



**SILABUS
DAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KOGNITIF – AFEKTIF- PSIKOMOTOR**

TEMATIK
BERKARAKTER BANGSA dan KEWIRAUSAHAAN

KELAS III
SEMESTER 1 dan 2

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
I. SILABUS DAN RPP TEMATIK KELAS 3 SEMESTER 1	1
1. SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : DIRI SENDIRI	9
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : DIRI SENDIRI	21
2. SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : KELUARGA	46
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : KELUARGA	57
3. SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : LINGKUNGAN	83
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : LINGKUNGAN	95
4. SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : KEBERSIHAN, KEINDAHAN, KEAMANAN	119
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : KEBERSIHAN, KEINDAHAN, KEAMANAN	131
5. SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : HEWAN DAN TUMBUHAN	155
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : KEBERSIHAN, KEINDAHAN, KEAMANAN	166
6. SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : GEJALA ALAM DAN PERISTIWA ALAM	190
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : GEJALA ALAM DAN PERISTIWA ALAM	201

II. SILABUS DAN RPP TEMATIK KELAS 3 SEMESTER 2	223
7. SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : TEMPAT UMUM	225
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : TEMPAT UMUM	237
8. SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : KOMUNIKASI	261
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : KOMUNIKASI	272
9. SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : PERISTIWA ALAM	294
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : PERISTIWA ALAM	306
10. SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : TRANSPORTASI	330
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : TRANSPORTASI	342
11. SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : HEWAN DAN TUMBUHAN	368
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : HEWAN DAN TUMBUHAN	379
12. SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : NEGARA	405
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA : NEGARA	416



**SILABUS
DAN
RPP TEMATIK**

**KELAS 3
SEMESTER 1**

PERENCANAAN

I. Analisis SK/KD

Identifikasi nilai-nilai karakter yang secara substansi dapat diintegrasikan pada SK/KD ybs

II. Pengembangan Silabus

Tambahkan kolom Nilai Karakter tepat di sebelah kanan komponen (kolom) KD

III. Penyusunan RPP

Revisi RPP

IV. Penilaian

Ubah/tambah teknik penilaian dengan teknik penilaian yang mengukur pencapaian kompetensi dan karakter peserta didik

V. Penyiapan Bahan Ajar

Adaptasi/ubah/ tambah/revisi substansi Bahan Ajar dengan Bahan Ajar/kegiatan pembelajaran yang dapat mengembangkan karakter



1. Revisi/adaptasi **Tujuan Pembelajaran** hingga satu atau lebih tujuan pembelajaran tidak hanya mengembangkan kemampuan kognitif dan psikomotorik, tetapi juga karakter .

2. Ubah (bila perlu) Pendekatan/ Metode Pembelajaran

3. Revisi Langkah -Langkah Pembelajaran agar sebagian atau seluruh kegiatan pembelajaran pada setiap tahapan memfasilitasi peserta didik memperoleh pengetahuan dan keterampilan yang ditargetkan dan mengembangkan karakter.

4. Ubah/tambah teknik penilaian dengan teknik penilaian yang mengukur pencapaian kompetensi dan karakter peserta didik

5. Adaptasi/ubah/ tambah/revisi substansi Bahan Ajar dengan Bahan Ajar/kegiatan pembelajaran yang dapat mengembangkan karakter

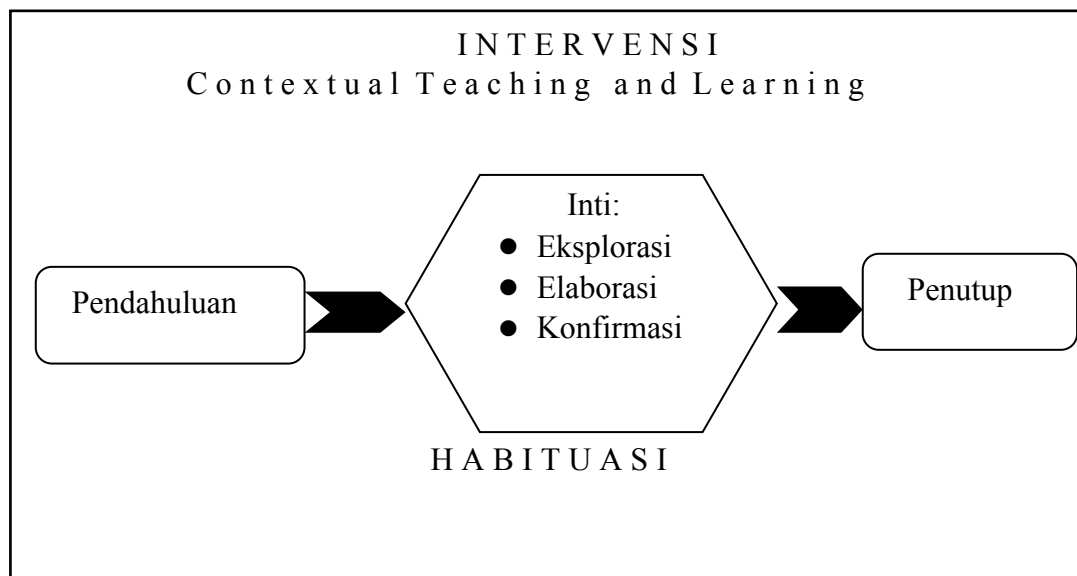
PELAKSANAAN

Terdiri atas kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup

Peserta didik mempraktikkan nilai - nilai karakter yang ditargetkan

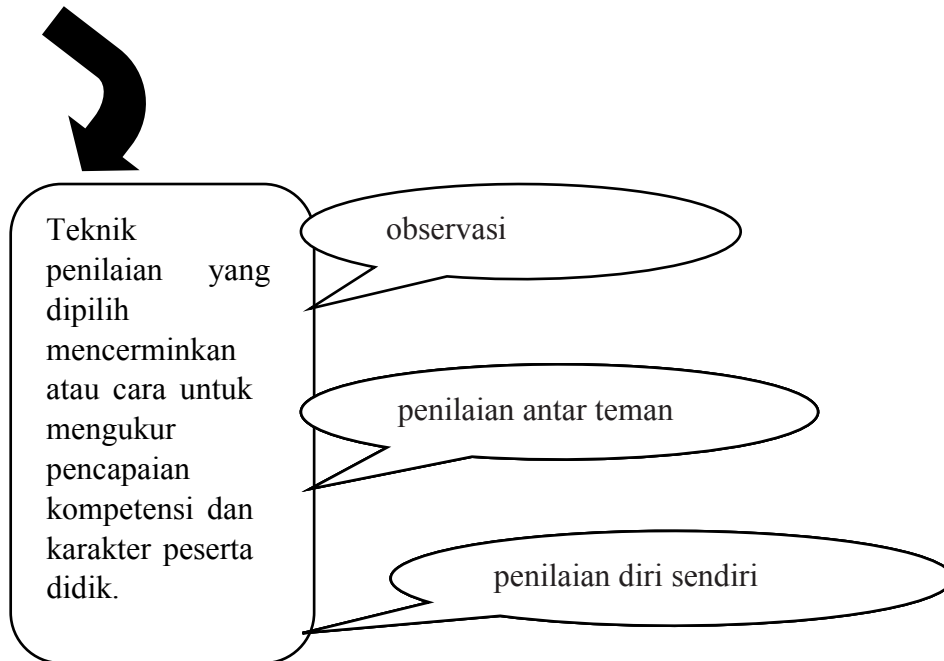
Menerapkan prinsip - prinsip CTL

Perilaku guru sepanjang proses pembelajaran harus merupakan model pelaksanaan nilai - nilai bagi peserta didik



PENILAIAN

Ubah/tambah teknik penilaian dengan teknik penilaian yang mengukur pencapaian kompetensi dan karakter peserta didik



Nilai dinyatakan secara *kualitatif*, misalnya:

- **BT/D: Belum Terlihat** (apabila peserta didik *belum memperlihatkan tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator).
- **MT/C: Mulai Terlihat** (apabila peserta didik *sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- **MB/B: Mulai Berkembang** (apabila peserta didik *sudah memperlihatkan berbagai tanda* perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator dan mulai *konsisten*).
- **MK/A: Membudaya** (apabila peserta didik *terus-menerus memperlihatkan perilaku/karakter* yang dinyatakan dalam indikator secara *konsisten*).

PENILAIAN “NILAI KARAKTER” SISWA

Mata Pelajaran : PKn

Kelas:.....

NO.	NAMA	NILAI KARAKTER											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	dst
1.	Aziz	BT	MT	MB									
2.	Fajar S. Suharto	MK	MK	MK	MK								
3.	Icha	MK		MK									
4.	dst	BT											

Keterangan:

RUBRIK NILAI

- ✓ **BT/D: Belum Terlihat** (apabila peserta didik *belum memperlihatkan tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator).
- ✓ **MT/C: Mulai Terlihat** (apabila peserta didik *sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- ✓ **MB/B: Mulai Berkembang** (apabila peserta didik *sudah memperlihatkan berbagai tanda* perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator dan mulai *konsisten*).
- ✓ **MK/A: Membudaya** (apabila peserta didik *terus-menerus memperlihatkan perilaku/karakter* yang dinyatakan dalam indikator secara *konsisten*).

NILAI KARAKTER mata pelajaran PKn

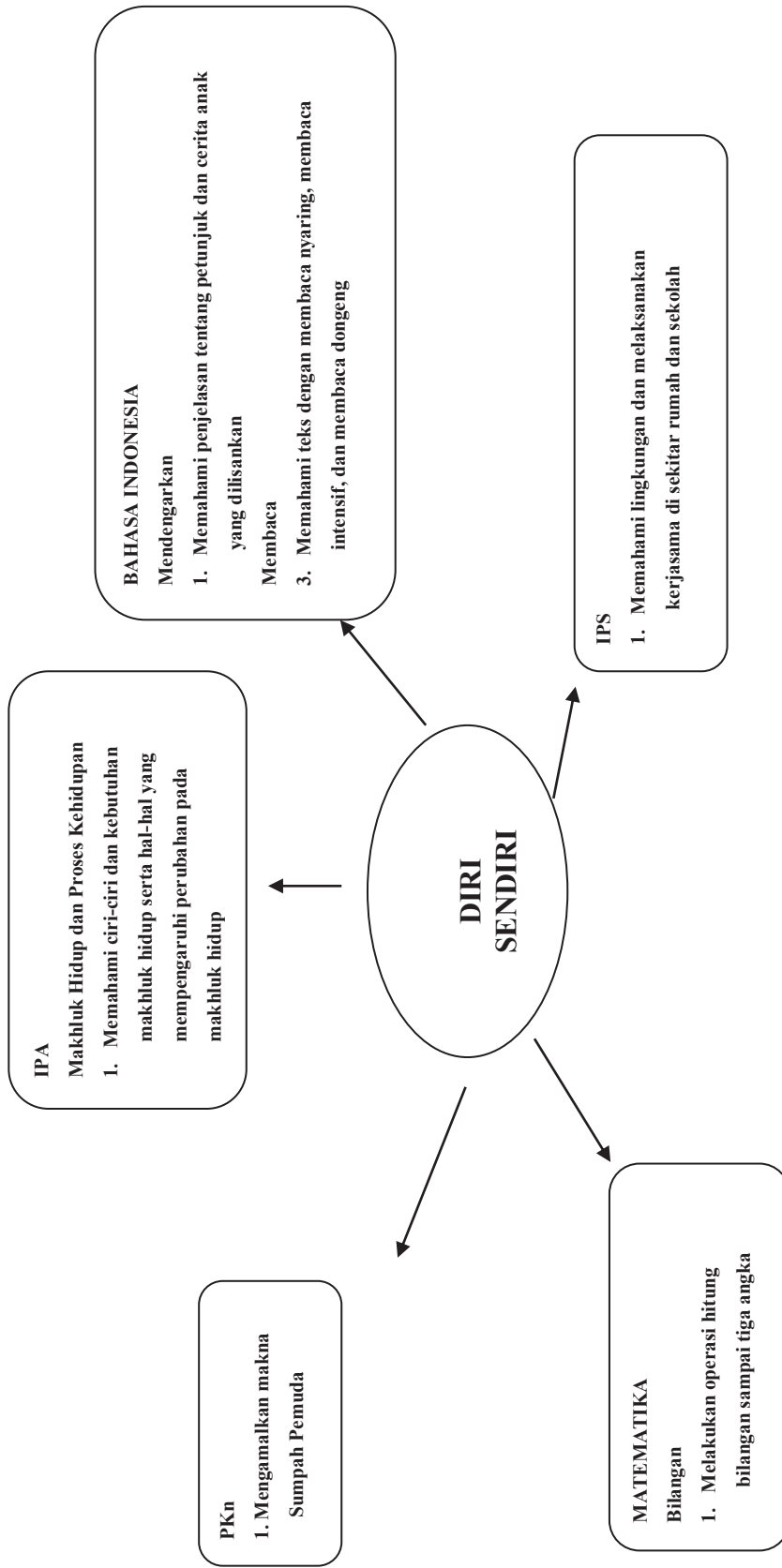
1	Cinta Tanah Air,	5	Peduli Sosial	9	Disiplin	13	Respek
2	bersahabat,	6	Peduli Lingkungan	10	Kreatif	14	Bertanggung jawab
3	Komunikatif,	7	Jujur	11	Rasa Ingin Tahu	15	Saling Berbagi
4	Senang membaca	8	Toleran	12	Percaya		

Nilai karakter pokok yang dianjurkan yang secara konsisten untuk diintegrasikan dalam pembelajaran mata pelajaran PKn.

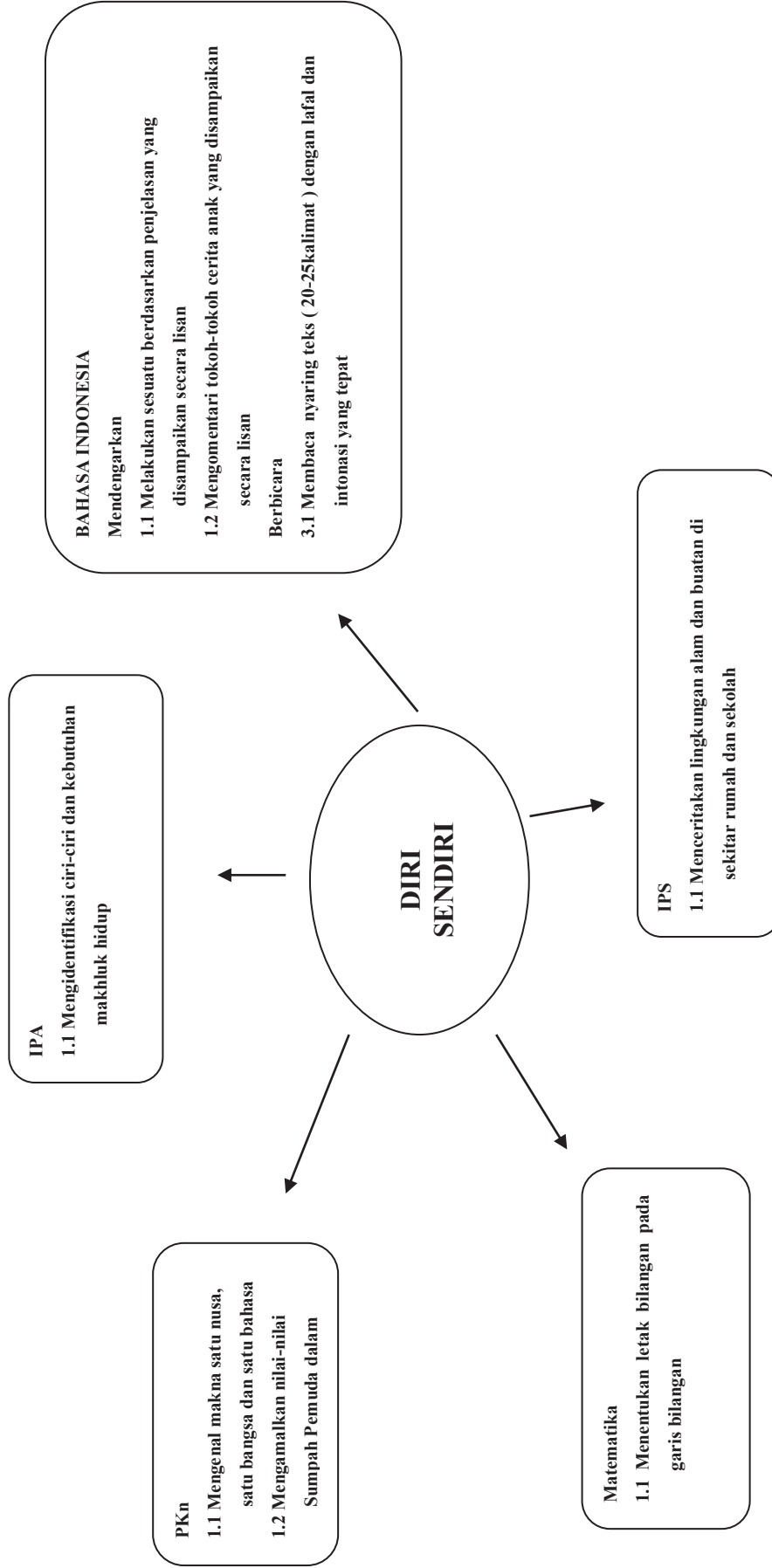
MATA PELAJARAN	NILAI KARAKTER
1. PKn	Cinta Tanah Air, Bersahabat, Komunikatif, Senang Membaca, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Jujur, Toleran, Disiplin, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Percaya, Respek, Bertanggung jawab, Saling Berbagi.
2. Bahasa Indonesia	Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Berani, Kritis *, Terbuka *, Humor *, Kemanusiaan*
3. Matematika	Teliti, Tekun, Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu, Pantang Menyerah
4. IPA	Peduli Kesehatan, Nilai Intelektual, Religius, Empati, Mandiri, Disiplin, Toleransi, Hati-hati, Bersahabat/Komunikatif, Peduli Sosial, Tanggungjawab, Nilai susila, Rasa ingin tahu, Senang membaca, Estetika, Teliti, Menghargai Prestasi, Pantang Menyerah, Terbuka, Jujur. Cinta Damai, Objektif, Hemat, Percaya diri
5. IPS	Religius, Toleransi, Kerja keras, Kreatif, Bersahabat/komunikatif, Kasih Sayang, Rukun (Persatuan), Tahu Diri, Penghargaan, Kebahagiaan, Kerendahan hati

MATA PELAJARAN	NILAI KEWIRAUSAHAAN
1. PKn	<i>Mandiri, Kreatif, Berani Mengambil Risiko, Berorientasi pada Tindakan, Kepemimpinan, Kerja keras, Jujur, Disiplin, Inovatif, Tanggungjawab, Kerjasama, Pantang Menyerah, Komitmen, Realistis, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif, Motivasi Kuat untuk Sukses</i>
2. Bahasa Indonesia	
3. Matematika	
4. IPA	
5. IPS	

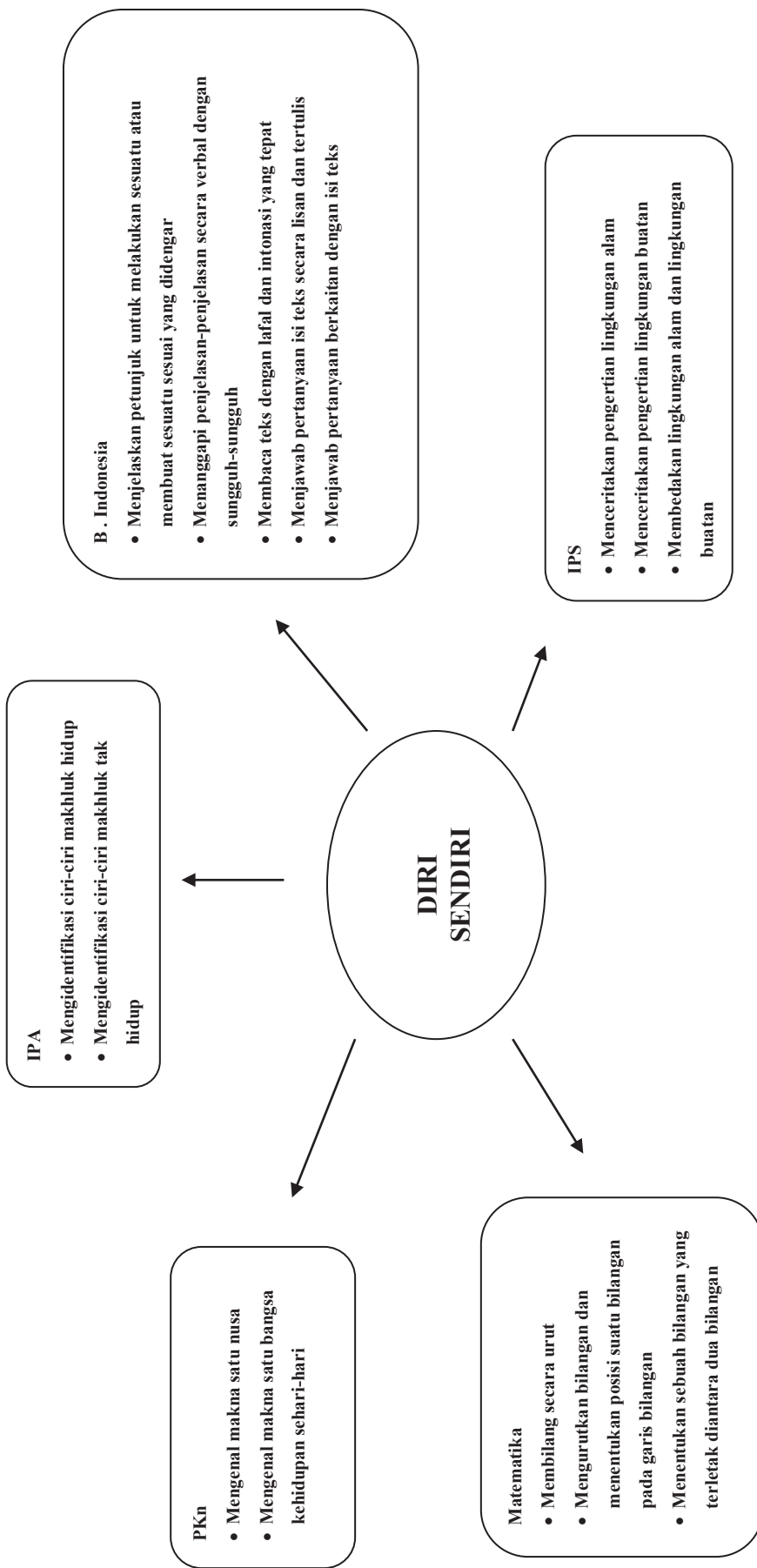
STANDAR KOMPETENSI



KOMPETENSI DASAR



INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA : DIRI SENDIRI

KELAS III SEMESTER 1

STANDAR KOMPETENSI

PKn

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Berbicara

3. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring membaca intensif dan membaca dongeng

