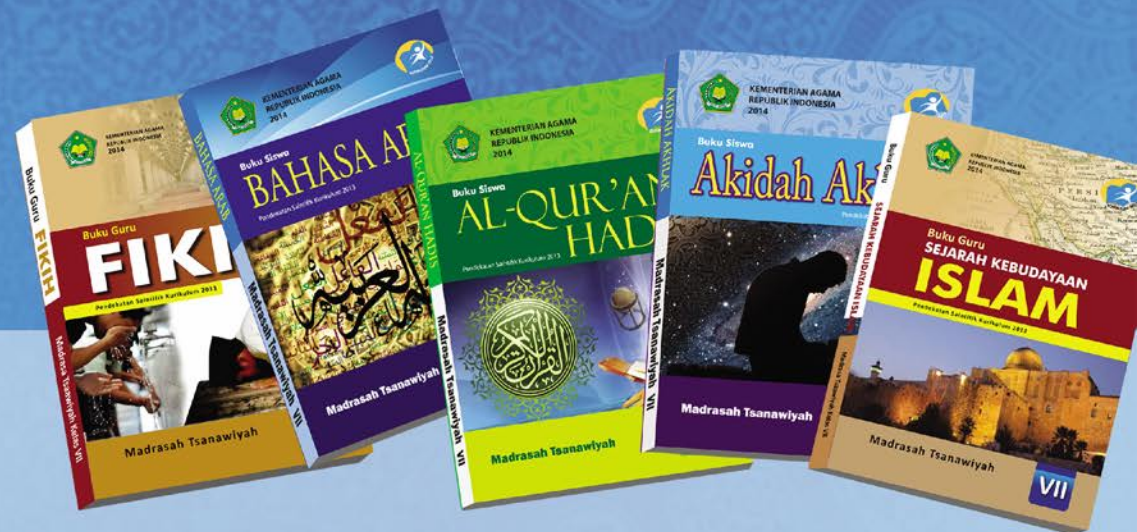


# SILABUS

Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab  
Kurikulum 2013  
Madrasah Tsanawiyah (MTs)  
Kelas VII



Direktorat Pendidikan Madrasah  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
Kementerian Agama RI  
Tahun 2014

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur al-hamdulillah kehadirat Allah Swt. semoga kita senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dan ridha-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw., beserta keluarganya.

Fungsi pendidikan agama Islam adalah membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Allah Swt. Serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama, dan ditujukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama, ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Untuk merespons beragam kebutuhan masyarakat modern, seluruh elemen dan komponen bangsa harus menyiapkan generasi masa depan yang tangguh melalui beragam usaha yang komprehensif, seperti pendidikan.

Sebagai ajaran yang sempurna dan fungsional, agama Islam harus diajarkan dan diamalkan dalam kehidupan nyata melalui sistem pendidikan, sehingga akan menjamin terciptanya kehidupan yang damai dan tenteram. Oleh karenanya, untuk mengoptimalkan layanan pendidikan Islam di Madrasah, ajaran Islam yang begitu sempurna dan luas perlu dikemas dalam Silabus yang kemudian dijabarkan dalam materi-materi di beberapa mata pelajaran menurut jenjangnya.

Pengemasan ajaran Islam dalam bentuk mata pelajaran di lingkungan Madrasah dikelompokkan sebagai berikut; diajarkan mulai jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu-ilmu Sosial, Ilmu-ilmu Bahasa dan Budaya, serta Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) meliputi; a) Al-Qur'an-Hadis b) Akidah Akhlak c) Fikih d) Sejarah Kebudayaan Islam. Pada jenjang Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan dikembangkan kajian khusus mata pelajaran yaitu: a) Tafsir-Ilmu Tafsir b) Hadis-Ilmu Hadis c) Fikih-Ushul Fikih d) Ilmu Kalam dan e) Akhlak. Untuk mendukung pendalaman kajian ilmu-ilmu keagamaan pada peminatan keagamaan, peserta didik dibekali dengan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dan Bahasa Arab.

Sebagai panduan dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di Madrasah, Kementerian Agama RI telah menyiapkan Silabus Pembelajaran PAI di Madrasah dan juga menerbitkan Buku Pegangan Siswa dan Buku Pedoman Guru. Kehadiran Silabus setiap mata pelajaran PAI dan bahasa Arab bagi guru menjadi kebutuhan pokok dalam menerapkan Kurikulum 2013 di Madrasah.

Sebagaimana kaidah ushul fikih, *mālā yatimmu al-wājibu illā bihī fahuwa wājibun*, (suatu kewajiban tidak menjadi sempurna tanpa adanya hal lain yang menjadi pendukungnya, maka hal lain tersebut menjadi wajib). Atau menurut kaidah Ushul Fikih lain-

nya, yaitu al-amru bi asy-syai'i amrun bi wasālihī (perintah untuk melakukan sesuatu berarti juga perintah untuk menyediakan sarannya).

Perintah menuntut ilmu berarti juga mengandung perintah untuk menyediakan sarana pendukungnya, salah satu diantaranya Silabus sebagai guideline dalam pembelajaran setiap mata pelajaran.

Silabus yang ada di hadapan pembaca ini merupakan cetakan pertama, tentu masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu sangat terbuka untuk terus-menerus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Kami berharap kepada berbagai pihak untuk memberikan saran, masukan dan kritik konstruktif untuk perbaikan dan penyempurnaan di masa-masa yang akan datang.

Atas perhatian, kepedulian, kontribusi, bantuan dan budi baik dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan silabus ini, kami mengucapkan terima kasih. Jazākumullah Khairan Kasīran.

Jakarta,        April 2014

Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Ttd.

**Nur Syam**

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

### SILABUS PEMBELAJARAN MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) KELAS VII

<b>AKIDAH AKHLAK</b> .....	<b>3</b>
▪ Semester Ganjil .....	3
▪ Semester Genap .....	16
<b>BAHASA ARAB</b> .....	<b>26</b>
▪ Semester Ganjil .....	26
▪ Semester Genap .....	39
<b>FIKIH</b> .....	<b>56</b>
▪ Semester Ganjil .....	56
▪ Semester Genap .....	62
<b>AL-QURAN HADIS</b> .....	<b>69</b>
▪ Semester Ganjil .....	69
▪ Semester Genap .....	81
<b>SKI</b> .....	<b>91</b>
▪ Semester Ganjil .....	91
▪ Semester Genap .....	101



SILABUS PEMBELAJARAN  
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs)  
KELAS VII





## SILABUS MATA PELAJARAN

**Mata Pelajaran** : AKIDAH AHLAK  
**Satuan pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Kelas** : VII(Tujuh)  
**Semester** : Ganjil

### KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Menghayati nilai-nilai akidah Islam 1.2. Meyakini sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah</i> , <i>salbiyah</i> , <i>ma'ani</i> , dan <i>ma'nawiyah</i> , sifat-sifat mustahil, serta sifat jaiz Allah SWT. 1.3. Menghayati sifat ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari 1.4. Menghayati adab				<b>Observasi</b> dengan cara merumuskan pernyataan-pernyataan tentang sikap peserta didik yang akan dinilai oleh guru, bisa berupa daftar cek dan skala penilaian		



KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.5. Menghayati kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. dan umatnya				disertai rubrik <b>Penilaian diri:</b> Guru menyiapkan pernyataan-pernyataan untuk dijawab peserta didik sendiri dengan cara memilih opsi yang tersedia		
2.1. Menampilkan perilaku orang yang mengimani akidah Islam dalam kehidupan sehari-hari 2.2. Menampilkan perilaku mengimani sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani</i> , dan <i>ma'nawiyah</i> , sifat-sifat mustahil, serta sifat jaiz Allah SWT. 2.3. Membiasakan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari 2.4. Terbiasa menerapkan adab salat dan zikir 2.5. Mencontoh kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. dan umatnya				<b>Penilaian antar teman :</b> Guru menyiapkan pernyataan-pernyataan dan diberikan kepada peserta didik untuk menilai sikap temannya dengan cara memilih opsi yang tersedia <b>Jurnal:</b> rekam jejak peserta didik dalam kegiatan		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				sehari-hari  (penilaian-penilaian sikap di atas,dipilih salah satu untuk tiap materi pada KD-KD dalam KI 1 dan KI 2)		
3.1.Memahami dalil, dasar, dan tujuan akidah Islam	3.1.1. Menjelaskan pengertian akidah Islam 3.1.2. Mengidentifikasi dalil tentang akidah Islam 3.1.3. Menjelaskan dasar dan tujuan akidah Islam 3.1.4. Menjelaskan hubungan unsur-unsur akidah Islam(iman,islam, dan ihsan)  4.1.1.Menyajikan fakta dan	Dalil, dasar, dan tujuan akidah Islam	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati ayat tentang akidah Islam</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tanya jawab tentang:</li> <li>isi kandungan ayat tentang akidah Islam,</li> <li>pengertian,dasar, dan tujuan akidah Islam,</li> <li>unsur-unsur akidah Islam (iman,islam,dan ihsan),</li> <li>hubungan antara</li> </ul>	<b>Tes Tulis:</b>  Pilihan ganda, Isian, Jawaban singkat, menjodohkan dan benar-salah serta tes uraian obyektif dan non obyektif  <b>Test Lisan:</b>  Tanya jawab,kuis, atau wawancara	2x 2 Jam pelajaran	1. Buku Paket Akidah Akhlak dari Kemenag kelas VII 2. Al-Qur'an terjemah Sumber-sumber lain yang terkait dengan materi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1.Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran akidah Islam	fenomena kebenaran akidah Islam.	Fakta dan fenomena kebenaran Akidah Islam	<p>iman,islam,dan ihsan,</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca dari berbagai sumber materi tentang akidah Islam</li> <li>Mendiskusikan dalil, pengertian,dasar, dan tujuan akidah islam, unsur-unsur yang ada di dalamnya (iman,islam,dan ihsan),serta kebenaran akidah Islam</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan makna dalil, pengertian,dasar, dan tujuan akidah islam, unsur-unsur yang ada di dalamnya (iman,islam,dan</li> </ul>	Proyek portofolio		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>ihsan) tentang akidah islam, iman, islam, dan ihsan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan fenomena-fenomena tentang kebenaran akidah Islam</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presesntasi hasil diskusi dan analisis dalil tentang akidah islam, iman, islam, dan ihsan, dalil dan hubungan antara satu dan lainnya, serta fenomena-fenomena kebenaran akidah Islam</li> </ul>			
3.2. Mengidentifikasi sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah</i> , <i>salbiyah</i> , <i>ma'ani</i> , dan <i>ma'nawiyah</i> beserta bukti/dalil <i>naqli</i> dan	3.2.1. Menunjukkan dalil tentang sifat wajib, mustahil yang <i>nafsiyah</i> , <i>salbiyah</i> , <i>ma'ani</i> , dan <i>ma'nawiyah</i> serta	Sifat-sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah</i> , <i>salbiyah</i> , <i>ma'ani</i> , dan <i>ma'nawiyah</i> beserta bukti/dalil <i>naqli</i> dan	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar-gambar dan atau video yang berhubungan</li> </ul>	Test Tulis, dan Test Lisan	4x2 Jam pelajaran	<p>3. Buku Paket Akidah Akhlak dari Kemenag kelas VII.</p> <p>4. Buku</p>



KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.2.Menyajikan contoh fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat <i>wajib, mustahil, dan jaiz</i> Allah SWT	contoh fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat <i>wajib,mustahil,dan jaiz</i> Allah Swt.	fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat <i>wajib, mustahil dan jaiz</i>	<p>tentang pengertian sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah salbiyah,ma'ani dan maknawiyah,sifat mustahil,dan jaiz</i> Allah SWT.</p> <p><b>Mengeksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai sumber materi tentang sifat-sifat Allah SWT. Beserta dalil-dalilnya</li> <li>• Mendiskusikan pengertian,contoh orang yang mengimani pengertian sifat wajib Allah yang <i>nafsiyah salbiyah,ma'ani dan maknawiyah,sifat mustahil,dan jaiz</i> Allah SWT.</li> <li>• Menggali dari berbagai sumber/media tentang fenomena-fenomena</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat-sifat Allah SWT.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saling mencocokkanrumusan tentang pengertian sifat wajib Allah yang nafsiyah salbiyah,ma'ani dan maknawiyah</li> <li>• Membuat peta konsep tentang pembagian sifat wajib Allah yang nafsiyah salbiyah,ma'ani dan maknawiyah</li> <li>• Menyimpulkan contoh-contoh perilaku orang yang mengimani sifat-sifat Allah SWT.</li> <li>• Menyimpulkan fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai</li> </ul>			



KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			bukti dari sifat-sifat Allah SWT. <b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan /menyajikan contoh tentang fenomena-fenomena kehidupan yang muncul sebagai bukti dari sifat wajib, mustahil dan jaiz</li> </ul>			
3.3. Memahami pengertian, contoh, dan dampak positif sifat ikhlas, taat, khauf, dan tobat	3.3.1. Menjelaskan pengertian ikhlas, taat, khauf, dan tobat 3.3.2. Mengidentifikasi dalil tentang ikhlas, taat, khauf, dan tobat 3.3.3. Menunjukkan contoh ikhlas, taat, khauf, dan tobat 3.3.4. Menjelaskan dampak positif ikhlas, taat, khauf, dan tobat	Pengertian, contoh dan dampak positif sifat ikhlas, taat, khauf, dan tobat.	<b>Mengamati :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengar penjelasan guru tentang pengertian ikhlas, taat, khauf, dan tobat</li> <li>Mengamati contoh gambar/video tentang Akhlak Terpuji</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tanya jawab pengertian ikhlas, taat, khauf, dan tobat</li> <li>Melakukan tanya jawab maksud dari gambar/video</li> </ul>	Tes lisan dan tulis	3x 2 Jam pelajaran	5. Buku Paket Akidah Akhlak dari Kemenag kelas VII. 7. Buku Akidah Ahlak dari sumber penerbit 8. Yang lain

