

Saber vs. conocer (p. 247)

- The verbs **saber** and **conocer** both mean “to know,” but they are used in different contexts.

Saber is used to talk about knowing a fact or a piece of information, or knowing how to do something.

Yo sé que Madrid es la capital de España.

*Los bomberos **saben** apagar un incendio.*

Conocer is used to talk about being acquainted or familiar with a person, place, or thing.

*Yo **conozco** a un policía.*

*Nosotros **conocemos** la ciudad de Buenos Aires.*

A. Read each of the following pieces of information. Decide if “knowing” each one would use the verb **saber** or the verb **conocer** and mark your answer. Follow the model.

Modelo una actriz famosa _____ saber **conocer**

- reparar coches _____ saber _____ **conocer**
- la música latina _____ saber _____ **conocer**
- dónde está San Antonio _____ saber _____ **conocer**
- la ciudad de Nueva York _____ saber _____ **conocer**
- el dentista de tu comunidad _____ saber _____ **conocer**
- cuándo es el examen final _____ saber _____ **conocer**

B. Your school recently hired a new principal. Circle the verb that best completes each statement or question about his qualifications.

Modelo ¿(**Sabes** / **Conoces**) la Universidad de Puerto Rico?

- Él (**sabe** / **conoce**) mucho del mundo de negocios.
- También (**sabe** / **conoce**) a muchos miembros de nuestra comunidad.
- Mis padres lo (**saben** / **conocen**).
- Él (**conoce** / **sabe**) bien nuestra ciudad.
- Él (**conoce** / **sabe**) trabajar con los estudiantes y los maestros.

C. Complete each sentence with **conozco** or **sé**. Your sentences can be affirmative or negative, based on your own experiences. Follow the model.

Modelo Conozco (No conozco) bien a Jennifer López.

- _____ cuándo van a encontrar una cura contra el cáncer.
- _____ a una mujer de negocios muy inteligente.
- _____ usar muchos programas en la computadora.
- _____ Puerto Rico.

D. Complete the sentences below with the correct form of **saber** or **conocer** to discuss jobs and professionals in the community. Follow the model.

Modelo Patricia, tú conoces al veterinario, el Sr. Hernández, ¿no?

- Sí, nosotros lo _____ (a él) muy bien.
- Nosotros no _____ cuál es el nombre del gerente de esa compañía.
- ¿_____ (tú) contar dinero tan rápidamente como ese cajero?
- ¿_____ (Uds.) un buen sitio Web para encontrar trabajos?
- Yo _____ al secretario de ese grupo político.
- Esos mecánicos no _____ reparar los motores de los coches.

- In the preterite, **conocer** means "to meet someone for the first time."

*Mis padres **conocieron** al veterinario la semana pasada cuando mi gato se enfermó.*

E. Create sentences with the preterite form of **conocer** about when various people met. Follow the model.

Modelo Mi tío / conocer / al presidente / el año pasado.

Mi tío conoció al presidente el año pasado.

- El dependiente / conocer / al dueño / hace dos años

- Yo / conocer / a mi profesora de español / en septiembre

- Nosotros / conocer / a una actriz famosa / el verano pasado

- Mis amigos / conocer / al médico / el miércoles pasado

El se impersonal (p. 249)

- When speaking in English, we often say “they do (something),” “you do (something),” “one does (something),” or “people do (something)” to talk about people in general. In Spanish, you can also talk about people in an impersonal or indefinite sense. To do so, you use *se* + the **Ud./él/ella** or the **Uds./ellos/ellas** form of the verb.

Se venden videos aquí.

They sell videos here.

Se pone el aceite en la sartén.

You put (One puts) oil in the frying pan.

In the sentences above, note that you don’t know who performs the action. The word or words that come *after* the verb determine whether the verb is singular or plural.

- A.** First, underline the *impersonal se* expression in each sentence. Then, write the letter of the English translation that might be used for it from the list below. Follow the model.

