

## ISI KANDUNGAN

<b>PRAKATA Y.BHG. PROFESOR DATUK D KAMARUDDIN D MUDIN</b> <i>Naib Canselor, Universiti Malaysia Sabah</i>	1
<b>PRAKATA Y.BRS. DR. PROFESOR DR. BAHARUDDIN ARIS</b> <i>Pengerusi, Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam</i>	2
<b>PRAKATA Y.BRS. PROFESOR DR. HJ. MOHD DAHLAN HJ.A. MALEK</b> <i>Dekan, Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah</i>	3
BIODATA & ABSTRAK PENGUCAPTAMA 1 <b>Y.BHG. DATIN PADUKA IR. DR. SITI HAMISAH BINTI TAPSIR</b>	4
BIODATA & ABSTRAK PENGUCAPTAMA 2 <b>Y.BHG. EMERITUS PROFESSOR DATO' DR. IBRAHIM AHMAD BAJUNID</b>	5
BIODATA & ABSTRAK PENGUCAPTAMA 3 <b>Y.BHG. DATUK DR AMIN BIN SENIN</b>	6
ATUR CARA MAJLIS PERASMIAN	7
ATUR CARA MAJLIS MAKAN MALAM	8
ATUR CARA SEMINAR	9 - 10
JADUAL SESI SELARI	11 - 22
KERTAS INSTITUSI	23 - 26
ABSTRAK	26 - 96
SENARAI AHLI JAWATANKUASA INDUK	97 - 99



## PRAKATA

**Y.BHG. PROFESOR DATUK DR. D KAMARUDDIN D MUDIN**

*Naib Canselor, Universiti Malaysia Sabah*

Alhamdulillah, syukur kepada Allah SWT kerana dengan keizinan-Nya, Universiti Malaysia Sabah berjaya menganjurkan Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam kali ini. Seminar ini amat besar peranannya dalam mencetuskan paradigma serta menentukan hala tuju pendidikan di Malaysia agar selaras dengan perkembangan globalisasi dan keperluan Pendidikan Abad ke-21.

Seminar yang menggabungkan pakar dari seluruh Malaysia ini sudah tentu akan menyumbang hasil penyelidikan yang dapat dirumus menjadi formula penyelesaian masalah yang mungkin atau sedang dihadapi oleh sektor pendidikan di negara Malaysia ketika ini. Perkongsian ilmu seumpama ini amat bererti dalam menunaikan kehendak kerajaan mencipta kecemerlangan dengan ilmu baharu melalui penyelidikan-penyelidikan terkini.

Ilmu-ilmu baharu ini amat penting dalam menyediakan modal insan berkualiti demi mencapai hasrat wawasan 2020 dan Transformasi Nasional pada tahun 2050 (TN50) nanti. Keprihatinan kerajaan terhadap pendidikan dibuktikan melalui peruntukan besar dalam bajet 2018 serta memperakui "Guru Pembina Negara Bangsa."

Dalam hal ini, guru diingatkan agar menguasai teknologi terkini dengan merevolusikan pendidikan melalui Revolusi Industri 4.0 yang menekankan *Flexible Education* dan Kursus Dalam Talian Terbuka Secara Besar-besaran (MOOC) yang menerapkan cara berfikir kreatif dan kritis serta berupaya menyelesaikan masalah dalam pembelajaran. Situasi ini akan melonjakkan kualiti pendidikan serta merealisasi hasrat Kementerian Pendidikan Tinggi yang diselaraskan dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025, insya-Allah.

Akhirul kalam, saya ingin mengalu-alukan wakil-wakil dari Universiti Awam di seluruh Malaysia yang sudi bertandang ke UMS, bukan sahaja menjadi penyumbang ilmu, malah memberi sokongan padu sehinggakan seminar ini berjaya dilaksanakan.

Sekian dan terima kasih.

**Profesor Datuk Dr. D Kamarudin D Mudin**  
**Naib Canselor**  
Universiti Malaysia Sabah



## PRAKATA

**Y.BRS. PROFESOR DR. BAHARUDDIN ARIS**

*Pengerusi Seminar Kebangsaan Majlis Dekan  
Universiti Malaysia Sabah  
2017*

Bismillah Hir Ruanman Nir Rahim. Assalamualaikum warrahmatullah hiwah barakaatuh.

Pertama-tama saya memanjatkan kesyukuran ke hadrat Allah SWT kerana dengan limpah kurnia-Nya Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah berjaya menganjurkan Seminar Kebangsaan Majlis Dekan pada tahun 2017 ini. Syabas dan tahniah.

Selain melaksanakan seminar bagi memenuhi rutin penganjuran, juga akan dapat menyemarakkan kolaborasi akademik yang dinyatakan. Saya pasti staf akademik universiti awam sentiasa "kemas kini" tentang ilmu-ilmu terkini yang kemudian akan dikongsi dalam seminar seumpama ini, bagi tujuan menyebarkan dan membangunkan ilmu itu sendiri. Kepada universiti awam seluruh Malaysia yang telah menghantar wakil sama ada sebagai pembentang atau peserta, tahniah saya ucapkan.

Kerajaan amat komited untuk membantu Kementerian Pendidikan Tinggi bagi tujuan menggerakkan penyelidikan di universiti awam dengan peningkatan bajet penyelidikan pada tahun 2018 ini. Maka, kita ahli akademik di universiti awam seluruh Malaysia perlu ada sasaran-sasaran baharu bagi merealisasikan universiti awam sebagai tonggak penerokaan ilmu. Antara perkara yang boleh diusahakan ialah membudayakan pembelajaran santai dan mesra melalui Kursus Atas Talian Terbuka (MOOC) dan terkini "Revolusi Industri 4.0".

Kita juga perlu membuat penyelidikan baharu tentang cara pembelajaran kreatif, kritis selaras dengan pembelajaran abad ke-21. Pelajar perlu dibangunkan dari segi pengetahuan dalam bidang Sains, Teknologi Kejuruteraan dan Matematik (STEM). Pencapaian pelajar Malaysia dalam bidang ini perlu dipertingkatkan. Justeru, menjadi tugas kita membangunkan potensi anak didik secara berterusan agar realiti tema hari Guru tahun ini "Pendidik Pembina Negara Bangsa" dapat direalisasikan.

Akhir kata, syabas dan tahniah sekali lagi kepada semua pihak yang terlibat dalam penganjuran seminar kali ini. "Selamat berseminar"

Sekian terima kasih

**Profesor Dr Baharuddin Bin Aris**

Pengerusi  
Majlis Dekan Pendidikan  
Universiti Awam Malaysia



## PRAKATA

**Y.BRS. PROFESOR DR. HJ. MOHD DAHLAN HJ.A. MALEK**

*Dekan, Fakulti Psikologi dan Pendidikan  
Universiti Malaysia Sabah*

Assalamualaikum Warahmatullahi Taala Wabarakatuh,

Syukur Alhamdulillah kerana limpah kurnia-Nya Seminar Majlis Dekan Pendidikan tahun 2017 ini dapat dilaksanakan di Universiti Malaysia Sabah. Kami warga fakulti amat teruja dengan kepercayaan dan penghormatan ini. Dalam kesempatan ini, saya juga ingin merakamkan ucapan terima kasih kepada Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam (MEDC), yang telah memberi kepercayaan penuh kepada pihak Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah untuk menganjurkan Seminar kali ini, begitu juga sehingga para ilmuan seluruh Malaysia sudi bertandang ke Negeri Di bawah Bayu

Seminar Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam yang dianjurkan setiap tahun ini, sebenarnya berperanan besar ke arah mencetuskan paradigma dan menentukan hala tuju pendidikan di Malaysia yang sedaya-upaya dipacu agar selaras dengan perkembangan globalisasi dan keperluan Pendidikan Abad ke-21 ini. Seminar ini sudah pasti menjadi medan pemerolehan ilmu kerana kita amat berkeyakinan seluruh pakar di Malaysia bergabung menyumbang hasil penyelidikan masing-masing untuk dirumus menjadi formular penyelesaian masalah yang mungkin atau sedang dihadapi oleh sektor pendidikan di negara ini. Sudah menjadi adat ilmu-ilmu terkini hanya dapat dihasilkan jika ada usaha pihak universiti khususnya membuat pencarian melalui penyelidikan dan perbincangan ilmiah.

Sesuai dengan matlamat Seminar ini dilangsungkan, maka adalah diharapkan agar perhimpunan para cendekiawan di Universiti Malaysia Sabah ini dapat menyemarakkan kolaborasi akademik sekali gus memupuk kerjasama erat dalam mengupayakan dunia pendidikan kita di negara ini. Kami warga fakulti berusaha sedaya upaya untuk merealisasikan segala harapan dan hasrat kerajaan negeri sebagai pusat pendidikan Borneo menjadi keutamaan universiti ini.

Adalah diharapkan agar dapatan penyelidikan yang dibentangkan dalam Seminar Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam kali, akan memberi rumus ilmu yang dapat dimanfaatkan sebagai panduan kepada warga UMS khususnya dan universiti awam seluruh Malaysia. In sha Allah.

Akhir sekali, saya mengambil kesempatan untuk memohon kemaafan, seandainya terdapat sebarang kekurangan yang memberi kesan tidak selesa kepada seluruh penguaptama, pembentang dan peserta sepanjang seminar berlangsung nanti.

Sekian terima kasih

**Profesor Dr. Haji Mohd Dahlan Bin Haji A. Malik**

Dekan

Fakulti Psikologi dan Pendidikan



## BIODATA & ABSTRAK

**Y.BHG. DATIN PADUKA IR. DR. SITI HAMISAH BINTI TAPSIR**

*Ketua Pengarah  
Pendidikan Tinggi, Jabatan Pendidikan Tinggi*

*Pengucapama 1*

Datin Paduka Ir. Dr. Siti Hamisah Tapsir is currently the Director General at the Department of Higher Education, Ministry of Higher Education Malaysia. She oversees the implementation of the initiatives outlined in the Malaysia Education Blueprint 2015-2025 (Higher Education) for the public and private higher education institutions. Prior to her current appointment, Datin Paduka Siti was the Deputy Director General for the public and private sectors for 8 years. She played the primary role in the establishment of a rating system for private colleges and the liberalization of private higher education. She also contributed significantly in the formation of several foreign university branch campuses in Malaysia and the enhancement of the public universities' policies and governance. Prior to her position at the Ministry, Datin Paduka was the Deputy Vice Chancellor of University Teknologi Malaysia. At the professional level, Datin Paduka Siti is a Board Member for Malaysia Board of Technologists, a registered engineer under the Board of Engineers Malaysia, a fellow of the Institute of Engineers Malaysia and an Associate Member of the American Civil Society of Engineers (2008-2012).

## BIODATA & ABSTRAK



### Y.BHG. EMERITUS PROFESSOR DATO' DR. IBRAHIM AHMAD BAJUNID

*Pengucapama 2*

Professor Emeritus Dato' Dr. Ibrahim Ahmad Bajunid is the President of the Malaysian Association for Education (MAE), Malaysian Council for Educational Management and Leadership, and Director of IAB Global (Inspiring Authentic Benevolence). He was the Deputy Vice Chancellor INTI-Laureate International Universities and Professor of Management, Education and the Social Sciences. Dr. Ibrahim was Director of the Regional Centre for Educational Planning, United Arab Emirates, Professor of Management, Leadership and Policy Studies and the Founding Dean, Faculty of Humanities and Social Sciences at University Tun Abdul Razak (UNITAR) and former Director of Institut Aminuddin Baki (IAB) - The National Institute of Educational Management and Leadership. He is Distinguished Fellow Institute of Strategic and International Studies, Distinguished Associate of the Institute of Educational Leadership, Consultant, Centre for Civilizational Dialogue, University of Malaya and Senior Fellow, Universiti Islam Malaysia. Since he began his career, he involved himself in contributions to the trade union and professional organization-non-governmental movements. He exercised the roles of Chairman, Secretary, Deputy President in the National Union of the Teaching Profession (NUTP) and the Congress of Unions of the Public and Civil Services (CUEPACS). He was the President and Fellow of the Malaysian Institute of Human Resource, Past President and Fellow of the Asia Pacific Educational Research Association, Council Member of the World Educational Research Association (WERA), Editorial Board Member of *the Journal of Educational Administration*, and Advisory Board Member of the Asia Pacific Centre for Leadership and Change, Hong Kong Institute of Education, Honorary Lifelong Advisor to Exploring Leadership and Learning Theories in Asia (ELLTA), Distinguished Fellow, Commonwealth Council for Educational Administration and Management (CCEAM). He is acknowledged as the leading figure who has been advancing the field of educational leadership and educational capacity building. He is Member of the Asia Leadership Roundtable Group (ALR) and Jury Member for the UNESCO-Wen Hui Awards for Educational Innovations in Asia. His writing contributions encompass, educational thought, life long, life wide and perpetual learning, family and societal development, character development and integrity, high order cognitive competencies, teaching- learning, educational research, the quest for virtues, and pursuit of wisdom, educational criticism and connoisseurship. He continues to contribute through governmental and voluntary organizations, writings in academia and mass media, public presence as keynote speaker, and member of *Think Tanks*. His newspaper column *As I Wander* continues for many years. In 2016, he was also awarded the Outstanding National Educator Award and the Malaysian Literary Award in the Essay/Literary Critic Category (*Hadith Sastera Perdana Malaysia 2014*). He has supervised Masters and Doctoral Degree Students and has written several hundred academic and general articles. He is the recipient of the National Educational Leadership Award, the highest Educational Leadership Award in Malaysia awarded only to a few individuals who have demonstrated distinguished and exemplary leadership across institutional, national and international contexts. In addition, for his leadership and contributions to the profession and society at the national and international levels, he was awarded the Honorary Doctorates by the Education University of Malaysia, the University of Malaya and the National University of Malaysia (Universiti Kebangsaan Malaysia). He is Member of Board of Governors of the Sultan Idris Education University, Panel Member of the Malaysian Qualifications Agency, Member of the Global Wisdom Project, Universiti Islam Malaysia, Visiting and Adjunct Professor at a number of Universities, Member of Academic Board of the Razak School of Government, and Board Member of the National Institute of Integrity (IIM) and, Member, Committee for Global Religious Understanding and Harmony, National Unity Department.



## BIODATA & ABSTRAK

**Y. BHG. DATUK DR AMIN BIN SENIN**

*Ketua Pengarah Pelajaran,  
Kementerian Pendidikan Malaysia*

*Pengucaptama 3*

Y. Bhg. Datuk Dr Amin bin Senin is the Deputy Director General of Education, Ministry of Education Malaysia. As an educational practitioner, Datuk Dr. Amin Senin has a vast experience in educational management involving all level of educational i.e., school, district, state and at ministerial level. He was previously the Director of Institut Aminuddin Baki, Ministry of Education Malaysia and Deputy Rector of Institute of Teacher Education Malaysia (IPGM), responsible for transforming the teacher training colleges into university. He has also held other leadership positions in the Ministry of Education Malaysia, such as Deputy Director in Curriculum Development Division and Deputy Director (Policy) of School Division and a member of board of Directors in Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM). Datuk Dr. Amin has a keen interest in educational management and leadership focusing on school leaders competency, such as in Malaysia-Oman Joint Seminar (2008) and 9<sup>th</sup> world Convention of the International Confederation of Principals, Singapore (2009); Current Trends and Issues in Educational Management on Southeast Asia in SEAMEO Retreat Meeting in Seam Reap, Cambodia (2006); and Financing Lifelong Learning Programmes for Sustainable Development in SEAMEO Innotech, Quezon City Manila (2009); High Impact Training Initiatives for Malaysia School Leaders at 9<sup>th</sup> World Convention of the International Confederation of Principals in Singapore (2009); High Impact Competencies for School Leaders in Malaysia (2010) and Educational Leadership – Neglected Dimension (2012). Datuk Dr. Amin is also the president of South East Asia School Principals Forum and currently a representative of Malaysia in the Governing Board Member for Programme for International Student Assessment (PISA).

## MAJLIS PERASMIAN

### SEMINAR MAJLIS DEKAN PENDIDIKAN INSTITUSI PENGGAJIAN TINGGI AWAM 2017

Tarikh : 13 Disember 2017  
Masa : 10.00 am - 12.30 pm  
Tempat : Auditorium Perpustakaan, Universiti Malaysia Sabah

- 
- 10.00 am : Ketibaan Pegawai-pegawai Utama Universiti Malaysia Sabah, peserta dan jemputan
- 10.15 am : Ketibaan Y.Bhg. Professor Datuk Dr. D Kamarudin D Mudin, Naib Canselor, Universiti Malaysia Sabah
- 10.25 am : Ketibaan Y. Bhg Datin Paduka Ir. Dr. Siti Hamisah Binti Tapsir, Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi (KPPT), Jabatan Pendidikan Tinggi
- 10.30 am : Nyanyian Lagu Kebangsaan
- Bacan Doa
  - Ucapan Alu-aluan  
Y. Bhg. Professor Datuk Dr. D Kamarudin D Mudin  
Naib Canselor, Universiti Malaysia Sabah
  - Ucaptama 1 dan Perasmian  
Tajuk: *Higher Education 4.0*  
Y. Bhg Datin Paduka Ir. Dr. Siti Hamisah Binti Tapsir,  
Ketua Pengarah Pendidikan Tinggi (KPPT),  
Jabatan Pendidikan Tinggi
  - Gimik Perasmian
  - Persembahan Kebudayaan
  - Penyampaian Cenderahati
  - Lagu Universiti *Bertekad Cemerlang*
  - Jamuan
- 12.30 pm : Majlis Bersurai

***Kod pakaian: Rasmi***



## MAJLIS MAKAN MALAM

### SEMINAR MAJLIS DEKAN PENDIDIKAN INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI AWAM 2017

**Tarikh** : **13 Disember 2017**  
**Masa** : **7.00 pm – 10.00 pm**  
**Tempat** : **Laman Graduasi Dewan Canselori, Universiti Malaysia Sabah**

---

6.30 - 7 pm : Ketibaan peserta dan jemputan

7.00 pm : Ketibaan Dekan Fakulti Psikologi dan Pendidikan  
Y.Brs Profesor Dr. Hj. Mohd Dahlan B. Hj. A. Malek

Ketibaan Pengerusi Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam,  
Y.Brs. Profesor Dr. Baharuddin Aris

Bacaan Doa

Ucapan Alu-aluan Dekan Fakulti Psikologi dan Pendidikan  
YBrs Profesor Dr. Hj. Mohd Dahlan B. Hj. A. Malek

Ucapan Pengerusi Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam,  
Y.Brs. Profesor Dr. Baharuddin Aris

- Persembahan
- Makan malam
- *'Networking'*

10.00 pm : Majlis makan malam dijangka selesai

***Kod pakaian : Santai***

**HARI PERTAMA**

TARIKH: 13 DISEMBER 2017 (RABU)

- 7.00 - 8.00 pagi : Pendaftaran Peserta
- 8.00 - 9.30 pagi : Pembentangan Kertas Institusi
1. *Universiti Teknologi Malaysia*
  2. *Universiti Kebangsaan Malaysia*
  3. *Universiti Islam Antarabangsa Malaysia*
  4. *Universiti Tun Hussein Onn*
  5. *Kementerian Kesejahteraan Bandar, perumahan & Kerajaan Tempatan*
- 9.30 - 10.00 pagi : Kudapan
- 10.00 - 12.30 t/hari : Majlis Perasmian
- 12.30 - 2.00 ptg : Makan Tengahari
- 2.00 - 3.30 ptg : Sesi Pembentangan Selari 1
- 3.30 - 4.30 ptg : Sesi Pembentangan Selari 2
- 4.30 - 5.00 ptg : Minum Petang
- 7.00 - 10.00 mlm : Majlis Makan Malam

**HARI KEDUA**  
(14 DISEMBER 2017)

- 7.00-8.00 pg : Pendaftaran Peserta
- 8.00 - 9.00 pg : *Ucaptama 2*  
Y.Bhg. Profesor Emeritus Dato' Dr Ibrahim Ahmad Bajunid
- 9.00 -10.00 pg : *Ucaptama 3*  
Y.Bhg. Datuk Dr. Amin Bin Senin  
Ketua Pengarah Pelajaran,  
Kementerian Pendidikan Malaysia.
- 10.00 - 10.30 pg : Pembentangan Kertas Institusi  
*1. Universiti Malaysia Sabah*  
*2. Universiti Sains Islam Malaysia*
- 10.30 - 11.00 pg : Kudapan
- 11.00 - 12.30 thg : Sesi Pembentangan Selari 3
- 12.30 - 2.00 ptg : Makan Tengahari
- 2.00 - 3.30 ptg : Sesi Pembentangan Selari 4
- 4.00 - 5.00 ptg : Resolusi dan Majlis Penutupan
- 5.00-5.30pm : Minum Petang dan Bersurai

## JADUAL SESI SELARI

### SESI SELARI 1: 13 DISEMBER 2017 (2.00 ptg – 3.30 ptg)

KEPIMPINAN		
<b>Pengerusi :</b>	Dr. Dg Norizah Binti Ag Kiflee@Dzulkifli	
<b>Tempat:</b>	Auditorium Utama	
<b>Tarikh:</b>	13 Disember 2017 (2.00 – 3.30 ptg)	
Masa	ID	Tajuk Kertas Kerja
2.00 - 2.15 ptg	PTG033 USM/abs./H	Ketarasedar dan Sikap Optimistik Akademik Guru <i>Abdul Ghani Kanesan Bin Abdullah, Abdul Jalil Ali Sivasanggar a/l Subramaniom</i>
2.15 - 2.30 ptg	ASP014	Analisis Skor Min Kepemimpinan Instruksional Dan Motivasi Kerja Guru Mata Pelajaran Sejarah Di Sabah <i>Dg Norizah Binti Ag Kiflee@Dzulkifli, Soon Singh A/L Bikar Singh, Roslee Talip</i>
2.30 – 2.45 ptg	ASP015	Tingkah laku Kepimpinan Transformasi Pengetua, Komitmen Organisasi Sekolah Dan Efikasi Kendiri Guru Terhadap Kepuasan Kerja Dalam Kalangan Guru-Guru Sekolah Menengah Pedalaman Sabah <i>Ibrahim Bin Mohammad, Mohd Khairuddin Abdullah</i>
2.45 - 3.00 ptg	ASP003 FP-L/H	Hubungan Kepimpinan Pengetua Dan Iklim Sekolah Dengan Motivasi Guru <i>Evonne Lai Eng Fei, Crispina Gregory K Han</i>
3.00 - 3.15 ptg	ASP025 NR	Peranan Pengetua Dalam Menentukan Halatujju Kecemerlangan Akademik Dan Ko-Kurikulum Sekolah: Satu Analisis Kualitatif Kepimpinan Instruksional <i>Colonius Bin Atang, Elizabeth Elin, Crispina Gregory K Han</i>
3.15– 3.30 ptg	ASP037 FP/H ABS-O	Coaching Dan Mentoring: Peningkatan Pembelajaran Abad Ke-21 (Pak-21) Kepada Kepimpinan Pengetua Dan Guru Besar Di Negeri Sabah <i>Halimah Hj Ag Kanak, Dg Norizah Binti Ag Kiflee@Dzulkifli</i>

TEKNOLOGI PENDIDIKAN		
<b>Pengerusi :</b>	Mad Noor Bin Mad Japuni	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 1	
<b>Tarikh:</b>	13 Disember 2017 (2.00 – 3.30 ptg)	
Masa	ID	Tajuk Kertas Kerja
2.00 - 2.15 ptg	PTG011 FP/H Abs-o	Tahap Penerimaan Guru Sekolah Rendah Daerah Kudat Terhadap Pengajaran Menggunakan Video. <i>Ahmad Izzuddin, Afiq Abqari, Hafizul Nadhir</i>
2.15 - 2.30 ptg	PTG015 FP/H Abs-O	Kajian Penerimaan Teknologi Modul LBK Dalam Kalangan Guru Sekolah Rendah Di Daerah Keningau Menurut Technology Acceptance Model (TAM) <i>Pranchis Andin, Tan Koon Cheong</i>
2.30 – 2.45 ptg	PTG026 Abs (o)/NR	Pengintegrasian ICT Dalam Pembelajaran Abad Ke-21 Di Kota Belud, Sabah <i>Andy Shilton Yoag, Sabariah Sharif</i>
2.45 - 3.00 ptg	PTG032 ABS/USM/H	The Effectiveness Of Utilising Telegram On The Achievements and Skills Of Critical Science Process Through Collaborative Learning <i>Rasmi Binti Md Desa, Siti Mastura Binti Baharudin</i>
3.00-3.15 ptg	ASP033 FP/H	Kesahan Dan Kebolehppercayaan Instrumen Ciri-Ciri Permainan Digital Yang Menggalakan Kemahiran Berfikir Kritis Menggunakan Model Rasch <i>Mad Noor Bin Mad Japuni, Jamaluddin Harun</i>
3.15 – 3.30 ptg	PTG024 FP/H Abs (L)	Simulasi Berasaskan Web Dengan Rangkaian Sosial Dan Kesannya Terhadap Pencapaian Dan Pemikiran Kritikal Pelajar <i>Shaharuddin Md Salleh, Zaidatun Tasir, Rozita Abdul Jalil</i>

SEMINAR KEBANGSAAN MAJLIS DEKAN PENDIDIKAN UNIVERSITI AWAM 2017  
PENDIDIK PEMBINA NEGARA BANGSA

KOMPETENSI GURU/EFIKASI/KEPUASAN KERJA		
<b>Pengerusi :</b>	Dr. Fadzal Wong Chee Ping	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 2	
<b>Tarikh:</b>	13 Disember 2017 (2.00 – 3.30 ptg)	
Masa	ID	Tajuk Kertas Kerja
2.00 - 2.15 ptg	ASP049 FP/H	Pengaruh Efikasi Terhadap Kompetensi Pengajaran Guru <i>Mohd Yusri Ibrahim, Wan Ismail Wan Abdullah, Mat Rahimi Yusof</i>
2.15 - 2.30 ptg	LAIN025 Check adam files	Kecerdasan Emosi Dan Kompetensi Guru Bimbingan Dan Kaunseling Sekolah Menengah Di Sabah <i>Maslina Binti Idris, Muhammad Idris Bullare@ Bahari</i>
2.30 – 2.45 ptg	ASP007 FP-L/H	Faktor-Faktor Kepuasan Kerja Dalam Kalangan Guru Di Sebuah Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SKJC) Daerah Kuala Penyu, Sabah <i>K. S. Ung, Sabariah Sharif</i>
2.45 - 3.00 ptg	ASP034 FP/H ABS-O/	Perbandingan Aras Efikasi Guru Antara Tiga Buah Sekolah Menengah Pedalaman Sabah. <i>Haidi Bin Entoh, Khalid Bin Johari</i>
3.00-3.15 ptg	ASP036 FP/H	Pengaruh Beban Tugas, Motivasi, Terhadap Keefisienan Kerja Guru Sekolah Menengah Di Sabah <i>Arzizul Bin Antin, Dg Norizah Binti Ag Kiflee@Dzulkipli</i>
3.15 – 3.30 ptg	ASP044	Factors Influencing Teachers' Affective Commitment to Change Lei Mee Thien

PENGAJIAN TINGGI		
<b>Pengerusi :</b>	Dr. Md Safwan Samsir	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 3	
<b>Tarikh:</b>	13 Disember 2017 (2.00 – 3.30 ptg)	
Masa	ID	Tajuk Kertas Kerja
2.00 - 2.15 ptg	LAIN001 ABS-O/NR	Balanced Scorecard For Sustainability Of Malaysian Higher Education Institutions: Myth Or Facts? <i>Hairuddin Mohd Ali Lasisi, Abass Ayodele</i>
2.15 - 2.30 ptg	PTG022 FP/H Abs-O	Automasi dan Kompilasi Struktur Format Penulisan Tesis Pelajar Siswazah (Af-Thesis) <i>Rasyidi Johan, Nazre Abdul Rashid, Khairulanuar Samsudin, Nur Saadah Fathil</i>
2.30 – 2.45 ptg	PTG021 Abs-O /NR	Profesionalisme Pensyarah di IPTA: Kajian Kes <i>Mohamad Mubarrak Mohd Yusof, Hamimah Hashim, Munirah Mohd Izam, Norsidah Mohammed Noordin, Chan Yuen Fook</i>
2.30 - 3.00 ptg	ASP009 FP-L/H UTHM	Pembangunan Sistem Pemfailan Dokumen Pengajaran Dan Pembelajaran (PnP) Secara Atas Talian Untuk Fakulti Pendidikan Teknik Dan Vokasional UTHM <i>Hashima Hamid, Nurul Ayuni Mohamad Zain, and Suhaizal Hashim</i>
3.00 – 3.15 ptg	LAIN002 FP-L/H	Kompetensi Mengurus Kerjaya Dalam Kalangan Pelajar Universiti Teknikal <i>Normah Zakaria, Noor Azlin Yamin, Mohd Aizuddin Bin Saari</i>
3.00 – 3.30 ptg	ASP026 ABS/NR	Self- Resilience Among Postgraduate Students' Kulliyah Of Education, IUM <i>Norwati Binti Mansor, Mohd Tarmizi Bin Samat</i>

SUKAN		
<b>Pengerusi :</b>	Dr. Mohamad Nizam Nazarudin	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 4	
<b>Tarikh:</b>	13 Disember 2017 (2.00 – 3.30 ptg)	
Masa	ID	Tajuk Kertas Kerja
2.00 - 2.15 ptg	PSS001 FP ABS-O	Motif Dan Tahap Aktiviti Fizikal Dalam Kalangan Guru Sekolah <i>Azlan Ahmad Kamal</i>

**SEMINAR KEBANGSAAN MAJLIS DEKAN PENDIDIKAN UNIVERSITI AWAM 2017**  
PENDIDIK PEMBINA NEGARA BANGSA

2.15 - 2.30 ptg	PSS009	Pencapaian Hasil Pembelajaran (PLO) Dan Objektif Pembelajaran Program (PEO) Prasiswazah Sains Sukan Di Fakulti Pendidikan, UTM. <i>Asha Hasnimy Mohd Hashim , Halijah Ibrahim, Zainal Abidin Zainuddin, Diyana Zulaika , Syahrul Ridhwan Morazuki, Hafizah Harun</i>
2.30 – 2.45 ptg	PSS011FP/H ABS-O	Pengaruh Perkhidmatan Dan Kemudahan Sukan Terhadap Keuasan Pelajar Di Universiti Malaysia Sabah. <i>Ahmad Fadly Abdul Rahman, Anuar Din, Mohd Firdaus Abdullah</i>
2.30 - 3.00 ptg	PSS032 FP-L/H	Perbezaan Tahap Kemahiran Kawalan Objek Antara Penari Balet Gred 1, Pelajar Dengan Kokurikulum Dan Tanpa Kokurikulum <i>Borhannudin Abdullah, Tajul Arifin Sulaiman, Nur Anati Lokman, Muhammad Noor Hizami Hamidi</i>
3.00 – 3.15 ptg	PSS023	Hubungan Antara Motivasi, Keyakinan Dengan Penetapan Matlamat Pemain Bola Sepak Bawah 18 Tahun <i>Mohamad Nizam Nazarudin, Rolan Bin Saropon, Zakiah Binti Noordin</i>
3.00 – 3.30 ptg	PSS027 FP-L/H	Hubungan Orientasi Motivasi Sukan, Persepsi Iklim Motivasi Sukan Dan Kesepaduan Dalam Pasukan Bola Sepak Sekolah Menengah <i>Mohamad Nizam Bin Nazarudin , Rolan Bin Saropon, Zakiah Binti Noordin</i>

**PENDIDIKAN MATEMATIK**

<b>Pengerusi :</b>	PM. Dr. Lay Yoon Fah	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 5	
<b>Tarikh:</b>	13 Disember 2017 (2.00 – 3.30 ptg)	
<b>Masa</b>	<b>ID</b>	<b>Tajuk Kertas Kerja</b>
2.00 - 2.15 ptg	PST012 FP-L/H	Inovasi M3KBAT: Mengukuhkan Kemahiran Menyelesaikan Soalan Bukan Rutin (KBAT) Matematik SPM <i>Richeal Phil Thien Kim How</i>
2.15 - 2.30 ptg	PST004 FP-L/H	Sumbangan Kepercayaan Matematik Terhadap Amalan Pengajaran Guru Sekolah Menengah <i>Siti Mistima Maat</i>
2.30 – 2.45 ptg	PST005 FP-L/H	Penggunaan Kalkulator Grafik Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Matematik: Meta-Analisis <i>Roslinda Rosli, Nur E'zzatul Hamizah Mukhtar</i>
2.30 - 3.00 ptg	PST003 FP /NR	Mengkaji Keberkesanan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Pelajar Dalam Matematik Melalui Kaedah Pembelajaran Luar Bilik Darjah (PIBD) <i>Mohammad Firros Bin Rosool Gani</i>
3.00 – 3.15 ptg	PTG035 FP/H	Kesan Kaedah Gamifikasi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Algebra <i>Anizam Mohamed Yusof, Siti Norhaida Abdul Rahman, Siti Masrah Sulakah</i>
3.00 – 3.30 ptg	ASP030 FP/H	The Use Of Geogebra In Reducing Students' Misconceptions and Procedural Errors <i>Hutkemri</i>

**PENDIDIKAN BAHASA:ESL**

<b>Pengerusi :</b>	Puan Amali Khair	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 6	
<b>Tarikh:</b>	13 Disember 2017 (2.00 ptg -3.30 ptg)	
<b>Masa</b>	<b>Pembentang</b>	<b>Tajuk Kertas Kerja</b>
2.00 - 2.15 ptg	PBS002 FP-L/H	Factors Hindering French Language Learners' Speaking Skill: Insights From Literature and Research <i>Berbiche Mariama, Suyansah Swanto1, Asmaa Al Saqqaf Wardatul Akmam Din</i>
2.15 - 2.30 ptg	PBS003 FP-L/H	Tahap Penguasaan Dan Sikap Pelajar Kolej Komuniti Kemahiran Tinggi Mara Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Inggeris <i>Azita Ali, Nadzalinda Kasmuri</i>
2.30 – 2.45 ptg	PBS012 FP-L/H	Conflict Resolution Styles Between Genders in an ESL Classroom <i>Amali Ahmad Khair, Suyansah Swanto, Nik Zaitun Nik Mohamed</i>

SEMINAR KEBANGSAAN MAJLIS DEKAN PENDIDIKAN UNIVERSITI AWAM 2017  
PENDIDIK PEMBINA NEGARA BANGSA

2.45 - 3.00 ptg	PBS006 FP-L/H	The Relationship Between Affective Variables And English Language Achievement: An Investigation Of Form Four Students In Rural Secondary Schools In Sabah <i>Mohamad Rafley Abdul Rasit, Lee Kean Wah</i>
3.00 - 3.15 ptg	ASP041 ABS- NO RECORD	Turning 'Fear' To 'Cheer' In Literature Lesson: Towards A Process-Oriented Translation Model <i>Nik Zaitun Nik Mohamed</i>
3.15- 3.30 ptg	PTG030 Abs/usm/H	The Use Of Video Blogging In Enhancing Student's Speaking Fluency <i>Wan Nur Ashikin Wan Mansor, Amelia Abdullah</i>

LAIN-LAIN		
<b>Pengerusi :</b>	Dr. Rosy Talin	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 7	
<b>Tarikh:</b>	13 Disember 2017 (2.00 ptg -3.00 ptg)	
Masa	ID	Tajuk Kertas Kerja
2.00 - 2.15 ptg	LAIN016	Kebaikan Dan Keburukan Program Intergenerasi Kepada Warga Emas Dan Pelajar <i>Ngu Kee Shing, Saedah Siraj, Norlidah Alias</i>
2.15 - 2.30 ptg	LAIN003 FP-L/H	Tahap Kemahiran Insaniah Dalam Kalangan Pelajar KKTMM Di Johor <i>C.S. Lai , B. Muhammad Syamaizar, M.F. Lee, A.S. Noorazman</i>
2.30 – 2.45 ptg	LAIN004 FP-L/H	Kelestarian Pendidikan Luar Bandar: Impak Kemiskinan Terhadap Pendidikan Pedalaman Kepulauan <i>Musirin Mosin, Khairuddin Abdullah, Khalid Johari, Colonius Atang</i>
2.30 - 3.00 ptg	ASP029 ABS- O/H	Faktor Kejayaan Akademik Anak-Anak Di Kawasan Luar Bandar Sabah <i>Rosy Talin, Soon Singh A/L Bikar Singh, Emma Luis Francis, Sterly Das, Airon Jouni</i>
3.00 – 3.15 ptg	ASP012	Profesionalisme Guru Sekolah Rendah Luar Bandar di Sabah <i>Mohd.Khairuddin Abdullah , Losius Goliung, Rosy Talin, dan Halimah Laji</i>
3.00 – 3.30 ptg	LAIN005 ABS- O/H	Implementation Of School Safety Best Practices At Malaysian Primary School: Challenges Faced By School Teachers <i>Mastura Badzis, Marini Abd. Razak, Khamsiah Ismail, Sekamanya Siraje Abdallah</i>

**SESI SELARI 2: 13 DISEMBER 2017 (3.30-4.30 ptg)**

PENILAIAN		
<b>Pengerusi :</b>	Dr. Connie Shin @ Connie Cassy	
<b>Tempat:</b>	Auditorium Utama	
<b>Tarikh:</b>	13 Disember 2017 (3.30 – 4.30 ptg)	
Masa	ID	Tajuk Kertas Kerja
3.30 – 3.45 ptg	ASP043 ABS/USM/H	Development And Validation Of Assessment Literacy Inventory <i>Lim, H. L., Wun T. Y., &amp; Chew, C. M</i>
3.45 – 4.00 ptg	ASP054 ABS-O/H	Eportfolio Dalam Pentaksiran Pendidikan: Alternatif Kepada Guru Dalam Pembelajaran Alaf Ke 21 <i>Suhaizal Hashim, Hashima Binti Hamid</i>
4.00 – 4.15 ptg	ASP020 FP	Development Of An Assessment Toolkit To Measure Higher Order Thinking Skills Among Secondary School Learners <i>Loh Sau Cheong, Loo Chu Kiong, Maria Felicitas M. Mamaua<sup>3</sup>, Sabrena Gabriella Arosh</i>
4.15 – 4.30 ptg	PTG031	Student Learning Experiences Towards the Use of Assessments in Virtual Learning Environment <i>Rozniza Zaharudin, Voon Yeun Ting, Azidah Abu Ziden</i>

SEMINAR KEBANGSAAN MAJLIS DEKAN PENDIDIKAN UNIVERSITI AWAM 2017  
PENDIDIK PEMBINA NEGARA BANGSA

PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI IPT		
<b>Pengerusi :</b>	PM Dr. Tan Choon Keong	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 1	
<b>Tarikh:</b>	13 Disember 2017 (3.30 ptg – 4.30 ptg)	
Masa	ID	Tajuk Kertas Kerja
3.30 – 3.45 ptg	PST006 FP-L/H	Keberkesanan Pendekatan Refleksi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Kursus Statistik Dalam Pendidikan <i>V. Arsaythamby, Md-Ali, Ruzlan, N. K. Hariharan</i>
3.45 – 4.00 ptg	PTG037 FP/USM/H	Dialogue As A Pedagogical Method In Malaysian Higher Learning Setting: An Inquiry With A Practising Educator <i>Anis Shaari</i>
4.00 – 4.15 ptg	PTG023 ABS/NR	Tinjauan Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran di Sebuah Universiti Awam <i>Chan Yuen Fook, Siti Zuraida Maaruf, Leele Susana Jamian, Zainab Mohd Noor, Mohamad Mubarrak Mohd Yusof</i>
4.15 – 4.30 ptg	PTG006 L/FP/H	Learning Spaces: <i>Bookopolis</i> in UITM Malaysia <i>Norshiha Saidin, Zafirah Hanis Abdul Razak, Nur Hidayah Mohd Yazid</i>

PENDIDIKAN SEJARAH		
<b>Pengerusi :</b>	Dr. Lee Bih Ni	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 2	
<b>Tarikh:</b>	13 Disember 2017 (3.30 ptg -4.30 ptg)	
Masa	Pembentang	Tajuk Kertas Kerja
3.30 – 3.45 ptg	PSS002 FP ABS-O	Pengajaran Dan Pembelajaran Subjek Sejarah Prauniversiti <i>Jaitun Binti Banggu</i>
3.45 – 4.00 ptg	PSS016	Kaedah Pengajaran Yang Diminati Serta Justifikasi Pemilihan Kaedah Di Kalang Pelajar dalam Pengajaran Subjek Sejarah: Satu Kajian Kes <i>Lezah @ Lejah Binti Kiamsin, Rosy Binti Talin</i>
4.00 – 4.15 ptg	PSS015 ABS/NR	Pembelajaran Sejarah Berasaskan Sumber-Sumber Dokumen Teks Dalam Kalangan Pelajar-Pelajar Tingkatan Empat Di Sabah. <i>Siti Kisni Binti Kisson</i>
4.15 – 4.30 ptg	LAIN026 FP	A Confirmatory Factor Analysis Of Attitude Towards Learning History Inventory (ATLEHI) <i>Ros Saidatunnaziah Bt Md Yusoff, Nik Rosila Binti Nik Yaacob, Hazri Bin Jamil</i>

MAHASISWA/PROFESIONALISME GURU		
<b>Pengerusi :</b>	Dr. Pathmanathan A/L K. Suppiah	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 3	
<b>Tarikh:</b>	13 Disember 2017 (3.30 ptg - 4.30 ptg)	
Masa	Pembentang	Tajuk Kertas Kerja
3.30—3.45 ptg	PTG010 FP/H Abs-O	Tahap Kesedaran Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan Kampus Lestari Universiti Tun Onn Hussein Malaysia <i>Noor Dina Md Amin, Mohd Khairul Anwar Bin Ab Samid</i>
3.45 – 4.00 ptg	PTG029 FP/H Abs (o)	Program Pembangunan Profesionalisme : Kesan Terhadap Motivasi Kendiri Guru-Guru Sekolah Rendah Lulusan Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP), KPM <i>Norfaidzah Binti Sabki</i>
4.00 – 4.15 ptg	PTG018 Abs –O /NR	Impact Of Supervision On Teachers' Performance- A Study From Kuala Lumpur, Malaysia <i>Kazi Enamul Hoque, Malar Vili Subramaniam</i>
4.15 – 4.30 ptg	ASP056	Kepimpinan Distributif Dan Hubungannya Dengan Efikasi Kendiri Guru <i>Siti Noor Bt Ismail</i>



SEMINAR KEBANGSAAN MAJLIS DEKAN PENDIDIKAN UNIVERSITI AWAM 2017  
PENDIDIK PEMBINA NEGARA BANGSA

LAIN-LAIN		
<b>Pengerusi :</b>	Dr. Sopiah Abdullah @ Siew Nyet Moi	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 4	
<b>Tarikh:</b>	13 Disember 2017 (3.30 ptg - 4.30 ptg)	
Masa	ID	Tajuk Kertas Kerja
3.30 – 3.45 ptg	ASP048 ABS/USM/H	Identifying And Reducing Symptoms Of Low Self-Esteem Using The Disputation Technique <i>Dzilal Abdul Aziz, Rahimi Che Aman</i>
3.45 – 4.00 ptg	LAIN007 ABS-0/H	Exploring Challenges Among Practicum Counselors Using Expressive Art Therapy ( Journals) During Supervision <i>Siti Kholijah Kassim</i>
4.00 – 4.15 ptg	LAIN010 ABS-O/NR	Masalah Pengajaran Guru Pendidikan Khas Bagi Program Pendidikan Khas Integrasi (Masalah Pembelajaran) Di Sekolah Menengah <i>Ab. Aziz Bin Sulaiman, Nor Laini Che Mat, Mustafa Bin Che Oma, 'Siti Fatimah Salleh, Abd. Hakim Bin Abdullah, Wan Ismail Bin Wan Abdullah, Roslan Bin Abdul Rahman</i>
4.15 – 4.30 ptg	PTG019 FP/H Abs-O	Masalah Pengajaran Guru Resos Dalam Program Pendidikan Inklusif Di Sekolah <i>Mustafa Bin Che Omar, Siti Fatimah Salleh, Nor Laini Che Mat, Abd. Hakim Bin Abdullah, Ab. Aziz Bin Sulaiman, Wan Ismail Bin Wan Abdullah, Roslan Abdul Rahman</i>

LAIN-LAIN		
<b>Pengerusi :</b>	Dr. Abdul Said Ambotang	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 5	
<b>Tarikh:</b>	13 Disember 2017 (3.30 ptg – 4.30 ptg)	
Masa	ID	Tajuk Kertas Kerja
3.30 – 3.45 ptg	LAIN009 ABS-O/H	Pengaruh Pendidikan Asas Vokasional Terhadap Keboleherjaan Murid Sekolah Menengah Harian Di Sabah <i>Abdul Said Ambotang, Ghazali @ Hassan Sulaiman, Christina Andin</i>
3.45 – 4.00 ptg	ASP022 ABS-O/H	Pengetahuan Dan Kesediaan Menghadapi Bencana Gempa Bumi Dalam Kalangan Guru Sekolah Rendah Di Ranau, Sabah <i>Soon Singh A/L Bikar Singh, Rosy Talin, Dg Norizah Ag Kiflee, Roslee Talip, Coloniun Atang</i>
4.00 – 4.15 ptg	ASP046 ABS/USM/H	Bullying Behavior: An Overview Of The Relationship Between Family Conflict with Bullies Among Male Student in School <i>Jamalsafri Saibon</i>
4.15 – 4.30 ptg	ASP019 FP	Financial Adequacy in Malaysian Secondary Schools: Stakeholders' Perspectives <i>Husaina Kenayathulla (PhD)</i>

**SESI SELARI 3: 14 DISEMBER 2017 (11.00 pg – 12.30 tgh)**

PERSEKITARAN/KEPIMPINAN		
<b>Pengerusi :</b>	Dr. Soon Singh Bikar Singh	
<b>Tempat:</b>	Auditorium Utama	
<b>Tarikh:</b>	14 Disember 2017 (11.00 pg – 12.30 t/hari)	
Masa	ID	Tajuk Kertas Kerja
11.00 - 11.15 pg	LAIN015 FP-L/H	Pengaruh Pengurusan Disiplin, Komunikasi Guru Dan Iklim Organisasi Sekolah Terhadap Tingkah Laku Delinkuen Pelajar Sekolah Menengah Di Pedalaman Sabah. <i>Md. Nazmil Rumpau Abdullah, Mohd Khairuddin Abdullah</i>
11.15 - 11.30 pg	ASP032 FP/H	Teachers And Students Perception Of Classroom Environment In The School-Based Assessment System <i>Umi Kalsum Mohd Salleh, Cathreena Chee Sue Fern, Hutkemri</i>
11.30 - 11.45	ASP035	Pengaruh Sikap Murid Dan Persekitaran Pembelajaran Terhadap

SEMINAR KEBANGSAAN MAJLIS DEKAN PENDIDIKAN UNIVERSITI AWAM 2017  
PENDIDIK PEMBINA NEGARA BANGSA

pg	FP/H ABS-O	Pencapaian Murid Tingkatan 4 Dalam Matematik Di Kota Kinabalu, Sabah. <i>Quek Lee Sin, Rosy Binti Talin</i>
11.45 pg - 12.00 t/hari	PTG004 Abs-O /NR	Personaliti Kreatif, Iklim Kreatif Sekolah, Amalan Memupuk Kreativiti dan Motivasi Sebagai Faktor-Faktor Pengajaran Kreatif Guru <i>Hairi Binti Asul, Sabariah Sharif, Mohd Khairuddin Abdullah@Jerry</i>
12.00 - 12.15 t/hari	ASP002 ABS-O/NR	Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Prestasi Kerja Guru Di Maktab Rendah Sains Mara (MRSM) <i>Mohd Mahadzir Rahimi Bin Mohamed Nawawi, Khalid Bin Johari, Mohd Khairuddin Bin Abdullah dan Norsimah Binti Dasan.</i>
12.15 - 12.30 t/hari	ASP050 FP/H	Amalan Kepimpinan Guru Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar Di Sekolah Rendah Ugama (Sssru), Brunei Darussalam <i>Siti Norhafilah Bte Haji Japar, Dg Norizah Binti Ag Kiflee@Dzulkipli</i>

KEPIMPINAN		
<b>Pengerusi :</b>	Dr. Roslee Talip	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 1	
<b>Tarikh:</b>	14 Disember 2017 (11.00 pg – 12.30 t/hari)	
Masa	Pembentang	Tajuk Kertas Kerja
11.00 - 11.15 pg	ASP039 FP/H ABS-O	Gaya Kepimpinan Guru Besar Terhadap Motivasi Kerja Guru Sekolah Agama Negeri (SAN) Pedalaman Bawah <i>Dg Maimunah Sidek, Dg Norizah Binti Ag Kiflee@Dzulkipli (Phd)<sup>2</sup></i>
11.15 - 11.30 pg	ASP040 FP/H	Memahami Kepimpinan Berprestasi Tinggi Di Sekolah: Analisis Ciri Dan Proses Perkembangan Kepimpinan <i>Andrew Thomas Ujil, Christina Andin</i>
11.30 - 11.45 pg	ASP017 (L)* FP	Pengaruh Kepimpinan Instruksional Guru Besar, Kompetensi Profesionalisme Dan Peribadi Guru Terhadap Efikasi Pengajaran Guru Sekolah Rendah Di Sabah <i>Serirama Ebbie</i>
11.45 pg - 12.00 t/hari	ASP021 FP-LTS	Building nation through effective schools: Instructional leadership practices of headmaster towards teachers' job satisfaction <i>Simin Ghavifekr</i>
12.00 - 12.15 t/hari	ASP038 FP/H ABS-O	Kepimpinan Instruksional, Sekolah Berkesan Dan Budaya Organisasi Di Pedalaman Sarawak <i>Nur Faezah Bt Arfan, Dg Norizah Ag Kiflee@Dzulkipli</i>
12.15 - 12.30 t/hari	ASP027 FP/H	Amalan Kepimpinan Instruksional Guru Besar Dan Hubungannya Terhadap Komitmen Kerja Guru Sekolah Kurang Murid Di Zon Sibuti Daerah Subis <i>Anita Bt Othman</i>

