle potenze anche a esponente negativo.	<i>A – Avanzato</i>
<b>Traguardo MATEMATICA 1.2</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</b> <b>1.2 L'alunno padroneggia le diverse rappresentazioni dei numeri</b>	<i>Livello &lt;1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Rappresenta sulla retta orientata solo numeri interi positivi e negativi	<i>D – Iniziale</i>
	<i>Livello 2</i>	Rappresenta sulla retta orientata numeri interi e, se guidato, numeri razionali.	<i>C – Base</i>
	<i>Livello 3</i>	Rappresenta sulla retta orientata numeri razionali, sia sotto forma di numero decimale che sotto forma di frazione.	<i>B – Intermedio</i>
	<i>Livello 4</i>	Rappresenta sulla retta orientata numeri razionali, sia sotto forma di numero decimale che sotto forma di frazione. Rappresenta numeri reali usando approssimazioni e /o arrotondamenti.	<i>A – Avanzato</i>
<b>Traguardo MATEMATICA 1.3</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</b>	<i>Livello &lt;1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>		<i>D – Iniziale</i>
	<i>Livello 2</i>	Se guidato, stima la correttezza di un'operazione da lui svolta.	<i>C – Base</i>
	<i>Livello 3</i>	Individua l'ordine di grandezza di un risultato, svolge le operazioni e ne stima la correttezza.	<i>B – Intermedio</i>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<b>1.3 L'alunno stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</b>	<i>Livello 4</i>	Individua l'ordine di grandezza del risultato di ogni operazione, stimando l'errore ed il risultato approssimato, anche senza svolgere il calcolo.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo MATEMATICA 2</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi</b>	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Disegna, riconosce, denomina tutti i quadrilateri ed i triangoli, ne calcola il perimetro e l'area; applica le formule dirette ed inverse anche con l'aiuto di un formulario. Disegna, riconosce, denomina cubo, parallelepipedo e cilindro.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Disegna, riconosce, denomina tutte le figure piane e le singole parti (lati, diagonali, un'altezza del triangolo), ne calcola l'area e il perimetro. Disegna, riconosce, denomina cubo, parallelepipedo, piramide, cilindro e cono	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Disegna, riconosce, denomina tutte le figure piane e solide, le singole parti ne calcola perimetro, l'area e volume	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Disegna, riconosce, denomina tutte le figure piane e solide, le singole parti ne calcola perimetro, l'area e volume. Applica le formule note di figure piane e solidi di base anche a forme qualsiasi e a solidi composti.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo MATEMATICA 3</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni</b>	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Calcola solo la media di un gruppo di dati e/o legge solo un tipo di grafico	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se opportunamente guidato, calcola la media di dati, la moda e la mediana e sa leggere grafici (a torta, a barre, ideogrammi...)	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Calcola correttamente moda, media, mediana di dati, calcola le frequenze assolute, relative e percentuali di un gruppo di dati; legge grafici di diversa tipologia.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Calcola correttamente moda, media e mediana di dati, calcola le frequenze assolute, relative e percentuali di un gruppo di dati; legge grafici e ne costruisce autonomamente almeno un tipo.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Calcola correttamente moda, media e mediana di dati, calcola le frequenze assolute, relative e percentuali di un gruppo di dati; legge e interpreta grafici di ogni tipologia e li sa costruire autonomamente.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo MATEMATICA 4</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'alunno riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</b>	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Non individua il procedimento risolutivo	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se opportunamente guidato, riconosce dati e incognite esplicite di un problema, ne traduce il testo in linguaggio matematico e lo risolve, anche con l'aiuto di un formulario.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Riconosce dati e incognite di un problema, ne traduce il testo in linguaggio matematico. Riconosce e utilizza le formule nei problemi di geometria.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Riconosce autonomamente dati e incognite di un problema, anche impliciti, traduce correttamente il testo in linguaggio matematico. Riconosce e utilizza correttamente le formule nei problemi di geometria e algebrici.	<b>B – Intermedio</b>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