A. They dance

C. They eat

E. They sell

B. One finds / You find

D. One talks / They talk

F. They celebrate

Modelo En España se cena muy tarde.

C

- En México se celebran muchos días festivos. _____
- Se encuentran muchos animales en Costa Rica. _____
- En Colombia se habla mucho de los problemas políticos. _____
- Se baila el tango en Argentina. _____
- En Perú se venden muchas artesanías indígenas. _____

- B.** Choose the correct verb to complete each description of services offered at the local community center. Follow the model.

Modelo Se (habla / hablan) español.

- Se (vende / venden) refrescos.
- Se (ofrece / ofrecen) información.
- Se (mejora / mejoran) las vidas.
- Se (sirve / sirven) café.
- Se (toma / toman) clases de arte.
- Se (construye / construyen) casas para la gente sin hogar.

C. Combine the verbs and objects given to create sentences using **se**. Follow the model.

Modelo reparar / televisores 3D

Se reparan televisores 3D.

1. beber / agua

2. eliminar / contaminantes

3. vender / ropa

4. servir / comida

5. sembrar / plantas

6. leer / poemas

- When the word following the conjugated verb in an *impersonal se* expression is an infinitive, the verb form is singular.

Se necesita encontrar un apartamento.

One needs to find an apartment.

D. Use the *impersonal se* with the two verbs given to create sentences. Use the singular form of the first verb and the infinitive of the second verb. Follow the model.

Modelo (necesitar / proteger) la naturaleza

Se necesita proteger la naturaleza.

1. (poder / beneficiar) del aire fresco

2. (deber / eliminar) el estrés

3. (acabar de / terminar) la página web

4. (no necesitar / construir) la casa

5. (poder / cambiar) la vida

Write the Spanish vocabulary word below each picture. Be sure to include the article for each noun.



















Write the Spanish vocabulary word below each picture. If there is a word or phrase, copy it in the space provided. Be sure to include the article for each noun.





**además
de**

ahorrar

**ambicioso,
ambiciosa**

**así
que**

averiguar

capaz

**casado,
casada**

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

**el contador,
la contadora**

**cuidadoso,
cuidadosa**

**dedicarse
a**

**desempeñar
un cargo**

diseñar

eficiente

**emprendedor,
emprendedora**

**la
empresa**

**las
finanzas**

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

hacerse

**haré lo que
me dé
la gana**

**el ingeniero,
la ingeniera**

**el jefe,
la jefa**

lograr

**maduro,
madura**

mudarse

**la mujer
de negocios**

**por lo
tanto**

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun. The blank cards can be used to write and practice other Spanish vocabulary for the chapter.

**el programador,
la programadora**

**próximo,
próxima**

**seguir una
carrera**

**soltero,
soltera**

**tomar
decisiones**

traducir

**el traductor,
la traductora**

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

ahorrar _____

el banquero,
la banquera _____

capaz _____

casado, casada _____

el científico,
la científica _____

el cocinero,
la cocinera _____

el contador,
la contadora _____

cuidadoso,
cuidadosa _____

dedicarse a _____

desempeñar un cargo _____

el diseñador,
la diseñadora _____

diseñar _____

emprendedor,
emprendedora _____

la empresa _____

las finanzas _____

Fold In ↓

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

to save _____

banker _____

able _____

married _____

scientist _____

cook _____

accountant _____

careful _____

to dedicate oneself to _____

to hold a position _____

designer _____

to design _____

enterprising _____

business _____

finance _____

Fold In ↓

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

graduarse (u→ú) _____

hacerse _____

el hombre de negocios,
la mujer de negocios _____

el ingeniero,
la ingeniera _____

el jefe, la jefa _____

el juez, la jueza _____

lograr _____

maduro, madura _____

mudarse _____

el peluquero,
la peluquera _____

el programador,
la programadora _____

el redactor, la redactora _____

seguir una carrera _____

soltero, soltera _____

el traductor,
la traductora _____

traducir (zc) _____

Fold In ↓

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

to graduate _____

to become _____

businessman,
businesswoman _____

engineer _____

boss _____

judge _____

to achieve, to manage to _____

mature _____

to move to _____

hairstylist _____

programmer _____

editor _____

to pursue a career _____

single _____

translator _____

to translate _____

Fold In ↓

El futuro (p. 260)

