



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Sains Rumah Tangga

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4



KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

Sains Rumah Tangga

Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran

Tingkatan 4

Bahagian Pembangunan Kurikulum

MEI 2015

Terbitan 2015

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9 Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

KANDUNGAN

Rukun Negara.....	v
Falsafah Pendidikan Kebangsaan.....	vi
Definisi Kurikulum Kebangsaan.....	vii
Kata Pengantar.....	ix
Pendahuluan.....	1
Matlamat	2
Objektif	2
Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah.....	3
Fokus	4
Kemahiran Abad Ke-21.....	5
Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.....	7
Strategi Pengajaran dan Pembelajaran	8
Elemen Merentas Kurikulum	12
Pentaksiran Sekolah.....	15
Organisasi Kandungan.....	18
Perincian Kandungan	
Kerja Sepasukan.....	21
Pengurusan Sumber Keluarga dan Tempat Kediaman.....	27
Pakaian dan Jahitan.....	36
Makanan dan Pemakanan.....	45
Perniagaan dan Keusahawanan.....	57
Panel Penggubal dan Penyumbang.....	64



RUKUN NEGARA

BAHAWASANYA Negara kita Malaysia mendukung cita-cita hendak:
Mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya;
memelihara satu cara hidup demokratik;
mencipta satu masyarakat yang adil di mana kemakmuran negara
akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama;
menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi
kebudayaannya yang kaya dan berbagai corak;
membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan
sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan prinsip-prinsip yang berikut:

**KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
KELUHURAN PERLEMBAGAAN
KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

Sumber: Akta Pendidikan 1996 (Akta 550)

DEFINISI KURIKULUM KEBANGSAAN

3(1) Kurikulum Kebangsaan ialah suatu program pendidikan yang termasuk kurikulum dan kegiatan kokurikulum yang merangkumi semua pengetahuan, kemahiran, norma, nilai, unsur kebudayaan dan kepercayaan untuk membantu perkembangan seseorang murid dengan sepenuhnya dari segi jasmani, rohani, mental dan emosi serta untuk menanam dan mempertingkatkan nilai moral yang diingini dan untuk menyampaikan pengetahuan.

Sumber:Peraturan-Peraturan Pendidikan (Kurikulum bangsaan) 1996
[PU(A)531/97]

KATA PENGANTAR

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) yang dilaksanakan secara berperingkat mulai tahun 2017 akan menggantikan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) yang mula dilaksanakan pada tahun 1989. KSSM digubal bagi memenuhi keperluan dasar baharu di bawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 agar kualiti kurikulum yang dilaksanakan di sekolah menengah setanding dengan standard antarabangsa. Kurikulum berasaskan standard yang menjadi amalan antarabangsa telah dijelmakan dalam KSSM menerusi penggubalan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk semua mata pelajaran yang mengandungi Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (Spi).

Usaha memasukkan Standard Prestasi di dalam dokumen kurikulum telah mengubah landskap penggubalan Kurikulum Kebangsaan. Menerusinya murid dapat ditaksir secara berterusan untuk mengenal pasti tahap penguasaannya dalam sesuatu mata pelajaran, serta membolehkan guru membuat tindakan susulan bagi mempertingkatkan pencapaian murid.

DSKP yang dihasilkan juga telah menyepadukan enam tunjang Kerangka KSSM, mengintegrasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai, serta memasukkan secara eksplisit Kemahiran Abad Ke-21 dan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Penyepaduan tersebut dilakukan untuk melahirkan insan seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani sebagaimana tuntutan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Bagi menjayakan pelaksanaan KSSM, pengajaran dan pembelajaran guru perlu memberi penekanan kepada KBAT dengan memberi fokus kepada pendekatan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri dan Pembelajaran Berasaskan Projek, supaya murid dapat menguasai kemahiran yang diperlukan dalam abad ke-21.

Kementerian Pendidikan Malaysia merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penggubalan KSSM. Semoga pelaksanaan KSSM akan mencapai hasrat dan matlamat Sistem Pendidikan Kebangsaan.

Dr. SARIAH BINTI ABD. JALIL
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) Sains Rumah Tangga (SRT) adalah satu dokumen bagi Mata Pelajaran Elektif Ikhtisas (MPEI) dalam kelompok Sains, Teknologi, *Engineering* dan Matematik (STEM) untuk Tingkatan 4 dan 5. Pada dasarnya, MPEI memberi fokus kepada keperluan perubahan terhadap kurikulum dan pentaksiran berasaskan kompetensi yang merujuk standard industri, badan profesional dan badan pensijilan kebangsaan dan antarabangsa.

Seiring dengan matlamat ke arah negara maju dan perkembangan teknologi dalam industri, pembangunan kurikulum MPEI berasaskan kompetensi merupakan satu inisiatif dalam usaha menyediakan modal insan menyeluruh dan seimbang, berakhlak mulia, kritis, kreatif, inovatif serta memiliki kemahiran insaniah, mengamalkan budaya profesional bagi menghadapi cabaran abad ke-21. MPEI tampil dengan fitur baharu berasaskan kepada standard badan pensijilan dan badan profesional yang menetapkan set kompetensi yang perlu dicapai untuk menyediakan asas yang kukuh bagi murid melanjutkan pelajaran dalam bidang yang sama ke peringkat tertiar di samping mempunyai nilai tambah penguasaan kompetensi standard industri.

SRT merupakan penjenamaan semula bagi mata pelajaran Ekonomi Rumah Tangga (ERT) Tingkatan 4 dan 5 yang telah dilaksanakan mulai tahun 1992. SRT mengekalkan pengajian dalam empat komponen utamanya iaitu Pengurusan Sumber Keluarga dan Tempat Kediaman, Pakaian dan Jahitan, Makanan dan Pemakanan serta Penyediaan dan Penyajian Makanan.

Pengajaran dan pembelajaran (p&p) SRT dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan berpusatkan murid dan disokong oleh latihan amali. Ini akan memberi peluang kepada murid meningkatkan perkembangan serta potensi diri untuk mencapai kecemerlangan. Dalam beberapa modul tertentu, murid menjalani proses p&p berorientasikan amalan perusahan. Amalan perusahan membantu murid memupuk budaya keusahawanan seawal di peringkat sekolah untuk menjadi modal insan yang berketrampilan dan profesional.

KBAT dinyatakan secara eksplisit dalam standard kurikulum SRT di samping penekanan terhadap elemen merentas kurikulum (EMK) seperti bahasa, kemahiran Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) keusahawanan serta amalan sikap positif dan nilai murni.

MATLAMAT

KSSM SRT bermatlamat untuk memberi pengetahuan, kemahiran asas dan kemahiran insaniah bagi tujuan meningkatkan kualiti hidup sendiri, keluarga serta komuniti, seterusnya membolehkan murid melanjutkan pengajian dalam bidang yang sama ke peringkat tertuari, atau menceburi kerjaya yang dapat memberi sumbangan bermakna ke arah kemajuan negara.

OBJEKTIF

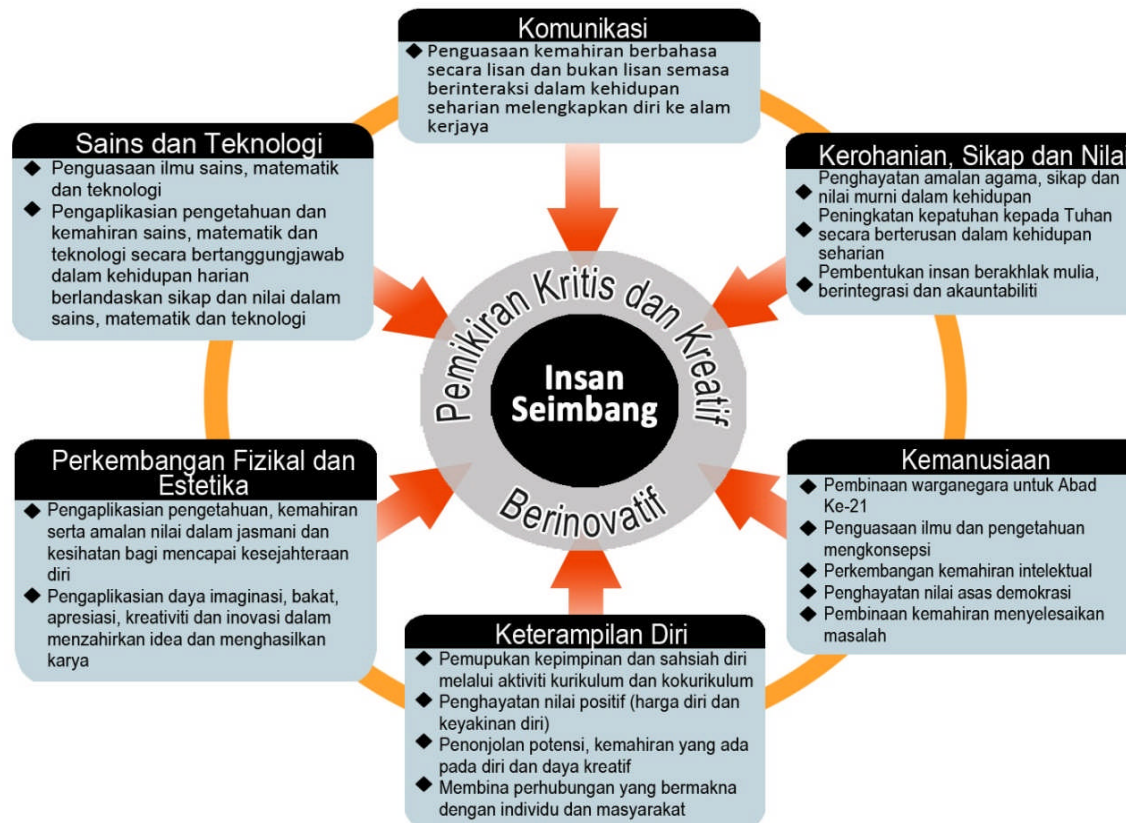
KSSM SRT Tingkatan 4 dan 5 bertujuan membolehkan murid mencapai objektif berikut:

1. Berkomunikasi secara berkesan dengan menggunakan pelbagai kaedah lisan dan bukan lisan.
2. Memberi sumbangan secara berkesan dalam kumpulan, boleh memimpin dan bekerjasama untuk melaksanakan pelbagai bidang tugas.
3. Mematuhi peraturan keselamatan di bengkel dan tempat kerja serta mengamalkan budaya kerja selamat.
4. Menjaga kebersihan dan kekemasan diri serta tempat kerja.
5. Mengenal, memilih, mengguna dan menyimpan bahan serta peralatan dengan cara yang betul dan selamat.
6. Memperoleh dan mengaplikasikan pengetahuan serta kemahiran berkaitan bidang SRT untuk meningkatkan kesejahteraan hidup diri, keluarga dan masyarakat.
7. Mengenal pasti dan menyelesaikan masalah mengikut kaedah dan langkah yang betul untuk membuat keputusan yang berkesan.
8. Mengaplikasi kemahiran keusahawanan melalui pendekatan Pembelajaran Berasaskan Projek.
9. Menguruskan aktiviti atau program mengikut prosedur, garis panduan serta arahan langkah kerja yang ditetapkan untuk mendapatkan hasil yang berkualiti.
10. Meningkatkan kesedaran keperluan pembelajaran sepanjang hayat bagi perkembangan kerjaya.
11. Mengamalkan kemahiran insaniah seperti kemahiran berfikir kritis, kreatif dan inovatif serta sikap positif dan nilai murni untuk berjaya sebagai individu profesional dalam kerjaya dan juga kehidupan.

KERANGKA KURIKULUM STANDARD SEKOLAH MENENGAH

KSSM dibina berasaskan enam tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan

membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketrampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1. Kurikulum SRT telah digubal berdasarkan enam tunjang tersebut.