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.3. Menceritakan kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan	<p>4.3.1. Menceritakan kisah/fenomena yang muncul berkaitan dengan perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Mencari kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf, dan tobat dalam fenomena kehidupan</p>	Kisah-kisah yang berkaitan dengan dampak positif dari perilaku ikhlas, taat, khauf dan tobat dalam fenomena kehidupan	<p>tentang akhlak terpuji</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi tentang pengertian ikhlas, taat, khauf, dan tobat</li> <li>Berdiskusi tentang pengertian ikhlas, taat, khauf, dan tobat</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tukar informasi tentang cara melakukan ikhlas, taat, khauf, dan tobat</li> <li>Membuat peta konsep tentang pengertian sifat ikhlas, taat, khauf, dan tobat</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mempresentasikan /menyajikan hasil diskusi tentang pengertian ikhlas, taat, khauf, dan</li> </ul>	praktik		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			tobat			
3.4. Memahami adab salat dan zikir	<p>3.4.1. Menjelaskan pengertian adab salat dan zikir</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi dalil tentang adab salat dan zikir</p> <p>3.4.3 Menjelaskan tentang adab-adab salat dan zikir</p> <p>3.4.4 Menunjukkan hikmah perilaku orang yang melakukan adab-adab salat dan zikir yang benar</p>		<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak penjelasan guru tentang adab salat dan zikir mengamati adab salat dan zikir dengan video visual</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan ulang tentang adab salat dan zikir</li> <li>Melakukan tanya jawab untuk menyimpulkan adab salat dan zikir dari gambar/video</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi tentang adab salat menampilkan hasil buatan peta konsep dan zikir berdiskusi tentang adab salat dan zikir</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b> mendiskusikan adab salat dan zikir</p>	<p>Test tulis</p> <p>Tes lisan</p>	3x2 jam pelajaran	<p>9. Buku Paket Akidah Akhlak dari Kemenag kelas VII.</p> <p>10. Buku Akidah Ahlak dari sumber penerbit</p> <p>1. Yang lain</p>
4.4. Mensimulasikan adab salat dan zikir	4.4.1 Mempraktikkan adab salat dan zikir	Adab salat dan zikir		praktik		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan/ menyajikan konsep hasil diskusi tentang adab salat dan zikir</li> <li>Mempraktikkan adab salat dan zikir</li> </ul>			
3.5. Menganalisis kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya  4.5 Menceritakan kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya	3.5.1. Menjelaskan contoh kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s. 3.5.2. Menjelaskan hikmah yang bisa diambil dari kisah keteladanan nabi Sulaiman a.s. 3.5.3. Menunjukkan contoh orang/tokoh yang meneladani sifat Nabi Sulaiman a.s.  4.5.1. Menyajikan cuplikan kisah-kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.	Kisah keteladanan Nabi Sulaiman dan umatnya	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan tayangan kisah Nabi Sulaiman dan umatnya</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi umpan balik tentang kisah Nabi Sulaiman dan umatnya tersebut</li> </ul> <b>Eksplrosi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan keteladanan Nabi Sulaiman</li> <li>Mengidentifikasi keteladanan kisah Nabi Sulaiman</li> </ul> <b>Mengasosiasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan</li> </ul>	Test tulis  Bentuk uraian  Penugasan       1. Proyek	3x 2 Jam pelajaran	2. Buku Paket Akidah Akhlak dari Kemenag kelas VII. 3. Buku Akidah Ahlak dari sumber penerbit 4. Yang lain

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR ESENSI	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>contoh-contoh keteladanan nabi Sulaiman a.s. dari kisah-kisah yang dibaca</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan contoh keteladanan nabi Sulaiman a.s.</li> </ul>			

## SILABUS MATA PELAJARAN

**Mata Pelajaran** : AKIDAH AHLAK  
**Satuan pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Kelas** : VII(Tujuh)  
**Semester** : Genap

Kompetensi Inti\* :

1. Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Meyakini sifat-sifat Allah SWT. melalui <i>al-asmā' al-ḥusnā</i> ( <i>al-'Azīz, al-Gaffār, al-Bāsīṭ, an-Nāfi', ar-Ra'ūf, al-Barr, al-Fattāḥ, al-'Adl, al-Qayyūm</i> ) 1.2. Meyakini adanya malaikat-malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan 1.3. Menolak akhlak				Observasi dengan cara merumuskan pernyataan yang ada hubungannya dengan nilai akidah Islam yang akan dicentang oleh guru bisa berupadaftar		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
tercela riya' dan nifaq 1.4. Menghayati adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa 1.5. Menghayati keteladanan Ashabul Kahfi				cek dan skala penilaian disertai rubric  Penilaian diri:  Guru menyiapkan pernyataan untuk dijawab siswa dengan cara memilih  Jurnal : jejak rekam anak dalam kegiatan sehari-hari  Penilaian antar teman		
2.1. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam <i>al-asmā' al-ḥusnā</i>				Observasi dengan cara merumuskan		



KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>(<i>al-'Azīz, al-Gaffār, al-Bāsīt, an-Nāfi', ar-Ra'ūf, al-Barr, al-Fattāh, al-'Adl, al-Qayyūm</i>)</p> <p>2.2. Memiliki perilaku beriman kepada malaikat Allah dan makhluk gaib lainnya seperti jin, iblis, dan setan dalam fenomena kehidupan</p> <p>2.3. Membiasakan diri menghindari akhlak tercela riya' dan nifaq</p> <p>2.4. Terbiasa menerapkan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa</p> <p>2.5. Menghayati kisah keteladanan Ashabul Kahfi</p>				<p>pernyataan yang ada hubungannya dengan nilai akidah Islam yang akan dicentang oleh guru bisa berupadaftar cek dan skala penilaian disertai rubric</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Guru menyiapkan pernyataan untuk dijawab siswa dengan cara memilih</p> <p>Jurnal: jejak</p>		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				<p>rekam anak dalam kegiatan sehari-hari</p> <p>Penilaian antar teman</p> <p>(penilaian-penilaian sikap di atas, dipilih salah satu untuk tiap materi pada KD-KD dalam KI 1 dan KI 2)</p>		
3.1. Menguraikan <i>al-asmā' al-ḥusnā</i> ( <i>al-'Azīz, al-Gaffār, al-Bāsiṭ, an-Nāfi', ar-Ra'ūf, al-Barr, al-Fattāḥ, al-'Adl, al-Qayyūm</i> )	<p>3.1.1 Menyebutkan 9 nama asmaul Husna</p> <p>3.1.2 Menjelaskan arti dari masing-masing asmaul Husna</p> <p>3.1.3 Menunjukkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nama-nama asmaul Husna</li> <li>Pengertian asmaul husna</li> <li>Dalil naqli dan aqli tentang</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>memperhatikan dan mengamati gambar yang berkaitan dengan materi</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bertanya, dengan membuat pertanyaan-pertanyaan yang</li> </ul>	<p>Tes Lisan</p> <p>Tes Tulis</p> <p>Penugasan</p>	3x2 Jam Pelajaran	1. Buku paket, Buku Ensiklopedi Islam, Al-Quran dan Tafsir, Lingkungan alam sekitar, pengalaman

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang terkandung dalam <i>al-asmā' al-ḥusnā</i> ( <i>al-'Azīz, al-Gaffār, al-Bāsiṭ, an-Nāfi', ar-Ra'yf, al-Barr, al-Fattāḥ, al-'Adl, al-Qayyūm</i> )	<p>dalil naqli dan aqli tentang masing-masing sub asmaul Husna</p> <p>4.1.1. Menjelaskan berbagai manfaat perilaku yang merupakan contoh perbuatan meneladani asmaul husna tertentu.</p> <p>4.1.2 Menyajikan fenomena, fakta atau bercerita tentang peristiwa, fenomena atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi sub asmaul Husna.</p>	asmaul husna	<p>berhubungan dengan gambar yang berkaitan dengan asma' al Husna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca atau membuka wawasan tentang sifat dan nama Allah SWT(<i>al-'Azrz, al-Gaffwr, al-Bwsih, an-Nwfi', ar-Ra'yf, al-Barr, al-Fattwp, al-'Adl, al-Qayyym</i>)</li> </ul> <p><b>Eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menalar, dengan mencari kisah-kisah atau fenomena yang menggambarkan nama Allah (<i>al-'Azrz, al-Gaffwr, al-Bwsih, an-Nwfi', ar-Ra'yf, al-Barr, al-Fattwp, al-'Adl, al-Qayyym</i>)</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saling tukar informasi tentang nama Allah (<i>al-'Azrz, al-Gaffwr, al-Bwsih, an-Nwfi', ar-Ra'yf, al-Barr, al-Fattwp, al-'Adl, al-Qayyym</i>)</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan tentang</li> </ul>	<p>proyek</p> <p>Tes Lisan</p> <p>Tes Tulis</p> <p>Penugasan</p>	3x2 Jam Pelajaran	<p>siswa, internet</p> <p>Buku paket, Buku Ensiklopedi Islam, Al-Quran dan Tafsir, Lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet</p>
3.2. Mendeskripsikan tugas dan sifat-sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	3.2.1. Menjelaskan tentang tugas dan sifat malaikat Allah serta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian tugas dan sifat-sifat malaikat Allah serta makhluk ghaib</li> <li>Kisah-kisah</li> </ul>				

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.2. Menyajikan kisah-kisah dalam fenomena kehidupan tentang kebenaran adanya malaikat dan makhluk ghaib lain lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	makhluk gaib lainnya 4.2.1.Menceritakan kisah-kisah tentang tugas dan sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya	dalam fenomena kehidupan tentang kebenaran adanya malaikat dan makhluk ghaib lain lainnya, seperti jin, iblis, dan setan	fenomena, fakta atau bercerita tentang peristiwa, fenomena atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi sub asmaul Husna.  <b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gejala alam untuk memberi bekal tentang hal-hal yang bersifat gaib seperti peristiwa angin, perilaku orang yang melakukan larangan Allah</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saling bertanya tentang makhluk gaib dan bagaimana mempercayai hal-hal yang gaib</li> </ul> <b>Mengeksplorasi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi tentang tugas dan sifat-sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan</li> </ul> <b>Mengasosiasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saling tukar informasi tentang tugas dan sifat-sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya,</li> </ul>	proyek		

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>seperti jin, iblis, dan setan</p> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan antar kelompok tentang tugas dan sifat-sifat malaikat Allah serta makhluk gaib lainnya, seperti jin, iblis, dan setan</li> </ul>			
<p>3.3. Memahami akhlak tercela riya' dan nifaq</p> <p>4.3. Mensimulasikan contoh perilaku <i>riya'</i> dan <i>nifaq</i> serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.3.1. Menjelaskan pengertian akhlak riya</p> <p>3.3.2. Menjelaskan pengertian nifaq</p> <p>3.3.3. Mengidentifikasi akhlak tercela riya' dan nifaq</p> <p>4.3.1. Mensimulasikan contoh perilaku riya' dan nifaq serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian akhlak riya dan nifaq</li> <li>• Ciri-ciri riya'</li> <li>• Ciri-ciri nifaq</li> <li>• Cntr riya dan nifaq</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gejala perilaku akhlak tercela riya' dan nifaq</li> <li>• Memberi tanggapan praktik perilaku dalam kehidupan sehari-hari tentang ahlak tercela riya' dan nifaq</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi tentang akhlak tercela riya' dan nifaq</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saling tukar informasi dalam mengelompokkan akhlak tercela riya' dan nifaq</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mensimulasikan contoh perilaku riya' dan nifaq</li> </ul>	<p>Tes Lisan</p> <p>Tes Tulis</p> <p>Penugasan</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p>3x2 Jam Pelajaran</p>	<p>Buku paket, Buku Ensiklopedi Islam, Al-Quran dan Tafsir, Lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet</p>

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			serta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari			
3.4. Memahami adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa 4.4. Mempraktikkan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa	3.4.1. Menjelaskan tata cara adab membaca al-Qur'an 3.4.2. Menjelaskan tata cara adab berdoa yang dianjurkan 4.4.1. Mempraktikkan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa	Tata cara Adab Membaca Al-Qur'an dan Adab berdoa	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati beberapa gambar tentang adab membaca al-Qur'an dan adab berdoa</li> </ul> <p><b>Menanya;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi tanggapan tentang adab membaca al-Qur'an dan adab berdoa</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi tentang adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi persamaan atau perbedaan tentang adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempraktikkan adab membaca Al-Qur'an dan adab berdoa</li> </ul>	Tes Lisan Tes Tulis Penugasan  praktik	2x2 Jam Pelajaran	Buku paket, Buku Ensiklopedi Islam, Al-Quran dan Tafsir, Lingkungan alam sekitar, pengalaman siswa, internet
3.5. Menganalisis kisah keteladanan Ashabul Kahfi	3.5.1. Menjelaskan kisah Ashabul Kahfi 3.5.2. Memberikan	Kisah keteladanan Ashabul Kahfi	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku tentang kisah keteladanan Ashabul Kahfi</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p>	Tes Lisan Tes Tulis	3x2 Jam Pelajaran	Buku paket, Buku Ensiklopedi Islam, Al-Quran dan Tafsir, Lingkungan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.5. Menceritakan kisah keteladanan Ashabul Kahfi	<p>contoh tentang tauladan dari kisah Ashabul Kahfi</p> <p>4.5.1.Menceritakan secara runtut tentang kisah Ashabul kahfi</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi tanggapan tentang kisah yang dibaca tentang Membaca buku tentang kisah keteladanan Ashabul Kahfi</li> <li><b>Mengeksplorasi:</b></li> <li>Menggali informasi tentang cerita keteladanan Askahbul Kahfi</li> <li><b>Mengasosiasikan:</b></li> <li>Menyusun cerita secara sistematis tentang kisah keteladanan Askahbul Kahfi</li> <li>Membuat resume tentang kisah keteladanan Askahbul Kahfi</li> <li><b>Mengkomunikasikan:</b></li> <li>Menceritakan secara runtut tentang kisah Ashabul kahfi</li> </ul>	<p>Penugasan</p> <p>Proyek</p> <p>praktik</p>		<p>n alam sekitar, pengalaman siswa, internet</p>



## ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN – KOMPETENSI INTI – KOMPETENSI DASAR KURIKULUM 2013 MADRASAH TSANAWIYAH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/semester : 7 / Gasal

Domain	SKL	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
			1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
			1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
		2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
			2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
			2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan baik secara lisan maupun tertulis ( <b>Istima'</b> )
			3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan. ( <b>Qira'ah</b> )
			3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan ( <b>Qira'ah</b> )
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sejenis	4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks ( <b>Kalam</b> )
			4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks ( <b>Kalam</b> )
			4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan ( <b>Kalam</b> )
			4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. ( <b>Kitabah</b> )
			4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks ( <b>Kitabah</b> )

## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII / Gasal  
**Materi** : Istimah' tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

### Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

### Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan baik secara lisan maupun tulisan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah						
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab						
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema 1) At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan baik secara lisan maupun tulisan	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat	1. التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة 2. المرافق والأدوات المدرسية 3. الألوان 4. المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ 5. إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات 6. الضمائر المفردة المتصلة	<b>TATAP MUKA</b> <b>Mengamati dengan teliti</b> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang 1) At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan <b>Menanya dengan santun</b> 1. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang 1) At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan baik secara individu kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performance</li> <li>• Sikap</li> </ul>	6 X 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku paket</li> <li>• Kamus</li> <li>• Laptop</li> <li>• LCD</li> <li>• Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
	<p>bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar</p>		<p>2. Siswa menanyakan materi tentang 1) At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan yang belum dipahami</p> <p><b>Mencoba dengan penuh semangat</b></p> <p>1. Siswa melafalkan materi tentang 1) At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan</p> <p>2. Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>3. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan</p> <p><b>Menalar dengan terampil</b></p> <p>1. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat</p> <p>2. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p>3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</p> <p><b>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</b></p> <p>1. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar</p> <p>2. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.</p> <p>3. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</p> <p><b>TUGAS TERSTRUKTUR</b></p> <p>1. Memperhatikan arahan guru</p> <p>2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi</p> <p>3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.</p> <p>4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman)</p> <p>5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</p> <p>6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</p> <p><b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b></p> <p>Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).</p>			

## SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : VII / Gasal  
 Materi : Kalam tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

### Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

### Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah						
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab						
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic 1) At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana 4.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana 4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar	1. التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة 2. المرافق والأدوات المدرسية 3. الألوان 4. المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ 5. إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات 6. الضمائر المفردة المتصلة	1. Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi. 2. Siswa diminta untuk <b>mendengarkan/ mengamati</b> rekaman/tanyangan yang diprogramkan. 3. Guru memperdengarkan dan/atau memperlihatkan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya 4. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini bisa diulang lebih dari satu kali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performance</li> <li>• Sikap</li> </ul>	6 X 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku paket</li> <li>• Kamus</li> <li>• Laptop</li> <li>• LCD</li> <li>• Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll</li> </ul>
4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan	4.2.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan		1. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan di kertas, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama. 2. Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk		6 X 40 Menit	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
merespon tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>merespon dalam teks dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks</p> <p>4.2.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat</p> <p>4.2.3 Mampu bertanya dan menjawab dengan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat</p>		<p><b>menanya</b> makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.</p> <p>3. Siswa <b>mencoba/</b> melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang.</p>			
4.3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan	4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gurumengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. Guru membagikan alat peraga kepada siswa yang berada di lingkaran kecil.</li> <li>2. Dua peserta yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar melakukan tanya jawab seperti pada kegiatan ke-2, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.</li> <li>3. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.</li> <li>4. Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga dan bertanya seperti pada kegiatan ke-2. Demikian seterusnya.</li> <li>5. Selama kegiatan ke-3 berlangsung, guru mengamati performa siswa, sesuai dengan lembar pengamatan.</li> <li>6. Di akhir kegiatan, Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan.</li> <li>7. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (<b>Penalaran</b>)</li> </ol>		6 X 40 Menit	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
			<b>TUGAS TERSTRUKTUR</b> 1. Mendemonstrasikan perkelompok sesuai naskah hiwar (percakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran. 2. Menjawab soal-soal latihan yang terdapat dalam buku pelajaran dalam upaya mengecek pemahaman siswa tentang isi hiwar (percakapan)	•		•
			<b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b> Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.	•		•



## SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : VII / Gasal  
 Materi : Qira'ah tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

### Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

### Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan:
- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah						
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab						
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa						

Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
<p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>						
<p>3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan.</p>	<p>3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhradj yang benar</p> <p>3.2.2 Menentukan arti kosakata dalam teks</p> <p>3.2.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks</p> <p>3.2.4 Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat</p>	<p>1. التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة</p> <p>2. المرافق والأدوات المدرسية</p> <p>3. الألوان</p> <p>4. المبتدأ (ضمائر مفردة)؛</p> <p>5. إشارة مفردة + الخبر (الصفة) والجهات</p> <p>6. الضمائر المفردة المتصلة</p>	<p><b>TATAP MUKA</b> Dalam kegiatan inti, pendidik dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.</p> <p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak bacaan teks qira'ah</li> <li>• Mencermati isi kandungan teks qira'ah.</li> </ul> <p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah.</li> <li>• Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.</li> <li>• Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah.</li> </ul> <p><b>3. Mengumpulkan data/eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.</li> <li>• Menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah.</li> <li>• Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performance</li> <li>• Sikap</li> </ul>	12 X 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku paket</li> <li>• Kamus</li> <li>• Laptop</li> <li>• LCD</li> <li>• Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll</li> </ul>
<p>3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) At-</p>	<p>3.3.1 Menentukan tema teks</p> <p>3.3.2 Menceritakan kembali isi teks</p> <p>3.3.3 Meringkas secara lisan isi teks dengan Bahasa</p>					

<p>Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan</p>	<p>Arab</p>		<p>4. <b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.</li> </ul> <p>5. <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah....</li> </ul> <p><b>TUGAS TERSTRUKTUR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks qira'ah</li> <li>2. Menerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca</li> <li>3. Menjawab soal tentang teks qiraah yang dibaca</li> </ol> <p><b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b></p> <p>Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar.</p>			
---	-------------	--	--	--	--	--

## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII / Gasal  
**Materi** : Menulis tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan

**Kompetensi Inti :**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

**Kompetensi Dasar**

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.4. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat
- 4.5. Menyusun teks sederhana tentang topik 1) At-Ta'rif binnafsi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah						
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab						
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk						

mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) At-Ta'rif binna'fi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat	4.4.1 Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar 4.4.2 Mengenal konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat 4.4.3 Mengenal ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat 4.4.4 Membedakan dua pola bentuk kata/pola kalimat 4.4.5 Membaca kalimat yang	1. التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة 2. المرافق والأدوات المدرسية 3. الألوان 4. المبتدأ (ضمائر مفردة)؛ 5. إشارة مفردة + الخير (الصفة) والجهات 6. الضمائر المفردة المتصلة	<b>TATAP MUKA</b> 1. Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok 2. Berkumpul dengan kelompoknya 3. <b>Mengamati</b> instruksi yang diberikan guru dan <b>menanya</b> hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru 4. Secara berkelompok, masing-masing <b>mengamati</b> teks tulis sebagai bahan diskusi 5. Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya ( <b>penggalian data</b> ) 6. Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya ( <b>menalar</b> ) 7. Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ( <b>mengkomunikasikan</b> ) 8. Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain 9. Mendengarkan kesimpulan dari guru 10. Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari 11. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran: kelemahan dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performansi (lisan dan tulisan)</li> <li>• Sikap</li> </ul>	12 X 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku paket</li> <li>• Kamus</li> <li>• Laptop</li> <li>• LCD</li> <li>• Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll</li> </ul>

	berstruktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat		kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi			
	4.4.6 Mengidentifikasi bentuk kata tertentu dalam teks		<b>TUGAS TERSTRUKTUR</b> 1. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami. 2. Menyusun kalimat acak, sehingga menjadi paragraf yang benar dan dapat dipahami 3. Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang 1) Muftada (Dhomir Mufrad + Isim Isyarah) + Khabar (Shifah + Jihah), 2) Dhamir Mufrad Muttashil			
	4.4.7 Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks					
4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik 1) At-Ta'rif binna'fisi wa bil 'Amiliina Fil Madrasah, 2) Al-Marafiq Wal Adawatul Madrasiyyah, 3) Al-Alwan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	4.5.1 Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar 4.5.2 Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna 4.5.3 Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf 4.5.4 Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar 4.5.5 Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)		<b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b> Menulis 5 ayat alqur'an yang mengandung struktur kalimat tentang 1) Muftada (Dhomir Mufrad + Isim Isyarah) + Khabar (Shifah + Jihah), 2) Dhamir Mufrad Muttashil			

## ANALISIS STANDAR KOMPETENSI LULUSAN – KOMPETENSI INTI – KOMPETENSI DASAR KURIKULUM 2013 MADRASAH TSANAWIYAH

Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/semester : 7 / Genap

Domain	SKL	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
			1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
			1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
		2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
			2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
			2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara lisan maupun tertulis ( <b>Istima'</b> )
			3.2 Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh. ( <b>Qira'ah</b> )
			3.3 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh( <b>Qira'ah</b> )
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sejenis	4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori	4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks ( <b>Kalam</b> )
			4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks ( <b>Kalam</b> )
			4.3 Mempresentasikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh( <b>Kalam</b> )
			4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat. ( <b>Kitabah</b> )
			4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks ( <b>Kitabah</b> )

## SILABUS

**Satuan Pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas / Semester** : VII / Genap  
**Materi** : Istimah' tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh

**Kompetensi Inti :**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

**Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
- 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara lisan maupun tulisan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah						
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab						
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk						



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara lisan maupun tulisan	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang	1. العنوان 2. بيتي 3. منيومياتالأسرة 4. الأرقام 1 – 100 4. خيرمقدم(الجهات، عند، اللام) + مبتدأ مؤخر 5. التعالمفرد 6. المبتدأ(المفرد/نحو) +الخبر(فعل/مضارع)	<b>TATAP MUKA</b> <b>Mengamati dengan teliti</b> 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan <b>Menanya dengan santun</b> 1. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh baik secara individu kelompok 2. Siswa menanyakan materi tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh yang belum dipahami <b>Mencoba dengan penuh semangat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performance</li> <li>• Sikap</li> </ul>	6 X 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku paket</li> <li>• Kamus</li> <li>• Laptop</li> <li>• LCD</li> <li>• Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
	diperdengarkan					
	3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan		<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melafalkan materi tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh</li> <li>Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li> <li>Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan</li> </ol>			
	3.1.6 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan		<p><b>Menalar dengan terampil</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat</li> <li>Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li> <li>Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</li> </ol>			
	3.1.7 Menyalin/menulis kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan		<p><b>Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar</li> <li>Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.</li> <li>Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li> </ol>			
	3.1.8 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar		<p><b>TUGAS TERSTRUKTUR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan arahan guru</li> <li>Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi</li> <li>Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.</li> <li>Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman)</li> <li>Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</li> <li>Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</li> </ol>			
			<p><b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b></p> <p>Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).</p>			

## SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : VII / Genap  
 Materi : Kalam tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh

**Kompetensi Inti :**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

**Kompetensi Dasar**

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 4.3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah						
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab						
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
4.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana 4.1.2 Menghafalkan ungkapan sederhana 4.1.3 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar	1. العنوان 2. بيتي 3. منيوميانا للأسرة 4. الأرقام 1 – 100 4. خير مقدم (الجهات، عند، اللام) + مبتدأ مؤخر 5. النعت المفرد 6. المبتدأ (المفرد/نحو) + الخبر (فعل مضارع)	1. Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi. 2. Siswa diminta untuk <b>mendengarkan/ mengamati</b> rekaman/tanyangan yang diprogramkan. 3. Guru memperdengarkan dan/atau memperlihatkan bahan pembelajaran yaitu contoh tanya jawab dengan jawabannya 4. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran kembali, kemudian siswa menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini bisa diulang lebih dari satu kali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performance</li> <li>• Sikap</li> </ul>	6 X 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku paket</li> <li>• Kamus</li> <li>• Laptop</li> <li>• LCD</li> <li>• Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll</li> </ul>
4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang 1) Al-	4.2.1 Memperagakan ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon dalam teks		1. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan di kertas, guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama. 2. Siswa diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk <b>menanya</b> makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang		6 X 40 Menit	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>dialog baik tanpa teks (hafalan) atau dengan teks</p> <p>4.2.2 Memperagakan teks hiwar dengan tepat</p> <p>4.2.3 Mampu bertanya dan menjawab dengan dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>4.2.4 Menggunakan / mengucapkan mufrodat dengan tepat dalam berbagai kalimat</p>		<p>diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman siswa, guru bertanya secara acak kepada siswa.</p> <p>3. Siswa <b>mencoba/</b> melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang.</p>			
4.3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh	4.3.1 Menceritakan kembali tema yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan baik dan benar		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gurumengkondisikan siswa. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. Guru membagikan alat peraga kepada siswa yang berada di lingkaran kecil.</li> <li>2. Dua peserta yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar melakukan tanya jawab seperti pada kegiatan ke-2, dengan ketentuan siswa yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.</li> <li>3. Kemudian siswa yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam.</li> <li>4. Selanjutnya, giliran siswa yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga dan bertanya seperti pada kegiatan ke-2. Demikian seterusnya.</li> <li>5. Selama kegiatan ke-3 berlangsung, guru mengamati performa siswa, sesuai dengan lembar pengamatan.</li> <li>6. Di akhir kegiatan, Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh siswa) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan.</li> <li>7. Siswa memantapkan pemahaman makna kalimat yang terkandung dalam naskah (<b>Penalaran</b>)</li> </ol>		6 X 40 Menit	
			<b>TUGAS TERSTRUKTUR</b>	•		•

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan perkelompok sesuai naskah hiwar (percakapan) yang terdapat dalam buku pelajaran.</li> <li>2. Menjawab soal-soal latihan yang terdapat dalam buku pelajaran dalam upaya mengecek pemahaman siswa tentang isi hiwar (percakapan)</li> </ol>			
			<p><b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b></p> <p>Membiasakan bercakap-cakap dengan teman di luar kelas dengan menggunakan bahasa Arab saat berkenalan, membicarakan kondisi sekolah dan tentang warna-warna.</p>	•		•

## SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : VII / Genap  
 Materi : Qira'ah tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh

### Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

### Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 3.2. Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh:
- 3.3. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah		1. العنوان 2. بيتي 3. منيوميئاتالأسرة 4. الأرقام 1 – 100				
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab		خير مقدم (الجهات، عند، اللام) + مبتدأ مؤخر 5. المعتل المفرد 6. المبتدأ (المفرد/نحو) + الخبر (فعل مضارع)				
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa						

komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
<p>2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.</p> <p>2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman</p>						
3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyatil Usroh.	<p>3.2.1 Membaca huruf, kata, frase, dan kalimat bahasa Arab dengan intonasi dan makhraj yang benar</p> <p>3.2.2 Menentukan arti kosakata dalam teks</p> <p>3.2.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks</p> <p>3.2.4 Menggunakan kosakata dalam konteks kalimat</p>	<p>1. العنوان 2. بيتي 3. منيوميانا للأسرة 4. الأرقام 1 – 100 4. خبر مقدم (الجهات، عند، اللام) + مبتدأ مؤخر 5. النعت المفرد 6. المبتدأ (المفرد/نحن) + الخبر (فعل مضارع)</p>	<p><b>TATAP MUKA</b> Dalam kegiatan inti, pendidik dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut.</p> <p><b>1. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak bacaan teks qira'ah</li> <li>Mencermati isi kandungan teks qira'ah.</li> </ul> <p><b>2. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan makna kata (mufradat) baru dalam teks qira'ah.</li> <li>Menanyakan tentang isi kandungan teks qira'ah.</li> <li>Menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung di teks qira'ah.</li> </ul> <p><b>3. Mengumpulkan data/eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan isi kandungan teks qira'ah.</li> <li>Menganalisis unsur kebahasaan teks qira'ah.</li> <li>Mengidentifikasi sifat-sifat terpuji yang terkandung dalam teks qira'ah.</li> </ul> <p><b>12. Mengasosiasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Performance</li> <li>Sikap</li> </ul>	12 X 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papan tulis</li> <li>Buku paket</li> <li>Kamus</li> <li>Laptop</li> <li>LCD</li> <li>Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll</li> </ul>
3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min	<p>3.3.1 Menentukan tema teks</p> <p>3.3.2 Menceritakan kembali isi teks</p> <p>3.3.3 Meringkas secara lisan isi teks dengan Bahasa Arab</p>					



Yaumiyyatil Usroh			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan, rumusan dari isi kandungan teks qira'ah.</li> </ul> <p><b>13. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan isi kandungan teks qira'ah secara individu maupun kelompok</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang teks qira'ah....</li> </ul> <p><b>TUGAS TERSTRUKTUR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca teks qira'ah</li> <li>2. Menerjemahkan isi teks qira'ah yang dibaca</li> <li>3. Menjawab soal tentang teks qiraah yang dibaca</li> </ol> <p><b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b></p> <p>Membiasakan membaca alqur'an dengan baik dan benar.</p>			
-------------------	--	--	---	--	--	--

## SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : VII / Genap  
 Materi : Menulis tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh

### Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

### Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.
- 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa.
- 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
- 4.4 **Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat**
- 4.5 **Menyusun teks sederhana tentang topik 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah						
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab						
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah. 2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa. 2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
4.4 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dalam berbagai struktur bahasa sederhana secara tepat	4.4.1 Menyalin/menulis kosakata/kalimat-kalimat sesuai contoh dengan tepat dan benar 4.4.2 Mengenal konsep struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat 4.4.3 Mengenal ciri-ciri dari struktur bahasa sederhana yang dipelajari secara tepat 4.4.4 Membedakan dua pola bentukan kata/pola kalimat 4.4.5 Membaca kalimat yang berstruktur bahasa	1. العنوان 2. بيتي 3. منيوميئاتا الأسرة 4. الأرقام 1 – 100 4. خير مقدم (الجهات، عند، اللام) + مبتدأ مؤخر 5. المعتل المفرد 6. المبتدأ (المفرد/نحو) + الخبر (فعل مضارع)	<b>TATAP MUKA</b> 1. Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok 2. Berkumpul dengan kelompoknya 3. <b>Mengamati</b> instruksi yang diberikan guru dan <b>menanya</b> hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru 4. Secara berkelompok, masing-masing <b>mengamati</b> teks tulis sebagai bahan diskusi 5. Secara berkelompok, masing-masing berdiskusi tentang materi yang menjadi tugasnya ( <b>penggalian data</b> ) 6. Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya ( <b>menalar</b> ) 7. Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ( <b>mengkomunikasikan</b> ) 8. Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain 9. Mendengarkan kesimpulan dari guru 10. Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari 11. Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Performansi (lisan dan tulisan)</li> <li>• Sikap</li> </ul>	12 X 40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan tulis</li> <li>• Buku paket</li> <li>• Kamus</li> <li>• Laptop</li> <li>• LCD</li> <li>• Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
	<p>4.4.6 Mengidentifikasi bentuk kata tertentu dalam teks</p> <p>4.4.7 Mengidentifikasi pola kalimat dalam teks</p>		<p>memahami materi</p> <p><b>TUGAS TERSTRUKTUR</b></p> <p>4. Melengkapi kalimat yang belum sempurna sehingga menjadi kalimat yang benar dan dapat dipahami.</p> <p>5. Menyusun kalimat acak, sehingga menjadi paragraf yang benar dan dapat dipahami</p> <p>6. Menyusun kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat tentang 1) Muftada (Dhomir Mufrad + Isim Isyarah) + Khabar (Shifah + Jihah), 2) Dhamir Mufrad Muttashil</p>			
4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik 1) Al-Unwan, 2) Baiti, 3) min Yaumiyyatil Usroh dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	<p>4.5.1 Menyusun huruf-huruf menjadi kata-kata dengan benar</p> <p>4.5.2 Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna</p> <p>4.5.3 Menyusun kalimat-kalimat menjadi paragraf</p> <p>4.5.4 Menyusun kalimat dengan pola tertentu sesuai struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar</p> <p>4.5.5 Menulis wacana yang diperdengarkan (dikte)</p>		<p><b>TUGAS TIDAK TERSTRUKTUR</b></p> <p>Menulis 5 ayat alqur'an yang mengandung struktur kalimat tentang 1) Muftada (Dhomir Mufrad + Isim Isyarah) + Khabar (Shifah + Jihah), 2) Dhamir Mufrad Muttashil</p>			

# PERKIRAAN PERHITUNGAN LOKASI WAKTU DALAM 1 SEMESTER

No	Uraian	Jumlah
1	Jumlah minggu	27 minggu
2	Jumlah minggu tidak efektif	8 minggu
3	Jumlah minggu efektif	19 minggu
4	Jumlah tatap muka pelajaran Bahasa Arab dalam 1 minggu	3 Jam Pelajaran
5	Jumlah jam pelajaran Bahasa Arab ( 3 JP x 19 minggu )	57 jam pelajaran
6	Jumlah Kompetensi Dasar mata pelajaran Bahasa Arab	8 Kompetensi Dasar
7	Jumlah Tema mata pelajaran Bahasa Arab	3 tema
8	Jumlah jam pelajaran setiap kali tatap muka	2 jam pelajaran
9	Total jam pelajaran yang dibutuhkan ( 8 KD x 3 tema x 2 JP )	48 jam pelajaran
10	Sisa jam pelajaran ( 57 JP – 48 JP )	9 jam pelajaran (digunakan untuk evaluasi pembelajaran yang disesuaikan dengan maharahnya)



## SILABUS MATA PELAJARAN

**Mata Pelajaran** : Fiqhi Islam  
**Satuan pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Kelas** : VII(Tujuh)  
**Semester** : Ganjil

Kompetensi Inti\* :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Meyakini pentingnya bersuci dari hadas dan najis 1.2. Menghayati ketentuan salat lima waktu 1.3. Menghayati ketentuan waktu salat lima waktu 1.4. Menghayati makna azan dan ikamah 1.5. Meyakini ketentuan salat berjamaah 1.6. Meyakini pentingnya sujud sahwi 1.7. Meyakini manfaat zikir dan doa				a. Observasi dengan mengamati pelaksanaan kegiatan mengamati, bertanya dan pelaksanaan diskusi b. Mengamati dan menilai diri sendiri c. Mengamati dan menilai antar teman d. Jurnal Guru		
2.1 Membiasakan diri bersuci dari hadas dan najis 2.2 Membiasakan diri salat lima waktu 2.3 Membiasakan salat tepat waktu 2.4 Membiasakan azan dan ikamah 2.5 Membiasakan diri salat berjamaah 2.6 Terbiasa sujud sahwi apabila ada yang lupa dalam salat 2.7 Senantiasa berzikir dan doa setelah salat						
3.1. Memahami hadas dan najis dan tata cara menyucikan	3.1.1 Menyebutkan pengertian najis 3.1.2 Menunjukkan dalil tentang najis	1. Pengertian najis dan dalilnya	<b>Mengamati</b> - Mengamati gambar macam-macam najis, mandi, berwudhu, tayamum, dan istinja. - Menyimak hasil pengamatan gambarnya	<b>Tes</b> a. Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes	3 x 2 Jam Pelajaran	• Buku paket siswa • Gambar seputar

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1.Mendemonstrasikan tata cara bersuci dari hadas dan najis	3.1.3 Menjelaskan macam – macam najis 3.1.4 Membedakan macam – macam najis 3.1.5 Menerapkan tatacara bersuci dari najis 3.1.6 Menyebutkan pengertian hadats 3.1.7 Menunjukkan dalil tentang hadats 3.1.8 Menjelaskan macam – macam hadats 3.1.9 Membedakan macam – macam hadats 3.1.10 Menerapkan tatacara bersuci hadats 4.1.1 Mendemostrasikan tatacara bersuci dari hadats 4.1.2 Mendemostrasikan tatacara bersuci dari najis	2. Macam-macam najis dan tata cara bersuci  3. Pengertian hadats dan dalilnya  4. Macam-macam hadats dan tata cara bersuci  5. Alat-alat bersuci dan macam-macam air  6. Mendemonstrasikan tatacara bersuci dari najis dan hadats	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca materi tentang pengertian dan tatacara bersuci</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang bentuk najis dan hadats, serta tatacara bersuci</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data tentang ketentuan hadats dan najis, serta tata cara bersuci</li> <li>- Mendiskusikan data yng diperoleh secara bergantian</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai dan menganalisa hasil presentasi kelompok lain</li> <li>- Mengidentifikasi ketentuan tata cara bersuci dan perbedaan hadas dengan najis</li> <li>- Menganalis hikmah disyariatkannya bersuci dari hadas dan najis</li> <li>- Merumuskan hikmah dari kisah tentang adzab bagi yang tidak bersih ketika beristinjak</li> <li>- Memotivasi peserta didik agar senantiasa menjaga kebersihan setelah menyimak kisah tersebut</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendemonstrasikan tatacara bersuci dari hadats dan najis (wudhu, mandi, tayamum, dan tata cara istinja)</li> <li>- Melaksanakan tanya jawab</li> <li>- Menyimpulkan materi pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan bersuci</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul>	tertulis, lisan dan penugasan b. Tes kemampuan psikomotorik dengan tes praktek, portofolio, dan proyek tentang praktek tata cara bersuci		macam-macam najis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Air, Teh, kopi ,susu, sirup, air kelapa, air es, garam, kotoran kambing. Gelas plastik.</li> <li>• Boneka</li> <li>• Batu, kertas, tissue,daun kering, kaca, plastik, batu apung, batu kali</li> <li>• Lembar observasi dan Lembar penilaian</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Memahami ketentuan salat lima waktu 4.2 Mempraktikkan salat lima waktu	3.3.1 mengidentifikasi pengertian salat lima waktu 3.3.2 menunjukkan dalil-dalil disyariatkannya syarat lima waktu 3.3.3 menjelaskan rukun salat 3.3.4 menjelaskan rukun salat 3.3.5 menjelaskan sunah salat 3.3.6 menjelaskan yang membatalkan salat 4.2.1. mendemonstrasikan salat lima waktu	1. ketentuan salat lima waktu          2. praktek salat lima waktu	<b>Mengamati</b> - Mengamati gambar salat berjama'ah, tata cara mengatur shaf, dan orang yang masuk. - Menyimak hasil pengamatan gambarnya - Membaca materi tentang salat lima waktu <b>Menanya</b> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. - Mengajukan pertanyaan terkait tentang salat lima waktu <b>Eksperimen/explore</b> - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi tentang ketentuan salat lima waktu - Menjelaskan hasil bacaan masing secara bergantian <b>Mengasosiasikan</b> - Menilai dan menganalisa hasil presentasi kelompok lain - Membuat bagan tentang ketentuan salat lima waktu - Mengemukakan pendapat tentang hikmah dari bacaan manfaat salat secara ilmiah - Memotivasi peserta didik agar senantiasa menjaga kewajiban salat lima waktu setelah menyimak kisah tersebut <b>Mengkomunikasikan</b> - Menperagakan tatacara salat lima waktu - Melaksanakan tanya jawab - Memaparkan bagan tentang ketentuan salat lima waktu - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	<b>Tes</b> a. Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes tertulis, lisan dan penugasan b. Tes kemampuan psikomotorik dengan tes praktek, portofolio, dan proyek tentang pelaksanaan salat lima waktu	2 x 2 Jam Pelajaran	Buku Paket  Gambar peragaan salat lima waktu  VCD Salat yang benar  Lembar observasi  Lembar penilaian  Kertas karton
3.3 Memahami waktu-waktu salat lima	3.2.1 mengidentifikasi ketentuan waktu melaksanakan	Ketentuan waktu salat lima waktu	<b>Mengamati</b> - Mengamati gambar waktu-waktu salat lima waktu dan orang sujud sahwi - Menyimak hasil pengamatan gambarnya	<b>Tes</b> c. Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes	3 x 2 Jam Pelajaran	Buku Paket  Gambar waktu-

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
waktu 3.6 Memahami ketentuan sujud sahwi 4.3 Memsimulasikan penentuan salat lima waktu 4.6 Memperagakan sujud sahwi	salat lima waktu 3.2.2 menunjukkan dalil-dalil waktu untuk salat lima waktu 3.3.3 menjelaskan waktu-waktu yang dilarang dalam salat 3.5.1 mengidentifikasi pengertian sujud sahwi 3.5.2 menjelaskan sebab-sebab sujud sahwi 3.5.3 menunjukkan tata cara sujud sahwi 4.2.1 mengidentifikasi waktu-waktu salat lima waktu 4.5.1 memperagakan sujud sahwi	Waktu-waktu yang dilarang untuk salat Pengertian sujud sahwi dan sebab-sebabnya Tata cara sujud sahwi Waktu salat lima waktu Praktek sujud sahwi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca materi tentang waktu salat dan sujud sahwi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan.</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang waktu-waktu salat lima waktu dan sujud sahwi</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data dan informasi tentang waktu salat lima waktu dan ketentuan sujud sahwi</li> <li>- Menjelaskan hasil bacaan masing secara bergantian</li> </ul> <p><b>Mengasosikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain</li> <li>- Membuat analisis tentang ketentuan sujud sahwi</li> <li>- Merumuskan hikmah penentuan waktu-waktu salat lima waktu</li> <li>- Mengemukakan pendapat tentang hikmah dari kisah tentang sahabat atau ulama dengan ibadah salatnya</li> <li>- Memotivasi peserta didik agar melaksanakan salat tepat waktu setelah menyimak kisah tersebut</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memaparkan bagan tentang waktu-waktu salat lima waktu dan ketentuan sujud sahwi</li> <li>- Mensimulasikan tatacara penentuan waktu salat lima waktu dan praktek sujud sahwi.</li> <li>- Melaksanakan tanya jawab</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul>	tertulis, lisan dan penugasan d. Tes kemampuan psikomotorik dengan tes praktek, portofolio, dan proyek tentang tatacara sujud sahwi dan menentukan waktu-waktu salat lima waktu		waktu salat lima waktu Gambar tata cara sujud sahwi Jam dinding Lembar observasi Lembar penilaian Kertas karton
3.4 Memahami ketentuan azan dan ikamah 4.4 Mempraktikkan azan dan ikamah	3.4.1 Menyebutkan pengertian azan dan ikamah 3.4.2 Menunjukkan hukum azan dan ikamah	1. Pengertian dan hukum azan dan ikamah	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar orang azan dengan adabnya</li> <li>- Menyimak hasil pengamatan gambarnya</li> <li>- Membaca materi tentang pengertian azan ikamah</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan.</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <p>a. Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes tertulis, lisan dan penugasan</p>	3 x 2 Jam Pelajaran	Buku Paket Fikih VII Lembar

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	3.4.3 Menjelaskan ketentuan azan dan ikamah 4.4.1 Mendemonstrasikan tata cara <i>azan ikamah</i>	2. Ketentuan azan dan ikamah 3. Praktek azan dan ikamah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang azan ikamah</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data dan informasi tentang azan ikamah</li> <li>- Mendiskusikan hasil bacaan masing secara bergantian</li> </ul> <p><b>Mengasosiakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain</li> <li>- Membuat analisis adab muadzin</li> <li>- Merumuskan syarat-syarat muadzin</li> <li>- Menyimpulkan hikmah dari kisah dahsyatnya Azan</li> <li>- Memotivasi peserta didik agar terbiasa bersegerah melaksanakan salat ketika adzan masuk setelah menyimak kisah tersebut</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendemonstrasikan tatacara azan ikamah</li> <li>- Melaksanakan tanya jawab</li> <li>- Menyimpulkan dan memaparkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan azan ikamah</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> </ul>	b. Tes kemampuan psikomotorik dengan tes praktek, portofolio, dan proyek tentang praktek azan		observasi  Lembar penilaian  Gambar tatacara azan ikamah  Kertas karton

