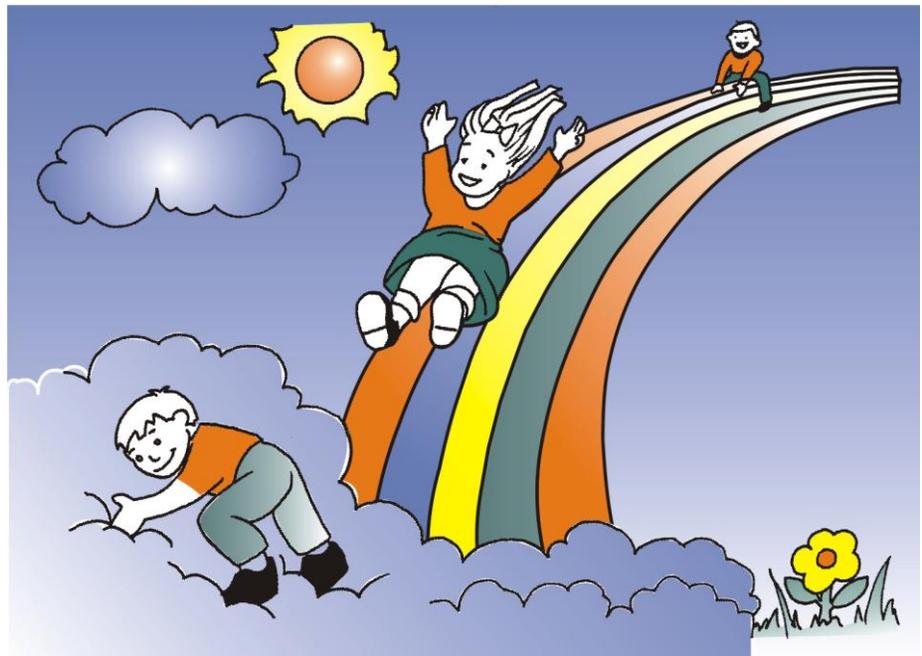


# Conocemos y Aprendemos

1er. Grado Preescolar



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII

Michoacán

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Nombre del maestro(a): \_\_\_\_\_



# SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN

## SECCIÓN XVIII - SNTE - MICHOACÁN

*"A paso de vencedores avanzamos  
en la transformación social y educativa"*

### **"CONOCEMOS Y APRENDEMOS, 1ER. GRADO PREESCOLAR"**

Elaborado por el equipo Técnico-Pedagógico de la Sección XVIII  
del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

© Derechos Reservados  
Calle Aristeo Mercado # 200  
Col. del Empleado CP 58280  
Morelia, Michoacán (México)  
[www.seccion18.org.mx](http://www.seccion18.org.mx)

**ESTE MATERIALNO REPRESENTA COSTO ALGUNO PARA LOS PADRES DE  
FAMILIA**



# Conocemos y Aprendemos

## 1er. Grado Preescolar

### LA QUIMERA

**Yo quiero un mundo,**  
un mundo donde los niños  
jueguen a la paz  
y donde todos olviden  
el significado  
de la guerra  
y donde la vida sea  
el principio  
y el fin de todo

**Yo quiero un mundo,**  
un mundo poblado por millones  
de adultos sonrientes  
y donde todos recuerden que  
el hambre está programado  
y donde el pan y el canto deben  
ser logros de lucha

**Yo quiero un mundo,**  
un mundo como página en blanco,  
sin rayas ni márgenes  
y donde el trabajo se justifique  
sólo por la felicidad  
y donde el valor de los hombres  
no tenga precio

**Yo quiero un mundo,**  
un mundo sembrado de trigos  
multiplicables  
y donde la herramienta se  
empuñe para dignificar  
y donde el pensamiento halle  
su vivero de libertad

**Yo quiero un mundo,**  
un mundo creado a la medida  
de los sueños infantiles  
y donde las alas de la  
imaginación ignoren límites  
y donde todos los caminos  
conduzcan a la humanización

**Yo quiero un mundo,**  
un mundo trazado en vuelo por  
palomas pacificadoras;  
un mundo pintado por niños de  
manos temblorosas  
un mundo urdido con aguja de  
mujeres incansables.

**Yo quiero un mundo,**  
un mundo construido sólo y  
exclusivamente para vivir.



**SNTE**  
SECC. XVIII

**Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación**

**Sección XVIII**

**Michoacán**



## **A LOS PADRES DE FAMILIA:**

Nuestra relación cercana y solidaria con alumnos y padres de familia, nos ha llevado a los trabajadores de la educación de Michoacán a la reflexión crítica sobre los planes y programas de estudio vigentes, y la forma en que afectan la formación de nuestros educandos y el desarrollo de nuestra sociedad.

El proyecto educativo de los gobiernos neoliberales no está diseñado para responder a las necesidades e intereses de las grandes mayorías del país. Por el contrario, el quehacer educativo atiende a los intereses de las oligarquías financieras nacional y extranjera que no cesan en su carrera por ensanchar sus ganancias. Para lograr su propósito, no requieren de trabajadores con elevados niveles de estudio, mucho menos de seres humanos inteligentes y con un espíritu crítico y transformador.

Además, como no habrá empleo para la mayoría de los que egresen de las escuelas, el gobierno no tiene ninguna intención de impartir una educación de alta calidad, a pesar de lo que dicen en sus discursos.

Por ello los trabajadores de la educación de la Sección XVIII del SNTE en Michoacán, estamos empeñados en construir un Proyecto Democrático de Educación y Cultura. Para tal fin, en todo este ciclo escolar, desarrollaremos como parte de nuestro Programa Estatal de Transformaciones Educativas Inmediatas (PETEI), algunos ejes como: Lectura y escritura; Ciencia, tecnología y matemáticas; Apreciación y creación artística, y Alimentación, educación física y deporte para la salud, mismos que se pondrán en marcha en todos los niveles, y especialmente en educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

Como parte de dicho Plan Educativo, presentamos a usted es este material para sus pequeños. El mismo, tiene el objetivo de introducir en el nivel de Preescolar, una serie de medidas tendientes a favorecer y ampliar en ellos el desarrollo de su lenguaje e introducirlos en el inmenso mundo de la expresión escrita. No pretendemos que en su estancia en el Jardín de Niños dominen el sistema de la lecto-escritura. Se trata solamente de ayudarlos a construir vínculos elementales entre su creciente expresión oral y la expresión escrita. Con su apoyo pretendemos impulsarlos a ampliar y corregir su manejo oral de la lengua, a desarrollar su capacidad lecto-escritora de imágenes y a iniciar la lecto-escritura de las palabras y textos que forman parte del rico acervo cultural que la humanidad ha creado.

Esperamos seguir contando con su imprescindible apoyo y participación en la noble tarea de contribuir en una formación de alta calidad e integral de nuestros niños y jóvenes.

**CORDIALMENTE:  
SECCIÓN XVIII DEL SNTE .  
MORELIA, MICHOACÁN**



## ÍNDICE

Niños A los padres de familia Índice	5
<b>Unidad 1: La familia y la escuela</b>	
Integración de los niños al jardín	8
Los miembros de la familia	12
Roles y actividades del hogar	16
<b>Unidad 2: El cuerpo humano y la salud</b>	
Los cinco sentidos	22
Esquema corporal	26
Los deportes	30
<b>Unidad 3: La comunidad</b>	
Las casa donde vivimos	36
los oficios y profesiones	40
Medios de comunicación	44
<b>Unidad 4: El medio ambiente</b>	
Las estaciones del año	50
El mundo vegetal y su cuidado	54
El cuidado del agua	58

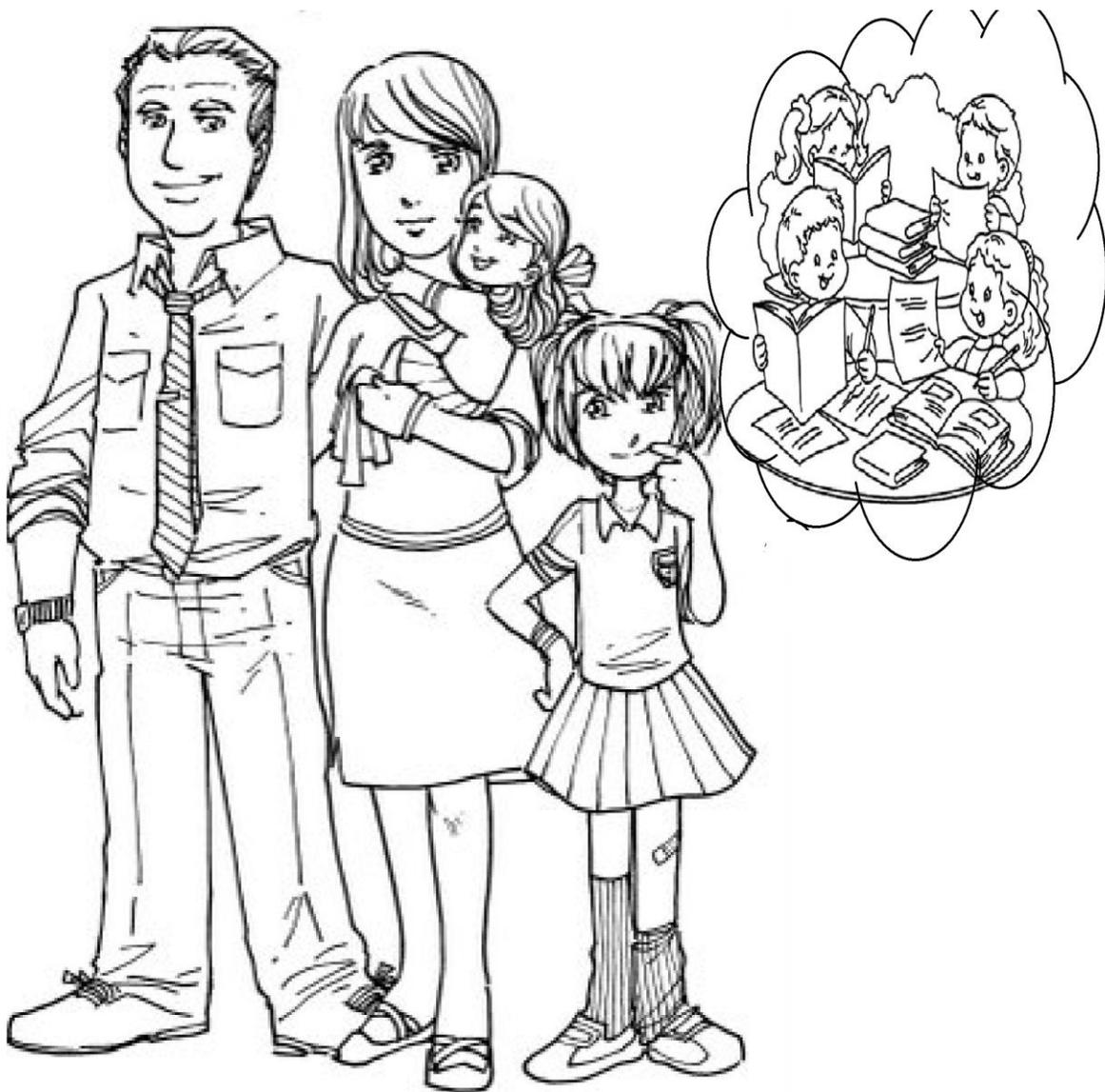


<b>Unidad 5: Los animales</b>	
Los animales domésticos	64
Los animales salvajes	68
Los animales del mar	72
<b>Unidad 6: Vamos a recordar</b>	
Lo que compartimos con nuestros compañeros	78
Las cosas nuevas que nos esperan	82



# Unidad 1

## La familia y el Jardín de Niños





UNIDAD 1: LA FAMILIA Y EL JARDÍN DE NIÑOS.  
MÓDULO 1: INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS AL JARDÍN DE NIÑOS



Omar oso

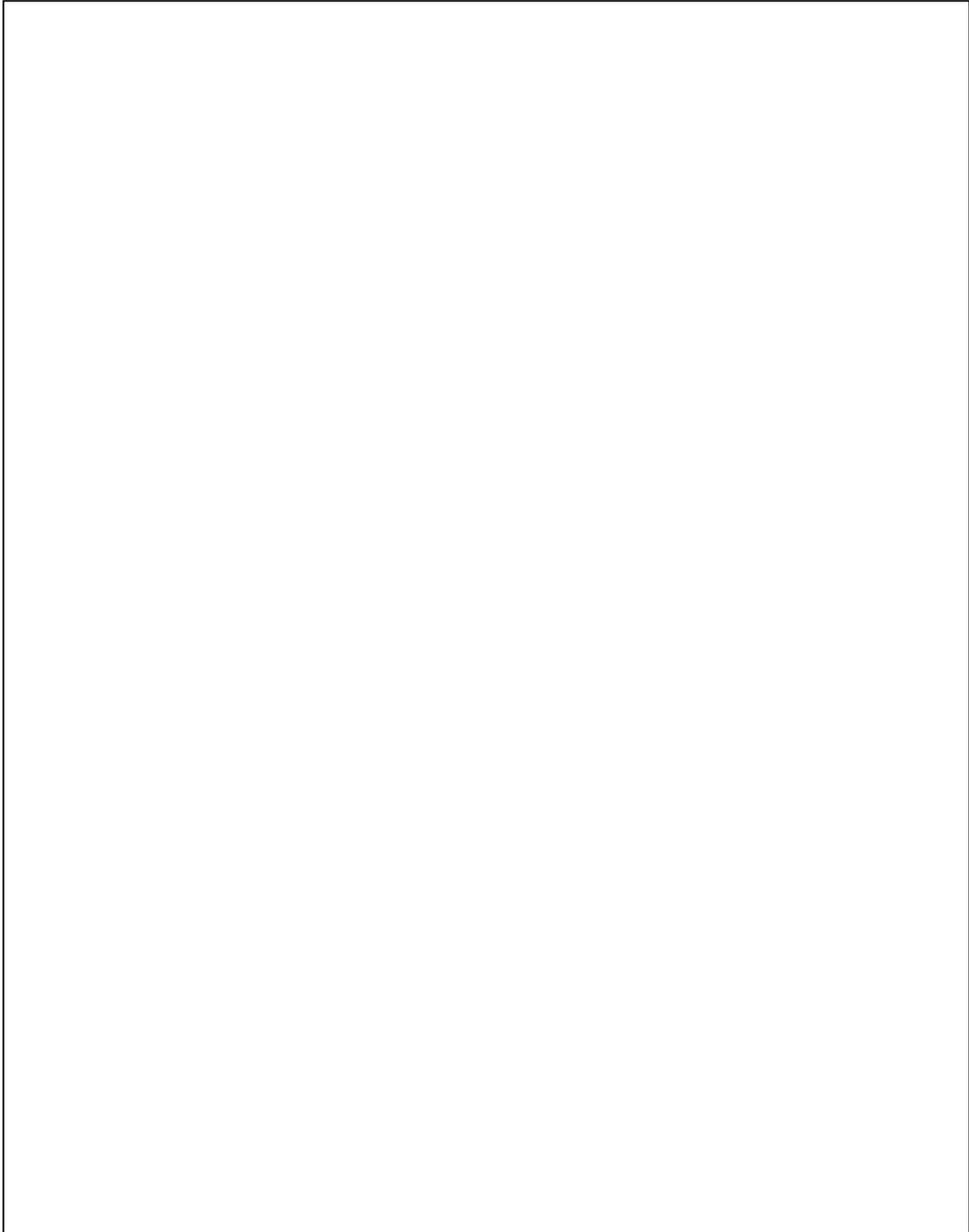
# Omar va a la escuela

Es importante que los niños asistan la escuela para aprender, convivir, jugar, trabajar, cantar y ser felices.

¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

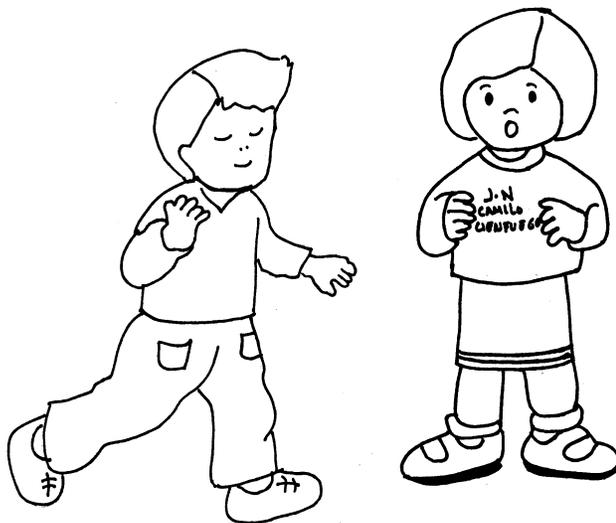


Ayuda a Tere a iluminar en el recuadro con los colores que quieras.





Tere y Pepe, realizan actividades en el jardín de niños, señala lo que te gusta hacer y di por qué.





Dibuja a la persona con las que te gusta platicar.



UNIDAD 1: La familia y el jardín de niños  
MÓDULO 2: Los miembros de la familia



Irma amarillo

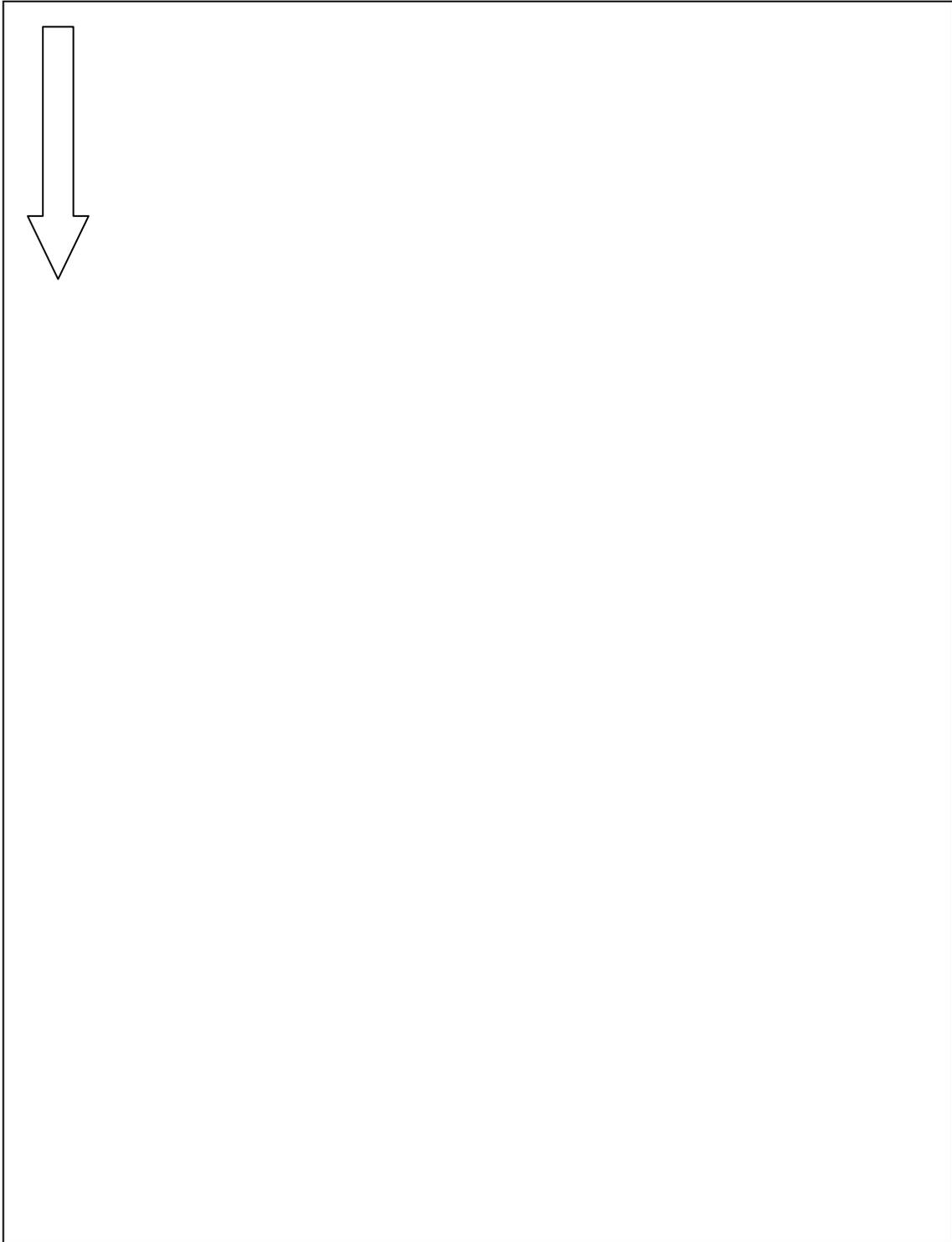
Irma tiene una familia.

Todos tenemos una familia, es importante que convivamos y nos comuniquemos con ella para saber la historia de nuestra familia.

¿Quiénes son los integrantes de tu familia?