Rajah 1: Kerangka Kurikulum Standard Sekolah Menengah

FOKUS

Standard kurikulum SRT digubal berteraskan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam empat komponen utama iaitu:

1. Pengurusan Sumber Keluarga dan Tempat Kediaman
2. Pakaian dan Jahitan
3. Makanan dan Pemakanan
4. Penyediaan dan Penyajian Makanan

Pengurusan Sumber Keluarga dan Tempat Kediaman memberi fokus kepada pengetahuan dan pemahaman pelbagai isu dan cabaran dalam mengurus sumber keluarga serta tempat kediaman.

Pakaian dan Jahitan memberi peluang kepada murid untuk menginterpretasi pengetahuan serta kemahiran asas tentang fabrik dan prinsip pemilihan pakaian dalam menghasilkan pakaian dan artikel jahitan.

Makanan dan Pemakanan membekalkan murid dengan pengetahuan berkaitan makanan, nutrien dan fungsi nutrien dalam tubuh manusia, sistem pencernaan dan penyerapan, amalan pemakanan untuk kesihatan, mengenal pasti label makanan serta kemahiran merancang menu.

Manakala Pengurusan dan Penyediaan Makanan pula memberi penekanan kepada pengetahuan dan kefahaman tentang prinsip serta kaedah memasak makanan. Ini disusuli dengan latihan amali bagi kemahiran menyedia, memasak, menghias, menghidang dan menilai hasil masakan serta mengepek makanan untuk jualan secara kreatif dan inovatif bahan. Murid juga berpeluang merancang dan melaksanakan projek jualan makanan bagi mempraktikkan elemen keusahawanan yang telah dipelajari. Dalam semua aktiviti yang dijalankan, murid diwajibkan mematuhi dan mengamalkan langkah keselamatan serta kebersihan yang ditetapkan.

Penerapan EMK seperti Bahasa, Teknologi Maklumat dan Komunikasi, Kreativiti dan Inovasi serta Keusahawanan diberi fokus bertujuan untuk mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan seperti yang dihasratkan. Dengan pengetahuan, kemahiran dan amalan sikap yang baik, murid diharap berupaya menangani cabaran semasa dan masa hadapan, boleh menyesuaikan diri dengan perubahan dan perkembangan teknologi, seterusnya bersikap positif untuk menyumbang tenaga kepada pembangunan negara.

KEMAHIRAN ABAD KE-21

Salah satu daripada hasrat KSSM adalah untuk melahirkan murid yang mempunyai kemahiran abad ke-21 dengan memberi fokus kepada kemahiran berfikir serta kemahiran hidup dan kerjaya yang berteraskan amalan nilai murni. Kemahiran abad ke-21 bermatlamat untuk melahirkan murid yang mempunyai ciri-ciri yang dinyatakan dalam profil murid seperti dalam Jadual 1 supaya berupaya bersaing di peringkat global. Penguasaan SK dan SP dalam kurikulum SRT menyumbang kepada pemerolehan kemahiran abad ke-21 dalam kalangan murid.

Jadual 1: Profil Murid

PROFIL MURID	PENERANGAN
Berdaya Tahan	Mereka mampu menghadapi dan mengatasi kesukaran serta cabaran dengan kebijaksanaan, keyakinan, toleransi dan empati.
Mahir Berkomunikasi	Mereka berupaya menyuarakan serta meluahkan fikiran, idea dan maklumat dengan yakin dan kreatif samada secara lisan atau bertulis dengan menggunakan pelbagai media dan teknologi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Pemikir	Mereka berfikir secara kritikal, kreatif dan inovatif; mampu untuk menangani masalah yang kompleks dan membuat keputusan yang beretika. Mereka berfikir tentang pembelajaran dan diri mereka sebagai pelajar. Mereka menjana soalan dan bersifat terbuka kepada perspektif, nilai dan tradisi individu dan masyarakat lain. Mereka berkeyakinan dan kreatif dalam menangani bidang pembelajaran yang baru.
Kerja Sepasukan	Mereka boleh bekerjasama secara berkesan dan harmoni dengan orang lain. Mereka mengalas tanggungjawab bersama serta menghormati dan menghargai sumbangan yang diberikan oleh setiap ahli pasukan. Mereka memperoleh kemahiran interpersonal melalui aktiviti kolaboratif, dan ini menjadikan mereka pemimpin dan ahli pasukan yang lebih baik.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Bersifat Ingin Tahu	Mereka membangunkan rasa ingin tahu semula jadi untuk meneroka strategi dan idea baru. Mereka mempelajari kemahiran yang diperlukan untuk menjalankan inkuiri dan penyelidikan, serta menunjukkan sifat berdikari dalam pembelajaran. Mereka menikmati pengalaman pembelajaran sepanjang hayat secara berterusan.
Berprinsip	Mereka berintegriti dan jujur, kesamarataan, adil dan menghormati maruah individu, kumpulan dan komuniti. Mereka bertanggungjawab atas tindakan, akibat tindakan serta keputusan mereka.
Bermaklumat	Mereka mendapatkan pengetahuan dan membentuk pemahaman yang luas dan seimbang merentasi pelbagai disiplin pengetahuan. Mereka meneroka pengetahuan dengan cekap dan berkesan dalam konteks isu tempatan dan global. Mereka memahami isu-isu etika / undang-undang berkaitan maklumat yang diperolehi.

PROFIL MURID	PENERANGAN
Penyayang/ Prihatin	Mereka menunjukkan empati, belas kasihan dan rasa hormat terhadap keperluan dan perasaan orang lain. Mereka komited untuk berkhidmat kepada masyarakat dan memastikan kelestarian alam sekitar.
Patriotik	Mereka mempamerkan kasih sayang, sokongan dan rasa hormat terhadap negara.

KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI

KBAT dinyatakan dalam kurikulum secara eksplisit supaya guru dapat menterjemahkan dalam p&p bagi merangsang pemikiran berstruktur dan berfokus dalam kalangan murid. Penerangan KBAT adalah berfokus kepada empat tahap pemikiran seperti dalam Jadual 2.

Jadual 2: Tahap Pemikiran dalam KBAT

TAHAP PEMIKIRAN	PENERANGAN
Mengaplikasi	Menggunakan pengetahuan, kemahiran, dan nilai dalam situasi berlainan untuk melaksanakan sesuatu perkara
Menganalisis	Mencerakinkan maklumat kepada bahagian kecil untuk memahami dengan lebih mendalam serta hubung kait antara bahagian berkenaan
Menilai	Membuat pertimbangan dan keputusan menggunakan pengetahuan, pengalaman, kemahiran dan nilai serta memberi justifikasi
Mencipta	Menghasilkan idea atau produk atau kaedah yang kreatif dan inovatif

KBAT ialah keupayaan untuk mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. KBAT merangkumi kemahiran berfikir secara kritis, kreatif dan menaakul serta mempunyai strategi berfikir.

Kemahiran berfikir secara kritis adalah kebolehan untuk menilai sesuatu idea secara logik dan rasional untuk membuat pertimbangan yang wajar dengan menggunakan alasan dan bukti yang munasabah.

Kemahiran berfikir secara kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan atau mencipta sesuatu yang baharu dan bernilai dengan menggunakan daya imaginasi secara asli serta berfikir tidak mengikut kelaziman.

Kemahiran menaakul adalah keupayaan individu membuat pertimbangan dan penilaian secara logik dan rasional.

Strategi berfikir merupakan cara berfikir yang berstruktur dan berfokus untuk menyelesaikan masalah.

KBAT boleh diaplikasikan dalam bilik darjah melalui aktiviti berbentuk menaakul, pembelajaran inkuiri, penyelesaian masalah dan projek. Guru dan murid perlu menggunakan alat berfikir seperti peta pemikiran dan peta minda serta penyzoalan aras tinggi untuk menggalakkan murid berfikir.

STRATEGI PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

Terdapat beberapa strategi yang boleh digunapakai oleh guru dalam proses p&p supaya murid dapat melalui proses pembelajaran secara mendalam. P&p SRT akan menjadi lebih berkesan dengan menggunakan strategi berikut:

Pembelajaran Kendiri

Pembelajaran kendiri ini terdiri daripada empat pendekatan iaitu Terarah Kendiri (*Self-Directed*), Kadar Kendiri (*Self-Paced*), Akses Kendiri (*Self-Accessed*), dan Taksir Kendiri (*Self-Assess*).

Strategi ini berfokuskan kepada pembelajaran berpusatkan murid. Melalui SRT, strategi ini boleh dilaksanakan. Contohnya, dengan menggunakan peralatan, bahan dan teknologi tertentu, murid boleh menentukan bentuk produk yang hendak dihasilkan mengikut kadar kemampuan sendiri, mampu mengakses sendiri, malah dapat mentaksir pembelajaran sendiri. Strategi ini membolehkan murid menjadi lebih bertanggungjawab terhadap pembelajaran, lebih yakin dan tekun untuk mencapai standard pembelajaran yang dihasratkan.

Pembelajaran Kolaboratif

Pembelajaran kolaboratif merupakan pendekatan yang mementingkan kerjasama dan mengkehendaki murid menyampaikan idea dalam kumpulan kecil. Pendekatan ini boleh dilaksanakan guru dengan memberi tugas kepada kumpulan-kumpulan yang telah dikenalpasti. Melalui p&p murid boleh bertukar pendapat atau idea semasa menjalankan aktiviti p&p secara kumpulan. Semua ahli kumpulan akan terlibat dengan aktif dalam menyumbang pengetahuan, pendapat, kemahiran dan menyelesaikan masalah bersama.

Pembelajaran Berasaskan Projek

Pembelajaran berasaskan projek merupakan satu model aktiviti bilik darjah yang berbeza dari kebiasaan. Pendekatan aktiviti pembelajaran ini mempunyai jangkamasa yang panjang, mengintegrasikan pelbagai disiplin ilmu, berpusatkan murid dan menghubungkan pengamalan kehidupan sebenar. Projek ditakrifkan sebagai tugas, pembinaan atau siasatan yang teratur yang menjurus kepada matlamat yang spesifik. Dalam SRT, murid beroleh pengetahuan dan kemahiran semasa proses menyediakan sesuatu projek. Mereka juga boleh meneroka atau membuat kajian terhadap projek melalui pelbagai sumber maklumat yang relevan.

Pembelajaran berasaskan Inkuiri

Pembelajaran berasaskan Inkuiri berlaku dalam mata pelajaran SRT apabila murid mengkaji sesuatu masalah dari pelbagai sudut dan melaksanakan penyelesaian secara satu demi satu dengan memecahkan masalah utama kepada beberapa masalah kecil. Ini berlaku sewaktu murid melaksanakan sesuatu projek yang mempunyai beberapa sub projek yang perlu dibuat sebelum menghimpunkan semua sub projek menjadi projek yang utama. Sesuatu masalah akan mudah dikesan dan dibaiki jika berlaku sesuatu kelemahan. Pengalaman ini membantu murid menangani masalah dan memahami keperluan mencerakin setiap masalah yang diterima.

Pembelajaran Berasaskan Masalah

Pembelajaran Berasaskan masalah merupakan satu kaedah pembelajaran berasaskan masalah sebenar dan murid dapat menyelesaikan masalah dengan keupayaan mereka sendiri. Kaedah ini boleh dijalankan secara kolaboratif dan berpusatkan murid. Murid perlu kenal pasti masalah, cari kaedah penyelesaian, laksanakan operasi penyelesaian masalah dan menilai kaedah penyelesaian masalah yang digunakan. Kaedah

ini juga memerlukan murid membuat keputusan untuk menyelesaikan masalah tersebut. Sebagai contoh, murid perlu menyiapkan sesuatu projek dengan menggunakan bahan yang sukar untuk diperolehi. Maka untuk mengatasi masalah itu, murid hendaklah berbincang dengan rakan bagi mencari penyelesaian alternatif. Guru pula perlu berperanan sebagai fasilitator dengan memberi panduan kepada murid dalam menyelesaikan masalah berkenaan.