- You already know at least two ways to express the future in Spanish: by using the present tense or by using **ir + a + infinitive**:

Mañana tengo una entrevista. *I have an interview tomorrow.*

Vamos a traducir el documento. *We are going to translate the document.*

- The future can also be expressed in Spanish by using the *future tense*. The endings for the future tense are the same for regular **-ar**, **-er**, and **-ir** verbs. For regular verbs, the endings are attached to the infinitive. See two examples below:

estudiar		repetir	
estudiaré	estudiaremos	repetiré	repetiremos
estudiarás	estudiaréis	repetirás	repetiréis
estudiará	estudiarán	repetirá	repetirán

A. Read each of the following statements and decide if it describes something that took place in the past, or something that will take place in the future. Mark your answer. Follow the model.

- Modelo** Montaba en triciclo. en el pasado en el futuro
- Manejaremos coches eléctricos. en el pasado en el futuro
 - Nadábamos en la piscina. en el pasado en el futuro
 - Todos viajarán a otros planetas. en el pasado en el futuro
 - Los teléfonos no existían. en el pasado en el futuro
 - Las enfermedades serán eliminadas. en el pasado en el futuro

B. Choose the correct verb form to complete each prediction about what will happen in the year 2025. Follow the model.

Modelo Los estudiantes (usarán / usará) computadoras todos los días.

- Yo (**será** / **seré**) banquero.
- Mi mejor amigo y yo (**vivirá** / **viviremos**) en la Luna.
- Mi profesor/a de español (**conseguirá** / **conseguirás**) un puesto como director/a.
- Mis padres (**estarás** / **estarán**) jubilados.
- Tú (**hablarás** / **hablarán**) con los extraterrestres.
- Nosotros (**disfrutaremos** / **disfrutarán**) mucho.

C. Complete each sentence with the correct form of the future tense of the verb given. Follow the model. ¡Recuerda! All forms except **nosotros** have an accent mark.

Modelo Nosotros trabajaremos en una oficina. (trabajar)

1. Lidia _____ una madre estupenda. (ser)
2. Mi familia _____ a una ciudad más grande. (mudarse)
3. Yo _____ un cargo de contadora. (desempeñar)
4. Nosotros _____ mucho dinero en el banco. (ahorrar)
5. Tú _____ una carrera muy interesante. (seguir)

- Some verbs have irregular stems in the future tense. You will use these stems instead of the full infinitive. Note that the irregular verbs have the same future endings as regular verbs. Look at the list of irregular stems below.

tener: tendr-	decir: dir-	} -é, -ás, -á, -émos, -éis, -án
salir: saldr-	poder: podr-	
venir: vendr-	haber: habr-	
poner: pondr-	hacer: har-	
saber: sabr-	querer: querr-	

D. Write the irregular future tense verbs for each subject and infinitive.

Modelo nosotros (salir) saldremos

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. yo (poder) _____ | 5. Uds. (decir) _____ |
| 2. ellas (querer) _____ | 6. yo (saber) _____ |
| 3. él (hacer) _____ | 7. nosotras (poner) _____ |
| 4. tú (tener) _____ | 8. ella (venir) _____ |

E. Complete each sentence about your hopes for the future using the future tense of the irregular verbs in parentheses.

Modelo Mis padres podrán mandarme a una universidad famosa. (poder)

1. Mis amigos _____ mucho sobre tecnología. (saber)
2. Mi esposo y yo _____ una casa grande. (tener)
3. _____ un robot que limpie toda la casa. (haber)
4. Mis colegas y yo _____ de la oficina temprano los viernes. (salir)
5. Mi jefa _____ que yo soy más capaz que los otros. (decir)

El futuro (continued)

F. Write sentences based upon the pictures. Use the information in parentheses in your sentences, including the future tense of the infinitives.