PENDIDIKAN GURU		
<b>Pengerusi :</b>	Dr. Denis Lajium	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 2	
<b>Tarikh:</b>	14 Disember 2017 (11.00 pg - 12.30 t/hari)	
Masa	ID	Tajuk Kertas Kerja
11.00 - 11.15 pg	PTG025 Abs (o)/H	Enhancing 21 <sup>st</sup> century skills among students in Faculty of Education, Universiti Teknologi Malaysia (UTM) through Service Learning programs <i>Mahani Mokhtar</i>
11.15 - 11.30 pg	PTG016	Cabaran dihadapi Guru Novis berdasarkan Refleksi Latihan Mengajar <i>Jusiah Idang</i>
11.30 - 11.45 pg	PTG034 ABS/USM/H	Pre-Service English Language Teachers' Practices and Experiences <i>Muhammad Kamarul Kabilan, Melor M Yunos, Sharifah Muzlia Syed Mustafa, Faizah Abd. Majid, Abdul Rahim Salam</i>
11.45 pg - 12.00 t/hari	PTG012 Abs-O	Assessing Undergraduate Science Teacher Education Programme Using Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Framework <i>Denis Lajium</i>
12.00 - 12.15 t/hari	PTG036 FP/USM/H	Effect of Coupled Inquiry Learning on the Critical Thinking in Meiosis Among Pre-Service Teachers <i>Kelvineh Binti Kalianon @ Kaliun, Hazri Jamil</i>

SEMINAR KEBANGSAAN MAJLIS DEKAN PENDIDIKAN UNIVERSITI AWAM 2017  
PENDIDIK PEMBINA NEGARA BANGSA

12.15 - 12.30 t/hari	PTG027 FP/H Abs (o)	The Difference In The Definition Of Successful Implementation Of The ICT Curriculum Between The Teacher Trainees, Administrator And Lecturer <i>Alvin Aun Min Han</i>
----------------------	---------------------------	--

PENDIDIKAN AGAMA		
<b>Pengerusi :</b>	PM Dr. Muhamad Suhaimi Taat	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 3	
<b>Tarikh:</b>	14 Disember 2017 (11.00 pg – 12.30 t/hari)	
Masa	ID	Tajuk Kertas Kerja
11.00 - 11.15 pg	PSS017 FP/H ABS-O	Persepsi Murid Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Islam: Satu Analisis Kualitatif <i>Kasminie Binti Buta , Rosy Binti Talin</i>
11.15 - 11.30 pg	PSS020 FO/H ABS-O	Keperluan Teknologi Dalam Pendidikan Al-Quran Bagi Golongan Pekak Dewasa <i>Muhammad Sayuti Bin Sabdan, Norlidah Alias, Dato' Mohd Yakub @ Zulkifli Mohd Yusof, Nazean Jomhari, Syamsul Azizul Bin Marinsah, Noor Fadilah Binti Md Aslie</i>
11.30 - 11.45 pg	PSS025	Approaches To Social Change In The Stories Of The Qur'an: Between The Sword And Da'wah <i>Merah Souad</i>
11.45 pg - 12.00 t/hari	PSS026 ABS- L /H	The Usefulness Of Music As A Tool Of Teaching As Evaluated By Teachers Of Islamic Education <i>Tahraoui Ramdane, Merah Souad, Ratinah Marusin</i>
12.00 - 12.15 t/hari	PSS028 FP-L/H	Faktor Kecenderungan Kerohanian Islam Terhadap Pertimbangan Moral Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Agama <i>Mohd Zailani Mohd Yusoff, Aswati Hamzah</i>
12.15 - 12.30 t/hari	PSS006 ABS-O/NR	Teori Pencapaian Personaliti Pendidik Terpuji Guru Pendidikan Islam <i>Khairulhelmi Bin Katip, Sulaiman Shakib Bin Mohd. Noor, Ahmad Marzuki Bin Mohamed</i>

PENDIDIKAN AGAMA/MORAL		
<b>Pengerusi :</b>	Datin Nik Zaitun Mohamed	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 4	
<b>Tarikh:</b>	14 Disember 2017 (11.00 pg – 12.30 t/hari)	
Masa	ID	Tajuk Kertas Kerja
11.00 - 11.15 pg	PSS029 FP-L/H	Penghayatan Pelajar Pendidikan Syariah Islamiah Dari Aspek Pergaulan <i>Roslan Ab. Rahman, Dasima Sidek, Wan Ismail Wan Abdullah</i>
11.15 - 11.30 pg	PSS030 FP-L/H	Regressi Kefahaman Dan Penggunaan Teknologi Maklumat Dan Komunikasi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Guru Pendidikan Islam <i>Wan Ismail Wan Abdullah, Nur Ilyiani Kamaruzaman, Abdul Hakim Abdullah, Mohd Rahim Ariffin, Roslan Ab. Rahman, Ab Aziz, Sulaiman, Mustafa Bin Che Omar</i>
11.30 - 11.45 pg	PBS010 ABS-	Penggunaan Tatabahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar Kelas Aliran Agama Sekolah Menengah Kebangsaan Di Daerah Kuala Terengganu: Pengetahuan Dan Praktis <i>Abdul Hakim Bin Abdullah</i>
11.45 pg - 12.00 t/hari	PSS012 FP/H ABS-O	Pendidikan Moral Dalam Kalangan Remaja Juvana: Satu Kajian Kes <i>Ashotha Krishnan</i>
12.00 - 12.15 t/hari	PSS010 ABS-O/NR	Exploring Moral Reasoning/Inquiry Through Narrative Pedagogy <i>Norzihani Saharuddin, Nur Surayah Madhubala Abdullah, Suhailah Hussien</i>
12.15 - 12.30 t/hari	PBS005 FP-L/H SOON	Penelitian Terhadap Kriteria Guru Dalam Program Ulul Albab Di Malaysia <i>Fathiyah Mohd Fakhruddin, Nor Hayati Alwi, Nor Adzimah Subirin, Siti Suria Salim, Siti Aishah Hassan, Asmawati Suhid, Shamsudin Othman Sharifah Zainab Syed Abdul Rahman</i>

SEMINAR KEBANGSAAN MAJLIS DEKAN PENDIDIKAN UNIVERSITI AWAM 2017  
PENDIDIK PEMBINA NEGARA BANGSA

PENDIDIKAN SAINS/ROBOTIK		
<b>Pengerusi :</b>	PM Dr Mohd Zaki Ishak	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 5	
<b>Tarikh:</b>	14 Disember 2017 (11.00 pg – 12.30 t/hari)	
Masa	ID	Tajuk Kertas Kerja
11.00 - 11.15 pg	PST001 ABS-O /NR	Transforming The Physics Content Into Content For Instruction <i>Azlinah Ispal, Mohd. Zaki Ishak</i>
11.15 - 11.30 pg	PST017 FP-L/H	Keberkesanan Pengajaran Dan Pembelajaran Sains Dengan Menggunakan Kaedah Ilustrasi Di Dalam Penguasaan Kemahiran Proses Sains Di Kalangan Murid Tahun Lima Dan Tahun Enam Di Sekolah Kebangsaan Darau, Kota Kinabalu, Sabah. Rahman Wahid Bin Tahir, Zulfadli Bin Zaini Anis Farazila Yusof
11.30 - 11.45 pg	PST013 ABS-O/H	Kaedah Pengajaran Pendidikan Sains Mengikut Acuan Tradisi <i>Didaktik</i> <i>Mohd. Zaki Ishak</i>
11.45 pg - 12.00 t/hari	PTG002 Abs-L/NR	Keberkesanan Kaedah Pembelajaran Robot Permainan Terhadap Pencapaian, Kemahiran Abad Ke-21 & Motivasi Pelajar Bagi Topik Respirasi Sel <i>Muhamad Shakir Saad</i>
12.00 - 12.15 t/hari	PST002 FP-L/H	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Sains Dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Melalui Kaedah Stem Berbantuan Robot Arduino: Satu Kajian Rintis <i>Fetty Shamy Lin Binti Yahaya, Denis Lajium</i>
12.15 - 12.30 t/hari	FP-NEW/H	Pengaplikasian Robotik Minimalis dalam Pembelajaran : Satu Perkongsian <i>Sabariah Sharif, Muralindran Mariappan, Rosy Talin, Soon Singh Bikar Singh, Pathmanathan K. Suppiah, Nooraziah Mokti, Nasferiza Nasir</i>

LAIN-LAIN		
<b>Pengerusi :</b>	Dr Christina Andin	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 6	
<b>Tarikh:</b>	14 Disember 2017 (11.00 pg – 12.30 t/hari)	
Masa	ID	Tajuk Kertas Kerja
11.00 - 11.15 pg	LAIN027 FP/NEW	Preliminary Study on the Implementation of Sexual Education in Secondary School <i>Zulinda Ayu Zulkipli</i>
11.15 - 11.30 pg	LAIN019 ABS/USM/H	The Effects Of Socio-Scientific Infectious Diseases-Based Instruction On Primary School Students <i>Chan Lang Hiong, Mageswary Karpudewan</i>
11.30 - 11.45 pg	PTG013	Rahsia Kejayaan Sekolah dalam Reka Cipta <i>Christina Andin, Suhaida Selamat, Hildah Josephine G Kuyun, Abdul Said Ambotang</i>
11.45 pg - 12.00 t/hari	ASP047	Identifying And Reducing Symptoms And Level Of Postpartum Depression Using DTR Technique <i>Nik Rosila Nik Yaacob, Eow Gaik Pheng</i>
12.00 - 12.15 t/hari	LAIN011 FP-L/H	Falsafah Pragmatik Dan Pembelajaran Sepanjang Hayat Di Layar Pendekar Bujang Lapok <i>Azyyati Binti Zakaria, Abdul Rahim Bin Sabri</i>
12.15 – 12.30 t/hari	LAIN038	Struggles And Aspirations For Education: The Untold Stories Of Malaysian Indigenous People <i>Fariza Puteh Behak, Noor Saazai Mat Saad, Mohd Muzhafar Idrus, Ramiaida Darmi, Normazla Ahmad Mahir, Haliza Harun, Suraini Mohd Ali, Nur Dalila Mohamad Nazri, Mashitah Sulaiman, Mahazan Abdul Mutalib, Rugayah Tibek</i>

**SESI SELARI 4: 14 DISEMBER 2017 (2.00 ptg – 3.30 ptg)**

PEDAGOGI		
<b>Pengerusi :</b>	PM Dr. Sabariah Sharif	
<b>Tempat:</b>	Auditorium Utama	
<b>Tarikh:</b>	14 Disember 2017 (2.00 – 3.30 ptg)	
Masa	ID	Tajuk Kertas Kerja
2.00 - 2.15 ptg	ASP010 FP-L/H UTHM	Amalan Penggunaan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pengajaran Guru Prinsip Perakaunan <i>Abdul Rasid Abdul Razzaq, Mohd Ridzuan Mohd Nor, Mohamad Zaid Mustafa dan Norzella Bokhari</i>
2.15 - 2.30 ptg	ASP013	Aplikasi Pedagogi Hikmah Bagi Kemahiran Abad Ke-21 Di Sekolah Rendah Di Gombak: Pengalaman dan Persepsi Guru <i>Madiah Khalid, Rosnani Hashim, Suhailah Hussien, Wan Mazwati Wan Yusuf, Rosemaliza Kamalludeen</i>
2.30 – 2.45 ptg	ASP016 (L)* Abs	Amalan Pengajaran Guru Linus-Literasi <i>Arbiah Binti Maddahiri</i>
2.30 - 3.00 ptg	ASP018 FP	SEJARAH RINGKAS KAEDAH MNEMONIK <i>Nurul Asyikin Binti Hassan<sup>1</sup> dan Lee Bih Ni</i>
3.00 – 3.15 ptg	PTG028 Abs (o)/NR	Exploring Effects Of Gamification Towards Foundational Skills In Writing Among Lower Secondary School Students In Tuaran District, Sabah <i>Stennia Miga, Tan Choon Keong</i>
3.00 – 3.30 ptg	PTG020 Abs/H	Kompetensi Pedagogi Guru Di Sekolah-Sekolah Berprestasi Rendah <i>Losius Goliong, Mohd Khairuddin Abdullah, Rosy Talin</i>

PEDAGOGI/KOMITMEN GURU/PENYELIAAN GURU/KEPIMPINAN		
<b>Pengerusi :</b>	Dr. Khairuddin bin Abdullah	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 1	
<b>Tarikh:</b>	14 Disember 2017 (2.00 – 3.30 ptg)	
Masa	ID	Tajuk Kertas Kerja
2.00 - 2.15 ptg	ASP023 FP/H	Best Practices Of Love Pedagogy Of Educational Leadership Towards Students' Academic Excellence In Cluster Secondary Schools Malaysia <i>Mohamad Johdi Salleh, Che Noraini Hashim</i>
2.15 - 2.30 ptg	ASP008 ABS-O/H	Exploring How Malaysian Primary Teachers show Love and care in Classroom <i>Che Noraini Hashim, Mohamad Johdi Salleh, Mohaida Mohin, Wan Rusli Wan Ahmad</i>
2.30 – 2.45 ptg	ASP051 ABS-H	Kepimpinan Transformasi Guru Besar Terhadap Kepuasan Kerja Guru Sekolah Rendah <i>Velerie Wheelervon Primus, Dg Norizah Binti Ag Kiflee@Dzulkifli</i>
2.30 - 3.00 ptg	ASP011 ABS-O/NR IIUM	Work Related Factors And Teachers' Commitment: A Study On Remedial Class Teachers In The West Coast Of Sabah <i>Aslimah Wasli, Mohd Burhan Ibrahim, and Mohamad Johdi Salleh</i>
3.00 – 3.15 ptg	ASP052 ABS-O	Kepimpinan Distributif Pengarah Dan Tekanan Kerja Terhadap Komitmen Organisasi Pengajar Di Kolej Sains Kesihatan Bersekutu Kota Kinabalu Sabah <i>Khairuddin Bin Abdullah, Baidi Bin Baddiri</i>
3.00 – 3.30 ptg	ASP045 ABS	The Influence of Transformational Leadership and Perceived Organizational Politic on Teachers Work Behaviour: Does the Gender of Leaders Matters? <i>Aziah Ismail</i>

SUKAN/KO-KURIKULUM		
<b>Pengerusi :</b>	YM Raja Ismail Raja Lope Ahmad	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 2	
<b>Tarikh:</b>	14 Disember 2017 (2.00 – 3.30 ptg)	
<b>Masa</b>	Pembentang	Tajuk Kertas Kerja

SEMINAR KEBANGSAAN MAJLIS DEKAN PENDIDIKAN UNIVERSITI AWAM 2017  
PENDIDIK PEMBINA NEGARA BANGSA

2.00 – 2.15 ptg	PSS019 FP/H ABS-O	Kaedah Stesen Dalam Pendidikan Jasmani <i>Raja Ismail Raja Lope Ahmad</i>
2.15 – 2.30 ptg	<b>IDPSS014</b> FP/H ABS-O	Transformasi Pengurusan Kokurikulum Melonjakkan Penyertaan Dan Pencapaian Kokurikulum Sekolah Hingga Persada Antarabangsa : Satu Perkongsian Ilmu Di Sk Canossian Convent, Segamat <i>Supian Bin Hashim, Ahmad Shamsul Bin Haji Tumijan, W.Nor Asekin Binti W.Hussain</i>
2.30 – 2.45 ptg	PSS013 FP/H ABS-O	Penilaian Program 1 Murid 1 Sukan: Kualiti Perkhidmatan Sukan dan Motivasi dengan Pembangunan Modal Insan Berbudaya Sukan <i>Mohd Affendi Arifin</i>
2.45 - 3.00 ptg	PSS031 ABS-L/NR	Attitude Towards Competitive Sports, Competitive Sports Participation And Academic Achievement Of Student-Athletes In Saudi Arabia <i>Alahmed, M.I., Yusof, A., Amri, A., Borhannudin Abdullah</i>
3.00 - 3.15 ptg	PSS005 ABS-O/H	Pengaruh Komitmen, Pengetahuan Dan Kemahiran Guru Dalam Perlaksanaan Ko-Kurikulum Di Sekolah Menengah Negeri Sabah <i>Paulinia @ Lija Binti Tanin</i>
3.15 – 3.30 ptg	PSS003 FP ABS-O	Persepsi Pelajar Terhadap Penglibatan Dalam Kegiatan Kokurikulum <i>Jinjuli Jameson</i>

**PENDIDIKAN SAINS**

<b>Pengerusi :</b>	Dr. Crispina Gregory K Han	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 3	
<b>Tarikh:</b>	14 Disember 2017 (2.00 – 3.30 ptg)	
<b>Masa</b>	<b>ID</b>	<b>Tajuk Kertas Kerja</b>
2.00 – 2.15 ptg	PST014 FP/H	Evaluating Students' Engagement In Stem-Based Activities <i>Maya Insana Mohd Terang, Mohd. Zaki Ishak</i>
2.15 – 2.30 ptg	<b>PST008</b> FP-L/H	Karakter Guru Sains Berkesan Dari Perspektif Murid: Satu Kajian Perbandingan Antara Tiga Aliran Sekolah Rendah <i>C.N. Ismail, M.F. Lee, C.S. Lai</i>
2.30 – 2.45 ptg	PST009 FP-L/H	The Culture Of Learning Science: Expanding The Theoretical Framework <i>Amnah Abdullah, Mohd. Zaki Ishak</i>
2.45 - 3.00 ptg	PST011 ABS-O/H	Pengaruh Aspek Konteks Amali Sains Terhadap Aspek Input Amali Sains Dalam Kalangan Guru-Guru Sains Di Sekolah Menengah Luar Bandar Sabah <i>Crispina Gregory K Han</i>
3.00 - 3.15 ptg	PST018 ABS-O FP/H	Konsep Alternatif Bagi Konsep Sel Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan 4 <i>Tajularipin Sulaiman, Borhannudin Abdullah, Yusnani Abd Rahman, Nurfara'aim M. Ridzuan</i>
3.15 – 3.30 ptg	PST010 ABS-O/NR	Motivasi pembelajaran Sains: Satu Kajian Kes Sekolah Menengah di Daerah Kunak, Sabah <i>Kausal Punjung</i>

**TVET**

<b>Pengerusi :</b>	Dr. Musirin Mosin	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 4	
<b>Tarikh:</b>	14 Disember 2017 (2.00 – 3.30 ptg)	
<b>Masa</b>	<b>Pembentang</b>	<b>Tajuk Kertas Kerja</b>
2.00 – 2.15 ptg	PST016 ABS-L /USM/H	Exploring Life And Career Skills On TVET Students In Malaysian Polytechnics <i>Azidah Abu Ziden, Nurhanim Saadah Abdullah</i>
2.15 – 2.30 ptg	PST019 FP-L/H	Inovasi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Perniagaan Dan Keusahawanan Melalui Simulasi Permainan <i>Rosnani Jusoh, Abd Rashid Jamian, Nor Mashila Idris</i>
2.30 – 2.45 ptg	LAIN012 ABS-O/H	Work-Based Learning: Employer Perspective Towards The Automotive Industry



SEMINAR KEBANGSAAN MAJLIS DEKAN PENDIDIKAN UNIVERSITI AWAM 2017  
PENDIDIK PEMBINA NEGARA BANGSA

		<i>Yusri Bin Kamin, Azlan Abdul Latib, Nor Fadila Amin, Muhammad Sukri Saud, Adnan Ahmad</i>
2.45 - 3.00 ptg	PTG009 FP/H Abs-O	Pembangunan Kit Menggegas Berbantuan <i>Augmented Reality</i> (AR) Bagi Subjek Kemahiran <i>Mohd Erfy Ismail, Suhaizal Hashim, Hashima Hamid, Saiful Hadi Masran, Mohd Fairuz Marian, Noorazman Abd Samad</i>
3.00 - 3.15 ptg	PST015 No record of abstract	Setup, Maintenance And Troubleshooting Of Computer System Skills For Technical And Vocational Education Teachers <i>Muhammad Sukri Saud</i>
3.15 – 3.30 ptg	PTG007 FP/H Abs-O	Pembangunan Koswer Weblog Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Kejuruteraan Hidrologi <i>Ishak Johari, Syed Abdul Malik Syed Mohamed, Ahmad Sharif, Rasyidi Johan, Maizam Alias</i>

PENDIDIKAN BAHASA:ESL/GEOGRAFI/SASTERA		
<b>Pengerusi :</b>	PM Dr. Suyansah Swanto	
<b>Tempat:</b>	Bilik Seminar 5	
<b>Tarikh:</b>	14 Disember 2017 (2.00 – 3.30 ptg)	
<b>Masa</b>	<b>ID</b>	<b>Tajuk Kertas Kerja</b>
2.00 – 2.15 ptg	PBS009 ABS-O/NR	Modul Efikasi Pengajaran Bahasa Inggeris Untuk Meningkatkan Tahap Efikasi Guru Prasekolah Dalam Mengajar Bahasa Inggeris <i>Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz</i>
2.15 – 2.30 ptg	LAIN018 FP-L/H	Isu Pelaksanaan Literasi Bahasa Inggeris: Kajian Kes Sekolah Rendah Di Negeri Kelantan <i>Norfazila Binti Ghazali, Mustafa Che Omar</i>
2.30 – 2.45 ptg	ASP028 ABS-O /USM/H	Pengajaran Dan Pembelajaran Subjek Bahasa Untuk Kemahiran Abad Ke-21 Menerusi Pedagogi Hikmah: Kajian Kes Guru Daerah Gombak <i>Rosnani H., Wan Mazwati W. Y., Suhailah H., Madihah K., Rosemaliza K.</i>
2.45 - 3.00 ptg	PSS018 FP/H ABS-O	Penggunaan M-Learning (Mobile Learning) Dalam Kerja Lapangan Mata Pelajaran Geografi Tingkatan 6 <i>Dympna James Jemson, Sabariah Sharif, Soon Singh A/L Bikar Singh</i>
3.00 - 3.15 ptg	PSS008 FP/H ABS-O	Aplikasi Padlet Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Komponen Sastera (Komsas) <i>Anizam Mohamed Yusof, Siti Masrah Sulakah</i>
3.15 – 3.30 ptg	PBS011 ABS/USM/H	Makna Penutur Dalam Skrip Drama Antologi Teks Komponen Sastera <i>Muhammad Zuhair Zainal, Alamin Mydin, Abdullah Ghani Kamesan Abdullah</i>

---

**KERTAS INSTITUSI 1**

---

**INTERNATIONAL SERVICE LEARNING PROGRAMME UTM-UTY:  
A CONTEMPORARY PROSPECT TOWARDS HIGH IMPACT  
NEW ACADEMIA LEARNING INNOVATION**

*Shahrin Hashim* ([p-sharin@utm.my](mailto:p-sharin@utm.my)), *Mahani Mokhtar* ([p-mahani@utm.my](mailto:p-mahani@utm.my))  
*Mohd Syafiq Salleh* ([apit\\_syafiq@yahoo.com](mailto:apit_syafiq@yahoo.com))  
*Faculty of Education, Universiti Teknologi Malaysia*

**Abstract**

Universiti Teknologi Malaysia (UTM) and Universitas Teknologi Yogyakarta (UTY) organized a Service Learning (SL) program as a form of synergized, strategic reciprocal collaboration as per ratified in LoC between Faculty of Education (FP) UTM / UTY. A program called "International Service Learning Programme UTM-UTY" aimed at exposing students to knowledge about the process of community development in Malaysia and Indonesia. The program also managed to provide positive impression on the participants to the meaning and sociological view of education, social structure and social processes in the context of Malaysia and Indonesia. Implementation of this program was associated with the implementation of New Academia Learning Innovation (NALI) in UTM. NALI becomes the core of teaching and learning process in UTM and SL has been selected as one of contemporary learning approaches adopted in NALI. The findings of the evaluation of the program showed that this program had opened the mind and perceptions of the participants. Thus, this effort supports the aim of producing university graduates who possess first class mentality. Consequently, experiences in ISLP have produced participants who have the potential to be world class global citizens as they are more positive and open-minded towards people from different culture and nationalities. In addition, the SL process enabled the participants to transfer their knowledge and skills to students from different background and also the community. Therefore, ISLP has the prospect to be recognized as a contemporary high impact new academia learning innovation.

Keywords: Service Learning, New Academia Learning Innovation (NALI), Strategic Collaboration

---

**KERTAS INSTITUSI 2**

---

**THE FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION IN EDUCATION:  
DEMOCRATIZATION OR DISRUPTION OF LEARNING?**

**Norazah Mohd Nordin**  
**Mohd. Helmi Norman**  
*Faculty of Education, Universiti Kebangsaan Malaysia*

**Abstract**

The fourth industrial revolution is impacting all the sectors of the society. This includes education and is changing the way we teach and learn. Such changes involve the fusion between the physical, digital, and biological worlds that involve technologies such as drones in the physical sphere, digital currencies in the digital sphere, and synthetic biology in the biological sphere. Yet, are these changes democratizing or disrupting teaching and learning in educational landscapes? Moreover, as we are barely coping with integrating 21<sup>st</sup> century education in our current teaching and learning practices, how do we ensure the core values of educations are sustained while maintaining to be relevant in the fourth industrial revolution? And how do design teaching and learning to ensure future students are able to learn and re-learn skills in facing the challenges of this revolution and future revolutions? This presentation will revolve around these themes and discuss issues, challenges, and future directions in whether the fourth industrial revolution democratizes or disrupts learning.

Keywords: education, technology, educators, future learning, democratization, disruption



---

**KERTAS INSTITUSI 3**

---

**SEMINAR NASIONAL MAJLIS DEKAN-DEKAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITI AWAM MALAYSIA**

Future Sustainability of Kulliyah of Education, International Islamic University Malaysia: The Way Forward.

BY

**Prof. Dr. Hairuddin bin Mohd Ali**

Dean, Kulliyah of Education, IIUM.

**Abstrak**

The aim of this paper is to share what are the sustainability factors for the Kulliyah of Education, International Islamic University Malaysia. It is a conceptual type of paper based on the actual planning of the kulliyah for future sustainability of the IIUM in general and KoED in particular. The deliberation will be based on the ten shifts as stated in Malaysian Higher Education Blueprint (2015-2025). These ten shifts are then laid down and matched with IIUM's strategic planning model for better future. The author also tried to share what the KoED has achieved so far based on the implementation of the organizational planning, Quality Assurance and Balanced Scorecard.

---

**KERTAS INSTITUSI 4**

---

**BEST PRACTICES PERBADANAN PENGURUSAN SISA PEPEJAL  
DAN PEMBERSIHAN AWAM DALAM PENGURUSAN DAN  
PERLAKSANAAN 3R PRA-SEKOLAH DI MALAYSIA**

**Shukri bin Zain, PhD**

Pengarah

Bahagian Pendidikan Masyarakat

Perbadanan Pengurusan Sisa Pepejal dan Pembersihan Awam

Kementerian Kesejahteraan Bandar, perumahan & Kerajaan Tempatan Cyberjaya

drshukrizain@gmail.com

**Abstrak**

Kanak-kanak peringkat prasekolah merupakan aset pelaburan masa depan negara. Pendidikan di peringkat ini dilihat sebagai titik permulaan transformasi paradigamaminda, jiwa dan dogma kanak-kanak ke arah memimpini ilmu serta mandiri diri ke penerokaan dunia alaf teknologi digital. Inovasi dan kreativiti ke atas pengurusan sisa pepejal bukan sahaja bertendensi mendidik kanak-kanak kepada amalan-amalan baik berkaitan kebersihan malah mampu mencetuskan lonjakan circular economy kepada Negara. Menyedari hakikat itu, Perbadanan pengurusan Sisa Pepejal dan pembersihan Awam (SW Corp) melalui instrumentasi NBOS bersama Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Jabatan Kemajaiian Masyarakat (KEMAS) dan Jabatan perpaduan Negara dan Intergrasi Nasional (JPNIN) telah mengurus dan melaksanakan modul 3R dalam kurikulum pendidikan pra sekolah untuk implimentasi 2018 ke seluruh institusi prasekolah di Malaysia. Uji rintis modul 3R prasekolah telah dilaksanakan di 24 buah prasekolah, tabika KEMAS dan tabika perpaduan terpilih di sekitar WPKL, Putrajaya dan negeri Sembilan. Dapatan menunjukkan kefahaman guru tentang amalan 3R adalah tinggi ( $r\ 0.875$ ,  $p<0.05$ ). Manakala modul 3R meningkatkan keyakinan guru bagi menerapkan amalan 3R menerusi PdP yang kreatif ( $r\ 0.76$ ,  $p<0.05$ ) dan menyeronokkan ( $r\ 0.89$ ,  $p<0.05$ ). Maklum balas guru dimanfaatkan bagi

usaha menambahbaik modul 3R sebelum digunapakai di 6,994 pra sekeolah KPM, 11,188 tabika KEMAS dan 1,751 tabika perpaduan menjelang 2018. Berdasarkan penemuan uji rintis dan field contributions, maka SW Corp mewahanakan pendekatan in-out, out-in, door on the face, face on the door dan atribusi sebagai best practices ke arah merekayasa pengurusan dan pelaksanaan 3R prasekolah yang sejajar dengan misi melahirkan generasi yang bakal memimpin Malaysia yang bersih dan indah.

---

## KERTAS INSTITUSI 5

---

### PENGAPLIKASIAN ROBOTIK MINIMALIS DALAM PEMBELAJARAN : SATU PERKONGSIAN

**Sabariah Sharif, Muralindran Mariappan, Rosy Talin, Soon Singh Bikar Singh, Pathmanathan K. Suppiah, Nooraziah Mokti, Nasferiza Nasir**

#### Abstrak

Kertas institusi ini mengenai program yang mengintegrasikan ilmu robotik ke dalam pembelajaran untuk mencipta suatu suasana pengajaran dan pembelajaran yang dapat mencungkil Kemahiran Abad ke-21 seperti kreativiti, kemahiran komunikasi dan kolaborasi serta penyelesaian masalah pelajar seiring dengan kehendak *Fourth Industrial Revolution (4IR)*. Sebanyak sepuluh buah sekolah daripada daerah Tuaran yang terlibat dengan menghantar beberapa wakil untuk menyertai pertandingan yang dianjurkan seperti Pameran *booth* cabaran, *Robonators Championship*, Cabaran robotik, Cerpen, dan Video pendek. Modul aktiviti yang telah dibangunkan telah digunakan sepanjang program sebagai panduan. Program ini merangkumi tiga fasa pelaksanaan sebelum Karnival Jom Robotik@Tuaran dilaksanakan. Di akhir sesi pembelajaran, dijangkakan bahawa pelajar dapat membina pengetahuan sendiri, berwujud atau tidak ketara, dan meningkatkan minat dan motivasi pelajar dalam pembelajaran tentang robotik dan matematik. Hasil daripada program ini menunjukkan bahawa pembelajaran berasaskan robotik dapat menarik minat pelajar untuk lebih cenderung terhadap bidang STEAM( *Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics*) selain dapat meningkatkan kemahiran kognitif dan sosial pelajar.

---

## KERTAS INSTITUSI 6

---

### INTEGRASI NAQLI DAN AQLI DALAM PROGRAM PENDIDIKAN DI UNIVERSITI SAINS ISLAM MALAYSIA

**\*Ramiada Darmi, Noor Saazai Mat Saad, Noor Azizi Ismail  
Maziahtusima Ishak, Noorhayati Hashim**

Fakulti Pengajian Bahasa Utama, Universiti Sains Islam Malaysia,  
Bandar Baru Nilai, 71800 Nilai, Negeri Sembilan.

[\\*ramiada@usim.edu.my](mailto:*ramiada@usim.edu.my)  
+606-7986751

#### Abstract

Konsep integrasi ilmu naqli dan aqli telah diterapkan dan dilaksanakan di Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) sejak penubuhannya pada tahun 2005. Selaras dengan peredaran masa, konsep ini telah dinyatakan dengan jelas di dalam visi USIM - mengintegrasikan ilmu naqli dan aqli untuk mentransformasi dan menghasilkan nilai kepada negara, ummah dan manusia sejagat. Visi ini direalisasikan di kesemua fakulti, serta jabatan-jabatan pentadbiran yang lain di USIM. Di Fakulti Pengajian Bahasa Utama (FPBU), visi ini difokuskan

kepada memartabatkan kecemerlangan bahasa dan pendidikan. Penerapan dan pelaksanaan ilmu naqli dan aqli di FPBU telah dikembangkan kepada semua program sarjana muda, sarjana dan Doktor Falsafah. Di dalam kertas ini, fokus adalah kepada konsep integrasi naqli dan aqli di dalam program Sarjana Muda Pendidikan (Pendidikan Islam) dengan Keupujian di FPBU. Program ini bertujuan melahirkan graduan yang memartabatkan pengajian pendidikan ke arus perdana pendidikan negara dengan membina kesepaduan antara ilmu naqli dan aqli dalam diri setiap siswazah yang dilahirkan. Program ini juga mensasarkan agar dapat melahirkan ilmuan yang berpendidikan sepadu melalui pendidikan yang mempunyai potensi tinggi bagi menerajui pembangunan negara, yang dapat menghasilkan penyelidikan dalam bidang pendidikan untuk mentransformasikan negara, ummah dan manusia sejagat, serta dapat membekalkan modal insan yang kukuh dengan penghayatan Islam yang mampu berinteraksi dan berkomunikasi dengan masyarakat secara berkesan. Kertas ini bertujuan untuk berkongsi bagaimana konsep integrasi ilmu naqli dan aqli diterapkan dan dilaksanakan dalam pengajaran dan pembelajaran seperti di dalam kursus Bimbingan dan Kaunseling, Pendidikan Fiqh dan Sirah serta Teknologi dan Inovasi dalam Pendidikan, aktiviti ko-kurikulum serta kegiatan khidmat masyarakat yang dijalankan dalam program pendidikan di FPBU. Ia turut berkongsi mengenai cabaran dalam pelaksanaan konsep tersebut di dalam program dan USIM amnya. Dengan ini, ia diharap dapat memaklumkan kepada umum mengenai keistimewaan program pendidikan di FPBU, USIM.

---

## ABSTRAK

---

### KEPIMPINAN

13 Disember 2017/ 2.00 – 3.00 ptg/Bilik Tutorial 1

---

## KETARASEDAR DAN SIKAP OPTIMISTIK AKADEMIK GURU

**Abdul Ghani Kanesan Bin Abdullah<sup>1</sup>, Abdul Jalil Ali<sup>2</sup> & Sivasanggar a/l Subramaniam<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia

<sup>1</sup>[agk@usm.my](mailto:agk@usm.my) <sup>2</sup>[aja@usm.my](mailto:aja@usm.my) <sup>3</sup>[sanggars74@gmail.com](mailto:sanggars74@gmail.com)

Ketarasedar merupakan kompetensi emosi yang kritikal dalam kepimpinan sekolah dan pemimpin yang menjana dan mengamalkan ketarasedar secara optimum pula akan berupaya meningkatkan sikap optimistik akademik guru sekaligus menjamin kemenjadian murid selaras dengan PPPM 2013-2025. Sehubungan itu, tujuan utama kajian ini ialah untuk mengenal pasti pengaruh ketarasedar terhadap sikap optimistik akademik guru di sekolah menengah kebangsaan. Selain itu kajian ini juga turut mengkaji tahap ketarasedar dan sikap optimistik akademik guru. Seramai 775 orang guru telah menjadi responden kajian yang dipilih secara rawak dari 155 buah SMK di negeri Kedah Darul Aman dan Pulau Pinang. Data diperoleh melalui soal selidik, instrumen terjemahan School Mindfulness Scale (M- Scale) yang dibina oleh Hoy dan Gage (2003) digunakan untuk mengukur ketarasedar. Manakala sikap optimistik akademik guru pula diukur dengan menggunakan soal selidik terjemahan Teacher Sense of Academic Optimism for Secondary Teachers (TAOS-S) yang dibina oleh Fahy, Wu dan Hoy (2010). Semua data telah dianalisis pada peringkat sekolah. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap amalan ketarasedar dan sikap optimistik akademik guru di sekolah adalah sederhana. Manakala dapatan kajian menunjukkan hanya ketarasedar peringkat individu sahaja yang mempunyai pengaruh secara signifikan terhadap sikap optimistik akademik guru dimensi efikasi kolektif guru, kepercayaan guru terhadap ibu bapa dan guru, dan penekanan akademik oleh guru berbanding ketarasedar peringkat organisasi. Dari segi implikasi pula, dapatan kajian ini menjelaskan bahawa pemimpin peringkat sekolah harus meningkatkan usaha dalam mengimplimentasi ketarasedar secara strategik, supportif dan kreatif agar sikap optimistik akademik dalam kalangan warga sekolah meningkat seterusnya melonjakkan kecemerlangan sekolah.

## ANALISIS SKOR MIN KEPIMPINAN INSTRUKSIONAL DAN MOTIVASI

## KERJA GURU MATA PELAJARAN SEJARAH DI SABAH

Dg Norizah Binti Ag Kiflee@Dzulkifli<sup>1</sup>

Soon Singh A/L Bikar Singh<sup>2</sup>, Roslee Talip<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[dndz@ums.edu.my](mailto:dndz@ums.edu.my) <sup>2</sup>[soonbs@ums.edu.my](mailto:soonbs@ums.edu.my) <sup>3</sup>[roslee\\_73@ums.edu.my](mailto:roslee_73@ums.edu.my)

Kajian ini adalah untuk mengenal pasti perbezaan skor min variabel kepemimpinan instruksional dan variabel motivasi kerja guru mata pelajaran Sejarah di Sabah. Kajian Tinjauan ini melibatkan sampel seramai 334 guru mata pelajaran Sejarah sekolah menengah di Sabah. Kaedah persampelan yang digunakan ialah persampelan rawak mudah. Variabel kajian diuji menggunakan statistik inferensi yang melibatkan ujian t dan ANOVA. Kajian ini menggunakan soal selidik PIMRS dan QMAT sebagai alat pengukur bagi variabel-variabel kajian. Analisis perbezaan min bagi variabel kepemimpinan instruksional, motivasi kerja dan prestasi kerja berdasarkan jantina mendapati terdapat perbezaan skor min (0.09), (0.01) antara responden lelaki (M=3.68, 3.64, SD=.47, .23, n=128) dengan perempuan (M=3.77, 3.65, SD=.48, .23, n=206). Analisis ujian-t pula mendapati tidak terdapat perbezaan yang signifikan ( $t(332)=-1.67, -0.21, p>0.05$ ) bagi variabel kepemimpinan instruksional berdasarkan jantina. Ujian ANOVA mendapati terdapat perbezaan skor min yang signifikan ( $F=2.879, p<0.05$ ) variabel kepemimpinan instruksional berdasarkan umur. Ujian ANOVA mendapati tidak terdapat perbezaan skor min yang signifikan ( $F=.67, p>0.05$ ) variabel motivasi kerja berdasarkan umur. Manakala ujian ANOVA mendapati terdapat perbezaan skor min yang signifikan ( $F=4.68, P<0.05$ ) bagi variabel kepemimpinan instruksional berdasarkan pengalaman mengajar. ujian ANOVA juga mendapati tidak terdapat perbezaan skor min yang signifikan ( $F=1.945, P>0.05$ ) bagi variabel motivasi kerja berdasarkan pengalaman mengajar. Kepemimpinan instruksional guru adalah amat penting kerana guru merupakan individu yang menentukan hala tuju dan kelancaran pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Guru juga adalah agen pelaksana pendidikan yang memegang peranan sangat penting iaitu sebagai pendidik, fasilitator dan motivator. Sehubungan itu, motivasi kerja merupakan faktor penting sebagai pendorong semangat guru dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran.

---

## TINGKAH LAKU KEPIMPINAN TRANSFORMASI PENGETUA, KOMITMEN ORGANISAS SEKOLAH DAN EFIKASI KENDIRI GURU TERHADAP KEPUASAN KERJA DALAM KALANGAN GURU-GURU SEKOLAH MENENGAH PEDALAMAN SABAH.

Ibrahim Mohammad<sup>1</sup> & Khairuddin Abdullah<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[ahim66@yahoo.com.my](mailto:ahim66@yahoo.com.my)

Kepuasan kerja sebagai kombinasi antara faktor-faktor psikologi, fisiologi dan persekitaran yang menyebabkan seseorang berkata "saya berpuas hati dengan kerja saya" (Hoppock 1977). Hoy dan Miskel (1991), memberi maksud kepuasan kerja sebagai "merupakan keadaan afektif semasa atau selepas, sama ada menyukai atau membenci apa yang berlaku bila guru-guru menilai peranannya". Kepuasan kerja menjadi penting kerana dikatakan pekerja yang seronok adalah pekerja yang produktif (Hoy & Miskel 1991), kepuasan kerja membawa kepada peningkatan prestasi (Scott & Taylor 1985) dan prestasi yang baik membawa kepada kepuasan kerja (Petty et al., 1984). Fokus utama kajian ini ialah untuk mengenal pasti hubungan tingkah laku kepimpinan transformasi pengetua, komitmen organisasi sekolah dan efikasi sendiri terhadap kepuasan kerja dalam kalangan guru-guru sekolah menengah pedalaman Sabah. Seramai 397 orang guru di pilih sebagai sampel kajian di 24 buah sekolah menengah yang terdapat di 4 daerah PPD dalam pedalaman Sabah. Pemilihan sampel dibuat secara berkelompok dan rawak mudah. Data diperolehi dengan menggunakan soal selidik dan di analisis dengan menggunakan program SPSS Versi 22.0. Empat instrumen yang digunakan dalam kajian ini iaitu Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ), Organizational Commitment Questionnaire (OCQ), 'Teacher Efficacy Scale' (TES) dan 'Minnesota Satisfaction Questionnaire' (MSQ). Hipotesis diuji dengan menggunakan anova sehala dan korelasi Pearson 'r'. Keputusan pengujian hipotesis kajian menggunakan anova sehala mendapati tidak terdapat perbezaan skor min yang signifikan antara tingkah laku kepimpinan transformasi pengetua, komitmen organisasi, efikasi guru dan kepuasan kerja guru. Sementara pengujian hipotesis menggunakan korelasi Pearson-r mendapati terdapat hubungan antara tingkah laku kepimpinan transformasi pengetua, komitmen organisasi (guru) dan efikasi guru dengan kepuasan kerja guru. Begitu juga tingkah laku kepimpinan transformasi pengetua dengan komitmen organisasi terdapat hubungan, komitmen organisasi dengan efikasi guru terdapat hubungan. Sebaliknya

tingkah laku kepimpinan transformasi pengetua dengan efikasi guru tidak terdapat hubungan. Secara amnya intipati dapatan kajian ini menunjukkan bahawa untuk mempertingkatkan kepuasan kerja guru, faktor-faktor seperti tingkah laku kepimpinan transformasi pengetua, komitmen organisasi sekolah dan efikasi perlu diberi perhatian oleh pihak pengurusan sekolah. Selanjutnya, perbincangan dan kesimpulan kajian turut dihuraikan.

---

## HUBUNGAN KEPIMPINAN PENGETUA DAN IKLIM SEKOLAH DENGAN MOTIVASI GURU

**Evonne Lai Eng Fei<sup>1</sup> & Crispina Gregory K Han<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[pilloweeet\\_oxox@hotmail.com](mailto:pilloweeet_oxox@hotmail.com)

<sup>2</sup>[crispina@ums.edu.my](mailto:crispina@ums.edu.my)

Kajian yang bertajuk hubungan kepimpinan pengetua dan iklim sekolah dengan motivasi guru dalam kalangan guru-guru sekolah menengah dilaksanakan di daerah Sri Aman, Sarawak. Seramai 188 responden dipilih menggunakan kaedah persampelan rawak mudah. Kajian ini merupakan kajian kuantitatif yang menggunakan instrumen soal selidik. Kepimpinan pengetua telah diukur menggunakan instrumen The Leadership Behavior Description Questionnaire (LBDQ) dan iklim sekolah diukur menggunakan School-Level Environment Questionnaire (SLEQ). Instrumen soal selidik, A Questionnaire Measure of Individual Differences in Achieving Tendency (QMAT) pula digunakan untuk mengukur tahap motivasi guru. Nilai alpha Cronbach soal selidik ialah .926, .747 dan .792. Dapatan kajian mendapati kepimpinan pengetua, iklim sekolah dan motivasi guru adalah pada tahap tinggi. Dapatan kajian juga menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan kepimpinan pengetua berdasarkan kelayakan ikhtisas dan pengalaman mengajar, iklim sekolah berdasarkan kelayakan ikhtisas, motivasi guru berdasarkan kelayakan ikhtisas dan pengalaman mengajar. Walau bagaimanapun, terdapat perbezaan yang signifikan bagi iklim sekolah berdasarkan pengalaman mengajar. Analisis kajian juga menunjukkan terdapatnya hubungan positif yang lemah antara iklim sekolah dengan motivasi guru ( $r=.358$ ,  $p<.05$ ) dan antara hubungan kepimpinan pengetua dengan motivasi guru ( $r=.206$ ,  $p<.05$ ).

---

## PERANAN PENGETUA DALAM MENENTUKAN HALATUJU KECEMERLANGAN AKADEMIK DAN KO-KURIKULUM SEKOLAH: SATU ANALISIS KUALITATIF KEPIMPINAN INSTRUKSIONAL

**Colonius Bin Atang<sup>1</sup>, Elizabeth Elin<sup>2</sup> & Crispina Gregory K Han<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Fakulti Kemanusiaan, Seni dan Warisan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>2,3</sup>Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

Kajian ini bertujuan untuk meneliti peranan pengetua dalam membawa kecemerlangan akademik sekolah dengan mengaplikasikan amalan kepimpinan instruksional dalam memimpin organisasi sehingga menyumbang kepada pencapaian murid yang cemerlang. Walaupun telah banyak kajian tentang kepentingan pengetua mengamalkan kepimpinan instruksional dalam memimpin sesebuah organisasi namun faktor kompetensi pengetua jarang diketengahkan dalam menjelaskan sama ada sesebuah sekolah itu berjaya atau tidak dalam meningkatkan pencapaian murid. Oleh itu, pengetua perlu memiliki kemahiran dalam membimbing guru-guru agar lebih berkebolehan sebagai pemudah cara dalam pembelajaran dan pengajaran yang efektif untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh. Kajian ini juga meneliti sejauhmanakah pengetua sekolah berupaya menggerakkan dan menggembelng tenaga guru-guru untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran dengan lebih berkesan dalam membentuk kemenjadian murid dalam akademik dan ko-kurikulum. Kaedah kualitatif menggunakan pendekatan temubual dan pemerhatian digunakan dalam mendapatkan maklumat daripada seorang pengetua dan dua orang guru di sekolah pedalaman Sabah yang terletak di Daerah Beluran untuk dijadikan kajian kes dalam penyelidikan ini. Disamping itu juga, temubual turut dijalankan ke atas dua orang murid sekolah untuk meninjau keberkesanan pengajaran guru di sekolah tersebut. Hasil kajian mendapati kepimpinan instruksional pengetua mudah diterima oleh guru dan gaya kepimpinannya mempengaruhi kecemerlangan sekolah. Dapatan kajian menunjukkan kepimpinan instruksional yang dipraktikkan mempengaruhi kaedah pembelajaran dan pemudahcaraan guru yang dapat meningkatkan keberhasilan pembelajaran dan kualiti pengajaran sehingga berkeupayaan merangsang minat murid untuk belajar. Penemuan ini diharapkan dapat dijadikan panduan untuk memperkasakan lagi kepimpinan pengetua terutamanya sekolah luar bandar dalam mengurus sekolah dan menjadi pemangkin kepada guru-guru untuk memastikan kemenjadian murid yang cemerlang dari aspek akademik dan ko-kurikulum.

---

**COACHING DAN MENTORING: KE ARAH PENINGKATAN KEPIMPINAN DAN  
PENGURUSAN PENGETUA DAN GURU BESAR DI NEGERI SABAH  
TERUTAMA DALAM PEMBELAJARAN ABAD KE-21 (PAK-21)**

**Halimah Hj Ag Kanak<sup>1</sup> & Dg Norizah Binti Ag Kiflee@Dzulkipli<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[Lis885@yahoo.com.my](mailto:Lis885@yahoo.com.my) <sup>2</sup>[dndz@ums.edu.my](mailto:dndz@ums.edu.my)

Kertas konsep ini membincangkan coaching dan mentoring. Coaching dan mentoring adalah salah satu pendekatan yang begitu sinonim dan dipercayai berkesan dalam membantu pembangunan pendidikan. Coaching dan mentoring bukan saja dilakukan oleh pakar-pakar tertentu tetapi coaching & mentoring juga perlu dilakukan oleh semua peringkat yang terlibat dalam pembangunan sesebuah institusi pendidikan terutama sekali ketua pengurus sekolah dan pemimpin-pemimpin pertengahan yang ada di sekolah. Dewasa ini, pengajaran dan pembelajaran Abad ke-2 (PAK21) amat hangat dibincangkan di sana-sini. Kementerian Pendidikan juga telah mengarahkan agar semua sekolah di Malaysia ini melaksanakan Pembelajaran Abad ke-21 ini untuk memantapkan lagi peningkatan prestasi sekolah-sekolah agar boleh bersaing secara global. Namun isu yang sering kita dengar berlaku di peringkat institusi pendidikan rendah dan menengah adalah tentang masalah dalam pengurusan ke arah pelaksanaan Pembelajaran Abad ke-21 itu sendiri. Para pemimpin menghadapi sedikit masalah dan tidak tahu mengurus perkara ini. Kebanyakan pengurus sekolah menganggap bahawa Pembelajaran Abad ke-21 (PAK21) lebih kepada pembelajaran yang lebih canggih dengan penggunaan alat-alat moden yang berkaitan ICT. Kebanyakan daripada mereka mengeluh untuk memulakan pelaksanaan PAK21 dalam situasi sekolah yang kekurangan dana dan peruntukan daripada kerajaan. Oleh kerana itu ada sekolah yang tidak dapat menjalankan proses Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) berasaskan Pembelajaran Abad ke-21 dengan baik dan berkesan. Sehubungan dengan itu para pengurus sekolah perlu diberikan pendedahan yang sewajarnya untuk lebih memahami konsep pengajaran dan pembelajaran Abad 21 ini.