Pembelajaran Masteri

Pembelajaran Masteri adalah pendekatan p&p yang berfokus kepada penguasaan murid dalam sesuatu perkara yang dipelajari. Melalui pendekatan ini murid diberi peluang untuk maju mengikut kebolehan dan kadar pembelajaran mereka sendiri dalam mempertingkatkan tahap penguasaan isi pelajaran. Pengetahuan dan kefahaman terhadap sesuatu konsep adalah sangat penting bagi memastikan sesuatu aktiviti yang hendak dilaksanakan itu dilakukan dengan betul. Pelbagai sumber maklumat dapat membantu murid untuk menguasai sesuatu perkara itu terlebih dahulu, contohnya dengan melayari Internet melalui laman web yang terpilih akan dapat membantu murid menguasai pengetahuan dan kemahiran yang spesifik.

Konstruktivisme

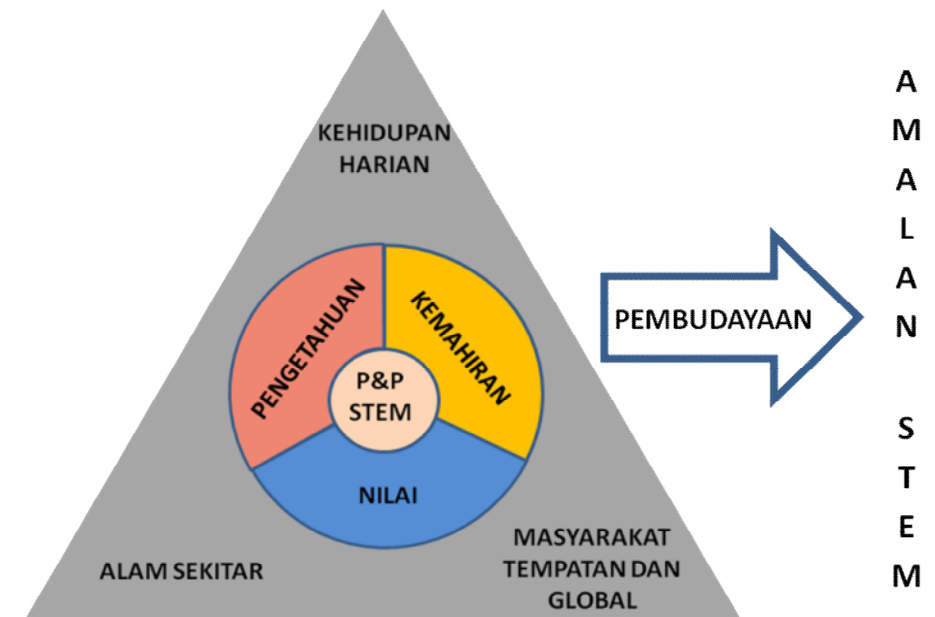
Pembelajaran secara konstruktivisme ialah kaedah pembelajaran di mana murid dapat membina sendiri pengetahuan atau konsep baru secara aktif berdasarkan pengetahuan, kemahiran, nilai dan pengalaman yang telah diperolehi dalam p&p. Melalui pembelajaran secara konstruktivisme, murid menjadi lebih kreatif dan inovatif. Mereka boleh mendapatkan data, maklumat dan pengetahuan mengenai sesuatu perkara itu untuk membina pengetahuan atau konsep yang baru.

Pembelajaran Penerokaan

Pembelajaran Penerokaan membolehkan murid belajar melalui penerokaan berdasarkan pengalaman mereka yang sedia ada. Murid secara aktif mencari dan mengakses maklumat untuk mencapai objektif pembelajaran mereka dalam konteks yang terkawal. Penggunaan komputer dan akses Internet merupakan alat yang paling berkesan dalam menterjemahkan konsep pembelajaran penerokaan. Ini memandangkan ianya dapat mencapai maklumat dan pengetahuan dengan cepat bagi membolehkan murid menganalisis dan memproses maklumat yang diingini dalam situasi pembelajaran yang berbentuk penyelesaian masalah dan kajian masa depan.

Pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*)

Pendekatan STEM dalam p&p SRT adalah dengan mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai STEM melalui inkuiri, penyelesaian masalah atau projek dalam konteks kehidupan harian, alam sekitar dan masyarakat tempatan serta global seperti dalam Rajah 1.



P&p STEM yang kontekstual dan autentik dapat menggalakkan pembelajaran yang mendalam dalam kalangan murid. Murid boleh bekerja secara berkumpulan atau secara individu mengikut kemampuan mereka ke arah membudayakan pendekatan STEM dengan mengamalkan perkara-perkara seperti berikut:

1. Menyoal dan mengenal pasti masalah.
2. Membangunkan dan menggunakan model.
3. Merancang dan menjalankan penyiasatan.
4. Menganalisis dan mentafsirkan data.
5. Menggunakan pemikiran matematik dan pemikiran komputasional.
6. Membina penjelasan dan mereka bentuk penyelesaian.
7. Melibatkan diri dalam perbincangan dan perbincangan berdasarkan eviden.
8. Mendapatkan maklumat, menilai dan berkomunikasi tentang maklumat tersebut.

ELEMEN MERENTAS KURIKULUM

EMK ialah unsur nilai tambah yang diterapkan dalam proses p&p selain daripada yang ditetapkan dalam standard kandungan. Elemen ini diterapkan bertujuan mengukuhkan kemahiran dan keterampilan modal insan yang dihasratkan supaya murid dapat menangani cabaran semasa dan masa hadapan. EMK yang diberi tumpuan utama dalam proses p&p semua mata pelajaran termasuk SRT adalah seperti berikut:

1. Bahasa

- Penggunaan bahasa pengantar yang betul perlu dititikberatkan dalam semua mata pelajaran.
- Semasa p&p bagi setiap mata pelajaran, aspek sebutan, struktur ayat, tatabahasa, istilah dan laras bahasa perlu diberi penekanan bagi membantu murid menyusun idea dan berkomunikasi secara berkesan.

2. Kelestarian Alam Sekitar

- Kesedaran mencintai dan menyayangi alam sekitar dalam jiwa murid perlu dipupuk melalui p&p semua mata pelajaran.

- Pengetahuan dan kesedaran terhadap kepentingan kelestarian alam sekitar akan membentuk etika murid untuk menghargai alam.

3. Nilai Murni

- Nilai murni diberi penekanan dalam semua mata pelajaran supaya murid sedar akan kepentingan dan mengamalkannya.
- Nilai murni merangkumi aspek kerohanian, kemanusiaan dan kewarganegaraan yang menjadi amalan dalam kehidupan harian.

4. Sains dan Teknologi

- Memupuk minat terhadap sains dan teknologi akan meningkatkan literasi sains serta teknologi dalam kalangan murid.
- Penggunaan teknologi dalam pengajaran dapat membantu serta menyumbang kepada p&p yang lebih cekap dan berkesan.
- Pengintegrasian sains dan teknologi dalam p&p merangkumi empat perkara iaitu:

- (i) Pengetahuan sains dan teknologi (fakta, prinsip, konsep yang berkaitan dengan sains dan teknologi);
- (ii) Kemahiran saintifik (proses pemikiran dan kemahiran manipulatif tertentu);
- (iii) Sikap saintifik (seperti ketepatan, kejujuran, keselamatan); dan
- (iv) Penggunaan teknologi dalam aktiviti p&p.

5. Patriotisme

- Semangat patriotik dapat dipupuk melalui semua mata pelajaran, aktiviti kokurikulum dan khidmat masyarakat.
- Semangat patriotik berhasrat melahirkan murid yang mempunyai semangat cintakan negara dan berbangga sebagai rakyat Malaysia.

6. Kreativiti dan Inovasi

- Kreativiti adalah kebolehan menggunakan imaginasi untuk mengumpul, mencerna dan menjana idea atau mencipta sesuatu yang baharu atau asli melalui ilham atau gabungan idea yang ada.
- Inovasi merupakan pengaplikasian kreativiti melalui ubah suaian, membaiki dan mempraktikkan idea.

- Kreativiti dan inovasi saling bergandingan dan perlu untuk memastikan pembangunan modal insan yang mampu menghadapi cabaran abad ke-21.
- Elemen kreativiti dan inovasi perlu diintegrasikan dalam p&p.

7. Keusahawanan

- Penerapan elemen keusahawanan bertujuan membentuk ciri dan amalan keusahawanan sehingga menjadi satu budaya dalam kalangan murid.
- Ciri keusahawanan boleh diterapkan dalam p&p melalui aktiviti yang mampu memupuk sikap seperti rajin, jujur, amanah dan bertanggungjawab serta membangunkan minda kreatif dan inovatif untuk memacu idea ke pasaran.

8. Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK)

- Penerapan elemen TMK dalam p&p memastikan murid dapat mengaplikasi dan mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran asas TMK yang dipelajari.

- Pengaplikasian TMK bukan sahaja mendorong murid menjadi kreatif malah menjadikan p&p lebih menarik dan menyeronokkan serta meningkatkan kualiti pembelajaran.
- TMK diintegrasikan mengikut kesesuaian topik yang hendak diajar dan sebagai pengupaya bagi meningkatkan lagi kefahaman murid terhadap kandungan mata pelajaran.

9. Kelestarian Global

- Elemen Kelestarian Global bermatlamat melahirkan murid berdaya fikir lestari yang bersikap responsif terhadap persekitaran dalam kehidupan harian. Matlamat ini boleh dicapai dengan mengaplikasi pengetahuan, kemahiran dan nilai yang diperolehi melalui pelaksanaan tiga elemen iaitu Penggunaan dan Pengeluaran Lestari, Kewarganegaraan Global dan Perpaduan.
- Elemen Kelestarian Global penting dalam menyediakan murid bagi menghadapi cabaran dan isu semasa di peringkat tempatan, negara dan global.
- Elemen ini diajar secara langsung dan secara sisipan dalam mata pelajaran yang berkaitan.

10. Pendidikan Kewangan

- Penerapan elemen Pendidikan Kewangan bertujuan membentuk generasi masa hadapan yang berkeupayaan membuat keputusan kewangan yang bijak, mengamalkan pengurusan kewangan yang beretika serta berkemahiran menguruskan hal ehwal kewangan secara bertanggungjawab.
- Elemen Pendidikan Kewangan boleh diterapkan dalam p&p secara langsung ataupun secara sisipan. Penerapan secara langsung adalah melalui tajuk-tajuk seperti Wang yang mengandungi elemen kewangan secara eksplisit, pengiraan faedah mudah dan faedah kompaun. Penerapan secara sisipan pula diintegrasikan melalui tajuk-tajuk lain merentas kurikulum.
- Pendedahan kepada pengurusan kewangan dalam kehidupan sebenar adalah penting bagi menyediakan murid dengan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang dapat diaplikasikan secara berkesan dan bermakna.

PENTAKSIRAN SEKOLAH

Pentaksiran Sekolah (PS) adalah sebahagian daripada pendekatan pentaksiran, merupakan satu proses mendapatkan maklumat yang dirancang, dilaksana dan dilapor oleh guru berkenaan perkembangan murid. Proses ini berlaku berterusan sama ada secara formal dan tidak formal supaya guru dapat menentukan tahap penguasaan sebenar murid. PS perlu dilaksanakan secara holistik berdasarkan prinsip inklusif, autentik dan setempat (*localised*). Maklumat yang diperolehi dari PS akan digunakan oleh pentadbir, guru, ibu bapa dan murid dalam merancang tindakan susulan ke arah peningkatan perkembangan pembelajaran murid.

PS boleh dilaksanakan oleh guru secara formatif dan sumatif. Pentaksiran secara formatif dilaksanakan seiring dengan proses p&p, manakala pentaksiran secara sumatif dilaksanakan pada akhir sesuatu unit pembelajaran, penggal, semester atau tahun. Dalam melaksanakan PS, guru perlu merancang, membina item, mentadbir, memeriksa, merekod dan melapor tahap penguasaan murid dalam mata pelajaran yang diajar berdasarkan DSKP.