MATEMATIKA

Bilangan

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA : DIRI SENDIRI

KELAS III SEMESTER 1

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
PKn 1.1. Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta tanah air • Bersahabat • Komunikatif • Senang Membaca • Peduli sosial • Peduli lingkungan, • Jujur • Toleran • Disiplin • Kreatif • Rasa ingin tahu • Percaya • Respek • Bertanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Makna satu nusa, satu bangsa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa bahwa kedua lagu mempunyai makna walaupun berbeda-beda tempat tinggal, suku bangsa, bahasa adat istiadat dan budaya, kita tetap satu Indonesia • Masing-masing kelompok siswa berdiskusi untuk menentukan daerah asal pakaian yang dikenakan dalam gambar • Guru menjelaskan tentang pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal makna satu nusa • Mengenal makna satu bangsa 	Tes Tes - Tulis - Lisan	Tes - Penilaian hasil karya	LKS Lembar pengamatan	8 JP	Buku PKn, media cetak & elektronik, ensiklopedia
1.2. Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam										

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Saling berbagi 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 								
Bahasa Indonesia Mendengarkan 1.1. Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Toleransi Disiplin Kerja Keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa Ingin Tahu Semangat Kebangsaan Cinta Tanah Air Menghargai Prestasi Bersahabat/Komunikatif Cinta Damai Pedulii Sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> Slogan. Belajar mandiri Kebersihan pangkal Kesehatan Pramuka Menceritakan pengalaman yang mengesankan. Percakapan rumpang Menjadi juara. 	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi contoh slogan-slogan yang banyak ditemui di lingkungan sekitar dan menjelaskan maksudnya Guru menjelaskan kepada siswa bahwa dengan kemandirian dan rajim belajar siswa akan menjadi pandai Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menjawab latihan soal seputar wacana, jumlah soal 10 butir Bersama kelompok diskusi siswa mengamati gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan petunjuk untuk melakukan sesuatu atau membuat sesuatu sesuai yang didengar Menanggapi penjelasan- penjelasan secara verbal dengan sungguh-sungguh Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat Menjawab pertanyaan isi 	Tes Non Tes : Pengamatan	Tes - Tulis - Lisan - Penilaian hasil karya	LKS Lembar pengamatan	24 JP	Buku B. Indonesia media cetak & elektronik, ensiklope- dia
1.2. Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan										

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Berbicara 3.1 Membaca nyaring teks (20-25kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli Lingkungan • Berani * • Kritis * • Terbuka * • Humor * • Kemanusiaan* 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivasi kuat untuk sukses 		bertema “Kebersihan Pangkal Kesehatan” untuk menjawab latihan soal yang diberikan guru <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama kelompok diskusinya kembali membaca wacana “Kegemaranku” untuk menjawab soal-soal yang diberikan guru, jumlah soal 5 butir • Guru membimbing siswa untuk memahami tingkatan dalam kepramukaan • Siswa bersama kelompok diskusinya bekerjasama melengkapi percakapan telepon yang masih rumpang. • Siswa secara bergiliran membaca wacana “Bermain Karet” di depan kelas. 	teks secara lisan dan tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks 					
Matematika 1.1. Menentukan	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Garis 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Membilang 	Tes	Tes - Tulis	LKS Lembar	24.JP	Buku Matema-

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
letak bilangan pada garis bilangan	<ul style="list-style-type: none"> • Tekun • Kerja keras • Rasa ingin tahu • Pantang menyerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 	bilangan	<p>untuk membilang bilangan ribuan yang berakhiran dengan angka satuan tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa membahas contoh soal mengenai cara membaca dan mengurutkan bilangan • Selanjutnya guru menempatkan bilangan-bilangan dari kiri ke kanan dari yang terkecil ke yang terbesar secara urut • Guru mengajak siswa membaca garis bilangan • Guru menjelaskan bahwa bilangan yang terdapat pada penggaris adalah bilangan urut dari yang terkecil hingga yang terbesar dengan jarak bilangan satu dengan yang lainnya sama besar. • Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan latihan 	<p>secara urut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan bilangan dan menentukan posisi suatu bilangan pada garis bilangan 	<p>- Non Tes : Pengamatan</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>- Lisan</p> <p>- Penilaian hasil karya</p>	pengamatan		tika media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<p>soal mengurutkan kelompok bilangan dengan selisih bilangan 2, kemudian menentukan letaknya pada garis bilangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pola barisan bilangan • Guru menugaskan siswa bersama kelompok diskusinya untuk membuat garis bilangan yang memuat bilangan-bilangan yang telah ditentukan guru • Guru menjelaskan kepada siswa tentang cara menentukan bilangan yang terletak diantara dua bilangan 	<p>yang terletak diantara dua bilangan</p>					
IPA 1.1. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli kesehatan • Nilai intelektual • Religius 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil 	Ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup dan tak hidup.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk melakukan diskusi kelompok mengenai ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup 	<p>Tes</p> <p>- Non Tes : Pengamatan</p>	<p>Tes</p> <p>- Tulis</p> <p>- Lisan</p>	<p>LKS</p> <p>Lembar pengamatan</p>	<p>16 JP</p>	<p>Buku IPA, media cetak, Media elektronik,</p>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
mahluk hidup	<ul style="list-style-type: none"> • Empati • Mandiri • Disiplin • Toleransi • Hati-hati • Bersahabat/komunikatif • Peduli sosial • Tanggung jawab • Peduli lingkungan • Nilai susila • Rasa ingin tahu • Senang membaca • Estetika • Teliti • Menghargai prestasi • Pantang menyerah • Terbuka • Jujur • Cinta damai • Objektif 	<ul style="list-style-type: none"> • risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 		<ul style="list-style-type: none"> • Dengan menunjuk gambar, guru menjelaskan perbedaan makanan manusia, hewan dan tumbuhan • Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan soal latihan mengenai perbedaan makanan manusia, hewan dan tumbuhan • Dengan menunjuk gambar, guru menjelaskan ciri-ciri mahluk hidup dan kebutuhannya • Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan soal latihan jawaban singkat mengenai ciri-ciri mahluk hidup dan kebutuhannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri mahluk tak hidup • Mengidentifikasi kebutuhan mahluk hidup 	- -	- Penilaian hasil karya			ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar	
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	<ul style="list-style-type: none"> Hemat Percaya diri 										
IPS 1.1. Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Religius Toleransi Kerja keras Kreatif Bersahabat/komunikatif Kasih sayang Rukun (persatuan) Tahu diri Penghargaan Kebahagiaan Kerendahan hati 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja sama di lingkungan rumah 	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk melakukan diskusi kelompok mengenai ciri-ciri lingkungan yang sehat Guru mengajak siswa memahami peristiwa di lingkungan sekitar antara lain: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian gunung, bahwa gunung yang masih aktif mengeluarkan asap, serta kesuburan tanah di sekitar gunung berapi. Menjelaskan pengertian Danau dan pemberian contoh Menjelaskan pengertian sungai dan bagian-bagiannya, mata air, hulu, hilir dan 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengertian lingkungan alam 	Tes - Non Tes : Pengamatan	Tes - Tulis - Lisan - Penilaian hasil karya	LKS	Lembar pengamatan	12.JP	Buku IPS, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> Motivasi kuat untuk sukses 		muara <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Pengertian pantai dan contoh-contohnya Guru menjelaskan kepada siswa arti waduk, pelabuhan, taman dan sungai Guru menjelaskan kepada siswa tentang lingkungan alam dan lingkungan alam buatan. 	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan lingkungan alam dan lingkungan buatan 					

Mengetahui
Kepala Sekolah SD / MI

(.....)
NIP.

.....,20.....
Guru Kelas III

(.....)
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Tema : Diri Sendiri

Alokasi Waktu : 3 Minggu

Nama Sekolah : SD

Kelas : III (Tiga)

Semester : 1 (Satu)

STANDAR KOMPETENSI

PKn

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Berbicara

3. Memahami teks pendek dengan membaca nyaring membaca intensif dan membaca dongeng

MATEMATIKA

Bilangan

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

KOMPETENSI DASAR

PKn

- 1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

- 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

Berbicara

3.1 Membaca nyaring teks (20-25kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Matematika

1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

IPA

1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

IPS

1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKn

- Mengenal makna satu nusa
- Mengenal makna satu bangsa

B. Indonesia

- Menjelaskan petunjuk untuk melakukan sesuatu atau membuat sesuatu sesuai yang didengar
- Menanggapi penjelasan-penjelasan secara verbal dengan sungguh-sungguh
- Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Menjawab pertanyaan isi teks secara lisan dan tertulis
- Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks

Matematika

- Membilang secara urut
- Mengurutkan bilangan dan menentukan posisi suatu bilangan pada garis bilangan
- Menentukan sebuah bilangan yang terletak diantara dua bilangan

IPA

- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk tak hidup
- Mengidentifikasi kebutuhan makhluk hidup

IPS

- Menceritakan pengertian lingkungan alam

- Menceritakan pengertian lingkungan buatan
- Membedakan lingkungan alam dan lingkungan buatan

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah mengembangkan kemampuan Kognitif, Afektif dan Psikomotorik siswa, yakni secara :

KOGNITIF

PKn

- Mengetahui makna satu nusa
- Mengetahui makna satu bangsa

B. Indonesia

- Mengetahui slogan-slogan yang sering ditemui di lingkungan sekitar
- Menjelaskan petunjuk untuk melakukan sesuatu atau membuat sesuatu sesuai yang didengar
- Menanggapi penjelasan-penjelasan secara verbal dengan sungguh-sungguh
- Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Menjawab pertanyaan isi teks secara lisan dan tertulis
- Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks

Matematika

- Menghitung secara urut
- Mengurutkan bilangan dan menentukan posisi suatu bilangan pada garis bilangan
- Menentukan sebuah bilangan yang terletak diantara dua bilangan

IPA

- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk tak hidup
- Mengidentifikasi kebutuhan makhluk hidup

IPS

- Menceritakan pengertian lingkungan alam
- Menceritakan pengertian lingkungan buatan
- Membedakan lingkungan alam dan lingkungan buatan

AFEKTIF

Menanamkan nilai Budaya dan Karakter bangsa dan Kewirausahaan, detail sebagai berikut :

MATA PELAJARAN	NILAI KARAKTER
1. PKn	Cinta Tanah Air, Bersahabat, Komunikatif, Senang Membaca, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Jujur, Toleran, Disiplin, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Percaya, Respek, Bertanggung jawab, Saling Berbagi.
2. Bahasa Indonesia	Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Berani, Kritis *, Terbuka *, Humor *, Kemanusiaan*
3. Matematika	Teliti, Tekun, Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu, Pantang Menyerah
4. IPA	Peduli Kesehatan, Nilai Intelektual, Religius, Empati, Mandiri, Disiplin, Toleransi, Hati-hati, Bersahabat/Komunikatif, Peduli Sosial, Tanggungjawab, Nilai susila, Rasa ingin tahu, Senang membaca, Estetika, Teliti, Menghargai Prestasi, Pantang Menyerah, Terbuka, Jujur. Cinta Damai, Objektif, Hemat, Percaya diri
5. IPS	Religius, Toleransi, Kerja keras, Kreatif, Bersahabat/komunikatif, Kasih Sayang, Rukun (Persatuan), Tahu Diri, Penghargaan, Kebahagiaan, Kerendahan hati

MATA PELAJARAN	NILAI KEWIRAUSAHAAN
1. PKn	<i>Mandiri, Kreatif, Berani Mengambil Risiko, Berorientasi pada Tindakan, Kepemimpinan, Kerja keras, Jujur, Disiplin, Inovatif, Tanggungjawab, Kerjasama, Pantang Menyerah, Komitmen, Realistis, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif, Motivasi Kuat untuk Sukses</i>
2. Bahasa Indonesia	
3. Matematika	
4. IPA	
5. IPS	

PSIKOMOTOR

PKn

- berdiskusi mengenai satu nusa satu bangsa
- berdiskusi untuk menentukan daerah asal pakaian yang dikenakan dalam gambar

B. Indonesia

- mendiskusikan aneka wacana dan jawaban soal seputar wacana
- membuat karangan di buku tulis dengan kata, kalimat dan paragraf

Matematika

- mendiskusikan mengenai garis bilangan
- membuat garis bilangan
- berdiskusi mengenai mengurutkan kelompok bilangan dengan selisih bilangan 2
- berdiskusi untuk menentukan bilangan yang terletak diantara dua bilangan

IPA

- melakukan diskusi kelompok mengenai ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya

IPS

- berdiskusi mengenai kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar dan manfaatnya bagi kehidupan

B. Materi Ajar

PKn

- Makna satu nusa, satu bangsa.

Bahasa Indonesia.

- Slogan.
- Belajar mandiri
- Kebersihan pangkal Kesehatan
- Pramuka
- Menceritakan pengalaman yang mengesankan.
- Percakapan rumpang
- Menjadi juara.

Matematika

- Garis bilangan

IPA

- Ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup dan tak hidup.

IPS

- Kerja sama di lingkungan rumah

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

SAL (CBSA), ceramah, diskusi, praktek, tanya jawab dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal

- Guru datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan disiplin*)
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*contoh nilai yang ditanamkan: santun, peduli, rendah hati*)
- Berdoa sebelum membuka pelajaran(*contoh nilai yang ditanamkan:religius*)
- Memeriksa kebersihan kelas (*contoh nilai yang ditanamkan:berpola hidup bersih, disiplin*)
- Memeriksa kehadiran siswa (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya(*contoh nilai yang ditanamkan:religius, peduli*)
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin, santun, peduli*)
- Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (*contoh nilai yang ditanamkan:perhatian*)
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; (*contoh nilai yang ditanamkan:Ingin tahu*)
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; (*contoh nilai yang ditanamkan: disiplin, perhatian*)
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
- Dengan merujuk Silabus, RPP dan bahan ajar menyampaikan butir *karakter dan kewirausahaan* yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

2. Kegiatan Inti

Minggu ke 1

Pertemuan Ke 1 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa menyimak pembacaan teks pendek (20-25kalimat) tentang slogan yang dibaca oleh 2 perwakilan secara bergantian

Elaborasi

- Guru memberi contoh slogan-slogan yang banyak ditemui di lingkungan sekitar dan menjelaskan maksudnya

Konfirmasi

- Guru dan siswa bertanya jawab tentang slogan-slogan lain yang pernah ditemui dan maksud dari slogan tersebut, misal,guru menunjukan slogan bertuliskan”Dilarang membuang sampah disini”, siswa menyebutkan maksud dari slogan.

Matematika

Eksplorasi

- Guru mengajak siswa membilang secara urut mulai dari angka satuan, puluhan hingga ratusan

Elaborasi

- Guru meminta siswa membilang secara urut angka ribuan yang berakhiran angka nol yang tertera pada buku paket
- Guru membimbing siswa untuk membilang bilangan ribuan yang berakhiran dengan angka satuan tertentu
- Guru dan siswa membahas contoh soal mengenai cara membaca dan mengurutkan bilangan
- Siswa berlatih mengerjakan soal mengurutkan bilangan yang tertera dalam kotak dan tersusun acak pada buku paket, jumlah soal 5 butir.

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas hasil kerja siswa

Pertemuan ke 2: 2X 35 menit (IPA)

IPA

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar anak gembala tengah mengembala kambing di kaki bukit

Elaborasi

- Guru meminta siswa untuk melakukan diskusi kelompok mengenai ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya
- Perwakilan siswa melakukan presentasi atas hasil diskusi

Konfirmasi

- Guru memberikan informasi yang sebenarnya dan memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya
- Siswa mengerjakan latihan soal, jumlah soal 5 butir.

Pertemuan ke 3: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru memberi stimulus kepada siswa untuk membaca wacana berjudul “Rajin Belajar”

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa bahwa dengan kemandirian dan rajin belajar siswa akan menjadi pandai

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan latihan soal dengan pertanyaan seputar isi wacana jumlah soal 5 butir dan dilanjutkan dengan latihan mencari padan kata yang tepat dengan jumlah soal 5 butir pula.

Matematika

Eksplorasi

- Guru membuat garis bilangan di papan tulis dengan titik-titik yang berjarak sama antara yang satu dengan yang lain.
- Selanjutnya guru menempatkan bilangan-bilangan dari kiri ke kanan dari yang terkecil ke yang terbesar secara urut

Elaborasi

- Guru mengajak siswa membaca garis bilangan

Konfirmasi

- Guru menugaskan siswa membuat garis bilangan sesuai contoh yang diberikan guru dan dilanjutkan dengan menentukan bilangannya pada titik-titiknya (bilangan-bilangan yang akan dimuat ditentukan guru)

Pertemuan ke 4: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Guru memampang peta NKRI dilanjutkan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” serta lagu “Satu Nusa Satu Bangsa

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa bahwa kedua lagu mempunyai makna walaupun berbeda-beda tempat tinggal, suku bangsa, bahasa adat istiadat dan budaya, kita tetap satu Indonesia

Konfirmasi

- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai nama-nama pulau besar pada peta NKRI.

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar persawahan di sebuah kaki gunung.

Elaborasi

- Guru mengajak siswa memahami peristiwa di lingkungan sekitar antara lain:
 - ✓ Menjelaskan pengertian gunung, bahwa gunung yang masih aktif mengeluarkan asap, serta kesuburan tanah di sekitar gunung berapi.
 - ✓ Menjelaskan pengertian Danau dan pemberian contoh
 - ✓ Menjelaskan pengertian sungai dan bagian-bagiannya, mata air, hulu, hilir dan muara
 - ✓ Menjelaskan Pengertian pantai dan contoh-contohnya

Konfirmasi

- Siswa menyebutkan pengertian gunung, danau, sungai dan pantai
- Siswa mengerjakan soal latihan jawaban singkat, jumlah soal 10 butir.

Pertemuan ke 5: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa secara bergiliran membaca wacana di depan kelas

Elaborasi

- Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menjawab latihan soal seputar wacana, jumlah soal 10 butir

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas hasil kerja siswa.

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar bilangan yang terdapat pada penggaris.

Elaborasi

- Guru menjelaskan bahwa bilangan yang terdapat pada penggaris adalah bilangan urut dari yang terkecil hingga yang terbesar dengan jarak bilangan satu dengan yang lainnya sama besar.

Konfirmasi

- Berdasarkan penjelasan guru, siswa mengerjakan soal latihan menentukan bilangan pada garis bilangan dengan tepat.

Pertemuan ke 6: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa secara bergiliran membaca wacana di depan kelas, teman yang lain mendengarkan wacana yang dibacakan.

Elaborasi

- Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menjawab latihan soal memberikan tanggapan seputar wacana, jumlah soal 8 butir

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas hasil kerja siswa.

Minggu ke 2

Pertemuan Ke 7 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa secara bergiliran maju ke depan kelas membaca wacana “Kebersihan Pangkal Kesehatan”

Elaborasi

- Bersama kelompok diskusi siswa mengamati gambar bertema “Kebersihan Pangkal Kesehatan” untuk menjawab latihan soal yang diberikan guru

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban latihan soal yang dikerjakan siswa bersama kelompok diskusinya.

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh bilangan yang tersusun secara acak dan pengurutan serta peletakkannya pada garis bilangan sehingga menjadi garis bilangan yang sempurna

Elaborasi

- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan latihan soal mengurutkan kelompok bilangan dengan selisih bilangan 2, kemudian menentukan letaknya pada garis bilangan. Jumlah soal 5 butir

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas hasil kerja siswa

Pertemuan Ke 8 : 2X 35 menit (IPA)

IPA

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar manusia, hewan, dan tumbuhan

Elaborasi

- Dengan menunjuk gambar, guru menjelaskan perbedaan makanan manusia, hewan dan tumbuhan
- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan soal latihan mengenai perbedaan makanan manusia, hewan dan tumbuhan, jumlah soal 5 butir.

Konfirmasi

- Masing-masing kelompok mempertukarkan jawaban soal dengan kelompok lain untuk mendapat koreksi dari kunci jawaban soal yang diberikan guru.

Pertemuan Ke 9 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru memberi stimulus kepada siswa untuk membaca wacana berjudul “Kegemaranku” secara bergiliran.

Elaborasi

- Siswa bersama kelompok diskusinya kembali membaca wacana “Kegemaranku” untuk menjawab soal-soal yang diberikan guru, jumlah soal 5 butir.

Konfirmasi

- Perwakilan siswa maju ke depan kelas dan memberitahukan jawaban kelompoknya atas soal-soal yang diberikan guru.

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh menentukan pola pada baris bilangan (contoh soal bilangan yang diberikan berpola loncat tiga tiga.)

