

SCHEDA PROGETTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE (variante A)

CLASSE: 5 PRIMARIA

FOCUS DI CITTADINANZA (condiviso dal cdc): Contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo

CONTRIBUTI DISCIPLINARI (*Indicazione discipline coinvolte*):

N°ORE

- ITALIANO
- INGLESE
- MUSICA
- ARTE
- TECNOLOGIA
- STORIA
- SCIENZE
- RELIGIONE

...
...
...
...
...

ESITI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

- Sa identificare la parte emotiva dell'io, né apprezza le qualità positive senza demonizzare le fragilità
- Sa identificare la parte emotiva dell'altro, né apprezza le qualità positive senza demonizzare le fragilità
- Conosce le regole di buon comportamento che ha contribuito a fissare
- E'al corrente delle sanzioni stabilite nei regolamenti
- Conosce lo strumento digitale con cui interagisce con gli altri e ne discerne le implicazioni in termini di assunzione di responsabilità
- Conosce le caratteristiche dei 3 mondi: virtuale, immaginario e reale.
- Sa che virtuale e reale sono in relazione e intende il virtuale come non finto

COMPETENZE

- Riconoscere le proprie fragilità e i punti di forza
- Nomina e riconosce in sé e negli altri le principali emozioni
- Vede le regole come un ottimo strumento prosociale
- Rispetta le regole perché ne comprende l'importanza
- Si muove sulla piazza virtuale con senso di responsabilità
- Distingue tra virtuale, immaginario e reale e li calcola tutti on life
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali
- Non utilizza hate words e hate speech perché non intende offendere o discriminare altri.
- Individua e denuncia il più piccolo segno di cyberbullismo a danno di altri

ATTEGGIAMENTI

- Rispetta le persone, i loro beni e gli spazi pubblici e personali
- Riconosce la presenza positiva dell'altro e il valore della diversità
- È incline a rispettare le regole
- Partecipa in modo propositivo alla stesura di regolamento per il buon vivere
- Entra in sintonia con l'altro
- È incline a osservare un regolamento che garantisce il corretto utilizzo degli strumenti
- Tende a fidarsi della figura dell'adulto di riferimento
- È Incline ad osservare ad ascoltare ed ha una buona

- Conosce i pericoli della rete in particolare quelli risultanti dall'uso anche episodico di parole e immagini di odio.
- Riconosce nella relazione tramite device indizi anche iniziali di cyberbullismo

capacità di discernimento

- Applica la regola del buon vivere nonostante le tentazioni del gruppo e dei device
- Collabora con i pari e gli adulti per la tutela dei più fragili

ATTIVITÀ PROPOSTE

- Team building
- Drammatizzazione
- Lettura animata
- Scrittura creativa
- Cerchio dell'ascolto
- Realizzazione di cartelloni, video, spot, siti, e uso di vari strumenti applicativi
- Discussione guidate

PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE (Tipologia: es. indicazione compito di realtà proposto)

- Creazione di uno spot informativo (usando diversi device)
- Allestimento di una mostra
- Composizione di una canzone, musical, spettacolo teatrale, flash moob

RUBRICA VALUTATIVA (Descrizione livelli di competenza conseguiti)

LIVELLO AVANZATO

- Lo studente conosce e rispetta le regole fondanti della vita scolastica

LIVELLO INTERMEDIO

- Lo studente conosce e generalmente rispetta le regole fondanti della vita scolastica

LIVELLO BASE

- Lo studente conosce e rispetta le regole basilari della vita scolastica

LIVELLO INIZIALE

- Lo studente, solo se guidato, conosce a rispetta le basilari regole della vita scolastica

- Risolve eventuali conflitti in modo autonomo;
- Ha interiorizzato senso di responsabilità; anche in situazione e in contesti nuovi è in grado di comprendere lo stile di comportamento più opportuno e vi si adegua
- Contribuisce in modo fattivo al raggiungimento del bene comune, facendo valere i propri diritti e rispettando quelli altrui

- Risolve eventuali conflitti chiedendo consigli all'adulto
- Ha interiorizzato senso di responsabilità; in situazione e in contesti nuovi cerca di comprendere lo stile di comportamento più opportuno e vi si adegua
- Contribuisce al raggiungimento del bene comune, facendo valere i propri diritti e rispettando quelli altrui