Modelo



(Rafael / ser / _____ / algún día)

Rafael será diseñador algún día.

1.



(Eugenio / estudiar para ser / _____)

2.



(en nuestra comunidad / haber muchos / _____)

3.



(yo / trabajar como / _____)

4.



(nosotros / conocer a / _____ / muy capaz)

5.



(el autor / querer trabajar con / _____ / bueno)

6.



(tú / hacerse / _____)

El futuro de probabilidad (p. 263)

- You can use the future tense in Spanish to express uncertainty or probability about the present.

Some equivalent expressions in English are *I wonder*, *it's probably*, and *it must be*.

¿Hará frío hoy? I wonder if it's cold today.

Mis guantes y mi chaqueta *estarán* en el armario.
My gloves and jacket must be in the closet.

A. A person is very disoriented. Underline the phrases in their sentences that use the future of probability. Then find the best way of expressing this phrase in English in the word bank. Write the letter of the English phrase.

- A. I wonder what time it is. / What time must it be?
- B. I wonder where my parents are. / Where might my parents be?
- C. I wonder why there are so many people here.
- D. I wonder what today's date is. / What must today's date be?
- E. I wonder who he is. / Who could he be?
- F. I wonder what my brothers are doing.

- ¿Qué harán mis hermanos? _____
- ¿Qué hora será? _____
- ¿Dónde estarán mis padres? _____
- ¿Cuál será la fecha de hoy? _____
- ¿Por qué habrá tantas personas aquí? _____
- ¿Quién será él? _____

B. You are daydreaming during your Spanish class. Use the elements given and the future of probability to tell what you imagine your friends and family must be doing. Follow the model.

Modelo Mi madre / estar / en su oficina Mi madre *estará* en su oficina.

- Mis amigos / jugar fútbol / en la clase de educación física

- Mi perro / dormir / en el sofá _____
- Mis abuelos / dar una caminata / por el parque

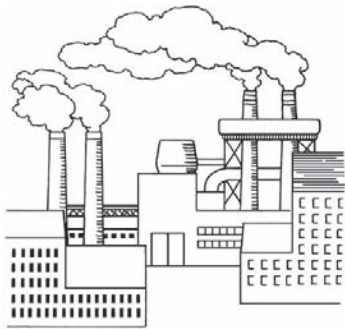
- ¿Qué / hacer / mi padre? _____
- Mi mejor amiga / dar / un examen difícil / en la clase de matemáticas

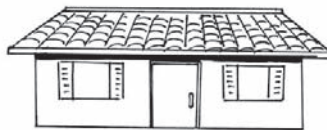
Write the Spanish vocabulary word below each picture. If there is a word or phrase, copy it in the space provided. Be sure to include the article for each noun.











aumentar

**el
avance**

**el
campo**

**como si
fuera**

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

comunicarse

contaminar

curar

de hoy en adelante

la demanda

desaparecer

el desarrollo

descubrir

la enfermedad

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

enterarse

**la
estrategia**

**la fuente
de energía**

**la
genética**

**la
hospitalidad**

**la
industria**

**la
informática**

inventar

**el
invento**

Copy the word or phrase in the space provided. Be sure to include the article for each noun.

**la
máquina**

**la
mayoría**

**los
medios
de comunicación**

**el
mercado**

**el
ocio**

predecir

**el
producto**

prolongar

reducir

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

el aparato _____

aumentar _____

el avance _____

averiguar _____

el campo _____

comunicarse _____

curar _____

desaparecer _____

el desarrollo _____

descubrir _____

enterarse _____

la estrategia _____

la fábrica _____

la fuente de energía _____

el gen (*pl.* los genes) _____

la genética _____

la hospitalidad _____

la industria _____

Fold In ↓

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

gadget _____

to increase _____

advance _____

to find out (inquire) _____

field _____

to communicate _____

to cure _____

to disappear _____

development _____

to discover _____

to find out _____

strategy _____

factory _____

energy source _____

gene (genes) _____

genetics _____

hospitality _____

industry _____

Fold In ↓

Tear out this page. Write the English words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