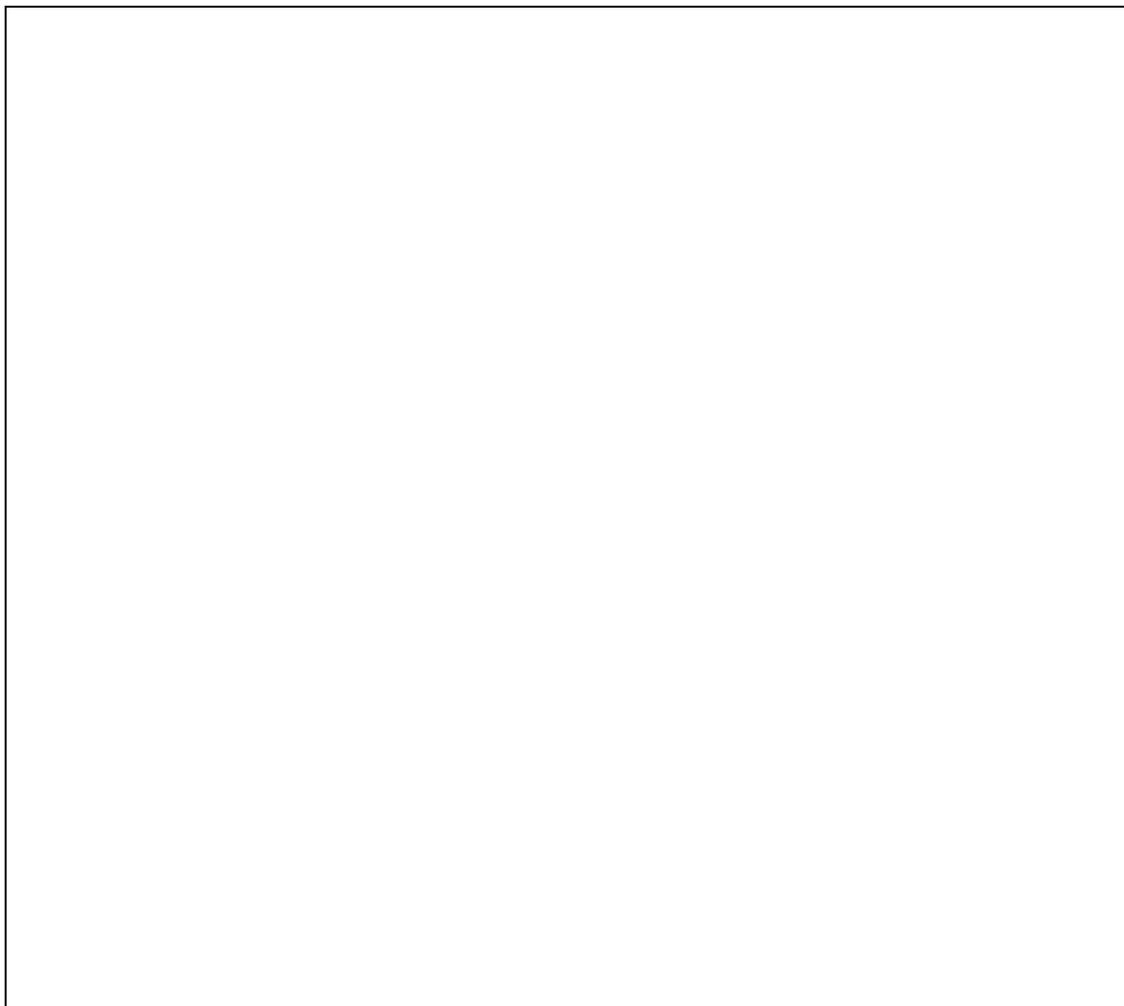
Ayuda a Gaby a iluminar el recuadro siguiendo la dirección de la flecha.







La familia de Gaby disfruta de ver las fotos que se han tomado. Pega o dibuja una de tu familia





UNIDAD 1: La familia y el jardín de niños  
MÓDULO 3: los roles y las actividades del hogar



Enma come

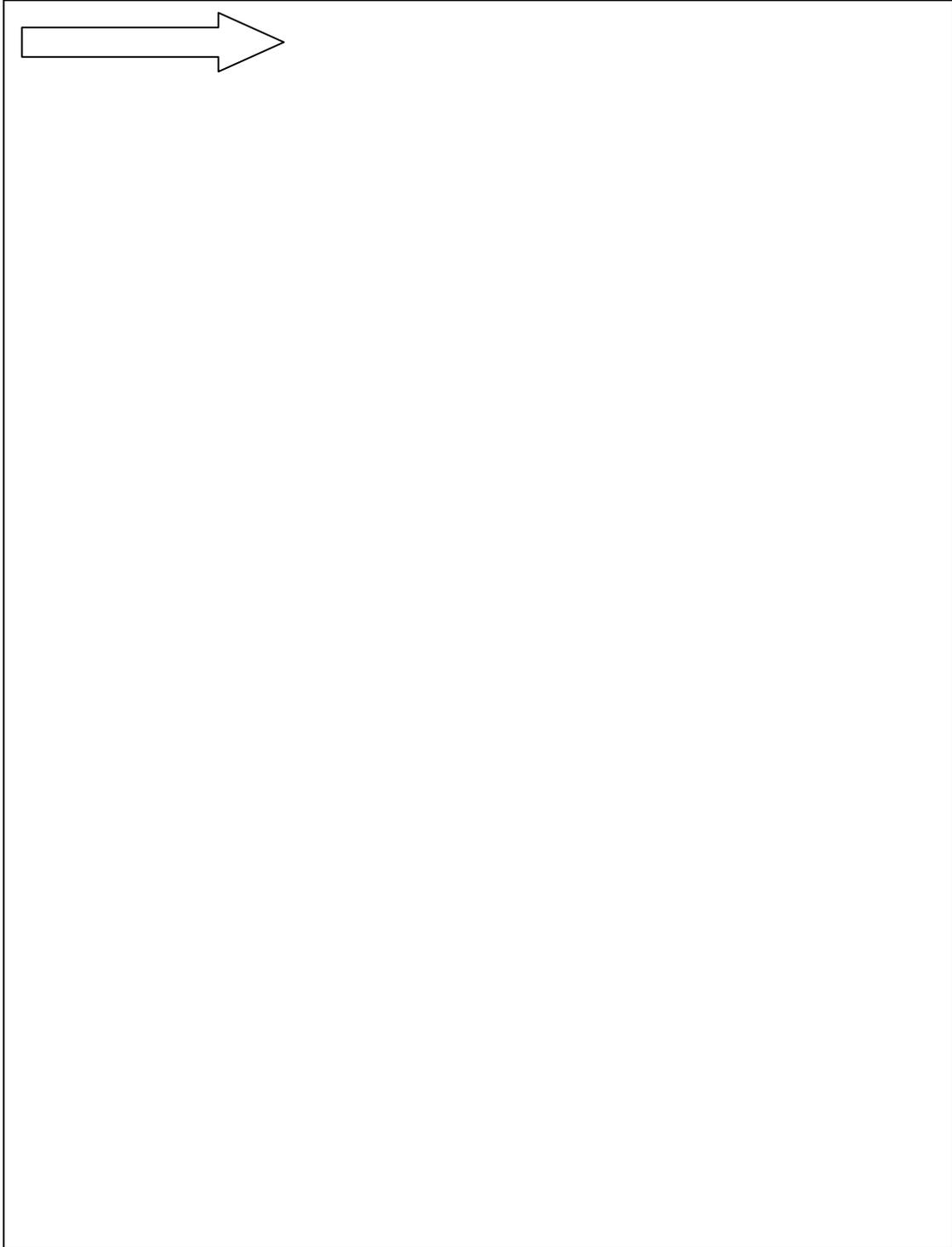
Enma ayuda a su mamá

En la familia cada quien tiene roles y actividades a desempeñar.

¿Conoces que hace mamá, papá e hijos?

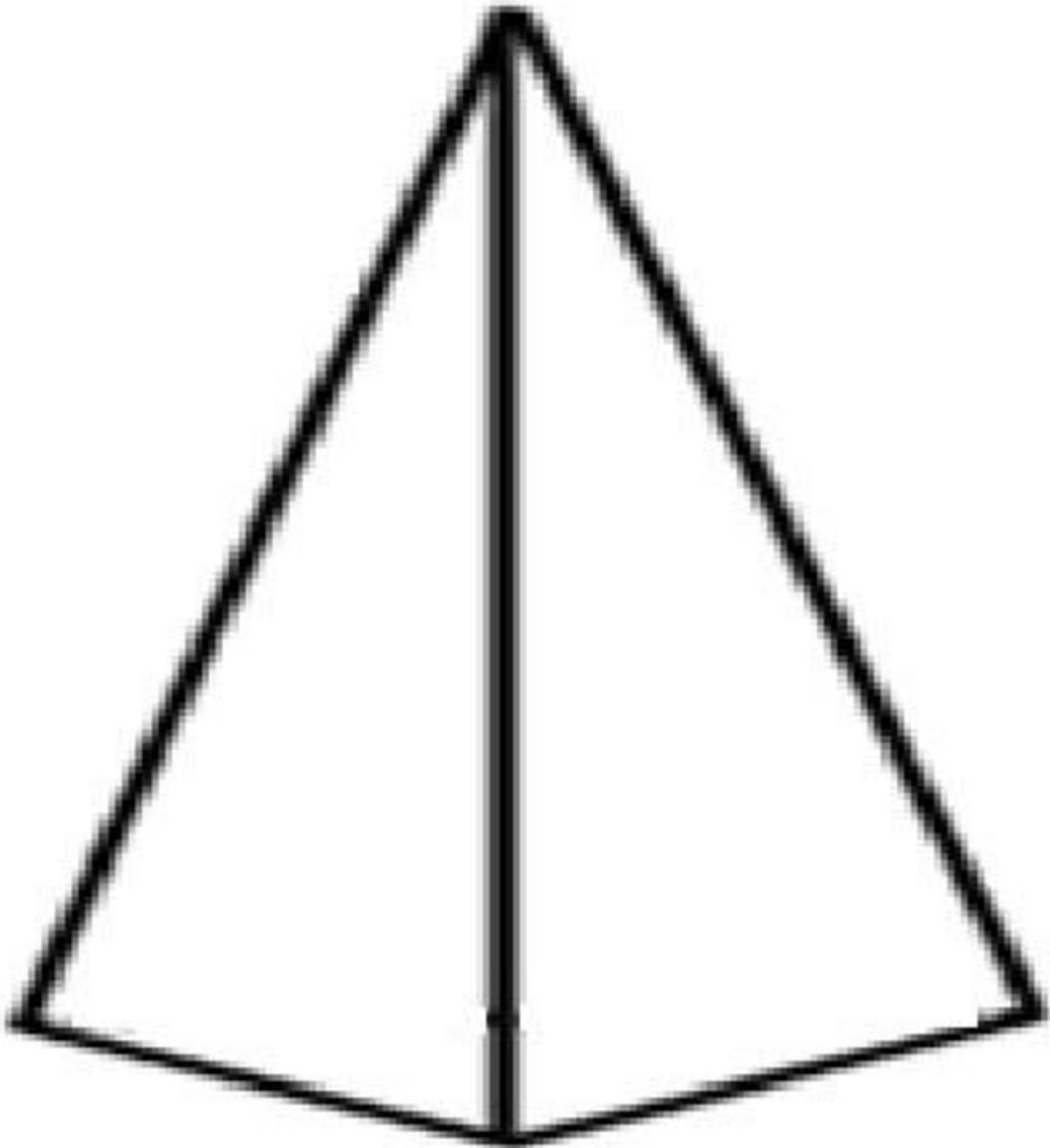


Ayuda a Luis y a sus amigos a iluminar el recuadro siguiendo la dirección de la flecha



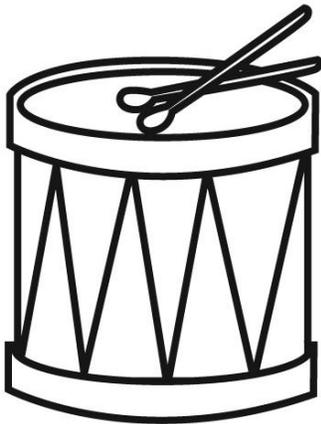
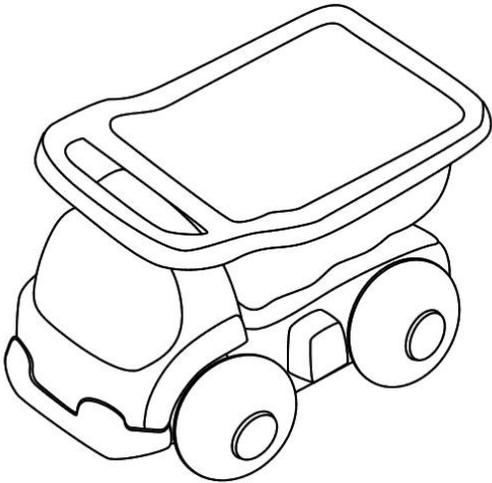
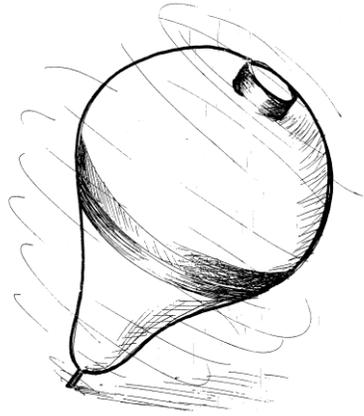
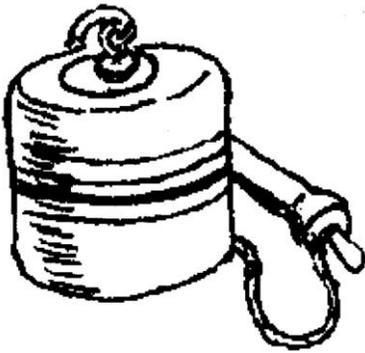


Te acuerdas de las aventuras que pasaron los niños del cuento, ilumina la piedra mágica triangular.





Señala el juguete con el que te gustaría jugar con tus amigos.





Luis y sus amigos prepararon plastilina para comunicar con figuras de lo que mas les gusta hacer, ¡puedes prepararla tú también!

## Plastilina

Rinde 500 grs

### INGREDIENTES

$\frac{1}{2}$  taza de harina de trigo  
 $\frac{1}{2}$  taza de bicarbonato  
 $\frac{1}{2}$  taza de agua  
Colorantes vegetales  
Un poco de aceite de cocina

### MATERIALES

1 Recipiente con capacidad de 2 lt  
1 Cuchara de madera o de peltre

### PROCEDIMIENTO

1. Se mezclan perfectamente, la harina, el bicarbonato y el agua dentro de un recipiente.
2. Se pone el recipiente a fuego medio y se mueve constantemente hasta que se forme una masa uniforme parecida al puré de papa.
3. Una vez que adquiera consistencia de puré, se deja enfriar a temperatura ambiente.
4. Ya fría se forman bolitas y a cada una se le agregan unas gotitas del color vegetal deseado y un poco de aceite para mayor plasticidad.
5. Guárdela en una bolsa de plástico para que no se endurezca.

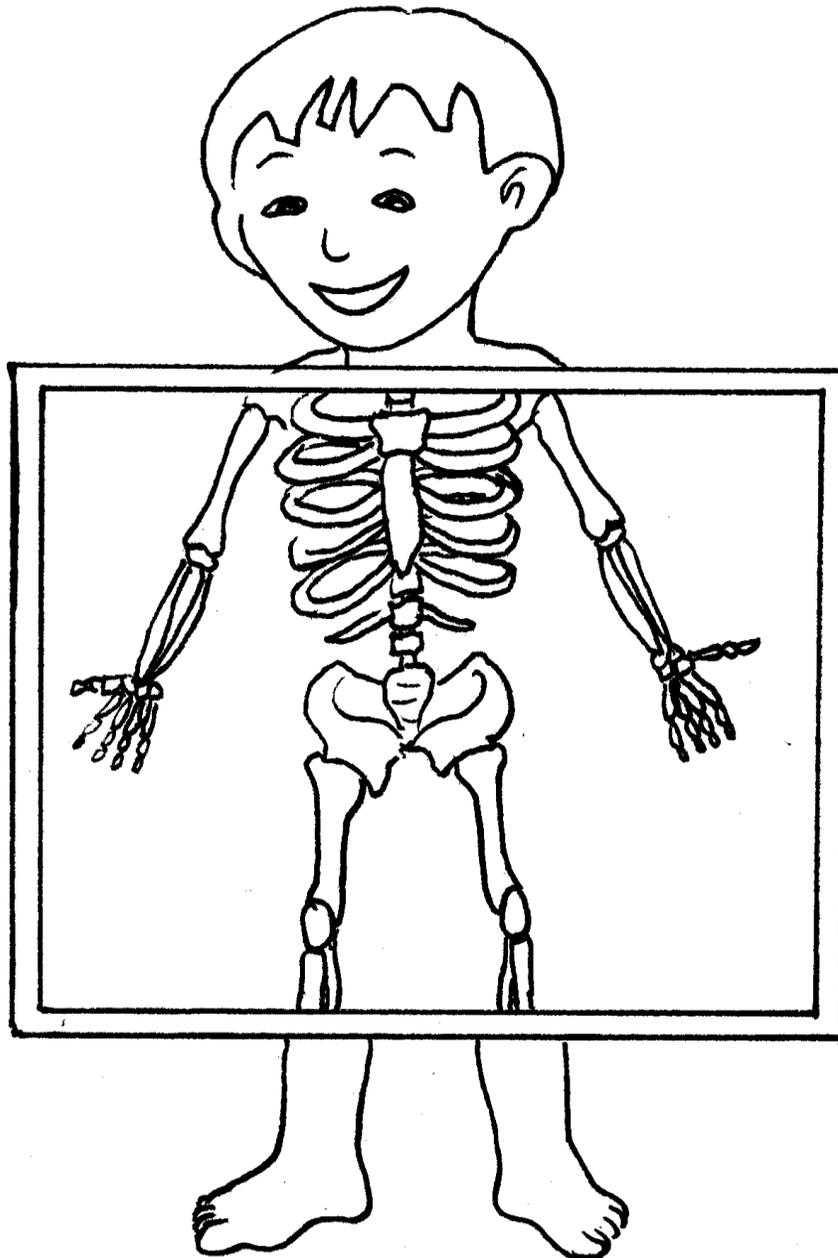
#### *Recomendaciones:*

° Si se endurece con el tiempo puede ablandarla dejándola un poco al sol o agregando un poco de aceite.



# Unidad 2

## El cuerpo humano y la salud





## UNIDAD 2: EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD MÓDULO 1: IMAGEN Y ESQUEMA CORPORAL



# Susana Sol

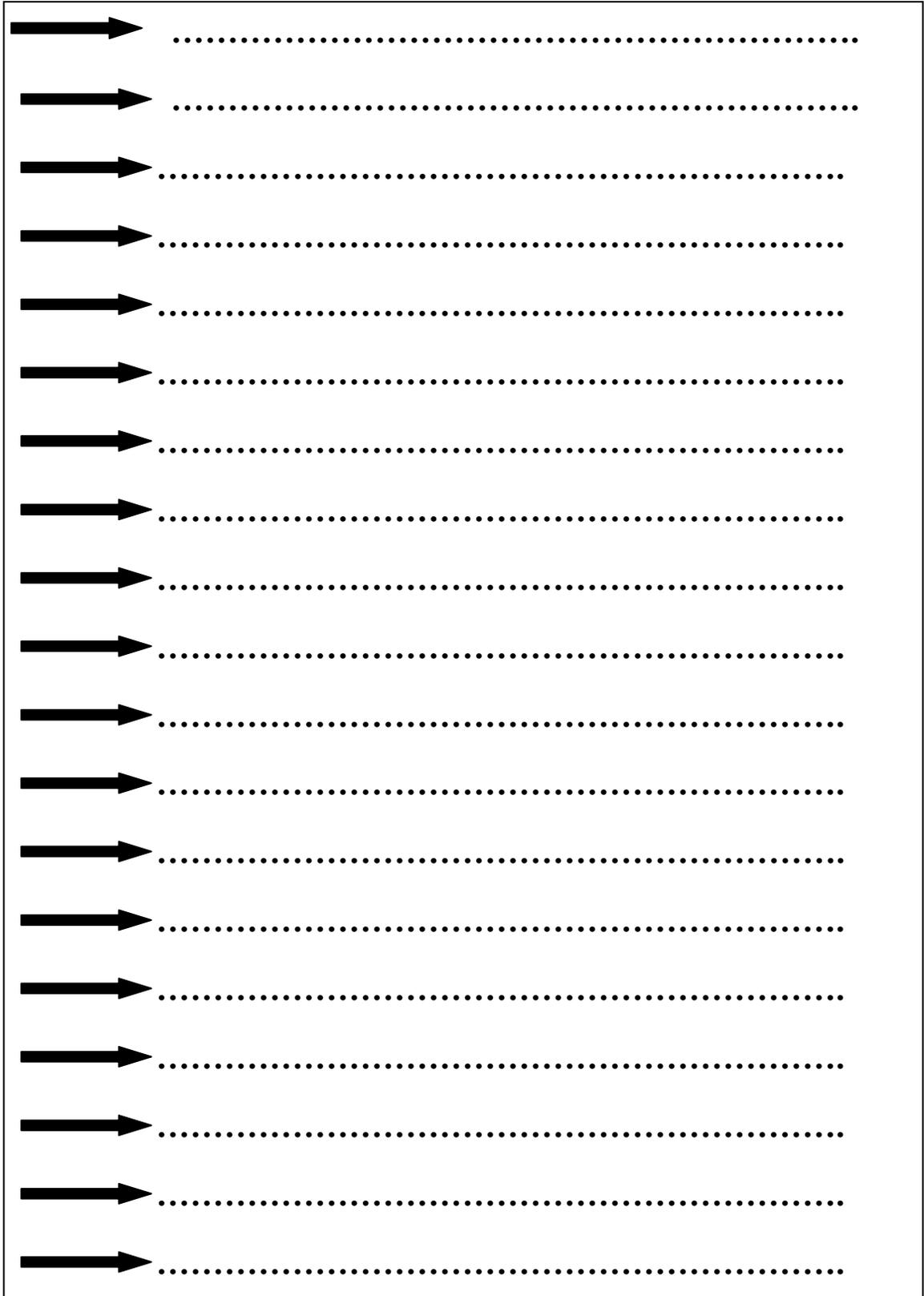
## Susana conoce su cuerpo

Nuestro cuerpo está compuesto por brazos piernas, cuello, cabeza, pies..., con él podemos bailar, correr, saltar y muchas actividades más.

