



PERANGKAT MODUL
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN
SEKOLAH DASAR KELAS TINGGI
KELOMPOK KOMPETENSI – C

DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

2017

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas selesainya Modul beserta seluruh perangkat Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) bagi Guru jenjang Pendidikan Dasar. Perangkat modul ini merupakan dokumen wajib kegiatan fasilitasi Program PKB bagi Guru sasaran di tingkat kelompok kerja.

Program PKB bagi Guru merupakan tindak lanjut dari hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) 2015 dan bertujuan meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.

Sebagai salah satu upaya untuk mendukung keberhasilan suatu program diklat, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar pada tahun 2017 melaksanakan review, revisi, dan mengembangkan modul paska UKG 2015 yang telah terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Penilaian Berbasis Kelas, serta berisi materi pedagogik dan profesional yang akan dipelajari oleh peserta selama mengikuti Program PKB.

Perangkat modul PKB jenjang Pendidikan Dasar ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi para Instruktur Nasional pada proses fasilitasi guru sasaran PKB di kelompok kerja di seluruh kab./kota yang tersebar di seluruh Indonesia.

Terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada pimpinan PPPPTK yang telah mengizinkan Penulis maupun Pengembang dalam menyusun perangkat modul pada jenjang Pendidikan Dasar ini. Tidak lupa kami juga sampaikan terima kasih kepada para rekan-rekan widyaiswara, Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP), dosen perguruan tinggi, dan guru-guru hebat yang terlibat di dalam penyusunan perangkat modul PKB ini.

Semoga Program PKB bagi Guru ini dapat meningkatkan kompetensi guru sehingga mampu meningkatkan prestasi pendidikan anak didik kita

Jakarta, Mei 2017

Tim Pengembang,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI	3
BAB I. PENDAHULUAN	4
A. Rasional	4
B. Dasar Hukum.....	5
C. Tujuan	5
D. Sasaran	6
BAB II. PERANGKAT MODUL PKB.....	7
A. Katalog Modul.....	7
B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi C.....	7
C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SD KELAS TINGGI Kelompok Kompetensi C.....	17
1. Struktur Tatap Muka IN-1	17
2. Silabus IN-1	17
3. Skenario Pembelajaran (IN-1).....	23
4. Struktur Tatap Muka IN-2	25
5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP).....	26
6. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP).....	27
BAB III. PENUTUP	28
LAMPIRAN	28

BAB I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Peningkatan mutu pendidikan akan berhasil dengan baik apabila ditunjang oleh mutu guru yang baik. Peran guru sangat dibutuhkan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, kehadiran guru profesional akan mampu memberikan “kesejahteraan pedagogik” kepada setiap peserta didik yang akan meningkatkan kecerdasan bangsa yang selanjutnya akan bermuara pada kesejahteraan umum. Tidaklah berlebihan kalau dikatakan bahwa masa depan masyarakat, bangsa, dan Negara di dunia ini termasuk di Indonesia sebagian besar ditentukan oleh peran guru.

Salah satu upaya yang perlu dilakukan oleh para pendidik untuk menjadikan dirinya sebagai pendidik yang profesional adalah selalu meningkatkan kompetensinya, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, maupun sosial. Hal ini mengacu kepada peraturan perundangan yang berlaku, yaitu: Peraturan Pemerintah (PP) nomor 74 tahun 2008 tentang Guru yang menyatakan bahwa pengembangan dan peningkatan kompetensi bagi Guru dilakukan dalam rangka memenuhi kualifikasi dan menjaga agar kompetensi keprofesiannya tetap sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dan atau olah raga.

Masyarakat dan pemerintah khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan seluruh jajarannya memikul kewajiban untuk mewujudkan kondisi yang memungkinkan guru melaksanakan pekerjaan/jabatannya secara profesional. Oleh karena itu, sebagai aktualisasi tugas guru sebagai tenaga profesional, sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pemerintah (Kemendikbud) akan memfasilitasi guru untuk dapat mengembangkan keprofesiannya secara berkelanjutan melalui program Pendidikan dan Pelatihan Pasca-Uji Kompetensi Guru (Diklat Pasca-UKG).

Program pendidikan dan pelatihan (Diklat) merupakan bagian penting dari pengembangan profesi pendidik dan tenaga kependidikan. Pelaksanaan Diklat juga tidak lepas dari tujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran/ tugas yang diampunya.

Modul ini berisi materi pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar, yang telah disusun sesuai dengan Standar Kompetensi Guru yang diturunkan dari Permendikbud No 16 Tahun 2007. Modul ini dilengkapi dengan aktivitas pembelajaran yang terintegrasi dengan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) karena karakter ini akan menjadi watak, budi pekerti, yang menjadi ruh dalam dunia pendidikan. Pengintegrasian Penguatan Pendidikan Karakter dalam modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan kompetensi ini dikembangkan dengan mengintegrasikan lima nilai utama PPK yaitu religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas. Kelima nilai utama tersebut terintegrasi dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam modul.

B. Dasar Hukum

Program Peningkatan Kompetensi Guru dikembangkan dengan memperhatikan beberapa peraturan sebagai berikut.

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
5. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2012 tentang Uji Kompetensi Guru.

C. Tujuan

Tujuan umum modul ini disusun guna mendukung pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi bagi guru Sekolah Dasar Kelas Tinggi untuk kompetensi professional dan pedagogik.