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menganalisis ketentuan salat berjamaah 4.5 Mendemonstrasikan tata cara salat berjamaah	3.5.1 Menyebutkan pengertian salat berjamaah 3.5.2 Menunjukkan dalil salat berjamaah 3.5.3 Menunjukkan manfaat salat berjamaah 3.5.4 Menjelaskan syarat-syarat menjadi imam 3.5.5 Menjelaskan tata cara membuat saf 3.5.6 Menjelaskan ketentuan makmum masbuk 3.5.7 Menjelaskan ketentuan imam yang lupa 4.5.1 Mempraktekkan tata cara salat berjamaah	1. Pengertian dan dalil salat berjamaah 2. Manfaat salat berjamaah 3. Tatacara salat berjamaah 4. Praktek salat berjamaah	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar shaf salat berjamaah dan orang yang masbuk</li> <li>- Menyimak hasil pengamatan gambarnya</li> <li>- Membaca materi tentang pengertian ketentuan salat berjamaah</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan.</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang salat berjamaah</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data dan informasi tentang ketentuan salat berjamaah</li> <li>- Mendiskusikan hasil bacaan masing secara bergantian</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain</li> <li>- Membuat analisis ketentuan salat berjamaah</li> <li>- Merumuskan manfaat salat berjamaah dan udzur meninggalkannya</li> <li>- Menyimpulkan hikmah dari kisah terkait tentang hikmah berjamaah</li> <li>- Memotivasi peserta didik agar rajin salat berjamaah setelah menyimak kisah tersebut</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendemonstrasikan tatacara salat berjamaah</li> <li>- Melaksanakan tanya jawab</li> <li>- Menyimpulkan dan memaparkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan azan ikamah dan salat berjamaah</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <p>c. Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes tertulis, lisan dan penugasan</p> <p>d. Tes kemampuan psikomotorik dengan tes praktek, portofolio, dan proyek tentang praktek tentang praktek salat berjamaah</p>	3 x 2 Jam Pelajaran	<p>Buku Paket Fikih VII</p> <p>Lembar observasi</p> <p>Lembar penilaian</p> <p>Gambar penentuan shaf salat berjamaah</p> <p>Kertas karton</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7. Memahami tatacara berzikir dan berdoa setelah salat 4.7 Mendemonstrasikan zikir setelah salat	3.7.1 Menyebutkan pengertian zikir 3.7.2 Menunjukkan dalil tentang zikir 3.7.3 Menyebutkan pengertian doa 3.7.4 Menunjukkan dalil tentang doa 3.7.5 Menjelaskan manfaat zikir dan doa 3.7.6 Menjelaskan tata cara zikir dan doa 4.7.1 Memperagakan zikir setelah salat 4.7.2 Melafalkan doa setelah shalat	1. Pengertian dan dalil zikir dan doa 2. Manfaat berzikir dan berdoa 3. Adab berdoa dan berzikir 4. Praktek berdoa dan berzikir sesudah salat	<b>Mengamati</b> - Mengamati gambar adab berzikir dan berdoa, serta tulisan doa dan zikir sesudah salat - Menyimak hasil pengamatan gambarnya - Membaca materi tentang pengertian doa dan zikir, manfaat dan adab berdoa dan berzikir sesudah salat <b>Menanya</b> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan. - Mengajukan pertanyaan terkait tentang doa dan zikir sesudah salat <b>Eksperimen/explore</b> - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi tentang zikir dan doa sesudah salat - Mendiskusikan hasil bacaan masing secara bergantian <b>Mengasosiasikan</b> - Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain - Membuat analisis tata cara berzikir dan berdoa - Merumuskan manfaat berzikir dan berdoa - Merumuskan hikmah dari kisah <i>Unta Menjadi Saksi Bagi Orang Yang Difitnah</i> - Memotivasi peserta didik agar terbiasa berdoa dan berzikir sesudah salat setelah menyimak kisah tersebut <b>Mengkomunikasikan</b> - Memaparkan bagan tentang ketentuan berzikir dan berdoa sesudah salat - Mendemonstrasikan tatacara berzikir dan berdoa sesudah salat - Melaksanakan tanya jawab - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	<b>Tes</b> a. Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes tertulis, lisan dan penugasan b. Tes kemampuan psikomotorik dengan tes praktek, portofolio, dan proyek tentang praktek berdoa dan berzikir sesudah salat	2 x 2 Jam Pelajaran	Buku Paket Fikih VII  Lembar observasi  Lembar penilaian  Gambar tatacara berdoa dan berzikir  Contoh lembaran doa dan zikir  Kertas karton

## SILABUS MATA PELAJARAN

**Mata Pelajaran** : Fiqhi Islam  
**Satuan pendidikan** : Madrasah Tsanawiyah  
**Kelas** : VII(Tujuh)  
**Semester** : Genap

Kompetensi Inti\* :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini kewajiban melaksanakan salat Jum'at 1.2 Menerima ketentuan salat Jamak dan Qasar 1.3 Meyakini kewajiban salat dalam berbagai keadaan 1.4 Menghayati hikmah dari salat sunah				a. Observasi dengan mengamati pelaksanaan kegiatan mengamati, bertanya dan pelaksanaan diskusi b. Mengamati dan menilai diri sendiri c. Mengamati dan menilai antar teman d. Jurnal Guru		
2.1 Membiasakan melaksanakan salat Jum'at 2.2 Membiaskan salat Jamak dan Qasar 2.3 Terbiasa melaksanakan salat wajib dalam berbagai keadaan 2.4 Terbiasa melakukan salat sunah						
3.1. Memahami ketentuan salat Jum'at 4.1. Mempraktikkan salat Jum'at	3.1.1 Menyebutkan pengertian salat Jum'at 3.1.2 Menunjukkan dasar hukum salat	1. Pengertian salat Jum'at 2. Dasar hukum salat Jum'at	<b>Mengamati</b> - Mengamati gambar pelaksanaan salat Jum'at dan khatib berkhotbah - Menyimak hasil pengamatan gambarnya - Membaca materi tentang pengertian dan	<b>Tes</b> a. Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes tertulis, lisan dan	4 x 2 Jam Pelajaran	Buku Paket Fiqih VII Lembar

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Jum'at</p> <p>3.1.3 Menjelaskan perbuatan sunah yang terkait dengan salat Jum'at</p> <p>3.1.4 Menjelaskan syarat mendirikan salat Jum'at.</p> <p>3.1.5 Menjelaskan adab ketika khutbah sedang berlangsung</p> <p>3.1.6 Menjelaskan rukun khutbah Jum'at</p> <p>3.1.7 Menjelaskan syarat khutbah Jum'at</p> <p>4.1.1 Memperagakan khutbah Jum'at</p> <p>4.1.2 Mendemonstrasikan tata cara salat Jum'at</p>	<p>3. Sunah pelaksanaan salat Jum'at</p> <p>4. Syarat salat Jum'at</p> <p>5. Khutbah salat Jum'at</p> <p>6. Tata cara khutbah dan salat Jum'at</p>	<p>tatacara salat dan khutbah Jum'at</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang salat dan khutbah Jum'at</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data dan informasi tentang ketentuan salat Jum'at</li> <li>- Mendiskusikan hasil bacaan masing secara bergantian</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain</li> <li>- Membuat analisis ketentuan salat Jum'at</li> <li>- Merumuskan hikmah disyariatkannya salat Jum'at</li> <li>- Merumuskan hikmah dari kisah "Khutbah Abu Nawas"</li> <li>- Memotivasi peserta didik agar senantiasa melaksanakan salat Jum'at dengan benar setelah menyimak kisah tersebut</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendemonstrasikan tatacara salat dan khutbah Jum'at</li> <li>- Melaksanakan tanya jawab</li> <li>- Menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan salat dan khutbah Jum'at</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul>	<p>penugasan</p> <p>b. Tes kemampuan psikomotorik dengan tes praktek, portofolio, dan proyek tentang salat Jum'at dan khutbahnya</p>		<p>observasi</p> <p>Lembar penilaian</p> <p>Gambar salat Jum'at</p> <p>Gambar khatib khutbah</p> <p>Teks khutbah Jum'at</p> <p>Kertas karton</p>
3.2 Memahami ketentuan salat Jamak dan Qasar	3.2.1 Menjelaskan pengertian salat jamak	1. Pengertian salat jamak	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar musafir salat jamak dan salat qasar</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <p>a. Tes kemampuan kognitif dengan</p>	3 x 2 Jam Pelajaran	Buku Paket

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2. Mempraktekan salat Jamak dan Qasar	3.2.2 Menyebutkan macam-macam salat jamak 3.2.3 Mengidentifikasi syarat salat jamak 3.2.4 Menjelaskan tata cara salat jamak 3.2.5 Menjelaskan pengertian salat qasar 3.2.6 Mengidentifikasi syarat-syarat salat qasar 3.2.7 Membedakan salat jamak dengan salat qasar 4.2.1 Mendemonstrasi kan tata cara salat jamak 4.2.2 Mendemonstrasi kan tata cara salat qasar	2. Macam-macam dan syarat salat jamak  3. Tata cara salat jamak 4. Pengertian salat qasar  5. Syarat-syarat salat qasar  6. Perbedaan salat jamak dengan salat qasar 7. Praktek salat jamak dan salat qasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak hasil pengamatan gambarnya</li> <li>- Membaca materi tentang pengertian dan tatacara salat jamak dan qasar</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang salat jamak dan qasar</li> </ul> <p><b>Eksperimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data dan informasi tentang salat jamak dan salat qasar</li> <li>- Mendiskusikan hasil bacaan masing secara bergantian</li> </ul> <p><b>Mengasosiakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain</li> <li>- Membuat bagan tentang ketentuan salat jamak dan salat qasar</li> <li>- Merumuskan manfaat salat jamak dan salat qasar</li> <li>- Menyimpulkan hikmah dari kisah yang terkait dengan salat jamak dan qasar</li> <li>- Memotivasi peserta didik agar menghayati akan pentingnya salat setelah menyimak kisah tersebut</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendemonstrasikan tatacara salat jamak dan qasar</li> <li>- Melaksanakan tanya jawab</li> <li>- Menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan salat jamak dan qasar</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang</li> </ul>	bentuk tes tertulis, lisan dan penugasan b. Tes kemampuan psikomotorik dengan tes praktek, portofolio, dan proyek tentang salat jamak dan salat qasar		Fikih VII  Lembar observasi  Lembar penilaian  Gambar musafir melaksanakan salat  Kertas karton



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			telah dilaksanakan.			
3.3 Memahami kaifiat salat dalam berbagai keadaan 4.3. Memperagakan salat dalam keadaan sakit	3.3.1 Menjelaskan ketentuan salat dalam keadaan darurat 3.3.2 Menjelaskan tata cara salat dalam keadaan sakit 3.3.3 Menjelaskan tata cara salat dalam kendaraan 4.3.1 Mendemonstrasikan cara salat dalam keadaan sakit 4.3.2 Mendemonstrasikan cara salat diatas kendaraan	1. Salat dalam keadaan darurat 2. Tata cara salat dalam keadaan sakit dan salat dalam kendaraan 3. Praktek salat dalam keadaan sakit dan salat diatas kendaraan	<b>Mengamati</b> - Mengamati gambar orang sakit salat dalam keadaan berbaring, duduk, dalam kendaraan - Menyimak hasil pengamatan gambarnya - Membaca materi tentang pengertian dan tatacara salat dalam keadaan darurat <b>Menanya</b> - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan - Mengajukan pertanyaan terkait tentang salat dalam keadaan darurat <b>Eksperimen/explore</b> - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi tentang ketentuan salat dalam keadaan sakit dan dalam kendaraan - Mendiskusikan hasil bacaan masing secara bergantian <b>Mengasosiasikan</b> - Menilai dan menganalisa presentasi hasil kelompok lain - Membuat analisis tentang tata cara salat dalam keadaan darurat - Merumuskan hikmah dari kisah yang terkait dengan salat dalam keadaan darurat - Memotivasi peserta didik senantiasa menjaga pelaksanaan salat lima waktu setelah menyimak kisah tersebut <b>Mengkomunikasikan</b> - Mendemonstrasikan salat dalam keadaan darurat (keadaan sakit dan di atas kendaraan)	<b>Tes</b> a. Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes tertulis, lisan dan penugasan b. Tes kemampuan psikomotorik dengan tes praktek, portofolio, dan proyek tentang salat dalam keadaan darurat	3 x 2 Jam Pelajaran	Buku Paket Fikih VII Lembar observasi Lembar penilaian Gambar tata cara salat dalam keadaan sakit (berbaring dan duduk) Gambar salat di kendaraan Kertas karton

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan tanya jawab</li> <li>- Memaparkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan salat dalam keadaan darurat</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul>			
3.4 Memahami salat sunah <i>muakkad</i> dan salat sunah <i>ghairu muakkad</i> 4.4. Memsimulasikan salat sunah <i>muakkad</i> dan salat sunah <i>ghairu muakkad</i>	3.4.1 Menjelaskan pengertian salat sunah muakkad 3.4.2 Menunjukkan dasar hukum salat sunah 3.4.3 Menjelaskan hikmah disyariatkannya salat sunah 3.4.4 Menjelaskan jenis salat muakkad sunah 3.4.5 Menjelaskan jenis salat sunah ghairu muakkad 4.4.6 Mempraktikkan tata cara salat sunah muakkad	1. Pengertian salat sunah 2. Dalil dan hikmah salat sunah 3. Macam-macam salat sunah 4. Tata cara salat sunah	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar orang salat dhuha, salat tarawih dan salat rawatib</li> <li>- Menyimak hasil pengamatan gambarnya</li> <li>- Membaca materi tentang pengertian dan tatacara salat sunah muakkad dan salat sunah ghairu muakkad</li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait tentang salat sunah muakkad dan salat sunah ghairu muakkad</li> </ul> <b>Eksperimen/explore</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik</li> <li>- Mencari data dan informasi tentang salat sunah muakkad dan sunah ghairu muakkad</li> <li>- Mendiskusikan hasil bacaan masing secara bergantian</li> </ul> <b>Mengasosiasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain</li> <li>- Membuat analisis tentang macam-macam salat sunah muakkad dan ghairu muakkad</li> <li>- Menyimpulkan perbedaan antara salat sunah muakkad dengan ghairu muakkad</li> <li>- Merumuskan hikmah disyariatkannya salat sunah dari kisah <i>Salat Sunah Dhuha Mempermudah Datangnya Rezeki</i></li> </ul>		3 x 2 Jam Pelajaran	Buku Paket Fikih VII Lembar observasi Lembar penilaian Gambar beberapa jenis salat sunah

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memotivasi peserta didik agar konsisten melaksanakan salat sunah setelah menyimak kisah tersebut</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyajikan paparan bagan tentang ketentuan salat sunah muakkad dan salat sunah ghairu muakkad</li> <li>- Mendemonstrasikan salat sunah muakkad dan salat sunah ghairu muakkad</li> <li>- Melaksanakan tanya jawab</li> <li>- Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> </ul>			



## SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah (MTs)  
 Mata Pelajaran : Qur'an Hadis  
 Kelas : VII (Tujuh)  
 Semester : Ganjil  
 Kompetensi Inti :

- (K1) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- (K2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- (K3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- (K4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.1 Meyakini Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penilaian</b> diri</li> <li>• penilaian teman sejawat</li> </ul>		•
1.2 Meyakini isi kandungan hadis tentang iman dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah adalah yang dilakukan dengan ikhlas.						
1.3 Menghayati kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas						