---

**PERSEKITARAN/KEPIMPINAN**

**14 Disember 2017/11.00pg – 12.30tgh/Bilik Tutorial 1**

**PENGARUH PENGURUSAN DISIPLIN, KOMUNIKASI GURU DAN IKLIM  
ORGANISASI SEKOLAH TERHADAP TINGKAH LAKU DELINKUEN  
PELAJAR SEKOLAH MENENGAH DI PEDALAMAN SABAH.**

**Md. Nazmil Rumpau Abdullah<sup>1</sup> & Dr.Mohd Khairuddin Abdullah<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Fakulti Psikologi dan PendidikanUniversiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[nazmil.abdullah@yahoo.com.my](mailto:nazmil.abdullah@yahoo.com.my)

Tujuan utama kajian ini ialah untuk mengenal pasti hubungan pengurusan disiplin, komunikasi guru dan iklim organisasi sekolah terhadap tingkah laku delinkuen pelajar sekolah menengah di Pedalaman Sabah. Seramai 400 orang guru terdiri daripada guru kanan disiplin, guru-guru disiplin dan guru-guru akademik biasa merangkap semua guru adalah guru disiplin telah di pilih sebagai sampel kajian di 24 buah sekolah menengah yang terdapat di 4 daerah dalam kawasan Pedalaman Sabah. Pemilihan sampel dibuat secara berkelompok dan rawak mudah. Data diperolehi dengan menggunakan soal selidik dan dianalisis dengan menggunakan program SPSS Versi 21.0. Empat instrumen yang digunakan dalam kajian ini iaitu alat pengurusan Nickson (1990), Bert Decker (1993) telah diubah suai oleh Mohd.Zaikham (2005), Iklim Litwin dan Stringer's Organizational (LSOC) telah diubah suai oleh Maisura M.Yusop (2007) dan Soal Selidik Tingkah Laku Delinkuen. Hipotesis diuji dengan menggunakan ujian Korelasi Pearson 'r'. Hipotesis Ho1: Tidak terdapat hubungan signifikan antara pengurusan disiplin terhadap tingkah laku delinkuen pelajar sekolah menengah di Pedalaman Sabah.. Dapatan kajian menyokong Ho1, yakni  $r(-.079) = .432$ ,  $p < .05$ . Hipotesis Ho2: Tidak terdapat hubungan signifikan komunikasi guru terhadap tingkah laku delinkuen pelajar sekolah menengah di Pedalaman Sabah. Dapatan kajian tidak menyokong Ho2 yakni  $r(.210) = .036$ ,  $p < .05$ . Hipotesis Ho3: Tidak terdapat hubungan signifikan iklim sekolah terhadap tingkah laku delinkuen pelajar sekolah menengah di Pedalaman Sabah. Dapatan kajian tidak menyokong Ho3, yakni  $r(.070) = .487$ ,  $p < 0.05$ . Hipotesis Ho4: Tidak terdapat hubungan signifikan pengurusan disiplin



dengan komunikasi guru terhadap tingkah laku delinkuen pelajar sekolah menengah di Pedalaman Sabah. Dapatan kajian tidak menyokong Ho4 yakni  $r(0.014) = .890$ ,  $p < 0.05$ . Hipotesis Ho5: Tidak terdapat hubungan signifikan antara komunikasi guru dengan iklim sekolah terhadap tingkah laku delinkuen pelajar sekolah menengah di Pedalaman Sabah. Dapatan kajian tidak menyokong Ho5 yakni  $r(0.047) = .641$ ,  $p < 0.05$ . Hipotesis Ho6 : Tidak terdapat hubungan signifikan antara pengurusan disiplin dengan iklim sekolah terhadap tingkah laku delinkuen pelajar sekolah menengah di Pedalaman Sabah. Dapatan kajian menyokong Ho6 yakni  $r(-0.052) = .608$ ,  $p < 0.05$ . Secara keseluruhan hasil intipati dapatan kajian menunjukkan bahawa pengaruh pengurusan disiplin, komunikasi guru dan iklim organisasi perlu diberi perhatian oleh pihak pengurusan sekolah dalam menangani tingkah laku delinkuen pelajar di sekolah.

---

## TEACHERS AND STUDENTS PERCEPTION OF CLASSROOM ENVIRONMENT IN THE SCHOOL-BASED ASSESSMENT SYSTEM

Umi Kalsum Mohd Salleh<sup>1</sup> Cathreena Chee Sue Fern<sup>2</sup>  
Hutkemri<sup>3</sup> Suzieleez Syrene Abdul Rahim<sup>4</sup>  
<sup>1,2,3,4</sup> Faculty of Education, University of Malaya,  
<sup>1</sup> [umi\\_salleh@um.edu.my](mailto:umi_salleh@um.edu.my)

Abstract: The education system in Malaysia has recently made its shift towards a more holistic form of assessment, known as the School-based Assessment (SBA), in attempt to reduce the exam-oriented teaching and learning in the classroom. However, with teachers and students accustomed to traditional practices of teaching and learning, there is a need to examine the classroom environment in the SBA system. Hence, it is the aim of this study to describe the classroom environment in the School-based Assessment (SBA) system through the perception of teachers and students. Samples comprised of 32 Form 1 and Form 2 English language teachers and 474 students within the Federal Territory of Kuala Lumpur. The Individualized Classroom Environment Questionnaire (ICEQ) by Fraser (1990) comprising of the actual as well as preferred classroom environment was used as the research instrument. Data were analyzed using descriptive as well as inferential statistics. Findings revealed that teachers and students perceived their actual as well as preferred classroom environment to comprise of student-centered practices in terms of personalization, participation, independence and investigation, with a relatively low level of differentiation to be present in their classroom. Findings as well revealed that there is no significant difference in terms of teachers' years of teaching experience and their perception of the actual as well as preferred classroom environment

---

## PENGARUH SIKAP MURID DAN PERSEKITARAN PEMBELAJARAN TERHADAP PENCAPAIAN MURID TINGKATAN 4 DALAM MATEMATIK DI KOTA KINABALU, SABAH

Quek Lee Sin<sup>1</sup> & Rosy binti Talin<sup>2</sup>  
<sup>1,2</sup> School of Education & Social Development, Universiti Malaysia Sabah  
<sup>1</sup> [leesin85@hotmail.com](mailto:leesin85@hotmail.com) <sup>2</sup> [rosy@ums.edu.my](mailto:rosy@ums.edu.my)

Matematik merupakan mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh setiap murid di mana ia mengukur sejauh mana seseorang murid itu boleh membuat penaaakulan dan menyelesaikan masalah sama ada dalam masalah Matematik itu sendiri mahupun di dunia sebenar. Maka tujuan utama kajian ini adalah untuk mengkaji hubungan antara faktor sikap murid dan faktor persekitaran dengan pencapaian mereka dalam mata pelajaran Matematik. Selain itu, pengaruh dua faktor tersebut terhadap pencapaian mata pelajaran Matematik juga dikaji. Kajian ini menggunakan pendekatan berbentuk kuantitatif. Soal selidik yang digunakan ialah soal selidik Orientasi Pembelajaran Matematik (OPM). Terdapat 19 item sikap dalam mempelajari Matematik. Di samping itu, terdapat 10 item persekitaran dalam mempelajari Matematik. Dalam menjalankan kajian ini, pengkaji menggunakan persampelan kluster kelompok. Seramai 459 murid tingkatan empat yang berasal dari tiga buah sekolah menengah di Kota Kinabalu yang dipilih. Data dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif iaitu statistik min, kekerapan dan peratusan. Selain itu, ujian korelasi Pearson dan regresi linear mudah digunakan untuk menganalisis data yang diperolehi. Hasil analisis kolerasi ( $r = .382$ ,  $p < 0.05$ ) menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara sikap pembelajaran murid dengan pencapaian mereka dalam mata pelajaran Matematik. Dapatan analisis kolerasi

( $r = -.217$ ,  $p < 0.05$ ) juga menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara faktor persekitaran pembelajaran murid dengan pencapaian mereka dalam mata pelajaran Matematik. Hasil daripada pekali regresi ( $Beta = .382$ ), ( $t = 8.834$ ,  $k < .05$ ) jelas menunjukkan hubungan di antara sikap murid dan pencapaian murid dalam mata pelajaran Matematik adalah satu hubungan linear yang signifikan. Dengan erti kata lain, pencapaian murid dalam mata pelajaran Matematik dipengaruhi sikap pembelajaran dan persekitaran pembelajaran.

---

## PERSONALITI KREATIF, IKLIM KREATIF SEKOLAH, AMALAN MEMUPUK KREATIVITI DAN MOTIVASI SEBAGAI FAKTOR-FAKTOR PENGAJARAN KREATIF GURU

Hairi Binti Asul<sup>1</sup>, Sabariah Sarif<sup>2</sup> & Mohd Khairuddin Abdullah@Jerry<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

Budaya kreativiti mesti diterapkan untuk menggalakkan pembelajaran murid dan ia harus dimulakan melalui amalan kreatif dalam pengajaran guru. Menerusi Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025, transformasi pendidikan dalam tempoh 13 tahun diusahakan dalam tiga gelombang pembaharuan. Gelombang pertama telah bermula pada tahun 2013 hingga 2015 bertujuan meningkatkan kecekapan sistem dengan tumpuan dan sokongan terhadap perubahan guru selain fokus kepada kemahiran teras. Demikian pula, kewujudan isu berhubung dengan masalah pencapaian kemahiran literasi di kalangan murid tahap satu sekolah rendah yang menjadi satu bahan yang tidak pernah berhenti diperkatakan. Laporan Tahunan Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK), Kementerian Pendidikan Malaysia tahun 2015 memperlihatkan senario bahawa pencapaian Ujian Saringan LINUS melalui Petunjuk Prestasi Utama atau *Key Performance Indicator* (KPI) tidak mencapai sasarannya. Maka dalam menangani permasalahan yang wujud dalam kemahiran membaca guru perlu kreatif dan inovatif selain merancang aktiviti pengajaran yang menarik, membina persekitaran kondusif dan memberi motivasi supaya murid terus belajar. Selain itu guru bahasa amat perlu kepakaran bagi penentuan kesediaan murid mereka di samping jelas berkenaan bimbingan terhadap murid yang sepatutnya diberikan. Sehubungan dengan isu perlunya pengajaran kreatif adalah salah satu ciri utama dan keperluan di kalangan guru bahasa demi kemenjadian murid itu sendiri mahupun kepada sistem pendidikan dan negara. Kajian dalam bidang psikologi dan pendidikan pula menunjukkan tahap kreativiti pengajaran seseorang guru dipengaruhi oleh elemen-elemen yang pelbagai disebabkan kreativiti individu tidak hanya boleh wujud dengan sendiri, tetapi ia memerlukan sesuatu faktor yang mendorong seseorang individu tersebut untuk menjadi seseorang yang kreatif. Maka kertas konsep ini menumpukan kepada perbincangan tentang faktor iklim kreatif sekolah dalam mempengaruhi pengajaran kreatif guru.

---

## PENGARUH IKLIM SEKOLAH TERHADAP PRESTASI KERJA GURU DI MAKTAB RENDAH SAINS MARA (MRSM)

Mohd Mahadzir Rahimi Bin Mohamed Nawi<sup>1</sup>, Khalid Bin Johari<sup>2</sup>

Mohd Khairuddin Bin Abdullah<sup>3</sup> & Norsimah Binti Dasan<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[mahadzirrahimi@mara.gov.my](mailto:mahadzirrahimi@mara.gov.my) <sup>2</sup>[drkhalidjohari@gmail.co](mailto:drkhalidjohari@gmail.co)

<sup>3</sup>[khair@ums.edu.my](mailto:khair@ums.edu.my) <sup>4</sup>[norsimah@yahoo.com](mailto:norsimah@yahoo.com)

Kajian ini bertujuan untuk melihat pengaruh iklim sekolah sihat terhadap prestasi kerja guru di MRSM. Sampel yang digunakan ialah seramai 440 orang guru MRSM seluruh Malaysia dengan menggunakan teknik persampelan multi stage sampling. Kajian tinjauan ini menggunakan instrumen Organizational Health Inventory for Elementary Schools (OHI) yang di bina oleh Hoy, Tarter, Kottkamp dan instrumen Prestasi Kerja Guru dibina oleh Strauss dan Sayles. Kajian rintis menunjukkan aras alpha cronbach yang diperolehi untuk setiap instrument dalam kajian ini ialah 0.893 untuk iklim sekolah sihat dan 0.826 untuk prestasi kerja guru. Dapatan kajian melalui analisis regresi berganda menunjukkan iklim sekolah sihat mempunyai pengaruh terhadap prestasi kerja guru melalui dimensi integrit institusi dan penekanan akademik. Bagi dimensi lain seperti inisiatif, pertimbangan, pengaruh pengetua, sokongan sumber dan moral tidak mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi kerja guru. Implikasi kajian terhadap kajian ini juga dibincangkan.



---

## AMALAN KEPIMPINAN GURU TERHADAP PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR DI SEKOLAH RENDAH UGAMA (SSSRU), BRUNEI DARUSSALAM

Siti Norhafilah Bte Haji Japar<sup>1</sup> & Dg Norizah Binti Ag Kiflee@Dzulkifli<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[irdina\\_hakimah@hotmail.com](mailto:irdina_hakimah@hotmail.com) <sup>2</sup>[dndz@ums.edu.my](mailto:dndz@ums.edu.my)

Abstrak: Kajian ini bertujuan untuk mengkaji tahap amalan kepimpinan guru terhadap pencapaian akademik pelajar dalam peperiksaan sijil-sijil sekolah rendah agama (SSSRU) berdasarkan tujuh dimensi kepimpinan guru yang dicadangkan oleh Katzenmeyer dan Moller (2004) iaitu kesedaran sendiri, motivasi dan pengembangan diri, komunikasi, kepelbagaiaan, penguasaan pengajaran, penambahbaikan yang berterusan dan organisasi sendiri. Teori yang digunakan iaitu berasaskan Model Pembangunan Kepimpinan Guru oleh Katzenmeyer dan Moller (2009). Instrumen yang digunakan ialah Teacher Leadership Self Assessment (TLISA) oleh Katzenmeyer dan Moller (2004). Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif dan melibatkan seramai 103 orang guru-guru agama di bawah kementerian hal ehwal agama sahaja (KHEU). Data soal selidik dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensi menggunakan perisian 'Program Statistical Packages For Social Science version 22.0'. Hasil dapatan mendapati terdapat hubungan antara amalan kepimpinan guru dengan pencapaian akademik pelajar SSSRU pada dimensi kesedaran sendiri ( $r=0.264$ ,  $p=0.007$ ), motivasi dan pengembangan diri ( $r=0.349$ ,  $p=0.000$ ), komunikasi ( $r=0.262$ ,  $p=0.008$ ), penguasaan pengajaran ( $r=0.362$ ,  $p=0.000$ ) dan organisasi sendiri ( $r=0.249$ ,  $p=0.011$ ). Manakala dua lagi dimensi amalan kepimpinan guru iaitu kepelbagaiaan ( $r=0.165$ ,  $p=0.97$ ) dan penambahbaikan yang berterusan ( $r=0.063$ ,  $p=0.530$ ) tidak terdapat hubungan antara amalan kepimpinan guru dengan pencapaian akademik pelajar SSSRU. Beberapa cadangan turut dikemukakan kepada pihak sekolah supaya kurikulum subjek lebih bersifat dinamik agar dapat membentuk individu yang seimbang dari segi intelek, rohani, jasmani dan emosi. Pelajar seharusnya memberikan komitmen yang tinggi terhadap pembelajaran mereka kerana menuntut ilmu adalah amalan yang terpuji. Keikhlasan dalam menuntut ilmu lebih bermanfaat kerana keikhlasan akan membantu pelajar menghayati serta mengamalkan segala ilmu yang telah dipelajari. Pelajar juga disarankan agar tidak terlalu bergantung kepada guru untuk menyediakan nota-nota ringkasan pelajaran. Pelajar seharusnya lebih berusaha gigih dan bersikap proaktif untuk mencapai keputusan yang cemerlang dan dapat mengembirakan kedua ibu-bapa mereka dan ibu-bapa disarankan agar sentiasa meluangkan masa dengan anak-anak dan membantu pembelajaran mereka. Didikan yang sempurna akan dapat membantu melahirkan generasi cemerlang dan sekaligus membantu Negara mencapai Wawasan 2035. dalam memberikan kesedaran betapa pentingnya amalan kepimpinan guru yang membawa kesan kepada pencapaian akademik pelajar am nya dan SSSRU khususnya.

---

### KEPIMPINAN

14 Disember 2017/11.00 pg – 12.30 tgh/Bilik Tutorial 2

### GAYA KEPIMPINAN GURU BESAR TERHADAP MOTIVASI KERJA GURU SEKOLAH AGAMA NEGERI (SAN) PEDALAMAN BAWAH

Dg Maimunah Hj. Sidek<sup>1</sup> & Dg Norizah Binti Ag Kiflee@Dzulkifli<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[dms762000@gmail.com](mailto:dms762000@gmail.com) <sup>2</sup>[dndz@ums.edu.my](mailto:dndz@ums.edu.my)

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti tahap gaya kepimpinan guru besar berpandukan empat dimensi iaitu dimensi arahan, sokongan, partisipatif dan berorientasi pencapaian terhadap motivasi kerja guru berdasarkan dua faktor iaitu faktor pendorong (motivator) dan faktor persekitaran (Hygien). Sampel kajian terdiri daripada 103 orang guru yang diperolehi dari 33 buah sekolah agama negeri kawasan Pedalaman Bawah Sabah, iaitu melibatkan lima daerah. Daerah-daerah yang terlibat adalah Beaufort, Sipitang, Kuala Penyu, daerah kecil Membakut dan Daerah Kecil Menumbok. Instrumen yang digunakan dalam kajian ini adalah soal selidik. Data yang dikumpul dianalisis menggunakan 'Statistical Packages For Social Sciences' (SPSS) dan dapatan dilaporkan dalam bentuk inferensi (ujian-t dan ANOVA). Hasil kajian mendapati bahawa tiada perbezaan min skor bagi demografi responden sama ada jantina, umur, tahap akademik dan

tempoh mengajar terhadap gaya kepimpinan guru besar mahupun motivasi kerja guru.. Dicadangkan agar pengurusan sekolah dipertingkatkan melalui latihan dan bimbingan kepada guru besar, serta latihan dan bengkel kepada peningkatan motivasi kerja untuk guru.

---

## MEMAHAMI KEPIMPINAN BERPRESTASI TINGGI DI SEKOLAH: ANALISIS CIRI DAN PROSES PERKEMBANGAN KEPIMPINAN

**Andrew Thomas Ujil<sup>1</sup> & Christina Andin<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup> [an\\_thom88@yahoo.com](mailto:an_thom88@yahoo.com) <sup>2</sup> [Christina@ums.edu.my](mailto:Christina@ums.edu.my)

Kepimpinan berprestasi tinggi telah menjadi satu agenda utama menerusi Anjakan 5, iaitu memastikan kepimpinan berprestasi tinggi ditempatkan di setiap sekolah dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013- 2025 (PPPM). Dalam PPPM 2013- 2025, Kepimpinan berprestasi tinggi merujuk kepada pengetua atau guru besar yang cemerlang kerana sentiasa gigih dalam matlamatnya untuk meningkatkan keberhasilan murid, dari segi akademik dan bukan akademik. Kepimpinan berprestasi tinggi ini juga dikatakan dapat meningkatkan keberhasilan murid kerana kepimpinan berprestasi tinggi berupaya memastikan iklim sekolah sentiasa sihat, teratur, berdisiplin, mempunyai matlamat, kerjasama yang erat, komitmen yang tinggi, mempunyai program pembangunan staf dan hubungan dengan pihak luar yang baik. Memandangkan kepimpinan berprestasi tinggi ini sangat penting untuk memacu kecemerlangan sekolah, penulisan ini membuat sorotan kepada ciri pemimpin berprestasi tinggi, proses perkembangan kepimpinan secara umum dan membincangkan jurang kajian dalam konteks perkembangan kepimpinan berprestasi tinggi. Sorotan mengenai ciri akan meliputi amalan-amalan pemimpin berprestasi tinggi dan proses perkembangan kepimpinan akan memberikan fokus kepada beberapa elemen dalam fasa perkembangan kepimpinan yang berjaya diterokai oleh kajian-kajian lepas. Perbincangan dan rumusan kepada sorotan ini akan membawa kepada penemuan jurang dalam kajian mengenai bagaimana elemen-elemen dalam fasa perkembangan itu menyumbang kepada amalan-amalan kepimpinan berprestasi tinggi.

---

## PENGARUH KEPIMPINAN INSTRUKSIONAL GURU BESAR TERHADAP EFIKASI PENGAJARAN GURU SEKOLAH RENDAH DI ZON PEDALAMAN SABAH

**Serirama Ebbie<sup>1</sup> & Roslee Bin Talip<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

Kajian ini membincangkan tentang pengaruh kepimpinan instruksional guru besar terhadap efikasi pengajaran guru sekolah rendah di Zon Pedalaman Sabah. Dalam kajian ini, fokus utama melibatkan tujuh dimensi iaitu menjelaskan misi, visi dan matlamat sekolah, mengurus kurikulum dan pengajaran, menyelia pengajaran dan pembelajaran, memantau kemajuan pelajar, menggalakkan iklim Pengajaran dan Pembelajaran, perkembangan staf dan perkembangan profesionalisme dan kerjasama dengan pihak luar. Kajian ini melibatkan seramai 361 responden yang terdiri daripada guru-guru sekolah rendah di Zon Pedalaman Sabah. Pemboleh ubah kajian telah diuji dengan menggunakan statistik deskriptif dan inferensi yang melibatkan skor min, sisihan piawai, ujian t, ANOVA, korelasi Pearson dan regresi. Data dianalisis menggunakan perisian SPSS versi 22. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap kepimpinan instruksional guru besar (Min = 4.52; SP = 0.313) dan efikasi pengajaran guru (Min = 3.96; SP = 0.358) pada tahap sederhana/tinggi. Analisis korelasi Pearson mendapati hubungan antara kepimpinan pengajaran guru besar dengan efikasi pengajaran guru adalah signifikan dan pada aras yang tinggi. Analisis regresi mendapati kepimpinan pengajaran guru besar memberi pengaruh yang signifikan ke atas efikasi pengajaran guru secara keseluruhan.

---

## BUILDING NATION THROUGH EFFECTIVE SCHOOLS:

## INSTRUCTIONAL LEADERSHIP PRACTICES OF HEADMASTER TOWARDS TEACHERS' JOB SATISFACTION

**Simin Ghavifekr**

Faculty of Education, University of Malaya

[drsimin@um.edu.my](mailto:drsimin@um.edu.my)

School leadership plays an important role in achieving desired goals and objectives of quality education. The leadership practices of headmaster are vital in enhancing meaningful change and improvement in schools. In this study, particularly instructional leadership role of headmaster is a key strategic aspect which leads to effective school environment through teachers' job satisfaction. This is due to the main functions of instructional leadership that leads to shared vision, mission and goals, as well as instruction and assessment, and promoting professional growth of teachers. Therefore, the main purpose of this study is to identify the level of instructional leadership practices of headmasters in secondary schools in Port Dickson, Malaysia. Moreover, this study aims to investigate the relationship between instructional leadership practices of school headmaster and teachers' job satisfaction. A quantitative research design was adopted to collect data. Accordingly, a survey questionnaire was distributed to the total of 90 secondary school teachers randomly. Data gathered from the respondents were analyzed using SPSS (v.23) statistical software for both descriptive and inferential analysis. As perceived by the teachers, findings show that the perception of the frequency distribution related instructional leadership practices of headmaster within the range of 2.93 to mean score of 3.18. Headmasters are highly prefer to share vision, mission and instruction (Mean=3.17, SD=.47), promoting professional growth (Mean=3.09, SD=.53), aligning curriculum, instruction and assessment (Mean=3.03, SD=.48) and monitoring of teachers' progress (Mean=2.93, SD=.57). Whereas, the study's result show that there is a significant correlation between instruction leadership practices of headmasters and teachers' job satisfaction ( $r=.721$ ,  $p<0.05$ ). The results of this study can be beneficial for policy and decision makers towards the Ministry of Education, educational institutions' administration and teachers in realizing their instructional leadership roles and practices.

---

## KEPIMPINAN INSTRUKSIONAL, SEKOLAH BERKESAN DAN BUDAYA ORGANISASI DI PEDALAMAN SARAWAK

**Nur Faezah bt Arfan<sup>1</sup> & <sup>2</sup>Dg Norizah Ag Kiflee @ Dzulkifli**

<sup>1,2</sup>Fakulti Psikologi dan Pendidikan Universiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[nurfaezaharfan@yahoo.com](mailto:nurfaezaharfan@yahoo.com), <sup>2</sup>[dndz@ums.edu.my](mailto:dndz@ums.edu.my)

Kertas konsep ini membincangkan kepimpinan instruksional pentadbir, sekolah berkesan dan budaya organisasi di pedalaman Sarawak. Kepimpinan instruksional merupakan kepimpinan yang paling dekat dalam bidang pendidikan. Pengaruh kepimpinan dalam sesebuah organisasi mampu memberi kesan secara langsung kepada prestasi organisasi tersebut. Dalam konteks kajian ini, organisasi adalah sekolah milik kerajaan. Maka keberkesanan sesebuah sekolah adalah dipengaruhi kepimpinan yang diamalkan oleh pentadbir dan budaya yang berakar umbi di sekolah tersebut. Kepimpinan instruksional merupakan kepimpinan yang dititikberatkan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2010-2025 dalam anjakan lima untuk menempatkan pemimpin yang berimpak tinggi di sekolah. Kepimpinan instruksional adalah merujuk kepada amalan perancangan pentadbir dalam memberi bimbingan kepada guru dan murid untuk menambahbaik dan meningkatkan prestasi sendiri dan sekolah secara keseluruhan sama ada dalam bidang kurikulum dan kokurikulum. Prestasi ini akan membawa kepada penterjemahan sekolah berkesan dari dua bidang utama tersebut dengan aspirasi kemenjadian murid. Walau bagaimanapun, terdapat faktor lain yang turut memainkan peranan dalam peningkatan prestasi, iaitu pengaruh budaya organisasi yang terbentuk di bawah pimpinan pentadbir.

## AMALAN KEPIMPINAN INSTRUKSIONAL GURU BESAR DAN

## HUBUNGANNYA TERHADAP KOMITMEN KERJA GURU SEKOLAH KURANG MURID DI ZON SIBUTI DAERAH SUBIS

Anita Binti Othman<sup>1</sup> & <sup>2</sup>Mohamed Yusoff Mohd Nor  
Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia

Kajian ini dilaksanakan untuk mengenal pasti amalan kepimpinan instruksional guru besar dan hubungannya terhadap komitmen kerja guru sekolah kurang murid di zon Sibuti. Penyelidikan tinjauan berbentuk deskriptif dan inferensi ini menggunakan borang 'Principal Instructional Management Rating Scale' untuk mengukur tahap amalan instruksional guru besar manakala borang 'Organizational Commitment Questionnaire' untuk mengukur tahap komitmen kerja guru sekolah kurang murid. Kajian ini melibatkan seramai 169 orang guru dari 31 buah sekolah rendah kurang murid di zon sibuti daerah subis. Analisis statistik deskriptif berasaskan perisian SPSS versi 22.0 dalam bentuk statistik deskriptif frekuensi, skor min, sisihan piawai dan peratusan. Analisis inferensi melibatkan ujian T dan ANOVA digunakan untuk mengkaji perbezaan tahap komitmen kerja guru sekolah rendah berdasarkan faktor demografi dan mengkaji perbezaan amalan kepimpinan instruksional berdasarkan faktor demografi manakala kaedah korelasi Pearson dan ujian regrasi digunakan bagi mengkaji hubungan antara amalan kepimpinan instruksional guru besar dengan komitmen kerja guru sekolahk kurang murid ini. Dapatan kajian menunjukkan keputusan Pearson yang diperolehi menunjukkan bahawa amalan kepimpinan instruksional mempunyai hubungan positif yang lemah serta signifikan dengan komitmen kerja ( $r=0.273$ ,  $p=0.00$ ). Kesimpulannya, faktor-faktor yang mempengaruhi komitmen kerja merupakan faktor utama yang menyumbang kepada amalan kepimpinan instruksional guru besar.

---

**PEDAGOGI/KOMITMEN GURU/PENYELIAAN GURU/KEPIMPINAN**  
**14 Disember 2017/2.00 – 3.30 ptg/ Bilik Tutorial 2**

---

## BEST PRACTICES OF LOVE PEDAGOGY OF EDUCATIONAL LEADERSHIP TOWARDS STUDENTS' ACADEMIC EXCELLENCE IN CLUSTER SECONDARY SCHOOLS MALAYSIA

Mohamad Johdi Salleh<sup>1</sup> & Che Noraini Hashim<sup>2</sup>  
<sup>1,2</sup>International Islamic University Malaysia (IIUM)  
<sup>1</sup>[johdi@iium.edu.my](mailto:johdi@iium.edu.my)

The study aims to examine the best practices of love pedagogy of educational leadership towards student academic excellence in Cluster Secondary Schools Malaysia from teachers' perspectives. Love pedagogy was an approach concerned on sharing, caring, passionate, love and wisdom in achieving noble visions and missions of an organization or institution. The Principal Instructional Management Rating Scale (PIMRS) on development of students learning formulated, modified and adapted by Hallinger and Murphy (1985), Leithwood, et al (1999), Latip (2006), Hatta (2011) and McCarley, Peters, & Decman (2016) was used as the data collection instrument through survey questionnaire. The researcher employed descriptive statistical procedures involving means and standard deviation to analyze the data collected. There were 615 academic teachers as respondents of different genders, ethnicity and type of cluster secondary schools were participated. The finding of the study indicated that the highest score was function 'Developing and Enforcing Academic Standard' achieved mean 4.1640. It was respectively followed by 'Communicating School Goals' acquired mean 4.0750, 'Providing Incentives for Learning' mean 3.9800, 'Monitoring Student Progress' mean 3.9575, and, 'Supervision and Evaluation of Instruction' mean 3.6700. It is hoped that this research would provide useful findings to effectively assist the principals and teachers to improve students' academic performance in achieving the first class human capital who are excellent nationally and internationally as stipulated in vision and mission of establishing cluster secondary schools by Ministry of Education Malaysia towards realization of Vision 2020 and Malaysian Education Blueprint 2013-2025.

**EXPLORING HOW MALAYSIAN PRIMARY TEACHERS SHOW**

## LOVE AND CARE IN CLASSROOM

**Che Noraini Hashim<sup>1</sup>, Mohamad Johdi Salleh<sup>2</sup>  
Mohaida Mohin<sup>3</sup> & Wan Rusli Wan Ahmad<sup>4</sup>**  
<sup>1,2,3,4</sup>International Islamic University Malaysia (IIUM)

Children usually look to their mothers for love and comfort. However nowadays both parents are busy and tend to neglect or abandon their duty to inculcate love, affection and care at home. Many working parents are expecting teachers to act on their behalf. Teachers are also busy with their daily teaching schedule and become 'exam oriented' teachers. It is strongly believed that an effective teacher create a conducive environment in which students feel loved, cared for and free from fear. There has been little research in Malaysia on how teachers show love and care in the classroom. This study explores how primary school teachers defined love and expressed it to their students in the classroom. A qualitative interview-based research approach was employed where four senior primary school teachers (2 males and 2 females) were interviewed. The participants defined love as caring, mutual respect, attitude towards teaching learning activities and friendliness. The study also revealed that all teachers agreed that they have different ways in inculcating and showed that they love for their students. The teachers also argue that it is very challenging to inculcate loving environment with a big class size and exam oriented culture. The study highlights some important guidelines to inculcate love and care pedagogy in the classroom and at school setting.

---

## KEPIMPINAN TRANSFORMASI GURU BESAR TERHADAP KEPUASAN KERJA GURU SEKOLAH RENDAH

**Velerie Wheelervon Primus<sup>1</sup> & Dg Norizah Binti Ag Kiflee@Dzulkifli<sup>2</sup>**  
<sup>1,2</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah  
<sup>1</sup>[auravonn@yahoo.com](mailto:auravonn@yahoo.com) <sup>2</sup>[dndz@ums.edu.my](mailto:dndz@ums.edu.my)

Kertas konsep ini adalah berkaitan kepimpinan transformasi guru besar terhadap kepuasan kerja guru. Sejak kebelakangan ini cabaran penstrukturan semula sekolah dan persekitaran yang tidak menentu dalam bidang pendidikan menyebabkan berlakunya perubahan kepemimpinan sekolah daripada kepemimpinan pengajaran kepada kepemimpinan transformasi (Leithwood & Jantzi, 1999; Abdul Ghani & Anandan, 2009). Dalam konteks sekolah, guru besar merupakan individu yang penting dan berpengaruh serta mempunyai peranan yang besar dalam mewujudkan suasana pembelajaran, tahap profesionalisme, perhubungan antara kakitangan dan tahap keperihatinan mereka terhadap perubahan suasana yang berlaku di sekolah dan persekitaran. Walau bagaimanapun, dalam usaha mengejar matlamat, guru besar masih menghadapi pelbagai rintangan dalam usaha untuk memajukan sekolahnya. Antara rintangan yang sering dihadapi oleh guru besar ialah terdapat segelintir guru-guru yang tidak mahu menerima perubahan, guru tidak boleh menerima nasihat dan kritikan, guru malas, tiada semangat kekeluargaan, tidak bertolak ansur, bersikap negatif dan sebagainya. Menurut Abdul Rahim (2007), tanda-tanda ketidakpuasan kerja ialah bosan, ponteng kerja, komitmen rendah, rungutan, protes, meletakkan jawatan, persaraan awal, hilang kepercayaan, tekanan, burnout, prestasi merosot dan memohon pertukaran. Dalam hal ini kepimpinan Transformasi dilihat sebagai satu gaya kepimpinan yang ideal kerana guru yang berpuas hati dalam kerja menyumbang kepada prestasi kerja yang tinggi (Griffith, 2004). Ringkasnya, kepimpinan sekolah masa kini perlu berubah atau diperbaharui untuk memastikan sekolah mengalami perubahan yang berterusan.

## WORK RELATED FACTORS AND TEACHERS' COMMITMENT:

## A STUDY ON REMEDIAL CLASS TEACHERS IN THE WEST COAST OF SABAH

Aslimah bt. Wasli<sup>1</sup>, Mohd Burhan Ibrahim<sup>2</sup> & Mohamad Johdi Salleh<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> International Islamic University Malaysia

<sup>1</sup> [as221081@yahoo.com](mailto:as221081@yahoo.com) <sup>2</sup> [mburhan@iium.edu.my](mailto:mburhan@iium.edu.my) <sup>3</sup> [johdi@iium.edu.my](mailto:johdi@iium.edu.my)

The aim of this quantitative research was to explore the work related factors and their relationships with teachers commitment among Remedial Class Teachers teaching in schools located in the west coast of Sabah. Questionnaires for the survey were administered to 140 randomly selected remedial class teachers. In addition to the demographic information, the instrument used had also sought information on work related factors, namely school administration, parental factor, student factor, teacher factor and workload related factor as well as teachers' commitment. The descriptive statistics was used to examine the current level of work related factors and commitments as perceived by the Remedial Class Teachers. Correlational analyses were performed on collected data to investigate if there exist significant relationships between each work related factor with the commitment of teachers. In addition, the Multiple Regression Analysis was performed to study if the combined work-related factors explain the variations in the teachers' commitment. Findings indicated that the current level of work related factors ranges from moderate to high. However, the commitment of teachers is observed to be high. Furthermore, the result indicated significant relationships exist between teachers' commitment with the work attributes. Lastly, the finding had also revealed that 53.2% of the variations in the teacher's commitment is explained by the work related factors. Based on the findings of the study, it is recommended that the Ministry of Education should consider giving more incentive to Remedial Class Teachers for their high commitment to enhance their teaching professionalism.

---

## KEPIMPINAN DISTRIBUTIF PENGARAH DAN TEKANAN KERJA TERHADAP KOMITMEN ORGANISASI PENGAJAR DI KOLEJ SAINS KESIHATAN BERSEKUTU KOTA KINABALU SABAH

Khairuddin Bin Abdullah<sup>1</sup> & Baidi Bin Baddiri<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

Penjagaan kesihatan yang optimum merupakan agenda utama kerajaan menjelang 2025 dalam Plan Strategik Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM) 2011-2015. Berdasarkan keutamaan ini penekanan terhadap komitmen organisasi menjadi keutamaan di setiap institusi latihan KKM. Komitmen terhadap organisasi dilihat mempunyai pengaruh yang kuat terhadap kecemerlangan institusi. Tujuan kajian ini adalah untuk melihat tahap kepemimpinan distributif dan tekanan kerja terhadap komitmen organisasi di Kolej Sains Kesihatan Bersekutu Kota Kinabalu. Selain itu, kajian ini juga melihat hubungan yang wujud di antara kepemimpinan distributif dan tekanan kerja terhadap komitmen organisasi. Kajian ini menggunakan kajian literatur tentang Kepemimpinan Distributif, Tekanan Kerja dan Komitmen Organisasi. Kaedah tinjauan digunakan dalam menentukan tahap kepemimpinan distributif, tekanan kerja dan komitmen organisasi. Hubungan kepemimpinan distributif terhadap komitmen organisasi dan tekanan kerja juga dikaji. Hasil kajian menunjukkan kepemimpinan distributif mempunyai hubungan yang signifikan dengan komitmen organisasi dan hubungan tidak signifikan dengan tekanan kerja. Kertas ini akan membentangkan latar belakang masalah kajian, sorotan kajian literatur, kepemimpinan distributif, tekanan kerja dan komitmen organisasi. Kajian ini dapat menyumbangkan kepada penerapan kepemimpinan distributif dalam peningkatan komitmen organisasi. Dengan ini, organisasi dapat mencapai kejayaan dan seiring dengan perubahan semasa dalam bidang penjagaan kesihatan.

---

## THE INFLUENCE OF TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP AND



## PERCEIVED ORGANIZATIONAL POLITIC ON TEACHERS WORK BEHAVIOUR: DOES THE GENDER OF LEADERS MATTERS?

**Aziah Ismail**

School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia

[aziah@usm.my](mailto:aziah@usm.my)

The purpose of this paper is to examine the difference of Transformational Leadership between male and female leaders and its influence on Perceived Organizational Politic and Teachers' Innovative Work Behaviour (IWB). Further the mediating effect of POPS on the relationship between Transformational Leadership (practiced by male and female leaders) and Teachers' IWB is also investigated. In total, 477 teachers from secondary schools were randomly selected from three states in Northern Part of Peninsular Malaysia namely Penang, Kedah and Perlis. 218 teachers were under the female principals while 258 of them were under male. Results were drawn using t-test, Pearson correlation and hierarchical linear regression (HLR) on the data that were collected through questionnaire. Results of the study revealed three main findings i.e. there is significant difference in the level of Transformational Leadership, POPs and Teachers' IWB between schools leads by male and female leaders; Transformational Leadership is significantly related to POPs and Teachers' IWB and; the model of HLR indicates that POPs is partially mediate the relationship between Transformational Leadership and teachers Innovative Work Behaviour in school leads by male and female principal. Conclusions from this research suggested transformational leadership is practiced at the high level by male and female school leaders in Malaysia. However, Transformational Leadership of male leaders is higher than female leaders. This leadership style is identified as an essential determinant of POPs and teachers Innovative Work Behaviour regardless the gender of the school leaders. Therefore, it must be considered by all school leaders in reducing negative POPs and promoting innovative behaviour among teachers in schools. Further, the model of the impact of POPs also suggested that the negative perception of teachers on organizational politics needs to be reduced to create positive work environment which can be an inspiration for them in becoming innovative.

---

### TEKNOLOGI PENDIDIKAN

13 Disember 2017/2.00 – 3.00 ptg/ Bilik Tutorial 2

---

### TAHAP PENERIMAAN GURU SEKOLAH RENDAH DAERAH KUDAT TERHADAP PENGAJARAN MENGGUNAKAN VIDEO

**Ahmad Izzuddin<sup>1</sup>, Afiq Abqari<sup>2</sup>, Hafizul Nadhir<sup>3</sup>, Sabariah Sharif<sup>4</sup>**

<sup>1,2,3,4</sup>Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah,

<sup>1</sup>[izzuddin\\_odd@yahoo.com.my](mailto:izzuddin_odd@yahoo.com.my) <sup>2</sup>[afiqabqari@icloud.com](mailto:afiqabqari@icloud.com)

<sup>3</sup>[e\\_joi2k@yahoo.com](mailto:e_joi2k@yahoo.com) <sup>4</sup>[sabariah@ums.edu.my](mailto:sabariah@ums.edu.my)

Kajian ini akan menilai sejauhmanakah tahap penerimaan guru sekolah rendah daerah Kudat terhadap pengajaran menggunakan video. Sampel terdiri daripada 9 orang guru dari daerah Kudat yang berlatar belakang dari pelbagai peringkat demografi (jantina, bangsa, umur, pendapatan bulanan dan taraf pendidikan) Hasil dapatan melalui temubual dari informan mendapati kesemua guru berminat dalam mengajar menggunakan video bersesuaian dengan Model Motivasi Keller ARCS bagi meningkatkan kualiti pengajaran di dalam kelas. Impak dari pengajaran kaedah video ini sememangnya memberikan respon yang positif dan dapatan telah dilaporkan secara sistematik dalam kajian ini.

### PENERIMAAN GURU SEKOLAH RENDAH DI DAERAH KENINGAU

## TERHADAP MODUL TEKNOLOGI LBK BERASASKAN *TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL (TAM)*

**Pranchis Andin<sup>1</sup> & Tan Choon Keong<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[francisbhkgu@gmail.com](mailto:francisbhkgu@gmail.com) <sup>2</sup>[ctkanums@gmail.com](mailto:ctkanums@gmail.com)

Isu dalam kajian yang dilaksanakan oleh Kementerian pada tahun 2010 mendapati penggunaan dan penerimaan teknologi ICT di sekolah adalah terhad. Walaupun ICT digunakan semasa pengajaran, dalam kebanyakan kes penggunaannya masih belum menjangkau penggunaan aplikasi yang maksimum alasan yang diberikan ialah perkakasan yang disediakan tidak disertakan dengan latihan, malah penyediaan latihan dan sokongan lazimnya tidak berterusan dan berkekalan. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti penerimaan Teknologi di kalangan guru-guru di 72 buah sekolah rendah di daerah Keningau sebagai lokasi kajian dengan jumlah Populasi 1,712 guru dan jumlah sampel bertujuan 322 orang. Modul Teknologi Latihan Berbantuan Komputer yang dicadangkan adalah merujuk kepada Latihan Literasi (Microsoft Word) Penerbitan Atas Meja (Microsoft Excel), Penghasilan Bahan Persembahan (Microsoft Powerpoint) dan Internet secara dalam talian. Penyelidikan ini adalah tinjauan menggunakan soalselidik dan tembual tertutup. Dapatan yang diperolehi daripada soal selidik yang di adaptasi daripada Model TAM dengan aras kebolehpercayaan  $>0.05$  dan dapatan daripada tembual yang dijalankan sebagai menyokong dapatan data deskriptif. Data-data dianalisis dengan menggunakan perisian IBM SPSS for Windows Versi 21. Analisis Deskriptif (Min) Univariat (ujian t, Anova satu hala) pelbagai variat (korelasi pearson) dan Regresi Linear digunakan untuk menguji hipotesis kajian pada aras signifikan  $p < 0.05$ . Dapatan kajian menunjukkan mean tahap penerimaan teknologi modul LBK yang tinggi 4.49 pada skala 1 hingga 5 dengan merujuk skla skor min model TAM. Daripada 5 pembolehubah yang diukur, 2 pembolehubah dikenalpasti sebagai yang mendasari kajian merujuk kepada tahap hubungan dan pengaruh yang kuat iaitu perilaku niat menggunakan (BIU) dengan Penggunaan Sebenar (ASU)  $r = .539$ ,  $p < 0.05$ , dan  $R = .290$ ,  $p = .005$ . Manakala Persepsi Mudah digunakan (PEU) dengan Sikap Ke arah penggunaan menunjukkan tahap hubungan dan pengaruh yang kuat merujuk dapatan  $r = .364$ ,  $p < 0.05$ ,  $R = .133$ ,  $p < .05$ . Secara keseluruhannya, kajian ini telah dapat membantu guru meningkatkan kreativiti praktis aplikasi teknologi LBK yang diharapkan dan membantu mereka dalam menghasilkan kualiti kerja, proses guru mengajar murid belajar serta memartabatkan lagi profesion perguruan menyahut cabaran pendidikan abad ke-21 ini. Kajian lebih lanjut berkaitan penerimaan boleh dijalankan menggunakan model penerimaan teknologi yang lain.

---

## PENGINTEGRASIAN ICT DALAM PEMBELAJARAN ABAD KE-21 DI KOTA BELUD, SABAH

**Andy Shilton Yong<sup>1</sup> & Sabariah Sharif<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>SK Lasau Podi Kota Belud

<sup>2</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[ndshilton@gmail.com](mailto:ndshilton@gmail.com), <sup>2</sup>[sabariah@ums.edu.my](mailto:sabariah@ums.edu.my)

Dunia pendidikan masa kini menekankan kepentingan pembelajaran abad ke-21 dalam memastikan pelajar masa kini memiliki keperluan pendidikan yang relevan bagi menghadapi cabaran globalisasi. Salah satu ciri pembelajaran abad ke-21 adalah pengintegrasian teknologi terkini dalam pengajaran dan pembelajaran (PdP). Melalui sorotan literatur, isunya adalah kurangnya pengetahuan dan kemahiran guru dalam mengimplementasikan PdP berintegrasikan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) dan ada dalam kalangan guru masih menggunakan pendekatan konvensional dalam PdP pada setiap masa menyebabkan kemahiran abad ke-21 yang perlu ada pada setiap pelajar, tidak dapat diterapkan sepenuhnya walaupun sebilangan besar guru mempunyai kemahiran menggunakan komputer dengan baik dan memiliki kemahiran asas ICT. Kajian ini dijalankan menggunakan pendekatan kualitatif kajian kes instrumental untuk meninjau perspektif tujuh orang guru ahli Google Educator Group (GEG) di Kota Belud, yang berpengalaman dan berkemahiran menggunakan ICT dalam PdP dengan memberikan perkongsian dan penerangan bagi menjawab isu kajian. Fokus kajian ini adalah membincangkan isu berkaitan bagaimana guru boleh mengintegrasikan ICT dalam pembelajaran abad ke-21 dengan lebih baik di samping mengenal pasti faktor mengapa guru mengintegrasikan ICT dalam PdP. Data kualitatif termasuklah temu bual, pemerhatian dan dokumen dianalisis bagi mendapatkan hasil dapatan kajian. Model Pengetahuan Teknologikal Pedagogikal Kandungan (TPACK) dan Model SAMR digunakan dalam kajian ini bagi menyelidik membuat perkaitan teoritikal terhadap isu penerapan PdP berintegrasikan ICT. Daripada hasil



kajian, dirumuskan bahawa setiap guru perlu memiliki pengetahuan dan kemahiran dalam mengintegrasikan ICT dalam pembelajaran abad ke-21. Implikasi daripada kajian ini adalah perlunya guru bersikap positif menerima perubahan pendidikan yang terkini dan melibatkan diri dalam pembangunan profesional berkaitan PdP berintegrasi ICT untuk melahirkan guru dan pelajar yang peka dengan amalan baik dan keperluan persekitaran pembelajaran abad ke-21 di samping sokongan padu daripada semua pihak.

---

## THE EFFECTIVENESS OF UTILISING TELEGRAM ON THE ACHIEVEMENTS AND SKILLS OF CRITICAL SCIENCE PROCESS THROUGH COLLABORATIVE LEARNING

**Rasmi Binti Md Desa, Siti Mastura Binti Baharudin**

This study was conducted to identify the effectiveness of using Telegram on the achievement and the proficiency level of the critical Science Process Skills (SPS) for Science subject taught in English (DLP) through collaborative learning. The design of this study applied the experimental method of one group for pre- and post-test. This study had included 32 Standard 5 students from a cluster school as the respondents. Pre- and post-test, and a questionnaire were used as research instruments to evaluate the effectiveness of using Telegram. In addition, the questionnaire was also used to assess the relationship between acceptance towards Telegram and Science achievement using the Technology Acceptance Model (TAM). The collected data were analysed using quantitative methods, which include the t-test (two dependable groups), mean, standard deviation, and the Pearson Correlation method. For the first objective, the t-value was -4.14, therefore, a significant difference was observed in terms of students' achievement after using Telegram. For the second objective, the t-value was -4.02, thus, a significant difference was also observed between the pre-test of the critical Science Process Skills (Pre-SPS) and the post-test of the critical Science Process Skills (Post-SPS). The correlation value for the third objective was  $r = -0.26$ . Thus, no statistically significant correlation was found between Science achievement and the proficiency level of critical Science Process Skills. The fourth objective was achieved based on the correlation results of the questionnaire (TAM) between the ease of use (EU) and the proficiency level of the critical Science Process Skills. The correlation results showed that the correlation value was  $r = .454$ , thus, there was a statistically significant correlation (a weak positive relationship) between the perception of ease of use (EU) and the critical Science Process Skills using the Telegram app. In conclusion, using Telegram had not only improved students' performance; it had also improved the level of proficiency of the critical Science Process Skills.