1. Tujuan khusus modul ini diharapkan setelah menempuh proses pembelajaran dapat memberikan pemahaman yang lengkap dan jelas tentang pengembangan dan implementasi kurikulum di sekolah dasar secara teori dan aplikasinya dalam rangka menunjang peningkatan kompetensi guru dalam mengembangkan pembelajaran berbasis karakter.

2. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan khususnya kompetensi profesional dalam
 - a. mengklasifikasikan dan mengukur sudut.
 - b. menentukan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berimpit).
 - c. menunjukkan hasil rotasi dan pencerminan suatu poligon dengan menggunakan gambar.
 - d. menentukan keliling dan luas daerah bangun datar (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, layang-layang, trapesium, segitiga, lingkaran, dan gabungan bangun datar)
 - e. menentukan volume bangun ruang (kubus, balok, limas, prisma, silinder, kerucut, bola, dan gabungan bangun ruang)
 - f. menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan.

D. Sasaran

Sasaran Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan modul sekolah dasar kelas TINGGI kelompok kompetensi C adalah Guru SD KELAS TINGGI pada kelompok kompetensi C.

BAB II. PERANGKAT MODUL PKB

A. Katalog Modul

Jenjang : SEKOLAH DASAR KELAS TINGGI

Program Keahlian : GURU KELAS

Mata Pelajaran/ Paket Keahlian : PROFESIONAL DAN PEDAGOGI

KK	Judul		Materi
C	Pedagogik	Pengembangan dan Pelaksanaan Kurikulum di Sekolah Dasar	1. Teori Dan Konsep Kurikulum 2. Perkembangan Kurikulum Di Indonesia. 3. Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 4. Pengembangan Kurikulum 2013 5. Tematik Terpadu
	Profesional	Kajian Geometri dan Pengukuran Di Sekolah Dasar	1) Pengenalan Geometri, meliputi: Sudut, Hubungan Garis-Garis, Pencerminan dan Simetri, serta Rotasi/Simetri Putar 2) Keliling dan Luas Daerah Bangun Datar 3) Volume Bangun Ruang Sederhana dan 4) Sisi Lengkung 5) Satuan Waktu 6) Hubungan Antara Jarak, Waktu, dan Kecepatan 7) Penyelesaian Masalah Sehari-hari yang Berkaitan dengan Jarak, Waktu, dan Kecepatan

B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi C

1. Struktur.

SEKOLAH DASAR KELAS TINGGI KELOMPOK KOMPETENSI C 27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi SD KELAS TINGGI	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi C <i>Pengembangan dan pelaksanaan kurikulum di sekolah dasar</i>	9
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi C <i>kajian bilangan dan statistika di sekolah dasar</i>	18
Total		27

2. Silabus

a. Pedagogik Pengembangan dan pelaksanaan kurikulum di sekolah dasar

Mapel/Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : *Pengembangan dan pelaksanaan kurikulum di sekolah dasar*

Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

Deskripsi Singkat :

Desain kurikulum merupakan suatu pengorganisasian tujuan, isi, serta proses belajar yang akan diikuti peserta didik pada berbagai tahap perkembangan pendidikan. Dalam desain kurikulum, ada dua dimensi penting, yaitu: (1) substansi, unsur-unsur serta organisasi dari dokumen tertulis kurikulum, (2) model pengorganisasian dan bagian-bagian kurikulum terutama organisasi dan proses pengajaran.

Kompetensi

a) **Kompetensi Inti** : Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.

b) **Kompetensi Guru** :

1. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.
2. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan lima mata pelajaran SD/MI

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMA SI WAKTU
1) Menjelaskan rasional pengembangan Kurikulum	RASIONAL PENGEMBANGA N KURIKULUM	1) Rasional pengembangan Kurikulum	1. Ceramah 2. Pengamatan. 3. Diskusi Kelompok 4. Kerja Kelompok	1. Bahan Bacaan 2. Bahan tayang, 3. Lembar Kerja 4. Alat Tulis 5. LCD Proyektor.	9 JP
2) Mengidentifikasi prinsip pengembangan kurikulum		2) Prinsip pengembangan kurikulum			
3) Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum		3) Fungsi dan peranan kurikulum			
4) Mengidentifikasi karakteristik pada		4) Karakteristik pada tiap			

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMA SI WAKTU
tiap kurikulum		kurikulum			
1) Mengidentifikasi pengalaman belajar yang sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI 2) Menentukan pengalaman belajar yang mengacu pada lima mata pelajaran SD/MI	PENGALAMAN BELAJAR PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR	1) Pengalaman belajar yang sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI 2) Pengalaman belajar yang mengacu pada lima mata pelajaran SD/MI, Tematik Terpadu, Model model pembelajaran			

Referensi

- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta:BSNP.
- B. Suryosubroto, Tatalaksana Kurikulum, Jakarta,Rineka Cipta, 2005
- Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.Jakarta: Depdiknas.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2012. Dokumen Kurikulum 2013. Jakarta: Depdiknas
- Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah
- Mulyasa E., Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Jakarta,Bumi Aksara, 2008
- Mulyasa, E. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2007
- Muslich, KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) - Dasar Pemahaman dan Pengembangan, Jakarta, Bumi Aksara ,2008.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi lulusan pendidikan dasar dan menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi pendidikan dasar dan menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses pendidikan dasar dan menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian pendidikan dasar dan menengah.

b. Profesional Kajian Geometri dan Pengukuran Sekolah Dasar

Mapel/Kelompok Kompetensi : SD Kelas Tinggi - Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Kajian Geometri dan Pengukuran di Sekolah Dasar

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

Deskripsi Singkat :: Materi ini menjelaskan tentang:

- 1) Pengenalan Geometri, meliputi: Sudut, Hubungan Garis-Garis, Pencerminan dan Simetri, serta Rotasi/Simetri Putar
- 2) Keliling dan Luas Daerah Bangun Datar
- 3) Volume Bangun Ruang Sisi Datar dan Sisi Lengkung
- 4) Satuan Waktu
- 5) Hubungan Antara Jarak, Waktu, dan Kecepatan
- 6) Penyelesaian Masalah Sehari-hari yang Berkaitan dengan Jarak, Waktu, dan Kecepatan

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu (Matematika).

b) Kompetensi Guru:

- a) Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta keterkaitan keduanya dalam konteks materi geometri dan pengukuran.
- b) Mampu menggunakan matematisasi horizontal dan vertikal untuk menyelesaikan masalah matematika dan masalah dalam dunia nyata.
- c) Mampu menggunakan pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam pemecahan masalah matematika, serta. Penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
menjelaskan sudut dan jenisnya	Sudut pada Bangun Datar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagian dari sudut 2. Penamaan Sudut 3. Mengukur Sudut 4. Tipe Sudut 5. Istilah-istilah yang berkaitan dengan sudut 	Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan/ ceramah	<i>LCD Projector, Laptop/notebook, Bahan Tayang, White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i>	18 JP
mengidentifikasi hubungan antara garis-garis	Hubungan Antara Garis-garis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dua buah garis sejajar 2. Dua garis berpotongan 3. Transversal 	Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan/ ceramah	<i>LCD Projector, Laptop/notebook, Bahan Tayang, Lembar Kegiatan (LK), White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. menentukan hasil simetri 2. mengidentifikasi bangun datar yang simetris dan tidak simetris 	Pencerminan dan Simetri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pencerminan 2. Simetri 3. Simetri Lipat 	Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan/ ceramah	<i>LCD Projector, Laptop/notebook, Bahan Tayang, Lembar Kegiatan (LK), White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i>	
mengidentifikasi simetri putar bangun datar	Rotasi/Simetri Putar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Simetri Putar 2. Syarat Simetri Putar 	Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan/ ceramah	<i>LCD Projector, Laptop/notebook, Bahan Tayang, Lembar Kegiatan (LK), White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. menentukan keliling dan luas daerah bangun datar 2. menyelesaikan masalah matematika atau masalah dalam kehidupan 	1. Keliling Bangun Datar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keliling Persegi panjang 2. Keliling Persegi 3. Keliling Segitiga 4. Keliling Lingkaran 	Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan/ ceramah	<i>LCD Projector, Laptop/notebook, Bahan Tayang, Lembar Kegiatan (LK), White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i>	

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
sehari-hari yang berkaitan dengan luas bangun datar.	2. Luas Daerah Bangun Datar	1. Luas Persegi panjang 2. Luas Persegi 3. Luas Segitiga Siku-siku 4. Luas Jajargenjang 5. Luas Trapesium 6. Luas Layang-layang 7. Luas Lingkaran 8. Luas Gabungan Bangun Datar	Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan/ ceramah	LCD Projector, Laptop/notebook, Bahan Tayang, Lembar Kegiatan (LK), White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.	
1. Menentukan volume bangun ruang 2. Menyelesaikan masalah matematika atau masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan luas bangun datar dan volume bangun ruang.	Volume Bangun Ruang	1. Volume Balok dan Kubus 2. Volume Prisma 3. Volume Tabung 4. Volume Kerucut 5. Volume Bola	Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan/ ceramah	LCD Projector, Laptop/notebook, Bahan Tayang, Lembar Kegiatan (LK), White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.	
1. Menerapkan hubungan antara waktu, jarak, dan kecepatan 2. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan.	1. Hubungan Antara Jarak Waktu dan Kecepatan 2. Penyelesaian Masalah Sehari-hari yang Berkaitan dengan Jarak, Waktu, dan Kecepatan	1. Satuan Waktu 2. Hubungan Antara Jarak, Waktu, dan Kecepatan 3. Cara Mudah untuk Mengingat Rumus Jarak, Waktu, dan Kecepatan	Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan/ ceramah	LCD Projector, Laptop/notebook, Bahan Tayang, Lembar Kegiatan (LK), White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.	

Referensi

- Bailey, Rhonda, dkk. 2006. *Mathematics: Applications and Concept*. The United States of America: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Bailey, Rhonda J. Molix, dkk. 2008. *California Mathematics: Concepts, Skill, and Problem Solving*. The United States of America: The McGraw-Hill Companies. Inc.