la informática _____

el invento _____

la máquina _____

la mayoría _____

los medios de
 comunicación _____

el mercadeo _____

el ocio _____

predecir _____

prolongar _____

la realidad virtual _____

reducir (zc) _____

reemplazar _____

el servicio _____

tener en cuenta _____

vía satélite _____

la vivienda _____

Fold In ↓

Tear out this page. Write the Spanish words on the lines. Fold the paper along the dotted line to see the correct answers so you can check your work.

information _____
technology _____

invention _____

machine _____

the majority _____

media _____

marketing _____

free time _____

to predict _____

to prolong, to extend _____

virtual reality _____

to reduce _____

to replace _____

service _____

to take into account _____

via satellite _____

housing _____

Fold In ↓

El futuro perfecto (p. 273)

- The future perfect tense is used to talk about what *will have happened* by a certain time. You form the future perfect by using the future of the verb **haber** with the past participle of another verb. Below is the future perfect of the verb **ayudar**.

ayudar	
habré ayudado	habremos ayudado
habrás ayudado	habréis ayudado
habrá ayudado	habrán ayudado

- The future perfect is often used with the word **para** to say “by (a certain time)” and with the expression **dentro de** to say “within (a certain time)”.
Para el año 2050 habremos reducido la contaminación del aire.
By the year 2050, we will have reduced air pollution.
Los médicos habrán eliminado muchas enfermedades dentro de 20 años.
Doctors will have eliminated many illnesses within 20 years.

A. Read each statement and decide if it will happen in the future (future tense), or if it will have happened by a certain point of time in the future (future perfect). Check the appropriate column.

- Modelo** Cada estudiante habrá comprado un teléfono celular para el año 2016. ___ futuro futuro perfecto
- Los estadounidenses trabajarán menos horas. ___ futuro ___ futuro perfecto
 - Todas las escuelas habrán comprado una computadora para cada estudiante. ___ futuro ___ futuro perfecto
 - Los coches volarán. ___ futuro ___ futuro perfecto
 - Alguien habrá inventado un robot que maneje el carro. ___ futuro ___ futuro perfecto

B. Circle the correct form of the verb **haber** to complete each sentence.

- Modelo** Los médicos (**habrá** / **habrán**) descubierto muchas medicinas nuevas antes del fin del siglo.
- Nosotros (**habrán** / **habremos**) conseguido un trabajo fantástico dentro de diez años.
 - Los científicos (**habrás** / **habrán**) inventado muchas máquinas nuevas dentro de cinco años.
 - Tú (**habrá** / **habrás**) aprendido a usar la energía solar antes del fin del siglo.
 - Yo (**habré** / **habrá**) traducido unos documentos antes de graduarme.

C. Complete each sentence with the future perfect of the verb in parentheses.
¡Cuidado! Some verbs have irregular past participles. Refer to page 79 in your textbook for the list of irregular forms.

Modelo (decir) La presidente habrá dicho que es necesario usar otras fuentes de energía.

- (poner) Yo _____ agua en mi coche en vez de gasolina.
- (reemplazar) Los robots _____ a muchos trabajadores humanos dentro de 100 años.
- (empezar) Nosotros _____ a usar muchas fuentes de energía dentro de poco tiempo.
- (curar) Los médicos _____ muchas enfermedades graves para el año 2025.
- (volver) Tú _____ de un viaje a Marte con una novia extraterrestre.
- (descubrir) Alguien _____ una cura para el resfriado.

- The future perfect tense is also used to speculate about something that may have happened in the past.

Mis amigos no están aquí. ¿Adónde habrán ido?

My friends are not here. I wonder where they might have gone.

D. Your Spanish teacher is not at school today. You and other students are discussing what may have happened to her. Write complete sentences below with the future perfect tense. Follow the model.

Modelo ir a una conferencia Habrá ido a una conferencia.