	<i>Livello 4</i>	Riconosce autonomamente dati e incognite di un problema, anche impliciti, traduce correttamente il testo in formule. Usa le incognite e le sfrutta in situazioni problematiche risolvibili con equazioni. Valuta la coerenza del risultato.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo MATEMATICA 5</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L’alunno spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</b>	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se opportunamente guidato spiega parte del procedimento utilizzato per la risoluzione del problema.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Risolve autonomamente un problema e spiega il procedimento utilizzato.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Risolve autonomamente un problema, esplicitando ad ogni passaggio il procedimento svolto e verificando la coerenza del risultato.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Risolve autonomamente un problema, esplicitando ad ogni passaggio il procedimento svolto e verificando consapevolmente la coerenza del procedimento seguito e del risultato.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo MATEMATICA 6</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L’alunno confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi</b>	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se guidato riesce ad applicare lo stesso procedimento ad un problema con numeri diversi.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Riconosce autonomamente il problema, con dati variati, al quale applicare lo stesso procedimento risolutivo.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Riconosce autonomamente il problema, con dati variati, al quale applicare lo stesso procedimento risolutivo. Risolve il problema in modo autonomo.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Riconosce autonomamente il problema, con dati variati, al quale applicare lo stesso procedimento risolutivo. Risolve il problema in modo autonomo. Individua inoltre differenti metodi risolutivi e applica quello più adatto.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo MATEMATICA 7</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione)</b>	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se guidato ripete mnemonicamente le definizioni che conosce e le applica in situazioni problematiche semplici.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Conosce e ripete mnemonicamente le definizioni, le applica in situazioni problematiche e fa alcuni esempi.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Conosce e ripete mnemonicamente le definizioni, le applica in situazioni problematiche e le utilizza per acquisire ulteriori conoscenze..	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Conosce e ripete mnemonicamente le definizioni, le applica in situazioni problematiche, le reinterpreta con parole proprie e utilizza le conoscenze acquisite motivando i propri ragionamenti logici.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo MATEMATICA 8</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>Sostiene le proprie convinzioni,</b>	<i>Livello &lt;1</i>		L'alunno non è ancora in grado di



## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conoscenze logiche di una argomentazione corretta.11. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	<i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>		svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>		<i>D – Iniziale</i>
	<i>Livello 2</i>		<i>C – Base</i>
	<i>Livello 3</i>		<i>B – Intermedio</i>
	<i>Livello 4</i>		<i>A – Avanzato</i>
<b>Traguardo MATEMATICA 9</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
Utilizza ed interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni,...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	<i>Livello &lt;1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Rappresenta punti e figure nel piano cartesiano. Se guidato sostituisce i valori opportuni in formule semplici che conosce, o usando un formulario. Se guidato risolve semplici equazioni di primo grado.	<i>D – Iniziale</i>
	<i>Livello 2</i>	Rappresenta punti, figure relazioni date sul piano cartesiano. Conosce le formule e le sa applicare. Risolve autonomamente le equazioni di primo grado, ne sa fare la verifica, sa operare con i monomi.	<i>C – Base</i>
	<i>Livello 3</i>	Sa rappresentare sul piano cartesiano punti e figure e ne sa calcolare perimetro ed area, scegliendo l'unità di misura. Sa rappresentare rette, parabola ed iperbole, scegliendo l'unità di misura opportuna. Conosce tutte le formule e, da quelle dirette riesce a ricavare quelle inverse e le sa applicare nelle situazioni opportune. Risolve autonomamente le equazioni di primo grado, ne sa fare la verifica e le sa utilizzare nella risoluzione di semplici problemi. Sa operare con il calcolo letterale.	<i>B – Intermedio</i>
	<i>Livello 4</i>	Sa rappresentare sul piano cartesiano punti e figure e ne sa calcolare perimetro ed area, scegliendo l'unità di misura. Sa rappresentare rette, parabola ed iperbole, scegliendo l'unità di misura opportuna. Sa interpretare il significato del coefficiente angolare e delle altre variabili. Conosce tutte le formule e, da quelle dirette riesce a ricavare quelle inverse e le sa applicare nelle situazioni opportune in modo autonomo. Sa ricavare formule da problematiche date. Risolve autonomamente le equazioni di primo grado, ne sa fare la verifica e le sa utilizzare nella risoluzione di semplici problemi. Sa operare con il calcolo letterale. Risolve espressioni di calcolo letterale.	<i>A – Avanzato</i>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Traguardo MATEMATICA 10	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ....) si orienta con valutazioni di probabilità.	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se guidato, calcola la probabilità matematica di eventi semplici.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Calcola la probabilità matematica anche in percentuale.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Calcola la probabilità matematica di eventi semplici e composti anche in percentuale.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Calcola la probabilità matematica di eventi semplici e composti anche in percentuale. Ne conosce anche le formule legate all'insiemistica.	<b>A – Avanzato</b>