- Ricerca e trova soluzione ai conflitti con l'aiuto dei compagni
- Ha sufficientemente interiorizzato senso di responsabilità; in situazione e in contesti nuovi fatica a comprendere lo stile di comportamento più opportuno
- Generalmente contribuisce al raggiungimento del bene comune, facendo valere i propri diritti ma rispettando quelli altrui con il richiamo dell'adulto

- Ricerca e trova soluzione ai conflitti solo con la guida dall'adulto
- Fatica a interiorizzare il senso di responsabilità; in situazioni e in contesti nuovi va invitato ad osservare il comportamento più opportuno
- Contribuisce raramente al raggiungimento del bene comune, è discatto nel far valere i propri diritti e a rispettare quelli altrui

SCHEDA PROGETTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE (Variante B, da integrare con schede progettazione docenti)

CLASSE:5^A			
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA		TUTTI PER UNO, UNO PER TUTTI	
CONTRIBUTI DISCIPLINARI: DISCIPLINA		ITALIANO	
CONOSCENZE	COMPETENZE	ATTEGGIAMENTI	N° ORE
<ul style="list-style-type: none"> ● SA IDENTIFICARE LA PARTE EMOTIVA DELL'IO ● SA IDENTIFICARE LA PARTE EMOTIVA DELL'ALTRO 	<ul style="list-style-type: none"> ● CONOSCE LE PROPRIE FRAGILITÀ' E I PUNTI DI FORZA ● RICONOSCE IN SE' E NEGLI ALTRI LE PRINCIPALI EMOZIONI 	<ul style="list-style-type: none"> ● SI PONE IN ASCOLTO DI SE STESSO E DELL'ALTRO ● RICONOSCE IL VALORE POSITIVO DELL'ALTRO E IL VALORE DELLA DIVERSITÀ' 	4
CONTRIBUTI DISCIPLINARI: DISCIPLINA		GEOGRAFIA	
CONOSCENZE	COMPETENZE	ATTEGGIAMENTI	N° ORE
<ul style="list-style-type: none"> ● CONOSCE LE REGOLE DEL BUON COMPORTAMENTO CHE HA CONTRIBUITO A FISSARE 	<ul style="list-style-type: none"> ● VEDE LE REGOLE COME UN OTTIMO STRUMENTO PROSOCIALE ● RISPETTA LE REGOLE PERCHE' NE COMPRENDE L'IMPORTANZA 	<ul style="list-style-type: none"> ● E' INCLINE A RISPETTARE LE REGOLE ● PARTECIPA IN MODO PROPOSITIVO ALLA STESURA DI UN REGOLAMENTO PER IL BUON VIVERE 	3
CONTRIBUTI DISCIPLINARI: DISCIPLINA		ED.FISICA	
CONOSCENZE	COMPETENZE	ATTEGGIAMENTI	N° ORE
<ul style="list-style-type: none"> ● SA APPREZZARE LE QUALITÀ' POSITIVE SENZA DEMONIZZARE LE FRAGILITÀ' PROPRIE E ALTRUI ● CONOSCE LE REGOLE DI BUON 	<ul style="list-style-type: none"> ● CONOSCE LE PROPRIE FRAGILITÀ' E I PUNTI DI FORZA ● RICONOSCE IN SE' E NEGLI ALTRI LE PRINCIPALI EMOZIONI 	<ul style="list-style-type: none"> ● RICONOSCE LA PRESENZA POSITIVA DELL' ALTRO E IL VALORE DELLA DIVERSITÀ' ● ENTRA IN SINTONIA CON L'ALTRO 	4