¿Conoces como funciona tu cuerpo?

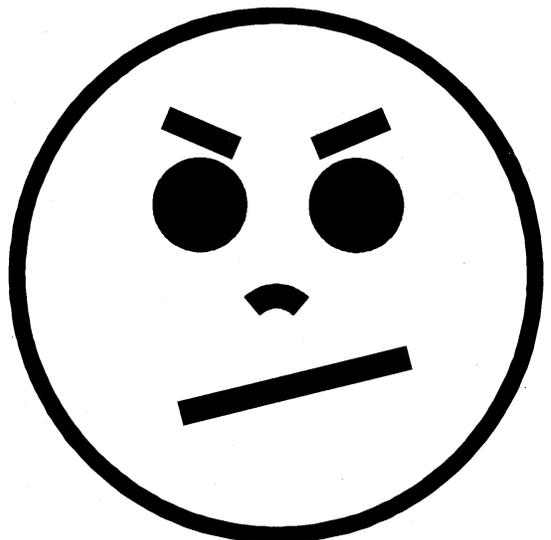
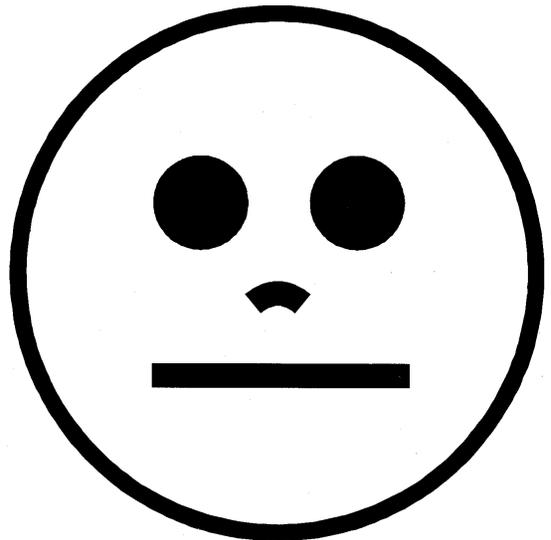


A Carlos le gusta que unas los puntos que aparecen en el recuadro



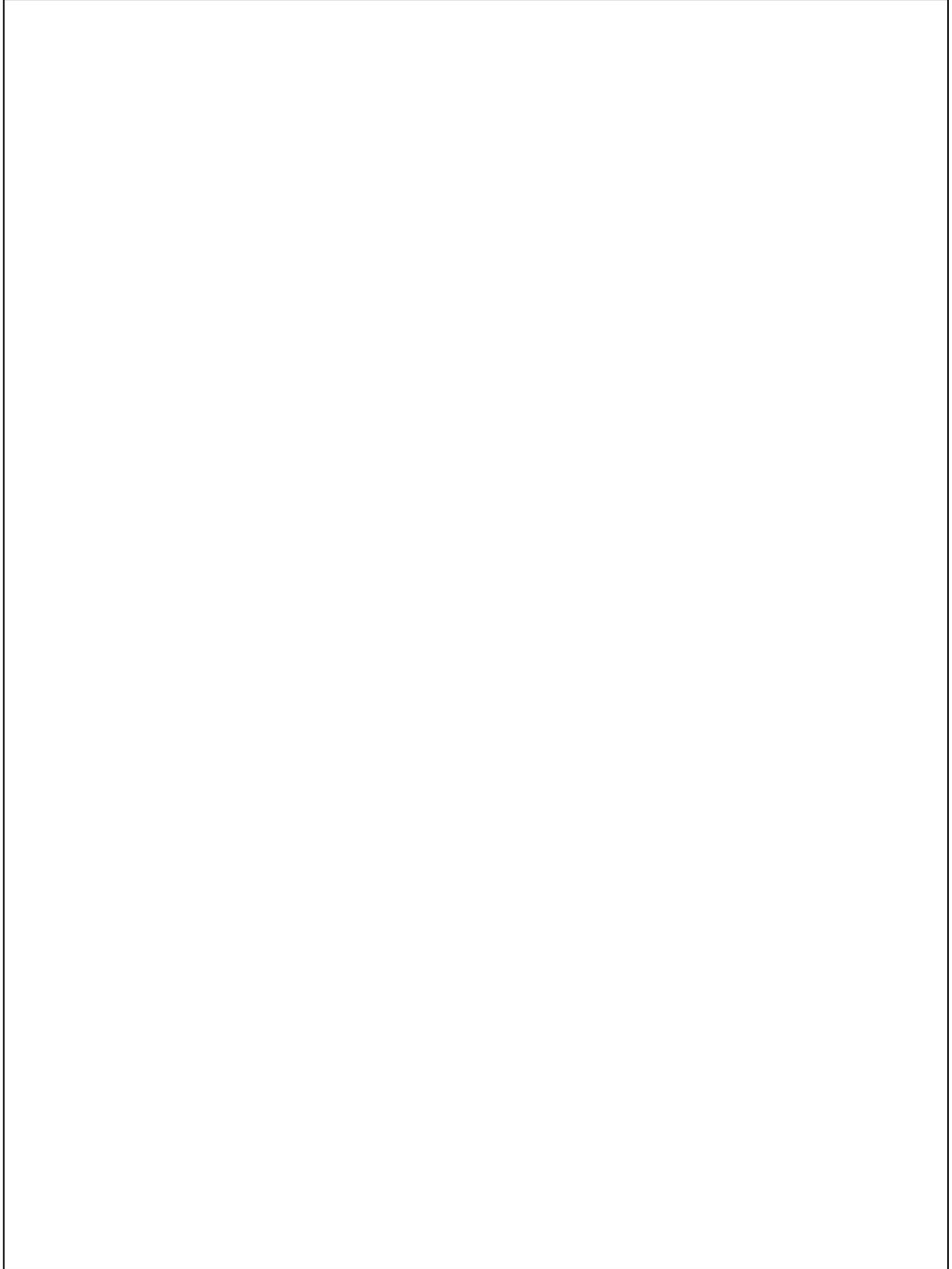


Señala con una ✓ la expresión de Carlos cuando se despidió del mago





Hola, Carlos te quiere conocer, ¿te puedes dibujar?





UNIDAD 2: EL CUERPO HUANO Y LA SALUD  
MÓDULO 2: LOS CINCO SENTIDOS



# Tomás tamal

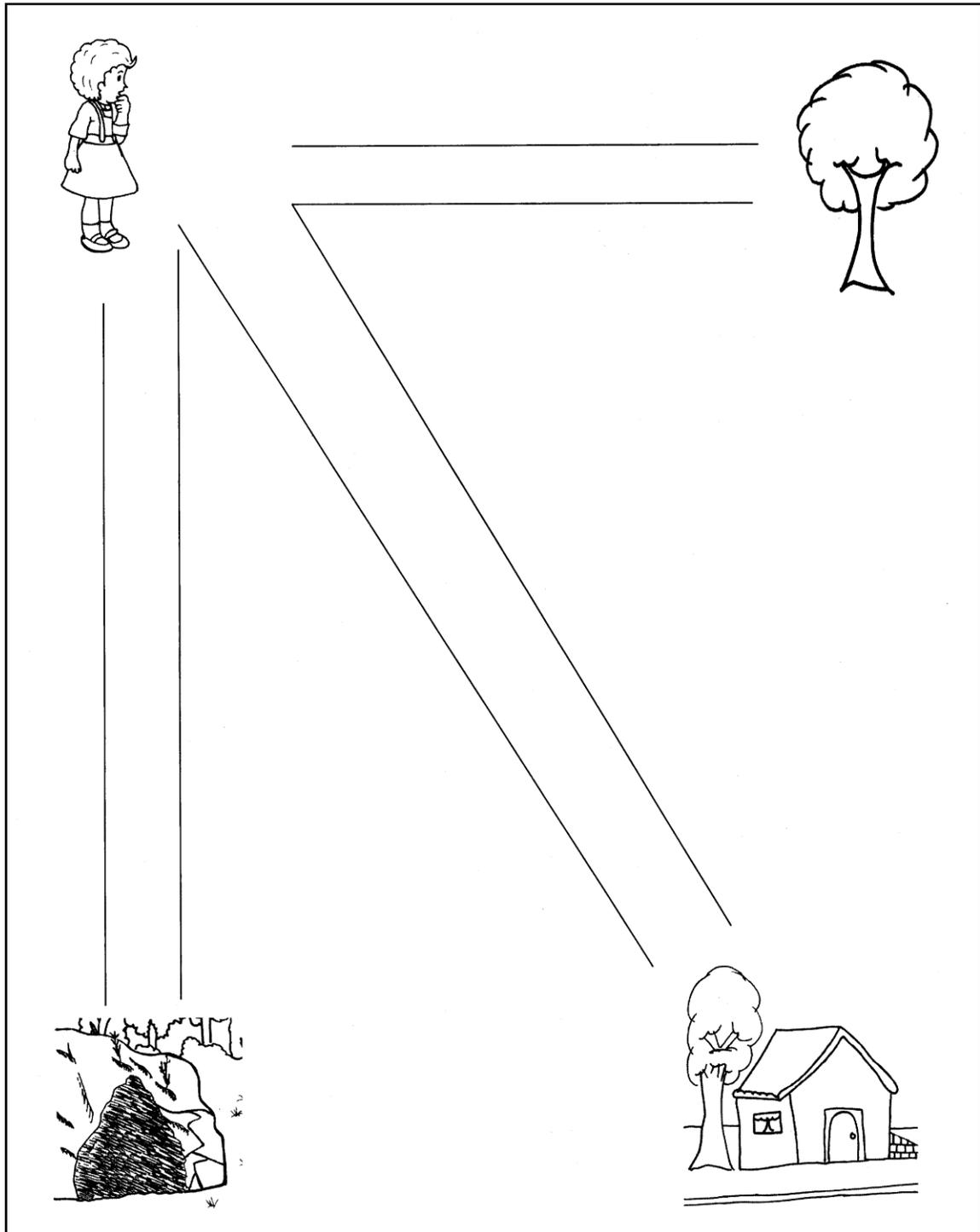
## Tomás descubre los sentidos

Los seres humanos tenemos cinco sentidos, estos son: el oído, la vista, el olfato, el gusto y el tacto. Con ellos podemos identificar sonidos, colores, texturas, temperaturas, sabores y olores.

¿Cómo funcionan nuestros cinco sentidos?

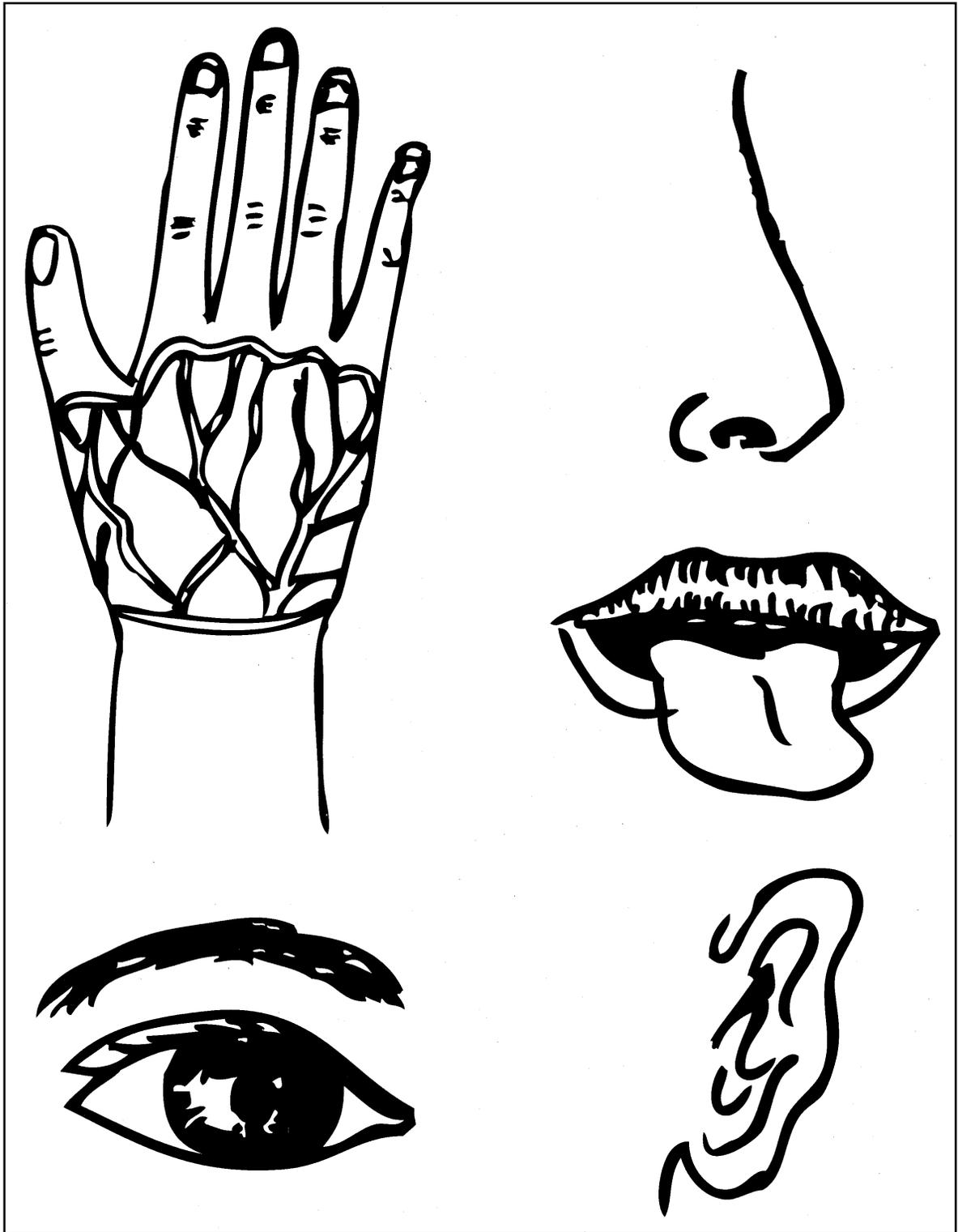


Ayuda a Camila, punteando el camino correcto para que llegue a su casa.





Camila es una niña que gusta de desarrollar los 5 sentidos, ¿puedes identificar los y decir para qué sirven?





Camila quiere conocer una de tus manos. Coloca tu mano sobre la hoja y dibuja su contorno. Con nuestras manos desarrollamos el sentido del tacto



UNIDAD 2: EL CUERPO HUANO Y LA SALUD  
MÓDULO 3: LOS DEPORTES



Rita colores

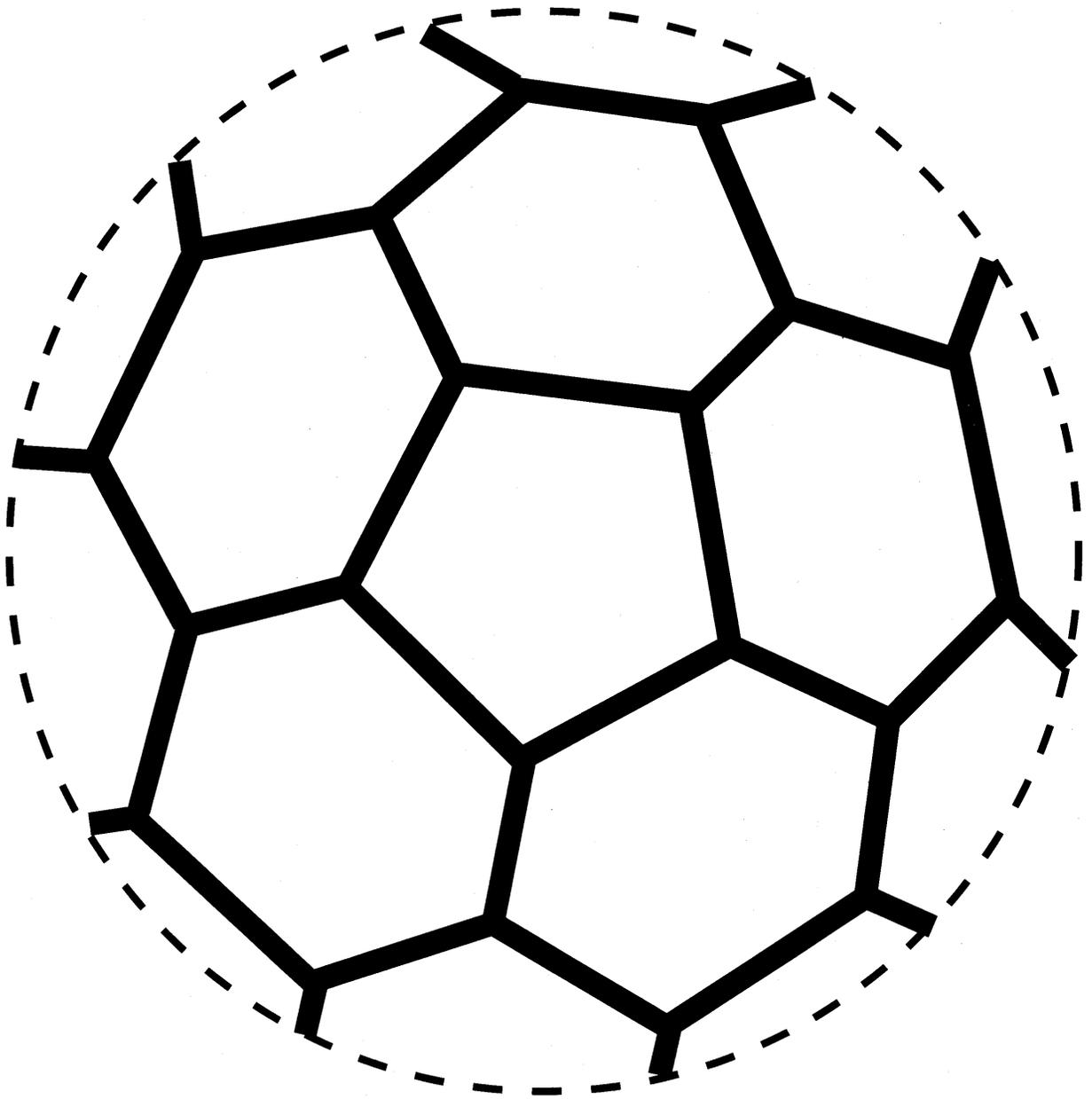
Rita usa sus colores

Hacer deporte nos ayuda a mantener nuestro cuerpo y mente sanos.

¿Cuál es tu deporte favorito?