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pola barisan bilangan
- Guru menugaskan siswa bersama kelompok diskusinya untuk membuat garis bilangan yang memuat bilangan-bilangan yang telah ditentukan guru

Konfirmasi

- Perwakilan kelompok siswa secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusi dengan membuat garis bilangan yang memuat bilangan-bilangan yang telah ditentukan guru di papan tulis.

Pertemuan Ke 10 : 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa mengamati aneka gambar pasangan pria dan wanita mengenakan pakaian adat daerah nusantara

Elaborasi

- Masing-masing kelompok siswa berdiskusi untuk menentukan daerah asal pakaian yang dikenakan dalam gambar

Konfirmasi

- Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- Guru memberikan informasi yang sebenarnya
- Guru menegaskan betapa keanekaragaman suku bangsa Indonesia adalah sumber kebudayaan nasional yang wajib dilestarikan

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar waduk, pelabuhan, taman dan sungai.

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa arti waduk, pelabuhan, taman dan sungai .

- Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menjawab soal uraian tentang materi, jumlah soal 5 butir.

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban latihan soal.

Pertemuan Ke 11 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa membaca dalam hati dengan cermat wacana berjudul “Kegiatan Pramuka di Sekolahku”

Elaborasi

- Guru membimbing siswa untuk memahami tingkatan dalam kepramukaan
- Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menjawab soal berkaitan dengan isi teks, jumlah soal 5 butir.

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal.

Matematika

Eksplorasi

- Guru memperkenalkan siswa dengan tanda untuk membandingkan bilangan, $<$ (lebih kecil) dan $>$ (lebih besar).

Elaborasi

- Guru memberi contoh mengurutkan bilangan acak dengan mempergunakan tanda $<$ (lebih kecil).
- Guru memberi contoh menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan.

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan mengurutkan bilangan dan menempatkannya pada garis bilangan dengan tepat.

Pertemuan Ke 12 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru membacakan wacana berjudul “Lomba Menyanyi”

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang wacana tersebut.

Konfirmasi

- Siswa secara bergiliran membaca wacana di depan kelas, teman yang lain mendengarkan wacana yang dibacakan.

Minggu ke 3

Pertemuan Ke 13 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa secara bergiliran tampil ke depan membaca teks “Pengalamanku”

Elaborasi

- Siswa bersama kelompoknya berdiskusi membahas jawaban soal berkaitan dengan teks.

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban pertanyaan seputar teks
- Guru menugaskan siswa membuat karangan di buku tulis dengan kata, kalimat dan paragraf tentang pengalaman siswa masing-masing

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh soal dan penyelesaian tentang menentukan bilangan yang terletak diantara dua bilangan

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang cara menentukan bilangan yang terletak diantara dua bilangan
- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan latihan soal menentukan bilangan yang terletak diantara dua bilangan. Jumlah soal 5 butir
- Guru dan siswa membahas jawaban latihan soal.
- Guru memberikan latihan soal menentukan bilangan yang terletak diantara dua bilangan. Jumlah soal 5 butir sebagai tugas individu

Konfirmasi

- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang berani untuk tampil ke depan kelas dan memberi jawaban soal

Pertemuan Ke 14 : 2X 35 menit (IPA)

IPA

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar hewan, tumbuhan dan manusia

Elaborasi

- Dengan menunjuk gambar, guru menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya
- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan soal latihan jawaban singkat mengenai ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya, jumlah soal 5 butir.

Konfirmasi

- Masing-masing kelompok mempertukarkan jawaban soal dengan kelompok lain untuk mendapat koreksi dari kunci jawaban soal yang diberikan guru.

Pertemuan Ke 15 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru memberi stimulus kepada siswa untuk membaca wacana percakapan berjudul “Petunjuk Bertelepon” .

Elaborasi

- Siswa bersama kelompok diskusinya bekerjasama melengkapi percakapan telepon yang masih rumpang.

Konfirmasi

- 2 orang perwakilan masing-masing kelompok siswa maju ke depan kelas membacakan percakapan telepon yang telah dilengkapinya.

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengingat cara menentukan pola pada baris bilangan

Elaborasi

- Siswa diberi latihan soal menentukan bilangan pada beberapa titik garis bilangan sebagai tugas kelompok.

Konfirmasi

- Siswa diberi latihan soal mengurutkan bilangan kelompok bilangan dan menunjukkan letaknya pada garis bilangan sebagai tugas individu.

Pertemuan Ke 16 : 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa membaca dalam hati wacana bertajuk “ Satu Bangsa, bangsa Indonesia”

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang pentingnya persatuan dan kesatuan bangsa

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat menyelesaikan latihan soal jawaban singkat berkaitan dengan teks “Satu Bangsa bangsa Indonesia”

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar gunung, pegunungan, pantai dan danau.

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang lingkungan alam dan lingkungan alam buatan.

Konfirmasi

- Guru menugaskan siswa mengerjakan soal uraian tentang lingkungan alam dan lingkungan alam buatan di daerah tempat tinggal siswa.

Pertemuan Ke 17 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa bergiliran maju ke depan kelas membaca untuk wacana “Lomba Baris-Berbaris”

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana cara mengikuti lomba agar menjadi juara

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk memahami bahwa setiap siswa harus rajin belajar, disiplin dan mematuhi tata-tertib agar dapat menjadi juara.

Matematika

Eksplorasi

- Siswa diminta membuat garis bilangan yang memuat bilangan bilangan tertentu sebagai tugas kelompok.

Elaborasi

- Guru dan siswa membahas jawal soal dari tugas yang diberikan guru.

Konfirmasi

- Siswa diberi tugas menentukan bilangan yang terletak diantara dua bilangan tertentu sebagai tugas individu.

Pertemuan Ke 18 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar tentang permainan karet anak-anak perempuan.

Elaborasi

- Siswa secara bergiliran membaca wacana “Bermain Karet” di depan kelas.

Konfirmasi

- Siswa berlatih menyelesaikan soal jawaban singkat seputar teks

3. Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan siswa dan atau sendiri membuat rangkuman simpulan atau rangkuman pelajaran (*contoh nilai yang ditanamkan : mandiri, kerjasama, kritis, logis*)
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*contoh nilai yang ditanamkan : jujur, mengetahui kekurangan dan kelebihan*)
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dalam pertemuan itu untuk mengetahui ketercapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi dasar. (*contoh nilai yang ditanamkan : Saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*)
- Mengerjakan post tes
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa;
- Pemberian tugas/PR
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doá sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas.

E. Alat Dan Sumber Bahan

- Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 3 SD , Penerbit Grafindo Media Pratama
- Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku IPA SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pengetahuan sosial SD kelas 3 Penerbit Erlangga
- Ensiklopedia
- Kamus Bahasa Indonesia
- Pedoman EYD
- Koran dan majalah
- Media elektronik
- Gambar kenampakan alam
- Gambar kenampakan buatan
- Gambar peristiwa alam
- Gambar Tetumbuhan
- Gambar aneka hewan

PENILAIAN

Tabel: Teknik dan bentuk instrumen penilaian

Kognitif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Tertulis	• Pilihan ganda	V
	• Benar-salah	V
	• Menjodohkan	V
	• Isian singkat	V
	• Uraian	V
Tes Lisan	• Daftar pertanyaan	V

Afektif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Sikap	• Pengamatan	V
Observasi	• Lembar observasi/lembar pengamatan	V
Penilaian diri	• Lembar penilaian diri/kuesioner	V
Penilaian antarteman	• Lembar penilaian antarteman	V
Jurnal	• Buku catatan jurnal	

Psikomotor

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Kinerja	• Tes tulis keterampilan	V
	• Tes identifikasi	
	• Tes simulasi	
	• Tes uji petik kerja produk	
	• Tes uji petik kerja prosedur	V
	• Tes uji petik kerja prosedur dan produk	
Penugasan individual atau kelompok	• Pekerjaan rumah	V
	• Tugas Proyek	
Hasil Kerja	• Produk	
Penilaian portofolio	• Lembar penilaian portofolio (Dokumen pekerjaan, karya, dan/atau prestasi siswa)	
Wawancara	• Pedoman wawancara	

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan																				Σ	NA
		Soal No.1				Soal No.2				Soal No.3				Soal No.4				Soal No.5					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
dst																							
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh soal:

PKn

- Suku bangsa Indonesia tersebar di kepulauan.....

B. Indonesia

- Apa yang harus kita lakukan jika kita melihat papan petunjuk “Hati-hati banyak anak-anak”?

Matematika

- Urutkan bilangan berikut dari yang terkecil : 510, 501, 503, 509, 505, 508, 506, 507, 500, 502, 504

IPA

- Tuliskanlah ciri-ciri makhluk hidup!

IPS

- Permukaan tanah yang menjulang tinggi disebut.....

Contoh Penilaian Afektif

LEMBAR OBSERVASI

bentuk skala penilaian (*rating scale*) kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Keterangan:

Aspek 1:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima pendapat teman, meskipun pendapat tersebut benar = 1
- ✚ jika mau menerima pendapat teman, meskipun dengan berat hati atau menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela menyatakan atau mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat = 4

Aspek 2:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima kritikan teman, meskipun kritikan yang diberikan memang benar = 1
- ✚ mau menerima kritikan teman tetapi menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau menerima kritikan teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan = 4

Aspek 3

- ✚ jika tidak pernah/tidak mau mendengarkan pembicaraan orang lain = 1
- ✚ jika mau memberikan kritikan dengan kalimat yang sedikit masih berkesan menyalahkan = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat orang lain, dengan meminta agar yang disampaikan harus jelas fokusnya = 3
- ✚ jika mau meminta kesempatan berpendapat dan rela jika pendapatnya tidak diterima = 4

Aspek 4:

- ✚ jika dirinyapun tidak pernah memberi pendapat = 1

- ✚ jika mau memberikan bantuan/kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi setelah diingatkan teman lain/guru = 2
- ✚ jika mau membantu/memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi dengan kalimat yang bernada menyalahkan = 3
- ✚ jika rela membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat = 4

Aspek 5:

- ✚ jika selalu berupaya memotong pembicaraan teman = 1
- ✚ jika sesekali masih berupaya memotong pembicaraan teman = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi), meskipun kurang serius dalam mendengarkan = 3
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi) sampai teman yang menyampaikannya selesai berbicara = 4

PENILAIAN “NILAI KARAKTER” SISWA

Mata Pelajaran : PKn

Kelas:.....

NO.	NAMA	NILAI KARAKTER											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	dst
1	Aziz	BT	MT	MB									
2	Fajar	MK	MK	MK									
3	Icha	MK	MK	MK									
4													

Keterangan:

RUBRIK NILAI

- ✓ **BT/D: Belum Terlihat** (apabila siswa *belum memperlihatkan tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator).
- ✓ **MT/C: Mulai Terlihat** (apabila siswa *sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- ✓ **MB/B: Mulai Berkembang** (apabila siswa *sudah memperlihatkan berbagai tanda* perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator dan mulai *konsisten*).
- ✓ **MK/A: Membudaya** (apabila siswa *terus-menerus memperlihatkan perilaku/karakter* yang dinyatakan dalam indikator secara *konsisten*).

NILAI KARAKTER Mata Pelajaran PKn

1	Cinta Tanah Air	5	Peduli Sosial	9	Disiplin	13	Respek
2	Bersahabat	6	Peduli Lingkungan	10	Kreatif	14	Bertanggung jawab
3	Komunikatif	7	Jujur,	11	Rasa Ingin Tahu	15	Saling Berbagi
4	Senang Membaca	8	Toleran	12	Percaya		

PENILAIAN DIRI SENDIRI

PARTISIPASI DALAM DISKUSI KELOMPOK

Nama :

Nama-nama anggota kelompok :

Kegiatan kelompok :

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 s.d. 5, tulislah huruf A,B,C atau D di depan tiap pernyataan:

A : selalu C : kadang-kadang
 B : sering D : tidak pernah

1. ----- Selama diskusi saya mengusulkan ide kpd klp utk didiskusikan
2. ----- Ketika kami berdiskusi, tiap org diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
3. ----- Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
4. ----- Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
5. ----- Selama kerja kelompok, saya....
 ----- mendengarkan orang lain
 ----- mengajukan pertanyaan
 ----- mengorganisasi ide-ide saya
 ----- mengorganisasi kelompok
 ----- mengacaukan kegiatan
 ----- melamun
6. Apa yang kamu lakukan selama kegiatan berlangsung?

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN (*peer Assessment*)

terhadap kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat

2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman . untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Cara menilai:

1. Setiap hal yang dinilai diberi nilai berupa angka 2 bila kamu rasa baik. Angka 1 bila kamu rasa cukup, dan angka 0 jika kamu rasa jelek
2. Berilah nilai pada dirimu sendiri, sehingga cantumkan namamu pada nomor pertama, baru kemudian berilah nilai kepada temanmu
3. Jumlahlah seluruh nilai yang telah kamu berikan untuk masing-masing orang.

CONTOH PENILAIAN PSIKOMOTOR

Contoh soal

PKn

- Diskusikanlah mengenai satu nusa satu bangsa!
- Lakukanlah diskusi untuk menentukan daerah asal pakaian yang dikenakan dalam gambar !

B. Indonesia

- Lakukanlah diskusi bersama kelompokmu jawaban soal dari wacana itu !
- Buatlah karangan di buku tulis dengan kata, kalimat dan paragraf!

Matematika

- Diskusikanlah jawaban dari soal-soal mengenai garis bilangan itu !
- Buatlah garis bilangan !
- Lakukanlah diskusi mengenai pengurutan kelompok bilangan dengan selisih bilangan tertentu itu!
- Lakukanlah diskusi kelompok dalam menentukan jawaban soal bilangan yang terletak diantara dua bilangan!

IPA

- Lakukanlah diskusi bersama kelompokmu mengenai ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya !

IPS

- Diskusikanlah mengenai kenampakan alam dan kenampakan buatan di lingkungan sekitar dan manfaatnya bagi kehidupan !

Rubrik Penilaian Diskusi

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR
1	Kelengkapan isi laporan	Menulis laporan secara lengkap	5
		Mencantumkan laporan sebagian besar (75%) lengkap	4
		Mencantumkan laporan agak lengkap, separuh atau lebih (50% - 70%)	3
		Mencantumkan sedikit informasi, kurang dari separuh	2
		Tidak mencantumkan hal penting dalam laporan (yang seharusnya di laporkan)	1
		Tidak membuat laporan	0
2	Keruntutan laporan	Di tulis urut dan mudah di pahami	3
		Agak urut namun masih ada beberapa yang sulit di pahami	2
		Belum urut dan sulit di pahami	1
		Tidak membuat laporan	0
3	Penampilan	Rapi dan Bersih	2
		Kurang rapi / kurang bersih	1
		Tidak rapi dan kotor	0
Skor maksimal			10

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DISKUSI

NO	SIKAP/ASPEK YANG DI NILAI	NAMA KELOMPOK/ PESERTA DIDIK	NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF									
Penilaian Kelompok													
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik												
2	Kerja sama kelompok												
3	Hasil tugas												
Jumlah nilai kelompok													
Penilaian individu peserta didik													
NO	Nama Siswa	Kesediaan Bekerja Sama	Berani Mengemukakan Pendapat	Berani Menjawab Pertanyaan	Kesediaan dikritik	Inisiatif	Ketelitian	Perhatian	Ketekunan	Bekerja Sistimatis	Tanggaung Jawab	Komitmen Tugas	SKOR
Jumlah nilai individu													

Kolom perilaku di isi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = Amat Baik

Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku

Keterangan diisi dengan kriteria sebagai berikut :

- Nilai 45-55 Berarti amat baik
- Nilai 34-44 Berarti baik
- Nilai 23-33 Berarti sedang
- Nilai 12-22 Berarti kurang
- Nilai 1-11 Berarti sangat kurang

REKAPITULASI NILAI

No	Nama Siswa	Tertulis (Paper & Pencil)	Lisan (Verbal)	Unjuk Kerja (Performance)	Penugasan (Project)	Hasil Kerja (Product)	Portofolio (Portfolio)	Wawancara (Interview)	Penilaian antarteman (Peer)	Sikap (Affectif)	Observasi (Observation)	Diri (Self Assesstment)	Jurnal (Journal)	Jumlah Skor	Nilai Akhir

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Nilai = Jumlah Skor : Aspek Penilaian

Untuk Siswa yang nilainya masih di bawah nilai KKM, maka diberikan PERBAIKAN dan yang telah melampaui nilai KKM diberi PENGAYAAN

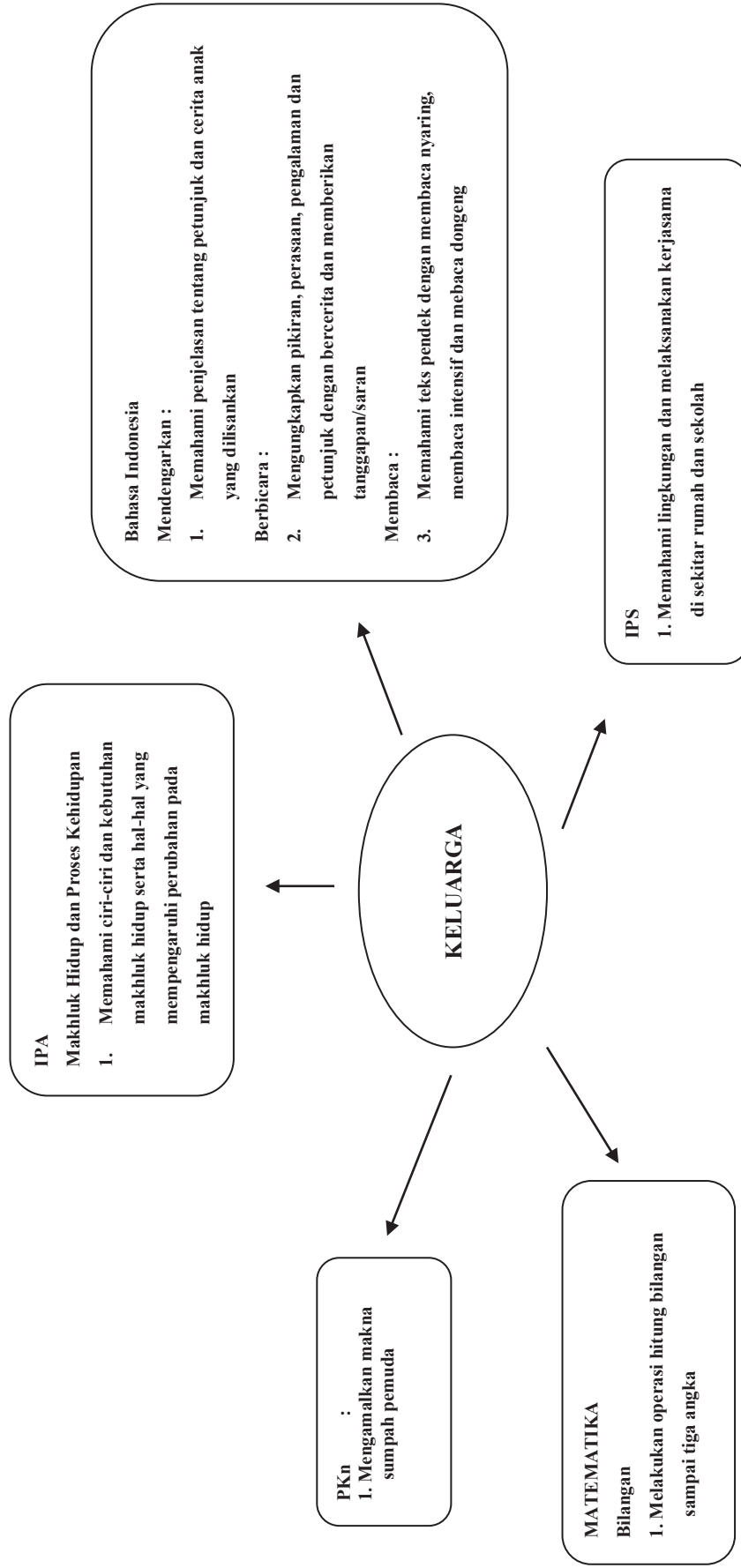
Mengetahui,
Kepala SD/MI.....