- Clemens, S.R., O'Daffer, P.G., dan Cooney, T.J. 1984. *Geometry With Applications and Problem Solving*. California: Addison Wesley Publishing Company, Inc.
- De Baan, M.A. dan Bos. J.C. diterjemahkan oleh B. Sjarif. 1956. *Ilmu Ukur untuk Sekolah Menengah*. Jakarta: Gebra Kleijne & Co. N.V. Bandung.
- Depdikbud; 2006. Permen No 22 dan 23 tahun 2006 dan lampirannya. Jakarta: Depdikbud.
- Devine, F. Donald dan Kaufmann, E. Jerome. 1983. *Elementary Mathematics For Teachers*. USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Emile van der Eijk, dkk. 2003. *Moderne Wiskunde-English Edition*. The Netherlands: Wolters-Noordhoff Groningen.
- Fajar Shadiq. 2000. Paket Pembinaan Penataran: *Aritmetika (Perbandingan, Waktu dan Kecepatan)*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Gatot Muhsetyo, Djamus Widagdo dan Yumiati. (2007). *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Pusat Penerbit Universitas Terbuka.
- Herman Hudoyo dan Akbar Sutawidjaja. (1997). *Matematika*. Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dirjen Dikti. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Marks John L., Hiatt Arthur A., Neufeld Evelyn M. 1988. *Metode Pengajaran Matematika untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Masduki. *Bangun Ruang Sisi Lengkung*. http://files.ictpamekasan.net/bse/BS-e%20SMP_MTs/116-MTK%20IX%20WAHYUDIN.%20D/03-Bab%202.pdf. Diakses tanggal 2 September 2014.
- McKay, Lucia dan Guscott, Maggie. 2005. *Practical Math in Context: Everyday Life Math*. Book 1. The United States of America: Saddleback Educational Publishing.
- McKeague, Charles P. 1994. *Beginning Algebra*. 4th Edition. Orlando: Harcourt Brace College Publisher.
- Muchtar A. Karim, Edy Bambang Irawan dan Erry Hidayanto (2005). *Pendidikan Matematika II*. Jakarta: Pusat Penerbit Universitas Terbuka.
- Paul Suparno. 2001. *Konstruktivisme dalam Pendidikan Matematika*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Pujiati. 2001. *Pembelajaran Geometri Ruang di SLTP tentang Luas Sisi dan Volume*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Pujiati dan Sigit TG. 2010. Modul BERMUTU: *Pembelajaran Luas Bangun Datar dan Volume Bangun Ruang di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.
- Reys, E. Robert; Suydam, N. Marilyn; dan Lindquist, M. Mary. 1984. *Helping Children Learn Mathematics*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Serra, Michael. 1997. *Discovering Geometry: An Inductive Approach*. Second edition. The United States of America: Key Curriculum Press.

- Soewito, Mimiep S. Madja, Rini Nurhakiki dan Cholis Sa,dijah (2003). *Pendidikan Matematika I*. Jakarta: Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sukardjono. 1998. Paket Pembinaan Penataran: *Matematika SD dalam Kehidupan Sehari-hari Permasalahan dan Pembelajaran*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Sukirman dan Rachmadi. 2000. Bahan Penataran Guru SLTP: *Aritmetika*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Wirasto, Hirdjan. 1984. *Pengajaran Geometri*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Yohanes Surya. 2006, *Matematika Itu Asyik*. 4B, 5A, 5B. Jakarta: PT. Armandelta Selaras.
- Zahner, Bill dan Jordan, Lori. 2013. *Area and Perimeter of Trapezoids*. <http://www.saylor.org/site/wp-content/uploads/2013/09/>
- ---. *Modelling a Journey*. <http://openlearn.open.ac.uk/mod/resource/view.php?id=193560>. Diakses tanggal 18 November 2015.
- ---. *Perimeter and Area*. <http://www.asu.edu/courses/mat142ej/geometry/Geometry.pdf>. Diakses tanggal 13 Desember 2015.
- ---. *Speed, Distance and Time*, www.cimt.plymouth.ac.uk/projects/mepres/book8/bk8_18.pdf. Diakses tanggal 18 November 2015.
- ---. *Speed, Distance and Time*, <http://82.198.224.58/maths/Resources/CIMT%20Key%20stage%203/Year%208/Year%208%20book%20B/Speed%20distance%20and%20time.pdf>. Diakses tanggal 18 November 2015.

3. Skenario Pembelajaran

a. Pedagogik Pengembangan dan pelaksanaan kurikulum di sekolah dasar

Mapel - Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : **Pengembangan dan pelaksanaan kurikulum di sekolah**

dasar Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti LCD Projector, Laptop, File, Active Speaker, dan Laser Pointer, atau media pembelajaran lainnya.	10"
KEGIATAN PENDAHULUAN	Fasilitator mengucapkan salam dan menyapa peserta diklat.	15"
	Fasilitator mengupayakan suasana yang kondusif. Bisa dengan Ice breaking atau apersepsi yang menarik.	
	Fasilitator menjelaskan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran.	
KEGIATAN INTI	Brainstorming	25"

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	Membahas permasalahan kurikulum dan menggali pemahaman peserta tentang kurikulum yang pernah berlaku di Indonesia.	
	<p>Mengkaji materi dan melakukan aktivitas yang ada di modul</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji secara mendalam rasional pengembangan kurikulum dan mengerjakan lembar kerja yang disediakan secara berkelompok yang didalamnya terdiri dari : <ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan rasional pengembangan Kurikulum ○ Mengidentifikasi prinsip pengembangan kurikulum ○ Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum ○ Mengidentifikasi karakteristik pada tiap kurikulum • Mengerjakan LK 01 tentang : Karakteristik pengembangan kurikulum di Indonesia • Mengkaji secara mendalam tentang pengalaman belajar siswa dan mengerjakan Lembar Kerja yang sudah disediakan secara berkelompok yang didalamnya terdiri dari: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi pengalaman belajar yang sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI ○ Menentukan pengalaman belajar yang mengacu pada lima mata pelajaran SD/MI • Mengerjakan LK 02 tentang : Penerapan Pendidikan Karakter dalam pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 • Mengerjakan LK 02 tentang : Pengalaman Belajar Siswa berkarakter dalam Kurikulum 2013 	175 "
	Diskusi tanya jawab Mendiskusikan hasil pengalaman belajar yang sudah dilalui bersama dan memberikan kesempatan peserta diklat untuk bertanya dalam rangka memperdalam pemahamannya.	45 "
	Presentasi Mempresentasikan hasil kerja yang sudah dilakukan. Diharapkan setiap kelompok kerja bisa mempresentasikan hasil dan dianggapi oleh peserta lain untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik.	90 "
	Latihan soal uji kompetensi	45 "
KEGIATAN PENUTUP	Mereview kegiatan belajar	20 "
	Refleksi dan umpan balik	
	Fasilitator menutup kegiatan	
Jumlah alokasi waktu		405 "

b. Profesional

Mapel - Kelompok Kompetensi : SD kelas Tinggi - Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Kajian Geometri dan Pengukuran di Sekolah Dasar