- visitar a un amigo en otra ciudad _____
- enfermarse _____
- salir para una reunión importante _____
- hacer un viaje a España _____

Uso de los complementos directos e indirectos (p. 275)

- Review the list of direct and indirect object pronouns. You may remember them from Chapter 3 in your textbook.

Direct Object Pronouns	
me	nos
te	os
lo / la	los / las

Indirect Object Pronouns	
me	nos
te	os
le	les

- You can use a direct and an indirect object pronoun together in the same sentence. When you do so, place the indirect object pronoun before the direct object pronoun.

La profesora me dio un examen. Me lo dio el martes pasado.
The teacher gave me an exam. She gave it to me last Tuesday.

A. Marcos was very busy yesterday. Complete each sentence with the correct direct object pronoun: **lo, la, los, las**. Follow the model.

Modelo Marcos compró un libro de cocina española ayer. Lo compró en la Librería Central.

- Preparó una paella deliciosa. _____ preparó en la cocina de su abuela.
- Encontró unas flores en el jardín y _____ trajo para poner en el centro de la mesa.
- Decidió comprar unos tomates. _____ compró para preparar una ensalada.
- Encontró una botella de vino y _____ abrió.
- Marcos terminó de cocinar el pan y _____ sirvió.

B. Read the sentences again in exercise A and look at the direct object pronouns you wrote. Then, based on the cue in parentheses, add the indirect object pronoun **me, te, or nos** to create new sentences telling whom Marcos did these things for. Write both pronouns in the sentence. Follow the model.

Modelo (para ti) Te lo compró en la Librería Central.

- (para nosotros) _____ preparó en la cocina de su abuela.
- (para mí) _____ trajo para poner en el centro de la mesa.
- (para ti) _____ compró para preparar una ensalada.
- (para mí) _____ abrió.
- (para nosotros) _____ sirvió.

- In sentences with two object pronouns, sometimes the pronouns **le** and **les** have to be changed. If the **le** or **les** comes before the direct object pronoun **lo**, **la**, **los**, or **las**, the **le** or **les** must change to **se**.

Le compré unas flores a mi madre. Se las di esta mañana.

I bought flowers for my mother. I gave them to her this morning.

- You often add the personal **a** + a pronoun, noun, or person's name to make it more clear who the **se** refers to.

Mi tía Gloria le trajo regalos a Lupita. Se los dio a ella después de la fiesta.

My aunt Gloria brought gifts for Lupita. She gave them to her after the party.

C. Read the first sentence in each pair and underline the direct object. Then, circle the correct combination of indirect and direct object pronouns to complete the second sentence. Follow the model.

Modelo Patricia le comprará un anillo a su hermana. (**Se lo** / **Se la**) comprará en Madrid.

1. El Sr. Gómez les escribirá unas cartas de recomendación a sus estudiantes. (**Se lo** / **Se las**) escribirá el próximo fin de semana.
2. Nosotros le enviaremos regalos a nuestra prima. (**Se los** / **Se las**) enviaremos muy pronto.
3. Yo les daré unas tareas a mis maestros. (**Se la** / **Se las**) daré en la próxima clase.
4. ¿Tú le prepararás un pastel a tu papá? ¿(**Se la** / **Se lo**) prepararás para su cumpleaños?
5. Le pagaremos dinero a la contadora. (**Se la** / **Se lo**) pagaremos por su dedicación en el trabajo.

D. Complete each rewritten sentence using both indirect and direct object pronouns. Follow the model.

Modelo La profesora les leyó un cuento muy cómico a los estudiantes. La profesora se lo leyó.

1. Mis padres le dieron unos regalos a mi profesora. Mis padres _____ dieron.
2. Yo te compré unas camisetas nuevas. Yo _____ compré.
3. Nuestra directora nos explicó las reglas de la escuela. _____ explicó.
4. El científico les enseñó una técnica a sus asistentes. Él _____ enseñó.
5. Mi profesora me escribió unos comentarios. Ella _____ escribió.