..... 20
Guru Kelas III

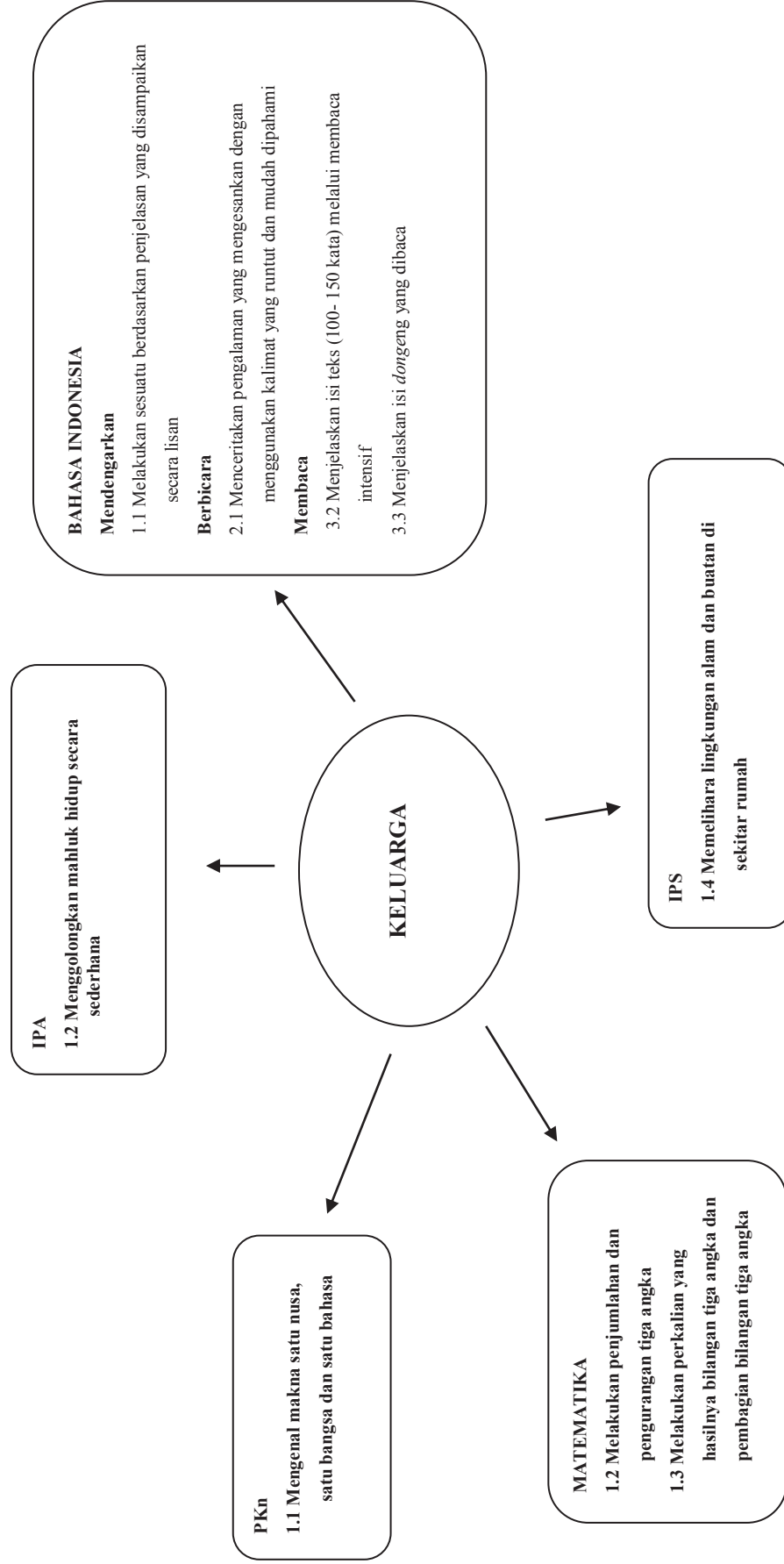
(_____)
NIP/NIK :

(_____)
NIP/NIK :

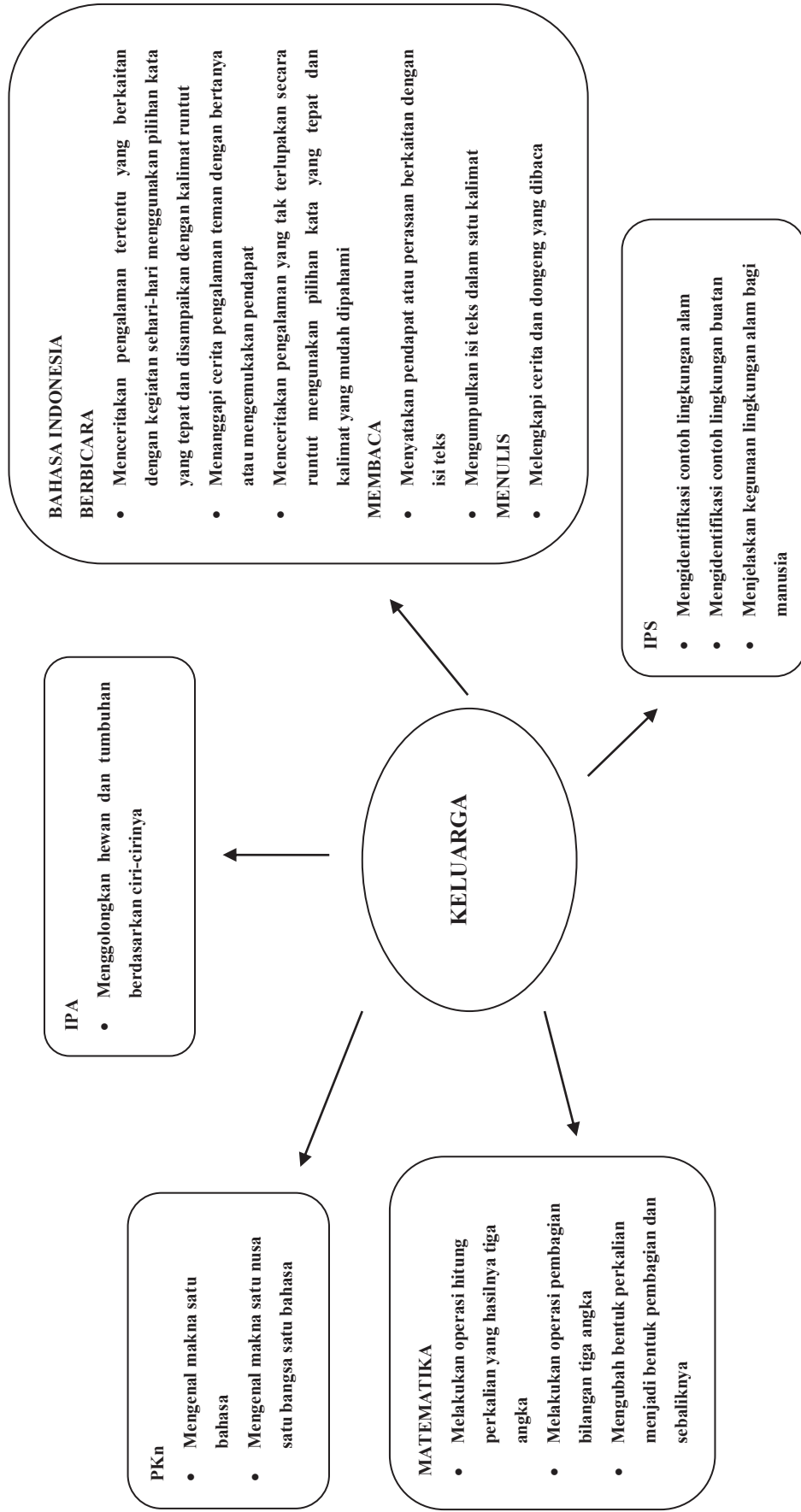
STANDAR KOMPETENSI



KOMPETENSI DASAR



INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA : KELUARGA

KELAS III SEMESTER 1

STANDAR KOMPETENSI

PKn

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan /saran

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

MATEMATIKA

Bilangan

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA : KELUARGA

KELAS III SEMESTER 1

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
PKn I.1 Mengenal makna Satu Nusa, Satu Bangsa, dan Satu Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta tanah air • Bersahabat • Komunikatif • Senang Membaca • Peduli sosial • Peduli lingkungan, • Jujur • Toleran • Disiplin • Kreatif • Rasa ingin tahu • Percaya • Respek • Bertanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu 	Makna Satu Nusa, Satu Bangsa, dan Satu Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menceritakan secara singkat sejarah Sumpah Pemuda ▪ Siswa menanggapi cerita yang disampaikan ▪ Guru memberikan narasi tentang Sumpah Pemuda ▪ Siswa mendiskusikan nilai-nilai Sumpah Pemuda dari Narasi yang diberikan guru ▪ Siswa dan guru menyimpulkan materi yang berhubungan dengan nilai-nilai sumpah pemuda ▪ Siswa mendiskusikan mengenai pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal makna satu bahasa 	Tes - Tulis - Lisan - Non Tes : Pengamatan	Tes - Tulis - Lisan - Penilaian hasil karya	LKS Lembar pengamatan	6 JP	Buku PKn, media cetak & elektronik, ensiklope-dia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar	
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	<ul style="list-style-type: none"> Saling berbagi 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencatat kegiatan karang taruna yang menggalang persatuan dan kesatuan Mendiskusikan kegiatan karang taruna secara berkelompok 	bahasa						
Bahasa Indonesia Mendengarkan 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Toleransi Disiplin Kerja Keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa Ingin Tahu Semangat Kebangsaan Cinta Tanah Air Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah 	Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan petunjuk lomba Diskusi sederhana untuk menanggapi penjelasan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman tertentu yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari menggunakan pilihan kata yang tepat dan disampaikan dengan kalimat runtut Menceritakan pengalaman 	Tes - Non Tes : Pengamatan	Tes - Tulis - Lisan - Penilaian hasil karya	LKS Lembar pengamatan	18 JP	Buku B.Indonesia media cetak & elektronik, ensiklope-dia	
Berbicara 2.1 Menceritakan pengalaman			Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks percakapan melalui telepon 							

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
<p>yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami</p> <p>Membaca 3.2 Menjelaskan isi teks (100- 150 kata) melalui membaca intensif</p> <p>3.3 Menjelaskan isi dongeng yang dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bersahabat/Komunikatif Cinta Damai Peduli Sosial Peduli Lingkungan Berani * Kritis * Terbuka * Humor * Kemampuan * 	<ul style="list-style-type: none"> Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 	<p>Mencertakan pengalaman yang mengesankan</p> <p>Memberikan tanggapan dan saran sederhana</p> <p>Menjelaskan isi teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyusun percakapan melalui telepon Siswa mempraktekan percakapan memakai telepon mainan di depan kelas Siswa mengamati gambar berseri Siswa memberi tanggapan melalui pengamatan gambar Membahas akurasi tanggapan siswa Guru memberi contoh cara membaca bersuara dengan lafal dan intonasi yang tepat Guru menjelaskan cara menggunakan huruf kapital pada kalimat Siswa menulis kalimat dengan menggunakan huruf capital Guru memberi contoh 	<p>yang tak terlupakan secara runtut menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang mudah dipahami</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks Mengumpulkan isi teks dalam satu kalimat Melengkapi cerita dan dongeng yang 				

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<p>penggunaan tanda hubung pada kalimat yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan cara menulis kalimat dengan menggunakan koma untuk memisahkan rupiah, persepuluh dan sen ▪ Siswa membuat kalimat dengan menggunakan koma untuk memisahkan rupiah, persepuluh dan sen ▪ Guru menjelaskan kata depan di dan ke pada kalimat 	dibaca					
Matematika 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka 1.3 Melakukan perkalian yang	<ul style="list-style-type: none"> • Tefiti • Tekun • Kerja keras • Rasa ingin tahu • Pantang menyerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operasi hitung penjumlahan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan ▪ Operasi hitung penjumlahan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan ▪ Operasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat garis bilangan dengan menentukan letak titiknya ▪ Siswa menentukan bilangan pada garis bilangan ▪ Siswa mengingat kembali perkalian 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan operasi hitung perkalian yang hasilnya tiga angka • Melakukan 	Tes - Non Tes : Pengamatan	Tes - Tulis - Lisan - Penilaian hasil karya	LKS Lembar pengamatan	18 JP	Buku Matematika media cetak & elektronik, ensiklope-dia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka	<ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Inovatif Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 	<ul style="list-style-type: none"> hitung penjumlahan dan pengurangan dengan meminjam dan tidak meminjam 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan perkalian adalah kebalikan dari pembagian Siswa mengingat kembali bentuk pembagian 	<ul style="list-style-type: none"> operasi pembagian bilangan tiga angka Mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan sebaliknya 						
IPA 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana	<ul style="list-style-type: none"> Peduli kesehatan Nilai intelektual Religius Empati Mandiri Disiplin Toleransi Hati-hati Bersahabat/komu 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur 	<ul style="list-style-type: none"> Persamaan dan perbedaan hewan dengan tumbuhan Ciri-ciri 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan persamaan hewan dan tumbuhan Siswa bersama kelompok diskusi membuat tabel persamaan hewan dan tumbuhan berikut perbedaannya Siswa mengamati tumbuhan enceng gondok dan kangkung, pohon bakau dan pohon mangga 	<ul style="list-style-type: none"> Menggolongkan hewan dan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya 	Tes - Non Tes : Pengamatan - -	Tes - Tulis - Lisan - Penilaian hasil karya	LKS Lembar pengamatan	12 JP	Buku IPA media cetak & elektronik, ensiklope-dia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<ul style="list-style-type: none"> • Peduli sosial • Tanggung jawab • Peduli lingkungan • Nilai susila • Rasa ingin tahu • Senang membaca • Estetika • Teliti • Menghargai prestasi • Pantang menyerah • Terbuka • Jujur • Cinta damai • Objektif • Hemat • Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 	mahluk hidup	<p>serta daun tebu daun jagung dan daun singkong</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk gambar dan menjelaskan kepada siswa perbedaan dan persamaannya • Guru menjelaskan pentingnya udara, air, tanah, cahaya matahari untuk kelangsungan hidup manusia, hewan dan tumbuhan 							
IPS	<ul style="list-style-type: none"> • Religius 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri 	Kerja sama di	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi sederhana membahas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi 	Tes	Tes	LKS	6 JP	Buku IPS

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.4 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah	<ul style="list-style-type: none"> • Toleransi • Kerja keras • Kreatif • Bersahabat/komunikatif • Kasih sayang • Rukun (persatuan) • Tahu diri • Penghargaan • Kebahagiaan • Kerendahan hati 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 	lingkungan rumah	<p>manfaat lingkungan alam dan akibat dari pencemaran lingkungan bagi manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan manfaat lingkungan alam bagi manusia • Guru menjelaskan cara memelihara lingkungan rumah • Siswa mempraktekkan cara memelihara lingkungan rumah • Guru menjelaskan cara melestarikan lingkungan alam • Diskusi sederhana untuk mengidentifikasi lingkungan alam yang perlu dilestarikan • Siswa mengidentifikasi bentuk kerjasama di lingkungan tetangga • Diskusi kelompok untuk mengidentifikasi pekerjaan yang dapat dilakukan dengan gotong royong di lingkungan rumah 	<p>contoh lingkungan alam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi contoh lingkungan buatan • Menjelaskan kegunaan lingkungan alam bagi manusia • Menjelaskan kegunaan lingkungan buatan bagi manusia 	<ul style="list-style-type: none"> - Tulis - Lisan - Penilaian hasil karya 	Lembar pengamatan		media cetak & elektronik, ensiklopede-dia	

Mengetahui
Kepala Sekolah SD / MI

.....20.....
Guru Kelas III

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Tema : KELUARGA

Alokasi Waktu : 3 Minggu

Nama Sekolah : SD

Kelas : III (Tiga)

Semester : 1 (Satu)

STANDAR KOMPETENSI

PKn

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan /saran

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

MATEMATIKA

Bilangan

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

KOMPETENSI DASAR

PKn

- 1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

Berbicara

2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

Membaca

3.2 Menjelaskan isi teks (100- 150 kata) melalui membaca intensif

3.3 Menjelaskan isi dongeng yang dibaca

MATEMATIKA

1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

IPA

1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

IPS

1.4 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKn

- Mengetahui makna satu bahasa
- Mengetahui makna satu nusa satu bangsa satu bahasa

BAHASA INDONESIA

BERBICARA

- Menceritakan pengalaman tertentu yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari menggunakan pilihan kata yang tepat dan disampaikan dengan kalimat runtut
- Menanggapi cerita pengalaman teman dengan bertanya atau mengemukakan pendapat
- Menceritakan pengalaman yang tak terlupakan secara runtut menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang mudah dipahami

MEMBACA

- Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks
- Mengumpulkan isi teks dalam satu kalimat

MENULIS

- Melengkapi cerita dan dongeng yang dibaca

MATEMATIKA

- Melakukan operasi hitung perkalian yang hasilnya tiga angka
- Melakukan operasi pembagian bilangan tiga angka
- Mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan sebaliknya

IPA

- Menggolongkan hewan dan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya

IPS

- Mengidentifikasi contoh lingkungan alam
- Mengidentifikasi contoh lingkungan buatan
- Menjelaskan kegunaan lingkungan alam bagi manusia
- Menjelaskan kegunaan lingkungan buatan bagi manusia

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah mengembangkan kemampuan Kognitif, Afektif dan Psikomotorik siswa, yakni setelah KBM diharapkan siswa dapat secara :

KOGNITIF

PKn

- Mengetahui makna satu bahasa
- Mengetahui makna satu nusa satu bangsa satu bahasa
- Mengetahui semboyan negara Binneka Tunggal Ika

BAHASA INDONESIA

BERBICARA

- Menceritakan pengalaman tertentu yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari menggunakan pilihan kata yang tepat dan disampaikan dengan kalimat runtut
- Menanggapi cerita pengalaman teman dengan bertanya atau mengemukakan pendapat
- Menceritakan pengalaman yang tak terlupakan secara runtut menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang mudah dipahami

MEMBACA

- Membaca dengan lafal dan intonasi yang benar
- Menyatakan pendapat atau perasaan berkaitan dengan isi teks
- Mengumpulkan isi teks dalam satu kalimat

MENULIS

- Melengkapi cerita dan dongeng yang dibaca

- Menulis karangan dengan bantuan gambar
- Melengkapi kalimat rumpang

MATEMATIKA

- Melakukan operasi hitung penjumlahan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan
- Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan meminjam dan tidak meminjam
- Menjelaskan bahwa pembagian adalah pengurangan berulang
- Menjelaskan bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang
- Melakukan operasi hitung perkalian yang hasilnya tiga angka
- Melakukan operasi pembagian bilangan tiga angka
- Mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan sebaliknya
- Memahami faktor dasar perkalian, sifat dasar pertukaran dan sifat pengelompokan pada perkalian

IPA

- Menggolongkan hewan dan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya
- Menjelaskan perbedaan dan persamaan tumbuhan

IPS

- Mengidentifikasi contoh lingkungan alam
- Menjelaskan lingkungan alam yang ada di sekitar siswa
- Mengidentifikasi contoh lingkungan buatan
- Menjelaskan kegunaan lingkungan alam bagi manusia
- Menjelaskan kegunaan lingkungan buatan bagi manusia

AFEKTIF

Menanamkan nilai Budaya dan Karakter bangsa dan Kewirausahaan, detail sebagai berikut :

MATA PELAJARAN	NILAI KARAKTER
1. PKn	Cinta Tanah Air, Bersahabat, Komunikatif, Senang Membaca, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Jujur, Toleran, Disiplin, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Percaya, Respek, Bertanggung jawab, Saling Berbagi.
2. Bahasa Indonesia	Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Berani, Kritis *, Terbuka *, Humor *, Kemanusiaan*
3. Matematika	Teliti, Tekun, Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu, Pantang Menyerah
4. IPA	Peduli Kesehatan, Nilai Intelektual, Religius, Empati, Mandiri, Disiplin, Toleransi, Hati-hati, Bersahabat/Komunikatif, Peduli Sosial, Tanggungjawab, Nilai susila, Rasa ingin tahu, Senang membaca, Estetika, Teliti, Menghargai Prestasi, Pantang Menyerah, Terbuka, Jujur. Cinta Damai, Objektif, Hemat, Percaya diri
5. IPS	Religius, Toleransi, Kerja keras, Kreatif, Bersahabat/komunikatif, Kasih Sayang, Rukun (Persatuan), Tahu Diri, Penghargaan, Kebahagiaan, Kerendahan hati

MATA PELAJARAN	NILAI KEWIRAUSAHAAN
1. PKn	<i>Mandiri, Kreatif, Berani Mengambil Risiko, Berorientasi pada Tindakan, Kepemimpinan, Kerja keras, Jujur, Disiplin, Inovatif, Tanggungjawab, Kerjasama, Pantang Menyerah, Komitmen, Realistis, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif, Motivasi Kuat untuk Sukses</i>
2. Bahasa Indonesia	
3. Matematika	
4. IPA	
5. IPS	

PSIKOMOTOR

PKn

- Mengenal makna satu bahasa
- Mengenal makna satu nusa satu bangsa satu bahasa
- Menjiplak gambar di buku tulis dan mewarnainya

BAHASA INDONESIA

- Menceritakan pengalaman tertentu yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari menggunakan pilihan kata yang tepat dan disampaikan dengan kalimat runtut
- Berdiskusi mengenai Banjir
- secara berpasangan membaca wacana di depan kelas
- Berdiskusi menuliskan cara membuat mainan tertentu dan cara memainkannya

MATEMATIKA

- Berdiskusi untuk menyelesaikan soal operasi hitung penjumlahan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan
- Berdiskusi untuk membuktikan bahwa perkalian sebagai penjumlahan berulang
- Membuat tabel perkalian
- Berdiskusi mengenai operasi mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan sebaliknya

IPA

- Berdiskusi membahas persamaan dan perbedaan hewan dan tumbuhan
- Menggolongkan hewan dan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya

IPS

- Berdiskusi mengenai lingkungan alam dan lingkungan buatan
- Berdiskusi membahas manfaat lingkungan buatan (waduk, pelabuhan, dan taman)

B. Materi Ajar

PKn

- Satu Nusa, Satu Bangsa, Satu Bahasa Kita

Bahasa Indonesia

- Pengalaman yang tidak terlupakan.
- Banjir
- 4 sehat 5 sempurna
- Kalimat rumpang
- Dongeng
- Puisi

Matematika

- Operasi hitung penjumlahan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan
- Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan meminjam dan tidak meminjam

IPA

- Persamaan dan perbedaan hewan dengan tumbuhan
- Ciri-ciri makhluk hidup

IPS

- Kerja sama di lingkungan rumah

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

SAL (CBSA), ceramah, diskusi, praktek, tanya jawab dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal

- Guru datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan disiplin*)
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*contoh nilai yang ditanamkan: santun, peduli, rendah hati*)
- Berdoa sebelum membuka pelajaran(*contoh nilai yang ditanamkan:religius*)
- Memeriksa kebersihan kelas (*contoh nilai yang ditanamkan:berpola hidup bersih, disiplin*)
- Memeriksa kehadiran siswa (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya(*contoh nilai yang ditanamkan:religius, peduli*)
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin, santun, peduli*)
- Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (*contoh nilai yang ditanamkan:perhatian*)
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; (*contoh nilai yang ditanamkan:Ingin tahu*)
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; (*contoh nilai yang ditanamkan: disiplin, perhatian*)
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
- Dengan merujuk Silabus, RPP dan bahan ajar menyampaikan butir *karakter dan kewirausahaan* yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