Pentaksiran dalam mata pelajaran SRT melibatkan pengujian, pengukuran dan penilaian secara holistik. Pentaksiran secara holistik membolehkan murid menggabungkan kefahaman mereka kepada aspek kognitif, psikomotor dan afektif. Bagi memenuhi keperluan MPEI, terdapat dua jenis pentaksiran yang akan dijalankan sepanjang perlaksanaannya iaitu :

1. Pentaksiran Berasaskan Standard
2. Pentaksiran Berasaskan Projek

Pentaksiran Berasaskan Standard

Pentaksiran Berasaskan Standard bagi mata pelajaran ini merupakan proses mendapatkan maklumat tentang sejauh mana murid tahu, faham dan boleh buat atau telah menguasai apa yang dipelajari berdasarkan pernyataan standard prestasi yang ditetapkan mengikut tahap-tahap pencapaian seperti yang dihasratkan oleh kurikulum. Pentaksiran formatif dijalankan sepanjang proses p&p sementara pentaksiran sumatif dijalankan di akhir proses pembelajaran. Standard Prestasi bagi mata pelajaran ini dibina sebagai panduan untuk guru membimbing murid dan mendapatkan maklumat tentang perkembangan mereka serta keberkesanan p&p dalam pembangunan dan pembentukan modal insan.

Pentaksiran terhadap penguasaan murid dilaksanakan untuk memastikan tahap berikut;

- Kebolehan berdikari dalam menjalankan kerja buat sendiri secara sistematik, bijaksana dan dengan teknik yang betul serta yakin diri;
- Kenal faham terhadap teknologi dan ekonomi yang sentiasa berubah untuk kehidupan harian;
- Kebolehan mengaplikasikan kreativiti untuk mereka bentuk dan menghasilkan sesuatu produk/ projek;
- Kebolehan mengaplikasikan kemahiran bagi menghasilkan sesuatu projek/produk; dan
- Kebolehan mendokumentasikan maklumat secara bersistem.

Standard Prestasi

Standard Prestasi merupakan skala rujukan guru untuk menentukan pencapaian murid dalam menguasai SK dan SP yang ditetapkan. SPi dibina berdasarkan rubrik yang menunjukkan tahap penguasaan murid melalui proses p&p. Rubrik dibina bagi mengukur tahap pencapaian berdasarkan domain kognitif, psikomotor dan afektif. SPi mengandungi enam tahap penguasaan yang disusun secara hieraki dari Tahap Penguasaan 1 yang menunjukkan pencapaian terendah sehingga pencapaian tertinggi iaitu Tahap Penguasaan 6.

Setiap tahap penguasaan ditafsirkan secara generik yang menggambarkan pencapaian murid secara holistik seperti dalam Jadual 3.

Jadual 3: Pernyataan Umum Tahap Penguasaan SRT

TAHAP PENGUSAAN	TAFSIRAN
1	Murid mengingat perkara berkaitan pengetahuan atau kemahiran tetapi belum menguasainya.
2	Murid memahami pengetahuan atau kemahiran dan mampu untuk menterjemah dan menjelaskannya.
3	Murid menguasai dan menggunakan (mengaplikasi) pengetahuan atau kemahiran dalam sesuatu situasi yang dihadapi.
4	Murid melaksanakan dan mengamalkan pengetahuan atau kemahiran (menganalisis) dalam sesuatu situasi yang dihadapi dengan yakin mengikut prosedur atau secara sistematik.
5	Murid mampu menilai kemahiran dalam pelbagai situasi dengan berkesan mengikut prosedur yang sistematik dan sentiasa bersikap positif.
6	Murid mampu menzahirkan idea secara kreatif dan inovatif, mempraktikkan kemahiran (mencipta) dalam pelbagai situasi kehidupan.

Pentaksiran Berasaskan Projek

Pentaksiran Berasaskan Projek merujuk kepada penilaian kepada tugas, pembinaan atau siasatan spesifik yang dilaksanakan secara teratur oleh murid. Di dalam mata pelajaran SRT, murid memperoleh pengetahuan, menguasai kemahiran dan mengamalkan nilai semasa proses menyediakan sesuatu projek. Mereka juga boleh meneroka atau membuat kajian terhadap projek melalui pelbagai sumber maklumat yang relevan.

Pentaksiran Berasaskan Projek bagi mata pelajaran ini boleh dijalankan melalui empat cara berikut:

1. Pemerhatian
2. Amali
3. Pembentangan
4. Laporan

Keempat-empat cara pentaksiran ini boleh digunakan untuk menilai projek atau aktiviti yang dijalankan oleh murid sama ada melalui proses kerja atau hasil kerja murid. Pentaksiran yang dijalankan hendaklah mencakupi semua SK yang telah ditetapkan. Pentaksiran yang dijalankan tidak seharusnya menekankan konsep lulus atau gagal.

Sebaliknya, pentaksiran hendaklah menekankan sama ada seseorang murid telah menguasai aspek yang dinilai atau belum. Pentaksiran juga seharusnya tidak menekankan perbandingan pencapaian antara seorang murid dengan seorang murid yang lain.

Guru boleh menilai tahap penguasaan dan pencapaian murid dari segi kemahiran, perlakuan, amalan, pengetahuan, serta nilai dan sikap murid melalui pemerhatian aktiviti dan projek yang dijalankan oleh mereka.

ORGANISASI KANDUNGAN

SRT digubal dalam bentuk pernyataan Standard Kandungan (SK), Standard Pembelajaran (SP) dan Standard Prestasi (Spi) sebagai rujukan standard yang perlu dicapai oleh murid semasa proses p&p. Maksud SK, SP dan Spi diterangkan seperti dalam Jadual 4.

Jadual 4: Standard Kandungan, Standard Pembelajaran dan Standard Prestasi

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	STANDARD PRESTASI
<p>Penyataan spesifik tentang perkara yang murid patut ketahui dan boleh lakukan dalam suatu tempoh persekolahan merangkumi aspek pengetahuan, kemahiran dan nilai.</p>	<p>Suatu penetapan kriteria atau indikator kualiti pembelajaran dan pencapaian yang boleh diukur bagi setiap standard kandungan.</p>	<p>Suatu set kriteria umum yang menunjukkan tahap-tahap prestasi yang perlu murid pamerkan sebagai tanda bahawa sesuatu perkara itu telah dikuasai murid.</p>

Dalam organisasi kandungan terdapat lajur Catatan. Lajur ini mengandungi nota dan cadangan aktiviti. Guru boleh

melaksanakan aktiviti tambahan selain daripada yang dicadangkan mengikut kreativiti dan keperluan untuk mencapai SP.

Mata pelajaran ini dirancang untuk diajar dalam tempoh minimum 96 jam setahun. Jumlah jam ini juga termasuk masa untuk menjalankan kerja-kerja tugas atau projek SRT. Peruntukan jumlah jam p&p bagi setiap modul SRT Tingkatan 4 dinyatakan seperti dalam Jadual 5.

Jadual 5 : Peruntukan Jumlah Jam P&P Mengikut Modul

MODUL		JAM
1.0	Kerja Sepasukan	11
2.0	Pengurusan Sumber Keluarga dan Tempat Kediaman	16
3.0	Pakaian dan Jahitan	32
4.0	Makanan dan Pemakanan	27
5.0	Perniagaan dan Keusahawanan	10
JUMLAH		96

Standard Kurikulum SRT Tingkatan 4 diorganisasikan kepada lima modul iaitu Kerja Sepasukan, Pengurusan Sumber Keluarga dan Tempat Kediaman, Pakaian dan Jahitan, Makanan dan Pemakanan serta Perniagaan dan Keusahawanan.

Kandungan setiap modul disusun mengikut aras kognitif murid iaitu daripada yang mudah kepada sukar. Bagi domain psikomotor, murid melaksanakan aktiviti amali seperti kerja-buat-sendiri, penyelenggaraan, penghasilan projek dengan mengikut prosedur kerja yang betul dan beretika. Manakala bagi domain afektif, murid didedahkan kepada aspek nilai-nilai murni semasa melaksanakan aktiviti p&p.

Semua proses kerja dalam SRT menekankan pengaplikasian pengetahuan, kemahiran dan langkah kerja bagi mencapai standard pembelajaran yang ditetapkan dalam setiap modul. Penerangan setiap modul adalah seperti Jadual 6.

Jadual 6 : Penerangan Modul Mata Pelajaran Sains Rumah Tangga Tingkatan 4

MODUL	PENERANGAN
Kerja Sepasukan	Menyediakan murid dengan pengetahuan dan kemahiran insaniah melalui aktiviti kerja sepasukan ke arah peningkatan sendiri.
Pengurusan Sumber Keluarga dan Tempat Kediaman	Menyediakan peluang kepada murid untuk mengetahui dan memahami pelbagai isu dan cabaran dalam mengurus sumber keluarga, seterusnya meneroka dan mencadangkan penyelesaian bagi meningkatkan kesejahteraan sendiri dan keluarga dengan lebih berkesan.
Pakaian dan Jahitan	Membekalkan pengetahuan serta kemahiran asas tentang fabrik, prinsip pemilihan pakaian, menghasilkan pakaian dan membuat pengiraan kos.

MODUL	PENERANGAN
Makanan dan Pemakanan	Membekalkan pengetahuan dan kemahiran asas tentang makanan dan amalan pemakanan untuk kesihatan, Sistem Pencernaan dan Penyerapan, Diet Seimbang, Peruntukan Diet Harian yang Disarankan, Indeks Jisim Badan, Label Makanan dan Perancangan Menu.
Perniagaan dan Keusahawanan	Memberi pendedahan kepada murid tentang pengetahuan, pemahaman dan prosedur memulakan perniagaan seterusnya menggunakan daya kreativiti mereka untuk merancang perniagaan.

1.0 KERJA SEPASUKAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.1 Organisasi Kerja	<p>Murid boleh:</p> <p>1.1.1 Menyenaraikan kaedah serta langkah menyelesaikan sesuatu tugas/ aktiviti/ program/ projek yang dianggotai oleh bilangan ahli yang ramai.</p> <p>1.1.2 Menerangkan fungsi dan kepentingan:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Jawatankuasa (ii) Carta Organisasi (iii) Jadual Tugas (iv) Panduan dan Peraturan menjalankan tugas di tempat kerja. <p>1.1.3 Menghuraikan kepentingan:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Bekerja mengikut garis masa (ii) Mengikut arahan dengan betul (iii) Menjaga kebersihan dan kekemasan ruang kerja <p>1.1.4 Membina carta organisasi dan senarai tugas ahli di dalam satu kumpulan.</p> <p>1.1.5 Membina satu jadual tugas yang mempamerkan garis masa untuk menyelesaikan tugas/ aktiviti / program/ projek.</p> <p>1.1.6 Mengaplikasi semangat bekerjasama untuk menyelesaikan tugas/ aktiviti/ program/ projek.</p>	<p>Cadangan Aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumbangsaan • Perbincangan • Menggunakan Peta Minda/ Peta Pemikiran • Mengagihkan tugas dalam kumpulan, seperti menyediakan senarai: <ul style="list-style-type: none"> (i) J/kuasa Induk (ii) J/kuasa Pengelola (iii) J/kuasa Pelaksana (iv) J/kuasa Kecil/Kerja (v) Carta Organisasi (vi) Jadual Penyelenggaraan Bengkel (vii) Jadual Tindakan/ Carta <i>Gantt</i> • Mendapatkan maklumat dan bahan dari pelbagai sumber tentang tugas (kaedah inkuiri) • Membentangkan hasil perbincangan