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti LCD Projector, Laptop, File, Active Speaker, dan Laser Pointer, atau media pembelajaran lainnya.	10 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	Fasilitator mengucapkan salam dan menyapa peserta diklat.	15 menit
	Fasilitator mengupayakan suasana yang kondusif.	
	Fasilitator menjelaskan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran.	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Pembelajaran 1: Pencerminan dan Simetri	180 menit
	Brainstorming atau memberikan pertanyaan yang bersifat reflektif	15 menit
	Mengkaji materi dan melakukan aktivitas yang ada di modul	45 menit
	Diskusi dan tanya jawab	45 menit
	Presentasi	40 menit
	Latihan soal uji kompetensi	30 menit
	Kegiatan Pembelajaran 2: Luas Daerah bangun Datar	225 menit
	Brainstorming atau memberikan pertanyaan yang bersifat reflektif	15 menit
	Mengkaji materi dan melakukan aktivitas yang ada di modul	80 menit
	Diskusi dan tanya jawab	60 menit
	Galeri Presentasi	40 menit
	Latihan soal uji kompetensi	30 menit
	Kegiatan Pembelajaran 3: Volume Bangun Ruang	180 menit
	Brainstorming atau memberikan pertanyaan yang bersifat reflektif	15 menit
	Mengkaji materi dan melakukan aktivitas yang ada di modul	45 menit
	Diskusi dan tanya jawab	45 menit
	Presentasi	40 menit
	Latihan soal uji kompetensi	30 menit
	Kegiatan Pembelajaran 4: Jarak Waktu dan Kecepatan	180 menit
	Brainstorming atau memberikan pertanyaan yang bersifat reflektif	15 menit
	Mengkaji materi dan melakukan aktivitas yang ada di modul	45 menit
	Diskusi dan tanya jawab	45 menit
	Presentasi	40 menit
	Latihan soal uji kompetensi	30 menit
KEGIATAN PENUTUP	Mereview kegiatan belajar Kajian Geometri dan Pengukuran Sekolah Dasar.	20 menit
	Refleksi dan umpan balik	
	Fasilitator menutup kegiatan	

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Jumlah alokasi waktu		810 menit

C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SD kelas tinggi Kelompok Kompetensi C

Variasi pelaksanaan pembelajaran moda tatap muka pola 60 JP

Variasi	<i>In-1</i>	<i>On</i>	<i>In-2</i>	Keterangan
1	20 JP, selama 2 hari	20 JP, selama 10 hari (2 JP/hari)	20 JP, selama 2 hari	1 JP = 45 menit
2	20 JP, selama 2 hari	30 JP, selama 10 hari (3 JP/hari)	10 JP, selama 1 hari	

1. Struktur Tatap Muka IN-1

SEKOLAH DASAR KELAS TINGGI KELOMPOK KOMPETENSI C 9 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi C <i>Pengembangan Dan Pelaksanaan Kurikulum Di Sekolah Dasar</i>	3
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi C <i>Kajian Bilangan dan statistika sekolah dasar</i>	6
Total		9

2. Silabus IN-1

a. Pedagogik

Mapel/Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Pengembangan dan pelaksanaan kurikulum di sekolah dasar.

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 405 menit

Deskripsi Singkat :

Desain kurikulum merupakan suatu pengorganisasian tujuan, isi, serta proses belajar yang akan diikuti peserta didik pada berbagai tahap perkembangan pendidikan. Dalam desain kurikulum, ada dua dimensi penting, yaitu: (1) substansi, unsur-unsur serta organisasi dari

dokumen tertulis kurikulum, (2) model pengorganisasian dan bagian-bagian kurikulum terutama organisasi dan proses pengajaran.

Kompetensi

a) **Kompetensi Inti:** Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu.

b) **Kompetensi Guru:**

1. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.
2. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan lima mata pelajaran SD/MI

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1) Menjelaskan rasional pengembangan Kurikulum 2) Mengidentifikasi prinsip pengembangan kurikulum 3) Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum 4) Mengidentifikasi karakteristik pada tiap kurikulum	RASIONAL PENGEMBANGAN KURIKULUM	1) Rasional pengembangan Kurikulum 2) Prinsip pengembangan kurikulum 3) Fungsi dan peranan kurikulum 4) Karakteristik pada tiap kurikulum	1. Ceramah 2. Pengamatan. 3. Ceramah 4. Diskusi Kelompok	1. Bahan Bacaan 2. Bahan tayang, 3. Lembar Kerja 4. Alat Tulis 5. LCD Proyektor.	3 JP
1) Mengidentifikasi pengalaman belajar yang sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI 2) Menentukan pengalaman belajar yang mengacu pada lima mata pelajaran SD/MI	PENGALAMAN BELAJAR PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR	1) Pengalaman belajar yang sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI 2) Pengalaman belajar yang mengacu pada lima mata pelajaran SD/MI, Tematik Terpadu, Model model pembelajaran			