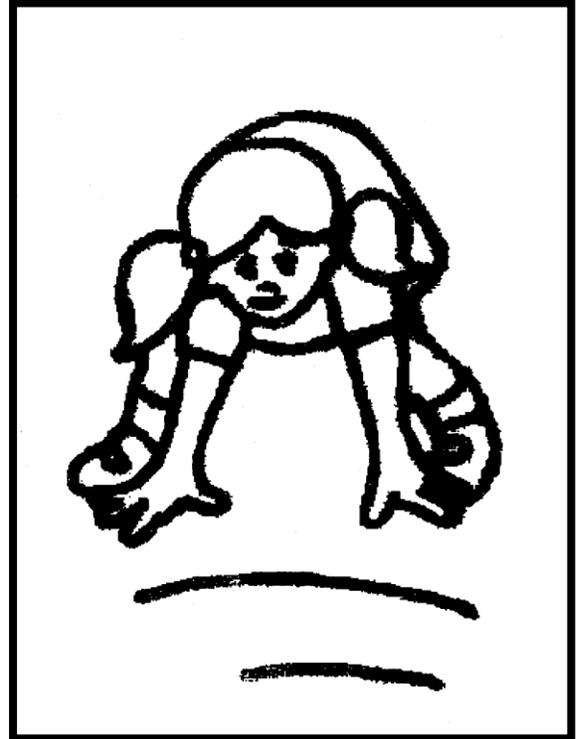
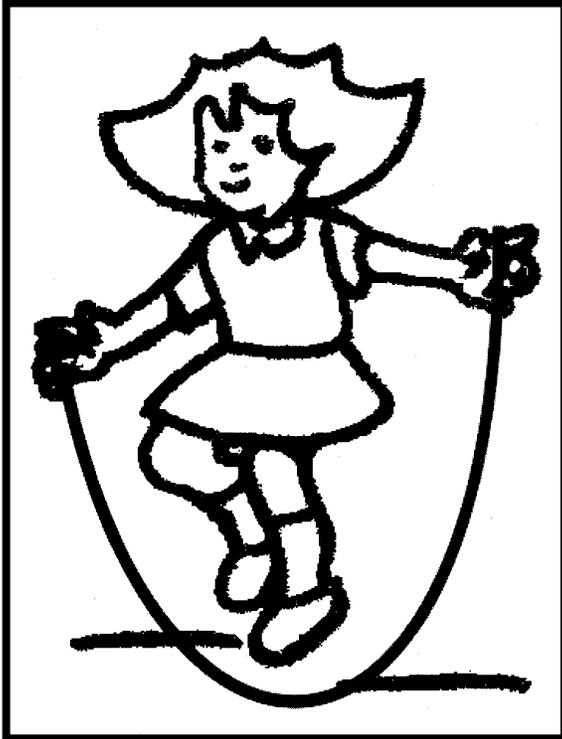


Une las líneas y adivina con qué jugaron Toño y sus amigos





Comenta que actividades realizan los niños y señala la que te guste hacer más



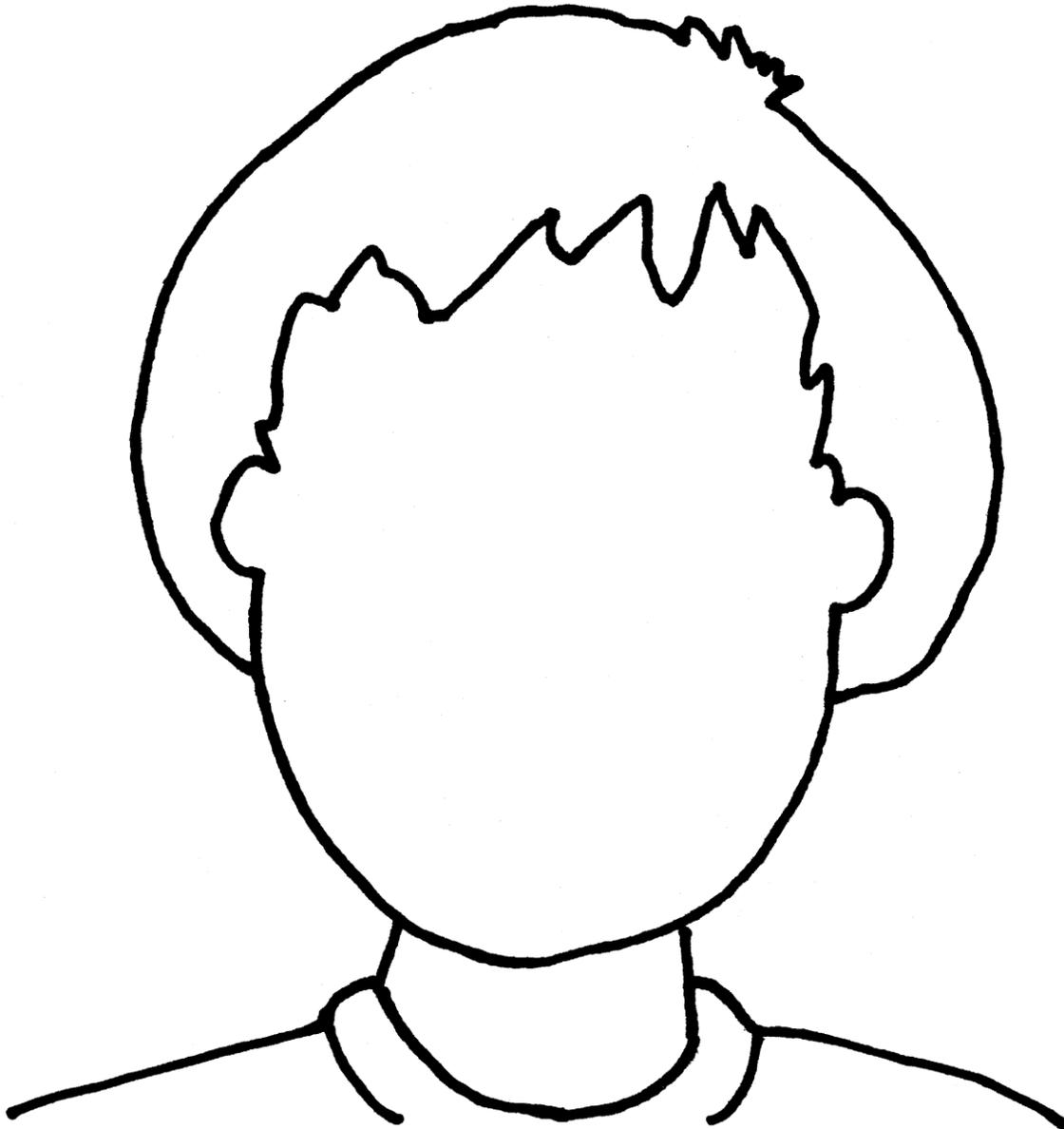


Toño le lanzó una pelota a Carlos, dibuja una línea por dónde crees que se haya ido





Cómo te imaginas que puede ser la cara de Toño. Dibújala





# Unidad 3

## La comunidad





## UNIDAD 3: LA COMUNIDAD MÓDULO 1: LAS CASAS DONDE VIVIMOS



# Mónica mochila

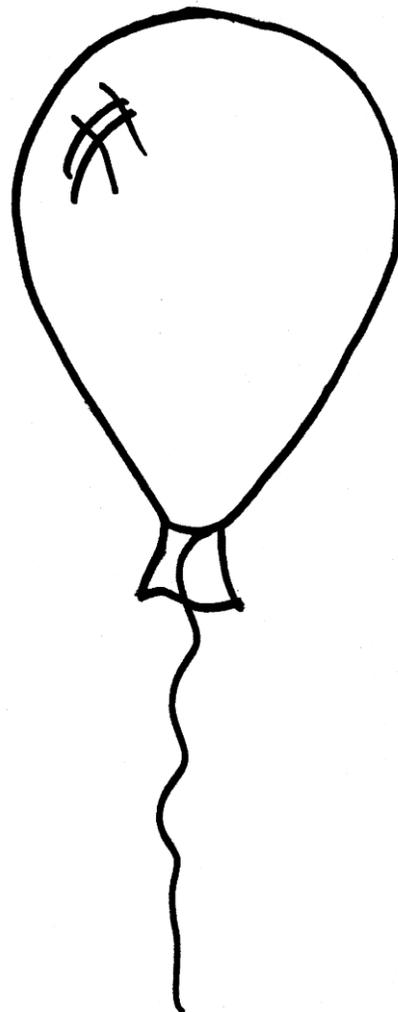
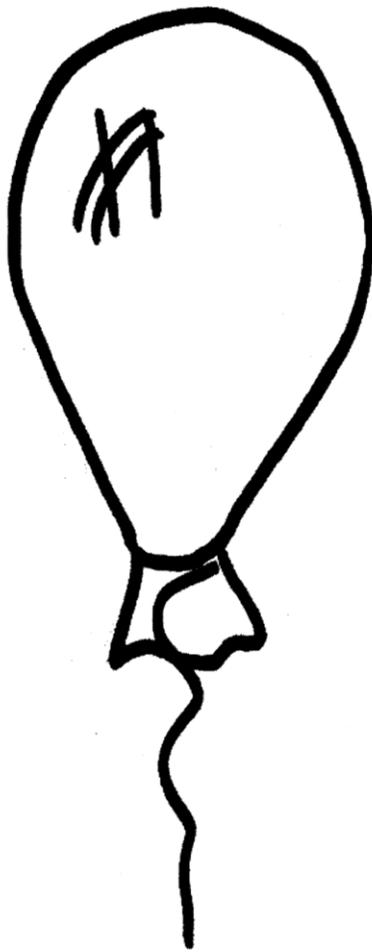
## Mónica vive con su familia

En nuestra comunidad hay muchas casas, en donde vivimos con nuestras familias.

¿Cómo cuidamos de nuestra casa?

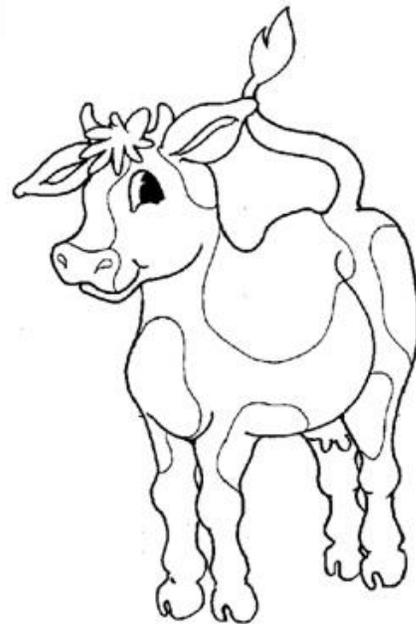
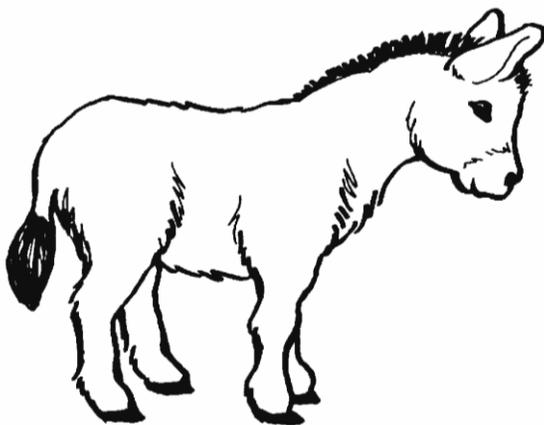
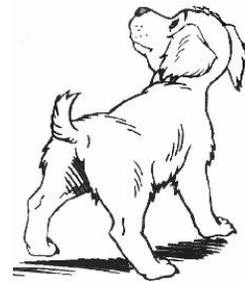
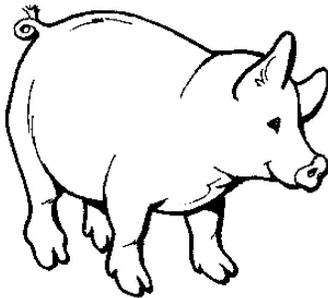
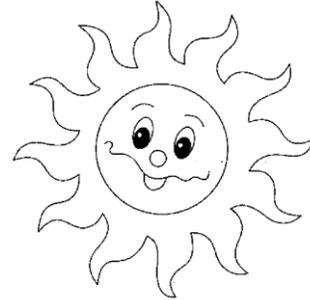
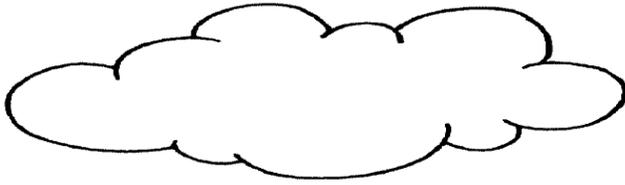


Señala el globo viajero que está en la parte de arriba



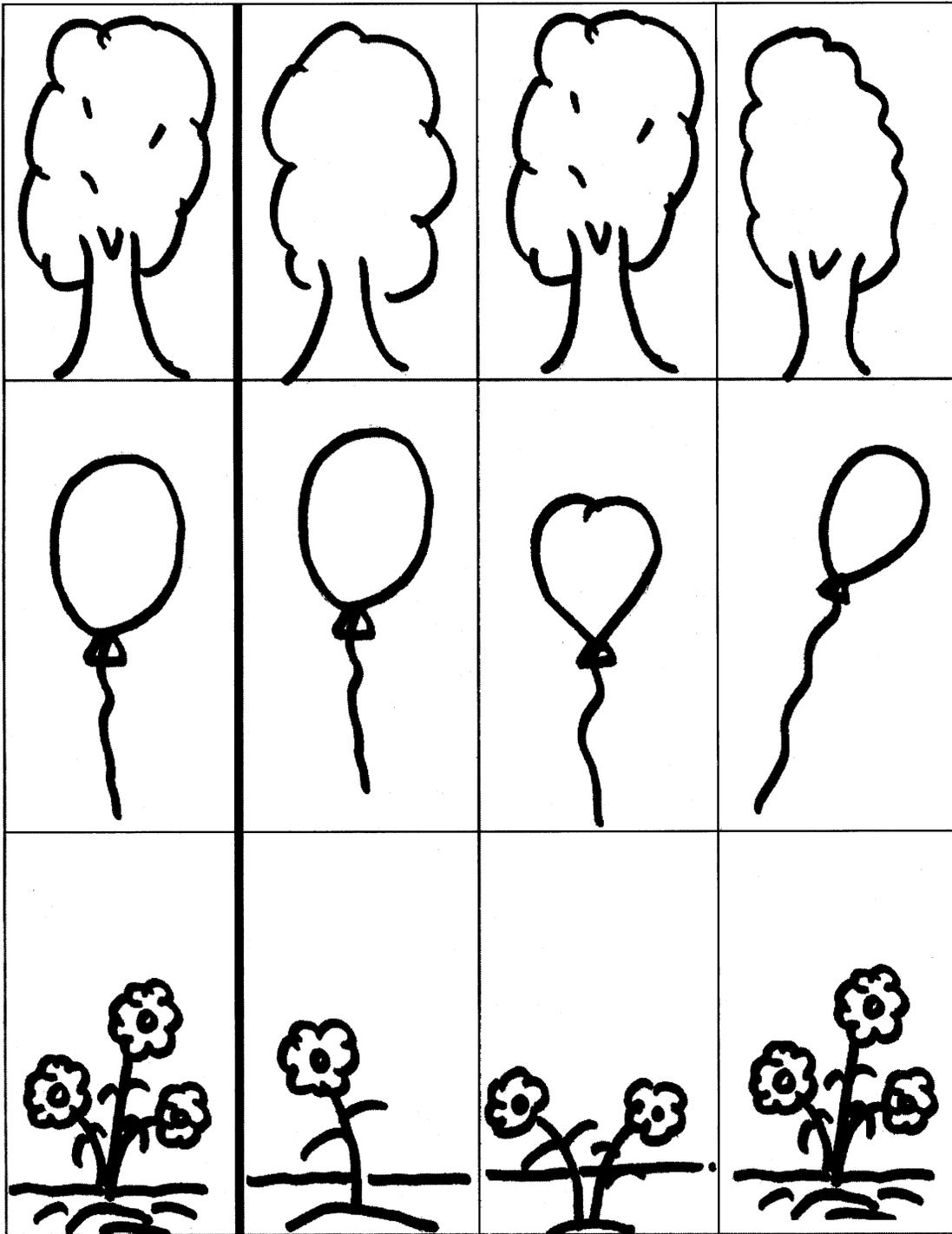


El globo viajero observó en el campo algunos animales que son útiles para el hombre. ¿Sabes cuáles son?





El globo viajero vio que algunas cosas son iguales, encuentra y márcalas en los dibujos





## UNIDAD 3: LA COMUNIDAD MÓDULO 2: LAS ACTIVIDADES DE NUESTRA COMUNIDAD



# Leonel lee Leonel aprende a leer

En todos los lugares las personas realizan actividades en la comunidad, algunas desde hace mucho tiempo y han ayudado a que las personas se relacionen.

Y tu amiguito: ¿sabes qué actividades realizan en tu comunidad?

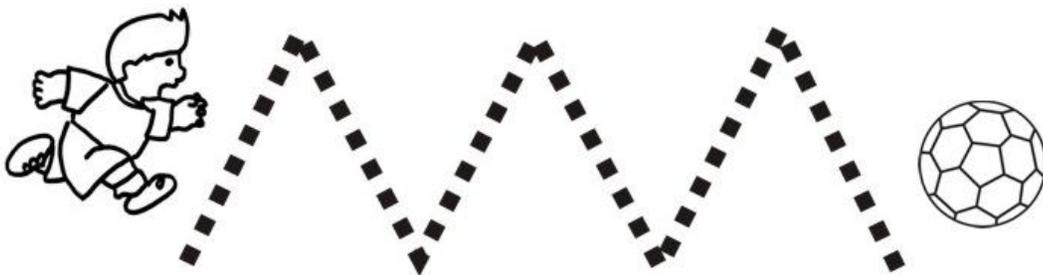
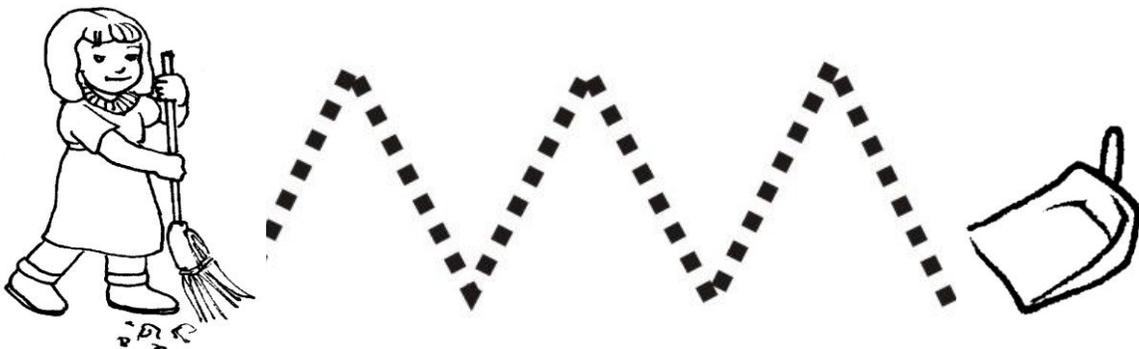
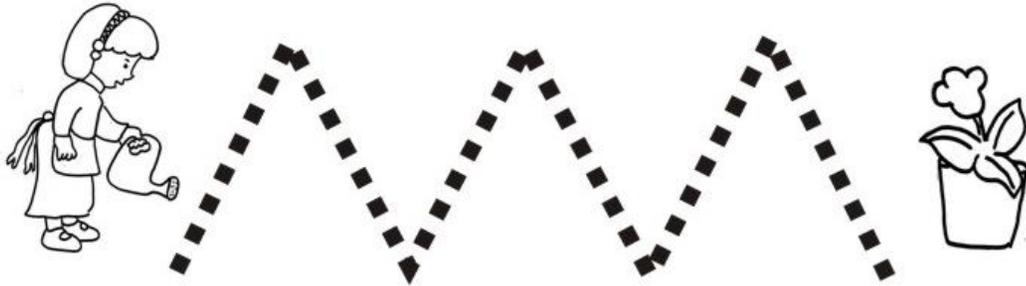


Paloma juega a lo que le gustaría hacer de grande, ¿cuál será su trabajo?



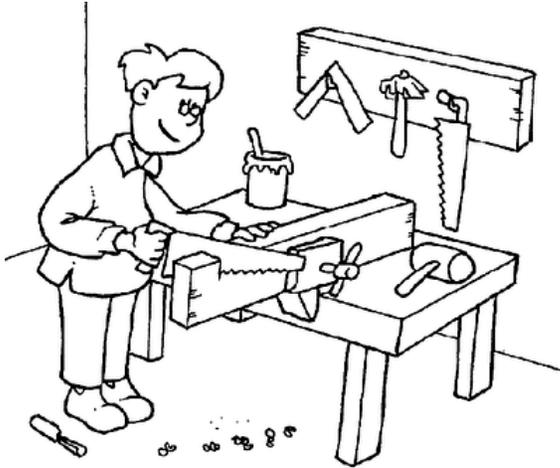


El tío Alberto enseña a los niños sobre las actividades que realizan.  
Une con una línea los puntos y comenta qué actividades realizan



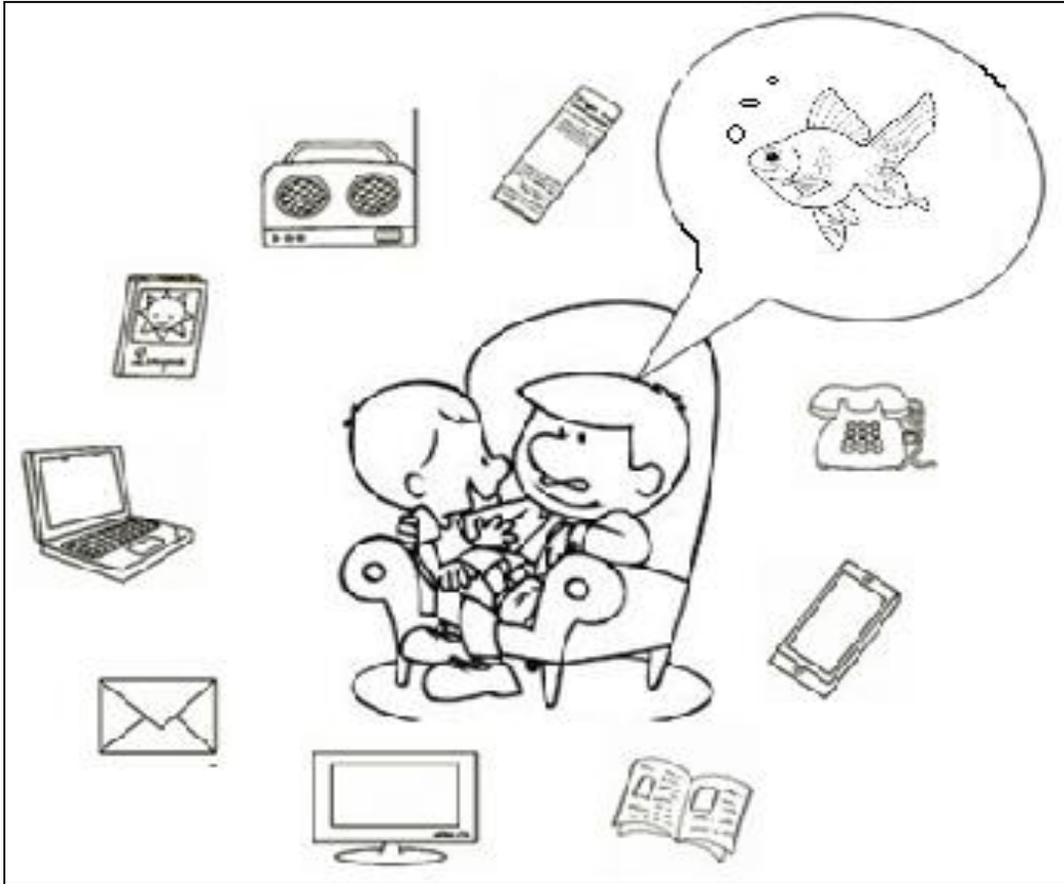


Señala en qué y dónde te gustaría trabajar cuando seas grande





## UNIDAD 3: LA COMUNIDAD MÓDULO 3: MEDIOS DE COMUNICACIÓN



Pedro            pez  
Pedro mira un pez

A través de los medios de comunicación podemos conocer nuestra cultura.