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui kaedah serta langkah mengorganisasi kerja.
2	Memahami fungsi dan kepentingan diadakan jawatankuasa, carta organisasi, jadual tugas dan panduan serta peraturan melaksanakan tugas.
3	Mengenal pasti dan menentukan tugas/ aktiviti/ program/ projek kumpulan.
4	Menganalisis kelebihan dan kekurangan tugas/ aktiviti/ program/ projek yang dipilih.
5	Menilai dengan memberi justifikasi kebolehlaksanaan tugas/ aktiviti/ program/ projek yang dipilih.
6	Menghasilkan carta organisasi, spesifikasi tugas setiap ahli dan jadual tindakan untuk melaksanakan tugas/ aktiviti/ program/ projek yang ditetapkan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.2 Semangat Kerja Sepasukan	<p>Murid boleh:</p> <p>1.2.1 Menerangkan maksud dan kepentingan semangat kerja sepasukan.</p> <p>1.2.2 Menerangkan maksud dan kepentingan berkomunikasi dengan berkesan.</p> <p>1.2.3 Mengenal pasti kaedah (lisan serta bukan lisan) dan teknik menyampaikan maklumat kepada ahli sepasukan.</p> <p>1.2.4 Menggariskan kaedah untuk mengekalkan hubungan baik semasa bekerja sepasukan.</p> <p>1.2.5 Melaksanakan tugas/ aktiviti/ program/ projek yang ditetapkan oleh kumpulan.</p> <p>1.2.6 Menganalisis dan menilai masalah yang dihadapi dalam melaksanakan kerja sepasukan.</p> <p>1.2.7 Menyediakan laporan tugas/ aktiviti/ program/ projek yang telah dilaksanakan.</p> <p>1.2.8 Membentangkan laporan tugas/ aktiviti/ program/ projek dan mengendalikan sesi soal jawab.</p>	<p>Cadangan Aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumbangsan • Perbincangan • Menggunakan Peta Minda / Peta Pemikiran • Mengagihkan tugas yang perlu disiapkan dalam kumpulan. • Menyediakan: <ul style="list-style-type: none"> (i) Kertas cadangan (ii) Surat jemputan mesyuarat (iii) Senarai semak tugas • Membentangkan hasil pelaksanaan tugas/ aktiviti/ projek menggunakan persembahan <i>power point</i>

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui maksud dan kepentingan amalan semangat kerja sepasukan.
2	Memahami konsep Komunikasi Berkesan.
3	Melaksanakan tugas/ aktiviti/ program/ projek yang dirancang dengan mempamerkan semangat kerja sepasukan dan komunikasi berkesan.
4	Mencatat dan mengkategorikan masalah yang dihadapi semasa melaksanakan tugas/ aktiviti/ program/ projek dalam kerja sepasukan.
5	Mencadangkan langkah penyelesaian masalah semasa melaksanakan tugas/ aktiviti/ program/ projek dalam kerja sepasukan.
6	Menyediakan laporan lengkap tentang tugas/ aktiviti/ projek yang telah dilaksanakan secara sepasukan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
1.3 Peningkatan Kendiri	<p>Murid boleh:</p> <p>1.3.1 Mengenal kelebihan dan kelemahan diri dari aspek fizikal, kebolehan, kemahiran, minat, bakat, sikap, dan nilai.</p> <p>1.3.2 Menerangkan maksud dan kepentingan peningkatan kendiri.</p> <p>1.3.3 Menjelaskan kaedah untuk mendapatkan maklum balas dalam proses peningkatan kendiri.</p> <p>1.3.4 Membandingkan tahap pendidikan, kemahiran dan pilihan kerjaya dengan matlamat pendapatan peribadi.</p> <p>1.3.5 Menganalisis kaitan antara pelbagai kerjaya dengan matlamat pendapatan individu.</p> <p>1.3.6 Membuat jadual aktiviti yang dapat membantu pembelajaran kendiri.</p> <p>1.3.7 Menyediakan pelan dan jadual garis masa untuk mencapai matlamat kerjaya dan peningkatan kendiri dengan mengambilkira keperluan pendidikan, latihan, kos dan kemungkinan hutang yang ditanggung .</p>	<p>Cadangan Aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumbang saran • Perbincangan • Menggunakan Peta Minda/ Peta Pemikiran • Menggunakan Senarai Semak Menilai Konsep Kendiri • Mendapatkan data atau maklumat dari pelbagai sumber tentang: <ul style="list-style-type: none"> (i) kaedah membangunkan atau meningkatkan kendiri (ii) kerjaya yang diminati • Menyediakan koleksi foto/ gambar/ artikel tentang individu bekerja di dalam album atau buku skrap • Pembentangan dalam bentuk persembahan <i>power point</i>

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui konsep Peningkatan Kendiri
2	Memahami peranan matlamat dan nilai personal dalam membuat keputusan untuk mencapai sesuatu matlamat.
3	Menyediakan matlamat jangka pendek dan matlamat jangka panjang mengikut keutamaan.
4	Membandingkan pelbagai cara dan kaedah yang dapat membantu pembelajaran sendiri yang berkesan.
5	Menilai dan memilih pelan pembelajaran untuk Peningkatan Kendiri.
6	Menghasil dan membentangkan pelan dan jadual garis masa untuk mencapai matlamat kerjaya dan pembelajaran sendiri.

2.0 PENGURUSAN SUMBER KELUARGA DAN TEMPAT KEDIAMAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>2.1 Pengurusan Sumber Keluarga</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>2.1.1 Menerangkan struktur, fungsi dan peranan keluarga dalam budaya rakyat Malaysia.</p> <p>2.1.2 Menjelaskan maksud sumber keluarga.</p> <p>2.1.3 Menyenaraikan kategori, jenis dan contoh sumber keluarga.</p> <p>2.1.4 Menerangkan maksud pengurusan sumber serta kepentingan menguruskan sumber keluarga dengan betul.</p> <p>2.1.5 Menghuraikan faktor yang mempengaruhi pengurusan sumber yang berkesan.</p> <p>2.1.6 Menganalisis isu terkini dan cabaran yang dihadapi oleh keluarga dalam menguruskan sumber keluarga.</p> <p>2.1.7 Mengusulkan kaedah untuk mengatasi isu dan masalah yang dihadapi keluarga untuk mengurus sumber keluarga dengan lebih baik dan berkesan.</p>	<p>Cadangan Aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Main peranan. • Berlakon spontan/ dialog skrip. • Menggunakan Peta Pemikiran. • Bercerita berpandukan Foto keluarga sendiri. • Menceritakan pengalaman peranannya dalam keluarga • Menyediakan carta organisasi keluarga menggunakan simbol, • Menyediakan folio keluarga. • Mendapatkan data atau maklumat dari pelbagai sumber tentang isu-isu berkaitan keluarga • Melaksanakan p&p berasaskan penyelesaian masalah

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui konsep Pengurusan Sumber Keluarga.
2	Memahami kepentingan pengurusan sumber keluarga yang berkesan.
3	Meneroka dan mencatat maklumat tentang isu dan cabaran terkini dihadapi oleh keluarga berdasarkan tajuk kajian yang disediakan.
4	Menganalisis isu atau masalah yang dibangkitkan.
5	Menilai, merumus dan membuat cadangan terhadap isu atau masalah yang dibangkitkan.
6	Menyedia dan membentangkan hasil kajian menggunakan alatan teknologi maklumat dan komunikasi.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
2.2 Pengurusan Sumber Kewangan Keluarga	<p>Murid boleh:</p> <p>2.2.1 Menyenaraikan punca utama sumber pendapatan dan sumber alternatif bagi keluarga.</p> <p>2.2.2 Menerangkan faktor yang menyumbang ke arah jumlah pendapatan dan perbelanjaan keluarga.</p> <p>2.2.3 Menganalisis kesan jumlah pendapatan kepada gaya hidup, pilihan dan keputusan berbelanja.</p> <p>2.2.4 Menerangkan maksud dan tujuan menyediakan bajet.</p> <p>2.2.5 Menggariskan langkah-langkah menyediakan bajet.</p> <p>2.2.6 Menerangkan matlamat kewangan jangka pendek (kurang 6 bulan), jangka sederhana (6 bulan - 1 tahun) dan jangka panjang (lebih dari 1 tahun).</p> <p>2.2.7 Menjelaskan perbezaan antara keperluan dan kehendak.</p> <p>2.2.8 Menganalisis keperluan dan kehendak diri sendiri dalam menentukan keutamaan.</p>	<p>Cadangan Aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumbang saran • Membincangkan faktor yang mempengaruhi bajet keluarga. • Menggunakan Peta Minda / Peta Pemikiran • Mengagihkan tugas berkumpulan. • Mendapatkan data atau maklumat dari pelbagai sumber. • Melaksanakan p&p berasaskan penyelesaian masalah. • Menemuduga ibu/ bapa/ penjaga tentang pendapatan dan perbelanjaan keluarga, masalah yang dihadapi, sbnya

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	<p>2.2.9 Menetapkan matlamat berdasarkan kehendak dan keperluan.</p> <p>2.2.10 Menilai kesan penetapan matlamat dalam kejayaan pengurusan kewangan keluarga.</p> <p>2.2.11 Menyediakan satu pelan kewangan keluarga secara sistematik dan bertanggungjawab dengan mengambil kira pelbagai alternatif serta kesan yang akan dihadapi.</p> <p>2.2.12 Menghuraikan kepentingan elemen simpanan dan pelaburan dalam pelan kewangan yang disediakan.</p>	

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui konsep Pengurusan Sumber Kewangan Keluarga
2	Memahamii faktor yang mempengaruhi pengurusan sumber kewangan keluarga yang berkesan.
3	Menyediakan satu matlamat jangka pendek, jangka sederhana dan jangka panjang kewangan keluarga.
4	Menganalisis isu, masalah dan cabaran keluarga dalam menguruskan kewangan.
5	Menilai keberkesanan dan membuat rumusan tentang pengurusan sumber kewangan keluarga.
6	Mencadangkan pengubahsuaian pelan kewangan mengikut kemampuan dan matlamat keluarga beserta justifikasinya.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
2.3 Pengurusan Konflik dalam Keluarga	<p>Murid boleh:</p> <p>2.3.1 Menyatakan maksud konflik serta contoh konflik yang berlaku dalam kalangan ahli keluarga.</p> <p>2.3.2 Menghuraikan punca berlakunya konflik dalam kalangan ahli keluarga.</p> <p>2.3.3 Menganalisis kesan konflik kepada remaja.</p> <p>2.3.4 Menilai dan mencadangkan kaedah yang berkesan untuk remaja mengatasi konflik yang dihadapi.</p> <p>2.3.5 Mencadangkan cara untuk membantu meningkatkan hubungan baik dalam kalangan ahli keluarga.</p> <p>2.3.6 Mengaplikasi kemahiran menjalinkan hubungan yang baik dengan ahli keluarga dan orang bukan ahli keluarga.</p>	<p>Cadangan Aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan p&p berasaskan penyelesaian masalah • Membincangkan bahan: <ul style="list-style-type: none"> • artikel, rencana, berita laporan akbar, dll • Tayangan klip video tentang tajuk yang berkaitan • Mendapatkan data atau maklumat dari pelbagai sumber (kaedah inkuiri) • Menjalankan kajian/ soal selidik tentang konflik dihadapi oleh remaja • Membentangkan hasil perbincangan/kajian

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui konsep Pengurusan Konflik dalam Keluarga.
2	Memahami punca yang menyebabkan berlakunya konflik dalam kalangan ahli keluarga.
3	Mengkaji pelbagai isu dan masalah yang dihadapi oleh remaja.
4	Menganalisis dan mengkategorikan punca konflik remaja.
5	Menilai, membuat rumusan dan mencadangkan cara-cara remaja mengatasi konflik yang dihadapinya.
6	Mengarang atau menghasilkan bahan seni yang menggambarkan hasrat jiwa seorang remaja yang positif.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
2.4 Pengurusan Tempat Kediaman	<p>Murid boleh:</p> <p>2.4.1 Mengenal pelbagai jenis tempat kediaman.</p> <p>2.4.2 Menerangkan faktor yang mempengaruhi pemilihan jenis dan kawasan tempat kediaman.</p> <p>2.4.3 Menerangkan jenis ruang dan fungsinya dalam tempat kediaman.</p> <p>2.4.4 Mengenal pasti faktor yang mempengaruhi keselesaan setiap ruang kediaman.</p> <p>2.4.5 Menyenaraikan alatan berteknologi yang diguna dalam tempat kediaman.</p> <p>2.4.6 Menghuraikan pengaruh teknologi terhadap pengurusan tempat kediaman.</p> <p>2.4.7 Merancang kedudukan alatan berteknologi mengikut jenis ruang dalam tempat kediaman dengan memberi justifikasinya.</p>	<p>Cadangan Aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumbang saran • Perbincangan • Menggunakan Peta Minda/ Peta Pemikiran • Menghasilkan buku skrap (sekurang-kurangnya 3 alat jimat masa yang terkini) • Melaksanakan pdp berasaskan penyelesaian masalah • Menggunakan alatan teknologi maklumat dan komunikasi semasa membuat pembentangan

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui konsep Pengurusan Tempat Kediaman.
2	Menjelaskan faktor yang mempengaruhi keselesaan setiap ruang dalam tempat kediaman.
3	Melakar dan melabel pelan lantai ruang-ruang dalam tempat kediaman yang diidamkan.
4	Menganalisis pengaruh teknologi dalam pengurusan tempat kediaman.
5	Menentukan keutamaan pembelian alatan berteknologi dengan memberi justifikasinya.
6	Menghasilkan lakaran susunan kedudukan alatan berteknologi mengikut jenis ruang dengan mengambil kira elemen keselesaan tempat kediaman.