Referensi

1. Modul Pelatihan PKB GURU
2. Permendikbud No. 160 Tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 dan Kurikulum 2013.
3. Permendikbud no 20 tahun 2016 tentang standar kompetensi kelulusan
4. Permendikbud no 22 tahun 2016 tentang standard proses
5. Permendikbud no 23 tahun 2016 tentang standard penilaian
6. Permendikbud no 24 tahun 2016 tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar

a. Profesional Kajian Geometri dan Pengukuran Sekolah Dasar

Mapel/Kelompok Kompetensi : SD kelas Tinggi - Kelompok Kompetensi C
 Kompetensi : Profesional
 Judul Modul : Kajian Geometri dan Pengukuran di Sekolah Dasar
 Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 menit = 270 menit
 Deskripsi Singkat : Materi ini menjelaskan tentang:

- 1) Pengenalan Geometri, meliputi: Sudut, Hubungan Garis-Garis, Pencermian dan Simetri, serta Rotasi/Simetri Putar
- 2) Keliling dan Luas Daerah Bangun Datar
- 3) Volume Bangun Ruang Sisi Datar dan Sisi Lengkung
- 4) Satuan Waktu
- 5) Hubungan Antara Jarak, Waktu, dan Kecepatan
- 6) Penyelesaian Masalah Sehari-hari yang Berkaitan dengan Jarak, Waktu, dan Kecepatan

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu (Matematika).

b) Kompetensi Guru:

- a. Menguasai pengetahuan konseptual dan prosedural serta keterkaitan keduanya dalam konteks materi geometri dan pengukuran.
- b. Mampu menggunakan matematisasi horizontal dan vertikal untuk menyelesaikan masalah matematika dan masalah dalam dunia nyata.
- c. Mampu menggunakan pengetahuan konseptual, prosedural, dan keterkaitan keduanya dalam pemecahan masalah matematika, serta. Penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
menjelaskan sudut dan jenisnya	Sudut pada Bangun Datar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagian dari sudut 2. Penamaan Sudut 3. Mengukur Sudut 4. Tipe Sudut 5. Istilah-istilah yang berkaitan dengan sudut 	Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan/ ceramah	<i>LCD Projector, Laptop/notebook, Bahan Tayang, White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i>	6 JP
mengidentifikasi hubungan antara garis-garis	Hubungan Antara Garis-garis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dua buah garis sejajar 2. Dua garis berpotongan 3. Transversal 	Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan/ ceramah	<i>LCD Projector, Laptop/notebook, Bahan Tayang, Lembar Kegiatan (LK), White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 3. menentukan hasil simetri 4. mengidentifikasi bangun datar yang simetris dan tidak simetris 	Pencerminan dan Simetri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pencerminan 2. Simetri 3. Simetri Lipat 	Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan/ ceramah	<i>LCD Projector, Laptop/notebook, Bahan Tayang, Lembar Kegiatan (LK), White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i>	
mengidentifikasi simetri putar bangun datar	Rotasi/Simetri Putar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Simetri Putar 2. Syarat Simetri Putar 	Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan/ ceramah	<i>LCD Projector, Laptop/notebook, Bahan Tayang, Lembar Kegiatan (LK), White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 3. menentukan keliling dan luas daerah bangun datar 4. menyelesaikan masalah matematika atau masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan luas bangun datar. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Keliling Bangun Datar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keliling Persegi panjang 2. Keliling Persegi 3. Keliling Segitiga 4. Keliling Lingkaran 	Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan/ ceramah	<i>LCD Projector, Laptop/notebook, Bahan Tayang, Lembar Kegiatan (LK), White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i>	
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Luas Daerah Bangun Datar 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Luas Persegi panjang 10. Luas Persegi 11. Luas Segitiga Siku-siku 12. Luas Jajargenjang 13. Luas Trapesium 14. Luas Layang-layang 15. Luas Lingkaran 16. Luas Gabungan Bangun Datar 	Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan/ ceramah	<i>LCD Projector, Laptop/notebook, Bahan Tayang, Lembar Kegiatan (LK), White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i>	

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
3. Menentukan volume bangun ruang 4. Menyelesaikan masalah matematika atau masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan luas bangun datar dan volume bangun ruang.	Volume Bangun Ruang	6. Volume Balok dan Kubus 7. Volume Prisma 8. Volume Tabung 9. Volume Kerucut 10. Volume Bola	Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan/ceramah	LCD Projector, Laptop/notebook, Bahan Tayang, Lembar Kegiatan (LK), White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.	
3. Menerapkan hubungan antara waktu, jarak, dan kecepatan 4. Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan waktu, jarak, dan kecepatan.	3. Hubungan Antara Jarak Waktu dan Kecepatan 4. Penyelesaian Masalah Sehari-hari yang Berkaitan dengan Jarak, Waktu, dan Kecepatan	4. Satuan Waktu 5. Hubungan Antara Jarak, Waktu, dan Kecepatan 6. Cara Mudah untuk Mengingat Rumus Jarak, Waktu, dan Kecepatan	Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan/ceramah Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan/ceramah	LCD Projector, Laptop/notebook, Bahan Tayang, Lembar Kegiatan (LK), White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer. LCD Projector, Laptop/notebook, Bahan Tayang, Lembar Kegiatan (LK), White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.	