---

## KESAHAN DAN KEBOLEHPERCAYAAN INSTRUMEN CIRI-CIRI PERMAINAN DIGITAL YANG MENGGALAKAN KEMAHIRAN BERFIKIR KRITIS MENGGUNAKAN MODEL RASCH

**Mad Noor Bin Mad Japuni<sup>1</sup> & Jamaluddin Harun<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Fakulti Psikologi Dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>2</sup>Fakulti Pendiidkan, Universiti Teknologi Malaysia

Kajian ini merupakan kajian rintis bagi memeriksa dan mengesahkan item-item instrumen ciri-ciri permainan digital yang menggalakan kemahiran berfikir kritis menggunakan model Rasch. Seramai 36 orang pelajar mengikuti program pendidikan dari sebuah universiti tempatan yang dipilih untuk menjawab instrumen yang mengandungi 30 item berdasarkan enam konstruk pemikiran kritis iaitu interpretasi (7 item) analisis (3 item), penilaian (5 item), inferen (5 item), huraian (4 item) dan disiplin diri (6 item). Pengukuran Model Rasch dengan bantuan perisian Winsteps Versi 3.72.3 digunakan bagi memeriksa kefungsiian item berdasarkan aspek kebolehppercayaan dan pengasingan item dan responden, polarity dan kesesuaian item mengukur konstruk dan aras kesukaran item dan responden untuk menentukan kesahan dan kebolehppercayaan instrumen ini. Dapatan menunjukkan sebanyak 5 item telah digugurkan. Sebanyak 25 item telah memenuhi andaian-andaian utama model Rasch yang sesuai bagi mengukur enam konstruk pemikiran kritis. Instrumen ini didapati mempunyai indeks kebolehppercayaan dan indeks pengasingan yang tinggi. Justeru, kajian ini memberi sumbangan yang signifikan kepada aspek pengujian item analisis keperluan ciri-ciri permainan digital yang menggalakan kemahiran berfikir kritis menggunakan model Rasch.

## SIMULASI BERASASKAN WEB DENGAN RANGKAIAN SOSIAL

## DAN KESANNYA TERHADAP PENCAPAIAN DAN PEMIKIRAN KRITIKAL PELAJAR

**Shaharuddin Md Salleh<sup>1</sup>, Zaidatun Tasir<sup>2</sup> & Rozita Abdul Jalil<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia

<sup>1</sup>[p-shah@utm.my](mailto:p-shah@utm.my), <sup>2</sup>[p-zaida@utm.my](mailto:p-zaida@utm.my), <sup>3</sup>[rozitajalil@utm.my](mailto:rozitajalil@utm.my)

Kajian ini bertujuan bagi membina dan menilai keberkesanan terhadap pencapaian serta pemikiran kritikal pelajar menerusi pembelajaran simulasi berasaskan web (SBW) yang diintegrasikan dengan laman sosial. SBW dibina berdasarkan tinjauan awal dan berfokuskan kepada beberapa tajuk yang sesuai disimulasikan iaitu pemindahan data, konsep rangkaian dan peralatan rangkaian yang diwakili oleh 6 simulasi. Model reka bentuk instruksi yang digunakan sebagai panduan dalam membina simulasi adalah berdasarkan model Fishwick diintegrasikan dengan suasana pembelajaran sosial konstruktivisme. Bagi menilai keberkesanan SBW, kajian ini menggunakan pendekatan pra eksperimen jenis one group pretest and posttest design yang melibatkan 21 orang responden program perguruan. Data kajian dikumpul menerusi soal selidik, ujian pencapaian pra dan pos, temubual, pemerhatian dan log data. Analisis paired-sample t-test dengan nilai  $\alpha = 0.05$  telah digunakan bagi mendapatkan sama ada terdapatnya perbezaan yang signifikan atau tidak antara skor ujian pra dan pos. Dapatan kajian mendapati bahawa SBW yang dibina memberi kesan positif yang signifikan terhadap pencapaian ( $p = 0.000$ ) dan pemikiran kritikal pelajar ( $p = 0.00$ ). SBW juga didapati memberikan kesan positif yang signifikan terhadap pencapaian ( $p = 0.00$ ) dan pemikiran kritikal ( $p = 0.000$ ). Dapatan kajian juga mendapati terdapat 3 corak perkembangan pemikiran kritikal pelajar selepas menggunakan SBW iaitu; pengekalan pada satu tahap sahaja iaitu sederhana (SSS), perkembangan dari rendah berubah kepada sederhana dan kekal sederhana (RSS) serta perkembangan dari rendah pada awal serta pertengahan kepada kepada tahap sederhana (RRS). Hasil analisis data kualitatif daripada perbincangan dalam laman sosial dan forum atas talian pula mendapati pelajar memberikan komen positif terhadap kesan yang diberikan oleh SBW terhadap pembelajaran mereka dan antara dapatannya ialah pengetahuan bertambah, seronok dan teruja, simulasi berkesan dalam membantu pembelajaran serta menjadikan pembelajaran sangat menyeronokkan. Secara keseluruhannya pencapaian dan pemikiran kritikal pelajar meningkat setelah menggunakan simulasi berasaskan web yang diintegrasikan dengan laman sosial.

---

### KOMPETENSI GURU/EFIKASI/KEPUASAN KERJA

13 Disember 2017/2.00-3.30 ptg/Bilik Tutorial 3

---

### PENGARUH EFIKASI TERHADAP KOMPETENSI PENGAJARAN GURU

**Mohd Yusri Ibrahim<sup>1</sup> Wan Ismail Wan Abdullah<sup>2</sup> dan Mat Rahimi Yusof<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Universiti Malaysia Terengganu, <sup>2</sup>Universiti Sultan Zainal Abidin, <sup>3</sup>SMK Penarek

<sup>1</sup>[yusri@umt.edu.my](mailto:yusri@umt.edu.my) <sup>2</sup>[oneuil97@gmail.com](mailto:oneuil97@gmail.com) <sup>3</sup>[abemiephdumt@gmail.com](mailto:abemiephdumt@gmail.com)

Antara matlamat yang digariskan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 adalah untuk melahirkan guru yang berkemampuan tinggi dalam pengajaran, khususnya ke arah merealisasikan amalan Pembelajaran Abad Ke-21 di sekolah. Walaupun profesion keguruan semakin mencabar dengan sifat pelanggan yang kian beragam, namun usaha untuk mempertingkatkan kompetensi pengajaran guru perlu dilakukan secara berterusan. Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti pengaruh efikasi terhadap kompetensi pengajaran guru. Kajian kuantitatif ini mengaplikasikan reka bentuk tinjauan secara rentasan dengan menggunakan soal selidik sebagai instrumen pengumpulan data, manakala responden adalah guru-guru sekolah menengah yang dipilih melalui persampelan berlapis. Data kajian dianalisis menggunakan SEM dengan memberi fokus kepada dua aspek utama iaitu model pengukuran dan model struktur. Dapatan menunjukkan efikasi yang terdiri daripada dua konstruk utama iaitu efikasi sendiri dan efikasi mengajar menyumbang secara positif kepada kompetensi pengajaran yang mempunyai tiga konstruk iaitu strategi pengajaran, kemahiran komunikasi dan kawalan kelas. Model yang dibangunkan daripada kajian ini boleh dimanfaatkan dalam pelbagai konteks sama ada penyeliaan, penaziran, latihan, penilaian, penganugerahan dan sebagainya dalam usaha meningkatkan profesion keguruan dalam aspek pengajaran.

## **KECERDASAN EMOSI DAN KOMPETENSI GURU BIMBINGAN DAN KAUNSELING SEKOLAH MENENGAH DI SABAH**

**Maslina Binti Idris<sup>1</sup> & Muhammad Idris Bullare@ Bahari<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

Kompetensi Kaunselor dalam mengurus manusia adalah satu bidang tugas yang mengundang tekanan besar jika tidak mahir dan tidak minat. Penting dalam mengharmonikan emosi diri sendiri dan juga perasaan orang lain serta memotivasikan diri untuk menguruskan perasaan diri serta dalam menjalin hubungan yang baik dengan orang lain. Kompetensi adalah kemampuan (ability) atau kebolehan seseorang untuk mengerjakan berbagai tugas dalam suatu pekerjaan, dimana kemampuan ini ditentukan oleh dua (2) faktor iaitu kemampuan intelektual dan kemampuan fizikal (Stephen Robbin, 2007). Kajian-kajian literatur menunjukkan kaunselor berhadapan dengan pelbagai isu persekitaran kerja dan dapatan mendapati individu yang menunjukkan tahap kecerdasan emosi yang tinggi boleh menggunakan emosi untuk mengurus diri dan bekerja dengan orang lain serta didapati berkesan di tempat kerja (Boyartzis et.al.1999; Weisenger 2000; Bedwell 2001; Tengku Elmi & Noriah 2014). Sebaliknya mereka yang mempunyai kecerdasan emosi yang rendah akan menghadapi kekangan dalam perhubungan, untuk menyesuaikan diri dan kurang cemerlang dalam pencapaian kerjayanya (Abraham 1999; Siberman 2001; Austin 2004; Tengku Elmi & Noriah 2014). Sikap tersebut akan membantutkan perkembangan dan kerjaya individu serta organisasi yang disertainya. Dalam Psychological Well-Being (Ryff,1989) terkandung enam (6) Dimensi yang boleh digunakan dalam kajian ini diantaranya penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, otonomi, penguasaan lingkungan, tujuan hidup dan pertumbuhan peribadi.

---

## **FAKTOR-FAKTOR KEPUASAN KERJA DALAM KALANGAN GURU DI SEBUAH SEKOLAH JENIS KEBANGSAAN CINA (SJKC) DAERAH KUALA PENYU, SABAH**

**Ung Koh Sieng<sup>1</sup> & Sabariah Sharif<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

Kehendak naluri dalam kepuasan kerja individu akan mewujudkan perasaan tanggungjawab dan penglibatan yang holistik ke arah pencapaian matlamat kerjaya seterusnya menyumbang kepada kepentingan organisasi. Tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji faktor-faktor kepuasan kerja guru di sebuah Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) daerah Kuala Penyu, Sabah. Data kajian diperoleh melalui sesi temu bual, pemerhatian dan analisis dokumen. Kesemua data ini adalah mendasari Teori Motivasi ERG Clayton P. Alderfer (1969) dan dianalisis bagi mengkaji faktor-faktor kepuasan kerja guru. Hasil kajian ini menunjukkan bahawa pengaruh pelbagai pihak menjadi faktor utama kepuasan kerja guru dan dikategorikan kepada dimensi keperluan kewujudan (existence needs), keperluan perhubungan (relatedness needs) dan keperluan perkembangan (growth needs). Oleh yang demikian, pihak sekolah harus menekankan faktor-faktor ini demi kesejahteraan organisasi sekolah. Kajian lanjutan dicadangkan untuk mengkaji faktor-faktor kepuasan kerja guru di Sekolah Jenis Kebangsaan (SK) untuk melihat persamaan dan perbezaan jika berbanding dengan Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC).

---

## **PERBANDINGAN ARAS EFIKASI GURU ANTARA TIGA BUAH SEKOLAH MENENGAH PEDALAMAN SABAH**

**Haidi Entoh<sup>1</sup>, Khalid Johari<sup>2</sup> & Mohd. Khairuddin Abdullah<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti aras efikasi dalam kalangan guru-guru di tiga buah sekolah menengah pedalaman Sabah. Kaedah tinjauan dilaksanakan bagi mengkaji aras efikasi dan seterusnya membuat perbandingan aras berkenaan antara guru-guru di ketiga-tiga buah sekolah tersebut. Teori kajian adalah berpandukan kepada Teori Kognitif Sosial Bandura dan juga hasil penyelidikan terkini oleh para penyelidik efikasi. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan persampelan bertujuan digunakan dalam pemilihan sekolah dan responden. Instrumen 'Teachers' sense Of efficacy Scale' (TSES)', 12 item yang dibina oleh Tschannen-Moran, M., Woolfolk Hoy, A (2001), digunakan untuk mengumpul data dari

104 responden yang telah melengkapkan borang soal selidik. Statistik deskriptif digunakan untuk membentangkan dapatan kajian. Hasil analisis data menunjukkan bahawa aras kepercayaan efikasi guru secara keseluruhan bagi guru-guru di dua buah sekolah kajian berada pada aras yang tinggi ( $M=6.59$ ), manakala guru-guru bagi sebuah sekolah lagi mempersepsikan diri mereka berada pada aras sederhana tinggi. Implikasi kajian juga telah dibincangkan dalam kajian ini.

---

## PENGARUH BEBAN TUGAS, MOTIVASI TERHADAP KEEFISIENAN KERJA GURU SEKOLAH MENENGAH DI SABAH

Arzizul Bin Antin<sup>1</sup> & Dg Norizah Binti Ag Kiflee@Dzulkifli<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[zzul1446@gmail.com](mailto:zzul1446@gmail.com), <sup>2</sup>[dndz@ums.edu.my](mailto:dndz@ums.edu.my)

Kertas kerja konsep ini membincangkan pengaruh beban tugas guru, motivasi guru, terhadap keefisienan kerja guru sekolah menengah di Sabah. Beban tugas guru merujuk kepada tugas atau tanggungjawab rasmi yang telah diberikan oleh pihak sekolah kepada guru untuk dilaksanakan sepanjang masa sama ada di dalam ataupun di luar bilik darjah. Beban tugas guru dibahagikan kepada dua iaitu beban tugas akademik dan beban tugas bukan akademik. Beban tugas akademik merangkumi tugas mengajar dan menguruskan tugas, ujian, dan peperiksaan pelajar. Beban tugas bukan akademik pula merangkumi tugas pengurusan hal ehwal pelajar, pengurusan kokurikulum, dan pengurusan pentadbiran. Motivasi guru merupakan dorongan dalam diri guru dalam melaksanakan tugas yang diberikan kepadanya. Motivasi guru dibahagikan kepada dua iaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Keefisienan kerja guru merujuk kepada cara bagaimana guru melaksanakan tugas dan tanggungjawab yang diberi menggunakan kaedah yang pelbagai. Beban tugas akademik dan beban tugas bukan akademik yang diberikan kepada guru akan mempengaruhi motivasi guru. Motivasi guru yang dipengaruhi oleh beban tugas ini seterusnya akan mempengaruhi keefisienan kerja guru. Beban tugas guru merupakan variabel tetap. Manakala keefisienan kerja guru merupakan variabel bersandar. Motivasi guru pula merupakan variabel mediator bagi menjelaskan hubungan antara beban tugas guru dengan keefisienan kerja guru dengan lebih tepat.

---

## FACTORS INFLUENCING TEACHERS' AFFECTIVE COMMITMENT TO CHANGE

Lei Mee Thien

School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia

[thienleimee@usm.my](mailto:thienleimee@usm.my)

While literature abounds with factors that contribute to organizational commitment and commitment to change, it is still unclear what factors influence teachers' affective commitment to change. This study attempts to examine mediating effects of intentional-, emotional-, and cognitive readiness for change between two distributive leadership functions and teachers' affective commitment to change. 229 secondary school teachers were selected randomly each from 24 schools in the states of Penang, Perak, and Johor. Data were analyzed using Partial Least Squares-Structural Equation Modeling approach. Findings revealed no significant direct effects between both cooperation of the leadership team and participative decision making and teachers' affective commitment to change. Intentional readiness for change was the strongest mediator between both cooperation of the leadership team and participative decision making and teachers' affective commitment to change. Findings informed policymakers and school that teachers' intentional readiness for change should be emphasized before any attempts to boost teachers' affective commitment to change.

---

13 Disember 2017/3.30 – 4.30 ptg/Bilik Tutorial 1

---

## DEVELOPMENT AND VALIDATION OF ASSESSMENT LITERACY INVENTORY

**Lim, H. L.<sup>1</sup>, Wun T. Y.<sup>2</sup> & Chew, C. M.<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia  
[hllim@usm.my](mailto:hllim@usm.my)

This study aimed to develop and validate an accurate assessment tool for assessing preservice teachers' assessment literacy based on the content covered in the training program. This study involved 397 preservice teachers' who were final year undergraduate students in a local university. The instrument consisted of eight superitems. It was developed based on the three levels of SOLO model, namely unistructural, multistructural, and relational. Data collected was analysed by using WINSTEP software program. Rasch analysis had been applied to perform data analysis in evaluating the appropriate level of construct validity and reliability of the instrument, namely the dimensionality, person-item reliability and separation indices, appropriateness of the item difficulty level for samples. The result revealed that assessment literacy instrument pointing toward one dimension, adhered to rasch model's expectation. Rasch model was also used to clarify the hierarchy of three levels item in superitem format.

---

## EPORTFOLIO DALAM PENTAKSIRAN PENDIDIKAN: ALTERNATIF KEPADA GURU DALAM PEMBELAJARAN ALAF KE 21

**Suhaizal Hashim<sup>1</sup> & Hashima Binti Hamid<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

<sup>1</sup>[suhaizal@uthm.edu.my](mailto:suhaizal@uthm.edu.my), <sup>2</sup>[hashima@uthm.edu.my](mailto:hashima@uthm.edu.my)

Pentaksiran ialah satu proses untuk memantau pertumbuhan, kebolehan, kemajuan dan pencapaian pelajar secara keseluruhan berdasarkan objektif kurikulum baru yang bersepadu dan juga berdasarkan Falsafah Pendidikan Negara. Proses pentaksiran ini memberi kesan terhadap pelajar melalui motivasi intrinsik iaitu keinginan yang timbul kerana matlamat itu sendiri menyebabkan pelajar ingin berusaha atau ekstrinsik iaitu dorongan yang diberikan oleh guru atau persekitaran. Namun, kebolehcapaian portfolio untuk proses pentaksiran pula terhad kepada guru dan pelajar yang terlibat sahaja. Ini menyukarkan pihak pengurusan atau ibu bapa untuk memantau perkembangan pelajar. Eportfolio dilihat merupakan satu cara yang sesuai sah untuk mendokumenkan kemajuan pelajar, menggalakkan penglibatan yang lebih besar pelajar dalam proses pembelajaran, mempamerkan sampel kerja dan menyediakan satu kaedah pembelajaran berdasarkan hasil penilaian dan kurikulum penilaian. Kajian literatur ini menjalankan analisis mengenai setiap kajian eportfolio yang telah dijalankan untuk membantu proses pembelajaran dan pengajaran. Kajian-kajian ini menunjukkan bahawa kebanyakan pelajar boleh membangunkan rasa lebih tanggungjawab berhubung dengan kedua-dua proses iaitu kursus dan juga produk untuk pentaksiran yang telah mereka hasilkan sebagai sebahagian daripada program pembelajaran mereka.

---

## DEVELOPMENT OF AN ASSESSMENT TOOLKIT TO MEASURE HIGHER ORDER THINKING SKILLS AMONG SECONDARY SCHOOL LEARNERS

**Loh Sau Cheong, PhD<sup>1</sup>, Loo Chu Kiong<sup>2</sup>**

**Maria Felicitas M. Mamauag<sup>3</sup> & Sabrena G. Arosh<sup>4</sup>**

<sup>1,4</sup> Faculty of Education, University of Malaya

<sup>2</sup> Faculty of Computer Science and Information Technology, University of Malaya

<sup>3</sup>CAREERsense, HELP University

Higher order thinking skills (HOTS) emerged as the focus of student development across the primary to post-secondary levels since the publication of the Malaysian Education Blueprint (2013-2025). This blueprint outlines the need for thinking skills encompassing creativity, innovation, critical thinking, and logical reasoning for students to adapt within the ever-changing technological landscape of the new

millennia (Ministry of Education, 2013). Despite MOE's effort to implement PT3 (Form 3 Assessment) and HOTS questions in national school-leaving examinations, it apparently failed to accurately measure the levels of HOTS independent of content knowledge among Malaysian students. This study, therefore, was conceived to address the need for a more valid and reliable measurement of HOTS contextualized in a Malaysian setting. This theoretical paper is an attempt to set a framework by which HOTS' underlying measurement is anchored on. Based on a review of literature, operational definitions of the constructs on critical thinking, problem-solving, and creativity were derived. Three types of measures were developed, namely: (a) syllogisms, (b) situational judgment test (SJT), and (c) creativity. Thirty (30) syllogisms items to measure critical thinking, while 50 items of situational judgment tests to measure problem-solving were generated. The creativity test is adapted from an existing measure. Translated into Bahasa Malaysia, the first two tests are currently undergoing expert review prior to pilot-testing. These tests will be standardized using modern Item Response Theory (IRT) techniques, like Rasch modeling. The essential steps moving towards the full development of the HOTS assessment toolkit for the millennials in Malaysia are further discussed.

---

## STUDENT LEARNING EXPERIENCES TOWARDS THE USE OF ASSESSMENTS IN VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT

Rozniza Zaharudin<sup>1</sup>, Voon Yeun Ting<sup>2</sup> & Azidah Abu Ziden<sup>3</sup>

This study is about student learning experiences towards the use of assessments in virtual learning environment. Students' learning experiences is crucial in learning processes to achieve better learning outcomes. Students' learning experiences can be assessed by using the Community of Inquiry (COI) Framework (teaching presence, social presence and cognitive presence). Assessment can be defined as the evaluation for the students' performance and abilities. This study involves the students to learn in a virtual learning environment which they need to watch the lectures online. This study is a quasi-experimental research which has divided the students into control group and experimental group. The control group students watch the virtual lectures with discussion while the experimental group students watch the virtual lectures which integrated with assessments. Both groups watch the videos in different learning platform (Padlet/EDpuzzle) with different links. The data of the study are evaluated based on the Community of Inquiry Framework questionnaire and students' quiz. The results have shown that the students in experimental group have gained better learning experiences in teaching presence, social presence and cognitive presence compare to the students in control group. This study is significant for the educators to create more effective online assessments that can enhance the students' learning.

---

MAHASISWA / PROFESIONALISME GURU  
13 Disember 2017 /3.30-4.30 ptg/ Bilik Tutorial 4

---

## TAHAP KESEDARAN MAHASISWA TERHADAP PELAKSANAAN KAMPUS LESTARI UNIVERSITI TUN ONN HUSSEIN MALAYSIA

Noor Dina Md Amin<sup>1</sup>, Mohd Khairul Anwar Ab Samid<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional,  
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

Universiti merupakan institusi pengajian tinggi yang berperanan penting dalam perkembangan ilmu dalam pelbagai bidang akademik. Selain itu, universiti turut berfungsi sebagai wadah kearah meningkatkan kesedaran mahasiswa/i dalam aspek bukan akademik seperti sahsiah dan pelbagai aspek. Terkini, Revolusi Industri 4.0 bukan sahaja menuntut mahasiswa/i untuk lebih gigih berusaha meraih pencapaian akademik terbaik, malah aspek kesedaran tentang kampus lestari dilihat terus relevan. Kampus lestari mula dipergiat di universiti awam dan swasta termasuklah di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM) menerusi pembentukan Unit Kampus Lestari (UKL). Bagaimanapun, kajian tentang kesedaran terhadap kampus lestari masih kurang khususnya di UTHM. Maka, kajian ini telah dijalankan untuk mengenal pasti tahap kesedaran mahasiswa/i dalam aspek pengetahuan dan sikap terhadap pelaksanaan kampus lestari di UTHM. Kajian ini berbentuk tinjauan menggunakan borang soal selidik dan melibatkan 317 sampel yang berbeza demografi (jantina, bangsa) dari pelbagai fakulti (kategori kejuruteraan dan bukan kejuruteraan). Analisis data menunjukkan tahap kesedaran mahasiswa/i terhadap pelaksanaan kampus lestari UTHM dalam aspek

pengetahuan berada pada tahap yang sederhana (min=2.66 dan SD=0.715). Sementara itu, aspek sikap juga menunjukkan kesedaran pada tahap sederhana (min=2.94 dan SD=0.523). Dapatan kajian juga menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan dalam aspek pengetahuan mahasiswa/i terhadap pelaksanaan kampus lestari antara fakulti kejuruteraan dengan bukan kejuruteraan. Sebaliknya tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi aspek sikap. Penambahbaikan yang berterusan terhadap pelaksanaan aktiviti yang berkaitan kampus lestari perlu diperkukuh agar sikap mahasiswa dapat dibentuk dan usaha kearah kelestarian kampus dapat dilaksanakan pada masa akan datang seperti mempergiatkan lagi penglibatan mahasiswa/i dalam program kelestarian yang dianjurkan oleh pihak universiti.

---

## **PROGRAM PEMBANGUNAN PROFESIONALISME : KESAN TERHADAP MOTIVASI KENDIRI GURU-GURU SEKOLAH RENDAH LEPASAN PROGRAM IJAZAH SARJANA MUDA PERGURUAN (PISMP) KPM**

**Norfaidzah Binti Sabki**

Fakulti Psikologi dan Pendidikan Universiti Malaysia Sabah (UMS)

*ejah87.ef@gmail.com*

Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) telah dilancarkan dalam Rancangan Malaysia Kesembilan (RMKe-9) dari tahun 2006-2010. Kementerian Pendidikan Malaysia pada masa itu telah mengemukakan dasar untuk memartabatkan profesion perguruan dengan meningkatkan kualiti guru, kerjaya guru dan kebajikan guru. Matlamat KPM adalah menjadikan profesion keguruan dihormati dan dipandang tinggi untuk pembinaan generasi masa hadapan. Bukan sahaja mempunyai kualiti yang tinggi bahkan para guru ini dipastikan mempunyai kualiti yang dapat dikekalkan sepanjang tempoh perkhidmatan mereka. Hasrat tersebut diteruskan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) dimana frasa 'Memartabatkan Profesion Keguruan' tersebut turut ditekankan sekali lagi di dalam anjakan ke empat dengan aspirasi: "Mentransformasi profesion keguruan menjadi profesion pilihan". Pengukur kejayaan bagi anjakan ini ialah profesion keguruan akan menjadi lebih berprestij dan elit apabila pengambilan dibuat hanya dalam kalangan graduan 30% terbaik dalam negara. Seajar dengan itu, Mesyuarat Jemaah Menteri pada tahun 2005 telah meluluskan Institut Pendidikan Guru di bawah tadbiran Kementerian Pendidikan Malaysia boleh melaksanakan Program Ijazah Sarjana Muda di samping meneruskan program sedia ada diperingkat sijil, diploma serta ijazah. Tambahan pula, perubahan pesat dalam bidang pendidikan serta gelombang globalisasi menuntut Pegawai Perkhidmatan Pendidikan (PPP) terutamanya guru-guru lepasan Program PISMP melengkapkan diri dengan nilai profesional, pengetahuan dan kemahiran terkini secara berterusan. Aminah, A. (2010) menyatakan di antara cabaran yang dihadapi oleh guru adalah terdiri daripada tiga iaitu : murid, ibu bapa dan komuniti serta pihak kementerian. Dikhawatiri cabaran-cabaran ini akan mengganggu motivasi guru untuk mengamalkan nilai profesional, pengetahuan dan kemahiran dalam diri seterusnya mengganggu "performance" guru-guru di sekolah. Oleh itu, penulisan kertas konsep ini akan melihat kepada sorotan kajian berkenaan motivasi guru dan kesan program perkembangan profesionalisme yang dijalankan. Turut disertakan juga cadangan kajian dan kepentingan kajian yang melibatkan aspek-aspek motivasi guru dan program perkembangan profesionalisme guru.

---

## **IMPACT OF SUPERVISION ON TEACHERS' PERFORMANCE- A STUDY FROM KUALA LUMPUR, MALAYSIA**

**Kazi Enamul Hoque<sup>1</sup> & Malar Vili Subramaniam<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Faculty of Education, University of Malaya

<sup>1</sup>*keh2009@um.edu.my*

Background: Supervision is a process to contribute effective teaching and learning in schools. Teachers are the most important agents who can directly bring effect to students' performance. According to education literature, the notion of supervision is to assist teachers to improve their teaching performance. Therefore, this study aims at finding whether there is any impact of supervision on teachers' performance in Malaysia. This was a survey entailed respondents from various schools in one of the districts in Kuala Lumpur which comprises 200 teachers and 50 supervisors. Descriptive statistics were used to understand the supervisory practices while inferential statistics such as multiple regression analysis was used to test the correlation between supervisory practices and teachers' performance. Findings show that supervisors did practice all



the three practices namely directive, collaborative and non-directive. It also shows that teachers were aware of the existence of supervision and understood the concept of supervision. Teachers' attitude towards supervision were unfavorable to some extent. There found no significant impact of two supervisory practices (collaborative and non-directive) on teachers' attitude while directive practices did have impact on teachers' attitude. While regressed supervision's impact on teachers' performance, there was no any impact between these two measures. The educational supervisors, policy makers, teachers and practioners can be benefitted from these findings to decide what supervision practices should be practised to enhance teachers' performances.

---

## KEPIMPINAN DISTRIBUTIF DAN HUBUNGANNYA DENGAN EFIKASI KENDIRI GURU

**Siti Noor Ismail**  
Universiti Utara Malaysia  
[siti.noor@uum.edu.my](mailto:siti.noor@uum.edu.my)

Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2016-2020 melalui gelombang ke-2 menekankan kepimpinan distributif dalam kalangan pemimpin sekolah. Usaha ini penting ke arah memartabatkan profesion keguruan dan meningkatkan kualiti pencapaian murid. Kajian ini bertujuan untuk mengkaji amalan kepimpinan distributif dan efikasi sendiri dalam kalangan guru sekolah menengah. Kajian ini menggunakan kaedah pendekatan kuantitatif berbentuk tinjauan keratan rentas dengan melibatkan dua instrumen iaitu instrumen Distributed Leadership Survey (DLS) oleh Davis (2009) dan instrumen Teacher Self-Efficacy Scale (TSES) oleh Bandura (1990) yang telah diubahsuai oleh Tschannen-Moran (2001). Seramai 273 orang guru daripada 15 buah sekolah menengah kebangsaan telah dipilih sebagai responden kajian. Dapatan kajian menunjukkan kepimpinan distributif terbukti memberi pengaruh dan menjadi peramal kepada efikasi sendiri guru. Kepimpinan distributif mempunyai hubungan yang sederhana kuat dan signifikan dengan efikasi sendiri guru ( $r=0.62$ ,  $p<0.01$ ) di sekolah menengah. Dapatan ini mengesahkan kesediaan pemimpin sekolah dan guru berkongsi tanggungjawab dan peranan kepimpinan di semua peringkat demi kecemerlangan kepimpinan profesional. Akhir sekali, dapatan kajian ini telah memberikan sumbangan kepada bidang tubuh ilmu dan ianya juga dapat dimanfaatkan oleh kepimpinan sekolah sebagai rujukan asas untuk meningkatkan pelbagai pengetahuan, kemahiran dan ilmu pengurusan kepimpinan bagi mengupayakan peningkatan kualiti sistem pendidikan kebangsaan.

---

## PEDAGOGI

14 Disember/2.00 – 3.30 ptg/Bilik Tutorial 1

---

## AMALAN PENGGUNAAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME DALAM PENGAJARAN GURU PRINSIP PERAKAUNAN

**Abdul Rasid Abdul Razzaq<sup>1</sup>, Mohd Ridzuan Mohd Nor<sup>2</sup>  
Mohamad Zaid Mustafa<sup>3</sup>, Norzella Bokhari<sup>4</sup>**

<sup>1,2,3,4</sup> Fakulti Pendidikan Teknik dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

<sup>1</sup>[rasid@uthm.edu.my](mailto:rasid@uthm.edu.my) <sup>2</sup>[doone2692@yahoo.com](mailto:doone2692@yahoo.com)  
<sup>3</sup>[mzaid@utham.edu.my](mailto:mzaid@utham.edu.my) <sup>4</sup>[norzellabokhari87@hotmail.com](mailto:norzellabokhari87@hotmail.com)

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti amalan penggunaan pendekatan konstruktivisme dalam pengajaran guru Prinsip Perakaunan. Aspek amalan penggunaan pendekatan konstruktivisme yang dikaji ialah kesediaan perancangan guru dan kaedah pengajaran guru terhadap pencapaian pelajar-pelajar dan Gred Purata Mata Pelajaran (GPMP) bagi sekolah-sekolah di daerah negeri Johor. Selain itu juga kajian ini dijalankan untuk mengenalpasti perbezaan faktor demografi yang signifikan mempengaruhi amalan kaedah pengajaran guru. Sampel kajian terdiri daripada 63 orang guru Prinsip Perakaunan sekolah-sekolah menengah di daerah Batu Pahat dan Muar. Kajian ini dijalankan secara tinjauan menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen kajian. Penganalisan data bagi tujuan kajian ini menggunakan statistik deskriptif melibatkan skor min dan sisihan piawai manakala statistik inferensi seperti Ujian-t dan ANOVA digunakan untuk menjawab kesemua persoalan kajian. Hasil kajian deskriptif menunjukkan bahawa nilai

skor min keseluruhan adalah tinggi bagi kesediaan perancangan guru ialah 3.722 dan kaedah pengajaran guru ialah 3.852. Hal ini menunjukkan amalan penggunaan pendekatan konstruktivisme dalam pengajaran guru adalah positif dan relevan. Kajian juga menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara amalan kaedah pengajaran guru dengan jantina, opsyen dan pengalaman mengajar. Hal ini bermaksud amalan kaedah pengajaran guru tidak dipengaruhi oleh faktor demografi. Namun begitu terdapat beberapa aspek yang perlu diperhalusi dan penambahbaikan untuk meningkatkan mutu pendekatan konstruktivisme yang menjadi amalan guru-guru bagi membantu pelajar-pelajar meningkatkan kefahaman konsep Prinsip Perakaunan. Kesimpulannya kajian ini memberi maklumat kepada pihak berkepentingan untuk melihat keberkesanan pendekatan konstruktivisme dalam menjayakan pengajaran Abad ke-21 yang menjadi agenda Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM).

---

## APLIKASI PEDAGOGI HIKMAH BAGI KEMAHIRAN ABAD KE-21 DI SEKOLAH RENDAH DI GOMBAK: PENGALAMAN DAN PERSEPSI GURU

**Madiah Khalid<sup>1</sup>, Rosnani Hashim<sup>2</sup>, Suhailah Hussien<sup>3</sup>  
Wan Mazwati<sup>4</sup> Wan Yusuf<sup>5</sup> & Rosemaliza Kamalludeen<sup>6</sup>**

<sup>1,2,3,4,5,6</sup> Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

<sup>1</sup>[madiahkhalid@iium.edu.my](mailto:madiahkhalid@iium.edu.my) <sup>2</sup>[rosnani@iium.edu.my](mailto:rosnani@iium.edu.my) <sup>3</sup>[suhailah@iium.edu.my](mailto:suhailah@iium.edu.my)  
<sup>4</sup>[wanmazwati@iium.edu.my](mailto:wanmazwati@iium.edu.my) <sup>5</sup>[rosemaliza@iium.edu.my](mailto:rosemaliza@iium.edu.my)

Pendidikan Abad ke-21 amat berbeza dengan pendidikan abad-abad sebelumnya dengan kehadiran Teknologi Maklumat dan Komunikasi yang mengubah corak manusia berhubung. Pendidikan mengalami perubahan yang amat besar dari segi kurikulum, kaedah, pentaksiran dan juga peranan guru dan murid. Berdasarkan ini, satu kajian yang menggunakan Pedagogi Hikmah (PH) telah dilaksanakan di sebuah sekolah rendah di Gombak yang melibatkan 3 orang guru Tahun 4 yang mengajar mata pelajaran Bahasa Ingeris, Bahasa Melayu, dan Pendidikan Islam. Kajian ini meliputi latihan guru dari segi teori dan praktis, demonstrasi dan bimbingan di sekolah. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru mendapati PH membuat pelajar lebih seronok, bermotivasi, mengeratkan hubungan, dan memperbaiki kemahiran berkomunikasi, terutama berucap dan menulis, kepedulian terhadap orang lain dan meningkatkan pencapaian. Pelajar mendapati bahawa kelas PH memberi mereka peluang untuk berbincang dan mengeluarkan pandangan dalam suasana yang tidak mengancam harga diri mereka.

---

## AMALAN PENGAJARAN GURU LINUS-LITERASI

**Arbiah Binti Maddahiri<sup>1</sup>, Mohd Khairuddin Abdullah<sup>2</sup> & Musirin B. Mosin<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

Kota Kinabalu Sabah

<sup>1</sup>[arbiamaddahiri@yahoo.com](mailto:arbiamaddahiri@yahoo.com)

LINUS ialah program yang dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) di sekolah rendah di seluruh Malaysia. LINUS ialah akronim kepada saringan Literasi dan Numerasi (Literacy and Numeracy Screening) yang bertujuan untuk meningkatkan tahap penguasaan asas literasi dan numerasi murid-murid tahap satu. Kajian ini bertujuan untuk meninjau amalan pengajaran dari segi teknik guru yang mengajar LINUS-Literasi Bahasa Malaysia. Bersandarkan kepada Teori Behaviorisme dan Teori Jean Piaget, guru LINUS perlu berinovasi dengan menggunakan teknik pengajaran yang sesuai dengan tahap kebolehan murid LINUS agar dapat membantu murid yang bermasalah dari segi menguasai kemahiran asas literasi. Pengumpulan data dilakukan melalui soalan temubual, analisis dokumen dan pemerhatian, penyelidikan ini menggunakan pendekatan kaedah kualitatif. Hasil kajian ini diharap dapat memberi input kepada guru yang mengajar LINUS-Literasi Bahasa Malaysia

---

## SEJARAH RINGKAS KAEDAH MNEMONIK

**Nurul Asyikin Binti Hassan<sup>1</sup> & Lee Bih Ni<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>MRSM Kota Kinabalu, <sup>2</sup>Fakulti Psikologi dan Pendidikan, UMS,  
[1nurultarp@gmail.com](mailto:nurultarp@gmail.com), [2leebihni@ums.edu.my](mailto:leebihni@ums.edu.my)

Kertas konseptual ini membincangkan sejarah mnemonik, kajian dan perkembangan alat bantu ingatan. Perbincangan tentang kesan gerakan behaviorist dan cognitivist akan dikaji semula dan sinopsis kajian 50 tahun yang lalu di bidang ini akan dirumuskan. Halatuju dan pelaksanaan kaedah mnemonik pada masa depan juga akan dibincangkan. Beberapa bahagian di ingatan menonjolkan bagaimana dua bentuk ingatan wujud, satu adalah ingatan semula jadi dan satu lagi adalah ingatan tiruan. Alat bantu memori dianggap sebagai bentuk ingatan tiruan. Kertas ini membincangkan bagaimana seseorang mencipta ruang dalam fikiran untuk meningkatkan daya ingatan. Seseorang akan menyimpan imej berkaitan dengan perkara yang mereka ingin ingati dan meletakkannya di lokasi yang terbentuk dalam fikiran. Mnemonik abjad pertama, abjadisme, akrostik, pautan dan bantuan mnemonik corak visual adalah semua contoh bentuk mnemonik. Akronim mnemonic adalah akronim yang menggunakan abjad pertama dari setiap perkataan dalam senarai untuk memudahkan mengingati perkataan baru. Keadaan ini sangat mirip dengan abjadisme yang menggunakan abjad pertama setiap perkataan dalam frasa untuk memberi maksud yang sama atau sepadan.

---

**EXPLORING EFFECTS OF GAMIFICATION TOWARDS FOUNDATIONAL SKILLS IN WRITING AMONG LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN TUARAN DISTRICT, SABAH**

**Stennia Miga Ak Radim<sup>1</sup> & Tan Choon Keong<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Faculty of Psychology and Education, Universiti Malaysia Sabah  
[1stenniamiga2531@gmail.com](mailto:stenniamiga2531@gmail.com) [2cktanums@gmail.com](mailto:cktanums@gmail.com)

Students in Malaysia are lacking of foundational skills in writing that includes proper use of grammar and writing conventions (Ghalool, Mariadass and Khashef, 2012). As writing is considered as the most challenging part in language learning, Thang, Ting and Nurjanah (2011) stated that more attention should be paid into providing a more stress-free learning environment, interactive and creative in learning the language. The present study was designed to explore the effects of gamification in improving foundational skills in writing among lower rural secondary school students. This study employed a mixed-methods approach involving both quantitative and qualitative data collected from a rural secondary school students (N=42) in Tuaran District, Sabah. Both sets of qualitative and quantitative data were collected by conducting pre and post test and group interview. Findings of the research have shown that students improved their foundational skills in writing after using gamification in language learning where there are significant difference between pre-test and post-test,  $t(41)=-17.693$ ,  $p<0.5$ . Based on the interview, students also find that they are able to write better after learning using gamification because it is fun and interactive. In short, learning English through gamification have resulted in better writing among lower secondary school students.

---

**KOMPETENSI PEGADOGI GURU DI SEKOLAH-SEKOLAH BERPRESTASI RENDAH**

**Losius Goliong<sup>1</sup>, Mohd Khairuddin Abdullah<sup>2</sup> & Rosy Talin<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Kementerian Pendidikan Malaysia  
<sup>2,3</sup>Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah  
[1losius21@gmail.com](mailto:losius21@gmail.com) [2khair@ums.edu.my](mailto:khair@ums.edu.my) [3rostalin@gmail.com](mailto:rostalin@gmail.com)

Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti tahap kompetensi pedagogi guru di sekolah-sekolah berprestasi rendah. Data-data diperoleh dengan mengedarkan borang soal selidik yang diadaptasi daripada Standard Kualiti Pendidikan Malaysia 2010 versi 2013 kepada 335 responden dalam kalangan guru-guru di 47 buah sekolah berprestasi rendah (SPR) di Bahagian Barat dan Utara Negeri Sabah. Sekolah yang dikategorikan sebagai SPR ialah sekolah yang berada di Band 5 dan 6, dan Gred Purata Sekolah (GPS) berada pada tahap 3.00 ke atas. Teori Pelaziman Operan dijadikan sandaran utama kepada variabel kompetensi pedagogi guru. Data dianalisis menggunakan SPSS Versi 21. Keputusan analisis menunjukkan tahap kompetensi pedagogi

guru ( $m=4.11$ ,  $sp=.51$ ) berada pada tahap tinggi. Oleh itu, berdasarkan dapatan kajian ini, guru-guru wajar sentiasa memantapkan tahap kompetensi pedagogi supaya dapat berfungsi dengan lebih efisien dalam menyalurkan pengetahuan dan kemahiran kepada pelajar.

---

## PENGAJIAN TINGGI

13 Disember 2017/2.00 – 3.30 ptg/ Bilik Tutorial 4

---

### BALANCED SCORECARD FOR SUSTAINABILITY OF MALAYSIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS: MYTH OR FACTS?

**Hairuddin Mohd Ali<sup>1</sup> & Lasisi Abass Ayodele<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Department of Social foundations and Educational leadership  
International Islamic University Malaysia

**Purpose** – The purpose of this study is exploring the relationship of Balanced Scorecard initiatives (BSCI) and organizational climate (OC) on the sustainability of higher education institutions (SHEI). For the higher education institution (HEI), the concerns of BSCI are four major perspectives that translate a higher education institution's strategic management into a comprehensive set of highly performance through organizational climate consist of administrative system.

**Design/methodology/approach**– This was based on comprehensive number (272) top administrators at eight selected universities in Malaysia peninsula based on purposive sampling and full-fledged Structural Equation Modeling (SEM) Software Analysis of Moment Structures (AMOS) version 20.0 was used on psychometric properties and hypothesis test of Balanced Scorecard Initiatives, Organizational climate on the Sustainability of Malaysian higher education institutions (SMHEI) variables.

**Findings** – Using a comprehensive Balanced Scorecard Initiatives theory suggested by Kaplan and Norton (2004), this paper argues that Balanced Scorecard Initiatives provide a systemic strategy for the achievement of sustainability in Malaysian higher education institutions. It shows administrators fully understand the complexity of BSCI but adopting in MHEI not exists. However, finding reveal that organizational climate has no relationship with sustainability consistent with previous literature due to communication challenges and decision-making in HEI that needs further attention among the selected eight higher education institutions in Malaysia.

**Research limitations/implications** – This study provides a basis for the future study while the result cannot be generalized. This is because the study is limited to peninsular Malaysia that needs further investigation from both private and other public higher education institutions.

**Practical implications** – The framework presented in this study can be used as the basis for the development of general framework of the Balanced Scorecard (BSC), organizational climate and in the sustainability of higher education institutions perspectives.

**Originality/value** – This paper indicates the preliminary findings on the Balanced Scorecard Initiatives through the basis of its source – the Kaplan and Norton, as it first kind of research on the SMHEI through examine various literatures and validation of fit model.

**Keywords:** Balanced Scorecard, Sustainability, Organizational climate, Higher Institution, Strategy, Performance, Malaysia

Paper type Research paper

---

### AUTOMASI DAN KOMPILASI STRUKTUR FORMAT PENULISAN TESIS PELAJAR SISWAZAH (AF-THESIS)

**Rasyidi Johan<sup>1</sup>, Nazre Abdul Rashid<sup>2</sup>**

**Khairulnazar Samsudin<sup>3</sup> & Nur Saadah Fathil<sup>4</sup>**

<sup>1,2,3,4</sup> Fakulti Seni, Komputeran dan Industri Kreatif, Universiti Pendidikan Sultan Idris

<sup>1</sup>[rasyidi@fskik.upsi.edu.my](mailto:rasyidi@fskik.upsi.edu.my) <sup>2</sup>[nare@fskik.upsi.edu.my](mailto:nare@fskik.upsi.edu.my)

<sup>3</sup>[khairulnazar@fskik.upsi.edu.my](mailto:khairulnazar@fskik.upsi.edu.my) <sup>4</sup>[saadah@fskik.upsi.edu.my](mailto:saadah@fskik.upsi.edu.my)

Penulisan tesis atau disertasi mungkin merupakan perkara yang menggerunkan dalam kalangan pelajar pengajian siswazah. Tesis atau disertasi menandakan tamatnya satu tempoh yang panjang bagi proses pembacaan, penyelidikan, dan penulisan, serta merupakan peringkat akhir penyelidikan bagi seseorang

pelajar pasca siswazah. Penyerahan Tesis merupakan salah satu kriteria pengajian di peringkat siswazah. Oleh itu, menghasilkan disertasi yang ditulis dengan baik akan membantu pelajar untuk memenuhi kriteria ini. Bagi membantu pelajar dalam menulis manuskrip baik dari segi struktur, penyelidik telah menjalankan kajian untuk membangunkan alatan yang dinamakan Penjanaan Automatik Format Penulisan Tesis (AF-Tesis). Aplikasi ini dijangka akan dapat membantu pelajar Pengajian Siswazah Universiti di Malaysia untuk menjana secara automatik struktur yang betul bagi tesis, disertasi atau laporan projek mereka, yang selaras dengan piawaian yang telah ditetapkan oleh pihak IPS sesebuah universiti dari segi norma akademik, gaya dan format. AF-Tesis mengintegrasikan ciri-ciri navigasi dokumen dan automasi penomboran dalam perisian Microsoft Word. Penggunaan Document Map akan menunjukkan garis kasar dokumen bertulis, seperti tajuk-tajuk yang terdapat dalam dokumen serta membenarkan navigasi dilakukan untuk mencari dan mengesan lokasi tajuk dalam dokumen. Penomboran halaman bagi senarai kandungan, senarai rajah, senarai jadual dan senarai lampiran akan dijana secara automatik dalam templat Kompilasi. Analisis data kajian terhadap 80 orang peserta terdiri daripada pelajar pasca UPSI yang telah menghadiri bengkel Format Penulisan Tesis, menunjukkan bahawa majoriti peserta bersetuju bahawa AF-Tesis boleh membantu mereka dalam menulis tesis mereka. Kajian ini telah berjaya menghasilkan satu kerangka konseptual penulisan tesis berasaskan penggunaan aplikasi AF-Tesis.

## PROFESIONALISME PENSYARAH DI IPTA: KAJIAN KES

Mohamad Mubarrak Mohd Yusof<sup>1</sup>, Hamimah Hashim<sup>2</sup>, Munirah Mohd Izam<sup>3</sup>, Norsidah  
Mohammed Noordin<sup>3</sup> & Chan Yuen Fook<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup>Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi MARA

<sup>4</sup>[yuenfook@salam.uitm.edu.my](mailto:yuenfook@salam.uitm.edu.my) <sup>3</sup>[waterfront\\_yak@yahoo.com](mailto:waterfront_yak@yahoo.com)

UiTM adalah sebuah universiti yang terbesar di negara ini serta mempunyai kampus cawangan diseluruh negara. Bagi UiTM terdapat dua sistem penyeliaan pensyarah. Pelaksanaan Pemantauan Professionalisma Pensyarah (PROPENS) merupakan proses penyeliaan dimana pensyarah dicerap oleh rakan sekerja dan Maklumbalas Online Pelajar (SUFO) merupakan sistem maklumbalas terhadap pengajaran pensyarah. Kedua-dua sistem ini merupakan mekanisme dalam menjamin kualiti pengajaran di UiTM. Sehubungan dengan itu, kajian ini dijalankan untuk menilai pencapaian profesionalisme pensyarah mengikut gugusan dan cawangan. Selain itu, kajian ini juga mengenalpasti tindakan susulan yang diambil selepas pemantauan PROPENS bagi penambahbaikan oleh pihak Hal Ehwal Akademik, UiTM. Kajian kuantitatif secara diskriptif statistik dan inferential statistik telah digunakan untuk menghasilkan satu ringkasan dapatan kajian sekunder (secondary source-report) bagi kedua-dua hasil data primer tersebut (primary research findings). Rekabentuk penyelidikan yang berupa analisis meta, kajian ini akan mengemukakan hasil dapatan (report) sekunder (secondary source) yang dizahirkan dari hasil kajian-kajian primer (primary sources) yang mengintegrasikan hasil kajian SUFO dan PRO-PENS. Keprofesionalan pensyarah mempunyai empat dimensi yang meliputi keberadaan, ketepatan, sahsiah rupa diri dan penggunaan bahasa Inggeris. Dapatan menunjukkan bahawa pada keseluruhannya, dari segi keprofesionalan pensyarah yang dipantau, skor purata mereka adalah tinggi ( $m= 3.93$ ,  $sp= 0.604$ ). Namun demikian, dari segi dimensi profesionalisme, dapatan menunjukkan dimensi keberadaan pensyarah adalah lebih tinggi ( $m= 4.82$ ,  $sp=0.477$ ) berbanding dengan sahsiah rupa diri ( $m= 4.80$ ,  $sp=0.492$ ) dan ketepatan ( $m= 4.47$ ,  $sp= 0.788$ ). Namun demikian, skor purata bagi penggunaan Bahasa Inggeris agak rendah ( $m= 4.30$ ,  $sp= 0.967$ ). Keprofesionalan pensyarah juga di analisis mengikut gugusan dan cawangan. Ujian statistik Analisis Varians Sehala (ANOVA) telah dijalankan untuk menunjukkan bahawa tiada perbezaan yang signifikan antara profesionalisme secara keseluruhan berdasarkan gugusan [ $F = 0.285$ ,  $p> 0.05$ ] dalam skor purata pada tahap signifikan 0.05. Didapati terdapat perbezaan yang signifikan bagi dimensi keprofesionalan pensyarah secara keseluruhan mengikut jantina. Objektif kajian yang kedua dijawab melalui soalan terbuka dan analisis mendapati terdapat empat tindakan utama yang cuba diketengahkan iaitu Jadual waktu, Metodologi, Pemantauan berterusan dan Penambahan AJK. Kajian ini melibatkan saiz sample yang besar iaitu UiTM secara keseluruhan dimana dapatan kajian yang diperoleh boleh digeneralisasikan. Walaubagaimanapun, tidak semua pensyarah terlibat. Oleh itu, dicadangkan supaya untuk kajian masa depan, keterlibatan pensyarah haruslah secara menyeluruh supaya dapatan lebih tepat dan tindakan dapat dilakukan sekiranya perlu. Ini dapat membantu memberikan pemahaman tentang keprofesionalan pensyarah dan pengajaran dan pembelajaran pensyarah lebih menyeluruh.