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>(114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) tentang keesaan Allah</p> <p>2.1 Memiliki perilaku mencintai Al-Qur'an dan hadis dalam kehidupan</p> <p>2.2 Terbiasa beribadah dan berdoa sebagai penerapan isi kandungan Q.S. al-Fatihah(1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.3 Terbiasa beribadah sebagai penerapan isi kandungan hadis tentang ibadah yang diterima Allah</p>						
<p>3.1 Memahami kedudukan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup umat manusia</p> <p>4.1 Mempraktikkan cara hidup yang sesuai</p>	<p>3.1.1 Mendefinisikan pengertian al-Qur'an dan hadis</p> <p>3.1.2 <b>Menjelaskan fungsi Al-Qur'an dan hadis</b></p> <p>3.1.3 Menjelaskan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi Al-Qur'an dan hadis</li> <li>• Kedudukan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup umat manusia</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar, tayangan atau fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan kedudukan dan fungsi Al-Qur'an dan hadis</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang memuat perilaku hidup yang sesuai dengan Al-Qur'an dan hadis</li> </ul>	2 x 2 Jam Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mushaf Al Qur'an</li> <li>• Buku siswa Kemenag</li> <li>• Gambar/ video/ multimedia interaktif</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
dengan Al Qur'-an dan hadis	kedudukan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup 3.1.4 Menjelaskan cara memfungsikan Al-Qur'an dan hadis dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.1 Menjelaskan ciri prilaku hidup yang sesuai dengan Al-Qur'an dan hadis		<p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan <b>pertanyaan/pernyataan</b> yang terkait dengan kedudukan Al-Qur'an dan hadis</li> </ul> <p><b>Mengexplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berkelompok mencari informasi <b>yang terkait dengan pengertian Al-Qur'an dan hadis, fungsi Al-Qur'an, dan hadis</b>, dan kedudukan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup <b>dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak.</b></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang <b>pengertian Al-Qur'an dan hadis, fungsi Al-Qur'an, dan hadis, dan</b> kedudukan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup.</li> <li>Secara berkelompok melakukan analisis dan koreksi terhadap hasil rumusan tentang <b>pengertian Al-Qur'an dan hadis, fungsi Al-Qur'an, dan hadis, dan</b> kedudukan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup.</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh</li> <li>Keaktifan dalam diskusi</li> <li>Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Portopolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paparan tentang <b>pengertian Al-Qur'an dan hadis, fungsi Al-Qur'an, dan hadis, dan</b> kedudukan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Praktik/performance</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet</li> <li>Sumber lain yg menunjang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan paparan hasil pencarian informasi tentang <b>pengertian Al-Qur'an dan hadis, fungsi Al-Qur'an, dan hadis</b> kedudukan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup umat manusia.</li> <li>Memberikan tanggapan paparan hasil pencarian informasi tentang <b>pengertian Al-Qur'an dan hadis, fungsi Al-Qur'an, dan hadis, dan</b> kedudukan Al-Qur'an dan hadis sebagai pedoman hidup umat manusia.</li> <li>Menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru.</li> </ul>			
<p>3.2. Memahami isi kandungan Q.S. al-Fatihah(1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlash (112) tentang tauhid dalam konsep Islam</p> <p>4.2 Menunjukkan sikap orang yang memiliki tauhid sesuai isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas</p>	<p>3.2.1 Membaca Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlash (112) dengan baik dan benar</p> <p>3.2.2 Menterjemahkan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlash (112)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayat-ayat Al-Qur'an Tentang tauhid (QS. al-Fatihah, QS. an-Nas, QS. al-Falaq, QS. al-Ikhlash.</li> <li>Bacaan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlash (112)</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar atau <b>tayangan tentang</b> semangat membaca dan mengkaji Al-Qur'an.</li> <li>Menyimak <b>bacaan secara tartil</b> dari Q.S. al-Fatihah (1), Q.S. Annas (114), QS. Al Falaq (113) dan Q.S. al-Ikhlash (112)</li> <li>Mengamati tayangan tentang sikap tauhid sesuai isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), Q.S. Annas (114), QS. Al Falaq (113) dan Q.S. al-Ikhlash (112)</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resume hasil diskusi</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kejelasan dan kedalaman informasi yg</li> </ul> </li> </ul>	3 x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mushaf Al Qur'an</li> <li>Buku siswa Kemenag</li> <li>Gambar/ video/ multimedia interaktif</li> <li>Internet</li> <li>Sumber lain yg menunjang</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
(114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112).	dengan baik. 3.2.3 Menjelaskan kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) 3.2.4 Mengaitkan isi kandungan antara Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) tentang tauhid dalam konsep Islam	- Terjemahan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) - Kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112)	<b>Menanya</b> • Dengan dimotivasi oleh guru, <b>peserta didik mengajukan pertanyaan/ pernyataan</b> tentang hal-hal yang terkait dengan tayangan yang telah dicermatinya. <b>Mengeksplorasi</b> • Secara kelompok menggali informasi tentang isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) <b>dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak</b> • Mencari macam-macam bacaan secara tartil dari Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) dari berbagai rekaman bacaan. <b>Mengasosiasi</b> • Menganalisis, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penterjemahan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) • <b>Diskusi tentang tauhid sesuai isi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112)</b> • Melakukan perumusan hasil penggalan	diperoleh ▪ Keaktifan dalam diskusi ▪ Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume <b>Portopolio</b> • Membuat paparan tentang kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112) <b>Tes</b> • Tes tulis • Tes Lisan		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			<p>informasi tentang kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112)</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan hasil diskusi kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112)</li> <li>• Menanggapi paparan kandungan Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112)</li> <li>• Secara berpasangan, menghafalkan secara tartil Q.S. al-Fatihah (1), an-Nas (114), al-Falaq (113) dan al-Ikhlas (112)</li> <li>• Menyusun kesimpulan kandungan ayat dengan bimbingan guru.</li> </ul>			
<p>3.3.Memahami keterkaitan isi kandungan hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Talib dari Ibnu Majah</p> <p>(الإيمان معرفة بالقلب وقول باللسان وعمل بالأركان)</p>	<p>3.3.1 Menterjemahkan Hadis-hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Talib dari Ibnu Majah</p> <p>(الإيمان معرفة بالقلب وقول بالأركان)</p>	<p>4 Hadis-hadis tentang Iman - Hadis</p> <p>الإيمان معرفة بالقلب وقول باللسان وعمل</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar atau tayangan atau kisah tentang orang Islam yang beriman dan beramal sesuai dengan isi hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah SWT .</li> <li>• Mendengarkan bacaan hadis-hadis tentang iman dari teman atau guru</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan gambar/ berita/ artikel yang memuat perilaku hidup yang sesuai dengan hadis-hadis pada materi.</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p>	3 x 2 Jam Pelajaran	<p>5 Buku siswa Kemenag</p> <p>6 Mushaf Al-Quran</p> <p>7 Gambar/ video/ multimedia interaktif</p> <p>8 Internet</p> <p>9 Sumber lain yang menunjang</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>dan hadis riwayat Muslim dari Umar bin Khattab</p> <p>(قال فأخبرني عن الإيمان قال أن تؤمن بالله ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(الإيمان بضع وسبعون شعبة فأفضلها قول لا اله إلا الله ...)</p> <p>dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah hadis riwayat Al-Bazzar dari Ai-uappaq:</p> <p>(قال الله تعالى أنا خير شريك فمن أشرك معي شريكا فهو للشريكي</p>	<p>باللسان وعمل بالأركان)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Umar bin Khattab</p> <p>(قال فأخبرني عن الإيمان قال أن تؤمن بالله ...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(الإيمان بضع وسبعون شعبة فأفضلها قول لا اله إلا الله ...)</p> <p>dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah hadis riwayat Al-Bazzar dari Ai-uappaq:</p> <p>(قال الله تعالى أنا خير</p>	<p>بالأركان</p> <p>- Hadis</p> <p>(قال فأخبرني عن الإيمان قال أن تؤمن بالله ...)</p> <p>- Hadis</p> <p>(الإيمان بضع وسبعون شعبة فأفضلها قول لا اله إلا الله ...)</p> <p>- Hadis</p> <p>(قال الله تعالى أنا خير شريك فمن أشرك معي شريكا</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan dimotivasi oleh guru, <b>peserta didik mengajukan pertanyaan/ pernyataan</b> yang terkait dengan hubungan iman dan <b>amalan yang diterima Allah SWT..</b></li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mencari arti perkata dari hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah SWT.</b></li> <li>Secara kelompok menggali informasi tentang isi kandungan <b>hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah SWT, dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak</b></li> <li>Mencari contoh-contoh sikap yang sesuai dengan hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah SWT.</li> <li><b>Mencari cara menulis yang benar, hadis tentang iman dan dan amal yang diterima Allah SWT.</b></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghafal <b>hadis tentang iman dan dan amal yang diterima Allah SWT</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh</li> <li>Keaktifan dalam diskusi</li> <li>Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paparan tentang kandungan hadis-hadis pada materi pokok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tulis</li> <li>Tes lisan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>"أيها الناس اخلصوا أعمالكم لله....")            dan hadis riwayat Muslim dari Aisyah            (من عمل عملا ليس عليه أمرنا فهو رد)            dalam fenomena kehidupan dan akibatnya</p> <p>4.2. Menunjukkan sikap orang yang beribadah didasari keikhlasan sesuai hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Thalib dari Ibnu Majah:            (الإيمان معرفة بالقلب وقول باللسان وعمل بالأركان)            dan hadist riwayat</p>	<p>شريك فمن أشرك معي شريكا فهو للشريكي "أيها الناس اخلصوا أعمالكم لله....")            dan hadis riwayat Muslim dari Aisyah            (من عمل عملا ليس عليه أمرنا فهو رد)</p> <p>3.3.2 Menjelaskan kandungan hadis-hadis tentang iman riwayat Ali bin Abi Talib dari Ibnu Majah            (الإيمان معرفة بالقلب وقول باللسان وعمل بالأركان)            dan hadis riwayat Muslim dari Umar</p>	<p>فهو للشريكي "أيها الناس اخلصوا أعمالكم لله....")            - Hadis            (من عمل عملا ليس عليه أمرنا فهو رد)</p> <p>Terjemah hadis tentang iman damai yang diterima Allah SWT.</p> <p>Isi kandungan hadis tentang iman damai yang diterima</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis dan menterjemah hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah SWT.</li> <li>• Melakukan diskusi tentang isi kandungan hadis tentang iman dan dan amal yang diterima Allah SWT.</li> <li>• Mengidentifikasi perbuatan yang sesuai dengan iman dan amal yang diterima Allah SWT.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan paparan hasil diskusi dan analisis keterkaitan kandungan hadis-tentang iman dan dan amal yang diterima Allah SWT.</li> <li>• Menanggapi paparan hasil diskusi dan analisis keterkaitan kandungan hadis-tentang iman dan dan amal yang diterima Allah SWT.</li> <li>• Menyajikan contoh perbuatan yang sesuai dengan iman dan amal yang diterima Allah SWT.</li> <li>• Menyusun kesimpulan kandungan hadis tentang iman dan dan amal yang diterima Allah SWT. dengan bimbingan guru.</li> </ul>	.		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>Muslim dari Umar bin Khattab:</p> <p>(قال فأخبرني عن الإيمان قال أن تؤمن بالله ... )</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah:</p> <p>(الإيمان بضع وسبعون وشعبة فأفضلها قول لا إله إلا الله ... )</p> <p>dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah riwayat Al-Bazzar dari Adh-Dhahlaq:</p> <p>(قال الله تعالى أنا خير شريك فمن أشرك معي شريكا فهو للشريكي "أيها الناس اخلصوا</p>	<p>bin Khattab</p> <p>(قال فأخبرني عن الإيمان قال أن تؤمن بالله ... )</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(الإيمان بضع وسبعون وشعبة فأفضلها قول لا إله إلا الله ... )</p> <p>dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah hadis riwayat Al-Bazzar dari Ai-uappaq:</p> <p>(قال الله تعالى أنا خير شريك فمن أشرك معي شريكا فهو للشريكي "أيها الناس اخلصوا</p>	<p>Allah SWT.</p>				

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>للشريكى "أبها الناس            اخلصوا أعمالكم            لله...))            dan hadis riwayat            Muslim dari Aisyah            (من عمل عملا ليس            عليه أمرنا فهو رد)</p>	<p>أعمالكم لله...))            dan hadis riwayat            Muslim dari Aisyah            (من عمل عملا ليس            عليه أمرنا فهو رد)            3.3.3 <b>Menghafal</b> hadis-            hadis tentang iman            riwayat Ali bin            Abi Talib dari Ibnu            Majah            (الإيمان معرفة            بالقلب وقول            باللسان وعمل            بالأركان)            dan hadis riwayat            Muslim dari Umar            bin Khattab            (قال فأخبرنى عن            الإيمان قال أن تؤمن            بالله ... )</p>					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<p>dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p>(الإيمان بضع وسبعون شعبة فأفضلها قول لا اله إلا الله ...)</p> <p>dan hadis tentang ibadah yang diterima Allah hadis riwayat Al-Bazzar dari Ai-uappaq:</p> <p>(قال الله تعالى أنا خير شريك فمن أشرك معي شريكا فهو للشريكي "أيها الناس اخلصوا أعمالكم لله...)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Aisyah</p> <p>(من عمل عملا ليس عليه أمرنا فهو رد)</p>					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<p>dalam fenomena kehidupan dan akibatnya</p> <p>3.3.4 Menulis hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah SWT.</p> <p>3.2.5 Menunjukkan peristiwa atau prilaku yang sesuai dengan kandungan hadis-hadis tentang iman dan amal yang diterima Allah SWT.</p>					



## SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah (MTs)  
 Mata Pelajaran : Qur'an Hadis  
 Kelas : VII (Tujuh)  
 Semester : Genap  
 Kompetensi Inti :

- (K1) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- (K2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- (K3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- (K4) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.1 Meyakini pentingnya hukum bacaan Qalqalah dalam Q.S. al-Bayyinah(98), al- al-Kāfirūn (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan						
1.2 Menyadari pentingnya sikap tasamuh						
1.3 Meyakini pentingnya sikap optimis dan istiqamah dalam						

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
berdakwah 2.1 Memiliki sikap tasamuh sesuai isi kandungan Q.S. al-Kwfirm (109), Q.S. al-Bayyinah (98), dan hadis tentang toleransi dalam kehidupan sehari-hari 2.2 Terbiasa menerapkan hukum bacaan Qalqalah dalam Q.S. al-Bayyinah(98), al-al- <i>Kāfirūn</i> (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan 2.3 Memiliki sikap optimis dan <i>istiqamah</i> dalam berdakwah sesuai isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Nasr (110) dalam kehidupan sehari-hari						

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan Qalqalah dalam Q.S. al-Bayyinah(98), al-al- Kāfirūn (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan</p> <p>4.1 Mempraktikkan hukum bacaan Qalqalah dalam Q.S. al-Bayyinah(98), al-al- Kāfirūn (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan</p>	<p>3.1.1 menyebutkan arti hukum bacaan Qalqalah</p> <p>3.1.2 menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan Qalqalah</p> <p>3.1.3 menjelaskan cara membunyikan hukum bacaan Qalqalah</p> <p>3.1.4 mengidentifikasi hukum bacaan Qalqalah dalam Q.S. al-Bayyinah(98), al-al- Kāfirūn (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan</p>	<p>Hukum bacaan Qalqalah dalam Q.S. al-Bayyinah(98), al-al- Kāfirūn (109), dan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati penggalan ayat yang mengandung hukum bacaan qalqalah</li> <li>• Menyimak bacaan ayat yang mengandung hokum bacaan qalqalah dengan baik dan benar</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan/ pernyataan yang terkait dengan hukum bacaan qalqalah</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kelompok menggali informasi tentang pengertian hukum bacaan qalqalah, ketentuan hukum bacaan qalqalah dari berbagai sumber; buku literatur, jurnal, ensiklopedi, media elektronik maupun cetak</li> <li>• Mencari contoh-contoh hukum bacaan qalqalah yang ada dalam Al-Qur'an, khususnya Q.S. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah</li> </ul> <p><b>Mengassosiasi</b></p>			

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang hukum bacaan qalqalah</li> <li>Mengidentifikasi hukum bacaan qalqalah yang ada dalam Q.S. al-Kafirun, QS. al-Bayyinah, dan Surah lainnya dalam Al-Qur'an.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan contoh hukum bacaan qalqalah</li> <li>Menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru.</li> </ul>			
3.2 Memahami isi kandungan Q.S. al-Kafirun (109), Q.S al-Bayyinah (98) tentang toleransi dan membangun kehidupan umat beragama dan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a.	3.2.1 Membaca QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dengan baik dan benar 3.2.2 Menterjemahkan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dengan baik 3.2.3 Menjelaskan kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah 3.2.4 Menterjemahkan hadis riwayat Ahmad,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayat-ayat Al-Qur'an tentang toleransi               <ul style="list-style-type: none"> <li>QS. al-Kafirun (109)</li> <li>QS. al-Bayyinah (89)</li> </ul> </li> <li>Hadis – hadis tentang toleransi dalam berte-tangga:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar, tayangan atau fenomena dalam kehidupan sehari-hari yang yang terkait dengan kerukunan dan keharmonisan di masyarakat</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan dimotivasi oleh guru, peserta didik mengajukan pertanyaan/ pernyataan yang terkait dengan toleransi beragama dan keharmonisan di masyarakat</li> </ul> <p><b>Mengexplorasi</b></p>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Membuat dan melakukan sosiodrama tentang sikap toleransi.</p> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Kejelasan dan kedalaman informasi yg</li> </ul> </li> </ul>	4 x 2 Jam Pelajaran	4 Mushaf Al Qur'an 5 Buku siswa Kemenag 6 Gambar/ video/ multimedia interaktif 7 Internet 8 Sumber lain yang menunjang