Puente a la cultura (pp. 278–279)

A. This reading is about the buildings of the future. Write three characteristics that you would expect the buildings of the future to have. Look at the photos in the reading to help you think of ideas. One example has been done for you.

buildings will use more technology _____

B. Look at the excerpt from the reading in your textbook. Try to figure out what the highlighted phrase means by using the context of the reading. Answer the questions below.

«Cada vez habrá más **edificios “inteligentes”**, en otras palabras, edificios en los que una computadora central controla todos los aparatos y servicios para aprovechar (utilize) mejor la energía eléctrica...»

1. What does the phrase **edificios “inteligentes”** mean in English?

2. What does this phrase mean in the context of this reading?
 - a. usarán más ladrillo
 - b. serán más altos
 - c. usarán mejor tecnología

C. Use the following table to help you keep track of the architects and one important characteristic of each of the buildings mentioned in the reading. The first one has been done for you.

Edificio	Arquitecto	Característica importante
1. las Torres Petronas	César Pelli	los edificios más altos del mundo
2. el Faro de Comercio		
3. el Hotel Camino Real		
4. el Milwaukee Art Museum		

Lectura (pp. 284–286)

A. You will encounter many words in this reading that you do not know. Sometimes these words are cognates, which you can get after reading them alone. Look at the following cognates from the reading and write the corresponding English word.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. superiores _____ | 4. ambiciones _____ |
| 2. la indignación _____ | 5. una trayectoria _____ |
| 3. contemplado _____ | 6. entusiasmo _____ |

B. This story contains a great deal of dialogue, but quotation marks are not used. Instead, Spanish uses another type of mark, **la raya** (—), to indicate direct dialogue. In the following paragraph, underline the section of text that is dialogue. Look for verbs such as **dijo** and **expresó** to help you determine where dialogue appears.

- Hoy es el día!* —*el tono de Rosa expresó cierta zozobra, la sensación de una derrota ineludible.*
—*¿Por qué habrán decidido eso?*
- A cualquiera le gustaría estar allí* —*dijo Rosa sin énfasis*—. *Pero creo que ya soy demasiado vieja.*

C. Look at the following excerpts from page 285 of your reading. Circle the best translation for each by deciding whether it expresses a definite future action or a probability. Also use context clues to help you with meaning.

- || —*Por eso querrán trasladarte. Necesitarán tus servicios en otra parte.* ||
|| *Quizá te lleven al Centro Nacional de Comunicaciones.* ||
 - That is why they will want to move you. They will need your services somewhere else. Perhaps they will bring you to the National Center for Communications.
 - That must be why they want to move you. They probably need your services somewhere else. They might bring you to the National Center for Communications.
- || —*Siempre serás un ejemplo para nosotras, Rosa.* ||
|| —*Nadie será capaz de reemplazarte. Estamos seguras.* ||
 - You will always be an example for us, Rosa. No one will be able to replace you. We are sure.
 - You most likely will always be an example for us, Rosa. No one may be able to replace you. We are sure.

D. Decide whether the following statements are true or false about what happens in the story. Write **C** for **cierto** or **F** for **falso**. Then, correct the false statements to make them true.

1. _____ Rosa está nerviosa porque tiene que ir a un lugar desconocido.

2. _____ Las amigas de Rosa se llaman Marta y Pancha.

3. _____ Rosa ha trabajado en su compañía por treinta años.

4. _____ Rosa ha sido una buena trabajadora.

5. _____ Las amigas piensan que Rosa recibirá un mejor trabajo.

6. _____ Cinco robots vienen a sacar a Rosa de su trabajo.

7. _____ Rosa recibe un buen trabajo nuevo al final del cuento.

E. This story has a surprise ending. Finish the following sentence by circling the correct answers to explain what the “twist” ending reveals.

|| Rosa no es un ser humano. Ella es (una computadora / un animal) y los
hombres del cuento van a (darle un premio / destruirla) porque en el
futuro (los seres humanos / las máquinas) controlarán el mundo. ||