2. Kegiatan Inti

Minggu ke 1

Pertemuan Ke 1 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar 2 orang siswi tengah memberi santunan kepada pengemis

Elaborasi

- Perwakilan siswa membacakan teks tentang gambar

Konfirmasi

- Bersama kelompok diskusi siswa menjawab pertanyaan seputar teks, jumlah soal 10 butir

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mencermati contoh soal dan penyelesaian dari operasi hitung penjumlahan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan

Elaborasi

- Siswa mengerjakan latihan soal sebagai tugas kelompok, jumlah soal 5 butir

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban latihan soal
- Guru menjelaskan cara menghitung penjumlahan tanpa menyimpan dan dengan menyimpan untuk menguatkan pemahaman siswa
- Siswa mengerjakan latihan soal sebagai tugas individu

Pertemuan ke 2: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar aneka tumbuhan dan hewan pada ekosistemnya

Elaborasi

- Guru menjelaskan persamaan hewan dan tumbuhan
- Siswa bersama kelompok diskusi membuat tabel persamaan hewan dan tumbuhan berikut perbedaannya
- Siswa mengerjakan soal latihan jawaban singkat berkaitan dengan cara hewan dan tumbuhan berkembang biak, jumlah soal 5 butir

Konfirmasi

- Siswa mengisi tabel Nama hewan, tempat hidup dan makanannya sebagai tugas individu

Pertemuan ke 3: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa menyimak pembacaan teks oleh temannya tentang pengalaman Komang dengan lafal dan intonasi yang benar

Elaborasi

- Siswa bersana kelompok diskusi menjawab pertanyaan seputar teks, jumlkah soal 5 butir

Konfirmasi

- Siswa dan guru membahas jawaban soal

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mencermati contoh soal dan jawaban berkaitan dengan menjumlah dan mengurangi bilangan dengan meminjam dan tidak meminjam

Elaborasi

- Siswa bersama kelompok diskusi membahas jawaban latihan soal yang diberikan guru, jumlah soal 5 butir

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban latihan soal
- Siswa mengerjakan latihan soal sebagai tugas idividu

Pertemuan ke 4: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa membaca teks berjudul "satu bahasa, bahasa Indonesia"

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang makna satu bahasa yaitu bahasa Indonesia

Konfirmasi

- Guru dan siswa membuat kesimpulan dari penjelasan guru

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati 5 gambar tentang lingkungan alam dan lingkungan buatan

Elaborasi

- Siswa bersama kelompok diskusi ditugaskan untuk menuliskan uraian tentang lingkungan alam dan lingkungan buatan yang tampak pada gambar

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan latihan soal jawaban singkat sebagai tugas individu

Pertemuan ke 5: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru menugaskan siswa secara bersilang membaca wacana

Elaborasi

- Guru menugaskan siswa bergiliran membaca wacana banjir
- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan latihan soal tentang wacana, jumlah soal 10 butir

Konfirmasi

- Jawaban soal antar kelompok dipertukarkan untuk dikoreksi

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengingat materi mengenai perkalian sebagai penjumlahan berulang

Elaborasi

- Guru menjelaskan fakta dasar perkalian
- Siswa membuat tabel perkalian hingga dari 1 hingga 10 dan mengisi setiap kordinatnya

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan soal perkalian dan menjawabnya berdasarkan tabel

Pertemuan ke 6: 2 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Siswa membaca sebuah wacana

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya makanan 4 sehat 5 sempurna

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan soal, jumlah 5 butir sebagai tugas individu

Minggu ke 2

Pertemuan Ke 7 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru menugaskan siswa untuk secara berpasangan membaca wacana di depan kelas

Elaborasi

- Guru memberi penjelasan tentang pengalaman tokoh dalam teks

Konfirmasi

- Siswa menceritakan pengalaman masing-masing

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mencermati contoh sifat pertukaran pada perkalian dan sifat pengelompokan pada perkalian

Elaborasi

- Guru menjelaskan faktor dasar perkalian sifat pertukaran dan sifat pengelompokan pada perkalian
- Guru dan siswa membahas contoh soal dan jawaban
- Siswa mengerjakan latihan soal

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban latihan soal yang diberikan

Pertemuan ke 8: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa mengamati tumbuhan enceng gondok dan kangkung, pohon bakau dan pohon mangga serta daun tebu daun jagung dan daun singkong

Elaborasi

- Guru menunjuk gambar dan menjelaskan kepada siswa perbedaan dan persamaannya

Konfirmasi

- Siswa menyebutkan persamaan dan perbedaan tumbuhan pada gambar

Eksplorasi

- Siswa mengamati hewan dan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya

Elaborasi

- Siswa melakukan diskusi kelompok untuk mambahasnya

Konfirmasi

- Siswa menyebutkan persamaan hewan dan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya

Pertemuan ke 9: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar seri tentang siswa yang berpamitan untuk pergi ke sekolah

Elaborasi

- Siswa menulis karangan dari pikiran sendiri

Konfirmasi

- Siswa mengumpulkan hasil karangan untuk diberi penilaian

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh simulasi yang menunjukkan bahwa pembagian adalah pengurangan berulang

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang pengurangan dengan cara bersusun

Konfirmasi

- Berdasarkan penjelasan guru, siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan latihan soal membagi bilangan dua angka dengan bilangan satu angka

Pertemuan ke 10: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar lambang negara Republik Indonesia Garuda Pancasila

Elaborasi

- Siswa menjiplak gambar di buku tulis dan mewarnainya

Konfirmasi

- Siswa mengumpulkan hasil karya untuk diberi penilaian

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar lingkungan alam dan lingkungan buatan

Elaborasi

- Guru menjelaskan manfaat lingkungan alam dan lingkungan buatan
- Siswa bersama kelompok diskusi membahas manfaat lingkungan buatan (waduk, pelabuhan, dan taman)
- Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusi

Konfirmasi

- Guru dan siswa membuat kesimpulan dari hasil diskusi , dilanjutkan dengan mengerjakan soal sebagai tugas individu

Pertemuan ke 11: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana mengenai “Naik Becak”

Elaborasi

- Guru mengajak siswa berlatih menyanyi lagu “Hai Beca”

Konfirmasi

- Siswa dan teman-teman sekelas menyanyi bersama lagu “Hai Beca”

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh operasi mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan sebaliknya

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang operasi mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan sebaliknya

Konfirmasi

- Bersama kelompok diskusi siswa mengerjakan latihan soal, jumlah 20 butir

Pertemuan ke 12: 2 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Siswa mengamati beberapa gambar contoh mainan

Elaborasi

- Guru menjelaskan contoh mainan dan cara memainkannya

Konfirmasi

- Bersama kelompok diskusi siswa menuliskan cara membuat mainan tertentu dan cara memainkannya

Minggu ke 3

Pertemuan Ke 13 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa membaca cerita tentang tolong menolong dan yang lain menyimak bacaan

Elaborasi

- Guru menjelaskan bahwa tolong menolong adalah perbuatan yang wajib dilakukan dengan ikhlas dan rela

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan latihan soal isian seputar wacana

Matematika

Eksplorasi

- Guru memberi rumus cepat untuk menghitung perkalian 2 dan 10

Elaborasi

- Guru memberi contoh penyelesaian soal menggunakan rumus

Konfirmasi

- Siswa dan kelompok diskusi mengerjakan soal dengan rumus yang telah diberikan guru, jumlah soal **20 butir**

Pertemuan ke 14: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar manusia, hewan dan tumbuhan

Elaborasi

- Guru menjelaskan pentingnya udara, air, tanah, cahaya matahari untuk kelangsungan hidup manusia, hewan dan tumbuhan

Konfirmasi

- Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan tugas membuat perbedaan dan persamaan manusia, hewan dan tumbuhan

Pertemuan ke 15: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa menyimak bacaan temannya tentang Bangau dan Ikan

Elaborasi

- Siswa ditugaskan menceritakan kembali dongeng yang dibaca temannya

Konfirmasi

- Siswa menuliskan cerita tersebut di buku tulis

Matematika

Eksplorasi

- Siswa diberi rumus cepat menghitung pembagian 10 oleh guru

Elaborasi

- Siswa dan kelompok diskusi menyelesaikan latihan soal sejumlah 10 butir

Konfirmasi

- Siswa berlatih mengali dan membagi dengan kelipatan 10 lainnya sebagai tugas individu

Pertemuan ke 16: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana Satu Nusa Satu Bangsa Satu Bahasa Kita secara bergiliran di depan kelas

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang wacana

Konfirmasi

- Bersama kelompok diskusi siswa berlatih mengisi tabel daerah asal pakaian yang dikenakan oleh orang yang tertera pada gambar

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar lingkungan buatan

Elaborasi

- Guru menjelaskan pentingnya manfaat taman

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan latihan soal tentang taman

Pertemuan ke 17: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar seri tentang bencana tanah longsor

Elaborasi

- Guru menugaskan siswa membuat karangan dengan judul yang ditentukan oleh siswa sendiri

Konfirmasi

- Siswa mengumpulkan karangannya untuk diberi penilaian

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati soal menebak hasil perkalian

Elaborasi

- Siswa mengerjakan tugas melengkapi tabel perkalian bersama kelompok diskusi

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan soal pembagian berturut-turut tiga angka sebagai tugas individu

Pertemuan ke 18: 2 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Siswa menyimak bacaan wacana dan puisi yang dibacakan temannya

Elaborasi

- Guru menjelaskan puisi yang baru saja dibacakan

Konfirmasi

- Siswa berlatih membuat puisi tentang lingkungan alam buatan

3. Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan siswa dan atau sendiri membuat rangkuman simpulan atau rangkuman pelajaran (contoh nilai yang ditanamkan : mandiri, kerjasama, kritis, logis)

- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*contoh nilai yang ditanamkan : jujur, mengetahui kekurangan dan kelebihan*)
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dalam pertemuan itu untuk mengetahui ketercapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi dasar. ((*contoh nilai yang ditanamkan : Saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*)
- Mengerjakan post tes
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa;
- Pemberian tugas/PR
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doá sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas.

E. Alat Dan Sumber Bahan

- Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 3 SD , Penerbit Grafindo Media Pratama
- Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku IPA SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pengetahuan sosial SD kelas 3 Penerbit Erlangga
- Ensiklopedia
- Kamus Bahasa Indonesia
- Pedoman EYD
- Koran dan majalah
- Media elektronik
- Gambar Ekosistem
- Gambar Lingkungan alam
- Gambar Lingkungan Buatan
- Gambar Bencana Banjir
- Gambar Bencana Tanah Longsor
- Gambar Pantai Wisata
- Gambar aneka tumbuhan
- Gambar Manusia Hewan dan Tumbuhan
- Gambar seri
- Garuda Pancasila
- Syair Lagu Becak
- Bambu
- Benang
- Puisi

PENILAIAN

Tabel: Teknik dan bentuk instrumen penilaian

Kognitif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Tertulis	• Pilihan ganda	V
	• Benar-salah	V
	• Menjodohkan	V
	• Isian singkat	V
	• Uraian	V
Tes Lisan	• Daftar pertanyaan	V

Afektif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Sikap	• Pengamatan	V
Observasi	• Lembar observasi/lembar pengamatan	V
Penilaian diri	• Lembar penilaian diri/kuesioner	V
Penilaian antarteman	• Lembar penilaian antarteman	V
Jurnal	• Buku catatan jurnal	

Psikomotor

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Kinerja	• Tes tulis keterampilan	V
	• Tes identifikasi	
	• Tes simulasi	
	• Tes uji petik kerja produk	
	• Tes uji petik kerja prosedur	V
	• Tes uji petik kerja prosedur dan produk	
Penugasan individual atau kelompok	• Pekerjaan rumah	V
	• Tugas Proyek	
Hasil Kerja	• Produk	
Penilaian portofolio	• Lembar penilaian portofolio (Dokumen pekerjaan, karya, dan/atau prestasi siswa)	
Wawancara	• Pedoman wawancara	

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan																				Σ	NA
		Soal No.1				Soal No.2				Soal No.3				Soal No.4				Soal No.5					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
dst																							
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh soal:

PKn

- Walaupun berbeda-beda suku bangsa tetapi kita tetap satu yaitu bangsa.....

BAHASA INDONESIA

Bacalah wacana "Pengalaman Rini" kemudian isilah titik-titik di bawah ini

- hari masih pagi..... dan berangkat sekolah
- Mereka berangkat sekolah dan pulang sekolah.....

MATEMATIKA

- Kerjakan seperti contoh :
 - ✓ $2500+1225 =$
 - ✓ $234 +145 =$

IPA

- Sebutkan persamaan hewan dan tumbuhan

IPS

- Tulislah contoh lingkungan alam di daerahmu!

Contoh Penilaian Afektif

LEMBAR OBSERVASI

bentuk skala penilaian (*rating scale*) kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Keterangan:

Aspek 1:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima pendapat teman, meskipun pendapat tersebut benar = 1
- ✚ jika mau menerima pendapat teman, meskipun dengan berat hati atau menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela menyatakan atau mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat = 4

Aspek 2:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima kritikan teman, meskipun kritikan yang diberikan memang benar = 1
- ✚ mau menerima kritikan teman tetapi menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau menerima kritikan teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan = 4

Aspek 3

- ✚ jika tidak pernah/tidak mau mendengarkan pembicaraan orang lain = 1

- ✚ jika mau memberikan kritikan dengan kalimat yang sedikit masih berkesan menyalahkan = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat orang lain, dengan meminta agar yang disampaikan harus jelas fokusnya = 3
- ✚ jika mau meminta kesempatan berpendapat dan rela jika pendapatnya tidak diterima = 4

Aspek 4:

- ✚ jika dirinyapun tidak pernah memberi pendapat = 1
- ✚ jika mau memberikan bantuan/kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi setelah diingatkan teman lain/guru = 2
- ✚ jika mau membantu/memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi dengan kalimat yang bernada menyalahkan = 3
- ✚ jika rela membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat = 4

Aspek 5:

- ✚ jika selalu berupaya memotong pembicaraan teman = 1
- ✚ jika sesekali masih berupaya memotong pembicaraan teman = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi), meskipun kurang serius dalam mendengarkan = 3
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi) sampai teman yang menyampaikannya selesai berbicara = 4

PENILAIAN “NILAI KARAKTER” SISWA

Mata Pelajaran : PKn

Kelas:.....

NO.	NAMA	NILAI KARAKTER											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	dst
1	Aziz	BT	MT	MB									
2	Fajar	MK	MK	MK									
3	Icha	MK	MK	MK									
4													

Keterangan:

RUBRIK NILAI

- ✓ **BT/D: Belum Terlihat** (apabila siswa *belum memperlihatkan tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator).
- ✓ **MT/C: Mulai Terlihat** (apabila siswa *sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- ✓ **MB/B: Mulai Berkembang** (apabila siswa *sudah memperlihatkan berbagai tanda* perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator dan mulai *konsisten*).
- ✓ **MK/A: Membudaya** (apabila siswa *terus-menerus memperlihatkan perilaku/karakter* yang dinyatakan dalam indikator secara *konsisten*).

NILAI KARAKTER Mata Pelajaran PKn

1	Cinta Tanah Air	5	Peduli Sosial	9	Disiplin	13	Respek
2	Bersahabat	6	Peduli Lingkungan	10	Kreatif	14	Bertanggung jawab
3	Komunikatif	7	Jujur,	11	Rasa Ingin Tahu	15	Saling Berbagi
4	Senang Membaca	8	Toleran	12	Percaya		

PENILAIAN DIRI SENDIRI

PARTISIPASI DALAM DISKUSI KELOMPOK

Nama :

Nama-nama anggota kelompok :

Kegiatan kelompok :

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 s.d. 5, tulislah huruf A,B,C atau D di depan tiap pernyataan:

A : selalu C : kadang-kadang
 B : sering D : tidak pernah

1. ----- Selama diskusi saya mengusulkan ide kpd klp utk didiskusikan
2. ----- Ketika kami berdiskusi, tiap org diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
3. ----- Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
4. ----- Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
5. ----- Selama kerja kelompok, saya....
 ----- mendengarkan orang lain
 ----- mengajukan pertanyaan
 ----- mengorganisasi ide-ide saya
 ----- mengorganisasi kelompok
 ----- mengacaukan kegiatan
 ----- melamun
6. Apa yang kamu lakukan selama kegiatan berlangsung?

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN (*peer Assessment*)

terhadap kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman . untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Cara menilai:

1. Setiap hal yang dinilai diberi nilai berupa angka 2 bila kamu rasa baik. Angka 1 bila kamu rasa cukup, dan angka 0 jika kamu rasa jelek
2. Berilah nilai pada dirimu sendiri, sehingga cantumkan namamu pada nomor pertama, baru kemudian berilah nilai kepada temanmu
3. Jumlahlah seluruh nilai yang telah kamu berikan untuk masing-masing orang.

Contoh Penilaian Psikomotor

PKn

- Jiplaklah gambar Garuda Pancasila di buku tulis dan warnailah

BAHASA INDONESIA

- Diskusikanlah cara membuat mainan tertentu dan cara memainkannya lalu presentasikanlah di depan kelas!

MATEMATIKA

- Diskusikanlah mengenai operasi mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan sebaliknya!

IPA

- Diskusikanlah bersama kelompokmu mengenai persamaan dan perbedaan hewan dan tumbuhan!

IPS

- Berdiskusi mengenai lingkungan alam dan lingkungan buatan

Ujian Presentasi

Materi :

No	Nama Siswa	Kriteria Yang Di Ukur					Skor	
		Isi	Kefasihan	Bahasa				Performance (Kontak mata, mimik wajah, bahasa tubuh)
				Pelafalan dan Tatabahasa	Kosakata			

Jumlah Skor Maksimum 20

Keterangan penilaian:

1 = tidak kompeten

2 = cukup kompeten

3 = kompeten

4 = sangat kompeten

Rubrik Penilaian Diskusi

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR
1	Kelengkapan isi laporan	Menulis laporan secara lengkap	5
		Mencantumkan laporan sebagian besar (75%) lengkap	4
		Mencantumkan laporan agak lengkap, separuh atau lebih (50% - 70%)	3
		Mencantumkan sedikit informasi, kurang dari separuh	2
		Tidak mencantumkan hal penting dalam laporan (yang seharusnya di laporkan)	1
		Tidak membuat laporan	0
2	Keruntutan laporan	Di tulis urut dan mudah di pahami	3
		Agak urut namun masih ada beberapa yang sulit di pahami	2

		Belum urut dan sulit di pahami	1
		Tidak membuat laporan	0
3	Penampilan	Rapi dan Bersih	2
		Kurang rapi / kurang bersih	1
		Tidak rapi dan kotor	0
Skor maksimal			10

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DISKUSI

NO	SIKAP/ASPEK YANG DI NILAI	NAMA KELOMPOK/ PESERTA DIDIK	NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF									
Penilaian Kelompok													
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik												
2	Kerja sama kelompok												
3	Hasil tugas												
Jumlah nilai kelompok													
Penilaian individu peserta didik													
NO	Nama Siswa	Kesediaan Bekerja Sama	Berani Mengemukakan Pendapat	Berani Menjawab Pertanyaan	Kesediaan dikritik	Inisiatif	Ketelitian	Perhatian	Ketekunan	Bekerja Sistimatis	Tanggaung Jawab	Komitmen Tugas	SKOR
Jumlah nilai individu													

Kolom perilaku di isi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Sedang

4 = Baik

5 = Amat Baik

Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku

Keterangan diisi dengan kriteria sebagai berikut :

Nilai 45-55 Berarti amat baik

Nilai 34-44 Berarti baik

Nilai 23-33 Berarti sedang

Nilai 12-22 Berarti kurang

Nilai 1-11 Berarti sangat kurang

REKAPITULASI NILAI

No	Nama Siswa	Tertulis (Paper & Pencil)	Lisan (Verbal)	Unjuk Kerja (Performance)	Penugasan (Project)	Hasil Kerja (Product)	Portofolio (Portfolio)	Wawancara (Interview)	Penilaian antarteman (Peer)	Sikap (Affectif)	Observasi (Observation)	Diri (Self Assesment)	Jurnal (Journal)	Jumlah Skor	Nilai Akhir

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Nilai = Jumlah Skor : Aspek Penilaian

Untuk Siswa yang nilainya masih di bawah nilai KKM, maka diberikan PERBAIKAN dan yang telah melampaui nilai KKM diberi PENGAYAAN

Mengetahui,
Kepala SD/MI.....