Traguardo MATEMATICA 11	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>		<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>		<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>		<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>		<b>A – Avanzato</b>
<b>SCIENZE</b>			
Traguardo SCIENZE 1	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se aiutato, osserva e analizza fatti e fenomeni in modo essenziale. Se guidato sa formulare ipotesi e ne verifica la validità.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Osserva e analizza fatti e fenomeni. Sa formulare ipotesi e riesce a verificarle con semplice procedure sperimentali.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Osserva e analizza fatti e problemi. Sa formulare ipotesi e riesce a verificarle in modo autonomo anche mediante procedure sperimentali.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Osserva e analizza fatti e fenomeni in modo autonomo. Sa formulare e verificare con rigore ipotesi per interpretare la realtà, anche mediante procedure sperimentali.	<b>A – Avanzato</b>
Traguardo SCIENZE 3	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Espone usando il linguaggio	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se guidato, descrive fatti e fenomeni e sa riferirli.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Descrive e schematizza correttamente fatti e fenomeni e sa riferirli.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Inquadra logicamente fatti e fenomeni, sa riferirli correttamente con linguaggio specifico. Utilizza modelli per interpretare fenomeni naturali.	<b>B – Intermedio</b>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

specifico della disciplina	<i>Livello 4</i>	Sa organizzare in maniera autonoma quanto appreso in schemi logici, li riferisce oralmente con linguaggio specifico esprimendo conclusioni. Costruisce ed utilizza modelli per interpretare i fenomeni naturali	<i>A – Avanzato</i>
<b>Traguardo SCIENZE 4</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se guidato riconosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo; ne descrive in maniera semplice il funzionamento. Ha cura della propria salute.	<i>D – Iniziale</i>
	<i>Livello 2</i>	In situazioni note riconosce la struttura del proprio organismo nei suoi diversi organi e apparati. Ne riconosce il funzionamento e ha cura della propria salute.	<i>C – Base</i>
	<i>Livello 3</i>	In situazioni nuove riconosce la struttura e lo sviluppo del proprio organismo nei suoi diversi organi e apparati. Ne riconosce e ne descrive il funzionamento. Ha cura della propria salute	<i>B – Intermedio</i>
	<i>Livello 4</i>	In situazioni nuove e autonomamente ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della propria salute.	<i>A – Avanzato</i>
<b>Traguardo SCIENZE 4</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce i bisogni fondamentali dei diversi organismi viventi.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se guidato descrive in maniera essenziale i diversi gruppi dei viventi riconoscendo somiglianze e differenze.	<i>D – Iniziale</i>
	<i>Livello 2</i>	Descrive i diversi gruppi di esseri viventi riconoscendo somiglianze e differenze	<i>C – Base</i>
	<i>Livello 3</i>	Riconosce somiglianze e differenze tra le diversi gruppi di viventi. Individua le esigenze fisiologiche e alcuni aspetti legati all'ecologia e all'evoluzione.	<i>B – Intermedio</i>
	<i>Livello 4</i>	Riconosce somiglianze e differenze tra i diversi gruppi di viventi. Individuando le esigenze fisiologiche, descrive il ciclo vitale nell'ambito ecologico ed evolutivo. Riconosce l'uomo come specie zoologica.	<i>A – Avanzato</i>
<b>Traguardo SCIENZE 5</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>È consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se guidato riconosce il ruolo dell'uomo sul pianeta, il carattere finito delle risorse e l'ineguaglianza dell'accesso ad esse.	<i>D – Iniziale</i>
	<i>Livello 2</i>	In situazioni note individua e riconosce il ruolo dell'uomo sul pianeta, il carattere finito delle risorse e l'ineguaglianza dell'accesso ad esse.	<i>C – Base</i>
	<i>Livello 3</i>	In situazioni nuove è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse e dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse. Riconosce stili di vita ecologicamente corretti.	<i>B – Intermedio</i>
	<i>Livello 4</i>	In maniera autonoma e in situazioni nuove è consapevole del ruolo dell'uomo sul pianeta, del carattere finito delle risorse e dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse. Adotta modi di vita ecologicamente corretti.	<i>A – Avanzato</i>
<b>Traguardo SCIENZE 6</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<b>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se opportunamente guidato è in grado di collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	In situazioni note individua alcuni elementi comuni allo sviluppo delle scienze e allo sviluppo della storia dell'uomo riconoscendo le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	In situazioni nuove utilizza le proprie conoscenze per collegare lo sviluppo delle scienze a quello della storia dell'uomo riconoscendo le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	In situazioni nuove e autonomamente, utilizza le proprie conoscenze per collegare, con sicurezza, lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo riconoscendo le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo SCIENZE 7</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se stimolato mostra curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Mostra una curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Mostra curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico, ponendo domande pertinenti.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Mostra curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico, ponendo domande pertinenti e cercando soluzioni e approfondimenti.	<b>A – Avanzato</b>