3.0 PAKAIAN DAN JAHITAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>3.1 Pemilihan Pakaian</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>3.1.1 Mengenal jenis gentian serta sumbernya.</p> <p>3.1.2 Menamakan contoh fabrik gentian asli dan fabrik gentian buatan.</p> <p>3.1.3 Menerangkan ciri-ciri fabrik gentian asli dan fabrik gentian buatan.</p> <p>3.1.4 Menjalankan uji kaji fabrik mengikut prosedur Ujian Pembakaran Fabrik.</p> <p>3.1.5 Merekodkan hasil ujian pembakaran fabrik berdasarkan kriteria pada borang yang disediakan.</p> <p>3.1.6 Menganalisis hasil ujian pembakaran fabrik.</p> <p>3.1.7 Membentangkan hasil ujian pembakaran fabrik.</p> <p>3.1.8 Menerangkan kesesuaian fabrik untuk membuat pakaian mengikut fungsi.</p>	<p>Cadangan Aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumbangsan • Perbincangan • Menggunakan Peta Minda / Peta Pemikiran • Mencari dan mengumpulkan maklumat tentang pakaian mengikut budaya dalam dan luar negara melalui berbagai sumber maklumat. • Mengumpulkan contoh-contoh fabrik gentian asli dan gentian buatan. • Menyediakan Buku Skrap • Menjalankan amali dalam kumpulan kecil • Membuat pembentangan secara individu atau berkumpulan

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	<p>3.1.9 Menghuraikan peranan dan faktor yang mempengaruhi pemilihan pakaian.</p> <p>3.1.10 Menghuraikan prinsip asas pemilihan pakaian mengikut bentuk badan individu.</p> <p>3.1.11 Mengenal pasti elemen untuk mereka bentuk stail pakaian.</p> <p>3.1.12 Melakar dan melabelkan stail pakaian mengikut jenis bentuk badan untuk majlis rasmi.</p> <p>3.1.13 Menghuraikan justifikasi stail pakaian yang siap direkabentuk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakar stail pakaian mengikut bentuk badan menggunakan croquis • Contoh variasi lakaran mengikut tema. • Mengadakan pertandingan/ pameran variasi lakaran pakaian mengikut tema.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui gentian fabrik.
2	Memahami prinsip pemilihan pakaian merujuk pada bentuk badan yang berbeza.
3	Membuat uji kaji dengan mengikut prosedur dan merekodkan hasil ujian pembakaran fabrik.
4	Menganalisis dan membuat kesimpulan dari dapatan uji kaji yang dijalankan.
5	Menilai pemilihan stail pakaian mengikut bentuk badan.
6	Mereka bentuk dan melabel stail pakaian rasmi mengikut tema atau budaya.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
3.2 Mendraf Pola Rompi atau Blaus	<p>Murid boleh:</p> <p>3.2.1 Melakar dan melabel rompi/ blaus mengikut ciri stail yang dipilih.</p> <p>3.2.2 Menamakan alatan yang digunakan untuk mengambil ukuran badan dan mendraf pola.</p> <p>3.2.3 Menyenaraikan bahagian badan yang perlu diukur dengan betul.</p> <p>3.2.4 Mengukur dan mencatat ukuran badan berdasarkan borang ukuran badan</p> <p>3.2.5 Membuat pengiraan ukuran badan untuk penyediaan pola asas.</p> <p>3.2.6 Menamakan bahagian-bahagian pola pakaian yang umum dan pola rompi/ blaus.</p> <p>3.2.7 Menyatakan maksud tanda-tanda pola dengan betul</p> <p>3.2.8 Mengguna alatan dan bahan mendraf pola dengan betul.</p> <p>3.2.9 Mendraf pola rompi/ blaus yang dipilih mengikut teknik yang betul.</p> <p>3.2.10 Melukis tanda pola dengan betul.</p>	<p>Cadangan Aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari maklumat dan mengumpul gambar berbagai jenis rompi (vest) dan blaus. • Membuat lakaran berbagai stail blaus yang diminati. • Tunjuk cara mengambil ukuran badan • Tunjuk cara mendraf pola

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Melakar dan melabel rompi atau blaus mengikut ciri stail yang dipilih.
2	Memahami maksud pola dan tanda pola.
3	Mengambil dan mencatat ukuran badan dengan teknik yang betul.
4	Membuat pengiraan ukuran badan sendiri dengan tepat dalam borang yang disediakan.
5	Mendraf pola rompi/ blaus mengikut ukuran badan sendiri menggunakan alatan dan teknik yang betul.
6	Menghasilkan pola rompi/ blaus yang lengkap dan dilukis tanda pola dengan betul.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
3.3 Persediaan Bahan Jahitan	<p>Murid boleh:</p> <p>3.3.1 Menyenaraikan jenis fabrik yang sesuai untuk membuat rompi/ blaus.</p> <p>3.3.2 Mengenal pasti ira, sebelah luar dan sebelah dalam fabrik, corak dan kecacatan pada fabrik.</p> <p>3.3.3 Menerangkan peraturan susun atur pola yang betul di atas fabrik.</p> <p>3.3.4 Menyusun atur pola di atas fabrik dengan teknik yang betul</p> <p>3.3.5 Menyemat pola dengan teknik yang betul.</p> <p>3.3.6 Menggunting fabrik dengan teknik yang betul.</p> <p>3.3.7 Memindahkan tanda pola ke fabrik dengan teknik yang betul dan kemas.</p>	<p>Cadangan Aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumbang saran • Perbincangan • Menggunakan Peta Minda / Peta Pemikiran • Memutar roda soalan dan mencari jawapan/maklumat • Mengagihkan tugas dalam kumpulan, seperti menyediakan : • Mendapatkan maklumat dan bahan dari pelbagai sumber tentang tugas

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui jenis fabrik yang sesuai untuk membuat rompi atau blaus.
2	Memahami peraturan menyediakan fabrik serta cara yang betul menyusun atur pola di atas fabrik.
3	Menyediakan fabrik, menyusun atur pola dan menyemat pola dengan teknik yang betul.
4	Menggunting fabrik dengan teknik yang betul.
5	Memindahkan tanda pola ke fabrik dengan teknik yang betul dan kemas.
6	Menghasilkan potongan fabrik mengikut pola dan memindahkan tanda pola, dengan mengamalkan sikap bekerjasama, menjaga keselamatan dan kebersihan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
3.4 Menghasilkan Rompi atau Blaus	<p>Murid boleh:</p> <p>3.4.1 Menyenaraikan proses jahitan yang digunakan untuk membuat rompi/ blaus dengan betul:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Kelim (ii) Garis leher (iii) Penghilangan gelembung (iv) Penyudah tepi (v) Kancing <p>3.4.2 Menerangkan langkah menjahit rompi/ blaus.</p> <p>3.4.3 Menggunakan mesin jahit dengan teknik yang betul dan selamat.</p> <p>3.4.4 Menjahit rompi/ blaus mengikut langkah yang betul.</p> <p>3.4.5 Menekan rompi/ blaus dengan cara yang betul dan kemas.</p> <p>3.4.6 Menghias rompi/ blaus dengan hiasan yang sesuai dan menepati kegunaan rompi/ blaus</p> <p>3.4.7 Membuat pentaksiran sendiri pada rompi/ blaus yang dihasilkan.</p>	<p>Cadangan Aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumbangsaan • Perbincangan • Menggunakan Peta Minda / Peta Pemikiran • Latihan menggunakan mesin jahit bagi murid yang belum mahir • Mengisi borang penilaian hasil projek secara sendiri dan memberi justifikasi. • Menggunakan Senarai Semak Pentaksiran • Pameran atau pertandingan rompi/ blaus dengan meletak harga jualan

	<p>3.4.8 Mengira anggaran kos menghasilkan sehelai rompi/ blaus dan menetapkan harga jualan.</p> <p>3.4.9 Menulis refleksi yang berkaitan pengalaman menghasilkan projek jahitan.</p>	
STANDARD PRESTASI		
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN	
1	Mengetahui proses jahitan yang digunakan untuk membuat rompi/ blaus.	
2	Memahami peraturan penggunaan mesin jahit yang betul.	
3	Menjahit rompi/ blaus dengan cara yang betul serta selamat.	
4	Membuat pentaksiran sendiri pada rompi/ blaus yang dihasilkan berdasarkan senarai kriteria yang disediakan.	
5	Mengira anggaran kos menghasilkan sehelai rompi/ blaus dan menetapkan harga jualan.	
6	Menghias rompi/ blaus dengan hiasan yang sesuai dan menepati kegunaannya. Menghasilkan rompi/ blaus yang menepati kriteria penilaian.	

4.0 MAKANAN DAN PEMAKANAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
4.1 Keperluan Makanan, Nutrien dan Fungsinya	<p>Murid boleh:</p> <p>4.1.1 Mendefinisikan makanan, pemakanan, nutrien dan pelawas.</p> <p>4.1.2 Menerangkan kepentingan pengambilan makanan, air dan pelawas kepada manusia.</p> <p>4.1.3 Mengklasifikasikan nutrien serta fungsi setiap nutrien.</p> <p>4.1.4 Menamakan sumber makanan bagi setiap nutrien.</p> <p>4.1.5 Menghuraikan kesan kekurangan dan berlebihan setiap nutrien terhadap tubuh badan (seperti obesiti, penyakit jantung, diabetes, skurvi, ketosis, anemia, dan rabun malam).</p> <p>4.1.6 Menjalankan uji kaji nutrien dalam bahan makanan dengan mengikut prosedur.</p> <p>4.1.7 Merekodkan hasil uji kaji pada borang yang disediakan.</p> <p>4.1.8 Menganalisis dan membuat rumusan hasil uji kaji.</p>	<p>Cadangan Aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumbang saran • Perbincangan • Menggunakan Peta Minda / Peta Pemikiran • Meneroka kepelbagaian kandungan makanan dan kumpulan makanan melalui internet • Mencari maklumat dari pelbagai sumber tentang penyakit berkaitan dengan makan dan pemakanan • Memutar roda soalan dan mencari jawapan/ maklumat • Menguji kehadiran kanji, protein dan lemak dalam contoh makanan • Membentangkan hasil perbincangan/ kajian menggunakan alatan TMK