Referensi

- Bailey, Rhonda, dkk. 2006. *Mathematics: Applications and Concept*. The United States of America: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Bailey, Rhonda J. Molix, dkk. 2008. *California Mathematics: Concepts, Skill, and Problem Solving*. The United States of America: The McGraw-Hill Companies. Inc.
- Clemens, S.R., O'Daffer, P.G., dan Cooney, T.J. 1984. *Geometry With Applications and Problem Solving*. California: Addison Wesley Publishing Company, Inc.
- De Baan, M.A. dan Bos. J.C. diterjemahkan oleh B. Sjarif. 1956. *Ilmu Ukur untuk Sekolah Menengah*. Jakarta: Gebra Kleijne & Co. N.V. Bandung.
- Depdikbud; 2006. Permen No 22 dan 23 tahun 2006 dan lampirannya. Jakarta: Depdikbud.
- Devine, F. Donald dan Kaufmann, E. Jerome. 1983. *Elementary Mathematics For Teachers*. USA: John Wiley & Sons, Inc.

- Emile van der Eijk, dkk. 2003. *Moderne Wiskunde*-English Edition. The Netherlands: Wolters-Noordhoff Groningen.
- Fajar Shadiq. 2000. Paket Pembinaan Penataran: *Aritmetika (Perbandingan, Waktu dan Kecepatan)*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Gatot Muhsetyo, Djamus Widagdo dan Yumiati. (2007). *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Pusat Penerbit Universitas Terbuka.
- Herman Hudoyo dan Akbar Sutawidjaja. (1997). *Matematika*. Jakarta: Proyek Pengembangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dirjen Dikti. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Marks John L., Hiatt Arthur A., Neufeld Evelyn M. 1988. *Metode Pengajaran Matematika untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Masduki. *Bangun Ruang Sisi Lengkung*. http://files.ictpamekasan.net/bse/BS-e%20SMP_MTs/116-MTK%20IX%20WAHYUDIN.%20D/03-Bab%202.pdf. Diakses tanggal 2 September 2014.
- McKay, Lucia dan Guscott, Maggie. 2005. *Practical Math in Context: Everyday Life Math*. Book 1. The United States of America: Saddleback Educational Publishing.
- McKeague, Charles P. 1994. *Beginning Algebra*. 4th Edition. Orlando: Harcourt Brace College Publisher.
- Muchtar A. Karim, Edy Bambang Irawan dan Erry Hidayanto (2005). *Pendidikan Matematika II*. Jakarta: Pusat Penerbit Universitas Terbuka.
- Paul Suparno. 2001. *Konstruktivisme dalam Pendidikan Matematika*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Pujiati. 2001. *Pembelajaran Geometri Ruang di SLTP tentang Luas Sisi dan Volume*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Pujiati dan Sigit TG. 2010. Modul BERMUTU: *Pembelajaran Luas Bangun Datar dan Volume Bangun Ruang di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.
- Reys, E. Robert; Suydam, N. Marilyn; dan Lindquist, M. Mary. 1984. *Helping Children Learn Mathematics*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Serra, Michael. 1997. *Discovering Geometry: An Inductive Approach*. Second edition. The United States of America: Key Curriculum Press.
- Soewito, Mimiep S. Madja, Rini Nurhakiki dan Cholis Sa,dijah (2003). *Pendidikan Matematika I*. Jakarta: Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sukardjono. 1998. Paket Pembinaan Penataran: *Matematika SD dalam Kehidupan Sehari-hari Permasalahan dan Pembelajaran*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Sukirman dan Rachmadi. 2000. Bahan Penataran Guru SLTP: *Aritmetika*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Wirasto, Hirdjan. 1984. *Pengajaran Geometri*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Yohanes Surya. 2006, *Matematika Itu Asyik*. 4B, 5A, 5B. Jakarta: PT. Armandelta Selaras.

- Zahner, Bill dan Jordan, Lori. 2013. *Area and Perimeter of Trapezoids*. <http://www.saylor.org/site/wp-content/uploads/2013/09/>
- ---. *Modelling a Journey*. <http://openlearn.open.ac.uk/mod/resource/view.php?id=193560>. Diakses tanggal 18 November 2015.
- ---. *Perimeter and Area*. <http://www.asu.edu/courses/mat142ej/geometry/Geometry.pdf>. Diakses tanggal 13 Desember 2015.
- ---. *Speed, Distance and Time*, www.cimt.plymouth.ac.uk/projects/mepres/book8/bk8_18.pdf. Diakses tanggal 18 November 2015.
- ---. *Speed, Distance and Time*, <http://82.198.224.58/maths/Resources/CIMT%20Key%20stage%203/Year%208/Year%208%20book%20B/Speed%20distance%20and%20time.pdf>. Diakses tanggal 18 November 2015.

3. Skenario Pembelajaran (IN-1)

a. Pedagogik

Mapel - Kelompok Kompetensi : SD Kelas Tinggi- Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Pengembangan dan Pelaksanaan Kurikulum di sekolah dasar

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 135 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti LCD Projector, Laptop, File, Active Speaker, dan Laser Pointer, atau media pembelajaran lainnya.	5"
KEGIATAN PENDAHULUAN	Fasilitator mengucapkan salam dan menyapa peserta diklat.	10"
	Fasilitator mengupayakan suasana yang kondusif. Bisa dengan Ice breaking atau apersepsi yang menarik.	
	Fasilitator menjelaskan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran.	
KEGIATAN INTI	Brainstorming Membahas permasalahan kurikulum dan menggali pemahaman peserta tentang kurikulum yang pernah berlaku di indonseia.	10"
	PENJELASAN materi dan melakukan aktivitas yang ada di modul <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji secara mendalam rasional pengembangan kurikulum dan mengerjakan lembar kerja yang disediakan secara berkelompok yang didalamnya terdiri dari : <ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan rasional pengembangan Kurikulum ○ Mengidentifikasi prinsip pengembangan kurikulum ○ Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum ○ Mengidentifikasi karakteristik pada tiap kurikulum • Mengkaji secara mendalam tentang pengalaman belajar siswa dan mengerjakan Lembar Kerja yang sudah disediakan secara berkelompok yang didalamnya terdiri dari: 	40 "