<b>TECNOLOGIA</b>			
<b>Traguardo TECNOLOGIA 1</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	L'alunno non è in grado di riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se opportunamente guidato è in grado di riconoscere nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali relativamente a situazioni note.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le	<b>A – Avanzato</b>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Traguardo TECNOLOGIA 2	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<b>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali, mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile e consapevole le proprie decisioni.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Non è in grado di riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e di riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Se opportunamente guidato è in grado di riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e di riconoscere le diverse forme di energia coinvolte in situazioni note.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	E' in grado di riconoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e di riconoscere le diverse forme di energia coinvolte ma in situazioni note.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte anche legate a situazioni nuove.	<b>A – Avanzato</b>
<b>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte anche in situazione nuove, riuscendo a esprimere valutazioni critiche.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Non è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, non sapendo riconoscere in ogni innovazione opportunità e rischi.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Se opportunamente guidato è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico in contesti noti.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi di situazioni conosciute.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Non è in grado di classificare e di descriverne la funzione di semplici oggetti, strumenti e macchine di uso comune .	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Se opportunamente guidato riconosce e utilizza semplici oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Riconosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali in contesti noti.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo TECNOLOGIA 4</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Non è in grado di classificare e di descriverne la funzione di semplici oggetti, strumenti e macchine di uso comune .	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Se opportunamente guidato riconosce e utilizza semplici oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Riconosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali in contesti noti.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	<b>A – Avanzato</b>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Traguardo TECNOLOGIA 5	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<b>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Non è in grado di utilizzare risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se opportunamente guidato utilizza risorse materiali, informative e organizzative per la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Sa utilizzare le principali risorse materiali, informative per organizzare e realizzare semplici prodotti, anche di tipo digitale.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Utilizza adeguate risorse materiali, informative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale con padronanza e consapevolezza.	<b>A – Avanzato</b>
Traguardo TECNOLOGIA 6	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<b>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Non è in grado di ricavare informazioni da testi o tabelle.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se opportunamente guidato ricava da testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	E' in grado di ricavare da testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.	<b>A – Avanzato</b>
Traguardo TECNOLOGIA 7	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<b>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Non è in grado di utilizzare i principali mezzi di comunicazione per le proprie necessità di studio e socializzazione	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se opportunamente guidato utilizza i diversi mezzi di comunicazione rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Utilizza i diversi mezzi di comunicazione rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione	<b>A – Avanzato</b>
Traguardo TECNOLOGIA 8	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
<b>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Non riesce ad utilizzare comunicazione procedurali e istruzioni tecniche per eseguire semplici compiti operativi.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.	<i>della certificazione)</i>		