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله</p> <p>خيرهم لجاره</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik</p> <p>والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يجب لجاره ما يجب لنفسه</p> <p>4.2 Mendemonstrasikan sikap <i>tasammuh</i> (toleran) dalam membangun kehidupan beragama sesuai</p>	<p>At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a.</p> <p>خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله</p> <p>خيرهم لجاره</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik</p> <p>والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يجب لجاره ما يجب لنفسه</p> <p>3.2.5 Menjelaskan kandungan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a.</p>	<p>Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a.</p> <p>خير الاصحاب عند الله يرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله</p> <p>خيرهم لجاره</p> <p>- Hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik</p> <p>والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يجب لجاره ما يجب لنفسه</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi dari berbagai sumber tentang kandungan Q.S. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah.</li> <li>Mencari informasi dari berbagai sumber tentang terjemahan kata dan isi kandungan hadis</li> </ul> <p>خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره</p> <p>والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يجب لجاره ما يجب لنفسه</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berkelompok ndiskusikan dan merumuskan hasil pencarian informasi tentang kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis :</li> </ul> <p>خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره</p> <p>والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يجب لجاره ما يجب لنفسه</p>	<p>diperoleh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keaktifan dalam diskusi</li> <li>Kejelasan dan kerapian presentasi/resume</li> </ul> <p><b>Portopolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paparan tentang kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis :</li> </ul> <p>خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره</p> <p>dan hadis</p> <p>والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يجب لجاره ما يجب لنفسه</p> <p><b>Tes</b></p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<p>خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله</p> <p>خيرهم لجاره</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik</p> <p>والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره ما يحب لنفسه</p> <p>3.2.6 Menghafalkan hadis riwayat Ahmad, At-Tirmzi, Ibnu Hibban, Al-Hakim, Al-Baihaqi dari Ibnu Umar r.a.</p> <p>خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه</p>		<p>يجب لجاره ما يجب لنفسه</p> <p>Serta merumuskannya secara tertulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi sikap tasammuh yang sesuai dengan isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis :</li> </ul> <p>خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه</p> <p>وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره</p> <p>dan hadis</p> <p>والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره ما يجب لنفسه</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil pencarian informasi dan diskusi kelompok tentang isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis :</li> </ul> <p>خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه</p> <p>وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره</p> <p>dan hadis</p> <p>والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes kemampuan kognitif dengan bentuk pilihan ganda dan uraian</li> <li>Tes lisan untuk hafalan ayat</li> </ul> <p><b>Penilaian sikap sosial dan spiritual</b> melalui penilaian diri dan penilaian teman sejawat.</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	<p>وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره dan hadis riwayat Muslim dari Anas bin Malik والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره ما يحب لنفسه</p> <p>4.2.1 Mensimulasikan sikap <i>tasammuh</i> (toleran) dalam membangun kehidupan beragama sesuai</p>		<p>يجب لجاره ما يحب لنفسه</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan tanggapan dari paparan tentang isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis : خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره dan hadis والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يجب لجاره ما يحب لنفسه</li> <li>Menunjukkan contoh sikap <i>tasammuh</i> yang sesuai dengan isi kandungan QS. al-Kafirun dan QS. al-Bayyinah dan hadis : خير الاصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره dan hadis والذى نفسى بيده لا يؤمن عبد حتى يحب لجاره ما يحب لنفسه</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru.</li> </ul>			
<p>3.3. Memahami isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Nasr (110) tentang problematika dakwah</p> <p>4.3 Mendemosntrasikan sikap istikomah Rasulullah SAW dalam menghadapi tantangan kaum kafir, sesuai isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Nasr (110)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Nasr (110) dengan baik dan benar</li> <li>Menterjemahkan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Nasr (110)</li> <li>Menjelaskan kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Nasr (110)</li> <li>Menghafal Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S an-Nasr (110)</li> <li>Mensimulasikan sikap istikomah Rasulullah SAW dalam berdakwah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayat-ayat Al-Qur'an Tentang problematika dakwah <ul style="list-style-type: none"> <li>QS. al-Lahab</li> <li>QS. an-Nasr</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar atau tayangan atau kisah tentang problematika dan tantangan dakwah.</li> <li>Mencermati bacaan Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110).</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan dimotivasi oleh guru, mengajukan pertanyaan/ Pernyataan tentang hal-hal yang terkait dengan tantangan dan problematika dakwah</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi dari berbagai sumber tentang terjemahan kata dari Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110).</li> <li>Menggali informasi dari berbagai sumber tentang isi kandungan Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110).</li> <li>Diskusi menyusun arti perkata</li> <li>Secara berpasangan menghafalkan Q.S. al-Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat esai beografi tokoh-tokoh penentang dakwah</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kejelasan dan kedalaman informasi yg diperoleh</li> <li>Keaktifan dalam diskusi</li> <li>Kejelasan dan kerapian presentasi/resume</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Portopolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat paparan tentang kandungan Q.S. al-al-Lahab dan QS. an-Nasr</li> </ul> <p><b>Tes</b></p>	3 x 2 jam pelajaran	<p>9 Mushaf Al Qur'an</p> <p>10 Buku siswa</p> <p>Kemenag</p> <p>11 Gambar/ video/ multimedia interaktif</p> <p>12 Internet</p> <p>13 Sumber lain yang menunjang</p>



Kompetensi Dasar	Indikator Esensi	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
			<p>(110).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kelompok</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis, mengoreksi, dan memperbaiki hasil terjemahan dari Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110).</li> <li>Mendiskusikan hasil pengumpulan informasi dari beberapa sumber tentang isi kandungan Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110).</li> <li>merumuskan hasil penggalian informasi tentang isi kandungan Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110).</li> <li>Mengidentifikasi sikap istikomah Rasulullah SAW. dalam berdakwah sesuai isi kandungan Q.S. al-Lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110)</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memaparkan hasil diskusi kandungan Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110).</li> <li>Menanggapi paparan kandungan Q.S. al-lahab (111) dan Q.S. an-Nasr (110).</li> <li>Menunjukkan contoh sikap istikomah Rasulullah SAW dalam berdakwah.</li> <li>Menyusun kesimpulan kandungan ayat dengan bimbingan guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes kemampuan kognitif dengan bentuk pilihan ganda dan uraian</li> <li>Tes Lisan hafalan Q.S. al-Lahab dan QS. an-Nasr</li> </ul> <p><b>Penilaian sikap sosial dan spiritual</b> melalui penilaian diri dan penilaian teman sejawat.</p>		



## SILABUS SKI KLS 7 SMT 1

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Kelas : VII (tujuh) Ganjil  
 Kompetensi Inti :

- (K1) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- (K2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- (K3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- (K4) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Meyakini bahwa Nabi Muhammad Saw. adalah utusan Allah Swt. untuk membangun umat. 1.2 Meyakini misi dakwah Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat 1.3 Meyakini kebenaran risalah Nabi Muhammad Saw. dalam berdakwah di Mekah dan Medinah				<p><b>Observasi</b> dengan cara merumuskan pernyataan yang ada hubungannya dengan misi dakwah Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat yang disertai dengan rubrik penilaian.</p> <p><b>Penilaian diri:</b> Guru menyiapkan pernyataan untuk dijawab siswa dengan cara memilih.</p> <p><b>Jurnal :</b> Rekam jejak anak dalam</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.4 Menghayati nilai-nilai strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah dan Medinah				kegiatan sehari-hari		
2.1. Membiasakan sikap mandiri sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sejarah Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan 2.2. Membiasakan perilaku kasih dan sayang terhadap sesama sebagai implementasi terhadap misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta. 2.3. Meneladani sikap istikamah seperti yang dicontohkan oleh Nabi Muhammad Saw. dalam berdakwah. 2.4. Memiliki sikap peduli terhadap kegiatan dakwah di masyarakat sebagai implementasi dari pemahaman				<p><b>Observasi</b> dengan cara merumuskan pernyataan yang ada hubungannya dengan kebenaran risalah Nabi Muhammad Saw yang disertai dengan rubrik penilaian.</p> <p><b>Penilaian diri:</b> Guru menyiapkan pernyataan untuk dijawab siswa dengan cara memilih.</p> <p><b>Jurnal:</b> Rekam jejak anak dalam kegiatan sehari-hari</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
mengenai strategi dakwah Nabi Muhammad Saw.						
<p><b>3.1</b> Memahami sejarah Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan</p> <p><b>4.1.</b> Menceritakan sejarah</p>	<p>3.1.1 Siswa dapat menjelaskan peta wilayah Jazirah Arab</p> <p>3.1.2 Siswa dapat menjelaskan kondisi kepercayaan masyarakat Mekah dan Medinah sebelum mengenal Islam</p> <p>3.1.3 Siswa dapat menjelaskan kondisi sosial masyarakat Mekah dan Medinah sebelum mengenal Islam</p> <p>3.1.4 Siswa dapat menjelaskan prioritas dakwah Nabi saw di Mekah dan Madinah</p> <p>4.1.1 Siswa dapat menceritakan sejarah perjuangan</p>	Sejarah Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat	<p>- <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan guru tentang Dakwah Nabi Muhammad SAW.</li> <li>- Mengamati gambar peta wilayah Jazirah Arab periode Nabi Muhammad SAW.</li> <li>- Mengamati film berkaitan dengan Dakwah Nabi Muhammad SAW</li> </ul> <p>- <b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang misi dakwah Nabi Muhammad SAW</li> <li>- Mengajukan pertanyaan terkait gambar peta wilayah Jazirah Arab periode Nabi Muhammad SAW dan film tentang</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Membuat peta wilayah Jazirah Arab</p> <p><b>Observasi</b> Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: isi diskusi (keadaan masyarakat Arab sebelum Islam datang), manfaat dan hikmah perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah)</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang peta wilayah Jazirah Arab periode Nabi Muhammad SAW</li> <li>• Membuat paparan analisis dan identifikasi film</li> </ul>	4x2 Jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku SKI Kls VII Kemenag</li> <li>- Buku SKI Kelas VII Tiga Serangkai</li> <li>- Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan	Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan		<p>dakwah Nabi Muhammad saw.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengumpulkan data/eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan tentang misi dakwah Nabi Muhammad SAW. Periode Mekkah</li> <li>- Mendiskusikan tentang misi dakwah Nabi Muhammad SAW. Periode Medinah</li> </ul> </li> <li>- <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merumuskan hasil diskusi dan penggaliannya berkaitan dengan misi dakwah Nabi Muhammad SAW. Periode Mekkah, Medinah dan usaha Nabi Muhammad dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan.</li> </ul> </li> <li>- <b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan hasil diskusinya di</li> </ul> </li> </ul>	<p>berkaitan dengan Dakwah Nabi Muhammad SAW</p> <p><b>Tes tulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis cerita sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan</li> <li>• Menjawab soal-soal tentang keadaan masyarakat Arab sebelum dan sesudah datangnya Islam</li> </ul> <p><b>Tes lisan</b></p> <p>Menceritakan sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			depan kelas sesuai dengan tema masing-masing			
<p><b>3.2</b> Memahami misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat</p> <p><b>4.2.</b> Mempresentasikan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta,</p>	<p>3.2.1. Siswa dapat menjelaskan prioritas dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah</p> <p>3.2.2. Siswa dapat menjelaskan prioritas dakwah Nabi Muhammad Saw. Medinah</p> <p>3.2.3. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk perjanjian yang pernah dilakukan Nabi saw di Mekkah dan Medinah</p> <p>3.2.4. Siswa dapat menjelaskan tujuan dan manfaat dibentuknya perjanjian oleh Nabi saw di Mekkah dan Medinah</p> <p>4.2.1. Siswa dapat</p>	Misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan guru tentang misi dakwah Nabi Muhammad SAW</li> <li>- Mengamati gambar peta wilayah kekuasaan Islam periode Nabi Muhammad SAW</li> </ul> </li> <li>- <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang misi dakwah Nabi Muhammad SAW</li> </ul> </li> <li>- <b>Mengumpulkan data/eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan tentang misi dakwah Nabi Muhammad SAW. Periode Mekkah dan Medinah</li> <li>- Mendiskusikan misi Nabi Muhammad</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi prioritas dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekkah dan Medinah</li> </ul> </li> <li>- <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- isi diskusi (risalah dakwah Nabi Muhammad saw)</li> <li>- sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzhan), dan persaudaraan (ukhuwah)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang prioritas dakwah</li> </ul> </li> </ul>	4x2 Jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku SKI Kls VII Kemenag</li> <li>- Kitab Al-Quran</li> <li>- Buku SKI Tiga Serangkai atau penerbit lain sebagai menunjang</li> <li>- Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat	mempresentasikan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat		<p>dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat rumusan hasil diskusi dan penggaliannya berkaitan dengan misi dakwah Nabi Muhammad SAW. Periode Mekkah, Medinah dan usaha Nabi Muhammad dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi dan perdagangan</li> <li>- Membuat peta konsep atau resume terkait dengan tema yang didiskusikan oleh kelompoknya masing-masing</li> </ul> </li> <li>- <b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sesuai dengan kelompok dan tema masing-masing</li> </ul> </li> </ul>	<p>Nabi Muhammad Saw. Di Mekkah dan Medinah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat paparan analisis dan identifikasi tentang perjanjian yang pernah dilakukan Nabi saw di Mekkah dan Medinah</li> <li>- <b>Tes tulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis kesimpulan sederhana tentang misi Nabi Muhammad Saw. sebagai pembawa rahmat</li> <li>- Menjawab soal-soal tentang isi misi dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah .</li> </ul> </li> <li>- <b>Tes lisan</b> Mempresentasikan misi Nabi Muhammad Saw di Mekkah dan Medinah</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>3.3</b> Memahami strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah dan Medinah</p> <p><b>4.3.</b> Membuat peta konsep mengenai strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah dan Medinah</p>	<p>3.3.1. Siswa dapat menjelaskan keadaan masyarakat kota Mekkah dan Medinah sebelum Islam datang</p> <p>3.3.2. Siswa dapat menjelaskan strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah</p> <p>3.2.3. Siswa dapat menjelaskan strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah dan Medinah</p> <p>3.2.4. Siswa dapat menjelaskan perbedaan cara dakwah Nabi Muhammad di Mekkah dengan Medinah</p> <p>4.3.1 Siswa dapat membuat peta konsep mengenai strategi dakwah Nabi Muhammad</p>	Strategi dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati bacaan teks tentang strategi dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</li> <li>- Meyimak penjelasan materi di atas melalui tayangan video atau media lainnya.</li> </ul> </li> <li>- <b>Menanya</b> (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa Allah memerintahkan dakwah secara sembunyi sembunyi dan terang terangan</li> <li>- Apa yang harus dilakukan oleh umat Islam terkait dengan metode dakwah tersebut</li> </ul> </li> <li>- <b>Mengumpulkan data/eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendiskusikan strategi dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</li> <li>- Guru mengamati</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang strategi dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</li> </ul> </li> <li>- <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar, berita, artikel tentang strategi dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah melalui lembar pengamatan.</li> <li>- Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ isi diskusi</li> <li>▪ sikap yang ditunjukkan saat pelaksanaan diskusi dan kerja kelompok</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat paparan analisis dari hasil observasi tentang strategi dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</li> </ul> </li> </ul>	4x2 Jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku SKI Kls VII Kemenag</li> <li>- Kitab Al-Quran</li> <li>- Buku SKI Tiga Serangkai atau penerbit lain sebagai menunjang</li> <li>- Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Saw. di Mekah dan Medinah		<p>perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil melalui lembar pengamatan di sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku keluhuran budi, kokoh pendirian, pemberi rasa aman, tawakal dan perilaku adil di rumah.</li> <li>- <b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan materi di atas.</li> <li>- <b>Mengkomunikasikan</b> Mempresentasikan/ menyampaikan hasil diskusi tentang materi di atas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tes tulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang gambar, berita, artikel strategi dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</li> </ul> </li> <li>- <b>Tes lisan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan hasil pengamatan tentang strategi dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</li> </ul> </li> </ul>		
<b>3.4</b> Menganalisis pola dakwah Nabi Muhammad di Mekah dan Medinah	<p>3.4.1 Siswa dapat menjelaskan cara dakwah Nabi Muhammad saw periode Mekkah dan Medinah</p> <p>3.4.2 Siswa dapat menjelaskan</p>	Pola dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati bacaan teks tentang pola dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</li> <li>- Meyimak penjelasan materi di atas melalui</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan data (gambar, berita, artikel tentang pola dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</li> </ul> </li> <li>- <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik melakukan</li> </ul> </li> </ul>	4x2 Jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku SKI Kls VII Kemenag</li> <li>- Kitab Al-Quran</li> <li>- Buku SKI Tiga Serangkai</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Memaparkan strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah dan Medinah dalam bentuk tulis atau lisan.	<p>prioritas dakwah Nabi Muhammad saw periode Mekkah dan Medinah</p> <p>3.4.3 Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan yang dihadapi Nabi Muhammad periode Mekkah dan Medinah</p> <p>3.4.4 Siswa dapat membandingkan cara dakwah Nabi Muhammad saw periode Mekkah dan Medinah</p> <p>4.4.1 Siswa dapat mempresentasikan strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. dalam berdakwah di Mekkah dan Medinah</p>	Strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah dan Medinah	<p>tayangan video atau media lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Menanya</b> (memberi stimulus agar peserta didik bertanya) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengapa kita harus mencotoh perjuangan dakwah Nabi Muhammad saw?</li> <li>- Apa yang harus dilakukan oleh orang yang melakukan dakwah Islam?</li> </ul> </li> <li>- <b>Mengumpulkan data/eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mendiskusikan makna dan contoh perjuangan dakwah Nabi Muhammad saw.</li> <li>- Guru mengamati perilaku siswa melalui lembar pengamatan di sekolah.</li> <li>- Guru berkolaborasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku siswa di rumah.</li> </ul> </li> <li>- <b>Mengasosiasi</b></li> </ul>	<p>pengamatan terhadap perilaku dakwah di melalui lembar pengamatan di lingkungan masyarakat sekitarnya, misalnya; lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaporkan hasil obervasi berupa paparan tentang pola dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</li> <li>- Membuat paparan analisis tentang pola dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah.</li> </ul> </li> <li>- <b>Tes tulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes kemampuan kognitif dengan menjawab soal-soal pilihan ganda dan uraian tentang pola dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</li> </ul> </li> <li>- <b>Tes lisan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memaparkan hasil pengamatan tentang pola</li> </ul> </li> </ul>		<p>atau penerbit lain sebagai menunjang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Membuat kesimpulan tentang pola dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</p> <p>- <b>Mengkomunikasikan</b>  Mempresentasikan/menyampaikan hasil diskusi tentang pola dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</p>	<p>dakwah Nabi Muhammad saw di Mekkah dan Medinah</p>		