## PEMBANGUNAN SISTEM PEMFAILAN DOKUMEN PENGAJARAN DAN



## PEMBELAJARAN (PDP) SECARA ATAS TALIAN UNTUK FAKULTI PENDIDIKAN TEKNIK DAN VOKASIONAL UTHM

**Hashima Hamid<sup>1</sup>, Nurul Ayuni Mohamad Zain<sup>2</sup> & Suhaizal Hashim<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, Universiti Tun Hussien Onn Malaysia

Sistem Pengurusan Kualiti Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional ini dibangunkan dengan tujuan untuk memudahkan proses pemantauan dokumen bagi fail pengajaran dan pembelajaran yang menjadi sebahagian dokumen yang akan diaudit. Permasalahan yang dihadapi oleh unit kualiti melalui penggunaan sistem sedia ada adalah fungsi yang hanya membenarkan pensyarah fakulti memuat turun dokumen rujukan berkaitan penyusunan fail yang akan diaudit. Pembangunan prototaip sistem pengurusan kualiti dibangunkan adalah bertujuan bagi menambahbaik sistem manual yang sedia ada. Pembangunan sistem ini adalah berdasarkan metodologi air terjun. Pada fasa analisis keperluan, kaedah temubual berstruktur dilaksanakan bagi mengenalpasti permasalahan, lokasi kajian, objektif pembangunan, kumpulan sasaran, peralatan dan perisian yang terlibat serta mengumpul maklumat dan bahan yang diperlukan. Pada fasa reka bentuk, Rajah Aliran Data, Rajah Hubungan Entiti dan papan cerita direka bentuk. Pada fasa implimentasi, pembangunan sistem secara prototaip dilaksanakan menggunakan perisian dreamweaver, bahasa pengaturcaraan PHP dan pangkalan data MySQL. Pada fasa pengujian, instrumen yang digunakan adalah senarai semak pakar dan borang soal selidik. Pada fasa terakhir iaitu penyelenggaraan, penambahbaikan terhadap sistem dilakukan berdasarkan hasil dari instrumen yang diedarkan kepada pakar dan responden. Adalah menjadi harapan agar sistem yang dibangunkan ini dapat memberikan manfaat kepada fakulti dan dapat memudahkan tugas pensyarah khususnya dalam penyediaan sistem fail pengajaran dan pembelajaran

---

## KOMPETENSI MENGURUS KERJAYA DALAM KALANGAN PELAJAR UNIVERSITI TEKNIKAL

**Normah Zakaria<sup>1</sup>, Noor Azlin Yamin<sup>2</sup> & Mohd Aizuddin Bin Saari<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Fakulti Pendidikan Teknik dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia,  
86400 Batu Pahat, Johor, Malaysia

Cabaran bagi menempatkan diri di alam pekerjaan memerlukan graduan mempunyai kompetensi mengurus kerjaya yang baik bagi bersaing dan memenuhi keperluan sumber tenaga manusia. Justeru, kajian ini dijalankan untuk meninjau kompetensi mengurus kerjaya dalam kalangan pelajar kejuruteraan universiti teknikal semester akhir di Universiti Tun Hussein Onn, Malaysia dan Universiti Teknikal Malaysia Melaka. Kajian berbentuk deskriptif dijalankan untuk melihat tahap kompetensi mengurus kerjaya pelajar. Sampel kajian ini adalah terdiri daripada 581 orang pelajar kejuruteraan semester akhir. Instrumen kajian yang digunakan adalah satu set soal selidik. Data yang diperolehi kemudiannya dianalisis menggunakan kekerapan, peratusan, min dan sisihan piawai. Dapatan kajian menunjukkan tahap kompetensi menguruskan kerjaya dalam kalangan pelajar kejuruteraan universiti teknikal adalah tinggi. Ini menunjukkan bahawa pelajar kejuruteraan universiti teknikal berkompeteren untuk menguruskan kerjaya mereka mengikut bidang kemahiran yang dipelajari.

---

## SELF- RESILIENCE AMONG POSTGRADUATE STUDENTS' KULLIYAH OF EDUCATION, IIUM

**Norwati binti Mansor<sup>1</sup> & Mohd Tarmizi bin Samat<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>[norwati@iium.edu.my](mailto:norwati@iium.edu.my) <sup>2</sup>[tarmizi.gg2014@gmail.com](mailto:tarmizi.gg2014@gmail.com)

This is a qualitative study that attempts to examine the resilience of Kulliyah of Education postgraduate students at International Islamic University Malaysia. Further, this research is going to understand the factors and challenges that they experienced in their study. The respondents were five postgraduate students of Kulliyah of Education. One of them is a PhD student, the other four are Master Students. They were from Indonesia, Malaysia and Thailand. Their age are ranged from 27 years to 35 years. Only one of them is married while the rest are single. In collecting the data this research were utilizing semi-structured and structured questions in an-depth interview. The findings of the study reveal that most of the students showed had high self-resilience. They believe that they became more resilient with the support from those

around them, such as parents, peers, lecturers and the faculty staff, enabling them to move on and complete their study. The findings of the study can be useful for future students as they prepare themselves for postgraduate studies. As well as, for lecturers and other university staffs to make improvements to the Malaysian educational system, as well as Malaysian government that offer a place for international students to study.

---

PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DI IPT  
13 Disember 2017/3.30 – 4.30 ptg/Bilik Tutorial 2

---

## KEBERKESAN PENDEKATAN REFLEKSI DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KURSUS STATISTIK DALAM PENDIDIKAN

V. Arsaythamby<sup>1</sup>, Md-Ali, Ruzlan<sup>2</sup> and N. K. Hariharan<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup> School of Education and Modern Languages, Universiti Utara Malaysia, Malaysia,

<sup>3</sup> School of Languages, Civilisation and Philosophy, Universiti Utara Malaysia, Malaysia,

<sup>1</sup>[arsay@uum.edu.my](mailto:arsay@uum.edu.my) <sup>2</sup>[ruzlan@uum.edu.my](mailto:ruzlan@uum.edu.my) <sup>3</sup>[1084hn@uum.edu.my](mailto:1084hn@uum.edu.my)

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti keberkesanan pendekatan refleksi dalam pengajaran dan pembelajaran kursus Statistik dalam Pendidikan (SGDP5053 Statistics in Education) yang merupakan kursus yang wajib diambil oleh semua pelajar yang mengikuti kursus Sarjana Pengurusan dan Sarjana Pendidikan. Kajian ini melibatkan seramai 24 pelajar yang mengambil kursus ini yang terdiri daripada pelbagai bidang pengkhususan dibilik Makmal Bestari. Pengajaran kursus telah dilaksanakan selama satu semester iaitu selama 14 minggu pada sesi A151 di mana pelajar membuat refleksi awal (Pre refleksi) bagi minggu pertama tentang kursus Statistik dalam Pendidikan dan post refleksi pada minggu ke 13. Dapatan kajian ini menunjukkan pelajar sarjana pada mulanya berasa kursus statistik ini melibatkan pengiraan, tidak diminati, memerlukan penguasaan Matematik Tambahan, menakutkan, kandungan mendalam dan penghafalan formula. Selepas mengikuti kursus ini pelajar merasakan kandungan kursus ini banyak dikaitkan dengan kehidupan seharian yang memudahkan pelajar senang mengikuti kursus ini, malah mereka lebih berminat, sentiasa bersedia dalam kelas kerana sentiasa diajukan soalan untuk merangsangkan kefahaman pelajar. Mereka juga merasakan wujud dua hala dalam mengikuti kursus ini disamping penyarah juga kadang kala bergurau, memantau dan sangat sabar dalam menjawab soalan-soalan pelajar. Implikasi kajian menunjukkan selepas mengikuti kursus ini, pelajar lebih yakin dan bersedia untuk melaksanakan penyelidikan pada semester akan datang.

---

## DIALOGUE AS A PEDAGOGICAL METHOD IN MALAYSIAN HIGHER LEARNING SETTING: AN INQUIRY WITH A PRACTISING EDUCATOR

Anis Shaari<sup>1</sup>, Hairul Nizam Ismail<sup>2</sup>, Hazri Jamil<sup>3</sup> & Aswati Hamzah<sup>4</sup>

<sup>1,2,3,4</sup> Universiti Sains Malaysia

<sup>1</sup>[anisshaari@gmail.com](mailto:anisshaari@gmail.com) <sup>2</sup>[hairul@usm.my](mailto:hairul@usm.my)

<sup>3</sup>[hazri@usm.my](mailto:hazri@usm.my) <sup>4</sup>[aswati@usm.my](mailto:aswati@usm.my)

Embracing the 21st Century education aspirations, the teaching and learning process ought to be transformed into an avenue which may flourish the students' capacity in critical thinking, creative thinking, communication, collaboration and leadership skills. To enable such transformation, many suggestions and efforts have been geared at many levels of education including the higher learning. Several literatures recommend that the teaching and learning be conducted dialogically as it rejects the idea of a teacher-centred classroom and simultaneously allows learners to construct knowledge collaboratively. Albeit many positive outcomes a dialogic classroom may offer, the teaching and learning in higher education in Malaysia is still often associated with tutorials, lectures, printed materials, reference book and notes which are possibly linked to passiveness among learners. On that note, having identified educators who employ dialogue as a pedagogical method is such an enlightenment that they may explain the essence of the practice. This paper seeks to discuss the findings of an in-depth semi-structured interview with a university lecturer on the execution of dialogue in a higher learning milieu. Of this case study, several themes like purpose of dialogue, educators' role, educator-learner relationship and challenges of dialogue execution are discussed followed by some implications and recommendations.

## TINJAUAN KEBERKESANAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN



## DI SEBUAH UNIVERSITI AWAM

**Chan Yuen Fook<sup>1</sup>, Mohamad Mubarrak Mohd Yusof<sup>2</sup>, Siti Zuraida Maaruf<sup>3</sup>,  
Leee Susana Jamian<sup>4</sup>, Hamimah Hashim<sup>5</sup>, Munirah Mohd Izam<sup>6</sup>,  
Norsidah Mohammed Noordin<sup>7</sup> & Zainab Mohd Noor<sup>8</sup>**

<sup>1,2,3,4,5,6,7,8</sup> Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi MARA

*yuenfook@salam.uitm.edu.my*

Kepentingan pendidikan dalam pembangunan negara tidak lagi dapat diabaikan. UiTM adalah sebuah universiti terbesar di negara ini yang mempunyai kampus cawangan di setiap negeri di seluruh negara. Oleh yang demikian, UiTM perlu cemerlang dalam membentuk sumber tenaga manusia negara. Sehubungan itu, kajian ini dijalankan untuk mengetahui tahap keberkesanan pengajaran dan pembelajaran pensyarah dan hubungannya dengan pencapaian profesionalisma pensyarah. Selain itu, kajian ini juga menilai cadangan-cadangan yang diutarakan kepada pihak Bahagian Hal Ehwal Akademik, UiTM demi penambahbaikan pengajaran dan pembelajaran di universiti. Kaedah penyelidikan campuran telah digunakan untuk memperoleh data kuantitatif dan kualitatif. Borang Senarai Semak Keprofesionalan Pensyarah, dan soalan terbuka telah digunakan untuk mengumpul maklum balas keberkesanan pengajaran dan pembelajaran serta keprofesionalan pensyarah melalui pemantauan pengajaran dan pembelajaran di universiti. Sejumlah 16 buah kampus telah terlibat dalam kajian ini di mana seramai 2090 responden telah membekalkan data yang berkenaan untuk kajian ini. Dapatan kajian menunjukkan majoriti responden telah mencapai tahap profesionalisma dan keberkesanan pengajaran dan pembelajaran yang tinggi. Analisis korelasi di antara Profesionalisma Pensyarah dan Keberkesanan Pengajaran dan Pembelajaran juga menunjukkan hubungan korelasi yang kuat di antara kedua-dua pemboleh ubah yang dikaji. Selain itu, pelbagai cadangan telah dikemukakan oleh fakulti-fakulti dan cawangan-cawangan demi penambahbaikan pengajaran dan pembelajaran di universiti pada masa depan.

---

## LEARNING SPACES: BOOKOPOLIS IN UITM MALAYSIA

**Norshiha Saidin<sup>1</sup>, Zafirah Hanis Abdul Razak<sup>2</sup>  
Nur Hidayah Mohd Yazid<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Faculty of Education, Universiti Teknologi MARA, Selangor, MALAYSIA

<sup>2,3</sup>Centre of Foundation Studies, Universiti Teknologi MARA, Dengkil, Selangor, MALAYSIA

New ideas about learning spaces offer a significant opportunity for higher education to transform learning. With this in mind, 'Bookopolis @Pusat Asasi UiTM' was created in 2016. The creation of a reading friendly area and a book exchange program offered UiTM Foundation Centre an opportunity to develop a reading culture among its students. Located in a new campus with limited reading materials and resources, Bookopolis resolved the reading needs of ASASI students in a cost effective and innovative way. Creativity and necessity provided the impetus to transform a non-functional space into an accessible and exciting area for reading, poetry recitals and discussions. By employing a system of self-check in and out of books, the values of trust and integrity is inculcated. In order to best serve the needs of 21st century learners, we embarked on redesigning a learning space that optimizes the convergence of the Millennials and current learning theory, to support and extend students' learning environment. This paper shares the results and findings of this unique experience of optimizing space while developing a reading culture and literacy skills in a demanding one year foundation program. Our tagline is "Bookopolis is your space".

---

14 Disember/11.00 – 12.30 pg/ Bilik Tutorial 3

---

**ENHANCING 21ST CENTURY SKILLS AMONG STUDENTS IN FACULTY  
OF EDUCATION, UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA (UTM)  
THROUGH SERVICE LEARNING PROGRAMS**

**Mahani Mokhtar**

Faculty of Education, Universiti Teknologi Malaysia  
*p-mahani@utm.my*

University graduates are expected to be the pillars of every nation's socio-economic development. First class human capital is expected to be the product of institutions of higher learning since the graduates have gone through the transfer of knowledge and skills in their fields of expertise. However, it is vital for 21st century teaching and learning approaches in universities to equip students with not just academic skills but also other skills such as generic skills, critical thinking and communication skills. This effort is implemented to enable graduates to contribute to the society once they graduate from universities. Thus the training of teachers in Malaysia should not be within the campus and schools only. 21st century skills can be inculcated through service learning which requires students to identify and understand educational issues involving people in their community. Service learning is a teaching and learning methodology which fosters civic responsibility and applies classroom learning through meaningful service to the community (Felten & Clayton, 2011). Thus, the program will give students the opportunity to transfer their skills and knowledge to solve the issues. Therefore, realising the potential of service learning in producing graduates with 21st century skills, UTM has chosen service learning as one of the teaching and learning approaches in UTM New Academia Learning Innovations (NALI). My presentation will give me the platform to share how service learning is implemented in NALI and how the program has assisted in enhancing 21st century skills among students in Faculty of Education, UTM.

---

**CABARAN GURU NOVIS: SATU KAJIAN KES BERDASARKAN  
REFLEKSI DAN SOAL SELIDIK LATIHAN MENGAJAR**

**Jusiah Idang**

Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah  
*jusiah@ums.edu.my*

Latihan mengajar merupakan latihan amali bagi memberi peluang kepada pelajar untuk memantapkan profesionalisme keguruan dengan mengaplikasi ilmu yang telah dipelajari di kampus kepada suasana sebenar di sekolah. Justeru, kajian ini dijalankan untuk meneliti cabaran yang dihadapi oleh pelajar pendidikan selaku guru novis sepanjang 14 minggu menjalani latihan mengajar di sekolah menengah. Cabaran dari aspek pengurusan bilik darjah, tingkah laku murid, kokurikulum dan pelaksanaan pengajaran abad ke 21 merupakan aspek yang diteliti dalam kajian ini. Data kajian diperoleh daripada penulisan refleksi mingguan 5 orang guru novis yang terdiri daripada pelajar pendidikan tahun akhir Universiti Malaysia Sabah sepanjang menjalani latihan mengajar bagi sesi 2016/2017. Data kajian juga diperolehi daripada jawapan soal selidik berbentuk semi-struktur oleh guru novis. Data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan kaedah analisis isi kandungan.

**SOCIAL MEDIA USE FOR TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT:**

## **A MALAYSIAN STUDY OF PRE-SERVICE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS' PRACTICES AND EXPERIENCES**

**Muhammad Kamarul Kabilan<sup>1</sup>, Melor M Yunos<sup>2</sup>, Sharifah Muzlia Syed Mustafa<sup>3</sup>  
Faizah Abd. Majid<sup>4</sup> & Abdul Rahim Salam<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>Universiti Sains Malaysia, <sup>2</sup>Universiti Kebangsaan Malaysia  
<sup>3,4</sup>Universiti Teknologi MAR, <sup>5</sup>Universiti Teknologi Malaysia

The advent and rapid expansion of Social media (SM) or Social Networking Sites (SNS) have had positive and encouraging impact on various aspects of education. In the field of English language education, SM and SNS have been researched extensively in terms of their uses for teaching and learning, and engaging learners in meaningful activities that motivate learners and enhance their English language skills. However, the use of SM or SNS for professional development purposes and activities are still at the infancy stage – not many research has been done, and therefore, how to best use these SM or SNS tools for the development of in-service or pre-service teachers are not known. This study is a nationwide study that involved four major universities in Malaysia i.e. Universiti Sains Malaysia (USM), Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM), Universiti Teknologi Mara (UiTM) and Universiti Teknologi Malaysia (UTM) with a sample of 365 pre-service English language teachers (PSELT). This paper examined the PSELT's practices and experiences of using SM or SNS for their professional development. Major findings, in the form of quantitative and qualitative data, and key implications of the study will be highlighted.

---

## **ASSESSING UNDERGRADUATE SCIENCE TEACHER EDUCATION PROGRAMME USING TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) FRAMEWORK**

**Denis Lajium**

Faculty Of Psychology dan Education, Universiti Malaysia Sabah  
*denisadl@ums.edu.my*

The technological pedagogical content knowledge (TPCK) framework has emerged as a representation of the knowledge needed to use technologies in an educational situation that is pedagogically appropriate. TPCK describes the intersection of knowledge of pedagogy, content and knowledge as a form of knowledge essential for teachers to integrate technology into student learning in meaningful ways. The application of this framework to science teacher education is a unique context, in which teachers' knowledge can be considered to emerge as a result of the university learning environment. These exposures include new perspectives on teaching and learning that held promises of more effective pedagogical practice in classrooms and enhance student learning. Therefore, this study is attempting to examine an undergraduate science teacher education programme based on the TPCK framework. In this study, 49 preservice science teachers' perceived TPCK preparation (TPACK-P) that they have acquired through the programme and as well as their perceived TPCK ability (TPACK-A) were examined using a survey method. A general observation of the findings indicates that the preservice teachers perceived TPCK abilities are lower as to compare their perception of the TPCK preparation provided from teacher education programme. However, the t-test statistic indicates that there are no significant differences between perceived TPCK preparation and the perceived TPCK ability regarding TPK, PK, CK and except in PCK and TPCK. These observations may suggest that the teacher education program has provided sufficient knowledge regarding content, pedagogical, and technological knowledge, but more attentions are needed on the development of the preservice science teachers' PCK and TPCK.

## **EFFECT OF COUPLED INQUIRY LEARNING ON THE CRITICAL**

## THINKING IN MEIOSIS AMONG PRE-SERVICE TEACHERS

**Kelvineh Binti Kalianon @ Kaliuna<sup>1</sup> & Hazri Jamilb<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Universiti Sains Malaysia, Malaysia

<sup>1</sup>[lucilleanne@yahoo.com](mailto:lucilleanne@yahoo.com)

The purpose of this study is to assess the effect of coupled inquiry learning on the critical thinking in meiosis among pre-service teachers. This study also seeks to understand how coupled inquiry learning helps to improve pre-service teachers' critical thinking in meiosis. From the literature, it is shown that students from the secondary school level to the undergraduate level are having difficulties in learning meiosis, which shows that it is possible for the same issue to occur among pre-service teachers. This study applies the quasi experimental one-group research design with a pretest – treatment - posttest - delayed posttest structure. A total of 31 pre-service teachers completed the instrument consisting of 16 items for critical thinking in meiosis. One way repeated measures ANOVA was conducted to identify if there is any difference in the mean score of critical thinking in meiosis of pre-service teachers in the pretest, posttest and delayed posttest. The result suggests that there was no positive effect of coupled inquiry learning on the critical thinking in meiosis. The implication from this study is that teachers need to make a paradigm shift to implement coupled inquiry learning which promotes cognitive growth and empower students to be autonomous learners in the 21st century.

---

## THE DIFFERENCE IN THE DEFINITION OF SUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF THE ICT CURRICULUM BETWEEN THE TEACHER TRAINEES, ADMINISTRATOR AND LECTURER.

**A.M.H Auh<sup>1</sup>, C.K Tan<sup>2</sup> & K.W Lee<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup>University Malaysia Sabah

<sup>3</sup>University of Nottingham Malaysia Campus,

<sup>1</sup>[alvinauh@hotmail.com](mailto:alvinauh@hotmail.com) <sup>2</sup>[cktanums@gmail.com](mailto:cktanums@gmail.com) <sup>3</sup>[keanwah@gmail.com](mailto:keanwah@gmail.com)

The study is a case study on a group of teacher trainees currently in their sixth semester in a teacher training college. The study investigated the implementation of subjects to prepare teacher trainees to use ICT in the classroom. The study was conducted in a teacher training college in Kota Kinabalu, Sabah. The focus in this case will be on how the teachers were trained in the college to use technology, integrate technology into their pedagogy and use technology to deliver the content of the lesson. The study utilized Trowler's (2003) implementation staircase to establish how the implementation was carried out in the teacher training institute by the lecturer in charge. The study was conducted on a group of 30 teacher trainees, a teacher training lecturer and an administrator of the institute. The data was collected via a TPACK survey to ascertain the teacher trainees' TPACK level. A focus group interview on the teacher trainees and lecturer was conducted to the implementation of ICT via the curriculum in the college. The data collected indicated a mismatch in the results of the implementation. The teacher trainees perceived that the implementation of the ICT curriculum is insufficient whereas the implementation of the ICT curriculum was perceived as a success by the lecturer.

13 Disember 201/2.00 – 3.30 ptg/Bilik Tutorial 5

## MOTIF DAN TAHAP AKTIVITI FIZIKAL DALAM KALANGAN GURU SEKOLAH

Azlan Ahmad Kamal<sup>1</sup>, Mohd. Radzani<sup>2</sup> & Arziani Jannah<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universiti Teknologi MARA <sup>2</sup>Universiti Kebangsaan Malaysia <sup>3</sup>Universiti Teknologi MARA

<sup>1</sup>[azlankamal@gmail.com](mailto:azlankamal@gmail.com) <sup>2</sup>[jingga@ukm.edu.my](mailto:jingga@ukm.edu.my) <sup>3</sup>[arziani26@gmail.com](mailto:arziani26@gmail.com)

Kajian ini adalah bertujuan untuk menyiasat tentang jenis motif yang mampu memberi kesan terhadap aktiviti fizikal seseorang individu didalam kehidupan seharian. Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk melihat tahap aktiviti fizikal terhadap motif (penampilan, sosial, cabaran, kesihatan, kecergasan) dikalangan guru sekolah menengah. Kajian lalu menunjukkan bahawa penyertaan dalam sukan dan aktiviti fizikal jelas dikenalpasti alasan termasuk pengambil alihan kemahiran dan penguasaan, pencapaian dan status, pertandingan, tenaga dikeluarkan, keseronokan atau berseronok, cabaran, persahabatan atau penggabungan, dan kecergasan fizikal (Wang & Wiese-Bjornstal, 1996). Kajian ini juga bertujuan untuk mengkaji tentang lima motif yang mampu memberi kesan terbesar terhadap responden lelaki dan perempuan. Dalam kajian ini, dapatan data adalah diterima daripada 62 orang responden yang terdiri daripada 13 lelaki (21%) dan 49 wanita (79%) dari Sekolah Menengah Seksyen 9, Shah Alam. Kajian ini menggunakan Exercise Motivation Inventory (EMI-2) dan International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) dan juga Teori Tindakan Bersebab sebagai sandaran kepada kajian yang dijalankan. Ujian peratus dan frekuensi dilakukan bagi analisis data diskriptif dan ujian korilasi spearman digunakan bagi analisis data inferensi. Dapatan kajian ini menunjukkan kelima-lima motif memberi kesan terhadap penglibatan individu dalam aktiviti fizikal dengan signifikan  $p=0.000$ . Selain itu, motif yang memberi kesan terbesar adalah motif sosial, cabaran dan kecergasan. Sementara itu, motif yang menerima kesan terbesar terhadap responden lelaki adalah kecergasan dan cabaran, manakala bagi responden wanita pula adalah penampilan dan kesihatan. Dapatan kajian ini juga mendapati kebanyakan daripada responden mempunyai tahap aktiviti fizikal yang sederhana. Cadangan kajian yang lebih meluas dalam kalangan guru-guru di setiap negeri, merupakan titik penanda aras tahap kesemua guru-guru di Malaysia berada dalam tahap yang memuaskan atau tidak.

## PENCAPAIAN HASIL PEMBELAJARAN (PLO) DAN OBJEKTIF PEMBELAJARAN PROGRAM (PEO) PRASISWAZAH SAINS SUKAN DI FAKULTI PENDIDIKAN, UTM

Asha Hasnimy Mohd Hashim<sup>1</sup>, Halijah Ibrahim<sup>2</sup>, Zainal Abidin Zainuddin<sup>3</sup>  
Diyana Zulaika<sup>4</sup>, Syahrul Ridhwan Morazuki<sup>5</sup> & Hafizah Harun<sup>6</sup>

<sup>1,2,3,4,5,6</sup> Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia

<sup>1</sup>[asha@utm.my](mailto:asha@utm.my) <sup>2</sup>[p-halija@utm.my](mailto:p-halija@utm.my) <sup>3</sup>[p-zainal@utm.my](mailto:p-zainal@utm.my)  
<sup>4</sup>[diyana@utm.my](mailto:diyana@utm.my) <sup>5</sup>[p-syahrul@utm.my](mailto:p-syahrul@utm.my) <sup>6</sup>[p-hafiza@utm.my](mailto:p-hafiza@utm.my)

Kementerian Pengajian Tinggi (KPT), Agensi Kelayakan Malaysia (Malaysian Qualifications Agency, MQA), dan badan-badan profesional yang berkaitan telah mewajibkan kesemua program akademik yang ditawarkan di IPTA di Malaysia perlu mengamalkan proses Pendidikan Berasaskan Hasil (Outcome-Based Education, OBE) serta menerapkan elemen-elemen Kemahiran Insaniah (KI) bagi memenuhi sebahagian daripada kriteria utama pengiktirafan program. Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk mengenalpasti pencapaian Hasil Pembelajaran (PLO) dan Objektif Pembelajaran Program (PEO) Prasiswazah Sains Sukan di Fakulti Pendidikan, UTM. Kajian ini dijalankan terhadap 52 orang bekas graduan program Sarjana Muda Sains serta Pendidikan Sains Sukan, UTM (SPSS) yang telah bergraduan dari tahun 2001 hingga 2014. Rekabentuk kajian yang digunakan adalah tinjauan menggunakan instrumen soal selidik atas talian bagi memudahkan proses pengumpulan data. Pernyataan soal selidik ini telah diuji nilai kebolehpercayaan dengan menggunakan analisis Model Rasch. Hasil analisis menunjukkan bahawa 37 pernyataan yang dihasilkan mempunyai nilai 0.87 untuk kebolehpercayaan individu (person reliability) dan nilai 0.75 untuk kebolehpercayaan item (item reliability). Bagi proses penyebaran maklumat pula, pelbagai kaedah dilaksanakan seperti melalui media sosial atas talian kepada kumpulan di Facebook dan kumpulan di WhatsApp. Dapatan menunjukkan bahawa responden bersetuju terhadap keberkesanan pencapaian Hasil Pembelajaran Program (PLO) dan Objektif Pendidikan Program (PEO) setelah bergraduan.

Walaupun bagaimanapun, dapatan tinjauan menunjukkan elemen keusahawanan kurang menyokong terhadap pencapaian keberkesanan PLO setelah pelajar bergraduan dan berada di alam pekerjaan. Penambahbaikan terhadap elemen ini perlu dilaksanakan bagi membolehkan pelajar program SPPS dapat menguasai elemen keusahawanan dan mempunyai ruang yang luas dalam pemilihan kerjaya di masa hadapan.

---

## PENGGUNAAN PERKHIDMATAN DAN KEMUDAHAN SUKAN DI UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

**Ahmad Fadly Abdul Rahman<sup>1</sup>, Anuar Din<sup>2</sup> & Mohd Firdaus Abdullah<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup>Universiti Malaysia Sabah, <sup>3</sup>Universiti Teknikal Malaysia Melaka

<sup>1</sup>[fadly@ums.edu.my](mailto:fadly@ums.edu.my) <sup>2</sup>[anudin@ums.edu.my](mailto:anudin@ums.edu.my) <sup>3</sup>[firdaus.abdullah@utem.edu.my](mailto:firdaus.abdullah@utem.edu.my)

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti perbezaan menggunakan perkhidmatan dan kemudahan sukan di Universiti Malaysia Sabah. Seramai 216 orang pelajar di Universiti Malaysia Sabah telah dipilih dengan menggunakan pensampelan kebarangkalian. Reka bentuk kajian ini adalah berbentuk kuantitatif bukan eksperimen dengan menggunakan kaedah tinjauan untuk menjawab objektif dan hipotesis kajian. Satu set instrumen telah dibentuk dan diubahsuai berdasarkan kajian lepas dan digunakan dalam kajian ini merujuk kepada perkhidmatan, kemudahan sukan dan kepuasan pelajar. Satu kajian rintis telah dijalankan untuk menguji kesahan dan kebolehpercayaan instrumen kajian. Analisis statistik inferensi seperti ujian t tidak bersandar digunakan untuk menguji 6 hipotesis nol pada aras signifikan  $p < 0.05$ . Perincian yang digunakan untuk menganalisis data adalah program SPSS versi 20. Dapatan kajian menunjukkan tiga hipotesis yang tidak terdapat perbezaan yang signifikan menggunakan perkhidmatan dan kemudahan sukan berdasarkan atlet dan bukan atlet. Selain daripada itu, dapatan kajian juga mendapati terdapat tiga hipotesis yang mempunyai perbezaan signifikan menggunakan perkhidmatan dan kemudahan sukan berdasarkan jantina. Oleh yang demikian, pelajar dalam kalangan atlet dan bukan atlet adalah golongan yang menggunakan perkhidmatan dan kemudahan sukan yang disediakan oleh Pusat Sukan UMS secara sama dan tidak membezakan antara satu sama lain dan pelajar wanita adalah lebih ramai menggunakan perkhidmatan dan kemudahan di UMS.

Oleh yang demikian, perkhidmatan dan kemudahan sukan yang terdapat di Pusat Sukan UMS seharusnya dipandang serius dan dijaga bagi mengekalkan dan meningkatkan kualiti dari masa ke semasa. Sebagai sesebuah Universiti Awam yang ingin melahirkan pelajar yang berkualiti serta dapat mengharumkan nama universiti tersebut, faktor kepuasan pelajar adalah perlu dijaga agar dapat melahirkan pelajar-pelajar yang sihat dan cergas bukan sahaja fizikal akan tetapi mental yang berdedikasi dan intelektual bagi menghadapi dunia yang pesat dan mencabar serta membangun ini.

---

## PERBEZAAN TAHAP KEMAHIRAN KAWALAN OBJEK ANTARA PENARI BALET GRED 1, PELAJAR DENGAN KOKURIKULUM DAN TANPA KOKURIKULUM

**Borhannudin Abdullah<sup>1</sup>, Tajul Arifin Sulaiman<sup>2</sup>**

**Nur Anati Lokman<sup>3</sup> & Muhammad Noor Hizami Hamidi<sup>4</sup>**

<sup>1,2,3,4</sup>Jabatan Pengajian Sukan, Fakulti Pendidikan, Universiti Putra Malaysia

Tujuan: Kajian ini dijalankan adalah untuk mengenal pasti perbezaan tahap kemahiran kawalan objek antara penari balet gred satu, pelajar dengan kokurikulum dan pelajar tanpa kokurikulum. Kaedah: Seramai 90 orang pelajar tahap satu lelaki dan perempuan yang berada di sekitar Klang telah menyertai kajian ini. Ujian Perkembangan Motor Kasar (TGMD-2) telah dijalankan untuk mengenal pasti tahap kemahiran kawalan objek pelajar berdasarkan enam kemahiran yang telah ditentukan. Data diperolehi melalui rakaman video dan skor mentah kemahiran ditranskripkan melalui rujukan norm kesetaraan umur kawalan objek. Analisis statistik Kruskal-Wallis digunakan untuk menganalisis perbezaan tahap kemahiran kawalan objek kumpulan kajian. Dapatan: Hasil kajian menunjukkan kumpulan pelajar dengan kokurikulum mempunyai min tertinggi ( $M=3.07$ ,  $SD=1.14$ ) dalam kemahiran kawalan objek berbanding dengan kumpulan pelajar tanpa kokurikulum ( $M=2.73$ ,  $SD=0.98$ ) dan kumpulan penari balet gred satu ( $M=2.00$ ,  $SD=0.00$ ). Manakala, nilai skor perbezaan signifikan menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan di antara ketiga-tiga kumpulan kajian dengan nilai anggaran signifikannya adalah 0.00. Keputusan dan perbincangan: Kajian menunjukkan perkembangan kemahiran kawalan objek pelajar penari balet gred satu, pelajar

dengan kokurikulum dan pelajar tanpa kokurikulum berkembang tanpa mengikut umur kronologi mereka.

---

## HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI, KEYAKINAN DENGAN PENETAPAN MATLAMAT PEMAIN BOLA SEPAK BAWAH 18 TAHUN

Mohamad Nizam Bin Nazarudin<sup>1</sup>, Mohd Faridzul Bin Kassim<sup>2</sup>  
Zakiah Binti Noordin<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup> Fakulti Psikologi Dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>3</sup> Institut Pendidikan Guru Kampus Gaya, Sabah

<sup>1</sup>*drnizam.ums@gmail.com*

Kajian ini adalah bertujuan untuk mengkaji hubungan antara motivasi, keyakinan dengan penetapan matlamat pemain bola sepak bawah 18 tahun di Daerah Lahad Datu. Seramai 118 pemain dari 9 buah sekolah menengah di Daerah Lahad Datu telah menjadi responden kajian ini. Instrumen yang digunakan adalah borang soal selidik Sport Motivation Scale 28 (SMS28), Source Of Sport Confidence Questionnaire (SSCQ) dan Goal Setting In Sport Questionnaire (GISIQ). Data kajian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensi. Secara keseluruhannya, motivasi dan keyakinan pemain bola sepak bawah 18 tahun ini berada pada tahap yang tinggi namun penetapan matlamat pula berada pada tahap sederhana. Hasil kajian juga menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi motivasi, keyakinan serta penetapan matlamat berdasarkan zon. Selain itu, hasil kajian menunjukkan terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi, keyakinan dengan penetapan matlamat pemain bola sepak bawah 18 tahun ini. Kesimpulan kajian ini adalah setiap pemain perlu diberikan penekanan meningkatkan motivasi dan keyakinan mereka supaya para pemain dapat terarah dalam menetapkan matlamat mereka bermain bolasepak dengan lebih positif. Turut dicadangkan untuk mengkaji keberkesanan latihan melibatkan motivasi dan keyakinan serta pendekatan psikologi terhadap pemain bolasepak remaja ini pada masa akan datang.

---

## HUBUNGAN ORIENTASI MOTIVASI SUKAN, PERSEPSI IKLIM MOTIVASI SUKAN DAN KESEPADUAN DALAM PASUKAN BOLA SEPAK SEKOLAH MENENGAH

Mohamad Nizam Bin Nazarudin<sup>1</sup>, Rolan Bin Saropon<sup>2</sup>  
Zakiah Binti Noordin<sup>3</sup>

<sup>1,2</sup> Fakulti Psikologi Dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>3</sup> Institut Pendidikan Guru Kampus Gaya, Sabah

<sup>1</sup>*drnizam.ums@gmail.com*

Kajian ini bertujuan untuk menentukan hubungan orientasi motivasi sukan dan persepsi iklim motivasi sukan terhadap kesepaduan dalam pasukan bola sepak. Seramai 132 pemain bola sepak bawah 18 tahun di sekolah menengah Daerah Kudat dipilih sebagai responden. Kajian ini menggunakan kaedah tinjauan yang melibatkan soal selidik Task And Ego Orientation In Sport (TEOSQ), Perceived Motivational Climate In Sport (PMCSQ) and Group Environment Questionnaire (GEQ). Data statistik yang diperoleh diproses menggunakan analisis deskriptif dan inferensi seperti ujian-t dan korelasi pearson. Dapatan kajian menunjukkan Orientasi Motivasi Sukan, Persepsi Iklim Motivasi Sukan dan Kesepaduan Dalam Pasukan berada pada tahap yang tinggi. Dapatan kajian juga menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara orientasi motivasi sukan dan kesepaduan dalam pasukan ( $r = .823, p < .05$ ) serta terdapat hubungan positif yang signifikan antara persepsi iklim motivasi sukan dan kesepaduan dalam pasukan ( $r = .806, p < .05$ ). Kesimpulannya bahawa Orientasi Motivasi Sukan dan Persepsi Iklim Motivasi Sukan pemain bola sepak perlulah diketahui oleh pengurusan pasukan dalam memastikan kesepaduan dalam pasukan bola sepak. Kajian berbentuk Intervensi dicadangkan pada masa akan datang dalam meningkatkan kesepaduan dalam pasukan bola sepak.



## PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SUBJEK SEJARAH PRAUNIVERSITI

**Jaitun Binti Banggu<sup>1</sup> & Sabariah Sharif<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

Kebelakangan ini mata pelajaran sejarah dianggap kaku, membosankan dan tidak menarik. Masyarakat pula menganggap subjek ini tidak bernilai komersial. Fenomena ini berlaku disebabkan kelemahan guru dalam menguasai pedagogi atau kaedah pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah. Justeru, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti kaedah yang digunakan oleh guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah prauniversiti. Di samping itu, kajian ini juga mengkaji faktor yang dapat menarik minat pelajar untuk belajar sejarah. Sampel kajian adalah pelajar prauniversiti yang mengambil subjek sejarah dalam peperiksaan Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia (STPM) yang mengikut sistem penggal. Lokasi kajian adalah salah sebuah sekolah di Daerah Penampang Sabah. Data/maklumat dikutip daripada peserta kajian dengan kaedah temubual, pemerhatian dan analisis dokumen. Dapatan kajian menunjukkan kaedah utama yang digunakan oleh guru subjek sejarah prauniversiti adalah penggunaan ICT iaitu internet, LCD projector, media sosial seperti whatsapp dan telegram dalam proses pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah prauniversiti. Dapatan kajian juga menunjukkan terdapat kaedah lain yang digunakan iaitu kaedah pembentangan, peta minda dan latih tubi intensif. Di samping itu, pengurusan bilik darjah dengan persekitaran yang kondusif penyumbang kepada proses pengajaran dan pembelajaran berjalan dengan menarik dan melibatkan keseluruhan pelajar dalam bilik darjah. Perhatian pelajar juga adalah lebih baik melalui penggunaan ICT dan persekitaran bilik darjah yang kondusif dan selesa. Perbincangan dan implikasi kajian juga turut dihuraikan dalam kajian ini. Cadangan masa depan, diharapkan melalui kajian ini guru subjek sejarah prauniversiti akan dapat mengetahui bahawa penggunaan ICT dalam subjek sejarah itu adalah perlu sejajar dengan perkembangan zaman teknologi masa kini di samping menekankan pengurusan bilik darjah semasa proses pengajaran dan pembelajaran subjek sejarah prauniversiti. Secara keseluruhannya, dapat disimpulkan bahawa penggunaan kaedah pengajaran yang berkesan dapat meningkatkan penguasaan pelajar terhadap tajuk yang diajar. Kaedah pengajaran dengan menggunakan ICT adalah paling dominan di samping kaedah pembentangan, peta minda dan latih tubi secara intensif. Kesemua kaedah ini telah digunakan oleh guru subjek sejarah prauniversiti semasa proses pengajaran dan pembelajaran. Namun, pengurusan bilik darjah juga adalah faktor penting dalam mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran guru. Persekitaran bilik darjah yang kondusif dapat menarik minat pelajar untuk bergerak aktif semasa proses pengajaran dan pembelajaran dijalankan.

## KAEDAH PENGAJARAN SEJARAH YANG DIMINATI PELAJAR DAN JUSTIFIKASINYA

**Lejah @ Lejah Binti Kiamsin<sup>1</sup> & Rosy Binti Talin<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[klezah73@gmail.com](mailto:klezah73@gmail.com) <sup>2</sup>[rostalin@gmail.com](mailto:rostalin@gmail.com)

Kaedah pengajaran merupakan elemen penting dalam merangsang minat seterusnya pencapaian pelajar dalam sesuatu mata pelajaran, lebih-lebih lagi bagi mata pelajaran Sejarah yang dianggap sebagai mata pelajaran yang membosankan sejak dahulu lagi. Justeru itu, objektif kajian ini ialah mengenalpasti kaedah pengajaran yang diminati oleh para pelajar pra universiti khususnya pelajar yang mengambil mata pelajaran Sejarah dan sebab-sebab yang mendorong pelajar meminati kaedah tersebut. Kajian ini menggunakan reka bentuk kualitatif yang menggabungkan dua kaedah yang utama iaitu temu bual dan pemerhatian. Persampelan bertujuan digunakan dalam kajian ini. Sampel kajian terdiri daripada empat orang pelajar yang mengambil mata pelajaran Sejarah pada peringkat Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM) di daerah Kota Kinabalu. Dapatan kajian ini dapat dilihat dari tema utama kajian yang wujud iaitu kaedah pelajar minati serta justifikasi pemilihan kaedah tersebut dikalangan pelajar. Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan wujud kepelbagaian kaedah para pelajar minati iaitu kaedah pembentangan, sesi soal jawab, Gallery Walk dan perbahasan. Seterusnya, selain dapat memupuk pelbagai kemahiran baru, meningkatkan motivasi, minat seterusnya meningkatkan pencapaian pelajar merupakan justifikasi yang diberikan para pelajar terhadap pemilihan kaedah di kalangan pelajar. Oleh yang demikian, guru berperanan penting memilih kaedah pengajaran yang bersesuaian dengan kehendak pelajar sepanjang proses pengajaran dan pembelajaran bagi memastikan objektif pengajaran dan pembelajaran dapat dicapai.

**PEMBELAJARAN SEJARAH BERASASKAN SUMBER-SUMBER  
DOKUMEN TEKS DALAM KALANGAN PELAJAR-PELAJAR  
TINGKATAN EMPAT DI SABAH.**

**Siti Kisni Binti Kisson**

[ctniesk@gmail.com](mailto:ctniesk@gmail.com)

Kajian ini menyiasat pembelajaran Sejarah berasaskan sumber-sumber dokumen teks; kajian kes melibatkan pelajar-pelajar tingkatan empat di Sabah. Kajian ini mengintegrasikan Model Dokumen Tiga Orientasi (Wineburg, 1994) dan Strategi Pembacaan Sumber Sejarah (Reisman, 2011). Pembelajaran Sejarah berasaskan tiga sumber dokumen teks telah dikaji. Sumber-sumber dokumen teks yang digunakan terdiri daripada sumber pertama dan sumber kedua. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan reka bentuk kajian kes kolektif. Kaedah pengumpulan data kualitatif iaitu kaedah pemerhatian, temu bual, dan kaedah analisis dokumen digunakan untuk meneroka pembinaan kemahiran pemikiran sejarah. Kajian melibatkan pelajar-pelajar tingkatan empat dari 2 buah sekolah menengah harian di Sabah. Sampel terdiri daripada 14 pelajar (8 lelaki dan 6 wanita) dan 2 guru (2 wanita) yang juga telah bertindak sebagai fasilitator. Analisis data dalam kajian ini dijalankan berdasarkan empat peringkat iaitu pengkodan terbuka (open), pengkodan berpaksi (axial), pengkodan terpilih (selective) dan penjanaan tema. Dapatan menunjukkan bahawa pelajar-pelajar boleh membina kemahiran pemikiran sejarah. Dapatan turut menunjukkan faedah pembelajaran berasaskan sumber-sumber dokumen teks dalam domain kognitif dan domain afektif. Kesimpulannya, pembelajaran Sejarah berasaskan sumber-sumber dokumen teks menggalakkan pembinaan kemahiran pemikiran sejarah pelajar-pelajar tingkatan empat. Akhirnya dalam proses pembelajaran Sejarah tersebut, pelajar-pelajar memahami dan merasai sendiri bagaimana sejarawan membaca, menganalisis dan mentafsir peristiwa sejarah.

---

**A CONFIRMATORY FACTOR ANALYSIS OF ATTITUDE TOWARDS  
LEARNING HISTORY INVENTORY (ATLEHI)**

**Ros Saidatunnaziah Md Yusoff<sup>1</sup>, Nik Rosila Binti Nik Yaacob<sup>2</sup>**

**Hazri Bin Jamil<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Universiti Sains Malaysia

<sup>1</sup>[saidatun@hotmail.com](mailto:saidatun@hotmail.com) <sup>2</sup>[nikrusila@usm.my](mailto:nikrusila@usm.my) <sup>3</sup>[fazri@usm.my](mailto:hazri@usm.my)

The purpose of this articles to report the validation of the AtLeHI instrument. Attitude towards history influence student's motivation, engagement, participant and achievement. Starting from a consideration of what is meant by attitudes to history, it considers the problems inherent to their measurement, what is known about students' attitudes towards learning history and the many factors of influence such as gender, teachers, curriculum, cultural and other variables. Instrument administered to 268 student in nine schools in Northern Peninsular Malaysia. The validation provided evidence that AtLeHI can be viable scale to measure student's attitude towards history in school.

## PERSEPSI MURID TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN ISLAM: SATU ANALISIS KUALITATIF

**Kasminie Binti Buta<sup>1</sup> & Rosy Binti Talin<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[Kasminie154@gmail.com](mailto:Kasminie154@gmail.com) <sup>2</sup>[rostalin@gmail.com](mailto:rostalin@gmail.com)

Pendidikan Islam merupakan mata pelajaran wajib bagi pelajar beragama Islam bagi semua peringkat persekolahan. Dengan itu sistem pendidikan formal negara, menjadikan mata pelajaran Pendidikan Islam sebagai subjek teras yang wajib diambil oleh setiap murid Islam bermula dari Tahun Satu di peringkat rendah sehingga mereka menamatkan pengajian tingkatan lima di peringkat menengah. Tujuan murni ini dapat dicapai menerusi huraian sukatan Pendidikan Islam yang komprehensif iaitu al-Quran, hadis, ibadah, akidah serta adab dan akhlak Islamiah. Dalam konteks melaksanakan tanggungjawab sebagai khalifah di bumi, pendidikan Islam merupakan persediaan kehidupan dunia dan akhirat yang sesuai dengan kehendak Allah. Pendidikan menyeluruh dan bersepadu yang menyatukan dan mengimbangkan ilmu naqli atau ilmu wahyu dan ilmu aqli ke arah pembentukan dan pengamalan akhlak mulia untuk mencapai ketakwaan dan beramal soleh. Dalam Pendidikan Islam, banyak kajian yang memberi tumpuan kepada isu kritikal yang membabitkan kesukaran dalam pembelajaran pendidikan Islam, terutamanya penghayatan dan pemahaman murid tentang subjek pendidikan Islam (Abdullah, 2013; Adnan, 2003; Asmawati, 2005). Hal ini turut dinyatakan oleh Qaradhawi (2003), menyatakan pemahaman murid yang lemah akan memberi kesan kepada gejala tidak sihat yang boleh membawa kerosakan dan kebinasaan kepada diri individu, keluarga, dan masyarakat yang mana sudah tentu akan lahir sebuah masyarakat yang rosak dengan segala penyakit zahir dan batin, berlaku peningkatan jenayah sosial hingga sukar dikawal, berlaku keretakan hubungan silaturahim, dan hancurnya moral serta adab sopan sesebuah masyarakat. Oleh itu salah satu mekanisme pengukuran keberkesanan pengajaran adalah memenuhi keperluan dan kehendak pelanggan. Hill (2005) dan Cuthbert (2006) menyatakan bahawa kemuncak utama dalam sistem pendidikan adalah anggapan bahawa murid adalah pelanggan utama. Dengan itu untuk mencapai hasrat tersebut persepsi murid adalah penting untuk guru serta pihak sekolah agar proses pengajaran dan pembelajaran yang lebih berkesan dapat dilaksanakan.