COMPORTAMENTO CHE HA CONTRIBUTITO A FISSARE			
--	--	--	--

SCHEDA PROGETTAZIONE DOCENTE

CLASSE:5^		
COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA		
CONTRIBUTO DISCIPLINARE – N° ORE: 11		
ESITI DI APPRENDIMENTO		
CONOSCENZE	COMPETENZE	ATTEGGIAMENTI
<ul style="list-style-type: none"> ● SA IDENTIFICARE LA PARTE EMOTIVA DELL'IO ● SA IDENTIFICARE LA PARTE EMOTIVA DELL'ALTRO ● CONOSCE LE REGOLE DEL BUON COMPORTAMENTO CHE HA CONTRIBUTITO A FISSARE ● SA APPREZZARE LE QUALITA' POSITIVE SENZA DEMONIZZARE LE FRAGILITA' PROPRIE E ALTRUI 	<ul style="list-style-type: none"> ● CONOSCE LE PROPRIE FRAGILITA' E I PUNTI DI FORZA ● RICONOSCE IN SE' E NEGLI ALTRI LE PRINCIPALI EMOZIONI ● VEDE LE REGOLE COME UN OTTIMO STRUMENTO PROSOCIALE ● RISPETTA LE REGOLE PERCHE' NE COMPRENDE L'IMPORTANZA 	<ul style="list-style-type: none"> ● SI PONE IN ASCOLTO DI SE STESSO E DELL'ALTRO ● RICONOSCE IL VALORE POSITIVO DELL'ALTRO E IL VALORE DELLA DIVERSITA' ● E' INCLINE A RISPETTARE LE REGOLE ● PARTECIPA IN MODO PROPOSITIVO ALLA STESURA DI UN REGOLAMENTO PER IL BUON VIVERE ● RICONOSCE LA PRESENZA POSITIVA DELL' ALTRO E IL VALORE DELLA DIVERSITA' ● ENTRA IN SINTONIA CON L'ALTRO

ATTIVITA' PROPOSTE

- **Team building**
- **Drammatizzazione**
- **Lettura animata**
- **Scrittura creativa**
- **Cerchio dell'ascolto**
- **Realizzazione di cartelloni, video, spot, siti, e uso di vari strumenti applicativi**
- **Discussione guidate**
- **Gioco del mimo**
- **Gioco della margherita**

PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE *(Tipologia: es. indicazione del compito di realtà proposto)*

Questionario a risposte multiple e aperte;
Espressività nella lettura ad alta voce;
Riflessioni personali e domande pertinenti;
Realizzazione di mappe concettuali;
Giochi di squadra
Giochi di imitazione

COMPITO DI REALTA':

- **Creazione di uno spot informativo**
- **Allestimento di una mostra**

- **composizione di una canzone, musical, spettacolo teatrale, flash moob**

RUBRICA VALUTATIVA (Descrizione livelli di competenza conseguiti)			
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente conosce e rispetta le regole fondanti della vita scolastica ● Risolve eventuali conflitti in modo autonomo; ● Ha interiorizzato senso di responsabilità; anche in situazione e in contesti nuovi è in grado di comprendere lo stile di comportamento più opportuno e vi si adegua ● Contribuisce in modo fattivo al raggiungimento del bene comune, facendo valere i propri diritti e rispettando quelli altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente conosce e generalmente rispetta le regole fondanti della vita scolastica ● Risolve eventuali conflitti chiedendo consigli all'adulto ● Ha interiorizzato senso di responsabilità; in situazione e in contesti nuovi cerca di comprendere lo stile di comportamento più opportuno e vi si adegua ● Contribuisce al raggiungimento del bene comune, facendo valere i propri diritti e rispettando quelli altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente conosce e rispetta le regole basilari della vita scolastica ● Ricerca e trova soluzione ai conflitti con l'aiuto dei compagni ● Ha sufficientemente interiorizzato senso di responsabilità; in situazione e in contesti nuovi fatica a comprendere lo stile di comportamento più opportuno ● Generalmente contribuisce al raggiungimento del bene comune, facendo valere i propri diritti ma rispettando quelli altrui con il richiamo dell'adulto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente, solo se guidato, conosce a rispetta le basilari regole della vita scolastica ● Ricerca e trova soluzione ai conflitti solo con la guida dall'adulto ● Fatica a interiorizzare il senso di responsabilità; in situazioni e in contesti nuovi va invitato ad osservare il comportamento più opportuno ● Contribuisce raramente al raggiungimento del bene comune, è distaccato a far valere i propri diritti e a rispettare quelli altrui