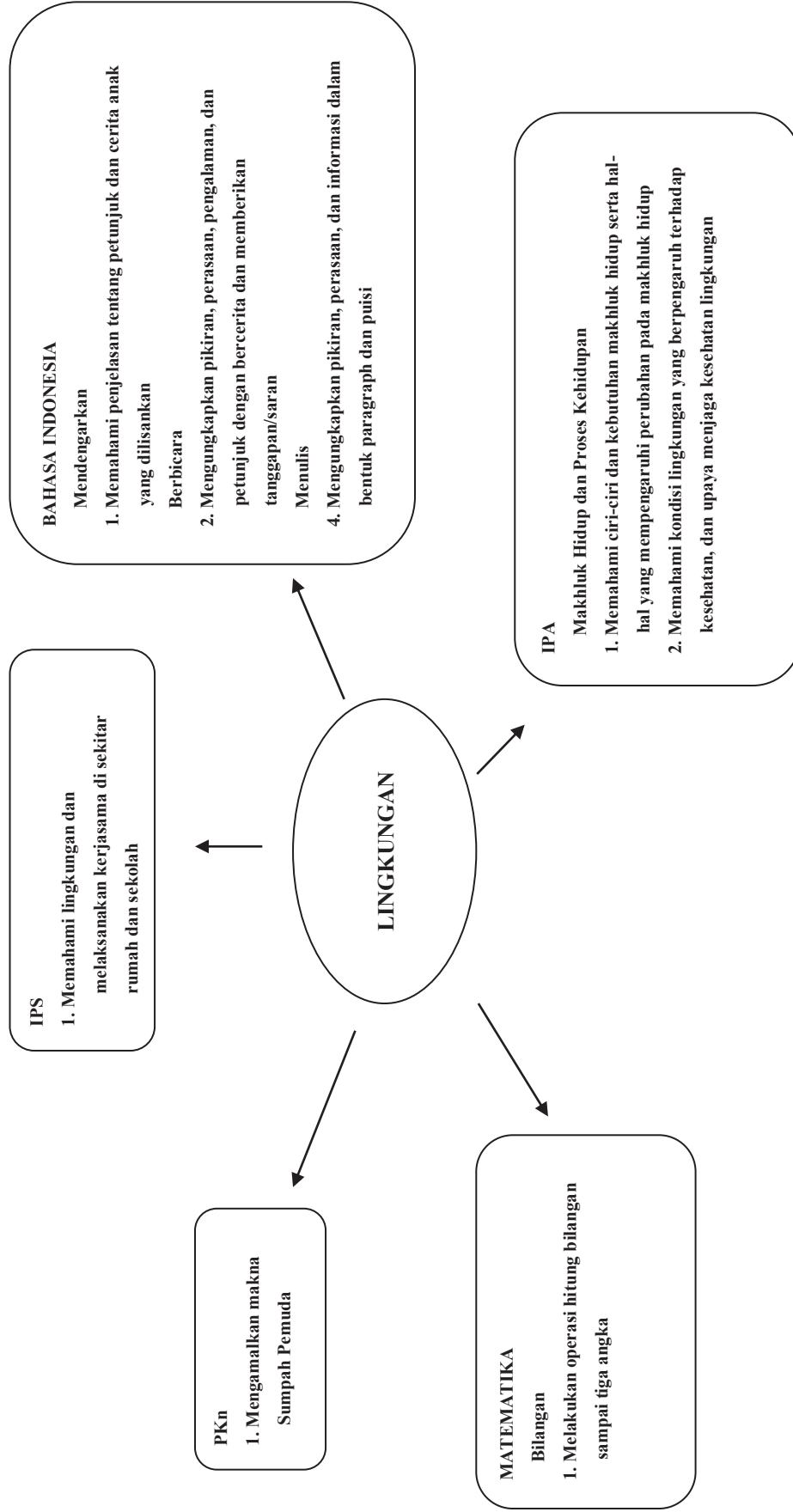
.....,..... 20

Guru Kelas III

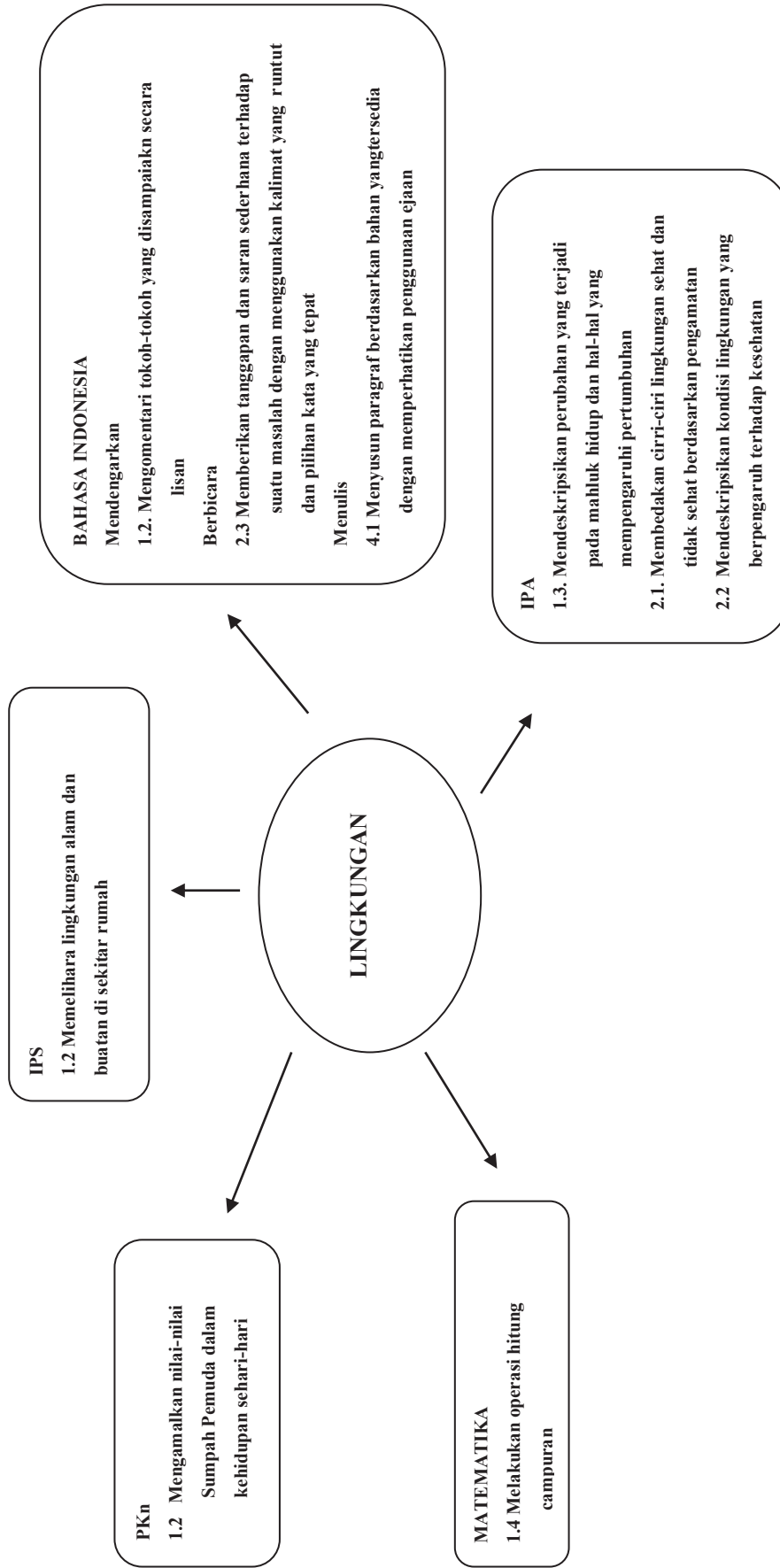
(_____)
NIP/NIK :

(_____)
NIP/NIK :

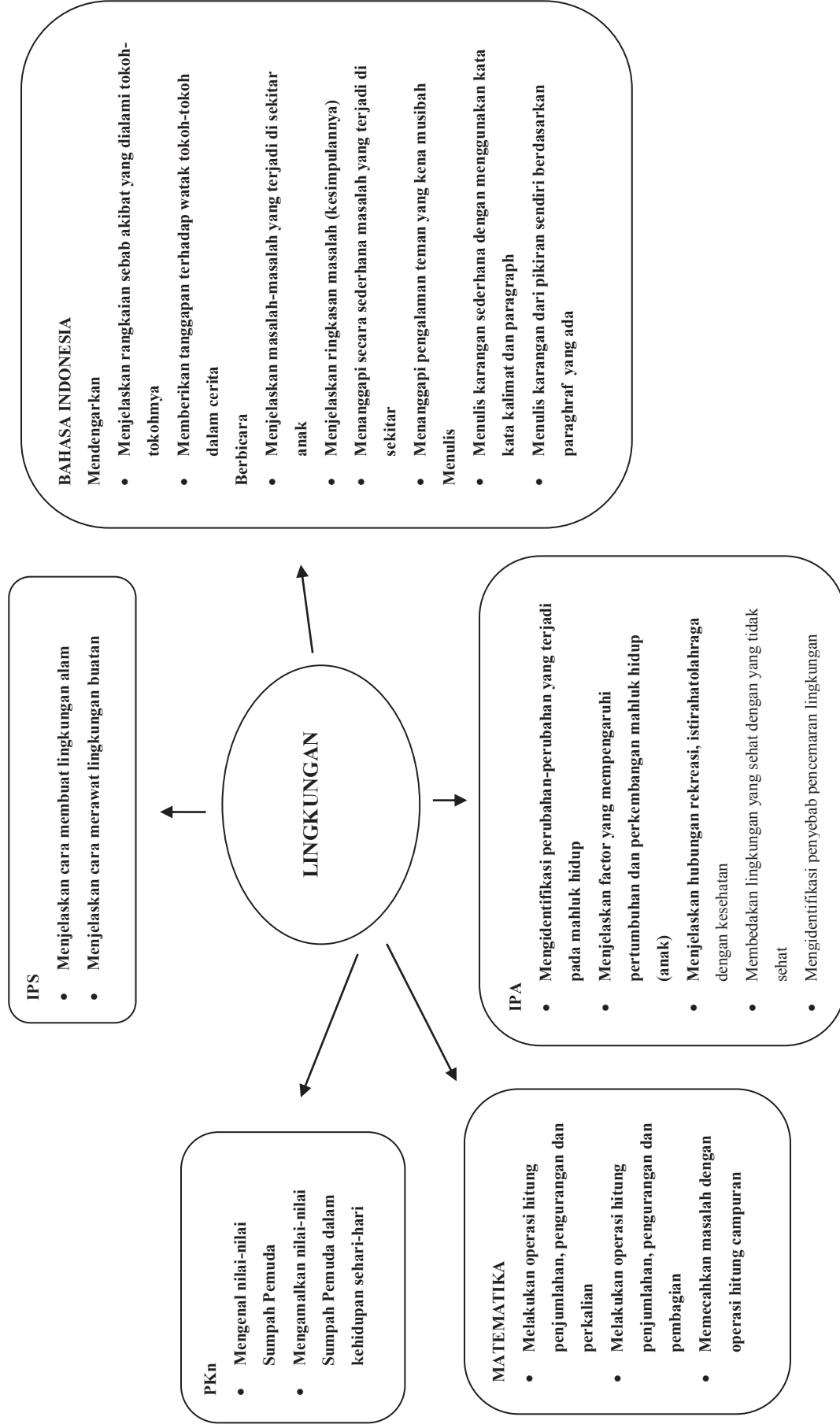
STANDAR KOMPETENSI



KOMPETENSI DASAR



INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



TEMA : LINGKUNGAN
KELAS III SEMESTER 1

STANDAR KOMPETENSI

PKn

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan / saran

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

MATEMATIKA

Bilangan

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA

Mahluk Hidup dan Proses Kehidupan

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup
2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA : LINGKUNGAN

KELAS III SEMESTER 1

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
PKn 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta tanah air • Bersahabat • Komunikatif • Senang Membaca • Peduli sosial • Peduli lingkungan, • Jujur • Toleran • Disiplin • Kreatif • Rasa ingin tahu • Percaya • Respek • Bertanggung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis 	Makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak siswa untuk memperhatikan gambar : <ol style="list-style-type: none"> Para remaja sedang berlatih cara membalut luka Para remaja sedang menolong korban banjir Dilanjutkan dengan melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai gambar-gambar yang telah diamatinya Memperlihatkan peralatan P3K Mempraktekkan cara membalut luka Mempraktekkan cara 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal nilai-nilai Sumpah Pemuda • Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari 	Tes - Tulis - Lisan - Non Tes : Pengamatan - -	Tes - Tulis - Lisan - Penilaian hasil karya	LKS Lembar pengamatan	6.JP	Buku PKn, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> jawab Saling berbagi 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 		menolong kecelakaan/musibah						
Bahasa Indonesia Mendengarkan 1.2. Mengomentari tokoh-tokoh yang disampaikan secara lisan	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Toleransi Disiplin Kerja Keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa Ingin Tahu Semangat Kebangsaan Cinta Tanah Air Menghargai Prestasi Bersahabat/Ko-munikatif Cinta Damai 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Sebab-akibat 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa menyebutkan tokoh-tokoh dari cerita yang didengarnya Siswa mempraktekan pembacaan naskah drama Guru menyuruh siswa mengungkapkan pendapatnya tentang isi teks drama yang didengarkan 	Mendengarkan <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan rangkaian sebab akibat yang dialami tokoh-tokohnya Memberikan tanggapan terhadap watak tokoh-tokoh dalam cerita 	Tes - Tulis - Lisan - Penilaian hasil karya	LKS Lembar pengamatan	18 JP	Buku B.Indonesia media cetak & elektronik, ensiklope-dia	
Berbicara 2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan			<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan lafal dan intonasi yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan gambar rambu-rambu lalu lintas Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai arti rambu-rambu lalu lintas 	Berbicara <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan masalah-masalah yang terjadi di sekitar anak 	- -				

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat</p> <p>Menulis 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli Sosial • Peduli Lingkungan • Berani * • Kritis * • Terbuka * • Humor * • Kemanusiaan* 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengarang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengintruksikan siswa menggambar salah satu rambu lalu lintas ▪ Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai arti rambu lalu lintas yang digambarnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ringkasan masalah (kesimpulannya) • Menanggapi secara sederhana masalah yang terjadi di sekitar • Menanggapi pengalaman teman yang kena musibah <p>Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis karangan sederhana dengan menggunakan kata kata kalimat dan paragraf • Menulis karangan dari 					

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
					pikiran sendiri berdasarkan paragraf yang ada					
Matematika 1.4 Melakukan operasi hitung campuran	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Tekun • Kerja keras • Rasa ingin tahu • Pantang menyerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Perkalian dan pembagian • Bilangan Genap dan Bilangan Ganjil • Penjumlahan dan Pengurangan • Hitung campuran 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diperkenalkan dengan bilangan genap dan bilangan ganjil • Siswa berlatih menentukan bilangan ganjil dan genap yang terletak diantara dua bilangan • Siswa mengamati contoh mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian • Guru menjelaskan tentang bentuk perkalian dan pembagian • Siswa mengamati contoh mengubah bentuk pembagian menjadi perkalian dan sebaliknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan dan perkalian • Melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan dan pembagian • Memecahkan 	Tes - Non Tes : Pengamatan	Tes - Tulis - Lisan - Penilaian hasil karya	LKS Lembar pengamatan	18 JP	Buku Matematika media cetak & elektronik, ensiklope-dia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa tentang penjumlahan dan pengurangan tiga angka atau lebih 	<ul style="list-style-type: none"> • masalah dengan operasi hitung campuran 					
IPA 1.3. Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli kesehatan • Nilai intelektual • Religius • Empati • Mandiri • Disiplin • Toleransi • Hati-hati • Bersahabat/komunikatif • Peduli sosial • Tanggung jawab • Peduli lingkungan • Nilai susila 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup dan tak hidup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah menyimak materi penggolongan hewan, siswa diminta menjelaskan cara pengelompokkan hewan yaitu berdasarkan persamaan ciri misalnya jumlah kaki, cara bergerak, penutup tubuh, jenis makanannya, dan tempat hidupnya. • Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok, setiap kelompok diminta mengamati ciri-ciri berbagai hewan disekitar mereka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perubahan-perubahan yang terjadi pada makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes - Non Tes : Pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes - Tulis - Lisan - Penilaian hasil karya 	<ul style="list-style-type: none"> • LKS • Lembar pengamatan 	12 JP	Buku IPA media cetak & elektronik, ensiklopedia
2.1. Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat berdasarkan pengamatan			<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara kuantitatif guru dapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan factor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup (anak) • Menjelaskan 					
2.2. Mendeskripsikan										

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Senang membaca • Estetika • Teliti • Menghargai prestasi • Pantang menyerah • Terbuka • Jujur • Cinta damai • Objektif • Hemat • Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 	makhluk hidup	<p>menunjukkan grafik di dalam KMS. Guru meminta siswa menyerahkan KMS yang dibawa siswa, kemudian guru menggambarkan grafik tinggi dan berat badan seperti yang ada di dalam KMS siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mencari informasi tentang bermacam-macam vitamin dan bahan makanan yang mengandung vitamin tersebut • Berdiskusi tentang pertumbuhan dua orang anak yang berbeda tingkat kesehatannya. Permasalahan yang perlu didiskusikan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pertumbuhan anak yang sakit? 2. Bagaimana pertumbuhan anak yang sehat? 	<p>hubungan rekreasi, istirahatolahraga dengan kesehatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan lingkungan yang sehat dengan yang tidak sehat • Mengidentifikasi penyebab pencemaran lingkungan 					

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<p>3. Faktor-faktor apa yang mempengaruhi kesehatan anak?</p> <p>4. Pola makan bagaimana yang paling baik agar tumbuh sehat?</p>						
<p>IPS</p> <p>1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Toleransi • Kerja keras • Kreatif • Bersahabat/komunikatif • Kasih sayang • Rukun (persatuan) • Tahu diri • Penghargaan • Kebahagiaan • Kerendahan hati 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah 	Merawat lingkungan alam dan lingkungan buatan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pentingnya merawat lingkungan alam bagi kehidupan sebagai salah satu tanda mencintai negeri • Guru menjelaskan pentingnya menjaga lingkungan alam dan lingkungan buatan • Guru menjelaskan pentingnya gotong royong dalam merawat dan memelihara lingkungan buatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara membuat lingkungan alam • Menjelaskan cara merawat lingkungan buatan 	<p>Tes</p> <p>- Non Tes : Pengamatan</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Tes</p> <p>- Tulis</p> <p>- Lisan</p> <p>- Penilaian hasil karya</p> <p>Lembar pengamatan</p>	LKS	9 JP'	Buku IPS media cetak & elektronik, ensiklope-dia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 								

Mengetahui
Kepala Sekolah SD / MI

(.....)
NIP.

....., 20.....
Guru Kelas III

(.....)
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Tema : LINGKUNGAN

Alokasi Waktu : 2 Minggu

Nama Sekolah : SD

Kelas : III (Tiga)

Semester : 1 (Satu)

STANDAR KOMPETENSI

PKn

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan /saran

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraph dan puisi

MATEMATIKA

Bilangan

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup
2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

KOMPETENSI DASAR

PKn

1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

1.2. Mengomentari tokoh-tokoh yang disampaikan secara lisan

Berbicara

2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat

Menulis

4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan

MATEMATIKA

1.4 Melakukan operasi hitung campuran

IPA

1.3. Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan

2.1. Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat berdasarkan pengamatan

2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan

IPS

1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKn

- Mengenal nilai-nilai Sumpah Pemuda
- Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

- Menjelaskan rangkaian sebab akibat yang dialami tokoh-tokohnya
- Memberikan tanggapan terhadap watak tokoh-tokoh dalam cerita

Berbicara

- Menjelaskan masalah-masalah yang terjadi di sekitar anak
- Menjelaskan ringkasan masalah (kesimpulannya)
- Menanggapi secara sederhana masalah yang terjadi di sekitar
- Menanggapi pengalaman teman yang kena musibah

Menulis

- Menulis karangan sederhana dengan menggunakan kata kata kalimat dan paragraph
- Menulis karangan dari pikiran sendiri berdasarkan paragraf yang ada

MATEMATIKA

- Melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan dan perkalian
- Melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan dan pembagian
- Memecahkan masalah dengan operasi hitung campuran

IPA

- Mengidentifikasi perubahan-perubahan yang terjadi pada makhluk hidup
- Menjelaskan factor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup (anak)
- Menjelaskan hubungan rekreasi, istirahatolahraga dengan kesehatan
- Membedakan lingkungan yang sehat dengan yang tidak sehat
- Mengidentifikasi penyebab pencemaran lingkungan

IPS

- Menjelaskan cara membuat lingkungan alam
- Menjelaskan cara merawat lingkungan buatan

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah mengembangkan kemampuan Kognitif, Afektif dan Psikomotorik siswa, yakni setelah KBM diharapkan siswa dapat secara :

KOGNITIF

PKn

- Menyebutkan nilai-nilai Sumpah Pemuda

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

- Menjelaskan rangkaian sebab akibat yang dialami tokoh-tokohnya
- Memberikan tanggapan terhadap watak tokoh-tokoh dalam cerita

Berbicara

- Menjelaskan masalah-masalah yang terjadi di sekitar anak
- Menjelaskan ringkasan masalah (kesimpulannya)
- Menanggapi secara sederhana masalah yang terjadi di sekitar
- Menanggapi pengalaman teman yang kena musibah

Menulis

- Menulis karangan sederhana dengan menggunakan kata kata kalimat dan paragraph
- Menulis karangan dari pikiran sendiri berdasarkan paragraf yang ada

MATEMATIKA

- Melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan dan perkalian
- Melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan dan pembagian
- Memecahkan masalah dengan operasi hitung campuran

IPA

- Mengidentifikasi perubahan-perubahan yang terjadi pada makhluk hidup
- Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup (anak)
- Menjelaskan hubungan rekreasi, istirahatolahraga dengan kesehatan
- Membedakan lingkungan yang sehat dengan yang tidak sehat
- Mengidentifikasi penyebab pencemaran lingkungan

IPS

- Menjelaskan cara membuat lingkungan alam
- Menjelaskan cara merawat lingkungan buatan

AFEKTIF

Menanamkan nilai Budaya dan Karakter bangsa dan Kewirausahaan, detail sebagai berikut :