	<i>Livello 1</i>	Se opportunamente guidato utilizza comunicazione procedurale e istruzioni tecniche per eseguire semplici compiti operativi.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Utilizza comunicazione procedurale e istruzioni tecniche per eseguire semplici compiti operativi.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Utilizza comunicazione procedurale e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi, collaborando e cooperando con i compagni	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Utilizza comunicazione procedurale e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, collaborando e cooperando con i compagni.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo TECNOLOGIA 9</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura ed al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</b>	<i>Livello &lt;1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Non è in grado di progettare e rappresentare un'idea progettuale grafica o infografica neppure se opportunamente guidato	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se opportunamente guidato progetta e realizza semplici rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Progetta e realizza semplici rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando gli elementi fondamentali del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche attenendosi alle regole del disegno tecnico o di altri linguaggi multimediali in modo autonomo.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura ed al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando gli elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione in modo autonomo e creativo.	<b>A – Avanzato</b>
<b>MUSICA</b>			
<b>Traguardo MUSICA 1</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</b>	<i>Livello &lt;1</i> <i>(da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Deve ancora migliorare l'esecuzione di composizioni vocali e strumentali.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Esegue in modo abbastanza corretto, se guidato, alcune composizioni vocali e strumentali di diversi generi e stili.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Esegue in modo corretto composizioni vocali e strumentali di diversi generi, stili.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Esegue in modo corretto, espressivo e consapevole, composizioni vocali e strumentali di diversi generi, stili.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Esegue e interpreta in modo eccellente, comunicativo, espressivo e consapevole, composizioni vocali e strumentali di diversi generi, stili e livello tecnico.	<b>A – Avanzato</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>			
<b>Traguardo ARTE 1</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base</b>	<i>Livello &lt;1</i> <i>(da non considerare ai fini</i>	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali. Utilizzando gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<b>di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.</b>	<i>della certificazione)</i>		
	<i>Livello 1</i>	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzando consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione espressivo personale	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzando consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione espressivo personale. Rielaborare creativamente, immagini, fotografiche, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzando consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione espressivo personale. Rielaborare creativamente, immagini, fotografiche, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici espressivi	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali. Utilizzando gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo ARTE 2</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</b>	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Riconosce e utilizza le regole compositive (punto, linea, superficie, colore, spazio) presenti nelle immagini statiche e in movimento.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Riconosce e utilizza i codici e le regole compositive (punto, linea, superficie, colore, spazio, peso, equilibrio) presenti nelle immagini statiche e in movimento. Individua significati espressivi.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Riconosce e utilizza i codici e le regole compositive (punto, linea, superficie, colore, spazio, peso, equilibrio) presenti nelle immagini statiche e in movimento. Individua significati simbolici ed espressivi delle opere in generale.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Riconosce e utilizza i codici e le regole compositive (punto, linea, superficie, colore, spazio, peso, equilibrio) presenti nelle immagini statiche e in movimento. Individua significati simbolici espressivi e comunicativi delle opere in generale.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo ARTE 3</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali: riconosce il valore culturale di immagini opere e oggetti</b>	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Osserva e descrive immagini e opere d'arte utilizzando un linguaggio semplice. Individua le caratteristiche stilistiche presenti nelle principali correnti artistiche, in opere e artisti.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Osserva e descrive immagini e opere d'arte individuando i codici più significativi e utilizzando un linguaggio appropriato. Individua le principali caratteristiche	<b>C – Base</b>



## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.		stilistiche presenti nelle correnti artistiche, in opere e artisti, riconoscendo le modalità con le quali viene rappresentato lo spazio.	