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi pengalaman belajar yang sesuai dengan karakteristik lima mata pelajaran SD/MI ○ Menentukan pengalaman belajar yang mengacu pada lima mata pelajaran SD/MI 	
	Diskusi tanya jawab Mendiskusikan hasil pengalaman belajar yang sudah dilalui bersama dan memberikan kesempatan peserta diklat untuk bertanya dalam rangka memperdalam pemahamannya. Diskusi rencana ON the job learning	30 "
	Presentasi Mempresentasikan rencana kerja yang sudah dilakukan pada saat ON the job Learning	30 "
KEGIATAN PENUTUP		10"
	Refleksi dan umpan balik	
	Fasilitator menutup kegiatan	
Jumlah alokasi waktu		135"

b. Profesional

Mapel - Kelompok Kompetensi : SD Kelas Tinggi - Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Kajian Geometri dan Pengukuran di Sekolah Dasar

Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti LCD Projector, Laptop, File, Active Speaker, dan Laser Pointer, atau media pembelajaran lainnya.	5 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	Fasilitator mengucapkan salam dan menyapa peserta diklat.	10 menit
	Fasilitator mengupayakan suasana yang kondusif.	
	Fasilitator menjelaskan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran.	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Pembelajaran 1: Pencerminan dan Simetri	60 menit
	Brainstorming atau memberikan pertanyaan yang bersifat reflektif	
	Mengkaji materi dan melakukan aktivitas yang ada di modul	
	Diskusi dan tanya jawab	
	Presentasi	
	Membahas On the Job learning	
	Kegiatan Pembelajaran 2: Luas Daerah bangun Datar	60 menit
	Brainstorming atau memberikan pertanyaan yang bersifat reflektif	
	Mengkaji materi dan melakukan aktivitas yang ada di modul	
Diskusi dan tanya jawab		

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	Galeri Presentasi	
	Membahas On the Job learning	
	Kegiatan Pembelajaran 3: Volume Bangun Ruang	60 menit
	Brainstorming atau memberikan pertanyaan yang bersifat reflektif	
	Mengkaji materi dan melakukan aktivitas yang ada di modul	
	Diskusi dan tanya jawab	
	Presentasi	
	Membahas On the Job learning	
	Kegiatan Pembelajaran 4: Jarak Waktu dan Kecepatan	60 menit
	Brainstorming atau memberikan pertanyaan yang bersifat reflektif	
	Mengkaji materi dan melakukan aktivitas yang ada di modul	
	Diskusi dan tanya jawab	
	Presentasi	
	Membahas On the Job learning	
KEGIATAN PENUTUP	Mereview kegiatan belajar Kajian Geometri dan Pengukuran Sekolah Dasar.	15 menit
	Refleksi dan umpan balik	
	Fasilitator menutup kegiatan	
Jumlah alokasi waktu		270 menit

4. Struktur Tatap Muka IN-2

SD KELAS TINGGI KELOMPOK KOMPETENSI C 27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi	IN-2
1	Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi Penguasaan Substansi Pembelajaran Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	20 JP
2	Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi dan Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	10 JP

5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SD kelas TINGGI - Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 20 JP @ 45 menit = 900 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti LCD Projector, Laptop, File, Active Speaker, dan Laser Pointer, atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-20-20, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Presentasi portofolio peserta	
	Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipinpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	315 Menit
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta, Tanya jawab dan pembahasan materi materi sulit bagi peserta	450 Menit
KEGIATAN PENUTUP	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	45 menit
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		900 menit

6. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SD kelas TINGGI - Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 10 JP @ 45 menit = 450 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-30-10, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Presentasi portofolio peserta	
	Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipimpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	260 Menit
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta dan tindak lanjut pembelajaran	80 Menit
KEGIATAN PENUTUP	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	10 menit
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		450 menit

BAB III. PENUTUP

Pelaksanaan suatu kegiatan akan berjalan lancar apabila dipersiapkan dengan optimal dan pada saat pelaksanaan semua unsur melaksanakan perannya dengan optimal dan melaksanakan kerjasama dengan baik serta penuh tanggung jawab. Oleh karena itu, komitmen yang kuat dari semua pihak terkait akan mendukung keberhasilan pelaksanaan pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar sangat diperlukan untuk membentuk guru profesional dan kompeten untuk memajukan pendidikan Indonesia.

Melalui penyusunan perangkat modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi ini diharapkan dapat digunakan oleh Instruktur Nasional dalam rangka memfasilitasi guru sasaran program PKB. Pengetahuan, keterampilan yang didapat hendaknya dapat dipraktikan dalam tugas melaksanakan fasilitasi program PKB. Perangkat modul ini masih sangat mungkin untuk dikembangkan disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan yang dihadapi demi tercapainya tujuan peningkatan kompetensi guru pendidikan dasar.

LAMPIRAN

1. File Presentasi Pedagogik – Pengembangan dan Pelaksanaan Kurikulum Disekolah Dasar.
2. File Presentasi Profesional – Kajian Geometri dan Pengukuran di Sekolah Dasar