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui maksud makanan, pemakanan, nutrien dan pelawas.
2	Memahami kepentingan makanan, kajian pemakanan, nutrien dan pelawas.
3	Menjalankan uji kaji untuk menganalisis kehadiran nutrien dalam makanan sumber protein, karbohidrat dan lemak.
4	Menganalisis, merumus dan membentangkan hasil dapatan terhadap kehadiran nutrien dalam makanan.
5	Menghuraikan kesan kekurangan dan berlebihan nutrien karbohidrat, protein dan lemak terhadap tubuh.
6	Menghasilkan brosur bertemakan amalan pemakanan yang sihat untuk mengelakkan berbagai masalah kesihatan dan penyakit.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
4.2 Sistem Pencernaan dan Penyerapan Makanan	<p>Murid boleh:</p> <p>4.2.1 Mendefinisikan pencernaan, penyerapan dan enzim.</p> <p>4.2.2 Menerangkan peranan enzim dalam sistem pencernaan.</p> <p>4.2.3 Melakar dan menamakan organ-organ utama yang terlibat dalam proses pencernaan dan penyerapan.</p> <p>4.2.4 Menghurai proses tindakbalas enzim dalam sistem pencernaan.</p> <p>4.2.5 Menghurai proses penyerapan hasil akhir pencernaan.</p> <p>4.2.6 Mencadangkan cara yang lebih berkesan untuk menggalakkan proses pencernaan bahan makanan dan penyerapan nutrien di dalam tubuh.</p>	<p>Cadangan Aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumbang saran • Perbincangan • Menggunakan Peta Minda / Peta Pemikiran • Mengagihkan tugas dalam kumpulan mengikut tajuk-tajuk kecil • Mendapatkan maklumat dan bahan dari pelbagai sumber tentang tugas • Melabel organ pencernaan • Menjalankan uji kaji aktiviti enzim dalam pelbagai bahan makanan • Membentangkan hasil perbincangan

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui maksud pencernaan, penyerapan dan enzim.
2	Memahami peranan pelbagai jenis enzim dalam sistem pencernaan.
3	Melakar serta melabelkan organ pencernaan dan penyerapan dengan betul.
4	Membuat ujikaji mudah tentang tindak balas enzim pada bahan makanan.
5	Membentangkan hasil ujikaji dan membuat rumusan tentang proses pencernaan dan penyerapan.
6	Mencadangkan cara-cara yang betul untuk menggalakkan proses pencernaan dan penyerapan nutrien berlaku dengan lebih berkesan.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
4.3 Diet Seimbang	<p>Murid boleh:</p> <p>4.3.1 Menjelaskan maksud diet dan diet seimbang.</p> <p>4.3.2 Menerangkan faktor yang mempengaruhi pengambilan diet individu.</p> <p>4.3.3 Menerangkan konsep Piramid Makanan dan kegunaannya.</p> <p>4.3.4 Menghuraikan kepentingan pengambilan diet yang seimbang berpandukan Piramid Makanan.</p> <p>4.3.5 Menyediakan maklumat pengambilan makanan harian sendiri.</p> <p>4.3.6 Menilai dan merumus corak pengambilan makanan harian sendiri.</p> <p>4.3.7 Mencadangkan menu yang sesuai untuk berbagai kumpulan individu berdasarkan diet seimbang.</p>	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan Peta Minda / Peta Pemikiran • Membincangkan maksud, contoh dan kepentingan mengambil bahan makanan yang berkhasiat • Meneroka kepelbagaian kandungan makanan dan kumpulan makanan melalui internet • Meneliti garis panduan Kementerian Kesihatan dan daripada sumber lain untuk diet yang sihat • Mendapatkan risalah dari pusat kesihatan • Bincang Panduan Pemilihan Amalan Pemakanan (Piramid Makanan) • Mengagihkan tugas dalam kumpulan • Mencatat maklumat pengambilan makanan harian sendiri dalam borang yang disediakan • Membentangkan hasil perbincangan dan mengendalikan sesi soal jawab

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui maksud diet dan diet seimbang.
2	Memahami konsep Piramid Makanan
3	Mencatat pengambilan makanan harian sendiri untuk tempoh yang ditentukan.
4	Menganalisis pengambilan makanan harian sendiri untuk tempoh yang ditentukan.
5	Membandingkan dapatan dari analisis catatan dengan saranan pengambilan diet yang dicadangkan dalam Piramid Makanan
6	Membuat rumusan dan cadangan amalan pemakanan yang lebih menjamin kesihatan untuk diri sendiri.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>4.4 Peruntukan Diet Harian yang Disarankan dan Indeks Jisim Badan</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>4.4.1 Menyatakan maksud dan kegunaan Peruntukan Diet Harian yang disarankan.</p> <p>4.4.2 Membandingkan keperluan kalori mengikut kumpulan umur, jantina dan golongan tertentu merujuk kepada Jadual Komposisi Makanan.</p> <p>4.4.3 Mengira nilai tenaga dalam makanan.</p> <p>4.4.6 Menerangkan maksud dan kegunaan Indeks Jisim Badan.</p> <p>4.4.5 Mengukur berat badan unggul menggunakan carta BMI.</p> <p>4.4.6 Mengira tahap Indeks Jisim Badan individu dengan betul menggunakan formula BMI.</p> <p>4.4.7 Mentafsir berat badan individu berdasarkan maklumat yang disediakan.</p> <p>4.4.8 Mencadang cara untuk mengatasi masalah berat badan yang berlebihan.</p>	<p>Cadangan akitiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumbangsan • Perbincangan • Menggunakan Peta Minda / Peta Pemikiran • Mendapatkan maklumat dan bahan dari pelbagai sumber • Mencari maklumat tentang <i>Recommended Dietary Allowances</i> – (RDA) • Mencari maklumat tentang <i>Body Mass Index</i> (BMI) • Mengambil berat badan individu • Melengkapkan borang BMI individu • Membuat jadual perbandingan individu • Membincang dan membentangkan cara untuk mengatasi masalah berat badan yang berlebihan

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui maksud Peruntukan Diet Harian yang Disarankan dan Indeks Jisim Badan
2	Memahami kegunaan Jadual Peruntukan Diet Harian yang disarankan, Kandungan nilai tenaga dalam makanan dan Indeks Jisim Badan.
3	Mengira: <ul style="list-style-type: none"> i. Nilai tenaga dalam makanan dengan menggunakan Jadual Komposisi Makanan. ii. Mengira Indeks Jisim Badan menggunakan formula BMI.
4	Menganalisis maklumat BMI diri sendiri dan rakan.
5	Menilai dan merumus berat badan sendiri dan rakan.
6	Mencadangkan langkah dan tindakan untuk mencapai berat badan yang unggul.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
4.5 Label Makanan	Murid boleh: 4.5.1 Mengenal pasti maklumat yang terdapat pada label makanan. 4.5.2 Menerangkan kepentingan label makanan. 4.5.3 Menganalisis maklumat yang terdapat dalam beberapa label produk makanan. 4.5.4 Menilai kesan label makanan terhadap pengguna. 4.5.5 Menghasilkan label makanan yang kreatif berdasarkan produk makanan yang akan dipasarkan.	Cadangan akitiviti: <ul style="list-style-type: none"> • Sumbang saran • Perbincangan • Menggunakan Peta Minda / Peta Pemikiran • Menjalankan kaji selidik tentang tajuk • Mengagihkan tugas dalam kumpulan • Mendapatkan maklumat dan bahan dari pelbagai sumber tentang tugas • Mencari maklumat dari pelbagai pembungkusan makanan • Mengadakan pertandingan hasil paling kreatif • Membentangkan hasil perbincangan

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui maklumat yang terdapat pada label makanan.
2	Memahami kegunaan dan kepentingan label makanan kepada pengguna.
3	Mentafsir maklumat yang terdapat pada label makanan
4	Membandingkan maklumat pada dua label produk makanan yang sama jenis tetapi berlainan jenama.
5	Memilih dan memberi justifikasi pilihan produk berdasarkan maklumat pada label makanan.
6	Mereka bentuk label makanan menggunakan kemudahan aplikasi komputer (TMK).

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
4.6 Perancangan Menu	<p>Murid boleh:</p> <p>4.6.1 Menerangkan maksud menu dan tujuan merancang menu.</p> <p>4.6.2 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi perancangan menu.</p> <p>4.6.3 Merancang menu sajian harian yang seimbang untuk keluarga:</p> <p>(i) Sarapan</p> <p>(ii) Minum Pagi/ Petang</p> <p>(iii) Sajian Makan Tengah hari/ Malam</p> <p>(iv) Sajian Kumpulan Tertentu</p> <p>4.6.4 Menyediakan perancangan kerja untuk hidangan keluarga .</p> <p>4.6.5 Mengira kos menyediakan hidangan keluarga.</p> <p>4.6.6 Membuat perbandingan antara kos makanan yang disediakan sendiri dengan makanan siap masak yang dibeli.</p>	<p>Cadangan akitiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumbang saran • Perbincangan • Menggunakan Peta Minda / Peta Pemikiran • Mendapatkan maklumat dan bahan dari pelbagai sumber tentang tugasan • Mengagihkan tugasan dalam kumpulan untuk menyediakan pelbagai menu • Membuat kad menu • Mempamerkan hasil tangan. • Membentangkan hasil perbincangan

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui maksud dan kepentingan perancangan menu.
2	Memahami faktor yang mempengaruhi perancangan menu.
3	Menyediakan menu sajian harian yang seimbang untuk keluarga.
4	Mengira kos menyediakan hidangan keluarga.
5	Membuat perbandingan antara kos makanan yang disediakan sendiri dengan harga makanan yang dibeli.
6	Menyediakan senarai hidangan beserta jumlah kalori bagi setiap hidangan yang sesuai berdasarkan umur ahli keluarga.

5.0 PERNIAGAAN DAN KEUSAHAWANAN

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>5.1 Mengenal Perniagaan dan Keusahawanan</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>5.1.1 Menerangkan maksud peniaga, perniagaan, usahawan dan keusahawanan.</p> <p>5.1.2 Membandingkan ciri-ciri serta kelebihan menjadi seorang peniaga dan usahawan.</p> <p>5.1.3 Mengkaji ciri-ciri usahawan abad ke-21 yang berjaya.</p> <p>5.1.4 Menilai kekuatan dan kelemahan diri untuk menjadi seorang usahawan.</p> <p>5.1.5 Menghuraikan peranan usahawan:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Mewujudkan peluang perniagaan dan pekerjaan. (ii) Memenuhi kehendak dan keperluan komuniti. (iii) Menyumbang kepada pembangunan ekonomi. (iv) Meningkatkan taraf hidup. (v) Mengkaji dan menguji penemuan dan ciptaan baharu. 	<p>Cadangan aktiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumbang saran • Perbincangan • Menggunakan Peta Minda / Peta Pemikiran • Memutar roda soalan dan mencari jawapan/ maklumat • Mengagihkan tugas dalam kumpulan • Mendapatkan maklumat dan bahan dari pelbagai sumber tentang tugas • Mengumpul dan membentangkan maklumat contoh usahawan yang berjaya • Melengkapkan borang inventori diri untuk mengenal pasti kecenderungan dan potensi diri. Merumuskan kekuatan dan potensi diri masing-masing.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
	<p>5.1.6 Mengenal pasti agensi-agensi yang membantu pembangunan usahawan.</p> <p>5.1.7 Menghuraikan peranannya agensi- agensi dalam membantu kejayaan pembangunan usahawan</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Latihan dan pengurusan (ii) Pembiayaan (iii) Infrastruktur dan ruang niaga (iv) Pemasaran (v) Penyelidikan dan pembangunan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji artikel atau maklumat pelbagai bidang perniagaan. (untuk membantu membuat keputusan tentang jenis perniagaan yang ingin diceburi.) • Membentangkan hasil perbincangan • Menggunakan TMK semasa membuat pembentangan.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui maksud peniaga, usahawan dan senarai agensi-agensi yang membantu pembangunan usahawan.
2	Memahami perbezaan antara perniagaan dengan keusahawanan.
3	Mengkaji kepentingan peranan usahawan terhadap pembangunan ekonomi sesebuah negara.
4	Menganalisis peranan agensi- agensi dalam membantu kejayaan pembangunan usahawan.
5	Menilai faktor yang mempengaruhi kualiti perniagaan atau perkhidmatan yang diusahakan oleh seorang peniaga atau usahawan.
6	Menghasilkan penulisan biodata mengenai seorang usahawan tempatan yang berjaya dalam bidang yang diterokainya