## KEPERLUAN TEKNOLOGI DALAM PENDIDIKAN AL-QURAN BAGI GOLONGAN PEKAK DEWASA

**Muhammad Sayuti Bin Sabdan<sup>1</sup>, Norlidah Alias<sup>2</sup>**

**Dato' Mohd Yakub @ Zulkiifli Mohd Yusof<sup>3</sup> & Nazean Jomhari<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Institut Pengajian Siswazah, Universiti Malaya

<sup>2</sup>Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya

<sup>3</sup>Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya

<sup>4</sup>Fakulti Sains Komputer & Teknologi Maklumat, Universiti Malaya

Penggunaan teknologi adalah sinonim dengan keperluan kehidupan seharian pada masa kini. Bahkan penggunaan teknologi juga kerap digunakan dalam dunia perniagaan, hiburan, komunikasi, pendidikan, dan sebagainya. Penggunaan teknologi dalam pendidikan juga amatlah dititik beratkan bagi memajukan lagi sistem pendidikan dengan lebih baik. Malah penggunaan teknologi sebagai bahan bantu mengajar turut dapat menarik minat pelajar terutamanya semasa proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas. Bahkan penggunaan teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran juga dapat meningkatkan prestasi dan motivasi pelajar sama ada daripada golongan normal atau pun Orang Kelainan Upaya dalam memahami sesuatu subjek tertentu. Walau bagaimanapun, berdasarkan pemerhatian penyelidik mendapati bahawa pengaplikasian teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran al-Quran bagi golongan Orang Kurang Upaya terutamanya golongan pekak dewasa masih kurang dipraktikkan. Berdasarkan kajian literatur menunjukkan bahawa pengaplikasian teknologi berasaskan visual terhadap golongan pekak memudahkan golongan ini mengakses maklumat dengan lebih mudah dan berkesan. Ini adalah kerana golongan pekak lebih mudah mengakses maklumat berbentuk visual berbanding dengan verbal. Golongan pekak adalah golongan yang mempunyai ketidakupayaan dari sudut pendengaran dan pertuturan. Ia terdiri daripada tiga peringkat keupayaan pendengaran iaitu ringan, sederhana dan teruk. Oleh yang demikian, penyelidik telah menemu

bual lima orang guru pendidikan al-Quran bagi golongan peka dewasa berkaitan dengan isu ini. Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat beberapa ciri-ciri teknologi yang perlu diterapkan dalam pendidikan al-Quran bagi golongan peka dewasa. Antaranya ialah; penggunaan visual yang dominan berbanding verbal, warna yang jelas (tidak mengelirukan), tulisan yang besar dan jelas serta penggunaan gambar yang minima dan tidak mengelirukan. Oleh yang demikian, ciri-ciri teknologi ini dapat membantu serta menarik minat golongan peka dewasa dalam proses pengajaran dan pembelajaran al-Quran.

---

## APPROACHES OF SOCIAL CHANGE IN THE STORIES OF THE QUR'AN: BETWEEN THE SWORD AND DA'WAH

**Dr. Merah Souad<sup>1</sup> & Tahraoui Ramdane<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Kulliyah of Education, IUM

<sup>1</sup>[souad@ium.edu.my](mailto:souad@ium.edu.my) <sup>2</sup>[murad@ium.edu.my](mailto:murad@ium.edu.my)

Social change is one of the issues, which have always preoccupied the human mind; it has also dominated and directed the way human thought treats matters related to human life. Sociologists argued that humans are –individually and socially- products of millions of years of adaptive survival strategies. However, they have disagreed on the methods deemed essential to make this change a reality. Muslim intellectuals consider the complicated quest for an ideal model of social change, which would enable Muslims to maintain their faith, religious heritage, and at the same time to live according to the pre-requisites of modern life. This has led to an increasing number of disputes about the types, basics, methods and leaders of change. This paper highlights the Qur'anic view -which is the central text of the Islamic creed- Vis-a-Vis social change and the proper ways leading to its realization; through armed struggle or peaceful call. It has been concluded, that the main agents of social change were mainly prophets, pious people, political leaders and others. As for the methods they have used to effectuate, the desired change, it was concluded that the armed struggle was not an option and the main common adopted methods were peaceful, namely education, indoctrination, rationale debate and setting examples. All these methods were based on the notion of tawhid (monotheism) because the main goal of any change according to the Qur'anic stories, is for the believers to carry out a life style according to God's will and God's model will be the triumphant

---

## THE USEFULNESS OF MUSIC AS A TOOL OF TEACHING AS EVALUATED BY TEACHERS OF ISLAMIC EDUCATION

**Tahraoui Ramdane<sup>1</sup>, Merah Souad<sup>2</sup> & Sr. Ratinah Marusin<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup> Kulliyah of Education, IUM.

<sup>3</sup> Teacher and Former Master Student

<sup>1</sup>[murad@ium.edu.my](mailto:murad@ium.edu.my) <sup>2</sup>[souad@ium.edu.my](mailto:souad@ium.edu.my) <sup>3</sup>[ciromisscadbury@gmail.com](mailto:ciromisscadbury@gmail.com)

Music and singing are highly demanded entertainment activities; they became integral parts of modern life style. As an attractive tool in learning and teaching activities, music or “edutainment” has become very popular among pupils in primary schools. Furthermore, music could instil values such as responsibility, cooperation, confidence, compassion and tolerance among pupils. The validity and permissibility of music has been debated among Muslim religious authorities. Many scholars in the past and in the present rejected it and regarded it as an immoral and sinful act. Many other contemporary scholars took a moderate stand towards the good use of music, particularly if utilized in the delivery of knowledge and memorization of facts in Islamic history, dua, akhlak and other aspects of Islamic studies.

This paper addresses through an exploratory approach the usage of songs by Islamic Education teachers with their Malaysian primary school pupils in order to help them understand the Islamic subjects in a better and enjoyable manner; a strategy which is expected to not only benefit students but also teachers. The impact might be in areas, which teachers of Islamic education usually receive a lot of criticism, such as creativity, thinking and communication skills, emotions, motivation and spiritual development.

It is expected that this paper will provide insight about the role of teachers in implementing innovative approaches via songs, and bringing awareness about teaching strategies to the forefront, not only for in-service teachers but also for those who are responsible for educating and training Islamic Education teachers in the future.

## **FAKTOR KECENDERUNGAN KEROHANIAN ISLAM TERHADAP PERTIMBANGAN MORAL DALAM KALANGAN PELAJAR SEKOLAH AGAMA**

**Mohd Zailani Mohd Yusoff<sup>1</sup> & Aswati Hamzah<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Universiti Utara Malaysia

<sup>2</sup>Universiti Sains Malaysia

[<sup>1</sup>myzailani@uum.edu.my](mailto:myzailani@uum.edu.my) [<sup>2</sup>aswati@usm.my](mailto:aswati@usm.my)

Kajian ini ialah untuk meneroka faktor kecenderungan kerohanian terhadap pertimbangan moral dalam kalangan pelajar sekolah agama. Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti hubungan dimensi kecenderungan kerohanian Islam dengan pertimbangan moral yang ditetapkan. Dua alat ukur digunakan dalam kajian ini iaitu Ujian Skema Taakulan Akhlak (UPSTA), Soal Selidik Kecenderungan Kerohanian Islam (ISDQ). Subjek kajian terdiri daripada 500 orang pelajar yang dibahagikan kepada jantina mengikut jenis sekolah menengah agama di negeri Kelantan yang dipilih secara rawak berstrata. Kajian tinjauan ini menggunakan kaedah kuantitatif berasaskan pendekatan kajian rentas (Cross Sectional). Data dikumpulkan daripada kedua-dua ujian di atas dan dianalisis dengan menggunakan analisis statistik regresi berganda stepwise pada darjah signifikan  $p < 0.05$ . Hasil kajian menunjukkan bahawa dimensi kepercayaan dan keimanan berperanan sebagai pengaruh yang kuat dalam pertimbangan moral pelajar sekolah menengah agama. Dapatan juga menunjukkan dimensi kepercayaan dan keimanan, dimensi intrinsik dan dimensi ekstrinsik dalam aspek kecenderungan kerohanian Islam memberi pengaruh yang signifikan ( $R^2 = .465$ , sig .000) terhadap pertimbangan moral pelajar sekolah agama. Kajian ini menyediakan kefahaman baru kepada isu pertimbangan moral pelajar-pelajar sekolah menengah agama. Kecenderungan pelajar sekolah agama terhadap aspek kerohanian Islam memainkan peranan penting dalam menentukan kualiti pertimbangan moral mereka.

---

## **TEORI PENCAPAIAN PERSONALITI PENDIDIK TERPUJI GURU PENDIDIKAN ISLAM**

**Khairulhelmi bin Katipa<sup>1</sup>, Sulaiman Shakib bin Mohd. Noora<sup>2</sup>**

**Ahmad Marzuki bin Mohameda<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Fakulti Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia

Sesuai dengan tuntutan agama, seorang Guru Pendidikan Islam (GPI) perlu sentiasa bermuhasabah diri bagi memastikan keperluan agama sentiasa diamalkan dan dihayati dalam kehidupan seharian. Ini kerana GPI merupakan seorang yang bertanggungjawab secara khusus dalam mengajar agama Islam di sekolah malah pendapat, penampilan dan kemahiran GPI sentiasa diberi perhatian dalam membantu pihak sekolah membangunkan akhlak murid dan akademik sekolah. Justeru teori pencapaian personaliti pendidik terpuji dibentuk bagi memberi garis panduan kepada peningkatan kualiti GPI berdasarkan keutamaan selaras dengan syariat dan kerjaya. Teori Imam Al-Ghazali, Teori Pencapaian Maslow dan Teori Trait Allport dipilih bagi membentuk teori pencapaian personaliti GPI. Kajian mendapati GPI mempunyai hierarki yang perlu diikuti dan dipatuhi bagi mencapai visi dan misi Kementerian Pendidikan Malaysia. Perbincangan ini memberi implikasi bahawa teori ini sesuai diketengahkan dan digunakan bagi membantu pihak sumber manusia dalam merancang dan melaksanakan program-program memperkasakan GPI di Malaysia.

---

14 Disember 2017/11.00pg – 12.30 tgh/ Bilik Tutorial 5

---

## PENGHAYATAN PELAJAR PENDIDIKAN SYARIAH ISLAMIAH DARI ASPEK PERGAULAN

**Roslan Ab. Rahman<sup>1</sup>, Dasima Sidek<sup>2</sup> & Wan Ismail Wan Abdullah<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, Terengganu.

<sup>2</sup>SMKA Tok Bachok, Bachok, Kelantan.

<sup>3</sup>Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin, Terengganu

<sup>1</sup>[roslanabr@unisza.edu.my](mailto:roslanabr@unisza.edu.my) <sup>2</sup>[dasima98@gmail.com](mailto:dasima98@gmail.com) <sup>3</sup>[oneweil97@gmail.com](mailto:oneweil97@gmail.com)

Kajian tentang penghayatan pelajar dari aspek pergaulan menerusi mata pelajaran Pendidikan Syariah Islamiah (PSI) di sekolah menengah dilakukan berdasar kepada wujudnya permasalahan sosial khususnya aspek pergaulan dalam kalangan pelajar. Adakah permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran PSI kurang berkesan atau terdapat faktor lain yang menyebabkan berlakunya pelanggaran batas akhlak pelajar dalam pergaulan mereka. Justeru, pandangan fuqaha' tentang pergaulan dalam Islam diambil sebagai sandaran kajian. Kajian ini menggunakan metode soal selidik pelajar tingkatan lima di dua buah sekolah menengah di Kuala Nerus, Terengganu, Malaysia. Hasil kajian ini mendapati bahawa tahap penghayatan pelajar yang mengambil PSI adalah sederhana. Justeru, beberapa langkah penambahbaikan yang disarankan perlu dilakukan untuk meningkatkan tahap tersebut.

---

## REGRESI KEFAHAMAN DAN PENGGUNAAN TEKNOLOGI MAKLUMAT DAN KOMUNIKASI DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN ISLAM

**Wan Ismail Wan Abdullah<sup>1</sup>, Nur Iyliani Kamaruzaman<sup>2</sup>**

**Abdul Hakim Abdullah<sup>3</sup>, Mohd Rahim Ariffin<sup>4</sup>,**

**Roslan Ab. Rahman<sup>5</sup>, Ab Aziz, Sulaiman<sup>6</sup> & Mustafa Bin Che Omar<sup>7</sup>**

<sup>1,2,3,4,5,6,7</sup> Faculty of Islamic Contemporary Studies, Universiti Sultan Zainal Abidin

<sup>1</sup>[oneweil97@gmail.com](mailto:oneweil97@gmail.com) <sup>2</sup>[ey\\_lea@yahoo.com.my](mailto:ey_lea@yahoo.com.my)

<sup>3</sup>[hakimabd@unisza.edu.my](mailto:hakimabd@unisza.edu.my) <sup>4</sup>[mrahim@unisza.edu.my](mailto:mrahim@unisza.edu.my)

<sup>5</sup>[roslanabr@unisza.edu.my](mailto:roslanabr@unisza.edu.my) <sup>6</sup>[Abaziz@unisza.edu.my](mailto:Abaziz@unisza.edu.my) <sup>7</sup>[mustafa@unisza.edu.my](mailto:mustafa@unisza.edu.my)

Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk menguji pengaruh yang wujud antara tahap kefahaman dan tahap penggunaan Guru Pendidikan Islam Program Pensiswazahan Guru UniSZA mengenai Teknologi Maklumat dan Komunikasi yang diaplikasikan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran mereka. Sampel bagi kajian ini melibatkan 230 orang Guru Pendidikan Islam yang sedang mengikuti Program Pensiswazahan Guru di UniSZA. Pengumpulan data menggunakan borang soal selidik telah digunakan untuk menguji pengaruh yang wujud mengenai tahap kefahaman dan tahap penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi yang diaplikasikan dalam aktiviti pengajaran dan pembelajaran responden yang terlibat. Data yang diperolehi dianalisis dengan menggunakan Statistical Package for Social Science v.22 for Windows (SPSS) untuk mendapatkan tahap regresi pengaruh. Kebolehpercayaan item soal selidik iaitu .87 telah diperolehi berdasarkan satu kajian rintis yang diadakan sebelum kajian sebenar. Hasil analisis secara inferensi telah menunjukkan pengaruh yang KUAT antara tahap kefahaman dan tahap penggunaan Teknologi Maklumat dan Komunikasi dalam kalangan responden yang terbabit dengan kajian ini.

---

## EXPLORING MORAL REASONING/INQUIRY THROUGH NARRATIVE PEDAGOGY

**Norzihani Saharuddin<sup>1</sup>, Nur Surayyah Madhubala Abdullah<sup>2</sup> & Suhailah Hussien<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup>Faculty of Educational Studies, University Putra Malaysia

<sup>3</sup>Kuliyyah of Education, International Islamic University Malaysia

This paper's purpose is to describe the relevance of Narrative Pedagogy in enhancing moral reasoning/inquiry among teacher trainers in Malaysia. The paper begins with the introduction of Narrative



Pedagogy, together with the examples of Narrative Pedagogy that has been implemented in the educational field around the world as well as in teacher training programme. At that point, the writers will be discussed the teaching and learning criteria/process that encompasses in Narrative Pedagogy classroom, which may beneficial in facilitating moral reasoning/inquiry of teacher trainers especially in Moral Education field.

## PENDIDIKAN MORAL DALAM KALANGANREMAJA JUVANA: SATU KAJIAN KES

**Ashotha Krishnan<sup>1</sup> Wan Hasmah Wan Mamat<sup>2</sup> Zaharah Hussin<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Universiti Malaya

<sup>1</sup>[ashotha76@gmail.com](mailto:ashotha76@gmail.com) <sup>2</sup>[wanhasmah@um.edu.my](mailto:wanhasmah@um.edu.my) <sup>3</sup>[zaharah@um.edu.my](mailto:zaharah@um.edu.my)

Abstrak: Sekolah formal yang diwujudkan di Jabatan Penjara Malaysia bermula pada tahun 2008 telah menjadi peranan sistem pendidikan khususnya KBSM untuk memperkembangkan segala potensi individu serta menerapkan nilai-nilai murni. Selaras dengan itu, satu kajian telah dijalankan untuk mengkaji keberkesanan Pendidikan Moral dalam mengembangkan aspek perasaan moral remaja juvana. Kajian ini dijalankan dalam reka bentuk kajian kes (case study) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Model pemprosesan maklumat sosial (social information processing) yang diperluaskan oleh Crick and Dodge (1994) digunakan untuk mengkaji keberkesanan Pendidikan Moral. Peserta kajian terdiri daripada enam orang remaja juvana dari Sekolah Integriti Kajang dan Sekolah Henry Gurney Melaka. Mereka terdiri daripada murid lelaki dan perempuan kaum Cina, India dan Iban. Data dikumpul dengan menggunakan teknik temu bual, pemerhatian dan catatan jurnal. Kaedah analisis tema yang diasaskan oleh Braun dan Clarke (2006) telah diaplikasikan ke atas data yang terkumpul. Dapatan kajian menunjukkan program Pendidikan Moral kurang mengembangkan aspek perasaan moral remaja juvana. Dapatan kajian ini mempunyai implikasi yang penting kepada program Pendidikan Moral di sekolah penjara Malaysia. Adalah menjadi harapan bahawa program Pendidikan Moral di institusi penjara merupakan pilihan terakhir dalam menangani masalah sosial dalam kalangan pelajar khususnya yang terlibat dalam aktiviti jenayah.

## PENELITIAN TERHADAP KRITERIA GURU DALAM PROGRAM ULUL ALBAB DI MALAYSIA

**Fathiyah Mohd Fakhruddin<sup>1</sup>, Nor Hayati Alwi<sup>2</sup>, Nor Adzimah Subirin<sup>3</sup>**

**Siti Suria Salim<sup>4</sup>, Siti Aishah Hassan<sup>5</sup>, Asmawati Suhid<sup>6</sup>**

**Shamsudin Othman<sup>7</sup> & Sharifah Zainab Syed Abdul Rahman<sup>8</sup>**

<sup>1,2,3,4,5,6,7,8</sup> Universiti Putra Malaysia

<sup>1</sup>[fathi@upm.edu.my](mailto:fathi@upm.edu.my) <sup>2</sup>[drnorawi@gmail.com](mailto:drnorawi@gmail.com) <sup>3</sup>[zahra\\_nur8503@yahoo.com](mailto:zahra_nur8503@yahoo.com)

<sup>4</sup>[ssuria@upm.edu.my](mailto:ssuria@upm.edu.my) <sup>5</sup>[siti\\_aishahh@upm.edu.my](mailto:siti_aishahh@upm.edu.my) <sup>6</sup>[asmawati@upm.edu.my](mailto:asmawati@upm.edu.my)

<sup>7</sup>[shamsudean66@gmail.com](mailto:shamsudean66@gmail.com) <sup>8</sup>[hanim8183@gmail.com](mailto:hanim8183@gmail.com)

Program Ulul Albab ialah salah satu program pendidikan yang ditawarkan di beberapa sekolah menengah terpilih di Malaysia. Program Ulul Albab bermatlamat untuk melahirkan murid yang holistik dan seimbang yang dinamakan sebagai ulul albab. Terdapat tiga unsur penting yang ditekankan kepada murid Ulul Albab iaitu unsur Quranik, Ensiklopedik dan Ijtihadik. Matlamat tersebut tidak akan dapat dicapai jika tanpa sokongan guru yang berada dalam program Ulul Albab tersebut. Ini adalah kerana guru ialah pelaksana program atau kurikulum yang telah dirancang. Kajian kualitatif yang menggunakan kaedah grounded theory ini bertujuan untuk memperoleh kriteria guru yang seharusnya untuk melaksanakan program Ulul Albab. Lima orang tokoh yang telah mengkaji dan mengupas tentang konsep Ulul Albab telah ditemu bual bagi menjawab persoalan kajian yang ditentukan. Dapatan temu bual menunjukkan bahawa terdapat lima kriteria penting yang perlu dimiliki oleh guru yang berada dalam program Ulul Albab sama ada mereka mengajar mata pelajaran agama mahupun sebaliknya. Kriteria tersebut ialah ikhlas, memiliki pemikiran ahli sains yang berada dalam kerangka pemikiran tasawwur dan akidah Islam, berperwatakan Ulul Albab yang dapat menangani masalah kebendaan umat Islam, menguasai kedua-dua ilmu wahyu dan perolehan serta melakukan penilaian terhadap pelajar secara holistik yang menekankan penilaian secara kualitatif. Dapatan yang diperoleh memberi implikasi penting bahawa guru yang berada dalam program atau sistem Ulul Albab perlu dibekalkan dengan latihan dan program pembangunan profesional yang menekankan kriteria yang diperlukan bagi menyokong proses penghasilan generasi murid Ulul Albab.



---

**ESL/SASTERA/GEOGRAFI**  
**14 Disember 2017/2.00-3.00 ptg/ Vilik Tutorial 6**

---

**MODUL EFIKASI PENGAJARAN BAHASA INGGERIS UNTUK  
MENINGKATKAN TAHAP EFIKASI GURU PRASEKOLAH  
DALAM MENGAJAR BAHASA INGGERIS**

**Nur Nazuha Beevi Abdul Aziz<sup>1</sup> & Nordin Mamat<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Pusat Perkembangan, Universiti Pendidikan Sultan Idris

<sup>2</sup>Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia, Universiti Pendidikan Sultan Idris

[<sup>1</sup>bibiyana\\_aziz@yahoo.com](mailto:bibiyana_aziz@yahoo.com) [<sup>2</sup>nordin@fppm.upsi.edu.my](mailto:nordin@fppm.upsi.edu.my)

Kajian ini bertujuan untuk membangunkan sebuah modul untuk meningkatkan tahap efikasi guru prasekolah dalam mengajar Bahasa Inggeris. Kajian ini menggunakan kaedah kajian reka bentuk dan pembangunan yang dipelopori oleh Richey dan Klien (2007) untuk membangunkan modul. Berdasarkan bentuk kajian ini, terdapat tiga langkah yang perlu diikuti untuk pembangunan modul. Fasa pertama melibatkan analisis keperluan yang menggunakan soal selidik yang telah di jalankan ke atas 88 orang guru prasekolah Kementerian Pendidikan Malaysia dari daerah Larut Matang dan Selama untuk mengenal pasti tahap efikasi guru prasekolah dan mengenal pasti tahap keperluan pembangunan modul. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan perisian IBM Statistical Package for the social science (SPSS) version 23.0. Interpretasi analisis keperluan adalah berdasarkan nilai min dan sisihan piawai, korelasi dan regresi. Fasa kedua adalah reka bentuk dan pembangunan yang melibatkan penyediaan bahan, semakan pakar dan kesahan kandungan modul. Fasa terakhir adalah pelaksanaan dan penilaian yang melibatkan ujian keberkesanan modul dengan membuat penilaian terhadap guru-guru yang telah terlibat dengan pelaksanaan modul. Pengumpulan data kualitatif dibuat melalui pemerhatian menggunakan rubrik dan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris. Jangkaan hasil kajian menunjukkan modul berasaskan Teori Efikasi Kendiri Bandura dan dapatan kajian berupaya menyumbang kepada peningkatan pengetahuan guru. Latihan, taklimat, demonstrasi dan pendekatan modul akan dapat meningkatkan tahap efikasi guru prasekolah dalam mengajar Bahasa Inggeris.

---

**ISU PELAKSANAAN LITERASI BAHASA INGGERIS: KAJIAN KES  
SEKOLAH RENDAH DI NEGERI KELANTAN**

**Norfazila Binti Ghazali<sup>1</sup> & Mustafa Che Omar<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Universiti Sultan Mizan Zainal Abidin

[<sup>1</sup>zielarazak2010@gmail.com](mailto:zielarazak2010@gmail.com) [<sup>2</sup>mustafa@unisza.edu.my](mailto:mustafa@unisza.edu.my)

Kertas kerja ini bertujuan untuk mengenalpasti cabaran guru-guru dalam pelaksanaan Literasi Bahasa Inggeris di sekolah rendah. Hal ini kerana, cabaran yang dihadapi oleh guru-guru Literasi Bahasa Inggeris ini kurang mendapat perhatian daripada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia. Dalam mencapai Indeks Penunjuk Utama (Key Performance Indicators), program yang dirancang oleh Kementerian, sememangnya menciptakan cabaran tersendiri bagi guru – guru tersebut. Mereka mesti memberi perhatian kepada program yang dijalankan dan juga mencapai KPI yang telah ditetapkan. Program Literasi dan Numerasi (LINUS) di sekolah rendah memerlukan murid menguasai 12 konstruk semasa saringan. Bagi matapelajaran Bahasa Inggeris khususnya, guru yang menjalankan saringan ini ialah guru opsyen dan guru bukan opsyen dalam matapelajaran Bahasa Inggeris. Hal ini menimbulkan masalah bagi guru – guru tersebut untuk menghadapi murid-murid yang mempunyai pelbagai kebolehan (multiple ability) dalam bilik darjah yang sama. Bagi mencapai objektif kajian, analisis literatur telah dipilih dan digunakan. Berdasarkan hasil analisis, kajian ini mendapati bahawa terdapat dua faktor utama yang menjadi cabaran guru – guru dalam pelaksanaan Literasi Bahasa Inggeris. Faktor pertama adalah cabaran guru dalam pengendalian dan perancangan terbaik untuk meningkatkan pencapaian program LINUS di sekolah. Faktor kedua ialah efikasi guru. Ini kerana efikasi guru akan meningkatkan prestasi pengajaran dan pencapaian akademik murid-murid. Kedua-dua faktor ini haruslah diberi perhatian oleh KPM agar dapat meningkatkan lagi pencapaian Literasi Bahasa Inggeris di masa akan datang.

**PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SUBJEK BAHASA UNTUK**

## **KEMAHIRAN ABAD KE-21 MENERUSI PEDAGOGI HIKMAH: KAJIAN KES GURU DAERAH GOMBAK**

**Rosnani H.<sup>1</sup>, Wan Mazwati W. Y<sup>2</sup>  
Suhailah H.<sup>3</sup>, Madihah K.<sup>4</sup> & Rosemaliza K.<sup>5</sup>**

<sup>1,3,4,5</sup> Kulliyah Pendidikan  
<sup>2</sup>Kulliyah Ilmu Wahyu dan Sains Kemanusiaan  
Universiti Islam Antarabangsa Malaysia

Pendidikan Abad ke-21 amat berbeza dengan pendidikan abad-abad sebelumnya dengan kehadiran Teknologi Maklumat dan Komunikasi yang menjadikan akses kepada maklumat dan berkomunikasi amat mudah. Kepentingan menilai maklumat dan menyusunnya membuat pelajar di abad ini memerlukan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) yang meliputi pemikiran kritis dan kreatif, kemahiran kolaboratif, komunikatif dan keprihatinan. Justeru, sistem pendidikan mengalami perubahan yang amat besar dari segi kurikulum, kaedah, pentaksiran dan juga peranan guru. Kementerian Pendidikan Malaysia telah memperkenalkan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM), Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS), I-Think dan juga melatih Jurulatih untuk menyebarkan idea PdP bagi KBAT. Sorotan literatur menunjukkan pedagogi yang digunakan masih belum berjaya membina komuniti inkuiri dan pelajar yang memiliki KBAT. Berdasarkan ini, satu kajian yang menggunakan kaedah yang dipanggil Pedagogi Hikmah (PH) yang mengutamakan komuniti inkuiri telah dilaksanakan di dua buah sekolah menengah di Gombak yang melibatkan tiga orang guru Bahasa Malaysia dan 2 orang guru Bahasa Inggeris. Kajian ini meliputi latihan guru dari segi teori dan praktis, demonstrasi dan bimbingan di sekolah. Hasil kajian menunjukkan bahawa guru mendapati PH telah mengubah mereka menjadi lebih kritis dan kreatif, mengajar menjadi lebih berpusatkan pelajar, lebih mahir sebagai fasilitator, lebih banyak mencungkil dan bertanya daripada menerangkan, situasi bilik darjah lebih menyeronokkan dan berkesan dan meningkatkan kemahiran berkomunikasi para pelajar. Kertas ini juga turut membincangkan cabaran yang dihadapi oleh guru.

---

## **APLIKASI PADLET DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN KOMPONEN SASTERA**

**Anizam Mohamed Yusof<sup>1</sup>, Siti Masrah Sulakah<sup>2</sup>  
Siti Norhaida Abdul Rahman<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Universiti Tun Hussein Onn Malaysia,  
86400 Parit Raja, Batu Pahat Johor

Penggunaan aplikasi Padlet dalam proses pengajaran dan pembelajaran merupakan satu alternatif dalam meningkatkan pencapaian dan prestasi pelajar. Tujuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti kesan penggunaan aplikasi Padlet terhadap pencapaian murid dalam pembelajaran cerpen Komponen Sastera (KOMSAS). Kajian kuasi eksperimen yang telah dijalankan ini melibatkan 58 orang responden daripada kalangan murid tingkatan empat di sebuah sekolah menengah di daerah Pontian, Johor. Responden dibahagikan kepada dua kumpulan iaitu kumpulan eksperimen yang diajar menggunakan aplikasi Padlet dan kumpulan kawalan yang diajar melalui kaedah tradisional. Kajian ini menggunakan dua instrumen iaitu kertas ujian dan soal selidik. Ujian-t telah digunakan untuk menganalisis data perbezaan pencapaian antara kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan, manakala peratusan digunakan untuk menganalisis data soal selidik. Dapatan kajian menunjukkan tidak terdapat perbezaan antara skor pencapaian kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan dalam ujian pra dengan nilai signifikan  $p = 0.60$ . Dalam ujian pasca pula, dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan antara skor pencapaian kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan dengan nilai signifikan  $p=0.00$ . Selain itu, kumpulan kawalan menunjukkan perbezaan antara skor pencapaian ujian pra dengan ujian pasca dengan nilai signifikan  $p=0.00$ . Kumpulan eksperimen juga menunjukkan perbezaan antara skor pencapaian ujian pra dengan ujian pasca dengan nilai signifikan  $p=0.00$ . Dapatan kajian juga menunjukkan tahap minat murid terhadap aplikasi Padlet dalam pengajaran dan pembelajaran cerpen KOMSAS adalah tinggi. Secara keseluruhan, dapatan kajian menunjukkan bahawa aplikasi Padlet dapat meningkatkan pencapaian pelajar dan secara tidak langsung menarik minat pelajar dalam pembelajaran cerpen KOMSAS. Implikasi kajian ialah guru dapat menggunakan kaedah pengajaran ini bagi mewujudkan pembelajaran yang lebih menyeronokkan dan menghasilkan pengajaran yang berkesan berbanding kaedah tradisional.

## MAKNA PENUTUR DALAM SKRIP DRAMA ANTOLOGI TEKS KOMPONEN SASTERA

Muhammad Zuhair Zainal<sup>1</sup>, AlAmin Mydin<sup>2</sup>  
Abdullah Ghani Kamesan Abdullah<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia

<sup>1</sup>[zuhair@usm.my](mailto:zuhair@usm.my) <sup>2</sup>[alamin@usm.my](mailto:alamin@usm.my) <sup>3</sup>[agk@usm.my](mailto:agk@usm.my)

Ujaran tak langsung yang terdapat dalam skrip drama Bahasa Melayu seringkali sukar untuk difahami makna penuturnya secara jelas dan tepat. Oleh itu, kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti potensi makna dan menjelaskan makna penutur bagi ujaran tak langsung yang terdapat dalam skrip drama. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data kajian merupakan ujaran tak langsung terpilih yang terdapat dalam skrip drama yang terkumpul dalam antologi teks komponen sastera bagi mata pelajaran Bahasa Malaysia. Teknik analisis dokumen digunakan untuk meneliti setiap ujaran tak langsung terpilih dengan berpandukan prinsip pragmatik. Hasil dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat potensi makna bagi makna penutur dalam ujaran tak langsung yang terpilih. Potensi makna tersebut dapat dikenal pasti dan ditafsir berpandukan konteks fizikal dan persekitaran, konteks sosial dan budaya, konteks linguistik, dan niat penutur. Kajian ini penting dijalankan bagi memberi panduan dan pendedahan kepada para guru dan para pelajar Bahasa Melayu untuk menginterpretasi makna bagi ujaran-ujaran yang bersifat implisit yang terdapat dalam skrip drama berpandukan prinsip pragmatik.

---

## PENGGUNAAN M-LEARNING (MOBILE LEARNING) DALAM KERJA LAPANGAN MATA PELAJARAN GEOGRAFI TINGKATAN 6

Dympna James Jemson<sup>1</sup>, Sabariah Sharif<sup>2</sup> & Soon Singh A/L Bikar Singh<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

Teknologi dan kemahiran abad ke-21 dalam pendidikan adalah dua aspek yang menjadi isu utama dalam penyelidikan beberapa tahun ini. Kemahiran abad ke-21 dalam pendidikan, seperti penyelesaian masalah, pemikiran kritis dan komunikasi yang berkesan adalah kemahiran asas yang perlu dikuasai oleh pelajar untuk memastikan kejayaan masa depan mereka. Kajian ini memberi panduan untuk guru dan pelajar mengenai potensi, had dan penggunaan M-learning dalam pembelajaran terutama sekali dalam kerja lapangan. Kebanyakan guru tahu tentang kegunaan teknologi dalam pembelajaran, tetapi tidak sedar akan kepentingannya dalam memudahkan perjalanan aktiviti kerja lapangan pelajar. Guru tidak dapat mengenal pasti kelebihan yang diberikan oleh M-learning dalam meningkatkan kecekapan pengumpulan data, menganalisis data lapangan dengan lebih cepat dan mengurangkan masa pemprosesan data di sekolah yang mana seringkali menjadi punca kepada masalah dalam menyiapkan laporan kerja lapangan terutama sekali bagi pelajar tingkatan 6. Selain itu pelajar juga memerlukan bimbingan yang berterusan daripada guru terutama sekali bimbingan bagi kaedah penggunaan aplikasi-aplikasi dalam M-learning serta kegunaannya bagi memastikan keberkesanan implementasi M-learning dalam kerja lapangan. Kajian ini dilaksanakan untuk melihat tahap penerimaan pelajar terhadap penggunaan M-learning dalam kerja lapangan bagi mata pelajaran geografi. Kaedah kuantitatif digunakan dalam kajian ini. Kajian ini melibatkan sebuah pusat tingkatan 6 yang terletak di daerah Penampang. Semua pelajar yang mengambil mata pelajaran geografi telah diambil sebagai sampel kajian. Borang soal selidik digunakan sebagai instrumen dalam kajian ini.

## **KAEDAH STESEN DALAM PENDIDIKAN JASMANI**

**Raja Ismail Raja Lope Ahmad**

Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

Pendekatan pengajaran berstesen adalah satu bentuk pengajaran dan pembelajaran yang menekankan aspek penggunaan stesen, memerlukan, pengurusan masa yang efektif di samping perancangan pengajaran yang teliti. Objektif utama kaedah berstesen ini adalah untuk memaksimumkan penggunaan alatan yang sedia ada terutamanya sekolah-sekolah luar bandar, menghadapi kekurangan peralatan Pendidikan Jasmani. Aspek ini amat penting agar segala aktiviti yang telah diatur dapat dijalankan dengan licin dan sistematik. Kebijaksanaan guru dalam mengatur aktiviti-aktiviti di stesen akan membantunya melancarkan lagi pendekatan ini. Faktor-faktor lain yang perlu diambil kira adalah seperti bilangan pelajar dan jumlah stesen yang digunakan ketika mengendalikan pendekatan ini di padang. Tidak ada pelajar yang berdiam diri sewaktu aktiviti pengajaran dan pembelajaran di jalankan kerana setiap stesen telah ditetapkan aktiviti yang perlu pelajar lakukan dalam tempuh masa yang telah ditetapkan.

---

## **TRANSFORMASI PENGURUSAN KOKURIKULUM MELONJAKKAN PENYERTAAN DAN PENCAPAIAN KOKURIKULUM SEKOLAH HINGGA PERSADA ANTARABANGSA : SATU PERKONGSIAN ILMU DI SK CANOSSIAN CONVENT, SEGAMAT, JOHOR**

**Supian Bin Hashim<sup>1</sup>, Ahmad Shamsul Bin Haji Tumijan<sup>2</sup>**

**W.Nor Asekin Binti W.Hussain<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> SK Canossian Convent, Segamat

<sup>1</sup>[sufiansegamat@gmail.com](mailto:sufiansegamat@gmail.com) <sup>2</sup>[ahmadshamsul69@gmail.com](mailto:ahmadshamsul69@gmail.com)

<sup>3</sup>[wanekin301@yahoo.com.my](mailto:wanekin301@yahoo.com.my)

Bidang kokurikulum merupakan sebahagian daripada sistem pendidikan di Malaysia selain bidang akademik. Bagi merealisasikan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025, kegiatan kokurikulum mestilah bergerak selari dengan akademik bagi membentuk pelajar yang mempunyai ketrampilan, kemahiran pelbagai dan jati diri yang unggul bagi mendepani cabaran semasa. Kejatuhan harga minyak dunia dan kemerosotan harga komoditi menyebabkan kelembapan ekonomi negara yang mengakibatkan pengurangan bajet pendidikan. Natiujahnya banyak aktiviti kokurikulum tidak dilaksanakan atau ditangguhkan. Lantas menuntut suatu transformasi pengurusan kokurikulum dilakukan secara terancang. Melalui kerjasama kolaboratif dengan kementerian lain dan agensi-agensi luar telah berjaya merencanakan kegiatan kokurikulum di sekolah seolah-olah tidak terkesan dengan pemotongan bajet kokurikulum. Dengan bilangan pelajar yang kurang dari 150 orang dan kewangan yang terhad, SK Canossian Convent telah berjaya melakar nama di pentas antarabangsa melalui kegiatan kokurikulum khususnya inovasi, reka cipta dan reka bentuk sejak tahun 2011 hingga kini dengan menyertai Pertandingan SEAMEO-Japan Award, International Invention, Innovation and Design (IIID Johor), Innovative Practices In Education and Industry Exhibition (I-PEINX) dan termasuk International Invention, Innovation and Technology Exhibition (ITEX). Atas ketekalan kejayaan ini, SK Canossian Convent telah menerima pencalonan New Deal 4 tahun berturut-turut. Pembelajaran abad ke-21 yang diamalkan bukan sahaja memerlukan pelajar-pelajar berada di lokasi bagi mempersembahkan ciptaan/inovasi mereka tetapi juga boleh dilakukan tanpa kehadiran mereka. Rakaman video dan hasil penulisan yang dihantar melalui email telah melonjakkan pencapaian kokurikulum para pelajar di peringkat global selain menjimatkan kos. Beberapa faktor kejayaan dikongsi oleh penyelidik berdasarkan pengalaman menerajui bidang ini di SK Canossian Convent, Segamat sehingga terpilih sebagai finalist Anugerah Inovasi Negara 2015.

## **PENILAIAN PROGRAM 1 MURID 1 SUKAN: KUALITI PERKHIDMATAN SUKAN DAN MOTIVASI DENGAN**

## PEMBANGUNAN MODAL INSAN BERBUDAYA SUKAN

**Mohd Affendi Bin Arifin**

Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah,  
*mohdaffendarifin@yahoo.com*

Tujuan utama kajian ini adalah untuk menilai dimensi kualiti perkhidmatan Program 1M1S, motivasi terhadap Pembangunan Modal Insan Berbudaya Sukan (MIBS) dalam kalangan murid sekolah menengah harian di Kota Kinabalu Sabah. Kajian kuantitatif ini menggunakan Model Tyler dengan kaedah tinjauan yang meneroka pengalaman murid dengan aktiviti sukan dalam mencapai objektif Program 1M1S melibatkan seramai 473 orang murid di PPD Kota Kinabalu. Kajian ini menggunakan Instrumen Mengukur Kualiti Perkhidmatan dalam Penglibatan Sukan (SSQPS) oleh Ko dan Pastore's (2001), Instrumen Mengukur Motivasi Intrinsik Sukan iaitu Sport Motivation Scale(SMS) oleh Vallerand et al. (1995) dan Instrumen soal-selidik Intrinsic Motivation Inventory (McAuley et al., 1989). Manakala Instrumen-instrumen untuk mengukur Pembangunan MIBS pula terdiri daripada Instrumen pengukuran penyertaan National Survey of Students Engagement (NSSE) oleh Chapman (2003). Instrumen sikap dan Manfaat Murid pula ialah Health Promotion Model oleh Sechrist et al. (1987) daripada University of Michigan dan Instrumen yang terakhir untuk mengukur Kesetiaan murid ialah Instrumen Zeithaml et al.(1996). Data kajian dianalisis menggunakan perisian SPSS Versi 22 dan analisis data dilaksanakan secara Inferens (Korelasi Pearson). Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapatnya hubungan yang positif dan signifikan antara Kualiti Perkhidmatan Program 1M1S dan Pembangunan MIBS. Diharapkan kajian ini akan dapat memberikan input yang berguna kepada KPM bagi penambahbaikan program 1M1S.

---

## ATTITUDE TOWARDS COMPETITIVE SPORTS, COMPETITIVE SPORTS PARTICIPATION AND ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENT-ATHLETES IN SAUDI ARABIA

**Alahmed, M. I<sup>1</sup>, Yusof, A<sup>2</sup>, Amri, A<sup>3</sup> and Borhannudin Abdullah<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>Department of Physical Education, King Faisal University, Kingdom of Saudi Arabia  
<sup>2,3,4</sup> Faculty of Educational Studies, University Putra Malaysia, Malaysia

The goal of most universities and colleges is for student athletes to succeed academically while participating in sport. However, some studies suggest that participation in competitive sports can lead to a lower academic performance of a student-athlete. This study examined the relationship between participation in competitive sports and academic achievement of student-athletes in Saudi Arabia. Additionally, this study also examined the extent to which attitude towards competitive sports mediates the relationship between competitive sports participation and academic achievement. Data for this study were collected from a sample of 102 undergraduate student-athletes from three universities in the Eastern Region of Kingdom of Saudi Arabia (KSA). The Attitudes towards Physical Activity (ATPA) questionnaire developed by Gerald Kenyon (1968) was used to measure competitive sports attitude of the subjects. Sports participation and academic achievement were measured by asking the subjects to report their grade point average (GPA) and the frequency of participation in competitive sports. The results showed that competitive sports attitude significantly mediates the relationship between sports participation and academic achievement. The result means that the more active a student-athlete in competitive sports, the better is his academic performance; however, when his attitude towards competitive sports and academic achievement are positive, the relationship between participation in competitive sports on academic performance become stronger. It was concluded that the mediation effect occurs due to the regulation of Saudi Universities Sports Federation (SUSF) that allows participation in competitive sports only to student-athletes with good academic standing.

## PENGARUH KOMITMEN, PENGETAHUAN DAN KEMAHIRAN GURU DALAM PERLAKSANAAN KO-KURIKULUM

## DI SEKOLAH MENENGAH NEGERI SABAH

**Paulinia @ Lija binti Tanin<sup>1</sup> & Mohd Zaki Ishak<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[paulinia@iab.edu.my](mailto:paulinia@iab.edu.my) <sup>2</sup>[movolk@ums.edu.my](mailto:movolk@ums.edu.my)

Sistem pendidikan yang seimbang dan sempurna, harus memberi penekanan terhadap kedua-dua aspek iaitu aspek kurikulum dan kokurikulum. Ini adalah kerana, penekanan yang seimbang di antara kurikulum dan kokurikulum dapat mewujudkan satu bangsa Malaysia yang harmonis dan seimbang. Kegiatan kokurikulum di sekolah merupakan aktiviti luar bilik darjah dan diiktiraf sebagai proses pendidikan di seluruh negara. Dengan aktiviti kokurikulum, pelajar mendapat pengetahuan dan pengalaman tertentu yang tidak dapat diperoleh di dalam bilik darjah. Selain itu, dapat memperkembangkan mental, minat, bakat, jasmani, rohani dan pembentukan nilai murni serta sosial yang positif dalam kalangan pelajar. Tujuan kajian ini adalah untuk melihat pengaruh komitmen, pengetahuan dan kemahiran guru dalam pelaksanaan kokurikulum di sekolah-sekolah menengah harian di negeri Sabah. Responden kajian ini terdiri daripada 372 orang guru yang menjadi guru penasihat kegiatan kokurikulum di sekolah-sekolah terpilih mewakili enam zon di negeri Sabah. Instrumen kajian yang digunakan ialah soal selidik dan data yang diperolehi dianalisis menggunakan perisian Statistical Packages For Social Sciences (SPSS) versi 20 untuk mencari frekuensi, peratus, min, ujian-t, korelasi, dan regresi. Berdasarkan keputusan analisis data yang dilakukan, dapatlah dirumuskan bahawa terdapat perbezaan skor min yang signifikan komitmen, pengetahuan dan kemahiran guru berdasarkan faktor jantina dan pengalaman mengajar. Ujian korelasi Pearson mendapati secara keseluruhannya terdapat hubungan yang signifikan antara komitmen guru, pengetahuan dan kemahiran guru dalam melaksanakan aktiviti kokurikulum. Ujian regresi juga mendapati terdapat pengaruh yang signifikan antara komitmen guru, pengetahuan dan kemahiran guru dengan pelaksanaan kokurikulum. Dapatan kajian ini, diharap akan dapat memberikan impak yang positif terhadap pelaksanaan aktiviti kokurikulum di sekolah-sekolah menengah serta boleh dijadikan sebagai bahan rujukan kepada pengkaji akan datang. Seterusnya guru-guru akan dapat meningkatkan kompetensi mereka dalam melaksanakan aktiviti kokurikulum dengan adanya kursus-kursus yang dianjurkan oleh pihak Kementerian Pendidikan dalam meningkatkan profesionalisme guru

---

## PERSEPSI PELAJAR TERHADAP PENGLIBATAN DALAM KEGIATAN KOKURIKULUM

**Jinjuli Jameson**

Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

[jinjuli.jameson@gmail.com](mailto:jinjuli.jameson@gmail.com)

Kajian ini bertujuan untuk menerokai persepsi pelajar terhadap penglibatan dalam aktiviti kokurikulum. Kokurikulum merupakan sebahagian daripada sistem pendidikan negara dan kerajaan menetapkan agar semua sekolah awam di Malaysia perlu melancarkan aktiviti kokurikulum di sekolah masing-masing. Pelajar diwajibkan untuk terlibat dalam aktiviti kokurikulum yang terdiri daripada persatuan dalam kategori hobi dan rekreasi, sukan dan permainan, badan beruniform, mata pelajaran yang diajar di sekolah atau apa-apa persatuan yang diluluskan oleh pendaftar. Kajian kualitatif ini menggunakan kaedah temu bual dan seramai tiga orang pelajar dari SMK. St. Francis Convent (M), Kota Kinabalu, Sabah telah dipilih untuk menjadi informan dalam kajian ini. Informan dipilih secara rawak tanpa mengira tahap penglibatan atau jumlah masa penglibatan mereka dalam aktiviti kokurikulum. Reka bentuk kajian kes, iaitu kajian emperikal yang berdasarkan prosedur sistematik dan saintifik untuk menyiasat fenomena semasa dalam konteks kehidupan sebenar telah digunakan dalam kajian ini bagi memenuhi objektif kajian. Dapatan kajian menyenaraikan beberapa persepsi terhadap penglibatan dalam aktiviti kokurikulum, termasuklah kesan dalam kelas, pembangunan sahsiah, kemahiran dan pengetahuan, akademik dan persepsi umum iaitu persepsi positif dan negatif. Diharapkan hasil kajian dapat menyumbangkan kepada penambahbaikan sistem kokurikulum sedia ada sekolah dan memperbaiki aktiviti-aktiviti yang dianjurkan dalam kokurikulum serta menjadi rujukan untuk kajian masa hadapan.

---

## PENDIDIKAN MATEMATIK

13 Disember 2017 / 2.00 – 3.30 ptg/Bilik Tutorial 6

## **INOVASI M3KBAT: MENGUKUHKAN KEMAHIRAN MENYELESAIKAN SOALAN BUKAN RUTIN (KBAT) MATEMATIK SPM**

**Richeal Phil Thien Kim How**

Jabatan Sains dan Matematik.  
Sek. Men. Keb. Segama, Lahad Datu, Sabah

Implementasi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) menjadi satu cabaran bagi murid dan guru dalam pengajaran dan pembelajaran masa kini. Media sosial dipenuhi dengan luahan guru dan murid menunjukkan rasa fobia apabila soalan jenis KBAT dimasukkan dalam peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia. Penyelidikan ini dijalankan untuk membangunkan dan menilai sejauh manakah keberkesanan penggunaan Modul Perisian Interaksi KBAT Matematik SPM atau dikenali M3KBAT dalam meningkatkan penguasaan murid dalam penyelesaian soalan Matematik bagi topik Persamaan kuadratik. Perisian ini dibangunkan dengan menggunakan alat pengarang Photoshop CS7, Ulead Gif Animator dan Microsoft Office berasaskan model reka bentuk pengajaran ADDIE yang mempunyai lima fasa iaitu fasa analisis, fasa reka bentuk, fasa pembangunan, fasa pelaksanaan dan fasa penilaian. Untuk menilai perisian ini, data dikumpulkan melalui instrumen iaitu melalui ujian pra dan ujian pasca, pemerhatian oleh pemerhati bebas dan borang penilaian dari pakar-pakar pendidikan. Responden dalam kajian ini terdiri daripada 33 orang murid dimana murid tersebut telah mencapai keputusan sederhana lemah dalam peperiksaan Matematik Tingkatan Empat. Hasil analisis penilaian mendapati bahawa terdapat peningkatan gred dalam ujian pasca berbanding ujian pra. Melalui instrumen pemerhatian pula mendapati bahawa murid-murid lebih bermotivasi, aktif dan berminat terhadap pengajaran menggunakan M3KBAT berbanding kaedah pengajaran tradisional. Diharap kajian ini akan memberi kesedaran bahawa penyelesaian soalan KBAT boleh dipelajari dengan intervensi pelbagai untuk memenuhi keperluan setiap murid yang mempunyai latar belakang berbeza.