SCHEDA PROGETTO UDA/ MODULI/ PERCORSI

TITOLO: TUTTI PER UNO, UNO PER TUTTI

AMBITO DI CITTADINANZA: Lotta al bullismo e al cyberbullismo

(Cittadinanza agita - Costituzione - Memoria; Lotta alla criminalità organizzata; Lotta a ogni forma di estremismo violento; Lotta alla violenza contro le donne; Promozione della salute; Contrasto alle ludopatie; Lotta al bullismo; Cittadinanza digitale e lotta al cyberbullismo; Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile; Sicurezza e protezione civile; Tutela del patrimonio artistico e lotta alla contraffazione)

SEGMENTO FORMATIVO: quinta primaria

(I-II scuola primaria; III-IV- V primaria; secondaria I grado; biennio secondaria di II grado; triennio secondaria di II grado)

DURATA:

(n° ore)11

ESITI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	COMPETENZE	ATTEGGIAMENTI
<ul style="list-style-type: none">● SA IDENTIFICARE LA PARTE EMOTIVA DELL'IO● SA IDENTIFICARE LA PARTE EMOTIVA DELL'ALTRO● CONOSCE LE REGOLE DEL BUON COMPORTAMENTO CHE HA CONTRIBUITO A FISSARE● SA APPREZZARE LE QUALITA' POSITIVE SENZA DEMONIZZARE LE FRAGILITA' PROPRIE E ALTRUI	<ul style="list-style-type: none">● CONOSCE LE PROPRIE FRAGILITA' E I PUNTI DI FORZA● RICONOSCE IN SE' E NEGLI ALTRI LE PRINCIPALI EMOZIONI● VEDE LE REGOLE COME UN OTTIMO STRUMENTO PROSOCIALE● RISPETTA LE REGOLE PERCHE' NE COMPRENDE L'IMPORTANZA	<ul style="list-style-type: none">● SI PONE IN ASCOLTO DI SE STESSO E DELL'ALTRO● RICONOSCE IL VALORE POSITIVO DELL'ALTRO E IL VALORE DELLA DIVERSITA'● E' INCLINE A RISPETTARE LE REGOLE● PARTECIPA IN MODO PROPOSITIVO ALLA STESURA DI UN REGOLAMENTO PER IL BUON VIVERE● RICONOSCE LA PRESENZA POSITIVA DELL' ALTRO E IL VALORE DELLA DIVERSITA'

- **ENTRA IN SINTONIA CON L'ALTRO**

ATTIVITA'

AZIONI DELL'INSEGNANTE

- **Lettura animata**
- **giochi di squadra**
- **danze etniche**
- **attività da team building:**

AZIONI DEGLI STUDENTI

- **drammatizzazione**
- **giochi del mimo, giochi della margherita**
- **balli di gruppo**
- **colors**
- **la piramide dei bicchieri**

PROVE DI VERIFICA:

Questionario a risposte multiple e aperte;
 Espressività nella lettura ad alta voce;
 Riflessioni personali e domande pertinenti;
 Realizzazione di mappe concettuali;
 Giochi di squadra
 Giochi di imitazione

- **creazione di un flash moob**

RUBRICA VALUTATIVA

LIVELLO AVANZATO

- Lo studente conosce e rispetta le regole fondanti della vita scolastica

LIVELLO INTERMEDIO

- Lo studente conosce e generalmente rispetta le regole fondanti della vita scolastica

LIVELLO BASE

- Lo studente conosce e rispetta le regole basilari della vita scolastica i

LIVELLO INIZIALE

- Lo studente, solo se guidato, conosce a rispetta le basilari regole della vita scolastica

- Ha interiorizzato senso di responsabilità; anche in situazione e in contesti nuovi è in grado di comprendere lo stile di comportamento più opportuno e vi si adegua

- Ha interiorizzato senso di responsabilità; in situazione e in contesti nuovi cerca di comprendere lo stile di comportamento più opportuno e vi si adegua

- Ha sufficientemente interiorizzato senso di responsabilità; in situazione e in contesti nuovi fatica a comprendere lo stile di comportamento più opportuno

- Fatica a interiorizzare il senso di responsabilità; in situazioni e in contesti nuovi va invitato ad osservare il comportamento più opportuno