¿Qué medios de comunicación conoces?



Escucha la música tradicional de tu comunidad, estado o país, y dibuja trazos según sientas la música



Así como Mariana nosotros vivimos en Michoacán, es uno de los Estados más bello del país.





Investiga y dibuja cuáles han sido las tradiciones que se celebran en el lugar donde vives y comenta qué te gusta más



Observa las fotos y comenta cuál te llama la atención





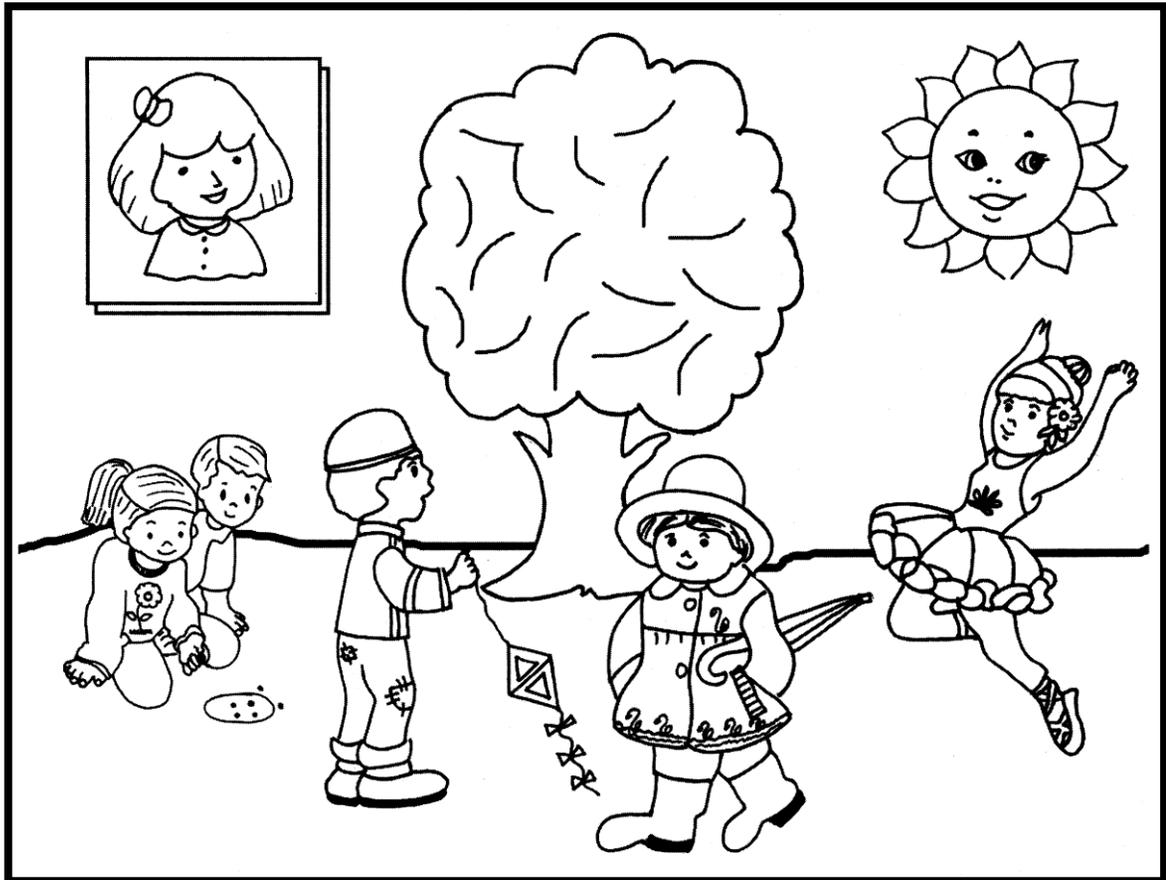
# Unidad 4

## El medio ambiente





## UNIDAD 4: EL MEDIO AMBIENTE MÓDULO 1: LAS ESTACIONES DEL AÑO



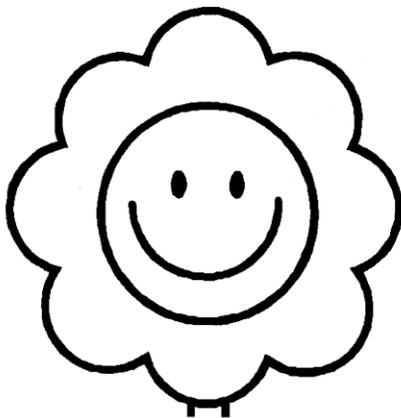
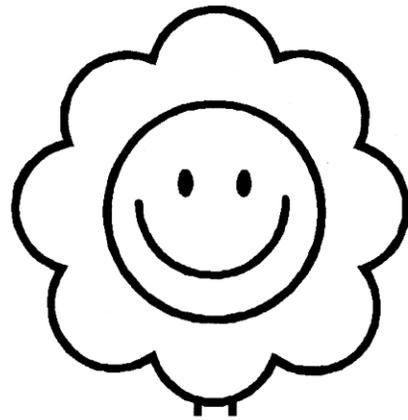
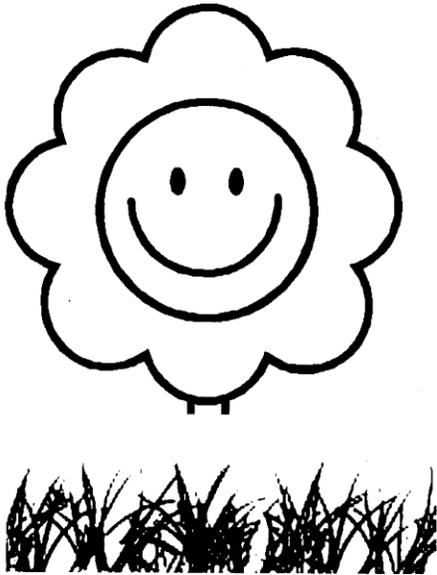
Violeta                      vestido  
Violeta compró su vestido

Los seres humanos, las plantas y los animales vivimos cuatro estaciones del año: primavera, verano, otoño e invierno, éstas se caracterizan por el clima

¿Cuál estación del año te gusta más?

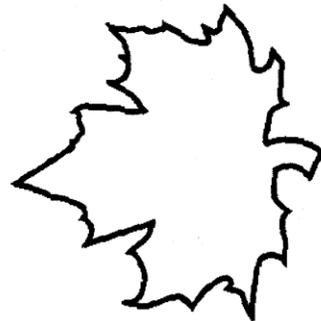
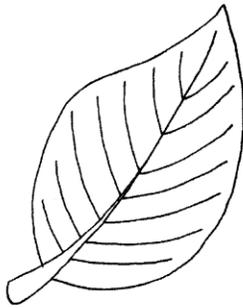
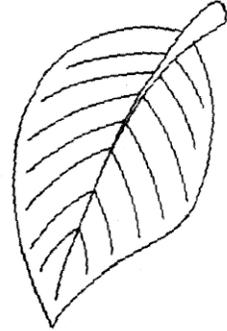


Atzimba observa en primavera que hay flores de muchos colores.  
Dibuja los tallos y las hojas las flores.





Atzimba une con una línea las hojas que son iguales, pues en otoño se han caído de los árboles





Atzimba disfruta de la lluvia. Dibuja las gotas de agua, y comenta que sientes cuando llueve en verano





UNIDAD 4: EL MEDIO AMBIENTE  
MÓDULO 2: EL MUNDO VEGETAL Y SU CUIDADO



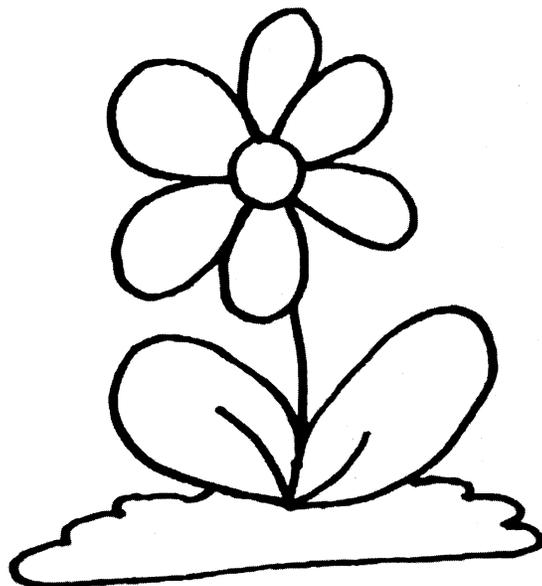
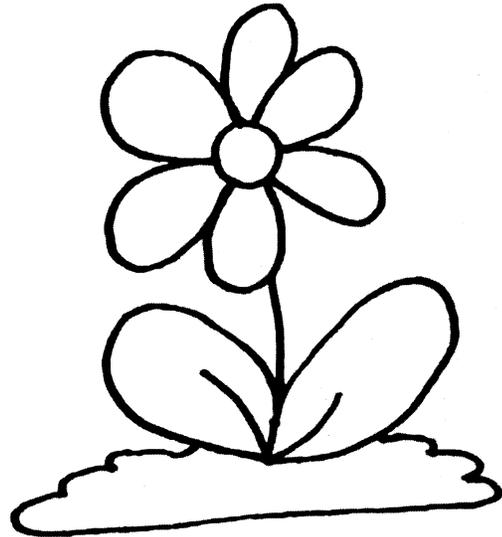
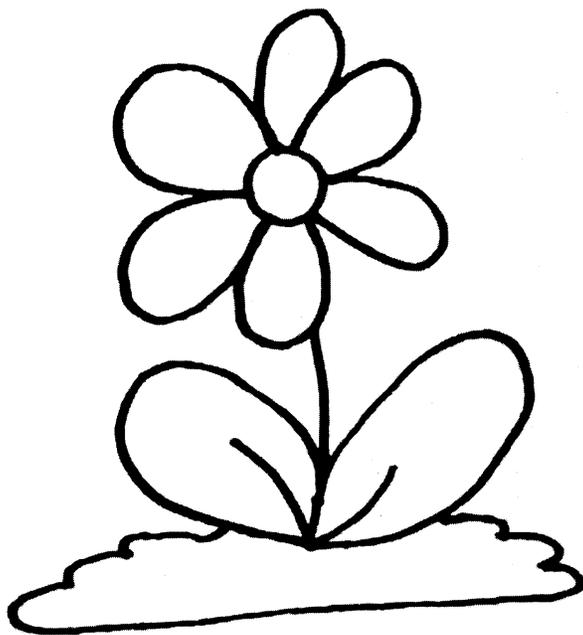
# Berenice bastón

## Berenice cultiva las plantas

Las flores son plantas que aromatizan el ambiente, alegran la vista ya sean silvestres o de ornato, Los árboles oxigenan la tierra nos proporcionan madera para construir muebles o casas, hojas de papel, lápices, juguetes, o pueden servir de medicina. ¿Qué tipo de plantas conoces?

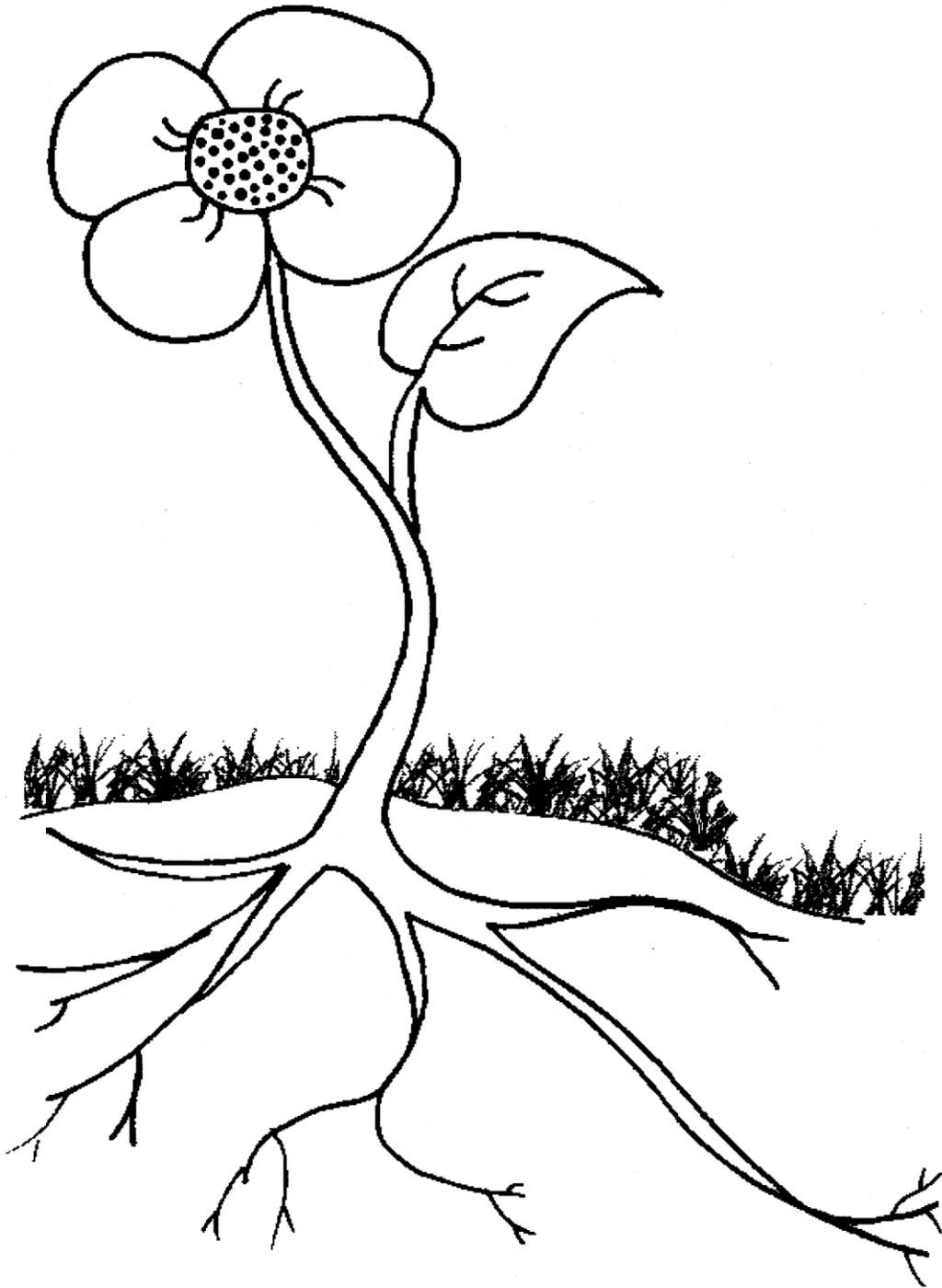


Citlali observa las flores. Ayuda a identificar cuál está marchita y comenta por qué está así





Don Jorge además de platicar con los niños de las flores, les enseñó las partes que las conforman. Ilumina la flor y comenta sus características

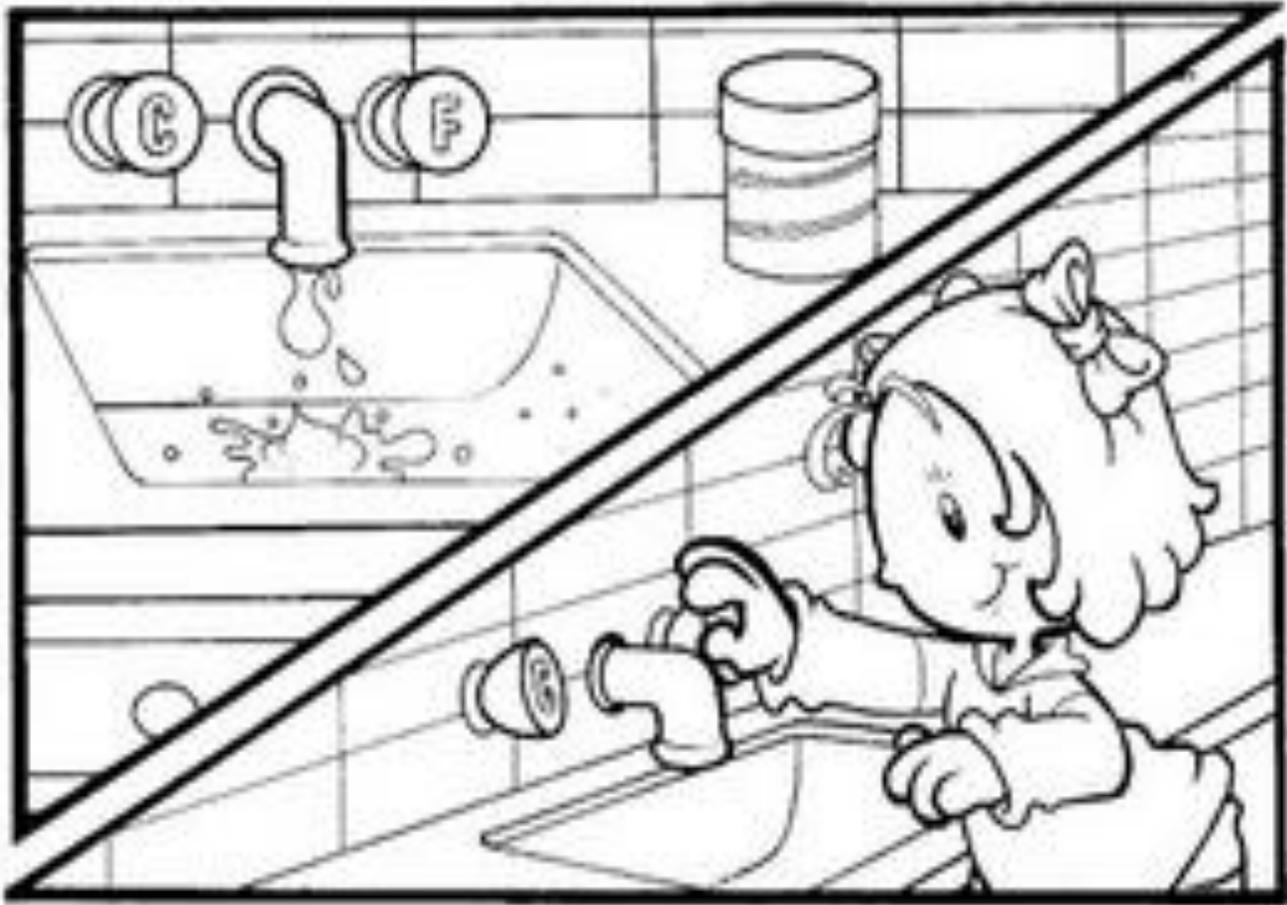




Dibuja las flores que tienes en casa o en el Jardín de niños



UNIDAD 4: EL MEDIO AMBIENTE  
MÓDULO 3: CUIDADO DEL AGUA



Gisela agua

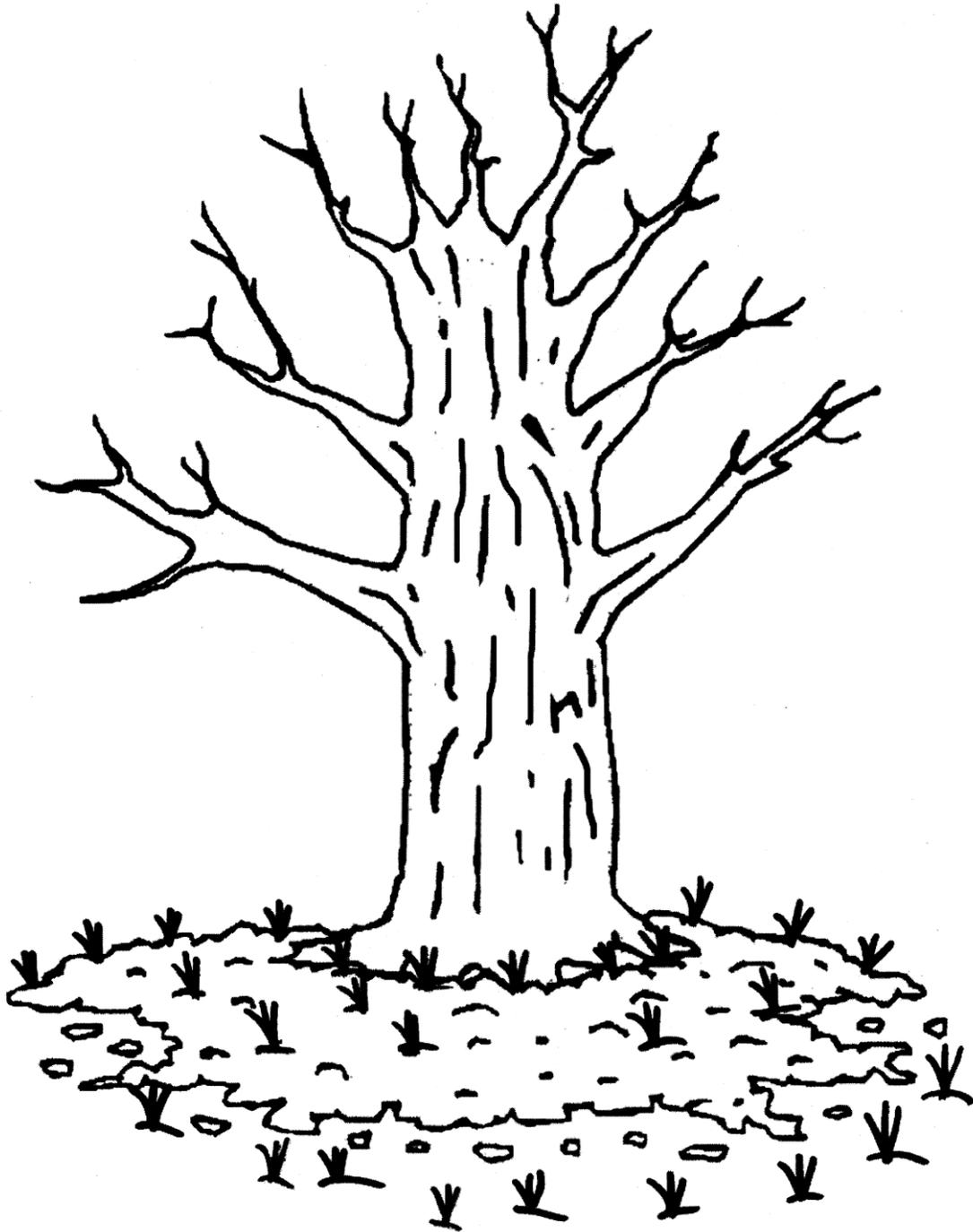
Gisela cuida el agua

Al igual que nosotros los árboles y las plantas necesitan del agua para vivir, es importante cuidar de ella.