---

## **SUMBANGAN KEPERCAYAAN MATEMATIK TERHADAP AMALAN PENGAJARAN GURU SEKOLAH MENENGAH**

**Siti Mistima Maat**

Pusat Penilaian Pendidikan, Fakulti Pendidikan,  
Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600 Bangi, Selangor.

Kajian tinjauan ini dijalankan adalah untuk menentukan sumbangan kepercayaan matematik terhadap amalan pengajaran guru. Teknik pensampelan berstrata digunakan bagi mendapatkan responden seramai 254 orang guru matematik bagi menjawab soal selidik tentang kepercayaan matematik terdiri dari kepercayaan terhadap sifat matematik, kepercayaan terhadap pengajaran matematik dan kepercayaan terhadap pembelajaran matematik. Manakala amalan pengajaran merujuk kepada amalan pengajaran berpusatkan guru dan amalan pengajaran berpusatkan pelajar. Kesemua instrumen kajian yang digunakan adalah menepati nilai kebolehppercayaan yang ditetapkan bagi setiap kajian tinjauan. Statistik deskriptif dan statistik inferensi digunakan bagi menjawab persoalan kajian. Data dianalisis menggunakan Analysis of Moment Structure (AMOS) versi 22 bagi menghasilkan analisis Confirmatory Factor Analysis (CFA), analisis korelasi Pearson dan regresi berganda. Dapatan menunjukkan kepercayaan matematik dan amalan pengajaran memenuhi kesemua syarat indeks kesepadanan yang digunakan iaitu CMINDf, TLI, CFI, RMR, GFI dan RMSEA. Hubungan antara kepercayaan matematik dengan amalan pengajaran guru adalah signifikan. Analisis lanjutan yang dilakukan melalui regresi berganda menunjukkan hanya 14% variasi dalam amalan pengajaran guru dapat diterangkan oleh kepercayaan matematik mereka. Secara khususnya, kepercayaan matematik menyumbang sebanyak 18% terhadap amalan pengajaran berpusatkan guru berbanding 44% sumbangan terhadap amalan pengajaran berpusatkan pelajar. Oleh yang demikian, penambahbaikan dari aspek latihan keguruan dan pelaksanaan pengajaran perlu diberi perhatian yang wajar bagi memenuhi standard kualiti guru yang ingin dicapai.

## **PENGGUNAAN KALKULATOR GRAFIK DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN MATEMATIK: META-ANALISIS**



**Roslinda Rosli<sup>1</sup> & Nur E'zzatul Hamizah Mukhtar<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Universiti Kebangsaan Malaysia

<sup>1</sup>[roslinda@ukm.ed.my](mailto:roslinda@ukm.ed.my) <sup>2</sup>[nehmhjmukhtar@gmail.com](mailto:nehmhjmukhtar@gmail.com)

Dalam era teknologi terkini, kalkulator grafik digunakan secara meluas bagi membantu proses pengajaran dan pembelajaran matematik. Kajian ini bertujuan bagi meninjau penggunaan kalkulator grafik dan faktor yang mempengaruhi penggunaannya dalam pengajaran dan pembelajaran matematik. Skop kajian melibatkan penerbitan di antara tahun 1995 hingga 2015, penggunaan kalkulator grafik sebagai kaedah intervensi, rekabentuk kajian eksperimen, dan mempunyai data untuk pengiraan effect size. Dapatan meta-analisis ini menunjukkan penggunaan kalkulator grafik mempunyai kesan positif secara statistik signifikan terhadap hasil pembelajaran berasaskan pencapaian dan sika dan mempunyai kesan yang besar dengan nilai effect size melebihi 0.80. Implikasi kajian juga dibincangkan.

---

## **MENGAJAI KEBERKESANAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI (KBAT) PELAJAR DALAM MATEMATIK MELALUI KAEDAH PEMBELAJARAN LUAR BILIK DARJAH (PLBD)**

**Mohammad Firros Bin Rosool Gani**

Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM)

[firusfairuz@gmail.com](mailto:firusfairuz@gmail.com)

Kajian ini dijalankan adalah untuk mengkaji adakah kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) matematik pelajar dapat ditingkatkan dengan menggunakan pendekatan pembelajaran luar bilik darjah (PLBD). Justeru itu, satu kerangka perancangan telah dibuat terhadap empat kemahiran tertinggi dalam Taksonomi Bloom semakan semula yang juga merupakan konstruk utama dalam KBAT. Konstruk KBAT tersebut ialah konstruk menganalisis, mengaplikasi, menilai dan mencipta. Sampel kajian ini melibatkan 60 pelajar tingkatan satu Sekolah Menengah Agama Bandar Tenggara, Kulai, Johor. Dalam menjalankan kajian ini, data dikumpul melalui kajian keputusan ujian pra dan ujian pos sebelum dan selepas menjalankan aktiviti PLBD. Hasil daripada analisis data menunjukkan bahawa aktiviti pengajaran dan pembelajaran (PdP) yang bertunjangkan aktiviti PLBD dapat meningkatkan penguasaan matematik pelajar dalam keempat-empat tahap KBAT. Dapatan kajian ini menunjukkan terdapat perbezaan signifikansi yang positif terhadap peningkatan KBAT pelajar dalam matematik dengan menggunakan pendekatan PLBD bagi tahap mengaplikasi, menganalisis, menilai dan mencipta. Kajian ini diharapkan dapat memberi manfaat kepada semua pihak termasuk pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), pihak pentadbiran sekolah, ibubapa, guru matematik malah bagi pelajar itu sendiri dari segi penggubalan dasar yang berkaitan, pengaplikasian dan sebagai satu bukti keberkesanan dalam proses pemerksaan KBAT.

---

## **KESAN KAEDAH GAMIFIKASI DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN ALGEBRA**

**Anizam Mohamed Yusof<sup>1</sup>, Siti Norhaida Abdul Rahman<sup>2</sup>**

**Siti Masrah Sulakah<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

Matematik merupakan salah satu mata pelajaran yang kritikal bagi murid sekolah. Pelbagai pendekatan telah diusahakan untuk membantu meningkatkan pencapaian mata pelajaran ini dari semasa ke semasa. Kini kaedah pengajaran dan pembelajaran berasaskan permainan merupakan satu inovasi yang mampu menarik minat murid. Tujuan kajian ini adalah untuk mengenal pasti kesan kaedah gamifikasi dalam pengajaran dan pembelajaran Ungkapan Algebra terhadap pencapaian dan kemahiran berfikir murid. Kajian kuasi eksperimen ini telah dijalankan terhadap 60 orang murid tingkatan dua di sebuah Sekolah Menengah Agama Johor. Murid dibahagikan kepada dua kumpulan iaitu kumpulan kawalan yang menggunakan kaedah tradisional dan kumpulan eksperimen diajar melalui kaedah gamifikasi. Kajian ini menggunakan satu set ujian yang digunakan untuk ujian pra dan ujian pasca. Ujian-t telah digunakan untuk menganalisis data perbezaan pencapaian antara kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan manakala analisis deksriptif berbentuk peratusan pula menganalisis aras kemahiran berfikir. Dapatan kajian

menunjukkan tidak terdapat perbezaan antara skor pencapaian kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan dalam ujian pra dengan nilai signifikan  $p=0.37$ . Dalam ujian pasca pula, dapatan kajian menunjukkan terdapat perbezaan antara skor pencapaian kumpulan eksperimen dengan kumpulan kawalan dengan nilai signifikan  $p=0.00$ . Pada peringkat awal, pencapaian kedua-dua kumpulan berada pada tahap yang sama tetapi selepas rawatan dijalankan kepada kedua-dua kumpulan didapati terdapat perbezaan signifikan dalam ujian pasca. Hasil dapatan kajian juga menunjukkan aras kemahiran berfikir murid kumpulan eksperimen meningkat. Oleh itu, kaedah gamifikasi dalam pengajaran dan pembelajaran matematik dapat meningkatkan pencapaian dan aras kemahiran berfikir murid. Justeru, guru seharusnya mengaplikasikan kaedah pengajaran berasaskan permainan bagi menghasilkan pembelajaran yang efektif.

---

## THE USE OF GEOGEBRA IN REDUCING STUDENTS' MISCONCEPTIONS AND PROCEDURAL ERRORS

**Hutkemri**

Faculty of Education, University Malaya

[hutkemri@um.edu.my](mailto:hutkemri@um.edu.my)

A quasi-experiment was conducted to determine the effects of using the GeoGebra software as a teaching aid to reduce misconceptions and procedural errors among Form Two students. Among 284 students were divided into two groups: 138 students were in the treatment group, while 146 students were in the control group. Data were analyzed using Anates 4 software and SPSS 23.0. A pilot study was conducted on 60 students prior to the actual research. Results of the pilot study indicated that each item used to determine whether students' conceptual and procedural knowledge on the function topic was fit to be used in the real research. The results showed that the use of the GeoGebra software as a teaching aid could reduce misconceptions better than the traditional method. The GeoGebra software can better illustrate mathematical concepts through visuals and graphs, which considerably aid students in mastering and understanding concepts and procedures of the function. Hence, GeoGebra software should be widely used to assist teachers in teaching Algebra, Geometry and Calculus.

---

## PENDIDIKAN SAINS /ROBOTIK

14 Disember 2017/11.00 pg – 12.30 tgh/ Bilik Tutorial 6

---

## TRANSFORMING THE PHYSICS CONTENT INTO CONTENT FOR INSTRUCTION

**Azlinah Ispal<sup>1</sup> & Mohd. Zaki Ishak<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Faculty of Psychology and Education, University Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[azlinah.ispal@gmail.com](mailto:azlinah.ispal@gmail.com) <sup>2</sup>[movolk@ums.edu.my](mailto:movolk@ums.edu.my)

Many teachers and physics educators think that the content for instruction has to be simpler than the physics content to make it accessible for the students. They call the process of designing the content for instruction as reduction or simplification. In fact, the physics content and content for instruction are two substantially different in terms of their structures. In a way, the content for instruction has to be much more complex and enriched by putting it into contexts that make sense for the students. For example, physics content may not be directly transformed into the content for instruction. Generally, its physics content is presented in terms of school physics, formal physics, true physics, and hidden physics. School physics as the same as formal physics, that is the physics articulated in the school physics curriculum specifications, while true physics is composed of current scientific theory, but impelled to the chronology, history, and philosophy of specific physics content, and hidden physics is the ontological, conceptual, and epistemological aspects that reinforce the physics content. Then, how to transform the physics content into content for instruction? This study will provide the answers through the theoretical orientation towards the Model of Educational Reconstruction (MER) which concerns for the analytical process of transposing (or transforming) students' knowledge (the culture heritage) into knowledge for schooling. The MER is based on the German education tradition of Bildung and Didaktik where they are embedded within a constructivist epistemological framework. Within the model, clarification of physics content includes physics issues, educational issues and students' conceptions toward physics seeks to bring into balance and

interact with one another. It helps to avoid one-sidedness in curriculum development caused by putting the main emphasis either on physics content or students' conceptions. There are three intimately linked components of the MER: elementarization of physics content; research on teaching and learning of physics; and construction for physics instruction. Typically, German education tradition never been practiced in Malaysian secondary schools. Instead, the researchers take the opportunity to implement this alternative teaching method and will propose a new perspective of research and practice in science education generally and physics education specifically.

---

**KEBERKESANAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN SAINS DENGAN  
MENGUNAKAN KAEDAH ILUSTRASI DI DALAM PENGUASAAN  
KEMAHIRAN PROSES SAINS DI KALANGAN MURID TAHUN LIMA  
DAN TAHUN ENAM DI SEKOLAH KEBANGSAAN DARAU  
KOTA KINABALU, SABAH**

**Rahman Wahid Bin Tahir<sup>1</sup>, Zulfadli Bin Zaini Anis<sup>2</sup> & Farazila Yusof<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[exordiumhc@gmail.com](mailto:exordiumhc@gmail.com) <sup>2</sup>[zulfadli.zaini@gmail.com](mailto:zulfadli.zaini@gmail.com) <sup>3</sup>[farayusof@yahoo.com](mailto:farayusof@yahoo.com)

Kajian ini adalah untuk mengkaji keberkesanan pengajaran dan pembelajaran sains dengan menggunakan kaedah ilustrasi di dalam penguasaan kemahiran proses sains di kalangan murid tahun lima dan tahun enam di Sekolah Kebangsaan Darau, Kota Kinabalu, Sabah. Seramai 42 orang murid lelaki dan perempuan dari sekolah ini akan terlibat dalam kajian ini. Kajian ini menggunakan kaedah eksperimentasi yang terdiri daripada kelas tahun lima dan tahun enam iaitu kelas tahun enam seramai 21 orang murid manakala kelas tahun lima juga seramai 21 orang murid. Alat-alat kajian yang digunakan untuk mengkaji keberkesanan pengajaran dan pembelajaran sains dengan menggunakan kaedah ilustrasi ialah soal selidik, pemerhatian, ujian pra dan ujian post. Ujian ini mengandungi lebih kurang 4 soalan subjektif yang akan menguji keberkesanan pengajaran dan pembelajaran sains dengan menggunakan kaedah ilustrasi. Kajian ini diharapkan dapat membantu mana-mana pihak yang memerlukan bahan rujukan dan maklumat berkaitan dengan kaedah ilustrasi.

---

**KAEDAH PENGAJARAN PENDIDIKAN SAINS MENGIKUT  
ACUAN TRADISI DIDAKTIK**

**Mohd. Zaki Ishak**

Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

[movolk@ums.edu.my](mailto:movolk@ums.edu.my)

Umumnya, guru-guru pelatih pendidikan sains di Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah didedahkan dengan pengetahuan pedagogi dan dilatih pula dalam pengajaran mikro dengan kemahiran menyampaikan isi kandungan atau pengetahuan sains kepada rakan rakan sekursus sebelum mereka menjalani latihan mengajar di sekolah menengah. Walau bagaimanapun, dalam kertas kerja ini, penulis cuba mengutarakan konsep pembelajaran dan pemudahcaraan menurut tradisi didaktik, suatu tradisi kaedah pengajaran yang diamalkan di negara-negara Eropah Tengah dan Eropah Utara, antaranya seperti Sweden dan German. Penulis yang mendapat latihan secara langsung dalam tradisi didaktik telah melaksanakannya kepada guru-guru pelatih yang mengikuti kursus kaedah pengajaran Fizik di Fakulti Psikologi dan Pendidikan sejak tahun 2008 lagi. Tradisi didaktik berbeza dengan tradisi konvensional (juga dinamakan kurikulum) seperti mana yang diamalkan selama ini di kebanyakan Institusi Pengajian Tinggi di Malaysia, dikenali sebagai pedagogi. Antara ciri-ciri pengajaran mengikut acuan tradisi didaktik ialah pengajaran secara ikutan, pengajaran genetik, dan pengajaran sokratik. Kaedah pengajaran mengikut acuan tradisi didaktik memerlukan seseorang guru membuat transformasi suatu mata pelajaran sains kepada isi kandungan atau pengetahuan sains sehingga ia dapat disampaikan kepada pelajar-pelajar. Transformasi ini dinamakan analisis didaktik. Langkah-langkah dalam melakukan analisis didaktik ialah melaksanakan analisis ke atas isi kandungan atau pengetahuan sains seperti mana yang terkandung dalam kurikulum dan buku teks sains; menjalankan analisis sorotan literatur berkaitan kerangka alternatif sains yang dipegang oleh pelajar-pelajar; membangunkan rancangan pengajaran; membangunkan turutan pengajaran yang melibatkan aktiviti pembelajaran dan pemudahcaraan; dan membuat refleksi. Kesemua langkah tersebut

adalah ubahsuai daripada cadangan model Klafki (1998) yang mengatakan bahawa seseorang guru sebelum melaksanakan pembelajaran dan pemudahcaraan hendaklah melakukan analisis didaktik dan semasa melaksanakan proses tersebut pula hendaklah berpandukan kepada lima persoalan asas.

---

## **KEBERKESANAN KAEDAH PEMBELAJARAN ROBOT PERMAINAN TERHADAP PENCAPAIAN, KEMAHIRAN ABAD KE-21 & MOTIVASI PELAJAR BAGI TOPIK RESPIRASI SEL**

**Muhamad Shakir Saad**

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengkaji keberkesanan kaedah pembelajaran robot permainan terhadap pencapaian, kemahiran abad ke-21 dan motivasi pembelajaran sains bagi topik respirasi sel. Modul robot permainan respirasi sel dibangunkan dengan mengintegrasikan Teori Pelaziman Operan, Teori Konstruktivisme Kognitif Piaget, Sosial Vygotsky, Konstruktivisme Lima Fasa Needham, Teori Pemprosesan Maklumat serta model motivasi ARCS berdasarkan kepada reka bentuk pengajaran ADDIE. Kajian ini menggunakan kaedah pendekatan kuantitatif bukan tinjauan dengan reka bentuk kuasi-eksperimental yang melibatkan kumpulan rawatan dan kawalan. Seramai 600 orang pelajar program satu tahun modul 1&3 matrikulasi KPM melibatkan tiga kolej iaitu Kolej Matrikulasi Kedah, Kolej Matrikulasi Perlis dan Kolej Matrikulasi Perak terlibat dalam kajian ini. Ujian pencapaian respirasi sel (dibangunkan oleh penyelidik) digunakan untuk mengukur pencapaian pelajar. Dua soal selidik digunakan iaitu soal selidik kemahiran abad ke-21 digunakan untuk mengukur tahap kemahiran abad ke-21 pelajar serta soal selidik motivasi murid terhadap pembelajaran sains digunakan untuk mengukur motivasi terhadap pembelajaran sains. Pengujian statistik yang dilaksanakan ialah analisis pengulangan Analysis of variance (ANOVA) pada aras signifikan  $p < 0.05$ , ujian Mauchly dan juga Saiz Kesan kerana pengukuran dilakukan pada tiga tempoh masa yang berbeza (ujian pra, ujian pasca 1 dan ujian pasca 2). Hasil analisis menunjukkan kumpulan rawatan yang menggunakan kaedah pembelajaran permainan robot menunjukkan peningkatan dalam tiga tempoh masa berdasarkan pencapaian (0.034), kemahiran abad ke-21 (0.042) dan motivasi terhadap pembelajaran sains (0.047) jika dibandingkan dengan kumpulan kawalan (tradisional), pencapaian (0.067), kemahiran abad ke-21 (0.058) dan motivasi terhadap pembelajaran sains (0.059). Ini menunjukkan bahawa peningkatan pencapaian & kemahiran mengikut kaedah robot permainan dalam tiga tempoh masa yang diuji. Dicadangkan supaya kaedah robot permainan dapat diaplikasikan bagi penguasaan isi kandungan pembelajaran yang abstrak seperti respirasi sel. Namun hal demikian kaedah ini perlu diuji menggunakan topik-topik lain yang melibatkan proses yang berturutan dalam Biologi matrikulasi supaya keberkesanan kaedah robot permainan ini dapat dilihat secara lebih holistik.

---

## **KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI SAINS DALAM KALANGAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH MELALUI KAEDAH STEM BERBANTUKAN ROBOT ARDUINO: SATU KAJIAN RINTIS**

**Fetty Shamy Lin Binti Yahaya<sup>1</sup> & Denis Lajium<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[fetty@iab.edu.my](mailto:fetty@iab.edu.my) <sup>2</sup>[denisadl@ums.edu.my](mailto:denisadl@ums.edu.my)

Transformasi kurikulum pendidikan Malaysia menekankan dengan lebih lanjut mengenai Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT), yang bertujuan untuk melahirkan pelajar yang mempunyai pemikiran di aras yang lebih tinggi untuk bersaing di peringkat antarabangsa. Penggunaan kaedah STEM adalah kaedah pembelajaran yang boleh digunakan sebagai strategi pembelajaran untuk membina kemajuan dari pengetahuan asas ke pemikiran aras yang lebih tinggi. Program pembelajaran kaedah STEM berbantuan robot Arduino, Robot STEMINO adalah hubung jalin kaedah pembelajaran STEM dengan pengajaran dan pembelajaran sains untuk memenuhi keperluan untuk membantu mencapai KBAT dalam mata pelajaran Sains. Kajian rintis ini bertujuan untuk meneroka proses pembelajaran melalui program yang dibangunkan oleh pengkaji. Kajian rintis ini dijalankan di sebuah sekolah menengah dalam daerah Tuaran, Sabah yang melibatkan seramai 24 orang pelajar selama 4 minggu bagi melaksanakan tiga bahagian dalam program. Responden telah melalui proses pembelajaran program Robot STEMINO yang telah direka bersama pelbagai aktiviti “mind-on” dan “hand-on” melalui aplikasi robot Arduino. Data kualitatif dikumpul melalui temu bual sebelum dan selepas program. Maklum balas pelajar menunjukkan tiga aras tertinggi

KBAT dapat dibangunkan melalui aktiviti dalam program robot STEMINO. Dapatan kajian rintis menunjukkan Program Robot STEMINO bukan sahaja mewujudkan suasana pembelajaran lebih kondusif melalui kaedah pembelajaran STEM menggunakan pelbagai aktiviti malah, membantu keupayaan pelajar dalam mencapai KBAT sains. Program ini dijangka merangsang pembelajaran bermakna, mendorong pelajar untuk belajar secara autonomi, meningkatkan kemahiran diri dan mengembangkan KBAT dalam pembelajaran sains.

---

## **PENGAPLIKASIAN ROBOTIK MINIMALIS DALAM PEMBELAJARAN: SATU PERKONGSIAN**

**Sabariah Sharif<sup>1</sup>, Muralindran Mariappan<sup>2</sup>, Rosy Talin<sup>3</sup>  
Soon Singh Bikar Singh<sup>4</sup>, Pathmanathan K. Suppiah<sup>5</sup>  
Nooraziah Mokti<sup>6</sup>, Nasferiza Nasir<sup>7</sup>**

Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

Kertas institusi ini mengenai program yang mengintegrasikan ilmu robotik ke dalam pembelajaran untuk mencipta suatu suasana pengajaran dan pembelajaran yang dapat mencungkil Kemahiran Abad ke-21 seperti kreativiti, kemahiran komunikasi dan kolaborasi serta penyelesaian masalah pelajar seiring dengan kehendak Fourth Industrial Revolution (4IR). Sebanyak sepuluh buah sekolah daripada daerah Tuaran yang terlibat dengan menghantar beberapa wakil untuk menyertai pertandingan yang dianjurkan seperti Pameran booth cabaran, Robonators Championship, Cabaran robotik, Cerpen, dan Video pendek. Modul aktiviti yang telah dibangunkan telah digunakan sepanjang program sebagai panduan. Program ini merangkumi tiga fasa pelaksanaan sebelum Karnival Jom Robotik@Tuaran dilaksanakan. Di akhir sesi pembelajaran, dijangkakan bahawa pelajar dapat membina pengetahuan sendiri, berwujud atau tidak ketara, dan meningkatkan minat dan motivasi pelajar dalam pembelajaran tentang robotik dan matematik. Hasil daripada program ini menunjukkan bahawa pembelajaran berasaskan robotik dapat menarik minat pelajar untuk lebih cenderung terhadap bidang STEAM ( Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics) selain dapat meningkatkan kemahiran kognitif dan sosial pelajar.

---

### **PENDIDIKAN SAINS**

**14 Disember 2017 /2.00 – 3.30 ptg/Bilik Tutorial 4**

---

## **EVALUATING STUDENTS' ENGAGEMENT IN STEM-BASED ACTIVITIES**

**Maya Insana Mohd Terang<sup>1</sup> & Mohd. Zaki Ishak<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[mayaimt1979@gmail.com](mailto:mayaimt1979@gmail.com) <sup>2</sup>[movolk@ums.edu.my](mailto:movolk@ums.edu.my)

The recent Malaysian educational initiative is introducing Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM. This initiative begins due to the requirement of national professional pool of jobs in the year of 2020. The only way to get people prepare to fill up the vacancies is by producing citizen with STEM background in their educational qualification (MOE, 2004). Along to this need, school especially among the teachers try their very best to planned and designed both learning and teaching activities to get as much as student's interest as well as their engagement. Nowadays every lesson should be related with student's schemata. Mean while, Physics is a branch of knowledge about natural phenomena. This study investigated of how the twenty one secondary school physics students understand the concepts of force based on their own contexts. The STEM-based activities were designed by the researcher and the focus was on understanding a few concepts related to Force and Motion. The data was analysed qualitatively. Data were collected through written responses on the given activities as well as their oral responses. Results showed that students find physics concepts are abstract as well as difficult to understand. It is found that the concept of force was partially understood and often mistaken. However, when student responses in written form such as diagram, some of them show the correct concept. The result shows that through multiple representations of knowledge, students were able to understand better the concepts learned. This is proven that the STEM-based activities had have affected to students' engagement.

## **KARAKTER GURU SAINS BERKESAN DARI PERSPEKTIF MURID: SATU KAJIAN PERBANDINGAN ANTARA TIGA ALIRAN SEKOLAH RENDAH**

---

**C.N. Ismail<sup>1</sup>, M.F. Lee<sup>2</sup> & C.S. Lai<sup>3</sup>**  
<sup>1,2,3</sup> Faculty of Technical & Vokasional Education  
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji karakter guru Sains yang berkesan dari perspektif murid bagi memperbaiki amalan pengajaran dan meningkatkan keberkesanan pengajaran guru terutamanya guru bidang Sains. Reka bentuk kajian ini adalah kajian tinjauan. Seramai 140 orang murid tahun lima dari tiga aliran sekolah iaitu Sekolah Kebangsaan (SK), Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) dan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) telah dipilih sebagai sampel kajian. Data yang dikumpul melalui soal selidik telah dianalisis dengan min skor, sisihan piawai, ANOVA satu hala dan Pearson-r. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa secara keseluruhan karakter guru yang tertinggi adalah personaliti guru yang menarik ketika berada di dalam bilik darjah ( $M= 3.68$ ,  $SD= 0.169$ ), diikuti oleh karakter kesungguhan guru ( $M=3.63$ ,  $SD= 0.176$ ), karakter kemahiran guru ( $M= 3.61$ ,  $SD= 0.166$ ), dan karakter nilai murni ( $M= 3.57$ ,  $SD= 0.178$ ). Hasil analisis ANOVA satu hala menunjukkan bahawa wujudnya perbezaan yang signifikan antara murid berlainan aliran dalam persepsi terhadap karakter guru berkesan, iaitu antara murid SK dengan murid SJKC dan SJKT; juga antara murid SJKC dengan murid SJKT. Walau bagaimanapun, tiada hubungan signifikan yang wujud antara karakter guru Sains berkesan dengan pencapaian murid dalam mata pelajaran Sains. Namun begitu, hasil kajian ini dapat memberi maklumat kepada pihak berkaitan dalam penambahbaikan sistem latihan guru Sains di Malaysia.

---

## **THE CULTURE OF LEARNING SCIENCE: EXPANDING THE THEORETICAL FRAMEWORK**

**Amnah Abdullah<sup>1</sup> & Mohd. Zaki Ishak<sup>2</sup>**  
<sup>1,2</sup> Faculty of Psychology and Education, University Malaysia Sabah

This article aims to review an extension of the theoretical framework of a socio-cultural perspective that supports this study concerning the influences of culture in learning science. The theoretical framework for this study is the Social Culture Theory in which assists the researchers to understand the culture of classroom learning science in Religious Secondary School in the context of an Asian-Islamic culture. Within this Social Culture Theory, the researchers find that it is necessary to elaborate their posture of the perspective and model chosen that will help in explaining the research question of "How do the researchers interpret the culture of learning in a religious secondary school science classroom?" It is within the Social Culture Theory that the researchers propose Aikenhead's (1996) Cultural Perspective in explaining that students come with prior knowledge, who enculturate or assimilate cultural transmission of the subculture of science which is the subculture of school science. Costa's (1995) five categories of students and Aikenhead's (2001) one more added category of students could help the researchers make meaning of what goes on in science classrooms through understanding the students' different responses to school science. The researchers are of the opinion that because students come to school with prior knowledge of their religious culture, therefore the researchers would like to introduce in this article other subcultures namely the subculture Muslim learner and the subculture non-Muslim learner.

Key words: Culture of Learning Science, Social Culture Theory, Theoretical Framework

---

## **PENGARUH ASPEK KONTEKS AMALI SAINS TERHADAP ASPEK INPUT AMALI SAINS DALAM KALANGAN GURU-GURU SAINS DI SEKOLAH MENENGAH LUAR BANDAR SABAH**

**Crispina Gregory K Han**  
Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah  
*crispina@ums.edu.my*

Malaysia telah mengambil bahagian dalam pentaksiran peringkat antarabangsa, Trends in International Mathematics and Science Studies (TIMSS) sejak 1999, dan Programme for International Student Assessment (PISA) sejak 2009 untuk mengetahui prestasi pelajar di Malaysia dalam bidang Sains dan



Matematik berbanding negara lain di dunia. Keputusan pentaksiran yang menurun menunjukkan betapa pentingnya guru-guru sains memperkasakan konsep sains melalui kemahiran proses sains dan manipulatif dalam kelas eksperimen yang dilaksanakan di makmal sekolah. Kajian ini bertujuan untuk meninjau pengaruh konteks amali sains terhadap input amali sains dalam kalangan guru-guru sains di sekolah menengah luar bandar. Seramai 357 guru-guru sains telah dipilih dengan kaedah pensampelan berstrata. Kajian ini adalah kajian kuantitatif bukan eksperimen yang menggunakan kaedah tinjauan untuk mengumpul data. Instrumen yang telah digunakan untuk memungut data terdiri daripada soal selidik aspek konteks amali sains dan soal selidik aspek input amali sains. Pakej analisis statistik 'Statistical Package for Social Science' (SPSS) for Windows version 20.0 dan perisian 'Smart Partial Least Square' (SmartPLS) version 3.2.6 telah digunakan untuk menganalisis data kuantitatif yang dikumpul. Dapatan kajian menunjukkan tahap aspek konteks dan input amali sains adalah pada tahap 'Tinggi' (3.41-4.20) di sekolah menengah luar bandar Sabah. Nilai composite reliability untuk aspek konteks adalah 0.984 manakala untuk aspek input adalah 0.939. Dapatan kajian juga mendapati terdapat hubungan positif yang signifikan antara aspek konteks amali sains dengan aspek input amali sains. Terdapat pengaruh positif yang sederhana dan signifikan antara aspek konteks amali sains dengan aspek input amali sains ( $\beta=0.473$ ,  $p<0.05$ ). Sebanyak 16% aspek konteks amali sains dapat mempengaruhi aspek input amali sains. Implikasi dapatan kajian menunjukkan guru-guru sains perlu meneliti aspek input yang bertepatan dengan pelaksanaan amali sains selain mempertimbangkan aspek proses dan produk.

---

## KONSEP ALTERNATIF BAGI KONSEP SEL DALAM KALANGAN PELAJAR TINGKATAN 4

Tajularipin Sulaiman<sup>1</sup>, Borhannudin Abdullah<sup>2</sup>  
Yusnani Abd Rahman<sup>3</sup> & Nurfara'aim M. Ridzuan<sup>4</sup>  
<sup>1,2,3,4</sup>Universiti Putra Malaysia  
<sup>1</sup>tajulas@upm.edu.my

Pembelajaran tentang sel memerlukan pemahaman yang mendalam terhadap sesuatu konsep secara teliti dan jelas serta dapat dikaitkan dengan kehidupan seharian agar miskonsepsi terhadap sesuatu konsep tersebut tidak akan berlaku. Miskonsepsi merupakan kesalahfahaman yang terjadi terhadap sesuatu konsep dari konsep yang asal. Tujuan kajian ini dijalankan adalah untuk mengenalpasti tahap kefahaman pelajar tentang konsep dan jenis sel. Kajian ini juga dijalankan bagi mengenalpasti perspektif pelajar tentang struktur, saiz dan kuantiti sel dan mengetahui sumber pengetahuan pelajar tentang sel. Seramai enam orang orang pelajar lelaki yang cemerlang dari tingkatan empat aliran sains tulen telah dipilih sebagai responden kajian ini. Kajian ini menggunakan kaedah temubual separa berstruktur bagi mengumpul data kajian. Secara keseluruhannya, hasil kajian mendapati bahawa kebanyakan pelajar tidak dapat memberikan definisi sel secara tepat terhadap konsep sel, malah terdapat miskonsepsi terhadap bentuk, saiz dan bilangan sel. Pelajar berpendapat bahawa bentuk sel haiwan adalah leper, bulat dan tidak tetap, manakala, sel tumbuhan pula adalah petak dan tetap. Perspektif pelajar tentang struktur, saiz dan kuantiti sel pula ialah semakin besar sesuatu organisma, semakin besar saiz dan bilangan sel dalam organisma tersebut. Miskonsepsi ini terjadi apabila guru tidak menjelaskan secara terperinci tentang saiz sebenar tentang sel serta penggunaan gambar dan bahan bantu yang tidak bertepatan. Oleh itu, guru haruslah lebih teliti dalam membina gambar rajah agar penyampaian maklumat secara visual kepada pelajar dapat disampaikan dengan jelas dan betul.

---

## MOTIVASI PEMBELAJARAN SAINS: SATU KAJIAN KES SEKOLAH MENENGAH DI DAERAH KUNAK, SABAH

Kausal Bin Punjung  
Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah  
kausal\_75@yahoo.com

Motivation consists of the internal and external factors that stimulate the desire to attain a goal. Motivation is the driving forces that make people pursue a goal and overcome obstacles because people with higher motivation do their best and do not easily give up when confronted with difficulties. This quantitative study aims to investigate the science learning motivations of form 2 students. In Malaysia, form 2 is important as it is the year before the students take 'Penilaian Tingkatan 3 (PT3)' that determine where they go to



science strim or not. Therefore, it is a year when academic concerns are high. To this end, SMTSL questionnaire by H.-L. Tuan et., al. (2005) were applied to 181 participants from several different secondary schools in Kunak district. SMTSL questionnaire were developed with six scales: self-efficacy, active learning strategies, science learning value, performance goal, achievement goal, and learning environment stimulation. It was found that there is a low-level self-efficacy beliefs of students ( $p=.038$ ), and other sclaes is high; active learning strategies ( $p=.347$ ), science learning value ( $p=.111$ ), performance goal ( $p=.389$ ), achievement goal ( $p=.278$ ), and learning environment stimulation ( $p=.106$ ) The results are also evaluated in terms of demographic features of the participants such as their gender and parental academic level. It revealed that science learning motivations of the students show a significant difference that favors boys. The results about Science learning motivations of the students in terms of the education level of the parents indicate a significant difference in students whose parents are more educated with those of less educated.

---

## TVET

14 Disember 2017/ 2.00 – 3.30 ptg/Bilik Tutorial 5

---

### EXPLORING LIFE AND CAREER SKILLS ON TVET STUDENTS IN MALAYSIAN POLYTECHNICS

**Azidah Abu Ziden<sup>1</sup> & Nurhanim Saadah Abdullah<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia,

<sup>2</sup>Faculty of Technical and Vocational, Universiti Tun Hussein Onn, Malaysia

<sup>1</sup>azidah@usm.my

The gap between the skills required by employers and the skills possessed by graduates are one of the factors of unemployment in Malaysia. It is posits that life and career skills are essential in the learning process as well as to prepare students for their career path work in the 21st century. In Malaysia, polytechnics is a government support technical and vocational education and training (TVET) institutions that aim to produce workforce to meet industrial needs. Thus the study aims are to investigate the life and career skills among TVET students in Malaysian polytechnics. This paper will focus on examining the level of life and career skills possessed by the students in three different types of polytechnics which is Premier, Conventional and METrO Polytechnics of Malaysia. Data were collected using a set of questionnaire to 821 diploma students which was selected using disproportionate sampling method. The elements of 21st century life and career skills investigated were namely flexibility and adaptability, and initiative and self-direction. The two elements were chosen in this study to highlight the importance of graduate's individual strength in order to prepare them for life and career skills after they graduated. Data gathered were analysed using descriptive and inferential statistics using IBM SPSS version 21. Finding shows that there are significant difference between the types of polytechnics and the students on the life and career skills.

---

### INOVASI DALAM PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN PERNIAGAAN DAN KEUSAHAWANAN MELALUI SIMULASI PERMAINAN

**Rosnani Jusoh<sup>1</sup>, Abd Rashid Jamian<sup>2</sup> Nor Mashila Idris<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia

Melalui Rancangan Malaysia Kesebelas (RMKe-11) menunjukkan kerajaan komited dalam usaha menyokong budaya keusahawanan di Malaysia. Ini adalah kerana penglibatan usahawan dalam perniagaan kecil dan sederhana (EKS) mewakili 99.2% perniagaan di Malaysia. Sehubungan dengan itu Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 – 2025 (PPPM) telah memfokuskan kepada kemenjadian keushawanan pelajar dan memanfaatkan teknologi maklumat dan komunikasi (ICT) bagi meningkatkan kualiti pembelajaran di Malaysia. Hal yang demikian, ICT dapat memacu proses pembelajaran, mengembangkan kemahiran berfikir kreatif pelajar dan dapat akses kandungan yang lebih luas dan interaktif. Pelajar mendapat pengalaman berbentuk praktikal dan berpusatkan pelajar yang merupakan kaedah terbaik untuk mengajar ilmu keusahawanan. Pengajaran perniagaan dalam keusahawanan melalui pengalaman secara permainan simulasi (Karl, 2012) sangat efektif dan secara hands-on memberi pengetahuan dan kemahiran yang dapat membantu dalam perniagaan mereka ceburi kelak. Oleh itu, kertas

kerja ini akan membincangkan kajian yang dijalankan di Kolej Vokasional untuk menentukan amalan pembelajaran berasaskan simulasi permainan. Pengumpulan data secara soal selidik melibatkan 198 pelajar yang memberi kenyataan terhadap penyarah mereka yang mengajar kursus Pengurusan Perniagaan. Perisian Statistical Package for Sosial Science Version 24.0 for Windows (SPSS) digunakan untuk menganalisis data dan Analisis Korelasi Persorn-Product Moment digunakan untuk mengukur hubungan antara pembolehubah yang dikaji. Dapatan kajian menunjukkan tahap inovasi penyarah Kolej Vokasional dalam pengajaran dan pembelajaran adalah pada tahap tinggi (min= 3.88, sisihan piawai=.48) dan amalan pengajaran dan pembelajaran berasaskan simulasi permainan penyarah Kolej Vokasional juga berada pada tahap tinggi (min = 4.00, sisihan piawai = .33). Manakala hubungan positif yang rendah antara amalan pembelajaran berasaskan simulasi permainan dengan tahap inovasi penyarah Pengurusan Perniagaan Kolej Vokasional di Malaysia

---

## WORK-BASED LEARNING: EMPLOYER PERSPECTIVE TOWARDS THE AUTOMOTIVE INDUSTRY

**Yusri Bin Kamin<sup>1</sup>, Azlan Abdul Latib<sup>2</sup>, Nor Fadila Amin<sup>3</sup>  
Muhammad Sukri Saud<sup>4</sup> & Adnan Ahmad<sup>5</sup>**

<sup>1,2,3,4,5</sup> Department of Technical and Engineering Education, Faculty of Education,  
Universiti Teknologi Malaysia, 81310 Johor Bahru, Johor, MALAYSIA

<sup>1</sup>[p-yusri@utm.my](mailto:p-yusri@utm.my)

The purpose of this study is to investigate work-based learning practices in automotive training programs and whether they meet workplace needs, as established through an employer view in the Malaysian automotive industry. Rapid changes in technology and markets have created new demands for vocational education and training organizations to provide graduates who are globally competitive. Debates about the most appropriate forms of training to meet these demands are concerned not only with curricula and resources within TVE organizations, but also with the most effective strategies for improving collaboration with industry. Work-based learning (WBL) is a “different approach than the traditional teaching and learning method in the classroom – the learning process direct to the workplace learning environment (2011, p.4)”. This paper looks at employers’ perspective on collaboration between training institutes and the automotive industry. These stakeholders include training partners and employers collaborating in a work-based learning program for students taking a diploma in automotive engineering. The sample for the study involved a total of five employers from the automotive industry. Using semi-structured interviews, stakeholders’ evaluations of the WBL program are analyzed. The data generated represent a comprehensive review through a case study approach. These data were analyzed and sorted using the NVivo software for interview transcripts. The findings provide insight into employers’ views of a variety of needs that are commensurate to developing a technician-level labor force. The key issues include the updating of training facilities, the relevance of curriculum content, technological advancement in the automotive industry, and collaboration between educational institutions and the automotive industry. In general, respondents praised the WBL program for increasing students’ knowledge of technology changes and enhancing their skills with equipment and tools, working procedures and techniques, and customer service. This article suggests that the WBL program may be utilized in preparing students for the workplace in certain courses at local training institutions and, with modifications, in a variety of training programs in Malaysia.

---

## PEMBANGUNAN KIT PEMBELAJARAN BERBANTUKAN AUGMENTED REALITY(AR) BAGI KURSUS TEKNIKAL & VOKASIONAL

**Mohd Erfy Ismail<sup>1</sup>, Suhaizal Hashim<sup>2</sup>, Hashima Hamid<sup>3</sup>  
Hasyamuddin Othman<sup>4</sup>, Arihasnida Ariffin<sup>5</sup> & Noorazman Abd Samad<sup>6</sup>**

<sup>1,2,3,4,5,6</sup> Fakulti Pendidikan Teknikal & Vokasional  
Univerisiti Tun Hussein Onn Malaysia

Perkembangan Teknologi Maklumat yang pesat pada hari ini telah memberi satu nafas baru kepada penggunaan teknologi khususnya dalam bidang pendidikan teknikal & vokasional. Dengan perkembangan teknologi yang semakin popular pada masa kini iaitu augmented reality (AR) yang menggunakan teknologi mengimbas barcode sebagai medium pembelajaran. Kajian ini bertujuan membangunkan satu multimedia

interaktif yang bersesuaian bagi mata pelajaran Kemahiran Menggegas berdasarkan sukatan pelajaran kolej vokasional (KV). Bagi fasa pembangunan kit menggegas, pengkaji menggunakan model ADDIE sebagai rujukan dan panduan. Populasi kajian melibatkan 125 orang pelajar Pemesinan Industri di KV Kluang dan sampel kajian ialah 30 orang pelajar tahun 1 kursus Pemesinan Industri yang mengambil subjek Kemahiran Menggegas. Instrumen yang digunakan berbentuk borang soal selidik untuk mendapatkan maklumat. Data yang diperolehi di kumpul dan dianalisis secara deskriptif menggunakan perisian SPSS (Statistical Package for The Sosial Sciences). Berdasarkan analisis yang dibuat, nilai kebolehpercayaan instrumen adalah 0.86 dan menunjukkan kebolehpercayaan instrumen berada pada tahap tinggi. Hasil kajian mendapati bahawa penggunaan multimedia interaktif berbantuan AR mampu meningkatkan minat pelajar dan seterusnya menjadikan pengajaran guru lebih menarik disamping dapat menambah baik alat bahan bantu mengajar (ABBM) yang sedia ada. Selain itu, dapatan menunjukkan penggunaan AR dalam pembelajaran mampu meningkatkan daya visualisasi dan kefahaman pelajar dalam melakukan kerja-kerja amali serta mewujudkan satu suasana Pengajaran dan Pembelajaran (P&P) yang kondusif.

---

## SETUP, MAINTENANCE AND TROUBLESHOOTING OF COMPUTER SYSTEM SKILLS FOR TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION TEACHERS

**Muhammad Sukri Saud<sup>1</sup>, Yusri Kamin<sup>2</sup>  
Azlan Abdul Latib<sup>3</sup> & Nor Fadila Amin<sup>4</sup>**

<sup>1,2,3,4</sup> Department of technical and Engineering Education,  
Faculty of Education, Universiti Teknologi Malaysia

The purpose of the study was to explore and describe the perceived competencies, importance, and educational needs in setup, maintenance, troubleshooting of computer system skills among vocational and technical teachers in Malaysia. A survey was conducted. The population studied involved Malaysian full-time vocational and technical high school teachers (N=284) employed by the Ministry of Education, Malaysia. Two hundred and eighty-four teachers from nine vocational and technical schools were selected to participate in this study. Data were gathered via a mailed questionnaire and the questionnaire consisted two parts that measured the teachers' perceived importance and competence, and demographic information on the sample. The study showed that the lowest in setup, maintenance, troubleshooting of computer system skills educational needs of Malaysia vocational and technical teachers were protect and care for floppy disks, and clean computer components and printers. Install and upgrade an application and use self-help resources to diagnose and correct common hardware problems, were the top two areas of educational needs in setup, maintenance, troubleshooting of computer system skills. The educational needs increased when the computer technology skills were more complicated.

---

## PEMBANGUNAN KOSWER WEBLOG MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN KEJURUTERAAN HIDROLOGI

**Ishak Johari<sup>1</sup>, Syed Abdul Malik<sup>2</sup>,  
Ahmad Sharif<sup>3</sup>, Rasyidi Johan<sup>4</sup> & Maizam Alias<sup>5</sup>**

<sup>1,2,3,4</sup> Universiti Pendidikan Sultan Idris,

<sup>5</sup>Universiti Teknologi Tun Hussien Onn

<sup>1</sup> [ishak\\_johari@yahoo.com](mailto:ishak_johari@yahoo.com) <sup>2</sup> [syed.malik@fsm.upsi.edu.my](mailto:syed.malik@fsm.upsi.edu.my)  
<sup>3</sup> [ahmad.sharif@fpty.upsi.edu.my](mailto:ahmad.sharif@fpty.upsi.edu.my) <sup>4</sup> [rasyidi@fskik.upsi.edu.my](mailto:rasyidi@fskik.upsi.edu.my)  
<sup>5</sup> [maizam@uthm.edu.my](mailto:maizam@uthm.edu.my)

This study aims to develop the Interactive Multimedia Courseware in Engineering Hydrology learning based on blended learning and knowing the usability of courseware developed. The development has been model adapted from the model of development of multimedia learning by Alessi and Trolip consisting of three procedures, namely planning, design and development which is also equipped with standard components, continuous assessment and project management. This development will result in constructing the Interactive Multimedia Courseware that may be used in the teaching of Engineering Hydrology courses which will be able to improve cognitive levels consistent with Bloom's Taxonomy and Anderson. Data

analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques using SPSS software. Assessment results base on the courseware through alpha test 4.45 (content experts) and 4.67 (expert systems). Meanwhile, a result of beta testing was 4.28 with 0.977 Cronbach Alpha reliability. In addition, the cognitive level competency test pretest (prior) and posttest (after) using courseware shows that scores increased gain in the value of  $g = 0.853$  ( $N\text{-gain} > 0.70$ ). Therefore it showed that the courseware developed is effective in teaching and learning. In addition, the results of t-test with  $\alpha = 0.002$  ( $\alpha \leq 0.05$ ) with the results obtained concludes that there are significant differences. In conclusion, the products developed suitable and meet the needs of teaching and learning to improve student understanding and achievement in difficult courses such as hydrological engineering can too now obtain a high level of achievement.

---

**PENDIDIKAN BAHASA: ESL**

**13 Disember 2017/2.00 – 3.00 ptg/ Bilik seminar 1**

---

**FACTORS HINDERING FRENCH LANGUAGE LEARNERS' SPEAKING SKILL: INSIGHTS FROM LITERATURE AND RESEARCH**

**Berbiche Mariama<sup>1</sup>, Suyansah Swanto<sup>2</sup>**

**Asmaa Al Saqqaf<sup>3</sup> & Wardatul Akmam Din<sup>4</sup>**

<sup>1,2,3,4</sup> Faculty of Psychology and Education, Universiti Malaysia Sabah

Among the first questions posed to any French Language learner after completing three semesters of studying French as a foreign language (FFL) is "can you speak French?" This indicates that speaking and knowing a language are interrelated as the success of learning any languages is measured based on the ability to speak the target language (TL) in real life, and not in an artificial context. Therefore, the speaking skill should be given a special attention in FFL classes. However, this is not an easy task for Malaysian students as French is not used in Malaysia and the students are hardly exposed to it. This paper discusses the factors that hinder FFL learners from speaking in the target language (TL). It reviews relevant literature that discusses the nature of foreign language teaching and learning, and highlights the variables that cause this phenomenon to occur. It is hoped that this paper would give language educators some insights on the causes behind FL learners' reluctance to speak in the target language.

---

**TAHAP PENGUASAAN DAN SIKAP PELAJAR KOLEJ KOMUNITI KEMAHIRAN TINGGI MARA TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA INGGERIS**

**Azita Ali<sup>1</sup> & Nadzalinda Kasmuri<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup> Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

Kajian ini dilakukan untuk mengenalpasti tahap penguasaan dan sikap pelajar kolej Kemahiran Tinggi mara terhadap Bahasa Inggeris. Kajian adalah berbentuk deskriptif dan seramai 325 orang pelajar Diploma in Constuction Technology dari Kolej Kemahiran Tinggi Mara di Daerah Batu Pahat telah dipilih sebagai sampel kajian. Data diperolehi menerusi soal selidik dan ia telah dianalisis untuk memperolehi min, sisihan piawai dan pekali pearson untuk melihat hubungan hasil dapatan data. Manakala frekuensi dan peratusan digunakan untuk mengukur tahap penguasaan pelajar. Hasil dapatan kajian menunjukkan tahap penguasaan Bahasa Inggeris pelajar adalah berada pada tahap sederhana dan ia dipengaruhi oleh faktor sikap pelajar. Hasil dapatan pekali pearson juga menunjukkan terhadap hubungan yang signifikan antara sikap dengan penguasaan Bahasa Inggeris. Kajian mendapati semakin positif sikap pelajar terhadap pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris maka semakin tinggi tahap penguasaan mereka.