MATA PELAJARAN	NILAI KARAKTER
1. PKn	Cinta Tanah Air, Bersahabat, Komunikatif, Senang Membaca, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Jujur, Toleran, Disiplin, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Percaya, Respek, Bertanggung jawab, Saling Berbagi.
2. Bahasa Indonesia	Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Berani, Kritis *, Terbuka *, Humor *, Kemanusiaan*
3. Matematika	Teliti, Tekun, Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu, Pantang Menyerah
4. IPA	Peduli Kesehatan, Nilai Intelektual, Religius, Empati, Mandiri, Disiplin, Toleransi, Hati-hati, Bersahabat/Komunikatif, Peduli Sosial, Tanggungjawab, Nilai susila, Rasa ingin tahu, Senang membaca, Estetika, Teliti, Menghargai Prestasi, Pantang Menyerah, Terbuka, Jujur. Cinta Damai, Objektif, Hemat, Percaya diri
5. IPS	Religius, Toleransi, Kerja keras, Kreatif, Bersahabat/komunikatif, Kasih Sayang, Rukun (Persatuan), Tahu Diri, Penghargaan, Kebahagiaan, Kerendahan hati

MATA PELAJARAN	NILAI KEWIRAUSAHAAN
1. PKn	<i>Mandiri, Kreatif, Berani Mengambil Risiko, Berorientasi pada Tindakan, Kepemimpinan, Kerja keras, Jujur, Disiplin, Inovatif, Tanggungjawab, Kerjasama, Pantang Menyerah, Komitmen, Realistis, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif, Motivasi Kuat untuk Sukses</i>
2. Bahasa Indonesia	
3. Matematika	
4. IPA	
5. IPS	

PSIKOMOTOR

PKn

- Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari
- Berdiskusi mengenai makna Sumpah Pemuda

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

- Berdiskusi mengenai rangkaian sebab akibat yang dialami tokoh-tokohnya

Berbicara

- Tampil ke depan kelas membaca cerita

Menulis

- Membacakan karangan sederhana di depan kelas

MATEMATIKA

- Berdiskusi mengenai mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan sebaliknya
- Berdiskusi menyelesaikan soal cerita penjumlahan berulang dan operasi hitung campuran dengan tanda kurung

IPA

- Berdiskusi mengenai perubahan-perubahan yang terjadi pada makhluk hidup, faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup (anak) , hubungan rekreasi, istirahat olahraga dengan kesehatan, lingkungan yang sehat dengan yang tidak sehat serta penyebab pencemaran lingkungan

IPS

- Berdiskusi mengenai cara membuat lingkungan alam, cara merawat lingkungan buatan

B. Materi Ajar

PKn

- Nilai-nilai Sumpah Pemuda

Bahasa Indonesia

- Sebab-akibat
- Memberi tanggapan
- Membaca dengan lafal dan intonasi yang benar
- Mengarang

Matematika

- Perkalian dan pembagian
- Bilangan Genap dan Bilangan Ganjil
- Penjumlahan dan Pengurangan
- Hitung campuran

IPA

- Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak
- Hubungan rekreasi, istirahat, olahraga dan kesehatan

IPS

- Merawat lingkungan alam dan lingkungan buatan

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

SAL (CBSA), ceramah, diskusi, praktek, tanya jawab dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan Awal

- Guru datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan disiplin*)
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*contoh nilai yang ditanamkan: santun, peduli, rendah hati*)
- Berdoa sebelum membuka pelajaran(*contoh nilai yang ditanamkan:religius*)
- Memeriksa kebersihan kelas (*contoh nilai yang ditanamkan:berpola hidup bersih, disiplin*)
- Memeriksa kehadiran siswa (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)

- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya(*contoh nilai yang ditanamkan:religius, peduli*)
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin, santun, peduli*)
- Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (*contoh nilai yang ditanamkan:perhatian*)
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; (*contoh nilai yang ditanamkan:Ingin tahu*)
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; (*contoh nilai yang ditanamkan: disiplin, perhatian*)
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
- Dengan merujuk Silabus, RPP dan bahan ajar menyampaikan butir *karakter dan kewirausahaan* yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

2. Kegiatan Inti

Minggu ke1

Pertemuan Ke 1 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa bergiliran tampil ke depan kelas membaca cerita

Elaborasi

- Guru membimbing siswa untuk belajar tentang sebab akibat sehingga siswa memahami mana perbuatan yang baik dan yang tidak baik untuk dilakukan
- guru mencontohkan cara memberi tanggapan

Konfirmasi

- Siswa berlatih member tanggapan melalui tanya jawab

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh yang memperkenalkan siswa dengan hubungan perkalian dan pembagian

Elaborasi

- Siswa diperkenalkan dengan bilangan genap dan bilangan ganjil

Konfirmasi

- Siswa berlatih menentukan bilangan ganjil dan genap yang terletak diantara dua bilangan

Pertemuan ke 2: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar proses pertumbuhan yang terjadi pada makhluk hidup

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang perubahan pada makhluk hidup (anak) dan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup

Konfirmasi

- Siswa menyebutkan faktor-faktor yang menentukan pertumbuhan dan perkembangan anak

Pertemuan ke 3: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana secara bergantian

Elaborasi

- Guru dan siswa bertanya jawab seputar wacana yang dibaca

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa mengerjakan latihan menjawab soal uraian dan isian, jumlah soal 10 butir

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang bentuk perkalian dan pembagian

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan latihan soal sebagai tugas kelompok, jumlah soal 5 butir

Pertemuan ke 4: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Secara bersama-sama siswa membaca wacana mengenai nilai-nilai Sumpah Pemuda

Elaborasi

- Secara bergiliran siswa membaca wacana sambil memahami nilai-nilai dari Sumpah pemuda

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan latihan soal seputar wacana, jumlah soal 5 butir

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar lingkungan alam pedesaan

Elaborasi

- Guru menjelaskan pentingnya merawat lingkungan alam bagi kehidupan sebagai salah satu tanda mencintai negeri

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan latihan soal seputar wacana, jumlah soal 5 butir

Pertemuan ke 5: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar sungai yang kotor

Elaborasi

- Guru menjelaskan cara menanggapi dan memberi saran tentang masalah tersebut

Konfirmasi

- Siswa berlatih memberi tanggapan dan saran atas 2 gambar lain

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh mengubah bentuk pembagian menjadi perkalian dan sebaliknya

Elaborasi

- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan latihan soal, jumlah 10 butir

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal

Pertemuan ke 6: 2 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar seri acak tentang banjir

Elaborasi

- Guru menjelaskan urutan gambar

Konfirmasi

- Siswa membuat karangan dengan menggunakan kata, kalimat dan paragraf

Minggu ke 2

Pertemuan Ke 7 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa menyimak bacaan teman tentang Kesultanan Gowa

Elaborasi

- Secara bergiliran siswa membaca cerita tentang Kesultanan Gowa

Konfirmasi

- guru menjelaskan tentang sebab akibat dan cara memberikan tanggapan berkaitan dengan wacana
- Siswa berlatih member tanggapan seputar wacana, jumlah soal 5 butir

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh mengenai penjumlahan dan pengurangan tiga bilangan atau lebih

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang penjumlahan dan pengurangan tiga angka atau lebih.

Konfirmasi

- Siswa bersama kelompok diskusi menyelesaikan latihan soal, jumlah 5 butir

Pertemuan ke 8: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar mengenai rekreasi dan istirahat

Elaborasi

- Guru menjelaskan pentingnya rekreasi serta pentingnya istirahat dan tidur yang cukup bagi kesehatan

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan latihan soal berkaitan dengan pentingnya rekreasi serta pentingnya istirahat dan tidur yang cukup bagi kesehatan, jumlah 5 butir

Pertemuan ke 9: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana mengenai lingkungan yang bersih dan sehat

Elaborasi

- Guru menjelaskan pentingnya kebersihan lingkungan dan kesehatan

Konfirmasi

- Siswa berlatih menjelaskan pendapat yang harus disampaikan oleh siswa dalam suatu masalah, jumlah soal 5 butir

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh berkaitan dengan pengelompokan pada penjumlahan

Elaborasi

- Guru menjelaskan cara menyelesaikan sifat pengelompokan pada penjumlahan

Konfirmasi

- Siswa diberi latihan soal, jumlah soal 5 butir berkaitan dengan penyelesaian sifat pengelompokan pada penjumlahan

Pertemuan ke 10: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana tentang Sumpah Pemuda

Elaborasi

- Guru menjelaskan makna Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

Konfirmasi

- Bersama kelompok diskusi siswa menyelesaikan latihan soal

IPS

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana tentang merawat lingkungan alam dan lingkungan buatan

Elaborasi

- Guru menjelaskan pentingnya menjaga lingkungan alam dan lingkungan buatan

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan tugas berkaitan dengan wacana

Pertemuan ke 11: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa secara bergiliran membaca wacana mengenai gempa bumi

Elaborasi

- Guru memberi contoh cara menanggapi masalah yang terjadi berkaitan dengan gempa bumi

Konfirmasi

- Siswa berlatih melengkapi kalimat rumpang berkaitan dengan wacana

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mencermati soal cerita penjumlahan berulang

Elaborasi

- Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal cerita penjumlahan berulang

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal cerita

Pertemuan ke 12: 2 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Siswa membaca bacaan yang paragraf nya tidak urut

Elaborasi

- Guru menjelaskan cara mengurutkan paragraf

Konfirmasi

- Guru menugaskan siswa mengurutkan paragraf dengan memperhatikan penggunaan tanda (,) koma.

Minggu ke 3

Pertemuan Ke 13 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membaca sebuah wacana

Elaborasi

- Siswa mengerjakan tugas menjawab pertanyaan seputar wacana

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban pertanyaan seputar wacana

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mencermati penyelesaian soal hitung campuran tanpa tanda kurung

Elaborasi

- Guru menjelaskan bahwa perkalian (x) dan pembagian (:) dikerjakan lebih dahulu daripada penjumlahan (+) dan pengurangan (-)

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa menyelesaikan soal hitung campuran

Pertemuan ke 14: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar lingkungan sehat dan gambar lingkungan tidak sehat

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat
- Guru menjelaskan manfaat lingkungan yang sehat, air dan udara yang sehat

Konfirmasi

- Siswa menyebutkan manfaat lingkungan yang sehat

Pertemuan ke 15: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara individu siswa membaca wacana mengenai sekolah sehat

Elaborasi

- Siswa melengkapi kalimat rumpang seputar wacana

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas isian kalimat yang rumpang

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh pengerjaan operasi hitung campuran dengan tanda kurung

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa cara mengali (x) dan membagi (:) bilangan-bilangan kelipatan 10

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan soal cerita mengenai operasi hitung campuran dengan tanda kurung

Pertemuan ke 16: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana mengenai pengamalan Sumpah Pemuda dalam bentuk mencintai lingkungan

Elaborasi

- Guru menjelaskan pentingnya hidup gotong royong tanpa membedakan suku bangsa, bahasa dan adat istiadat

Konfirmasi

- Siswa menyebutkan pentingnya hidup gotong royong
- Siswa mengerjakan 5 butir soal uraian dan isian seputar gotong royong

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar mengenai kerjasama secara gotong royong merawat lingkungan buatan

Elaborasi

- Guru menjelaskan pentingnya gotong royong dalam merawat dan memelihara lingkungan buatan

Konfirmasi

- Melalui diskusi kelompok dan bimbingan guru siswa menjawab latihan soal uraian, jumlah soal 2 butir

Pertemuan ke 17: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar akibat bencana tanah longsor dan banjir

Elaborasi

- Guru menjelaskan akibat yang timbul dari bencana tanah longsor dan banjir

Konfirmasi

- Siswa bersama kelompok diskusi berlatih memberi tanggapan berkaitan dengan bencana tanah longsor dan banjir, jumlah soal 5 butir

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mencermati contoh soal cerita operasi hitung campuran

Elaborasi

- Guru menjelaskan cara mengerjakan hitung campuran dan cara menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan operasi hitung campuran

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan tugas soal cerita hitung campuran

Pertemuan ke 18: 2 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Siswa secara bergiliran tampil ke depan kelas membaca wacana mengenai menjaga kebersihan lingkungan

Elaborasi

- Siswa membaca wacana dalam hati berulang-ulang

Konfirmasi

- Guru mengajukan pertanyaan seputar wacana dan bagi yang dapat menjawab dengan tepat maka diijinkan untuk pulang lebih awal dari teman-temannya

3. Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan siswa dan atau sendiri membuat rangkuman simpulan atau rangkuman pelajaran (*contoh nilai yang ditanamkan : mandiri, kerjasama, kritis, logis*)
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*contoh nilai yang ditanamkan : jujur, mengetahui kekurangan dan kelebihan*)
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dalam pertemuan itu untuk mengetahui ketercapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi dasar. (*contoh nilai yang ditanamkan : Saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*)
- Mengerjakan post tes
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa;
- Pemberian tugas/PR
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doá sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas.

E. Alat Dan Sumber Bahan

- Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 3 SD , Penerbit Grafindo Media Pratama
- Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku IPA SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pengetahuan sosial SD kelas 3 Penerbit Erlangga
- Ensiklopedia
- Kamus Bahasa Indonesia
- Pedoman EYD
- Koran dan majalah
- Media elektronik
- Gambar Perkembangan Manusia
- Gambar Posyandu
- Gambar Gedung Sumpah Pemuda
- Gambar Lingkungan Alam
- Gambar Lingkungan Buatan
- Gambar peristiwa alam
- Gambar pahlawan
- Gambar 5 Rumah Peribadatan Agama yang diakui

PENILAIAN

Tabel: Teknik dan bentuk instrumen penilaian

Kognitif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Tertulis	• Pilihan ganda	V
	• Benar-salah	V
	• Menjodohkan	V
	• Isian singkat	V
	• Uraian	V
Tes Lisan	• Daftar pertanyaan	V

Afektif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Sikap	• Pengamatan	V
Observasi	• Lembar observasi/lembar pengamatan	V
Penilaian diri	• Lembar penilaian diri/kuesioner	V
Penilaian antarteman	• Lembar penilaian antarteman	V
Jurnal	• Buku catatan jurnal	

Psikomotor

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Kinerja	• Tes tulis keterampilan	V
	• Tes identifikasi	
	• Tes simulasi	
	• Tes uji petik kerja produk	
	• Tes uji petik kerja prosedur	V
	• Tes uji petik kerja prosedur dan produk	
Penugasan individual atau kelompok	• Pekerjaan rumah	V
	• Tugas Proyek	
Hasil Kerja	• Produk	
Penilaian portofolio	• Lembar penilaian portofolio (Dokumen pekerjaan, karya, dan/atau prestasi siswa)	
Wawancara	• Pedoman wawancara	

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan																				Σ	NA
		Soal No.1				Soal No.2				Soal No.3				Soal No.4				Soal No.5					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
dst																							
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh soal:

PKn

- Jelaskan apakah arti satu nusa satu bangsa dan satu bahasa ?
- Kapan dicetuskan Sumpah Pemuda oleh para pemuda Indonesia ?

BAHASA INDONESIA

- Anak yang rajin akibatnya.....
- Anak yang malas akibatnya.....
- Buatlah karangan sederhana dengan menggunakan kata katamu sendiri di buku tulismu.

MATEMATIKA

- $567+1234-456 =$
- $678-345+1234 =$
- Seorang petani memelihara beberapa ekor bebek. hari pertama 4 ekor bertelur, hari kedua 3 ekor bertelur, hari ketiga 4 ekor bebek bertelur, hari keempat 4 ekor bebek bertelur, hari kelima 3 ekor bebek bertelur. Berapa jumlah telur bebek selama lima hari ?

IPA

- Apa yang dimaksud dengan lingkungan sehat ?
- Mengapa di desa-desadan di pegunungan lingkungannya sehat ?

IPS

- Penebangan hutan secara liar sangat dilarang. Apa sebabnya ?
- Berilah contoh kegiatan warga dalam menjaga kebersihan lingkungan!

Contoh Penilaian Afektif

LEMBAR OBSERVASI

bentuk skala penilaian (*rating scale*) kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Keterangan:

Aspek 1:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima pendapat teman, meskipun pendapat tersebut benar = 1
- ✚ jika mau menerima pendapat teman, meskipun dengan berat hati atau menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela menyatakan atau mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat = 4

Aspek 2:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima kritikan teman, meskipun kritikan yang diberikan memang benar = 1
- ✚ mau menerima kritikan teman tetapi menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau menerima kritikan teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan = 4

Aspek 3

- ✚ jika tidak pernah/tidak mau mendengarkan pembicaraan orang lain = 1

- ✚ jika mau memberikan kritikan dengan kalimat yang sedikit masih berkesan menyalahkan = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat orang lain, dengan meminta agar yang disampaikan harus jelas fokusnya = 3
- ✚ jika mau meminta kesempatan berpendapat dan rela jika pendapatnya tidak diterima = 4

Aspek 4:

- ✚ jika dirinyapun tidak pernah memberi pendapat = 1
- ✚ jika mau memberikan bantuan/kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi setelah diingatkan teman lain/guru = 2
- ✚ jika mau membantu/memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi dengan kalimat yang bernada menyalahkan = 3
- ✚ jika rela membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat = 4

Aspek 5:

- ✚ jika selalu berupaya memotong pembicaraan teman = 1
- ✚ jika sesekali masih berupaya memotong pembicaraan teman = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi), meskipun kurang serius dalam mendengarkan = 3
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi) sampai teman yang menyampaikannya selesai berbicara = 4

PENILAIAN “NILAI KARAKTER” SISWA

Mata Pelajaran : PKn

Kelas:.....

NO.	NAMA	NILAI KARAKTER											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	dst
1	Aziz	BT	MT	MB									
2	Fajar	MK	MK	MK									
3	Icha	MK	MK	MK									
4													

Keterangan:

RUBRIK NILAI

- ✓ **BT/D: Belum Terlihat** (apabila siswa *belum memperlihatkan tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator).
- ✓ **MT/C: Mulai Terlihat** (apabila siswa *sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- ✓ **MB/B: Mulai Berkembang** (apabila siswa *sudah memperlihatkan berbagai tanda* perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator dan mulai *konsisten*).

- ✓ **MK/A: Membudaya** (apabila siswa *terus-menerus memperlihatkan perilaku/karakter* yang dinyatakan dalam indikator secara *konsisten*).

NILAI KARAKTER Mata Pelajaran PKn

1	Cinta Tanah Air	5	Peduli Sosial	9	Disiplin	13	Respek
2	Bersahabat	6	Peduli Lingkungan	10	Kreatif	14	Bertanggung jawab
3	Komunikatif	7	Jujur,	11	Rasa Ingin Tahu	15	Saling Berbagi
4	Senang Membaca	8	Toleran	12	Percaya		

PENILAIAN DIRI SENDIRI

PARTISIPASI DALAM DISKUSI KELOMPOK

Nama : -----
 Nama-nama anggota kelompok : -----
 Kegiatan kelompok : -----

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 s.d. 5, tulislah huruf A,B,C atau D di depan tiap pernyataan:

A : selalu C : kadang-kadang
 B : sering D : tidak pernah

- Selama diskusi saya mengusulkan ide kpd klp utk didiskusikan
- Ketika kami berdiskusi, tiap org diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
- Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
- Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
- Selama kerja kelompok, saya....
 ----- mendengarkan orang lain
 ----- mengajukan pertanyaan
 ----- mengorganisasi ide-ide saya
 ----- mengorganisasi kelompok
 ----- mengacaukan kegiatan
 ----- melamun
6. Apa yang kamu lakukan selama kegiatan berlangsung?

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN (*peer Assessment*)

terhadap kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman . untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Cara menilai:

1. Setiap hal yang dinilai diberi nilai berupa angka 2 bila kamu rasa baik. Angka 1 bila kamu rasa cukup, dan angka 0 jika kamu rasa jelek
2. Berilah nilai pada dirimu sendiri, sehingga cantumkan namamu pada nomor pertama, baru kemudian berilah nilai kepada temanmu
3. Jumlahlah seluruh nilai yang telah kamu berikan untuk masing-masing orang.

CONTOH PENILAIAN PSIKOMOTOR

PKn

- Diskusikanlah bersama kelompokmu mengenai makna Sumpah Pemuda!

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

- Diskusikanlah mengenai rangkaian sebab akibat yang dialami tokoh-tokoh dalam wacana itu !

Berbicara

- Tampilah ke depan kelas dan bacakan cerita itu !

Menulis

- Bacakanlah karanganmu di depan kelas!

MATEMATIKA

- Diskusikanlah mengenai mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk pembagian dan sebaliknya!
- Diskusikanlah penyelesaian soal cerita penjumlahan berulang dan operasi hitung campuran dengan tanda kurung itu !

IPA

- Diskusikanlah materi mengenai perubahan-perubahan yang terjadi pada makhluk hidup, faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup (anak) , hubungan rekreasi,

istirahat olahraga dengan kesehatan, lingkungan yang sehat dengan yang tidak sehat serta penyebab pencemaran lingkungan !

IPS

- Diskusikanlah mengenai cara membuat lingkungan alam, cara merawat lingkungan buatan!