	<i>Livello 3</i>	Osserva, descrive e confronta immagini e opere d'arte individuando i codici più significativi e utilizzando un linguaggio specifico appropriato. Individua le caratteristiche stilistiche presenti nelle correnti artistiche, in opere e artisti, riconoscendo le modalità con le quali viene rappresentato lo spazio.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Osserva, descrive, confronta e commenta immagini e opere d'arte individuando i codici più significativi e utilizzando un linguaggio specifico appropriato. Individua le caratteristiche stilistiche presenti nelle correnti artistiche, in opere e artisti, riconoscendo le modalità con le quali viene rappresentato lo spazio. Coglie il legame tra pittura, scrittura, musica e poesia di un determinato periodo storico artistico.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo ARTE 4</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendo leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendo leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Riconosce e comprende l'importanza della tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendo leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Riconosce e comprende l'importanza della tutela, conservazione e valorizzazione dei beni culturali, e ipotizza strategie di intervento per la tutela dei beni culturali.	<b>A – Avanzato</b>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>			
<b>Traguardo ED.FISICA 1</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Ha difficoltà a riconoscere le proprie potenzialità. Non partecipa ai vari sport. Presenta difficoltà di coordinazione sia a livello segmentario che di coordinazione oculo-manuale.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Conosce il proprio corpo, le proprie potenzialità e gli schemi motori di base. Coordina il movimento, ma utilizza con difficoltà le abilità per la realizzazione di gesti tecnici utili alla partecipazione proficua nei vari sport. Conosce le caratteristiche e forme d'uso di piccoli e grandi attrezzi.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Utilizza gli schemi motori di base in situazioni combinate e simultanee, ha difficoltà a tradurli in situazioni di gioco-sport. Conosce il proprio corpo e il suo funzionamento, riesce a dosare la propria capacità di resistenza. Coordina schemi motori e gesti tecnici con autocontrollo	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Coordina e utilizza le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. Conosce il proprio corpo e il suo funzionamento, riesce a dosare la propria capacità di: resistenza, forza, velocità e	<b>B – Intermedio</b>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

		mobilità articolare, con semplice metodo anche in situazione di disequilibrio Si orienta nell'ambiente attraverso la lettura e la decodificazione di mappe.	
	<i>Livello 4</i>	Utilizza e trasferisce le abilità coordinative acquisite nonché le variabili spazio-temporali per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport anche in ambiente naturale. Dosa la propria capacità di: resistenza, forza, velocità e mobilità articolare in relazione alle richieste e alla situazione. Partecipa alle attività motorie in palestra e all'aperto condividendo esperienze di gruppo.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo ED.FISICA 2</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</b>	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Utilizza il linguaggio gestuale e motorio con difficoltà. Si rifiuta di utilizzare il linguaggio gestuale e motorio	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Comunica con gesti, posture e movimenti idee, storie e stati d'animo se aiutato	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Esprime e comunica idee e stati d'animo. Utilizza il linguaggio corporeo nelle varie attività ludico-sportive.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Utilizza i gesti per comunicare idee, stati d'animo e interpreta i gesti arbitrali dei regolamenti dei vari sport. Riproduce coreografie svolte individualmente, a coppie e di gruppo.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Esprime e comunica con gesti e movimenti sia idee che stati d'animo. Utilizza in forma originale e creativa gli oggetti, risolve problemi motori e sportivi sia dal punto di vista personale che nell'ottica del gruppo. Utilizza e decodifica le gestualità riconducibili ai vari sport.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo ED.FISICA 3</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione</b>	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Fatica a mettere in pratica le basilari norme igieniche. Fatica a conoscere gli elementi di una corretta igiene alimentare. Non possiede ancora le basilari norme igieniche da adottare a scuola e presenta un'igiene alimentare scorretta.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Ha conoscenza delle corrette norme sul proprio abbigliamento, e sulla propria igiene personale se opportunamente consigliato	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Ha acquisito la conoscenza delle fondamentali norme igienico-sanitarie finalizzate ad un corretto stile di vita. Conosce gli elementi di una corretta igiene alimentare	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Mette in pratica i comportamenti igienico-alimentari prima e dopo le attività motorie. Riconosce il valore etico ed educativo dell'attività sportive come risorsa personale. Conosce il corretto rapporto alimentazione-sport-benessere.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Ha acquisito informazioni sui principi alimentari, sugli effetti delle droghe, sul doping e sui danni dell'alcol. Conosce i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo. Conosce le variazioni delle funzioni psicofisiche conseguenti alle attività motorie tipiche dell'età e di genere. Segue le conoscenze di base di una corretta igiene alimentare nell'applicazione quotidiana di un corretto stile di vita.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo ED.FISICA 4</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</b>	<i>Livello &lt;1 (da non considerare ai fini della certificazione)</i>	Non adotta comportamenti utili alla prevenzione degli infortuni in riferimento alla sicurezza per sé e per gli altri. Anche se richiamato non rispetta le regole ed è un pericolo per sé e per gli altri.	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Pratica comportamenti funzionali per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita se opportunamente guidato	<b>D – Iniziale</b>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