**CONFLICT RESOLUTION STYLES BETWEEN**

## GENDERS IN AN ESL CLASSROOM

**Amali Ahmad Khair<sup>1</sup>, Suyansah Swanto<sup>2</sup>, Nik Zaitun Nik Mohamed<sup>3</sup>  
Juwahir bin Kayan<sup>4</sup>, Kamsilawati Kamlun<sup>5</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Faculty of Psychology and Education, Universiti Malaysia Sabah

<sup>4,5</sup> Centre for the Promotion of Knowledge and Language Learning  
University Malaysia Sabah

<sup>1</sup>[amaliakhair@yahoo.com](mailto:amaliakhair@yahoo.com), <sup>2</sup>[sswantospps1611@gmail.com](mailto:sswantospps1611@gmail.com),

<sup>3</sup>[nzaitun@ums.edu.my](mailto:nzaitun@ums.edu.my) <sup>4</sup>[wahir66@gmail.com](mailto:wahir66@gmail.com),

<sup>5</sup>[kamsi@ums.edu.my](mailto:kamsi@ums.edu.my)

In an ESL classroom, to ensure students undergo a fruitful learning experience, conflict has been an obstacle that occurs among groups and individuals regardless of their gender. This study investigated the differences in conflict resolution styles between male and female students by applying Thomas-Kilmann Instrument (TKI) of the Five Conflict Styles: Competing, Collaborating, Compromising, Avoiding and Accommodating. The study aimed at providing an understanding of conflict resolution and improving communication among the students, respectively. A 25-item questionnaire survey was employed. The research addressed the effect of students' experience on interpersonal conflict resolution styles within an ESL classroom environment and looked at gender as a confounding variable.

---

## THE RELATIONSHIP BETWEEN AFFECTIVE VARIABLES AND ENGLISH LANGUAGE ACHIEVEMENT: AN INVESTIGATION OF FORM FOUR STUDENTS IN RURAL SECONDARY SCHOOLS IN SABAH

**Mohamad Rafley Abdul Rasit<sup>1</sup> & Lee Kean Wah<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Preparatory Centre for Science and Technology, Universiti Malaysia Sabah

<sup>2</sup>School of Education, University of Nottingham Malaysia Campus,  
Jalan Broga, 43500 Semenyih, Selangor

<sup>1</sup>[rafley@ums.edu.my](mailto:rafley@ums.edu.my) <sup>2</sup>[KeanWah.Lee@nottingham.edu.my](mailto:KeanWah.Lee@nottingham.edu.my)

Affective variables play an important role in second language achievement. Gardner (2001) stated that affective variables are the important factors that support second language achievement. This study attempted to investigate the affective variables namely motivation, attitudes toward learning situation, integrativeness and instrumentality with English Language achievement on 174 Form Four students of rural secondary schools in the district of Sandakan, Sabah. This study also adapted Gardner's International Version of Attitude/Motivation Test Battery (2004), using 6 Likert Type Scales with 76 items. Using Pearson correlation  $r$ , the results revealed that there were moderate degree of correlation between motivation ( $r= 0.375$ ), attitudes toward learning situation ( $r= 0.411$ ), integrativeness ( $r= 0.405$ ) and a low degree of correlation between instrumentality ( $r= 0.205$ ) with English language achievement respectively. Based on the results, it was concluded that the finding basically support Gardner's Socio-Educational Model which appeared to support that affective variables especially motivation and attitude influence second language achievement. The findings also were consistent with Gardner's previous studies. This study suggests that teachers must enhance students' motivation, identify students' integrative and instrumental orientations, and help the students to change their attitudes toward learning English.

---

## TURNING 'FEAR' TO 'CHEER' IN LITERATURE LESSON: TOWARDS A PROCESS-ORIENTED TRANSLATION MODEL

**Nik Zaitun Nik Mohamed<sup>1</sup>, Suyansah Swanto<sup>2</sup> & Suhaida Omar<sup>3</sup>**

<sup>1,2</sup> Faculty of Psychology and Education, Universiti Malaysia Sabah

<sup>3</sup> Pusat Bahasa dan Pembangunan Insaniah, Universiti Malaysia Kelantan

<sup>1</sup>[nzaitun@ums.edu.my](mailto:nzaitun@ums.edu.my) <sup>2</sup>[sswantospps1611@gmail.com](mailto:sswantospps1611@gmail.com) <sup>3</sup>[suhaida.omar@gmail.com](mailto:suhaida.omar@gmail.com)

Translation is considered as a natural bilingual activity, and therefore should be practised in ESL classrooms (Widdowson, 2003; Cook, 2010). However, Malaysian teachers do not possess adequate knowledge on any translation model to enable them to perform 'adequate translation' (Touy, 2013). As a

result, they end up employing code-switching throughout their English language lessons (Joanna Selamat, 2014). To overcome this problem, teachers should be guided on how to translate. Thus, this paper attempts to propose a process-oriented translation model to be adopted by bilingual teachers in teaching their bilingual and multilingual students. Using the Descriptive Translation Studies (DTS) theoretical perspectives, particularly Toury's translational norms, Za'ba's craft of translation and Leonardi's translation framework (2010), a framework known as an ETF has been formulated and used to analyse translation practice among five teachers in rural Sabah. It contains five elements: competency, purpose, suitability, equivalence and strategies. This case study has revealed that the framework has enabled the teachers' translation practice to be assessed and analysed. This translation framework has given birth to a proposed process-oriented model known as an ELT Process-Oriented Translation Model. This model contains seven stages in employing translation to teach literature in ESL context among rural primary school students. It could help teachers to teach literature to rural students with low proficiency in the English language. The seven proposed stages are easy to be implemented and could turn fear to cheer in teaching and learning processes.

---

## THE USE OF VIDEO BLOGGING IN ENHANCING STUDENT'S SPEAKING FLUENCY

Wan Nur Ashikin Wan Mansor<sup>1</sup> & Amelia Abdullah<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universiti Sains Malaysia

*amelia@usm.my*

Polytechnic graduates are claimed not to be competitive due to poor in English Language. Polytechnic in Malaysia offer technical and commercial courses for diploma students. Since proficiency in English is not an entry requirement, many students doing diploma courses are lack adequate foundation in the language. It is therefore necessary for English educators to plan certain strategies that would help the students to improve their English communication. According to Tourres (2011), it is crucial for graduates to have a good command of English to ensure that they would be able to compete effectively in the global job market. This research is conducted to explore the use of video blogging as to enhance students' speaking fluency. This is because video blogging will generate students' interest towards the English language as they are given the freedom to explore the language according to their creativity. The data for this study was obtained from documents analysis and interview. The findings obtained through the observation, interview data and PRATT software analysis . Overall it is found that video blog helps in enhancing student's speaking fluency. However, the improvement was evident in the aspect of pauses. In terms of hesitation and pronunciation there are not so much of improvement in students' speaking fluency before and after the implementation of the video blog. Nevertheless, this case study shows that video blog has somewhat increased students confidence in speaking as well as promoting independent learning.

---

### LAIN-LAIN

13 Disember 2017/2.00-3.00 ptg/ Bilik Seminar 2

---

## KEBAIKAN DAN KEBURUKAN PROGRAM INTERGENERASI KEPADA WARGA EMAS DAN PELAJAR

Ngu Kee Shing<sup>1</sup>, Saedah Siraj<sup>2</sup> & Norlidah Alias<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Sekolah Sukan Bukit Jalil, Kuala Lumpur

<sup>2,3</sup> Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur

Kajian ini bertujuan untuk memperlihatkan bagaimana program intergenerasi ini boleh digunakan dalam usaha untuk mengurangkan masalah jurang antara generasi dan memberikan peluang kepada warga emas untuk memberikan sumbangan mereka yang bermakna melalui program intergenerasi. Tujuan kajian ini adalah untuk meninjau persepsi warga emas dan pelajar terhadap program intergenerasi yang telah dilaksanakan . Seramai 6 warga emas dan 12 pelajar telah di tugaskan untuk melakukan satu modul program intergenerasi menerusi 4 sesi selama 8 jam. Setelah selesainya modul ini, satu interview berstruktur telah dilakukan secara berasingan terhadap pelajar –pelajar dan warga emas. Dapatan temubual warga emas dan pelajar secara keseluruhannya menunjukkan mereka berpuas hati dengan aktiviti intergenerasi yang dijalankan, lokasi dan masa yang diperuntukan dalam modul program intergenerasi.

Mereka mempunyai persepsi positif antara satu sama lain. Di samping itu, dapatan kajian menunjukkan modul program intergenerasi mempunyai empat kekuatan iaitu memberi peluang dan ruang kepada pelajar dan warga emas untuk berinteraksi dan berkomunikasi, member peluang kepada pelajar untuk memberikan sesuatu kepada masyarakat khususnya warga emas, dapat memberikan peluang dan ruang kepada pelajar dan warga emas untuk berkongsi kemahiran dan membantu warga emas merasakan mereka masih berguna, dihargai dan dihormati oleh generasi muda. Hasil utama kajian ini memberikan rujukan yang sesuai dan berguna kepada Kementerian Pendidikan, Kementerian Pembangunan Wanita, Keluarga dan Masyarakat khususnya Jabatan Kebajikan Masyarakat, Persatuan warga emas, badan-badan bukan kerajaan, badan-badan swasta, warga emas dan pelajar-pelajar apabila mengadakan program intergenerasi ini nanti.

---

## TAHAP KEMAHIRAN INSANIAH DALAM KALANGAN PELAJAR KKTM DI JOHOR

C.S. Lai<sup>1</sup>, B. Muhammad Syamaizar<sup>2</sup>, M.F. Lee<sup>3</sup> & A.S. Noorazman<sup>4</sup>

<sup>1,3,4</sup> Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

<sup>2</sup> Kolej Kemahiran Tinggi Mara

<sup>1</sup> [lcsern@uthm.edu.my](mailto:lcsern@uthm.edu.my) <sup>2</sup> [syamaizar.bilah@mara.gov.my](mailto:syamaizar.bilah@mara.gov.my)

<sup>3</sup> [mflee@uthm.edu.my](mailto:mflee@uthm.edu.my) <sup>4</sup> [noorazman@uthm.edu.my](mailto:noorazman@uthm.edu.my)

Pihak majikan pada hari ini tidak lagi memilih graduan yang memiliki pengetahuan yang tinggi semata-mata tetapi mereka juga menekan elemen kemahiran insaniah dalam kalangan graduan. Sehubungan dengan itu, kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti tahap kemahiran insaniah dalam kalangan pelajar Kolej Kemahiran Tinggi MARA di Johor daripada segi elemen etika dan moral, kerja berpasukan, komunikasi, kreatif dan inovatif dan keusahawanan. Sampel kajian terdiri daripada 187 orang pelajar di KKTM Sri Gading dan KKTM Ledang. Kajian yang dijalankan adalah kajian kuantitatif berbentuk tinjauan. Instrumen kajian yang digunakan adalah borang soal selidik. Hasil dapatan kajian mendapati tahap kemahiran insaniah pelajar KKTM berada pada tahap yang tinggi berdasarkan perspektif pelajar KKTM.

---

## PENDIDIKAN LUAR BANDAR: KELESTARIAN IMPAK KEMISKINAN TERHADAP PENDIDIKAN PEDALAMAN KEPULAUAN

Musirin Mosin<sup>1</sup>, Khairuddin Abdullah<sup>2</sup>

Khalid Johari<sup>3</sup>, Colonus Atang<sup>4</sup> & Ishak Johari<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>5</sup> Unit Penyelidikan Luar Bandar, Yayasan Sabah, Kota Kinabalu

<sup>1</sup> [m\\_musirin@yahoo.com](mailto:m_musirin@yahoo.com) <sup>2</sup> [khairuddin@ums.edu](mailto:khairuddin@ums.edu)

<sup>3</sup> [Khalid@ums.edu](mailto:Khalid@ums.edu) <sup>5</sup> [ishakjohari@yahoo.com/](mailto:ishakjohari@yahoo.com/)

Penyelidikan ini membuat penelitian ke atas Sembilan orang informan di kawasan pedalaman kepulauan dari aspek impak kemiskinan terhadap pelestarian pendidikan luar Bandar. Pengkategorian sebagai pedalaman kepulauan adalah berdasarkan kepada kedudukannya yang terletak di kawasan pulau dan hanya dapat dihubungkan dengan daratan melalui bot. Mod kajian ialah kualitatif jenis etnografi dengan kaedah memungut data adalah temu bual semi struktur. Sampel yang kecil secara bertujuan ini adalah memadai bagi kajian kualitatif. Analisis data dibuat secara manual, melalui pemeringkatan tindakan yang dimulai dengan transkripsi ke atas rakaman temu bual, saringan data dan dikodkan. Akhirnya pengkaji memaparkan data deskriptif, yakni data yang diolah dengan menggunakan bahasa masyarakat yang dikaji dan dipaparkan dalam bentuk teks verbatim. Akhirnya dapatan kajian memaparkan teks verbatim dengan tiga tema, iaitu tindakan semerta sekolah, usaha ibu bapa dan motivasi belajar dalam kalangan murid yang menunjukkan konsep kelestarian pendidikan pedalaman kepulauan yang agak longgar.

---

## FAKTOR KEJAYAAN AKADEMIK ANAK-ANAK



## DI KAWASAN LUAR BANDAR SABAH

**Rosy Talin<sup>1</sup>, Soon Singh A/L Bikar Singh<sup>2</sup>,  
Emma Luis Francis<sup>3</sup>, Sterly Das<sup>4</sup> & Airon Jouni<sup>5</sup>**  
<sup>1,2,3,4,5</sup>Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

Pada hari ini telah ramai anak-anak masyarakat yang tinggal di luar bandar, yang ibubapa mereka tidak mempunyai pelajaran dan hanya bekerja sebagai petani berjaya memasuki institusi pengajian tinggi sama ada yang dikendalikan oleh kerajaan mahupun pihak swasta. Hal ini telah mendorong kajian ini dibuat untuk mengetahui tindakan anak-anak ini dalam memastikan mereka berjaya dalam akademik mereka. Kaedah kualitatif telah digunakan dalam kajian ini. Dengan itu data kajian dikutip melalui temubual dengan anak-anak yang sudah berjaya mendapat tempat di unisversiti. Responden dipilih secara purposive dan snowball sampling. Dapatan kajian menunjukkan faktor ibubapa sangat penting dalam pendidikan anak disusuli dengan beberapa faktor lain seperti faktor anak itu sendiri dan faktor pengaruh persekitaran.

---

## PROFESIONALISIME GURU SEKOLAH RENDAH LUAR BANDAR DI SABAH

**Mohd.Khairuddin Abdullah<sup>1</sup>, Losius Goliung<sup>2</sup>  
Rosy Talin<sup>3</sup> & Halimah Laji<sup>4</sup>**  
<sup>1,3</sup>Universiti Malaysia Sabah  
<sup>2,4</sup>Jabatan Pelajaran Sabah

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti tahap profesionalisme guru sekolah rendah luar bandar di Sabah. Data-data diperolehi dengan menggunakan soal selidik yang didaptasi daripada Standard Guru Malaysia (SGM) kepada 335 responden yang terdiri daripada guru-guru yang mengajar di sekolah rendah luar bandar di bahagian utara dan barat negeri Sabah. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap profesionalisme guru adalah tinggi, analisis varians menunjukkan terdapat perbezaan skor min yang signifikan dalam kategori jantina, umur, tempoh perkhidmatan, dan taraf pendidikan terhadap profesionalisme guru-guru yang dikaji.

---

## IMPLEMENTATION OF SCHOOL SAFETY BEST PRACTICES AT MALAYSIAN PRIMARY SCHOOL: CHALLENGES FACED BY SCHOOL TEACHERS

**Mastura Badzis<sup>1</sup>, Marini Abd. Razak<sup>2</sup>, Khamsiah Ismail<sup>3</sup>  
Ssekamanya Siraje abdallah<sup>4</sup>**

Children spend a considerable amount of their time at school. Considering that many accidents and unintentional injuries occur at school, it is logical that primary schools be involved in best safety education practices. This study explores challenges faced by primary school teachers in implementing safety practices in school. It specifically examines their perceptions about ways of improving current practices. Qualitative data were from 443 teachers who responded to an open-ended questionnaire. These were then subjected to the qualitative data analysis procedure of thematic analysis. The following three themes emerged regarding the challenges faced by primary school teachers in implementing safety practices in school: attitudes of parents and community; school related policies and environment; and children's awareness. Furthermore, five themes emerged related to suggestions for improvement: school safety policy; implementation of safety awareness program; parents and community collaboration; roles of teachers; and children's safety awareness. As implications of this study, some recommendations have been made concerning the need for rethinking the current safety education practices, as well as developing and implementing a holistic model of safety education.

---

LAIN-LAIN

---

---

13 Disember 2017/ 3.30 – 4.30 ptg/ Bilik tutorial 5

---

## IDENTIFYING AND REDUCING SYMPTOMS OF LOW SELF-ESTEEM USING THE DISPUTATION TECHNIQUE

Dzilal Abdul Aziz<sup>1</sup> & Rahimi Che Aman<sup>2</sup>  
<sup>1,2</sup>Universiti Sains Malaysia

This study aim to identify symptoms of low self-esteem, level of self-esteem, and the effect of disputation technique in reducing symptoms of low self-esteem among student with low academic performance. A subject was chosen through purposive sampling technique. The subject was selected based on predetermined criteria. The research covers six counselling sessions. Quantitative and qualitative data collected throughout the counselling sessions using Rosenberg Self-Esteem Scale, transcription of the counselling sessions and the observation list. The data were then analysed using a descriptive analysis and content analysis. The result show that the level of self-esteem increase. As a conclusion, symptoms of low self-esteem has also successfully been identify and the result show that the application of disputation technique is effective in improving self-esteem of student with low academic performance through the analysis of changes in cognitive, emotion and behaviour.

---

## THERAPY ( JOURNALS) DURING SUPERVISION

Siti Kholijah Kassim<sup>1</sup> & Haniza Rais<sup>2</sup>  
<sup>1,2</sup>International Islamic University Malaysia  
<sup>1</sup>*sitikhelijahkassim@iium.edu.my*  
<sup>2</sup>*hanrais@iium.edu.my /hanrais@gmail.com*

Doing practicum is required in counseling training. Practicum counselor will meet client for the first time at a real setting. It is the beginning of one's professional journey. A qualitative study was conducted to explore the journey of a group practicum counselor. The experiences were shared using creative art activity during their weekly supervision. Koltz and Odegard (2012), mentioned that using creativity in supervision enables the supervisor to model the counseling concept and gives opportunity for the supervisee or practicum counselor learn during the practicum or internship. All thirty practicum counselors in the third year program of Bachelor of Education Guidance and Counseling who went through 7-week counseling practicum in the Klang Valley were involved in the study. Researcher used qualitative software, ATLAS.ti version 7 in helping generated and grouped the verbatim into categories, themes and subthemes and patterns reflecting on the research questions in a coding template. Data revealed that practicum counselor have various kinds of challenges such as relationship with community, putting theories into practice, client contact hours and documentation. They adopted various kinds of coping strategies to deal with their personal and professional issues. Communicating with friends and university supervisor seem to be important source of information to cope better. The data also revealed that practicum counselors expressed their challenges during practicum through the use of creative arts ( journals). The study manage to capture various feeling related to their experiences at different phases of the practicum journey (pre, during and post practicum). They found themselves to be more at ease and objective in sharing their issues based on their drawings. They found that creative art help them express their issues related to practicum and evaluate their coping reactions. The study also confirms the need for continuous support from supervisor and the platform to share their experiences during supervision. It will be interesting to find out how the practicum experience prepare them in fulfilling the bigger task of internship at the end of the programme as well as how relevant it is in their process of becoming a professional counsellor

MASALAH PENGAJARAN GURU PENDIDIKAN KHAS BAGI PROGRAM

## PENDIDIKAN KHAS INTEGRASI (MASALAH PEMBELAJARAN) DI SEKOLAH MENENGAH

**Ab. Aziz Bin Sulaiman<sup>1</sup>, Omar Nor Laini Che Mat<sup>2</sup>, Mustafa Bin Che Omar<sup>3</sup>  
Siti Fatimah Salleh<sup>4</sup>, Abd. Hakim Bin Abdullah<sup>5</sup>**

**Wan Ismail Wan Abdullah<sup>6</sup> & Roslan Abdul Rahman<sup>7</sup>**

<sup>1,3,4,5,6,7</sup> Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin

<sup>2</sup>IPG Kampus Kota Bharu, Kelantan.

<sup>1</sup>[abaziz@uniswa.edu.my](mailto:abaziz@uniswa.edu.my)

Isu yang sentiasa dibangkitkan dalam profesion keguruan ini adalah bagaimana untuk menjadikan pengajaran itu berkesan dan dapat memberi manfaat yang sebaik mungkin kepada pelajar. Tambahan pula bagi Program Pendidikan Khas Integrasi (PKPI) Masalah Pembelajaran yang sememangnya memerlukan kepakaran daripada guru berkenaan, kerana kelas di program PKPI ini amat berbeza dengan kelas arus perdana. Program PKPI ini amat mencabar bagi guru yang mendidik pelajar pendidikan khas masalah pembelajaran. Kertas konsep ini untuk melihat apakah faktor-faktor yang mungkin mempengaruhi pengajaran guru di program (PKPI). Kertas konsep berfokus kepada kelas PKPI sekolah menengah yang terdapat di Malaysia. Terdapat 5 faktor yang dikenalpasti mempengaruhi keberkesanan pengajaran guru pendidikan khas program integrasi masalah pembelajaran iaitu faktor kepakaran guru, faktor peribadi di guru, faktor bahan sumber, faktor bilik darjah dan faktor kerjasama antara guru. Oleh itu penulis mencadangkan agar satu kajian yang terperinci perlu dilakukan untuk mengenalpasti apakah faktor sebenar yang akan membawa kepada keberkesanan pengajaran guru pendidikan khas.

---

## MASALAH PENGAJARAN GURU DALAM PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF DI SEKOLAH

**Dr. Mustafa Che Omar<sup>1</sup> & Siti Fatimah Salleh<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Universiti Sultan Zainal Abidin Terengganu

<sup>2</sup>IPG Kampus Kota Bharu, Kelantan

<sup>1</sup>[mustafa@uniswa.edu.my](mailto:mustafa@uniswa.edu.my) <sup>2</sup>[siti\\_ipsm1107@yahoo.my](mailto:siti_ipsm1107@yahoo.my)

Akta Pendidikan 1996 membolehkan murid berkeperluan khas (MBK) menghadiri kelas yang sama di sekolah kerajaan atau sekolah bantuan kerajaan. Selaras dengan itu, Program Pendidikan Inklusif (PPI) telah dilaksanakan di sekolah tertentu di seluruh negara bagi memenuhi keperluan murid dan juga permintaan ibu bapa. Sepanjang pelaksanaan PPI di negara kita, terdapat banyak permasalahan yang ditemui dalam kajian-kajian yang telah dijalankan. Isu yang sering kali ditemui dalam PPI ialah permasalahan guru mata pelajaran arus perdana dalam pelaksanaan pengajaran di dalam kelas-kelas PPI untuk MBK. Kertas konsep ini bertujuan untuk mengenal pasti serta mengupas faktor-faktor yang mungkin mempengaruhi segala permasalahan dalam pengajaran guru mata pelajaran arus perdana yang sering kali berlaku di dalam kelas PPI yang mendorong keperluan terhadap guru resos. Permasalahan pengajaran guru mata pelajaran arus perdana di dalam kelas PPI untuk MBK yang telah dikenal pasti ini boleh dikategorikan kepada beberapa faktor. Salah satu faktor permasalahan pengajaran guru adalah dari aspek pengetahuan pedagogi guru. Berdasarkan permasalahan pengajaran guru yang telah dikenal pasti, penulis mencadangkan agar satu kajian secara terperinci perlu dilakukan bagi melihat keperluan terhadap guru resos berkolaborasi bersama-sama guru mata pelajaran di dalam kelas PPI untuk MBK. Diharapkan dengan menempatkan guru resos di dalam kelas PPI untuk MBK, segala permasalahan dari aspek pengajaran guru mata pelajaran arus perdana di dalam kelas PPI ini dapat diatasi. Hasil kajian ini mendapati pelaksanaan PPI untuk MBK akan berkesan jika dirancang rapi oleh pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dan diimplimentasikan dengan adanya bantuan dan khidmat kepakaran daripada guru resos.

---

LAIN-LAIN

---

---

13 Disember 2017/3.30 – 4.30 ptg/ Bilik Tutorial 6

---

## PENGARUH PENDIDIKAN ASAS VOKASIONAL TERHADAP KEBOLEHKERJAAN MURID SEKOLAH MENENGAH HARIAN DI SABAH

Abdul Said Ambotang<sup>1</sup>, Ghazali @ Hassan Sulaiman<sup>2</sup> Christina Andin<sup>3</sup>

<sup>1,3</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

<sup>2</sup> Institut Pendidikan Guru Cawangan Tawau

<sup>1</sup> [said@ums.edu.my](mailto:said@ums.edu.my) <sup>2</sup> [lahzd@yahoo.com.my](mailto:lahzd@yahoo.com.my) <sup>3</sup> [Christina@ums.edu.my](mailto:Christina@ums.edu.my)

Kajian ini bertujuan mengenal pasti pengaruh Pendidikan Asas Vokasional (PAV) terhadap kebolehkeraan murid di sekolah menengah harian yang terpilih di Sabah sebagai persediaan untuk melanjutkan pengajian di institusi kemahiran atau pun untuk menyediakan pelajar memasuki alam pekerjaan. Di samping itu, objektif kajian ini adalah untuk mengenal pasti tahap kemahiran vokasional, strategi pembelajaran dan kebolehkeraan dalam kalangan murid PAV, mengenal pasti perbezaan kebolehkeraan murid PAV dan mengenal pasti pengaruh faktor penyumbang iaitu kemahiran vokasional dan strategi pembelajaran terhadap kebolehkeraan murid PAV. Hasil kajian menunjukkan bahawa tahap kemahiran vokasional dan strategi pembelajaran adalah sederhana tinggi manakala tahap kebolehkeraan dalam kalangan murid PAV adalah tinggi. Terdapat perbezaan yang signifikan kebolehkeraan murid PAV berdasarkan jantina. Manakala dari segi bangsa dan kursus pula tidak terdapat perbezaan yang signifikan kebolehkeraan murid PAV. Dari aspek faktor peramal kajian mendapati terdapat pengaruh yang signifikan faktor penyumbang kemahiran vokasional dan strategi pembelajaran terhadap kebolehkeraan murid PAV. Implikasi kajian ini mencadangkan supaya penekanan terhadap kebolehkeraan dalam kalangan murid PAV perlu sentiasa ditingkatkan dan peluang pelajar PAV untuk melanjutkan pengajian di institusi kemahiran yang lebih tinggi diperluaskan. Selain itu, kebolehkeraan pelajar PAV juga perlu terserlah semasa memasuki pasaran kerjaya untuk menarik minat industri dalam mendapat tenaga kerja mempunyai nilai kebolehkeraan yang tinggi dan kompeten.

---

## PENGETAHUAN DAN KESEDIAAN MENGHADAPI BENCANA GEMPA BUMI DALAM KALANGAN GURU SEKOLAH RENDAH DI RANAU, SABAH

Soon Singh A/L Bikar Singh<sup>1</sup> Balan Rathakrishnan<sup>2</sup> Rosy Talin<sup>3</sup> Dg Norizah Ag Kiflee<sup>4</sup>  
Roslee Talip<sup>5</sup> & Colonius Atang<sup>6</sup>

<sup>1,2,3,4,5,6</sup> Fakulti Psikologi Dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah

Gempa bumi Ranau yang melanda pada 5 Jun 2015 adalah gegaran yang paling kuat di Sabah dan menyebabkan penduduk tempatan dalam keadaan panik. Hal ini menunjukkan bahawa natizen Sabah harus di ilmunkan agar bersedia untuk menghadapi bencana alam ini yang dijangka akan berlaku dalam masa 20 tahun lagi. Pelbagai kajian menunjukkan hasrat murni ini akan tercapai sekiranya pengetahuan pencegahan dan menghadapi gempa bumi ini diterapkan melalui pendidikan formal di sekolah. Namun begitu, kesediaan dan pengetahuan guru tentang pencegahan dan menghadapi bencana gempa bumi perlu diambil kira untuk memastikan mereka bersedia untuk mendidik murid. Kajian ini yang berpaksikan kaedah penyelidikan bercampur (*Explanatory Sequential Design*) dijalankan untuk mengkaji pengetahuan dan kesediaan guru sekolah rendah di Ranau untuk menghadapi bencana gempa bumi. Kaedah persampelan rawak telah digunakan untuk memilih sepuluh buah sekolah rendah di Ranau. Dua orang guru dari setiap sekolah juga dipilih secara rawak untuk temubual. Instrument *The Spittal Earthquake knowledge and Readiness Scale* yang telah diterjemah semula dan diadaptasi digunakan untuk mendapatkan data kuantitatif. Data kualitatif dikumpul dengan menggunakan kaedah temubual semuka. Analisis data kuantitatif menunjukkan bahawa tahap pengetahuan dan kesediaan guru untuk menghadapi bencana alam ini adalah sederhana. Terdapat juga perbezaan yang signifikan tahap pengetahuan mengenai gempa bumi antara guru lelaki ( $M = 69.77, SP = 9.50$ ) dan perempuan ( $M = 66.63, SP = 10.28$ );  $t(208) = 2.306, p = .022$ . Di samping itu, analisa data kuantitatif juga menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan tahap kesediaan menghadapi bencana gempa bumi antara guru perempuan ( $M = 83.36, SP = 16.01$ ) dan lelaki ( $M = 78.59, SP = 14.81$ );  $t$

(208) = -2.23,  $p = .026$ . Analisis kualitatif menunjukkan tahap pengetahuan dan kesedian guru untuk menghadapi bencana gempa bumi adalah rendah kerana mereka tidak jangka bahawa kawasan Ranau bersiko tinggi. Guru lelaki mempunyai pengetahuan yang lebih baik berbanding guru wanita dalam menghadapi bencana gempa bumi kerana mereka sering meneroka maklumat melalui internet, akhbar, laman web dan group Whats App. Penemuan kualitatif juga mendedahkan bahawa guru wanita lebih bersedia menghadapi bencana gempa bumi berbanding dengan guru lelaki kerana secara semulajadi sifat keibuan yang ada pada guru wanita menyebabkan mereka amat mementingkan dan teliti soal keselamatan murid di sekolah.

---

## **BULLYING BEHAVIOR: AN OVERVIEW OF THE RELATIONSHIP BETWEEN FAMILY CONFLICT WITH BULLIES AMONG MALE STUDENTS IN SCHOOL**

**Jamalsafri Saibon**

School Educational of Studies, Universiti Sains Malaysia  
[jamalsafri@usm.my](mailto:jamalsafri@usm.my)

The purpose of this study is to identify the correlation between student's family conflicts with the level of bullying behaviour among male students in school. The survey was conducted in Penang with a total of 420 students. Of the total, 7 students were interviewed. To achieve the purpose of the study, survey methods and interviews are used. The Level of Bullying Behavioural Survey and Family Conflict Level were administered to students. The data were analysed using descriptive and inferential statistics. Meanwhile interview analysis using thematic method. Finding indicated that the level of bullying behaviour among male students in Penang was low. While the level of family conflict for bully students is low. Interviews found that bullying among male students had an association with family conflicts which took place at home. Interviews find that conflict between siblings and students is the kind of conflict that most often happens followed by conflict between parents and students. Conflict between mother and father was found to be less expressed by students interviewed. The findings show that family conflict factors should be taken seriously and taken into account in planning intervention programs to prevent bullying phenomenon from increasingly serious in schools.

---

## **FINANCIAL ADEQUACY IN MALAYSIAN SECONDARY SCHOOLS: STAKEHOLDERS' PERSPECTIVES**

**Husaina Kenayathulla**

Faculty of Education, University of Malaya

Education is a key driver of growth in our economy. The Malaysian Government has sustained high levels of investment in education over the 60 years since independence. Financial provision in education is one of the key factors contributing to the successful implementation of education programs in school. However, the lack of financial resources affects students' achievement. Schools often encounter problems in providing the facilities needed by students. Schools receive financial resources in terms of per capita grants, public contributions and other government assisted funds such as scholarships and food supplements. The purpose of this study is to seek local level stakeholders' perspectives on the adequacy of school finance. This study employs interviews, document analysis and observations. Interviews were conducted with 15 administrators from Government Secondary Schools in five regions in Malaysia. The findings indicate that financial resources need varies based on the school context. Thus, policy makers should consider various factors in determining school funding allocation.

---

LAIN-LAIN

14 Disember 2017 /11.00 pg – 12.30 tgh/ Bilik Seminar 1

---

**PRELIMINARY STUDY ON THE IMPLEMENTATION OF  
SEXUAL EDUCATION IN SECONDARY SCHOOL**

**Zulinda Ayu Zulkipli**

Faculty of Education, University Technology MARA

*zulinda@salam.uitm.edu.my*

This preliminary study focus on current teaches of sex education in school. The present study is to investigate in what way the formal sex education in Malaysia is lack of and in what aspect should be improve. The research was done by using descriptive research. It involved both methods which are quantitative and qualitative. The sample was students in secondary school and teachers who teach in sex education. For the quantitative part of this research, questionnaire that consists of multiple choice questions, 1 structured question and 1 unstructured question was distributed to the students. While for the qualitative part of the research, semi-structured interview was done on teachers that teach sex education. One of them teach Islamic study subject while the other one is teaching Biology subject. Major findings of the research is that students have poor knowledge relate to sex education and did not realize that they are actually learning or had learned about sex education. Finding from the interview shows that there are a lot of difficulties in implementing current sex education, in terms of the classroom facilities and open-mindedness of a teacher. Conclusion of the study is that the current sex education curriculum and syllabus should be review to improve for a better education. Furthermore, there should upgrade the classroom facilities to enhance teaching and learning process. Formal training is also needed for teacher that involve in teaching this subject.

---

**THE EFFECTS OF SOCIO-SCIENTIFIC INFECTIOUS DISEASES-BASED  
INSTRUCTION ON PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**Chan Lang Hiong<sup>1</sup> & Mageswary Karpudewan<sup>2</sup>**

<sup>1,2</sup>School of Educational Studies, University Sains Malaysia

The purpose of this study was to investigate the effects of activities involving infectious diseases-based socio-scientific issues (IDSSI) on students' knowledge about infectious diseases and their character and values. The study was conducted in two Year 5 science classrooms in a primary school in Penang using a quasi-experimental design. The treatment group consisted of 44 students whereas the comparative group consisted of 41 students. The Infectious Diseases Knowledge Assessment (IDKA) was used to assess the students' knowledge about infectious diseases and the Character and Values Assessment (CVA) was used to assess the students' character and values. The results of one-way ANCOVA revealed that the IDKA post-test mean scores of students in the treatment group ( $M_{treat} = 15.57$ ,  $SD_{treat} = 1.149$ ) were significantly higher than those of the comparison group ( $M_{com} = 10.10$ ,  $SD_{com} = 1.497$ ),  $F(1, 82) = 507.12$ ,  $p < .05$ . At the same time, the results indicated that the CVA post-test mean scores for the treatment group ( $M_{treat} = 3.856$ ,  $SD_{treat} = .240$ ) were significantly higher than the mean scores attained by the comparison group ( $M_{com} = 3.341$ ,  $SD_{com} = .320$ ),  $F(1, 82) = 70.099$ ,  $p < .05$ . Focus group interviews were conducted to further validate the outcomes of the quantitative data. The students in the treatment group were found to have gained more knowledge about infectious diseases and developed better character and values compared to students in the comparison group who participated in group activities without socio-scientific issues. Therefore, IDSSI activities were effective in improving students' knowledge about infectious diseases as well as their character and values.

## RAHSIA KEJAYAAN SEKOLAH DALAM REKA CIPTA

Christina Andin<sup>1</sup>, Suhaida Selamat<sup>2</sup>,  
Hildah Josephine G Kuyun<sup>3</sup> & Abdul Said Ambotang<sup>4</sup>  
<sup>1,2,4</sup> Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah  
<sup>3</sup> SM ST Michael Penampang, Sabah

Pembangunan daya inovasi dan kreativiti dalam kalangan pelajar merupakan satu elemen yang sentiasa ditekankan dalam sistem pendidikan negara. Walau bagaimanapun hanya 1.7 peratus iaitu tujuh daripada 417 buah Sekolah Kluster Kecemelangan (SKK) sahaja yang berada dalam kebitaraan Reka cipta. Ini memberikan gambaran bahawa pembangunan daya inovasi dan kreativiti bukan merupakan satu perkara yang mudah. Oleh yang demikian, kajian mengenai faktor-faktor yang menyokong kejayaan sekolah dalam reka cipta diperlukan agar dapat dijadikan sebagai panduan kepada sekolah lain untuk mencapai kejayaan dalam pembangunan daya inovasi dan kreativiti pelajar. Objektif kajian merangkumi tiga perkara utama yang merungkai rahsia kejayaan sekolah dalam reka cipta iaitu untuk mengenalpasti faktor intrinsik dan ekstrinsik yang menyokong kejayaan, kaedah pelaksanaan aktiviti reka cipta, dan cabaran serta kaedah yang digunakan untuk mengatasi cabaran. Kajian ini dilaksanakan dengan melalui pendekatan kajian kes dan sampel dipilih berdasarkan persampelan bertujuan. Sampel dalam kajian ini ialah sebuah SKK yang telah mencapai banyak kejayaan dalam reka cipta bukan sahaja di dalam negara malah di luar negara. Data dianalisis dengan menggunakan pendekatan tematik. Hasil kajian menunjukkan faktor intrinsik yang paling dominan ialah minat guru yang disokong oleh faktor ekstrinsik seperti galakkan daripada pengetua sekolah, kerjasama pelajar, ibubapa serta mengejar markah ko-kurikulum yang lebih baik. Sekolah juga didapati menggunakan strategi tertentu agar aktiviti reka cipta dapat dilaksanakan secara berterusan. Cabaran utama ialah kewangan dan juga masa guru dan pelajar. Hasil kajian ini boleh digunakan sebagai panduan kepada sekolah lain bagaimana untuk mempertingkatkan daya kreativiti dalam kalangan pelajar sekolah.

---

## IDENTIFYING AND REDUCING SYMPTOMS AND LEVEL OF POSTPARTUM DEPRESSION USING DTR TECHNIQUE

Nik Rosila Nik Yaacob<sup>1</sup> & Eow Gaik Pheng<sup>2</sup>  
<sup>1,2</sup> School of Educational Studies, Universiti Sains Malaysia  
<sup>1</sup> [nikrusila@usm.my](mailto:nikrusila@usm.my)

The purpose of the article is to identify and to reduce symptoms of postpartum depression (PPD) by using the Dysfunctional Thought Record (DTR) technique. This is a single case study. The data is gathered from both qualitative and quantitative methods. The EPDS, BDI test and MSE checklist were used to identify symptoms and level of PPD. DTR intervention technique will be applied in counseling intervention to treat PPD. The sample was selected through purposive sampling method. From the three samples that have identified experienced PPD, sample that has shown the highest score of BDI and EPDS is selected to be a participant in this study. Findings showed that Dysfunctional Thought Record (DTR) intervention technique is effective in treating PPD in a client. Both EPDS and BDI inventories reveal the level of PPD is decreased through the counseling sessions.

---

## FALSAFAH PRAGMATIK DAN PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT DI LAYAR PENDEKAR BUJANG LAPOK

Azyyati binti Zakaria<sup>1</sup> & Abdul Rahim bin Sabri<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Fakulti Pendidikan, Kampus Puncak Alam UiTM Selangor,  
42300 Bandar Puncak Alam, Selangor Darul Ehsan  
<sup>2</sup>Malay Mail Online, Lot 2A, Jalan 13/2, 46200 Petaling Jaya

Pendidikan sepanjang hayat menjadi agenda utama kepada sistem pendidikan di Malaysia di abad ke 21.



Masyarakat Malaysia telah melalui banyak fasa – fasa perubahan polisi pendidikan. Terkini, Kementerian telah membangunkan banyak program pendidikan yang setara dengan peringkat antarabangsa seperti yang termaktub di dalam Pelan Pembangunan Pendidikan 2015 - 2025. Pendidikan di era pasca kemerdekaan (1960an) melalui banyak cabaran dan rintangan dari tiga kelompok etnik utama di Tanah Melayu. Sistem sosio ekonomi, budaya dan adat amat mempengaruhi sistem pendidikan, terutamanya bagi mereka yang tinggal di kawasan pedalaman. Filem ‘Pendekar Bujang Lapok’ dilayarkan pada tahun 1959; arahan seniman negara P.Ramlee berjaya membawa aspek pendidikan di platform yang berlainan. Makalah ini ingin membincangkan pertembungan filosofi pragmatik yang diperkenalkan oleh John Dewey di dalam filem ‘Pendekar Bujang Lapok’ serta matlamat pendidikan di zaman pasca kemerdekaan dari kaca mata P.Ramlee. Dalam filem tersebut, walaupun tidak banyak scene pendidikan formal dilayarkan, namun kekuatan skrip yang ditulis oleh P.Ramlee amat menekankan kepentingan pendidikan kepada masyarakat, terutamanya kepada golongan dewasa dalam genre komedi. Pendekatan yang dipaparkan di filem tersebut mencadangkan kaedah filosofi pragmatik yang sesuai bagi golongan dewasa kerana pembelajaran adalah berdasarkan pengalaman dan ilmu itu diolah berdasarkan pengalaman yang telah dilalui oleh golongan dewasa. Rumusnya, makalah ini memahami bahawa seniman P.Ramlee telah berjaya memaparkan aspek Pendidikan yang seharusnya menjadi satu proses sepanjang hayat dan tidak tertakluk kepada umur, pangkat serta zaman.

---

## **STRUGGLES AND ASPIRATIONS FOR EDUCATION: THE UNTOLD STORIES OF MALAYSIAN INDIGENOUS PEOPLE**

**Fariza Puteh Behak<sup>1</sup>, Noor Saazai Mat Saad, Mohd Muzhafar Idrus, Ramiaida  
Darmi, Normazla Ahmad Mahir, Haliza Harun, Suraini Mohd Ali, Nur Dalila Mohamad  
Nazri , Mashitah Sulaiman, ahazan Abdul Mutalib, Rugayah Tibek**

Universiti Sains Islam Malaysia

<sup>1</sup>*fariza@usim.edu.my*

Inclusive education policy in Malaysia has resulted in education being accessible to everyone in the country. Yet, underneath this positive scenario, there are some untold stories of the Malaysian indigenous people (IP) in getting education. This paper shares some accounts regarding their struggles as well as their aspirations for education in this modern world. This paper presents preliminary findings of a larger participatory research project, investigating IP education in Malaysia. The current research project was conducted by a group of researchers from Universiti Sains Islam Malaysia and Tengku Ampuan Afzan Teacher Training Centre, Pahang. The participants of the study were 19 IP pre service teachers who are a part of a special teacher training programme. Data was collected through semi-structured interviews and later analysed using a thematic analysis. Findings show that the IP pre service teachers had positive outlook towards education because education is seen as a bridge to social equality and socio-economic mobility. Data also shows the participants had to face certain obstacles due to the society’s negative perceptions and stigma towards them. In addition, data also shows their aspirations in giving back to the society through education. The findings suggest that in the age of inclusive education, the Malaysian community as a whole need to be educated to be more welcoming to differences especially with the indigenous community. The findings are limited to the perception of a small group of people; however, substantial enough to be referred to as foundations of future studies in understanding IP education in Malaysia.

**JAWATANKUASA SEMINAR  
SEMINAR KEBANGSAAN MAJLIS DEKAN PENDIDIKAN UNIVERSITI AWAM  
FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH**

**BERSAMA  
MAJLIS DEKAN PENDIDIKAN UNIVERSITI AWAM 2017**

<i>Penaung</i>	:	Y.Bhg. Prof. Dr D Kamarudin D Mudin Naib Canselor Universiti Malaysia Sabah
<i>Penasihat</i>	:	Y.Bhg. Prof Dato' Dr. Abdul Rashid Mohamed Penasihat Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam Malaysia (MEDC)
<i>Penasihat Bersama</i>	:	Y.Bhg. Prof Dr. Baharuddin Aris Pengerusi Majlis Dekan Pendidikan Universiti Awam Malaysia (MEDC)
<i>Pengerusi</i>	:	Y.Bhg. Prof. Dr. Hj. Mohd Dahlan Hj. A. Malek Dekan Fakulti Psikologi Dan Pendidikan Universiti Malaysia Sabah
<i>Pengerusi Bersama 1</i>	:	Dr. Roslee Talip Timbalan Dekan Akademik dan Antarabangsa Fakulti Psikologi Dan Pendidikan Universiti Malaysia Sabah
<i>Timbalan Pengerusi</i>	:	Dr. Soon Singh A/L Bikar Singh
<i>Setiausaha</i>	:	Dr. Rosy Talin En Mohd Jamal Atong Cik Nurzawani Atiqah Mohd Nasir
<i>Bendahari</i>	:	Pn. Yazmin Suraya Yusof Dr. Crispina Gregory K. Han, Pn. Azizah Abd Aziz
<i>Laman Web</i>	:	PM. Dr Tan Choon Keong En. Chai Von Kai En. Adam Mujat
<i>Buku Program &amp; Brousur</i>	:	Dr. Lee Bih Ni Dr. Md. Safwan Samsir Pn. Angeline Teou Yu Yun
<i>Abstrak, Prosiding &amp; Penerbitan</i>	:	Prof. Dr. Vincent Pang PM. Dr. Muhamad Suhaimi Taat PM. Dr. Suyansah Swanto PM. Dr. Dg Maryma Ag Daud PM. Dr. Tan Choon Keong Dr. Mohd. Khairuddin Abdullah Dr. Qistina Andin Dr. Asmaa Abdul Hameed Mohammad Al-Saqqaf Dr. Soon Singh A/L Bikar Singh Dr. Lee Bih Ni Dr. Dg Norizah Ag. Kiplee @ Dzulkifli Dr. Sharon Kwan Sam Mee

SEMINAR KEBANGSAAN MAJLIS DEKAN PENDIDIKAN UNIVERSITI AWAM 2017  
PENDIDIK PEMBINA NEGARA BANGSA

- Dr. Connie Shin @ Connie Cassy Ompok  
Dr. Wan Anor Wan Sulaiman  
Datin Nik Zaitun Nik Mohamed  
Dr. Denis Andrew D. Lajium  
Dr. Musirin Mosin  
Dr. Crispina Gregory K. Han  
Dr. Abdul Said Ambotang  
Dr. Mohd Nizam Nazarudin  
Pn Chong Li Ken
- Makanan dan Minuman* : Dr. Dg Norizah Ag. Kiflee  
Pn. Harzaina Malik  
Pn. Maznah Kupun  
Pn. Andriana Singgong  
En. Shahzarol Latif  
En. Musa Usop
- Pendaftaran  
(Cenderahati  
dan Pakej Seminar)* : Pn. Amali Binti Ahmad Khair  
Pn. Anita Jamo @ Rudy  
Pn. Nonny Romilah Tan  
Pn. Nurbah Kadir  
En. Hirmansah Hussain  
En. Goraid J. John  
Pn. Khatijah Binti Fikiran
- Tajaan* : Datin Nik Zaitun Nik Mohamed  
PM. Dr. Khalid Johari  
Pn. Martha Medi @ Maisarah Abdullah  
En. Chai Von Kai
- Urusetia dan Sijil* : Dr. Connie Shin @ Connie Cassy Ompok  
En. Dalton Julious Peter  
Pn. Nurain Yusuf  
Pn. Jalima Yusof  
Cik Resti Yuasri  
Pn. Ramlah Sahril
- Pengangkutan dan Tour* : PM. Dr. Anuar Din  
YM. Raja Ismail Raja Lope Ahmad  
En. Aludin Sulong  
En. Rosli Mohammad
- Protokol* : PM. Dr. Sabariah Sharif  
PM. Dr. Balan Rathakrishnan  
Dr Getrude C. Ah Gang  
Dr. Sophia Abdullah  
Dr Zaiton Mohamad  
En. Aminudin Ibrahim Lastar  
Pn. Jusiah Idang  
Cik Agnes Sombuling  
Pn. Siti Hafizah Mohd. Jendeh
- Teks Ucapan dan Pengacara  
Majlis* : Dr. Musirin Mosin  
En. Mohd Sobri Ismail  
Pn. Norhamidah Jarimal  
Pelajar Pasca FPP
- Publisiti dan Pameran* : Dr. Pathmanathan A/L K. Suppiah  
Dr Ferlis Buhari  
En. Hasnol Noordin
- Teknikal dan Peralatan* : Dr. Abdul Said Ambotang  
En. Mat Noor Matjapuni  
En. Mohd. Azhar Shamsuddin  
En. Mohd. Azrey Matdarin  
En. Alexander Johnny  
En. Fadzil Jumah

En. Mohd Zulfadhlee Abd. Nasyir

- Keselamatan dan Kebersihan* : Dr. Fadzel Wong  
Prof. Dr. Adi Fahrudin  
PM. Dr. Chua Bee Seok  
Dr. Nurul Hudani Md. Nawi
- Kluster Kurikulum dan  
Pengurusan Pendidikan* : Dr. Dg. Norizah Ag. Kifle @ Dzulkifli
- Kluster Kaunseling* : Dr. Sharon Kwan Sam Mee
- Kluster Pendidikan Khas* : Dr. Connie Shin @ Connie Cassy Ompok
- Kluster Pendidikan Psikologi dan  
Psikometrik* : Dr. Soon Singh A/L Bikar Singh
- Kluster TESL/ TESOL* : Datin Nik Zaitun Nik Mohamed
- Kluster Pendidikan Sains dan  
Matematik* : Dr. Denis Andrew D. Lajium
- Kluster Pendidikan Bahasa* : Dr. Musirin Mosin
- Kluster Teknologi Pendidikan* : PM Dr. Tan Choon Keong
- Kluster Pendidikan Vokasional  
dan Teknikal* : Dr. Abdul Said Ambotang
- Kluster Pendidikan Jasmani &  
Kesihatan dan Sains Sukan* : Dr. Mohamad Nizam Nazaruddin
- Kluster Pendidikan Islam* : PM. Dr. Muhamad Suhaimi Taat
- Kluster Asas Pendidikan* : Dr Crispina Gregory K. Han