¿Cómo podemos cuidarla?

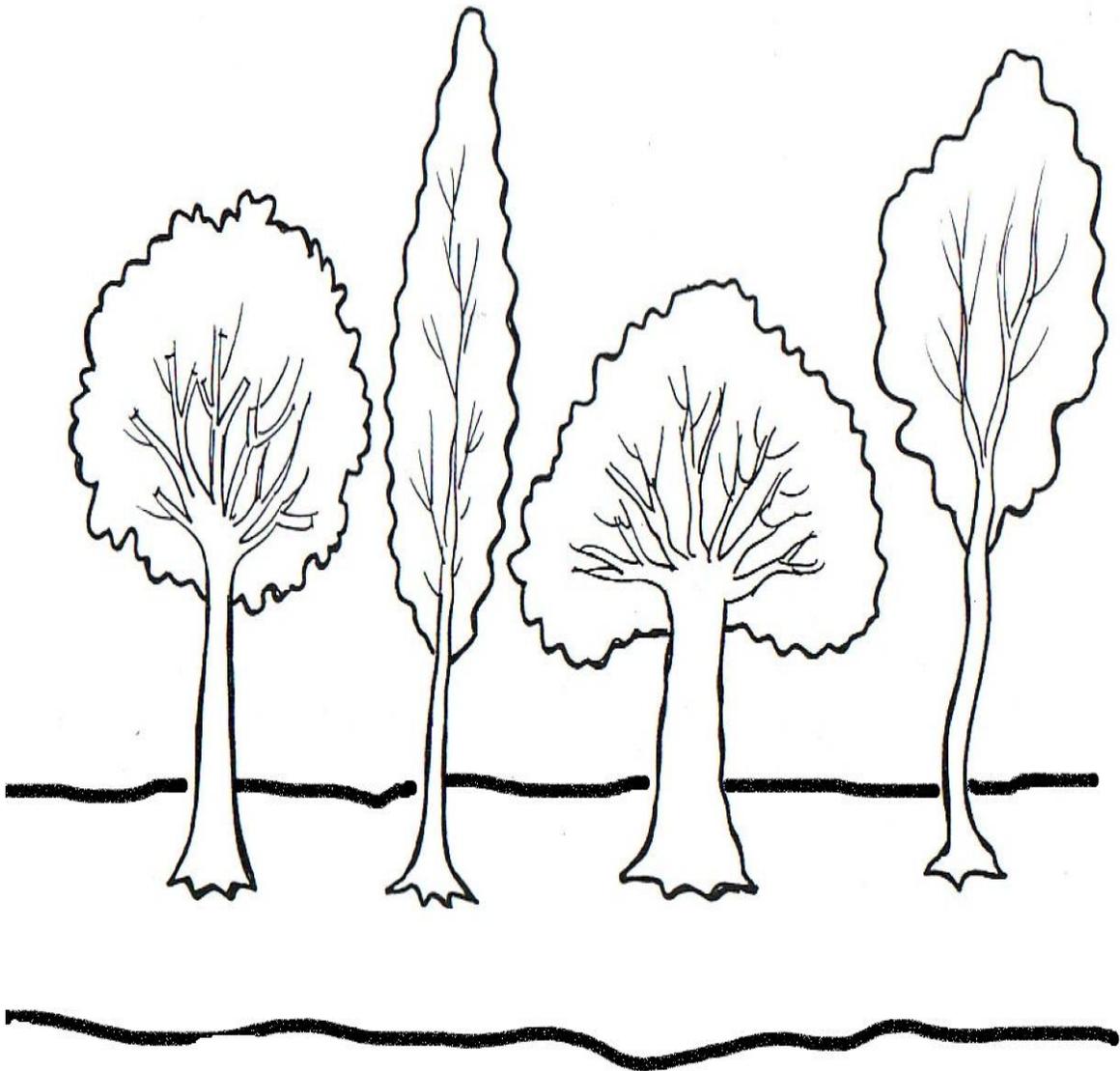


Natalia vio a un árbol sin hojas Ilumina y comenta que le pasó al árbol y qué podemos hacer





Don Mario además de platicar sobre el cuidado de los árboles comentó que forman figuras, observa los árboles y comenta que dónde te gustaría plantarlos





Observa las fotos de los árboles comenta que podemos aprovechar de ellos





¿Conoces las partes de un árbol? Dibuja uno



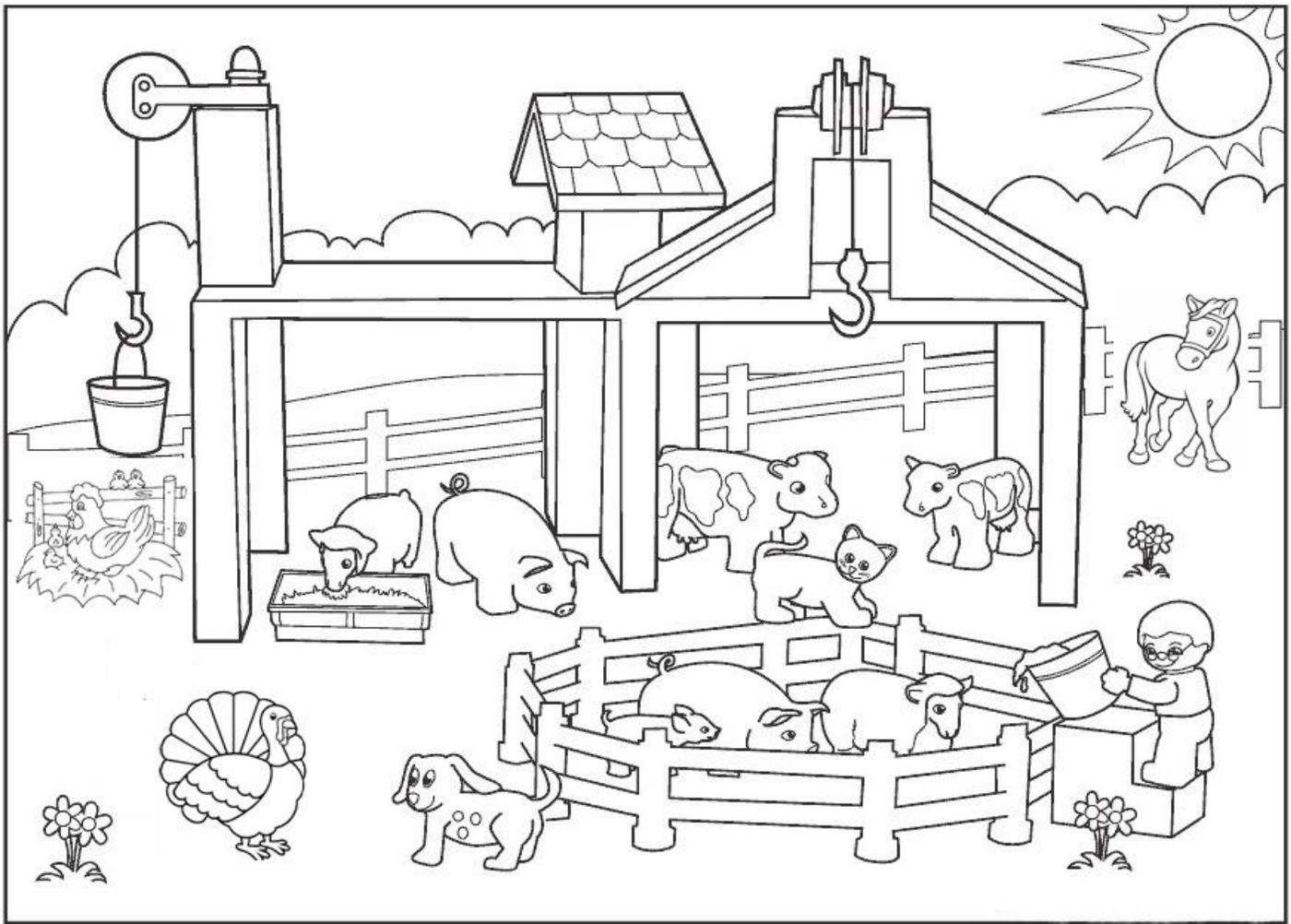
# Unidad 5

## Los animales





## UNIDAD 5: LOS ANIMALES MÓDULO 1: LOS ANIMALES DOMÉSTICOS



# José guajolote

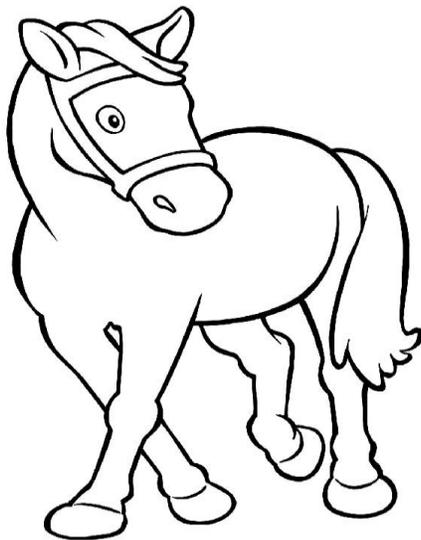
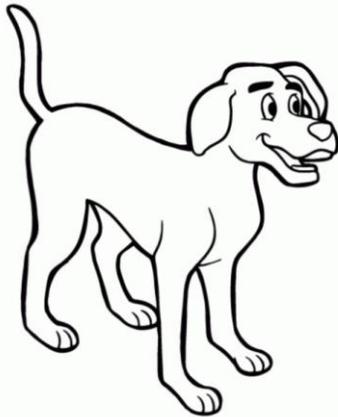
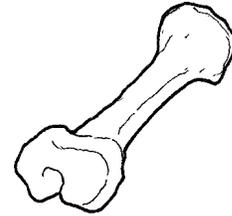
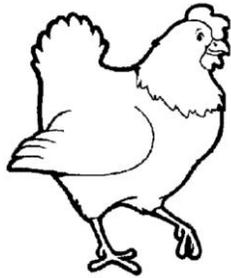
## José alimenta su guajolote

Los animales domésticos son: el pollo, la vaca, el perro, el puerco, el borrego, el caballo, el conejo, etc., pueden convivir con nosotros. Nos son muy útiles, porque podemos trabajar con ellos y nos dan productos

¿Te gustaría tener alguno y cómo lo cuidarías?

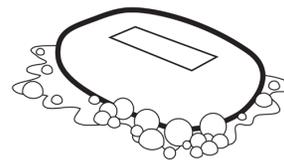
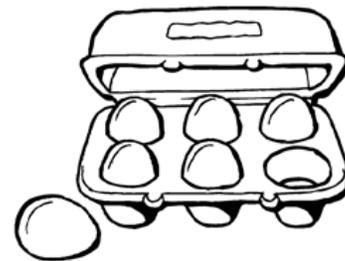
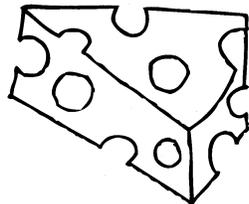
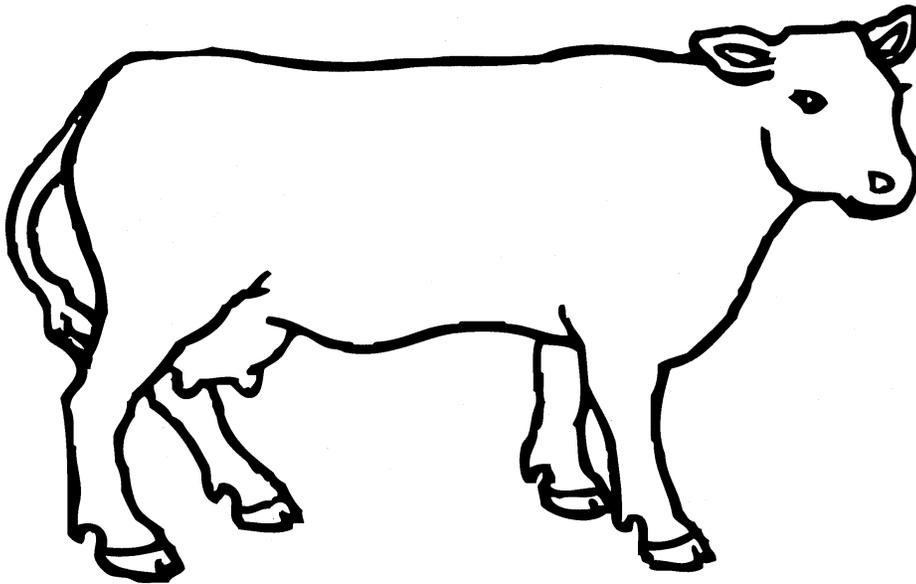
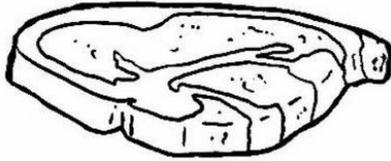


Martha sabe que comen la gallina, el perro y el caballo, una con una línea



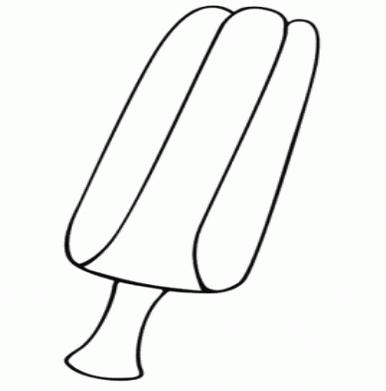
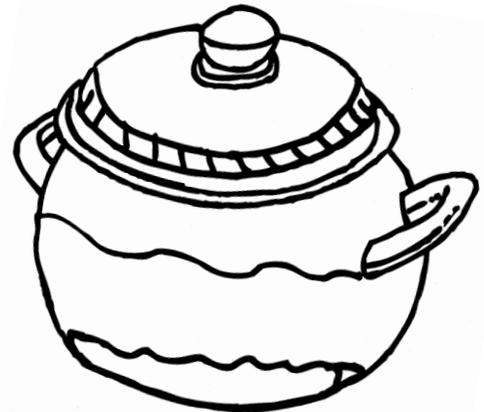
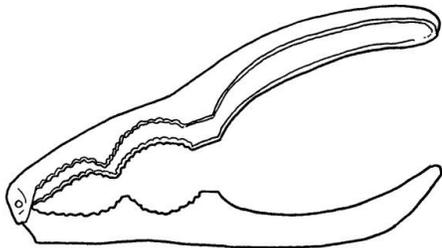
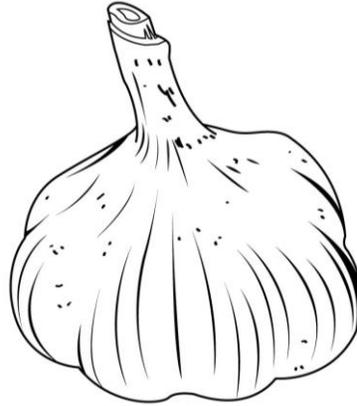
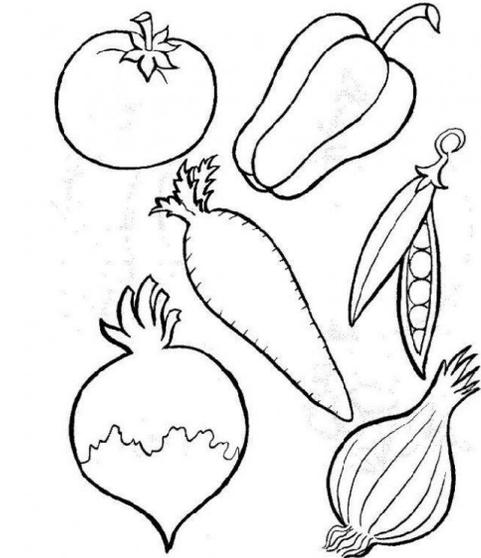


Comenta con tus compañeros cuáles son los derivados de la vaca.  
Señala el que no pertenezca,





Martha va ayudar a su abuelita a preparar un caldo de pollo. Señala qué utilizarías para hacerlo





UNIDAD 5: LOS ANIMALES  
MÓDULO 2: LOS ANIMALES SALVAJES



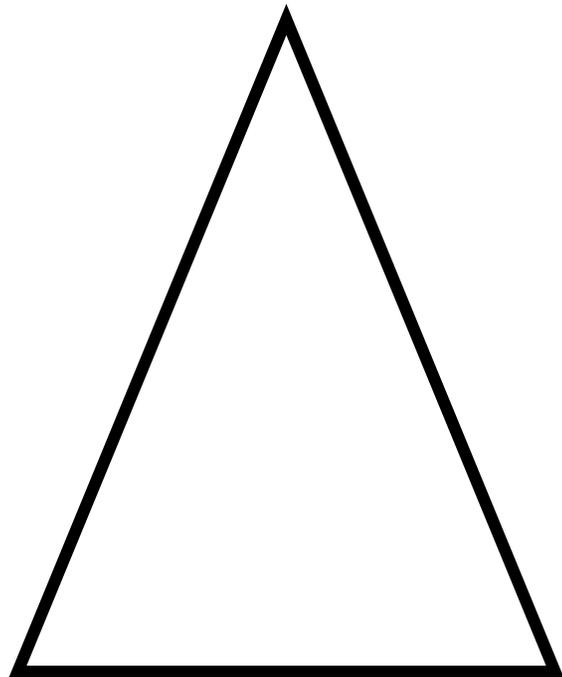
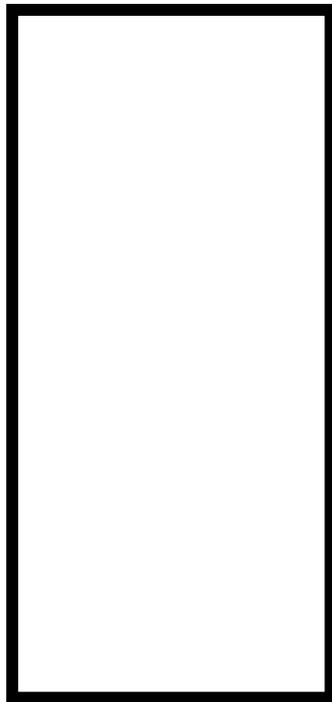
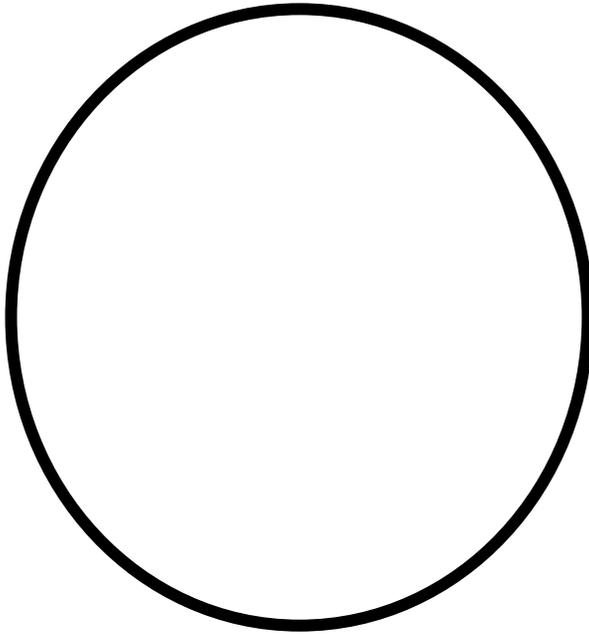
# Cecilia columpio

## Cecilia fue al circo

Los animales salvajes como el elefante, el león, la jirafa, el tigre, etc., viven en la selva, lejos de las ciudades y comunidades. Todos debemos de respetarlos ya que son parte importante de nuestro planeta ¿Qué animales salvaje conocer y cómo son?