	<i>Livello 2</i>	Conosce l'importanza del corretto allenamento in ottica di una prevenzione di infortuni. Conosce gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie-	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Sa disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. Mette in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo e cognitivo. Conosce le procedure base di primo soccorso.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. Gestisce in modo consapevole e responsabile le situazioni competitive, rinunciando a forme di violenza. Sa applicare i principi metodologici utilizzati, per mantenere un buono stato di salute e creare in base a questo semplici percorsi di allenamento.	<b>A – Avanzato</b>
<b>Traguardo ED.FISICA 5</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e impegnarsi per il bene comune</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)	Non ha consapevolezza del valore dello stare insieme per il bene comune	L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Se opportunamente guidato collabora ed accetta i vari ruoli nei giochi. Partecipa al gioco cooperando con i compagni se aiutato. Utilizza le proprie capacità fisiche in funzione del gruppo.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Saper affrontare con tranquillità le esperienze proposte ed acquisire fiducia nelle proprie capacità per poter poi interagire con gli altri. Partecipa al gioco cooperando attivamente con i compagni	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Conosce gli aspetti non verbali della comunicazione. Assume un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli nel gioco. Conosce l'aspetto educativo e sociale dello sport.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Conosce i fenomeni di massa legati al mondo dell'attività motoria e sportiva proposti dalla società. Coopera in équipe utilizzando e valorizzando le proprie capacità, assume ruoli di riferimento trasferendo le proprie conoscenze al servizio del gruppo.	<b>A – Avanzato</b>
<b>RELIGIONE</b>			
<b>Traguardo RELIGIONE 1</b>	<b>Livelli di competenza</b>	<b>Descrittori di padronanza</b>	<b>Livello di certificazione</b>
<b>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</b>	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Lo studente, se guidato, sa individuare le varie forme religiose.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Lo studente sa individuare le varie forme religiose e dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti per interagire con le varie situazioni religiose contestuali.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Lo studente sa individuare le varie forme religiose e sa integrarsi a molteplici contesti applicando concetti e modelli religiosi.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Lo studente sa individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita. Interagisce con capacità di accoglienza, confronto e dialogo.	<b>A – Avanzato</b>

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Traguardo RELIGIONE 2	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Lo studente, se guidato, sa consultare e utilizzare le fonti religiose individuando il contenuto centrale di alcuni brani.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Lo studente sa consultare e utilizzare le fonti religiose individuando il contenuto centrale di alcuni brani.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Lo studente sa consultare e utilizzare in modo corretto le fonti religiose e sa interpretare i testi secondo le conoscenze e abilità acquisite.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Lo studente sa consultare, utilizzare e collegare in modo personale e corretto le fonti religiose e sa individuare con facilità il nucleo centrale dei testi dandone una corretta interpretazione.	<b>A – Avanzato</b>
Traguardo RELIGIONE 3	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simbolo, preghiere, riti, arte), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Lo studente, se guidato, sa individuare i linguaggi espressivi della religione (simboli, liturgie, feste e luoghi sacri).	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Lo studente sa individuare i linguaggi espressivi della religione (simboli, liturgie, feste e luoghi sacri).	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Lo studente sa riconoscere i linguaggi espressivi della religione (simboli, liturgie, feste e luoghi sacri) e sa valutarne la portata culturale.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Lo studente riconosce e comprende il significato dei linguaggi espressivi della religione (simboli, liturgie, feste e luoghi sacri) e sa valutarne la portata culturale.	<b>A – Avanzato</b>
Traguardo RELIGIONE 4	Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	<i>Livello &lt;1</i> (da non considerare ai fini della certificazione)		L'alunno non è ancora in grado di svolgere compiti semplici.
	<i>Livello 1</i>	Lo studente riconosce l'esistenza di valori religiosi presenti nella vita di alcuni testimoni.	<b>D – Iniziale</b>
	<i>Livello 2</i>	Lo studente percepisce l'esistenza di valori religiosi ed è in grado di riflettere su di essi in relazione al proprio comportamento.	<b>C – Base</b>
	<i>Livello 3</i>	Lo studente si confronta con le implicazioni etiche della religione e sa riconoscerne il valore per migliorare i propri comportamenti.	<b>B – Intermedio</b>
	<i>Livello 4</i>	Lo studente sa valutare le implicazioni etiche della religione e inizia ad utilizzarle per migliorare i propri comportamenti nelle relazioni umane.	<b>A – Avanzato</b>