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
<p>5.2 Prosedur Memulakan Perniagaan</p>	<p>Murid boleh:</p> <p>5.2.1 Menerangkan pelbagai bentuk dan ciri-ciri organisasi perniagaan dari segi milikan, sumber modal dan liabiliti:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Perniagaan Milikan Tunggal (ii) Perkongsian (iii) Syarikat Sendirian Berhad (iv) Syarikat Berhad, dan (v) Koperasi. <p>5.2.2 Menerangkan cara memulakan perniagaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) Memulakan perniagaan baharu (ii) Ambil alih perniagaan (iii) Francais <p>5.2.3 Menyenaraikan prosedur memulakan perniagaan.</p> <p>5.2.4 Mengisi borang pendaftaran perniagaan.</p> <p>5.2.5 Menerangkan prosedur pendaftaran perniagaan atas talian.</p> <p>5.2.6 Menganalisis dan menilai isu yang perlu dipertimbangkan semasa memulakan perniagaan</p>	<p>Cadangan akitiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumbang saran • Perbincangan • Menggunakan Peta Minda / Peta Pemikiran • Mengagihkan tugas dalam kumpulan, • Mendapatkan maklumat dan bahan dari pelbagai sumber tentang tugas • Membentangkan hasil perbincangan

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui pelbagai bentuk perniagaan
2	Memahami bentuk dan ciri organisasi perniagaan dari segi milikan, sumber modal dan liabiliti:
3	Mengisi borang pendaftaran perniagaan.
4	Menganalisis isu yang perlu dipertimbangkan semasa memulakan perniagaan
5	Menilai isu yang perlu dipertimbangkan semasa memulakan perniagaan
6	Melengkapkan borang pendaftaran perniagaan atas talian.

STANDARD KANDUNGAN	STANDARD PEMBELAJARAN	CATATAN
5.3 Perancangan Perniagaan	<p>Murid boleh:</p> <p>5.3.1 Menyatakan maksud dan tujuan penyediaan Rancangan Perniagaan.</p> <p>5.3.2 Menulis Ringkasan Eksekutif Rancangan Perniagaan.</p> <p>5.3.3 Menerangkan latar belakang pemilik dan organisasi perniagaan.</p> <p>5.3.4 Melakar carta organisasi perniagaan.</p> <p>5.3.5 Menganalisis keperluan dan kepentingan elemen pemasaran:</p> <p>(i) Produk (ii) Harga (iii) Saluran pemasaran (iv) Promosi</p> <p>5.3.6 Merancang dan menetapkan:</p> <p>(i) Objektif Rancangan Perniagaan yang sesuai. (ii) Produk atau perkhidmatan yang akan dikeluarkan. (iii) Strategi pemasaran untuk produk atau perkhidmatan yang akan dikeluarkan. (iv) Perbelanjaan yang wujud dalam organisasi (cth: gaji bulanan, elaun, sewa, caruman KWSP)</p> <p>5.3.7 Menyediakan Rancangan Perniagaan berasaskan produk atau perkhidmatan.</p>	<p>Cadangan akitiviti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumbangsaran • Perbincangan • Menggunakan Peta Minda / Peta Pemikiran • Mengagihkan tugasan dalam kumpulan, • Mendapatkan maklumat dan bahan dari pelbagai sumber tentang tugasan • Membentangkan hasil perbincangan • Menginterpretasi format Rancangan Perniagaan.

STANDARD PRESTASI	
TAHAP PENGUASAAN	TAFSIRAN
1	Mengetahui maksud dan tujuan Rancangan Perniagaan.
2	Melakar carta organisasi perniagaan.
3	Menulis Ringkasan Eksekutif serta latar belakang pemilik dan organisasi perniagaan.
4	Menganalisis keperluan dan kepentingan elemen pemasaran: (i) Produk (ii) Harga (iii) Saluran Pemasaran (iv) Promosi
5	Menilai dan menentukan elemen pemasaran dalam penyediaan Rancangan Perniagaan.
6	Menghasilkan Dokumen Rancangan Perniagaan berasaskan produk atau perkhidmatan yang dipilih dengan betul dan kemas.

PANEL PENGGUBAL

1. Raudah binti Hj. Majid Bahagian Pembangunan Kurikulum KPM, Putrajaya
2. Tang Yek Ngo Bahagian Pembangunan Kurikulum KPM, Putrajaya
3. Syahrom Azham bin Azlan Tan Bahagian Pembangunan Kurikulum KPM, Putrajaya
4. Nor Aqilah binti Ahmad Zabidi Bahagian Pembangunan Kurikulum KPM, Putrajaya
5. Siti Paridah binti Jailani Bahagian Pendidikan Guru KPM, Putrajaya
6. Dr. Suriani binti Mohamed Fakulti Pend. Teknikal dan Vokasional, Universiti Pendidikan Sultan Idris
7. Dr. Anis binti Zakaria Jabatan Pend. Sains dan Teknikal, Fakulti Pengajian Pendidikan, UPM
8. Jamilah binti Hashim Pejabat Pendidikan Melaka Tengah, Melaka
9. Bakiah binti Mohd Tahir Bak's Creation and Services, Senawang, N. Sembilan
10. Rahimah binti Abu Bakar SMK Tmn Kluang Barat, Kluang, Johor
11. Zaleha binti Jani SMK Dato' Mohd. Yunos Sulaiman, Pontian, Johor
12. Siti Rosidah binti Abd. Rahim SMK Jalan Paya Besar Lunas, Kedah
13. Norliza binti Junoh SMK Sultan Abdul Aziz Shah, Kajang, Selangor
14. Suhaila binti Aliman SMT ERT Setapak, Setapak, Selangor
15. Zainap binti Jani SMK Jalan Kebun, Batu 7, Jalan Kebun, Seksyen 32, Shah Alam
16. Nasihah binti Bani SMK Jalan Kebun Batu 7, Jalan Kebun, Seksyen 32, Shah Alam
17. Norzi Azra binti Mat SMK Setapak Indah, Jalan 2/6, Taman Setapak Indah, WP K.Lumpur
18. Elyayuzaida binti Harun SMK Bandar Baru Seri Petaling, Jalan Radin, WP K.Lumpur
19. Arizah binti Atan SMK Padang Temu, KM.5, Padang Temu, Melaka
20. Siti Masreha binti Bohari SMK Bukit Baru, Jalan Istana, Bukit Baru, Melaka

Turut Menyumbang

1. Zanariah binti Ahmad Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional KPM, Putrajaya
2. Nor Idzlina binti Idris Bahagian Pendidikan Teknik dan Vokasional KPM, Putrajaya
3. Rosminah binti Mohd Nor Lembaga Peperiksaan KPM, Kuala Lumpur
4. Dr. Rosini binti Abu Fakulti Pengajian Pendidikan UPM
5. Dr. Rahimah binti Jamaluddin Jabatan Pend. Sains dan Teknikal, Fakulti Pengajian Pendidikan, UPM
6. Dalilah binti Mohd Rubi Fakulti Pend. Teknikal dan Vokasional, Univ. Pend. Sultan Idris, Tg. Malim
7. Nor'aini binti Ahmad Fakulti Pengurusan Hotel dan Pelancongan UiTM, Shah Alam
8. Faudziah binti Md. Din Bahagian Pembangunan Kurikulum, Jabatan Pengajian Politeknik
9. Razeya Jan binti Mohd Shamsudin Institut Perguruan Guru, Kampus Pendidikan Teknik Bandar Enstek, Nilai
10. Rosmawati binti Mamat Institut Perguruan Guru, Kampus Pendidikan Teknik Bandar Enstek, Nilai
11. Fuziah binti Ishak Institut Perguruan Guru, Kampus Tun Hussien Onn, Batu Pahat
12. Masfarizan binti Maslan Jabatan Pendidikan Negeri Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur
13. Rosiah binti Nawi Jabatan Pendidikan Negeri Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur
14. Norlaila binti Harun Jabatan Pendidikan Negeri Perlis
15. Rahimah binti K.A Fakir Mohd Jabatan Pendidikan Melaka
16. Anis Hj. binti Mansor Jabatan Pendidikan Negeri Sembilan
17. Suriati Kamsiah binti Zainuddin Jabatan Pendidikan Negeri Sabah, Kota Kinabalu, Sabah
18. Awang Adi bin Tuah Jabatan Pendidikan Negeri Wilayah Persekutuan Labuan
19. Hamidah binti Hassan Jabatan Pendidikan Negeri Kelantan
20. Saniha binti Mat Din SMV Kangar, Perlis
21. Fatimah binti Abd. Razak SMK Khir Johari, Tanjong Malim, Perak
22. Haslina binti Hassan SMK Jln 18/2 Tmn Sri Serdang, Seri Kembangan, Selangor
23. Rashidah binti Ibrahim SMK Seri Serdang, Seri Kembangan, Selangor

-
- | | | |
|-----|--|--|
| 24. | Azahriah binti Rabu | SMK Jln. Reko, Kajang, Selangor |
| 25. | Suzitar binti Hassan | SMK Saujana Utama, Sg. Buloh, Selangor |
| 26. | Rafidah binti Aziz | SMK Seri Pagi, Tmn Seri Pagi, Seremban, N. Sembilan |
| 27. | Zalinah binti Osman | SMK Bkt Kepayang Garden Homes, Seremban 2, N. Sembilan |
| 28. | Fadzilah Tunnor binti Hassan | SMK Ade Putra, Masjid Tanah, Melaka |
| 29. | Wan Zaleha binti Wan Zahari | SMK Dato' Seth, Yong Peng, Johor |
| 30. | Suria Diana binti Shahroni | SMT Muar, Muar, Johor |
| 31. | Sharifah binti Mohd Salleh | SMK Pekan Baru, Muar, Johor |
| 32. | Suzana binti Mohd. Sidek | SMK Tmn Universiti, Jln Pendidikan, Johor Bahru, Johor |
| 33. | Alina Masri binti Yusoff | SMK Tmn. Seri Kluang, Kluang, Johor |
| 34. | Siti Radziah binti Mohd. Said | SMK Convent, Kluang, Johor |
| 35. | Haslinda binti Jali | SMK Tengku Kudin, Raub, Pahang |
| 36. | Rosmawati binti Abdullah | SMK Kuala Besut, Kuala Besut, Terengganu |
| 37. | Norleena binti Ajil | SMK Ajil, Hulu Terengganu, Terengganu |
| 38. | Tengku Nor Hasnida binti Tengku Hashim | SMK KualaTerengganu, Terengganu |
| 39. | Siti Zabidah binti Idris | SMK Meranti, Pasir Mas, Kelantan |
| 40. | Rosemawati binti Ibrahim | SMK Pengkalan Chepa 2, Kelantan |

PENGHARGAAN

Penasihat

YBrs. Dr. Sariah binti Abd. Jalil	- Pengarah
En. Shamsuri bin Sujak	- Timbalan Pengarah
YBhg. Datin Dr. Ng Soo Boon	- Timbalan Pengarah

Penasihat Editorial

YBrs. Dr. A'azmi bin Shahri	- Ketua Sektor
En. Mohamed Zaki bin Abd. Ghani	- Ketua Sektor
Tn. Haji Naza Idris bin Saadon	- Ketua Sektor
Pn. Chetrilah binti Othman	- Ketua Sektor
Pn. Zaidah binti Mohd. Yusof	- Ketua Sektor
En. Mohd Faudzan bin Hamzah	- Ketua Sektor
YBrs. Dr. Rusilawati binti Othman	- Ketua Sektor
En. Mohamad Salim bin Taufix Rashidi	- Ketua Sektor

Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pendidikan Malaysia
Aras 4 - 8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E
62604 Putrajaya
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>