## SILABUS SKI KLS 7 SMT 2

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah  
 Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam  
 Kelas : VII (tujuh) Genap  
 Kompetensi Inti :

- (K1) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- (K2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- (K3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- (K4) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Meyakini bahwa setiap muslim memiliki kewajiban berdakwah seperti yang dilakukan oleh Khulafaur Rasyidin 1.2. Menghayati nilai-nilai positif yang dicontohkan oleh khalifah-khalifah pada masa dinasti bani Umayyah. 1.3. Meyakini bahwa bahwa ilmu adalah hal penting dalam upaya memajukan kebudayaan dan				<p><b>Observasi</b> dengan cara merumuskan pernyataan yang ada hubungannya dengan misi dakwah Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat yang disertai dengan rubrik penilaian.</p> <p><b>Penilaian diri:</b> Guru menyiapkan pernyataan untuk dijawab siswa dengan cara memilih</p> <p><b>Jurnal :</b> Rekam jejak anak dalam</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
peradaban umat. 1.4. Menghayati nilai-nilai mulia yang dicontohkan oleh Khalifah Umar bin Abdul Aziz				kegiatan sehari-hari		
2.1. Menunjukkan perilaku istikamah sebagai implementasi dari pemahaman mengenai kepemimpinan Khulafaur Rasyidin 2.2. Memiliki sikap dinamis sebagai implementasi dari pemahaman mengenai perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah 2.3. Memiliki perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi dari pemahaman mengenai peran ilmuwan muslim dalam memajukan kebudayaan/ peradaban Islam pada				<p><b>Observasi</b> dengan cara merumuskan pernyataan yang ada hubungannya dengan misi dakwah Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi alam semesta, pembawa kedamaian, kesejahteraan, dan kemajuan masyarakat yang disertai dengan rubrik penilaian.</p> <p><b>Penilaian diri:</b> Guru menyiapkan pernyataan untuk dijawab siswa dengan cara memilih</p> <p><b>Jurnal :</b> Rekam jejak anak dalam kegiatan sehari-hari</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>masa dinasti bani Umayyah.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku sederhana sebagai implementasi dari pemahaman mengenai sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis</p>						
<p>3.1. Mengidentifikasi berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaur Rasyidin</p>	<p>3.1.1. Siswa dapat menjelaskan berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Abu Bakar Ash Shiddiq RA</p> <p>3.1.2. Siswa dapat menjelaskan berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Umar bin Khattab RA</p> <p>3.1.3. Siswa dapat menjelaskan berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Utsman bin Affan RA</p> <p>3.1.4. Siswa dapat</p>	<p>Kemajuan yang dicapai Khulafaur Rasyidin</p>	<p>- <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan guru tentang berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa khulafaur rasyidin</li> <li>- Mengamati gambar peta wilayah kekuasaan Islam pada periode khulafaur rasyidin</li> <li>- <b>Menanya</b></li> <li>- Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa khulafaur rasyidin</li> </ul>	<p>- <b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bentuk kemajuan yang telah diraih oleh Khulafaur Rasyidin 10</li> </ul> <p>- <b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:</li> <li>1. isi diskusi (risalah dakwah Nabi Muhammad saw)</li> <li>2. sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong),</li> </ul>	<p>4x2 Jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku SKI Kls VII Kemenag</li> <li>- Kitab Al-Quran</li> <li>- Buku SKI Tiga Serangkai atau penerbit lain sebagai menunjang</li> <li>- Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1. Menceritakan kisah para khalifah pada periode Khulafaur Rasyidin	menjelaskan berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Ali bin Abi Thalib RA 4.1.1. Siswa dapat menceritakan kisah para khalifah pada periode Khulafaur Rasyidin		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengumpulkan data/eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan tentang kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa khulafaurasyidin</li> <li>- Mendiskusikan kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa khulafaurasyidin dalam membangun kebudayaan/ peradaban Islam</li> </ul> </li> <li>- <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat rumusan hasil diskusi dan penggaliannya berkaitan dengan kemajuan yang dicapai Khulafaur Rasyidin</li> <li>- Membuat peta konsep atau resume terkait dengan tema yang didiskusikan oleh kelompoknya masing-masing</li> </ul> </li> <li>- <b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan</li> </ul> </li> </ul>	<p>santun dan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaur Rasyidin</li> <li>- Membuat paparan analisis dan identifikasi kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa Khulafaur Rasyidin</li> </ul> </li> <li>- <b>Tes tulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menulis kisah para khalifah pada periode Khulafaur Rasyidin</li> <li>- Menjawab soal-soal tentang kemajuan yang dicapai umat Khulafaur Rasyidin</li> </ul> </li> <li>- <b>Tes lisan</b> Menceritakan kisah para khalifah pada periode Khulafaur Rasyidin</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			hasil diskusinya di depan kelas sesuai dengan kelompok dan tema masing-masing			
3.2. Memahami perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah	<p>3.2.1. Siswa dapat menjelaskan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah di bidang sosial budaya</p> <p>3.2.2. Siswa dapat menjelaskan perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah di bidang politik militer</p> <p>3.2.3. Siswa dapat menjelaskan</p>	Perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak penjelasan guru tentang perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah</li> </ul> </li> <li>- Mengamati gambar peta wilayah kekuasaan Islam pada masa dinasti bani Umayyah</li> <li>- <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang kemajuan yang dicapai umat Islam</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bentuk kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam yang telah diraih oleh dinasti bani Umayyah</li> </ul> </li> <li>- <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. isi diskusi tentang kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam yang telah diraih oleh dinasti bani Umayyah</li> <li>2. sikap yang ditunjukkan peserta</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>	4x2 Jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku SKI Kls VII Kemenag</li> <li>- Kitab Al-Quran</li> <li>- Buku SKI Tiga Serangkai atau penerbit lain sebagai menunjang</li> <li>- Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2. Membuat peta konsep mengenai kemajuan kebudayaan dan peradaban pada masa dinasti bani Umayyah.	<p>perkembangan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti bani Umayyah di bidang ilmu pengetahuan</p> <p>3.2.4. Siswa dapat membandingkan kemajuan yang telah dicapai khalifah Al Walid bin Abdul Malik dengan Umar bin Abdul Aziz</p> <p>4.2.1 Siswa dapat membuat peta konsep mengenai kemajuan kebudayaan dan peradaban pada masa dinasti bani Umayyah.</p>		<p>pada masa khulafaurrasyidin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengumpulkan data/eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan tentang kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa khulafaurrasyidin</li> <li>- Mendiskusikan kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa khulafaurrasyidin dalam membangun kebudayaan/ peradaban Islam</li> </ul> </li> <li>- <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat rumusan hasil diskusi dan penggaliannya berkaitan dengan kemajuan yang dicapai khalifah dinasti bani Umayyah yang terkenal</li> <li>- Membuat peta konsep atau resume terkait dengan tema yang didiskusikan</li> </ul> </li> </ul>	<p>didik terkait dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun dan percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam yang telah diraih oleh dinasti bani Umayyah</li> <li>- Membuat paparan analisis dan identifikasi kemajuan kebudayaan/ peradaban Islam yang telah diraih oleh dinasti bani Umayyah</li> </ul> </li> <li>- <b>Tes tulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menulis kisah para khalifah dinasti bani Umayyah yang terkenal</li> <li>- Menjawab soal-soal tentang kemajuan yang dicapai khalifah dinasti bani Umayyah yang terkenal</li> </ul> </li> <li>- <b>Tes lisan</b></li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>oleh kelompoknya masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengkomunikasikan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sesuai dengan kelompok dan tema masing-masing</li> </ul> </li> </ul>	Menceritakan kisah para khalifah pada khalifah dinasti bani Umayyah yang terkenal		
<p>3.3. Mengidentifikasi ilmuwan muslim dan perannya dalam memajukan kebudayaan/ peradaban Islam pada masa dinasti Bani Umayyah.</p> <p>4.3. Membuat tabel berkaitan dengan tokoh ilmuwan muslim beserta bidang</p>	<p>3.3.1. Siswa dapat mengidentifikasi ilmuwan muslim ahli Hadits</p> <p>3.3.2. Siswa dapat mengidentifikasi ilmuwan muslim ahli Tafsir</p> <p>3.3.3. Siswa dapat mengidentifikasi ilmuwan muslim ahli bahasa</p> <p>3.3.4. Siswa dapat mengidentifikasi ilmuwan muslim ahli kimia</p> <p>4.3.1. Siswa dapat membuat tabel berkaitan dengan tokoh ilmuwan muslim</p>	<p>Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak penjelasan guru tentang Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah.pada masa dinasti bani Umayyah</li> <li>• Mengamati peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah.</li> </ul> </li> <li>- <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah.</li> </ul> </li> <li>-</li> <li>- <b>Mengumpulkan</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah.</li> </ul> </li> <li>- <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. isi diskusi tentang peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah.</li> <li>2. sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun dan</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>	<p>4x2 Jam pelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku SKI Kls VII Kemenag</li> <li>- Kitab Al-Quran</li> <li>- Buku SKI Tiga Serangkai atau penerbit lain sebagai menunjang</li> <li>- Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
keilmuannya yang hidup pada masa dinasti Umayyah.			<p><b>data/eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan tentang peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah.</li> <li>- Mendiskusikan peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah dalam membangun kebudayaan/ peradaban Islam</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat rumusan hasil diskusi dan penggaliannya berkaitan dengan peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah.</li> <li>- Membuat peta konsep atau resume terkait dengan tema yang didiskusikan oleh kelompoknya masing-masing</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sesuai</li> </ul>	<p>percaya diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah.</li> <li>- Membuat paparan analisis dan identifikasi peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah.</li> </ul> </li> <li>- <b>Tes tulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menulis peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah.</li> <li>- Menjawab soal-soal tentang peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah.</li> </ul> </li> <li>- <b>Tes lisan</b> Menceritakan peran para Ilmuwan muslim dinasti Bani Umayyah.</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			dengan kelompok dan tema masing-masing			
3.4. Memahami sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis	3.4.1. Siswa dapat mengidentifikasi sikap yang dimiliki Umar bin Abdul Azis 3.4.2. Siswa menunjukkan contoh kesederhanaan dan kezuhudan Umar bin Abdul Azis 3.4.3. Siswa dapat mengidentifikasi gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis 3.4.4. Siswa menunjukkan contoh toleran dan ketegasan Umar bin Abdul Azis	Sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak penjelasan guru tentang sikap Umar bin Abdul Azis</li> <li>- Mengamati gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis</li> </ul> </li> <li>- <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan tanggapan/ respon terhadap penjelasan guru tentang sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis Bani Umayyah.</li> </ul> </li> <li>- <b>Mengumpulkan data/eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan tentang sikap yang dimiliki Umar bin Abdul Azis</li> <li>- Mendiskusikan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis dalam membangun</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis</li> </ul> </li> <li>- <b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. isi diskusi tentang sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis</li> <li>2. sikap yang ditunjukkan peserta didik terkait dengan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun dan percaya diri.</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>- <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaporkan hasil observasi berupa paparan tentang sikap</li> </ul> </li> </ul>	4x2 Jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku SKI Kls VII Kemenag</li> <li>- Kitab Al-Quran</li> <li>- Buku SKI Tiga Serangkai atau penerbit lain sebagai menunjang</li> <li>- Multimedia interaktif dan Internet</li> </ul>
4.4. Memaparkan sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz dalam bentuk tulis atau lisan	4.4.1. Menceritakan sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz					

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			kebudayaan/ peradaban Islam - <b>Mengasosiasi</b> - Membuat rumusan hasil diskusi dan penggaliannya berkaitan dengan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis - Membuat peta konsep atau resume terkait dengan tema yang didiskusikan oleh kelompoknya masing-masing - <b>Mengkomunikasikan:</b> - Mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas sesuai dengan kelompok dan tema masing-masing	dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis - Membuat paparan analisis dan identifikasi tentang sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis - <b>Tes tulis</b> - menulis sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis. - Menjawab soal-soal tentang sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis - <b>Tes lisan</b> Menceritakan sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Azis		



**Direktorat Pendidikan Madrasah  
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam  
Kementerian Agama RI  
Tahun 2014**