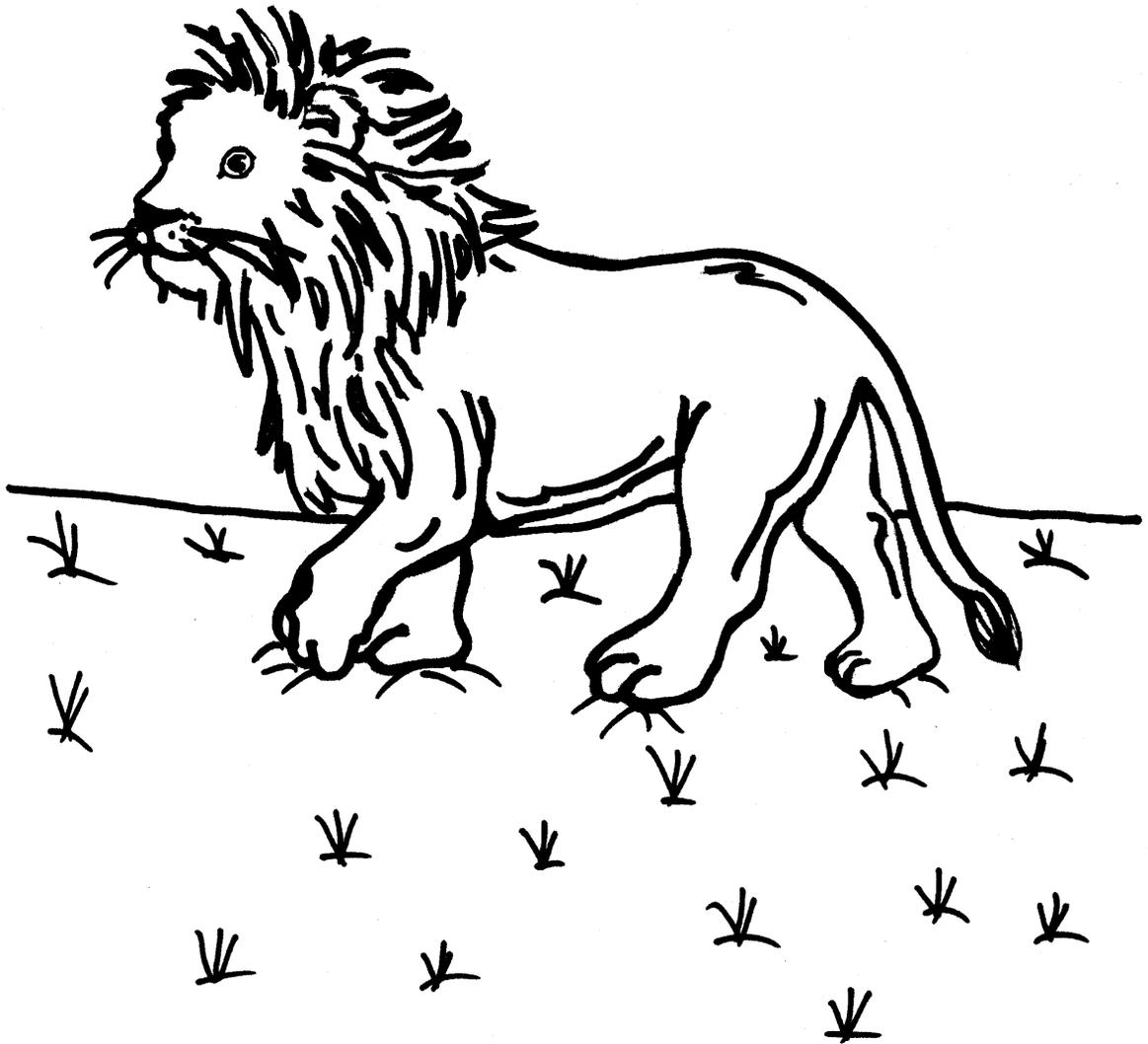


Elisa se imagina cómo dibujar algunas caras de animales salvajes utilizando las figuras geométricas. Cuáles te imaginas



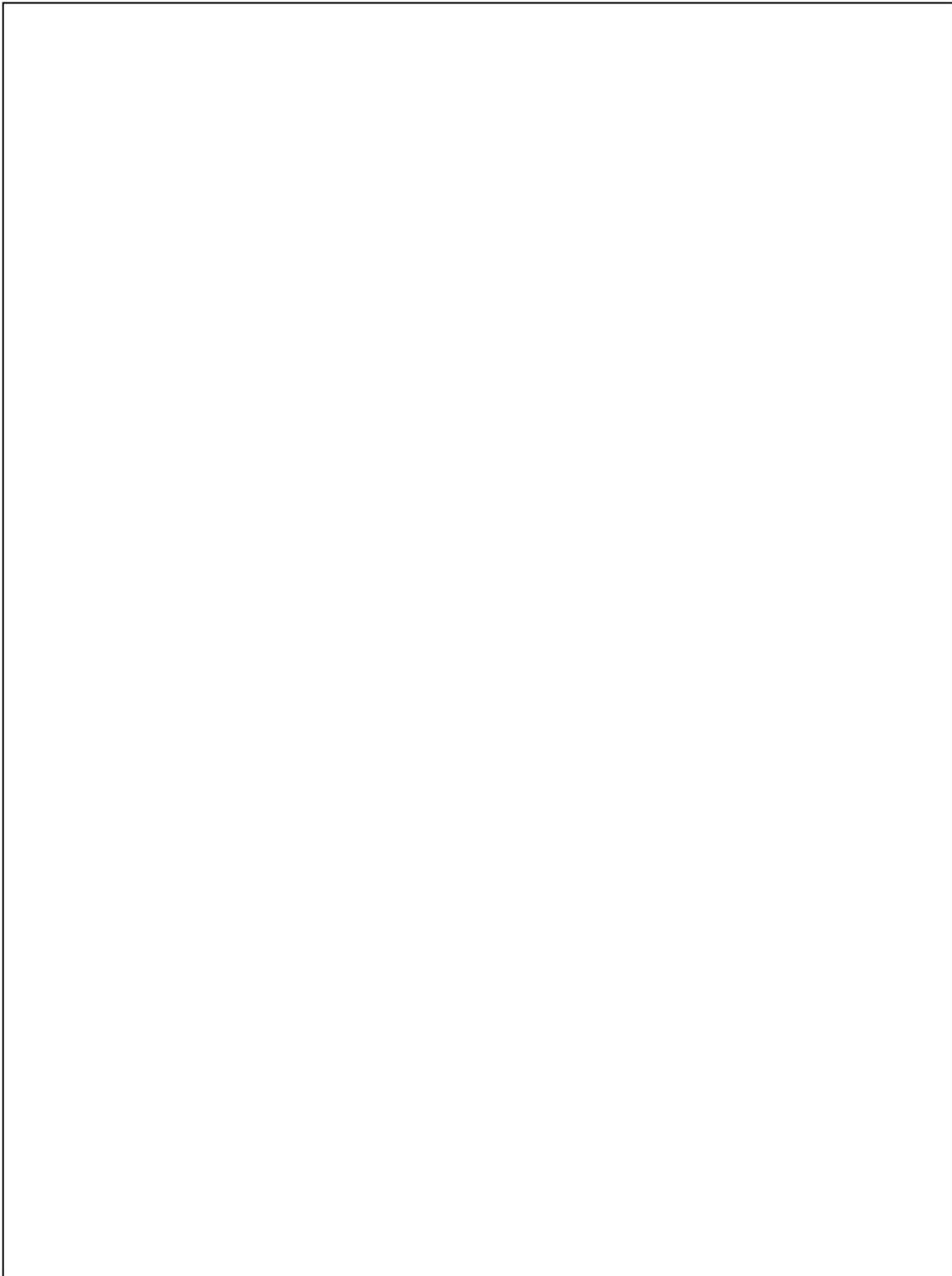


A Elisa le impresionó mucho el león., ¿Qué sabes de la vida de éste animal?



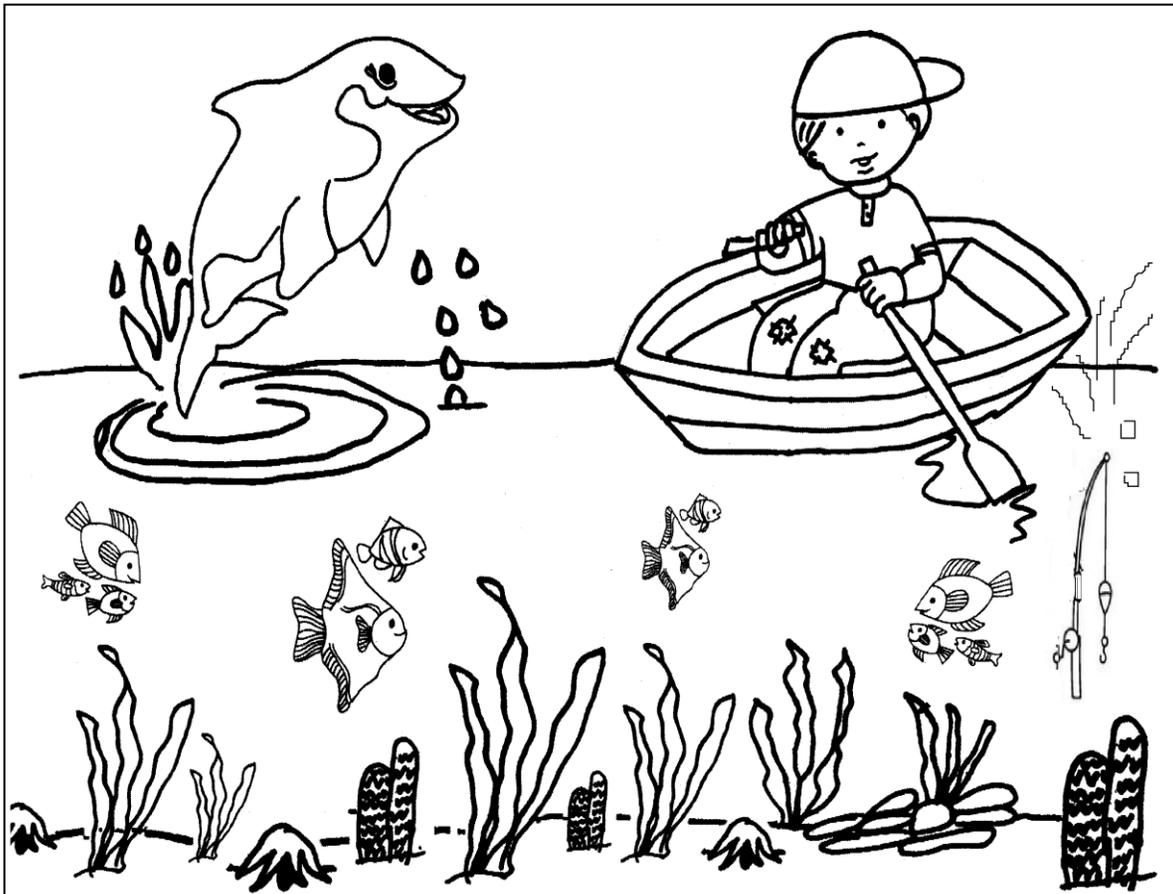


Dibuja los animales salvajes que te llama la atención





UNIDAD 5: LOS ANIMALES  
MÓDULO 2: LOS ANIMALES DEL MAR



# Núñez caña

## Núñez perdió su caña

Algunos de los animales que viven en el mar son: peces, tiburón delfín, tortugas, caballito de mar, cangrejos, pez vela., la ballena es el animal más grande

¿Conoces las características de los animales del mar?

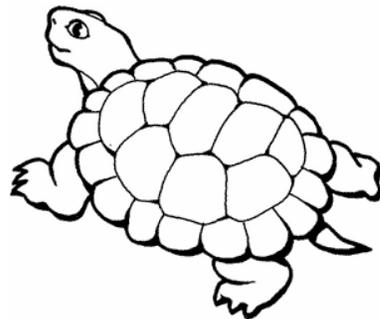
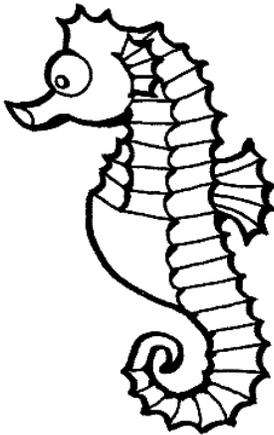
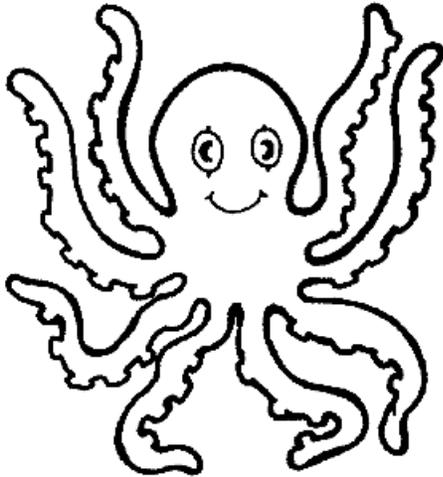
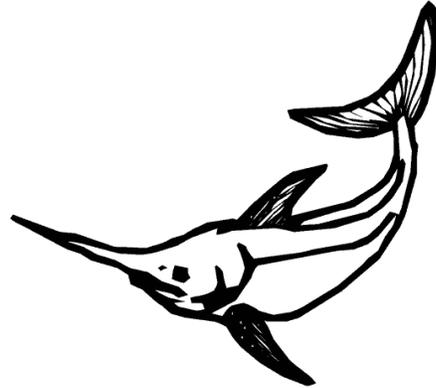
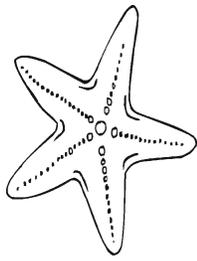


El delfín ayuda a Sergio para que llegue a la playa. Une los puntos



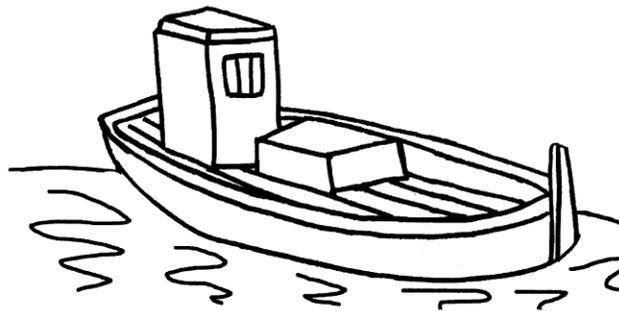
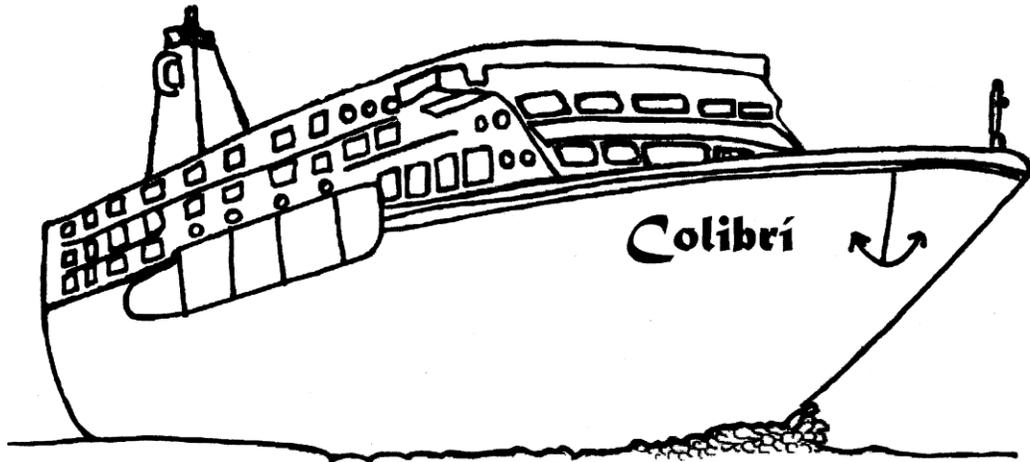


Ayuda a Sergio a identificar los animales que viven en el mar



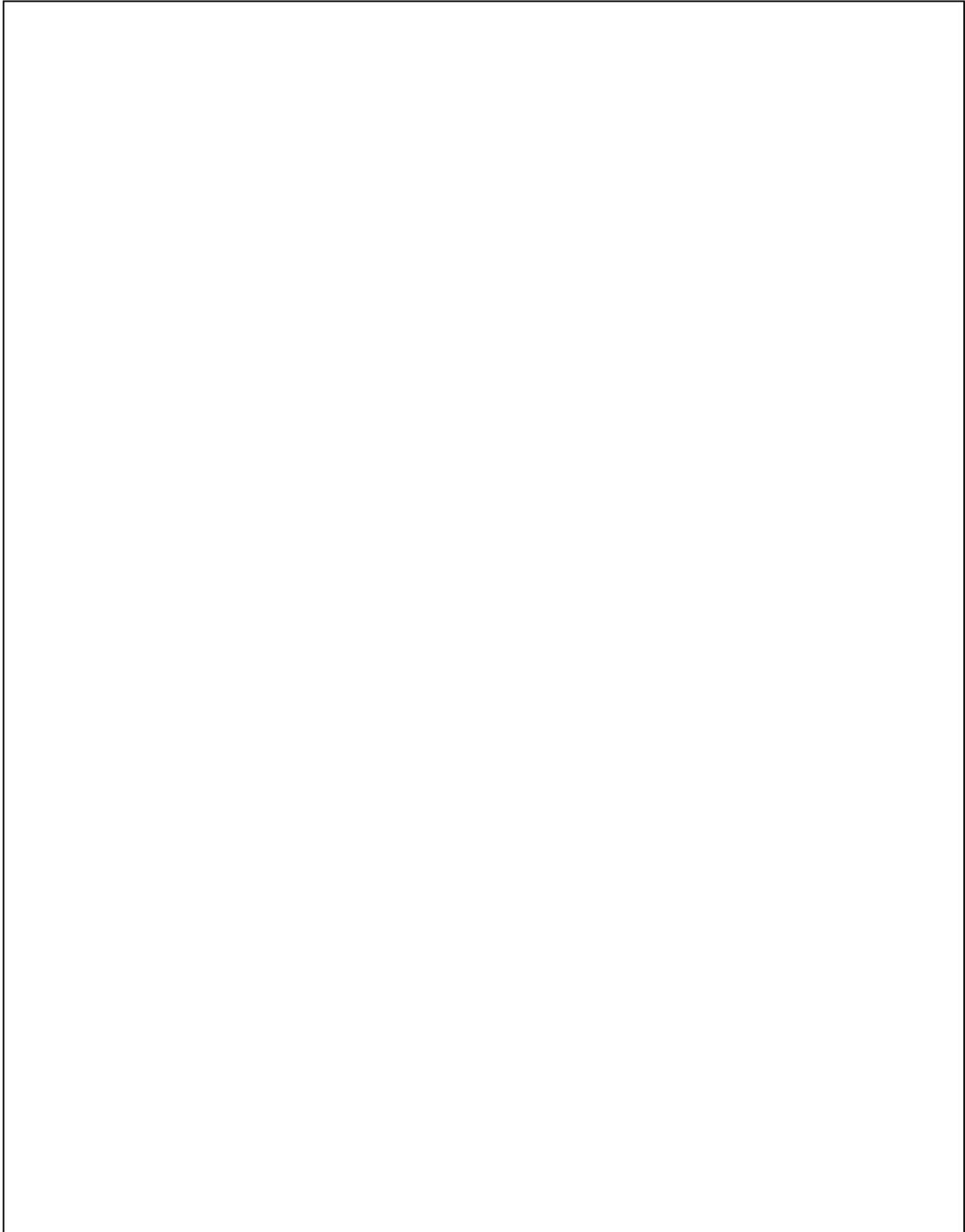


Sergio observa la diferencia entre el barco y la lancha Comenta cuáles son





Dibuja los animales del mar que conozcas





# Unidad 6

## Vamos a recordar





UNIDAD 6: TIEMPO DE RECORDAR  
MÓDULO 1: LO QUE COMPARTIMOS CON NUESTROS  
COMPAÑEROS



## Kiosco kermes

# Hagamos una kermes

Todos los niños en el jardín de niños a través del juego conocimos, aprendimos y convivimos con nuestros compañeros, cada una de las actividades, y las experiencias que compartimos siempre las vamos a recordar.

¿Recuerdas todo lo que aprendiste con tus amiguitos y maestra?

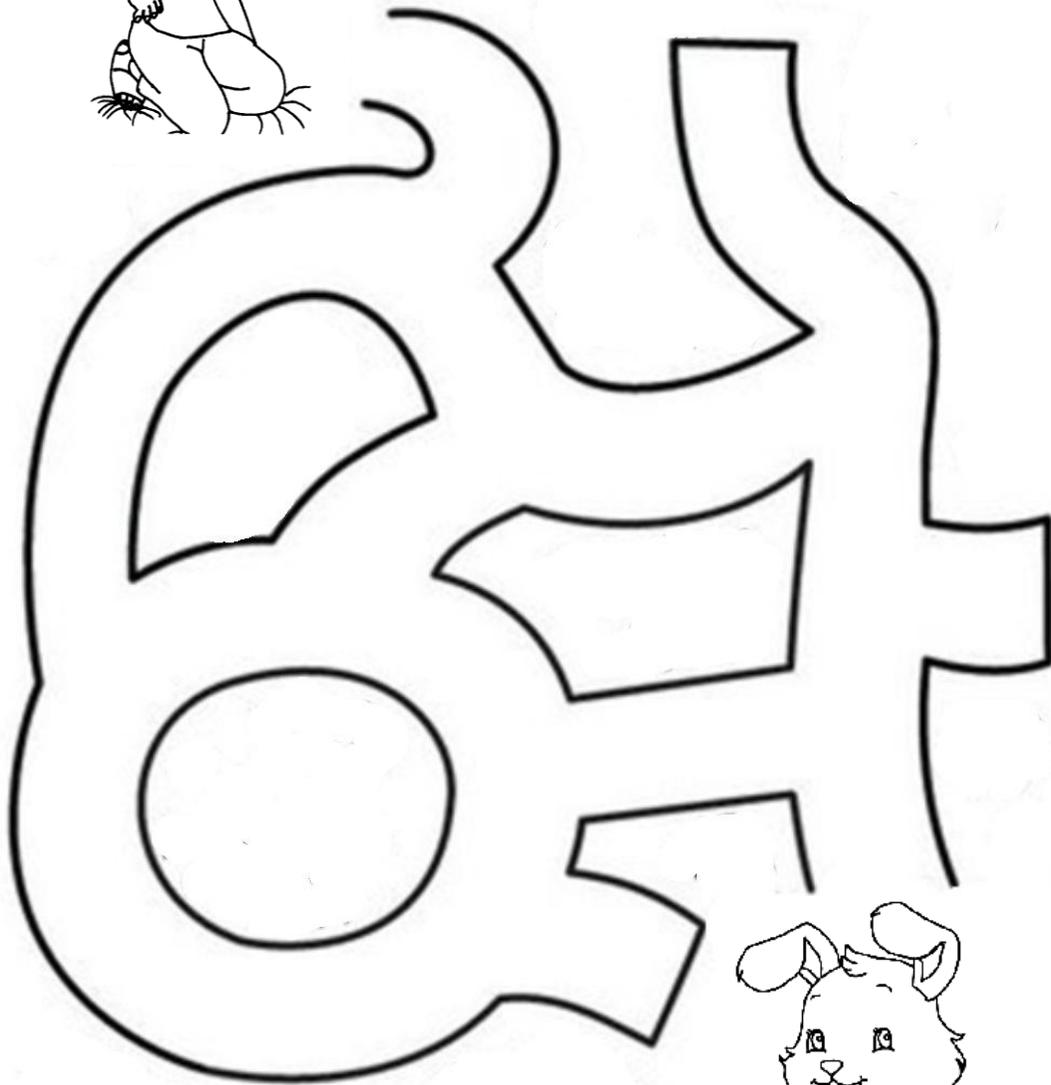


Qué actividades te gustó realizar: de investigación, higiene, convivencia o cantar





Ayuda a Sofía señalándole el camino para que encuentre su perrito





Dibuja el juego que disfrutas con tus compañeros

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a game they enjoy playing with their friends.



## UNIDAD 6: TIEMPO DE RECORDAR MÓDULO 2: LAS COSAS NUEVAS QUE NOS ESPERAN



# Xiomara México

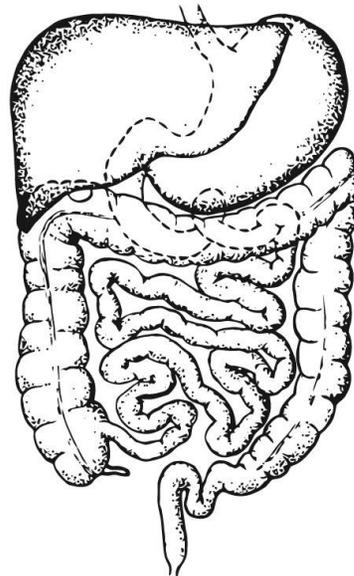
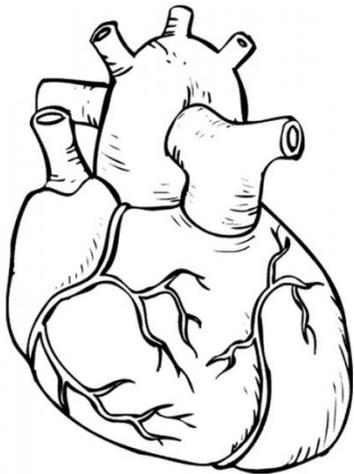
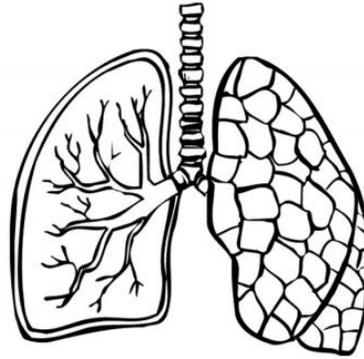
## Xiomara visita México

Al terminar nuestra educación preescolar debemos ir a la primaria a conocer y aprender cosas nuevas que nos esperan.

¿Cómo te imaginas que te espera en el segundo grado?



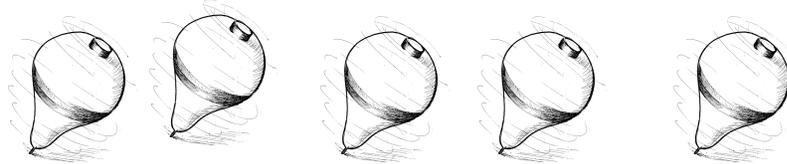
Iván sintió en funcionamiento de varios órganos de su cuerpo y cómo lo ayudan. Identificarlos





Relaciona el número con la cantidad de figuras que le corresponden

1



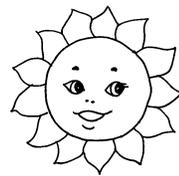
2



3



4

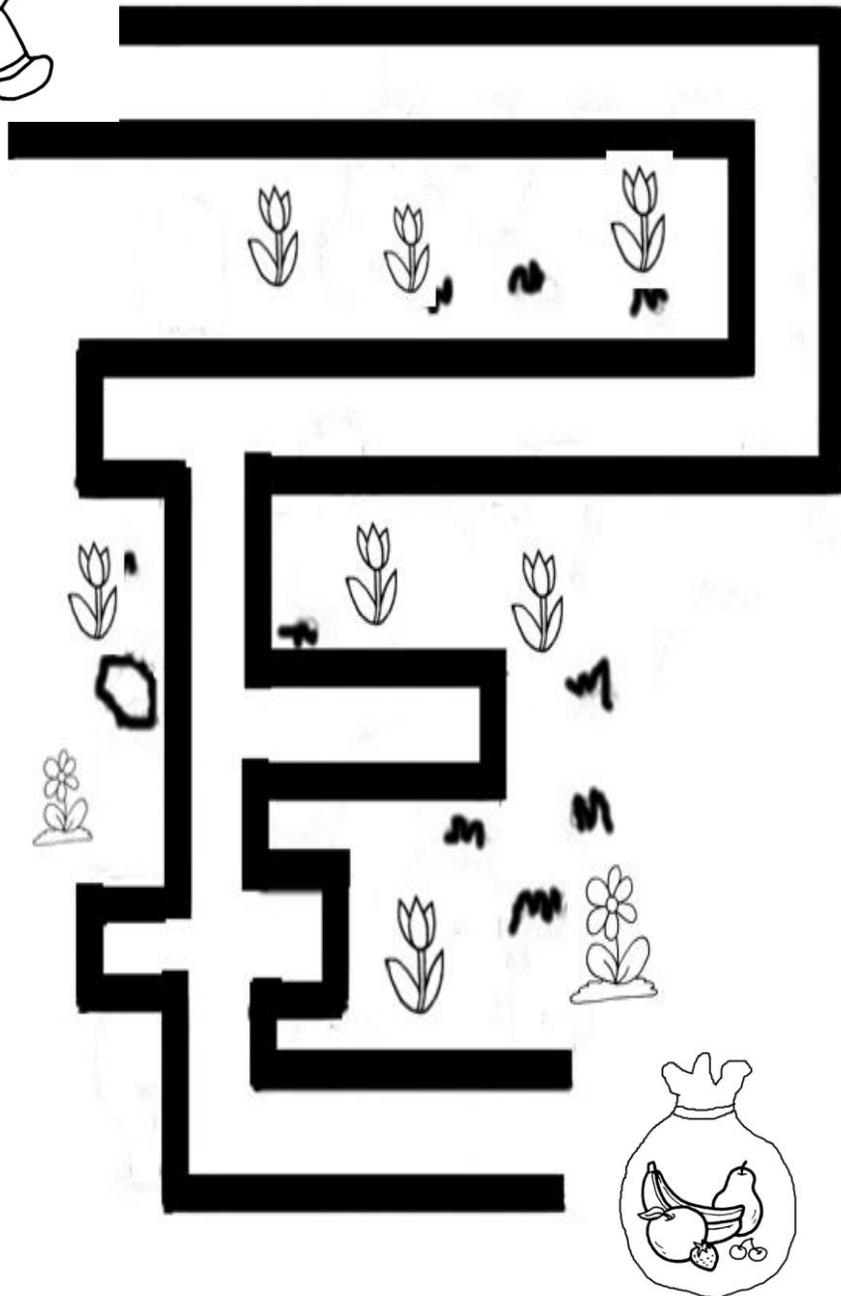


5



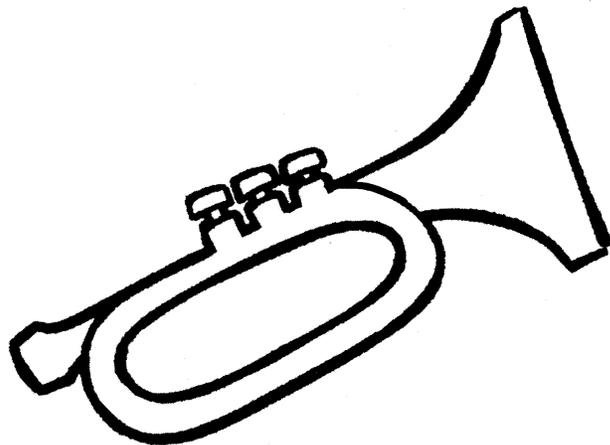
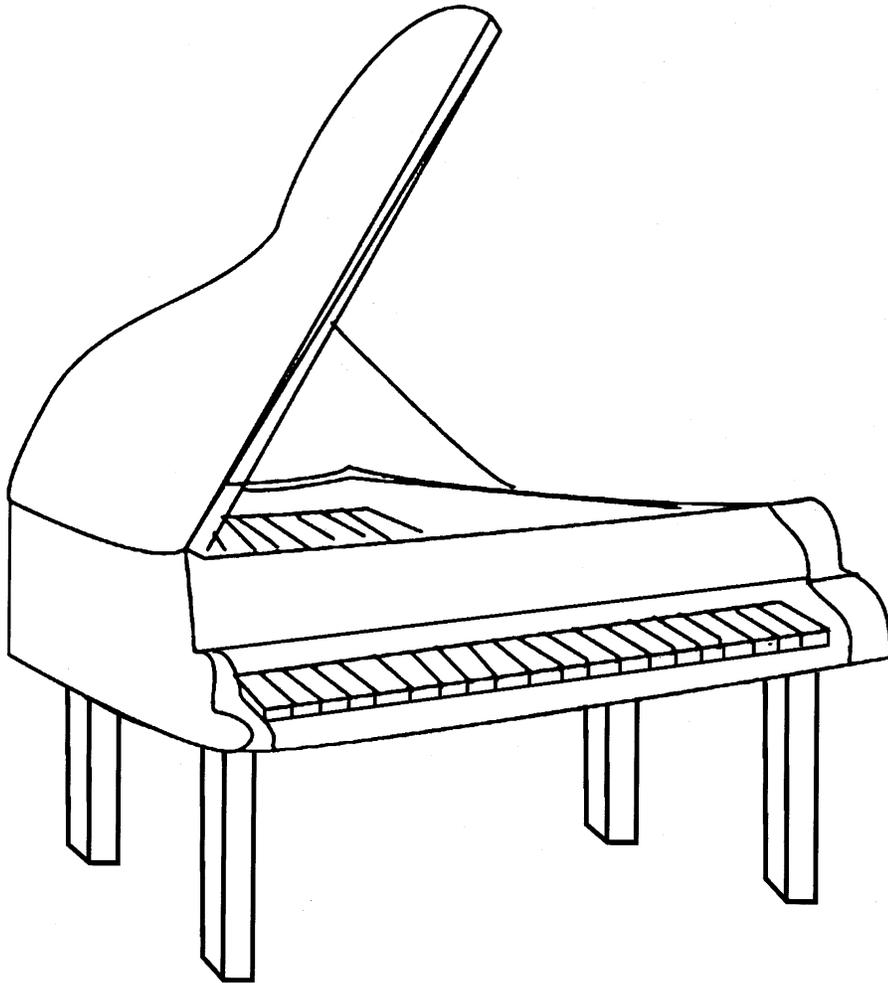


Ayuda a Iván a llegar con sus frutas



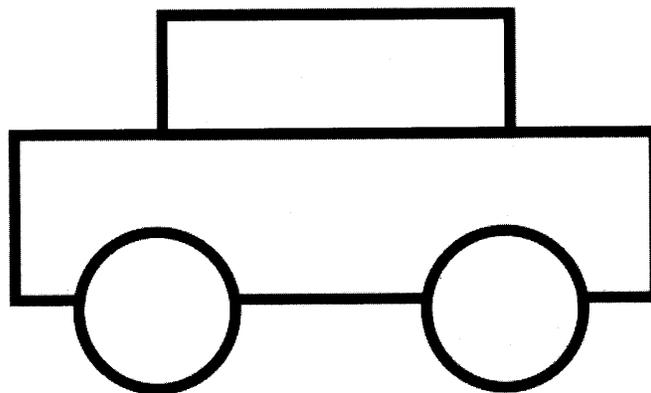
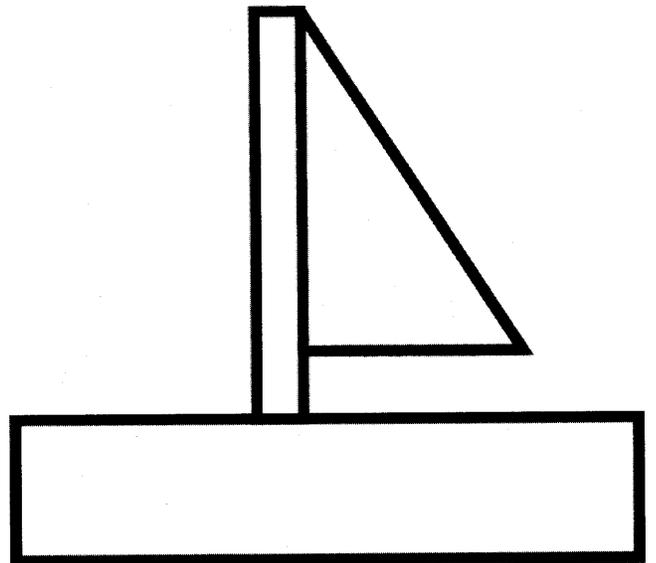
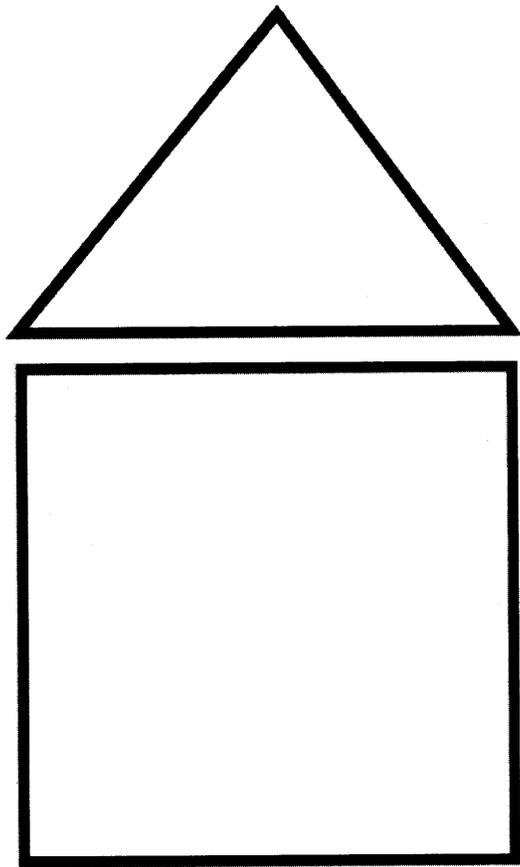


Escucha música clásica e ilumina los instrumentos



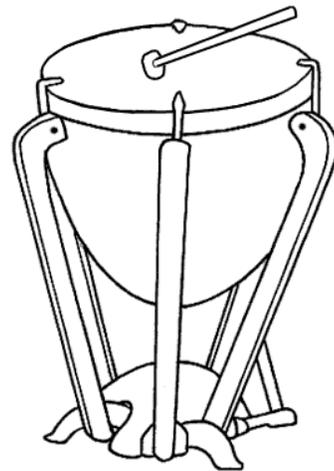
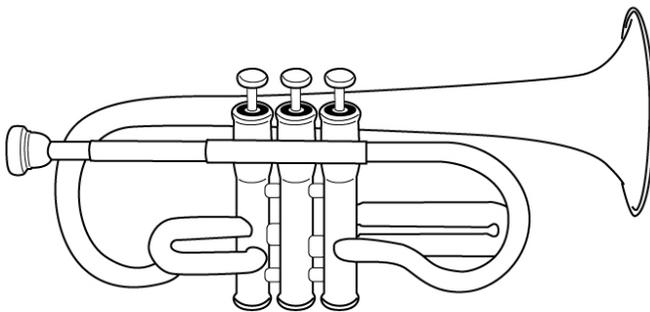


Ilumina y comenta qué figuras geométricas observas



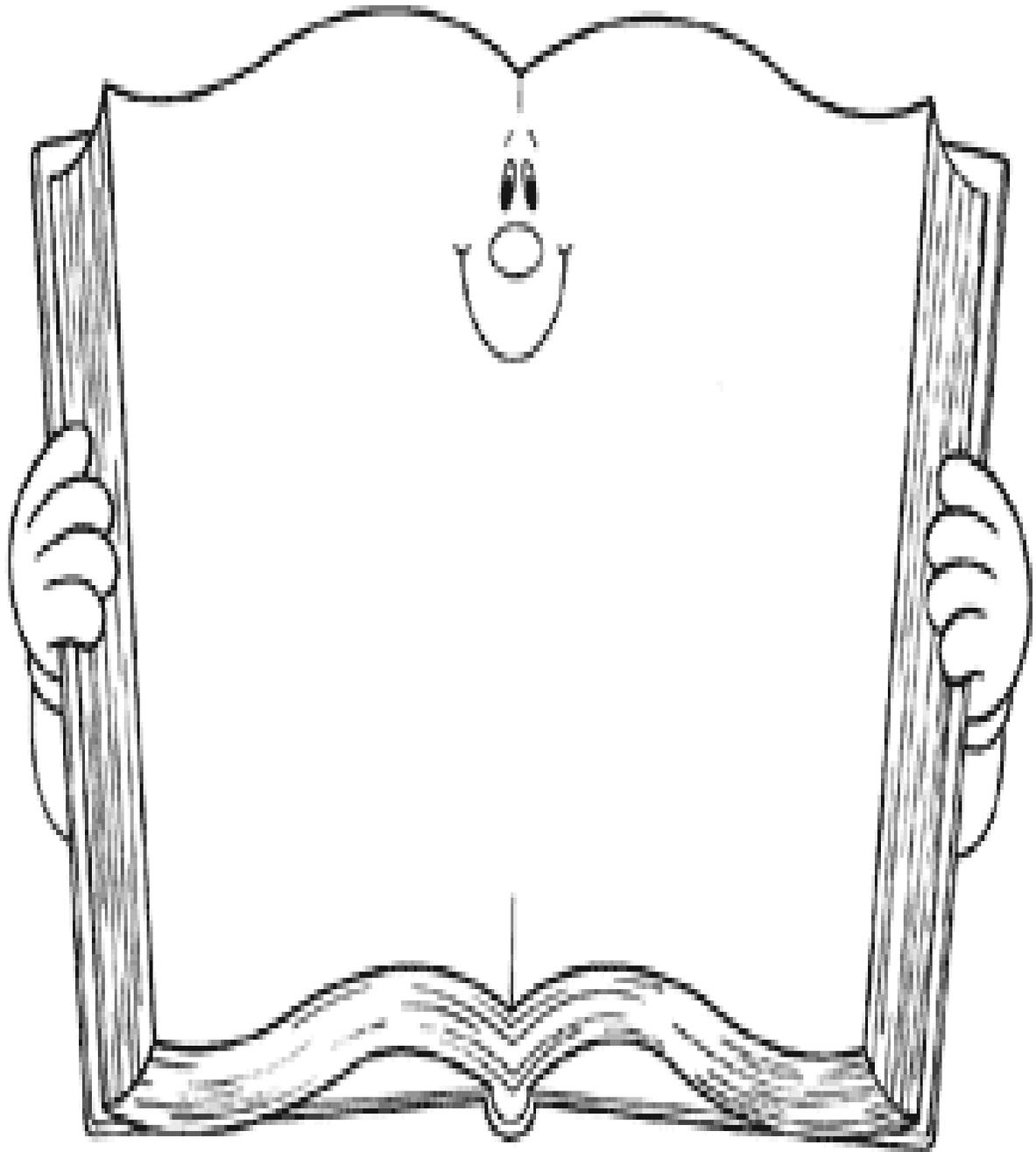


Ilumina y señala el instrumento que te gustaría aprender a tocar





Con la ayuda de un adulto escribe los nombres de tus compañeros del primer grado





# Ocupar, Resistir, Educar y Construir





P.D

Vivimos momentos difíciles en la vida de nuestro país. La reducción drástica al gasto social en estos tiempos, afecta gravemente los recursos destinados a la educación en el país, que de por si padece de enormes carencias. Con esta medida, se cierran aún más las posibilidades de millones de mexicanos de acceder a la educación pública y gratuita.

Sin embargo y a pesar de ello los maestros de la Sección XVIII del SNTE en Michoacán estamos haciendo grandes esfuerzo por diseñar iniciativas en la búsqueda y construcción de una nueva educación para el pueblo, del cual este libro forma parte.

Estamos seguros que este esfuerzo será valorado y aprovechado por quien es nuestro máspreciado don: la niñez michoacana