Rubrik Penilaian Diskusi

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR
1	Kelengkapan isi laporan	Menulis laporan secara lengkap	5
		Mencantumkan laporan sebagian besar (75%) lengkap	4
		Mencantumkan laporan agak lengkap, separuh atau lebih (50% - 70%)	3
		Mencantumkan sedikit informasi, kurang dari separuh	2
		Tidak mencantumkan hal penting dalam laporan (yang seharusnya di laporkan)	1
		Tidak membuat laporan	0
2	Keruntutan laporan	Di tulis urut dan mudah di pahami	3
		Agak urut namun masih ada beberapa yang sulit di pahami	2
		Belum urut dan sulit di pahami	1
		Tidak membuat laporan	0
3	Penampilan	Rapi dan Bersih	2
		Kurang rapi / kurang bersih	1
		Tidak rapi dan kotor	0
Skor maksimal			10

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DISKUSI

NO	SIKAP/ASPEK YANG DI NILAI	NAMA KELOMPOK/ PESERTA DIDIK	NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF									
Penilaian Kelompok													
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik												
2	Kerja sama kelompok												
3	Hasil tugas												
Jumlah nilai kelompok													
Penilaian individu peserta didik													
NO	Nama Siswa	Kesediaan Bekerja Sama	Berani Mengemukakan Pendapat	Berani Menjawab Pertanyaan	Kesediaan dikritik	Inisiatif	Ketelitian	Perhatian	Ketekunan	Bekerja Sistimatis	Tanggaung Jawab	Komitmen Tugas	SKOR
Jumlah nilai individu													

Kolom perilaku di isi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = Amat Baik

Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku

Keterangan diisi dengan kriteria sebagai berikut :

- Nilai 45-55 Berarti amat baik
- Nilai 34-44 Berarti baik
- Nilai 23-33 Berarti sedang
- Nilai 12-22 Berarti kurang
- Nilai 1-11 Berarti sangat kurang

REKAPITULASI NILAI

No	Nama Siswa	Tertulis (Paper & Pencil)	Lisan (Verbal)	Unjuk Kerja (Performance)	Penugasan (Project)	Hasil Kerja (Product)	Portofolio (Portfolio)	Wawancara (Interview)	Penilaian antarteman (Peer)	Sikap (Affectif)	Observasi (Observation)	Diri (Self Assesment)	Jurnal (Journal)	Jumlah Skor	Nilai Akhir

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Nilai = Jumlah Skor : Aspek Penilaian

Untuk Siswa yang nilainya masih di bawah nilai KKM, maka diberikan PERBAIKAN dan yang telah melampaui nilai KKM diberi PENGAYAAN

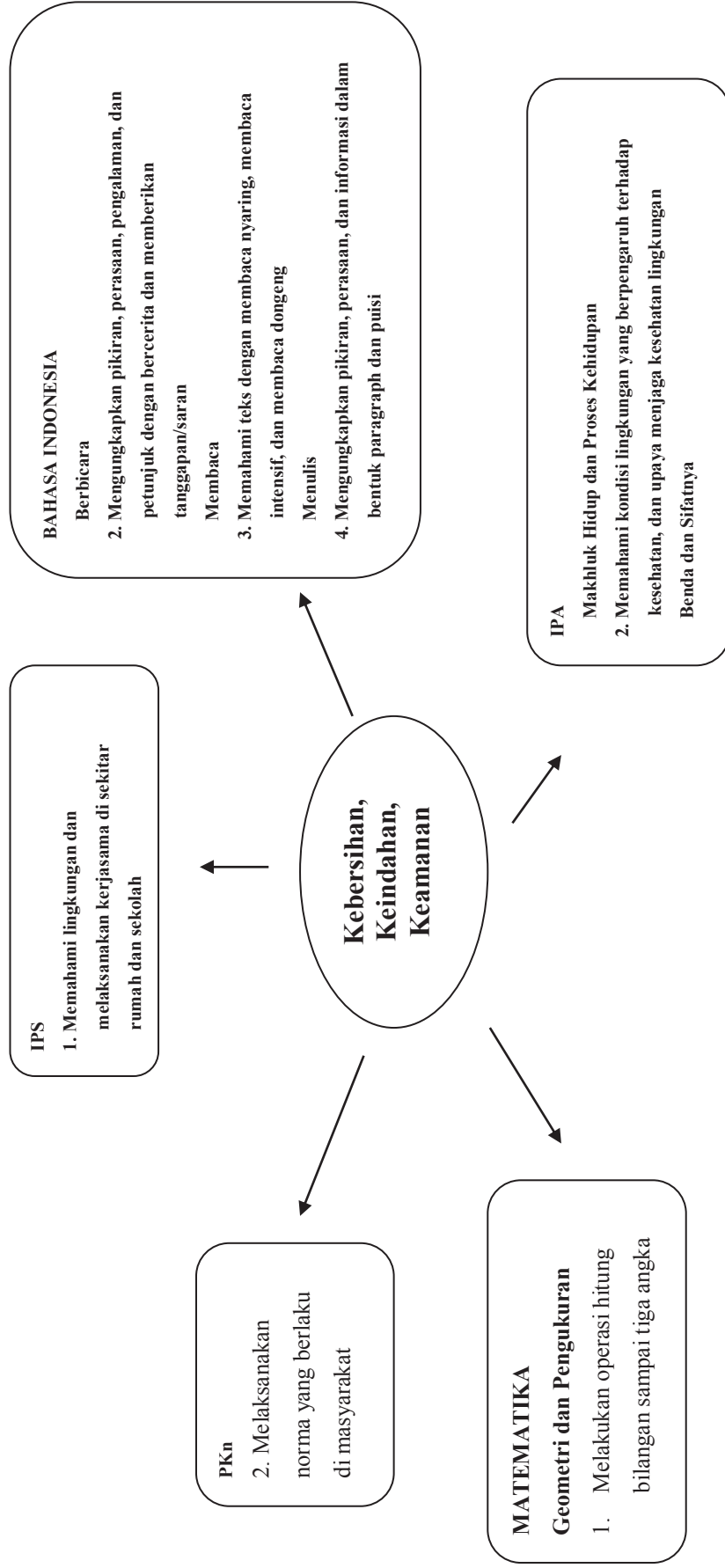
Mengetahui,
Kepala SD/MI.....

..... 20
Guru Kelas III

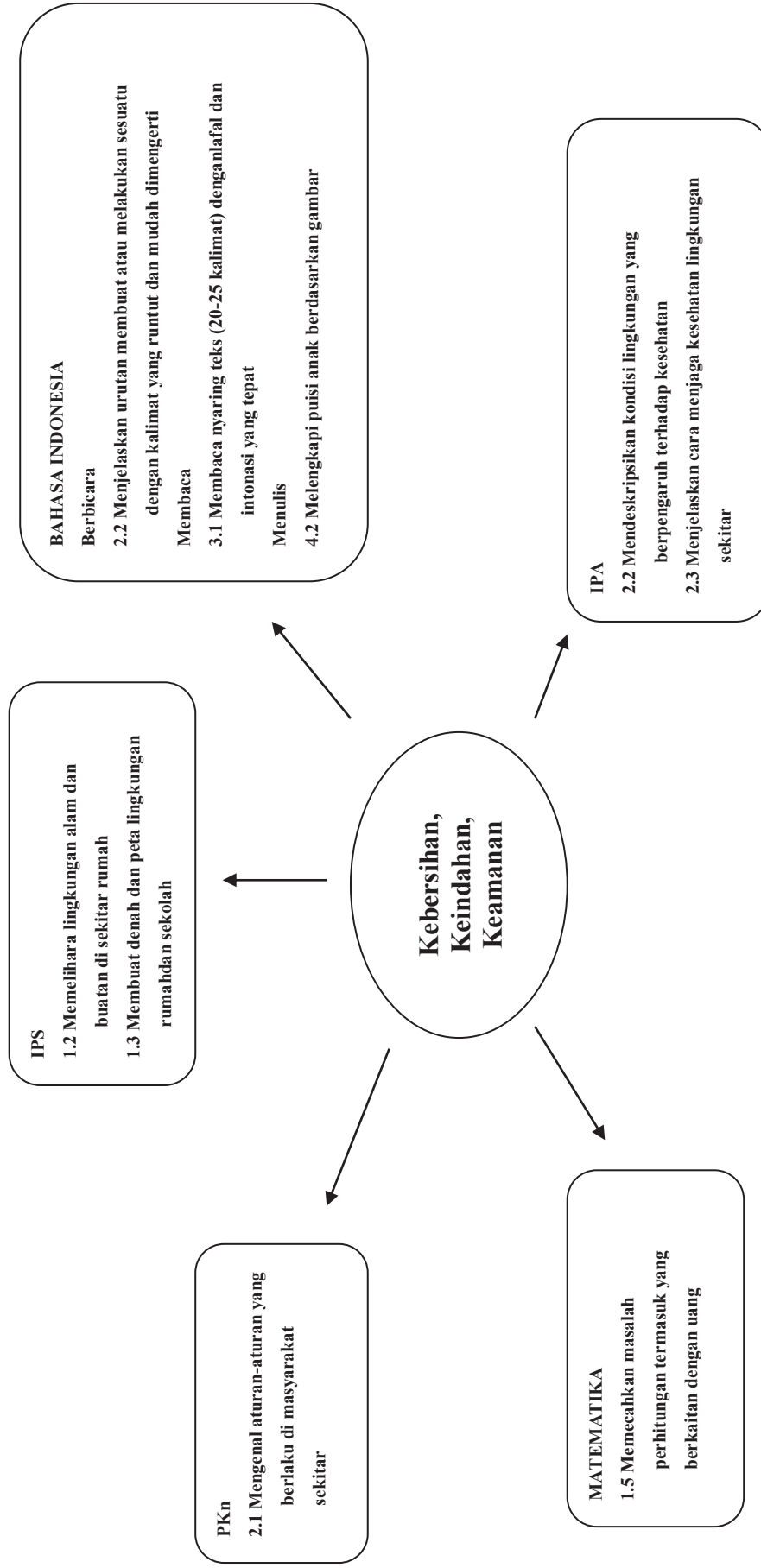
(_____)
NIP/NIK :

(_____)
NIP/NIK :

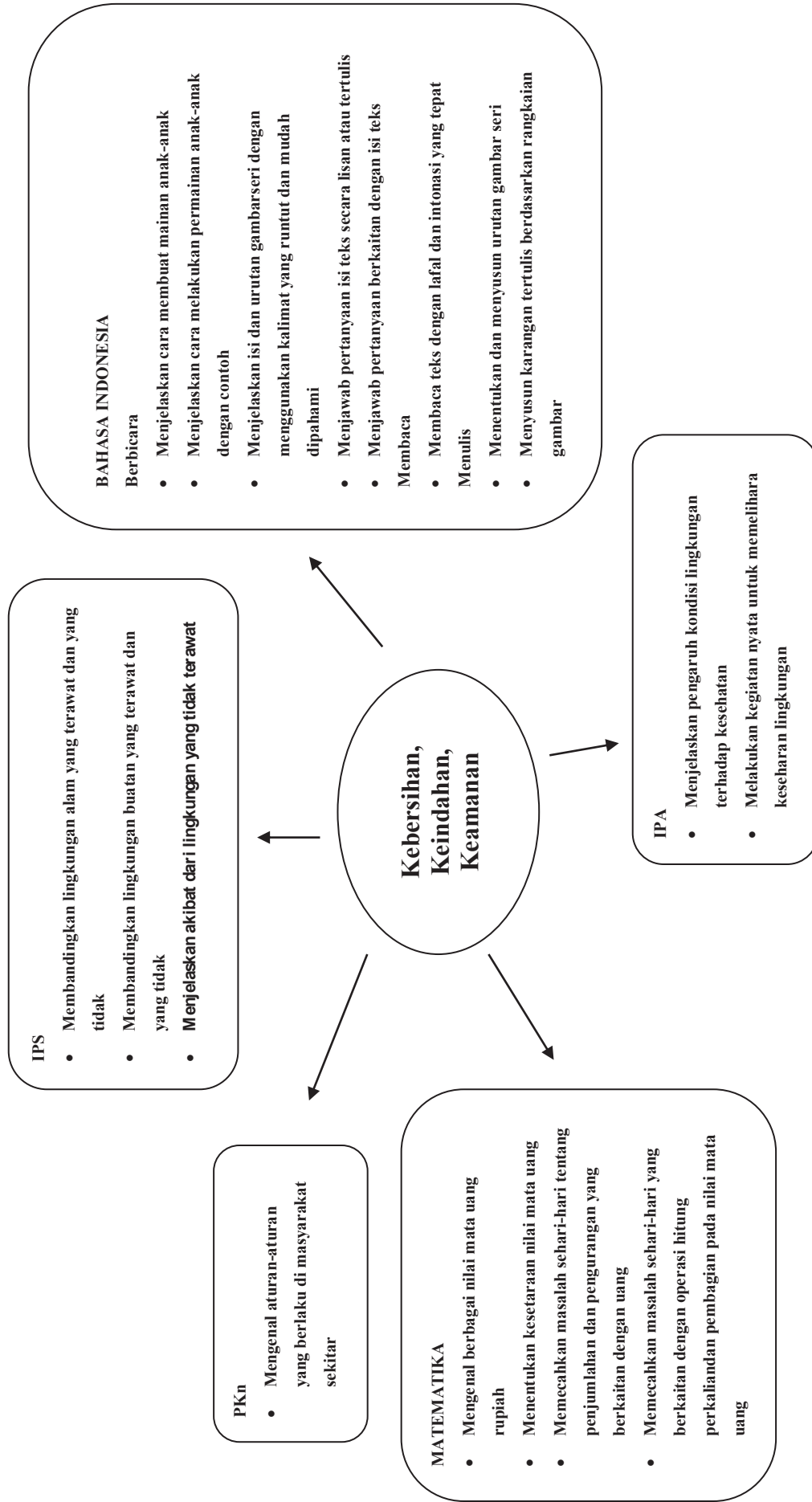
STANDAR KOMPETENSI



KOMPETENSI DASAR



INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



TEMA : Kebersihan, Keindahan, Keamanan

KELAS III SEMESTER 1

STANDAR KOMPETENSI

PKn

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat

BAHASA INDONESIA

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan /saran

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

MATEMATIKA

Geometri dan Pengukuran

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA : Kebersihan, Keindahan, Keamanan

KELAS III SEMESTER 1

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>PKn</p> <p>2.1 Mengenal aturan-aturan yang berlaku di masyarakat sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta tanah air • Bersahabat • Komunikatif • Senang Membaca • Peduli sosial • Peduli lingkungan, • Jujur • Toleran • Disiplin • Kreatif • Rasa ingin tahu • Percaya • Respek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen 	<p>Makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menerangkan tentang makna satu Nusa satu Bangsa dan satu Bahasa dan siswa disuruh menerangkannya kembali • Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang waktu pertama kali sumpah pemuda dibacakan • Guru menjelaskan tempat pertama kali dibacakan Sumpah Pemuda • Guru menjelaskan contoh pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal aturan-aturan yang berlaku di masyarakat sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> -Tes - Non Tes - Tulis - Lisan <p>Pengamatan</p>	<p>- Penilaian hasil karya</p>	<p>LKS</p> <p>- Lembar pengamatan</p>	<p>4 JP</p>	<p>Buku PKn, media cetak & elektronik, ensiklope-dia</p>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> Bertanggung jawab Saling berbagi 	<ul style="list-style-type: none"> Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan kembali contoh pengalaman nilai-nilai sumpah pemuda Guru menyuruh siswa memberikan contoh kegiatan kepemudaan 						
Bahasa Indonesia Berbicara 2.2 Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dimengerti	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Toleransi Disiplin Kerja Keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa Ingin Tahu Semangat Kebangsaan Cinta Tanah Air Menghargai Prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat mainan. Kata Depan “di” Tanda hubung (-) Mengarang Membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat Membuat pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan bahan baku membuat mainan dari kulit buah jeruk bali Siswa diminta mempersiapkan alat dan bahan pembuatan mainan Tahap demi tahap guru memberi pengalaman kepada siswa untuk membuat mainan dari kulit buah jeruk bali Guru membimbing siswa untuk dapat membuat boneka 	Berbicara <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara membuat mainan anak-anak Menjelaskan cara melakukan permainan anak-anak dengan contoh 	Teknik : -Tes - Non Tes Bentuk Tes - Tulis - Lisan -Pengamatan - Penilaian hasil karya Instrument : - LKS - Lembar pengamatan		12 JP'	Buku B.Indonesia media cetak & elektronik, ensiklope-dia	

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<ul style="list-style-type: none"> Bersahabat/Komunikatif Cinta Damai Peduli Sosial Peduli Lingkungan Berani * Kritis * Terbuka * Humor * Kemanusiaan* 	<ul style="list-style-type: none"> Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 			<p>dari kulit telur</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan cara mengurutkan gambar Siswa bersama kelompok diskusi mengurutkan gambar dengan kalimat yang runtut sehingga menjadi karangan yang baik Siswa melengkapi kalimat yang masih rumpang 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi dan urutan gambar seri dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami Menjawab pertanyaan isi teks secara lisan atau tertulis Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks 					

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber Belajar	
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Membaca 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat Menulis 4.2 Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar				<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan penggunaan tanda penghubung Guru memberi petunjuk cara mengurutkan gambar dan memilih kata-kata untuk membuat karangan Guru menerangkan penggunaan kata depan "di" dan tanda hubung (-) Berdasarkan gambar tunggal siswa membuat karangan sederhana 	Membaca <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat Menulis <ul style="list-style-type: none"> Menentukan dan menyusun urutan gambar seri Menyusun karangan tertulis berdasarkan rangkaian gambar 					
Matematika 1.5 Memecahkan	<ul style="list-style-type: none"> Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Garis bilangan Penjumlahan 	<ul style="list-style-type: none"> Guru mendemonstrasikan pengurangan tiga angka dan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal berbagai nilai 	-Tes - Non Tes	Penilaian hasil karya	LKS Lembar	12 JP	Buku Matematika

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
<p>masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tekun • Kerja keras • Rasa ingin tahu • Pantang menyerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 	<p>dan pengurangan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkalian dan pembagian ▪ Uang ▪ Alat ukur ▪ Hubungan antar satuan waktu, panjang dan berat. 	<p>siswa menyelesaikan soal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa untuk melakukan pengurangan secara langsung membeli barang di warung • Siswa mengerjakan soal hitung campuran penjumlahan dan pengurangan 	<p>mata uang rupiah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan kesetaraan nilai mata uang • Memecahkan masalah sehari-hari tentang penjumlahan dan pengurangan yang berkaitan dengan uang • Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian dan pembagian 	<ul style="list-style-type: none"> - Tulis - Lisan -Pengamatan 	<p>pengamatan</p>	<p>media cetak & elektronik, ensiklope-dia</p>	

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber Belajar	
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				campuran perkalian dan pembagian dalam soal cerita <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan soal cerita dengan menggunakan hitung campuran penjumlahan, perkalian dan pembagian 	pada nilai mata uang					
IPA 2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan 2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> Pedulih kesehatan Nilai intelektual Religius Empati Mandiri Disiplin Toleransi Hati-hati Bersahabat/komunikatif Pedulih sosial Tanggung jawab Peduli lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah 	<ul style="list-style-type: none"> Pengaruh kondisi lingkungan terhadap kesehatan Sifat-sifat benda 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kepada siswa pengaruh polusi terhadap kesehatan Guru menjelaskan kepada siswa tentang akibat pencemaran Siswa mencermati gambar kegiatan nyata yang harus dilestarikan Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya kegiatan nyata menjaga kebersihan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengaruh kondisi lingkungan terhadap kesehatan Melakukan kegiatan nyata untuk memelihara kesehatan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> -Tes -Non Tes Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> - Tulis - Lisan Penilaian hasil karya	LKS Lembar pengamatan	8 JP'	Buku IPA media cetak & elektronik, ensiklope-dia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai susila • Rasa ingin tahu • Senang membaca • Estetika • Telti • Menghargai prestasi • Pantang menyerah • Terbuka • Jujur • Cinta damai • Objektif • Hemat • Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 							
IPS 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Toleransi • Kerja keras • Kreatif • Bersahabat/komuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan alam yang terawat dan tidak terawat 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan perbedaan antara lingkungan yang terawat dan tidak terawat • Siswa mencermati gambar lingkungan yang terawat dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan lingkungan alam yang terawat dan yang tidak 				Buku IPS media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah	• Nikatif • Kasih sayang • Rukun (persatuan) • Tahu diri • Penghargaan • Kebahagiaan • Kerendahan hati	tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses	• Lingkungan buatan yang terawat dan tidak terawat	tidak terawat • Siswa membuat perbandingan keadaan kedua lingkungan • Siswa menuliskan ciri-ciri masing-masing lingkungan • Siswa melakukan diskusi kelompok membahas akibat lingkungan yang tidak terawat	• Membandingkan lingkungan buatan yang terawat dan yang tidak terawat • Menjelaskan akibat dari lingkungan yang tidak terawat					

Mengetahui
Kepala Sekolah SD / MI

.....20.....
Guru Kelas III

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Tema : Kebersihan, Keindahan, Keamanan

Alokasi Waktu : 3 Minggu

Nama Sekolah : SD

Kelas : III (Tiga)

Semester : 1 (Satu)

STANDAR KOMPETENSI

PKn

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat

BAHASA INDONESIA

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan /saran

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraph dan puisi

MATEMATIKA

Geometri dan Pengukuran

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

KOMPETENSI DASAR

PKn

2.1 Mengenal aturan-aturan yang berlaku di masyarakat sekitar

BAHASA INDONESIA

Berbicara

2.2 Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dimengerti

Membaca

3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

Menulis

4.2 Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar

MATEMATIKA

1.5 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang

IPA

2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan

2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

IPS

1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKn

- Mengetahui aturan-aturan yang berlaku di masyarakat sekitar

BAHASA INDONESIA

Berbicara

- Menjelaskan cara membuat mainan anak-anak
- Menjelaskan cara melakukan permainan anak-anak dengan contoh
- Menjelaskan isi dan urutan gambar seri dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
- Menjawab pertanyaan isi teks secara lisan atau tertulis
- Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks

Membaca

- Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat

Menulis

- Menentukan dan menyusun urutan gambar seri
- Menyusun karangan tertulis berdasarkan rangkaian gambar

MATEMATIKA

- Mengenal berbagai nilai mata uang rupiah
- Menentukan kesetaraan nilai mata uang
- Memecahkan masalah sehari-hari tentang penjumlahan dan pengurangan yang berkaitan dengan uang
- Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian dan pembagian pada nilai mata uang

IPA

- Menjelaskan pengaruh kondisi lingkungan terhadap kesehatan
- Melakukan kegiatan nyata untuk memelihara kesehatan lingkungan

IPS

- Membandingkan lingkungan alam yang terawat dan yang tidak
- Membandingkan lingkungan buatan yang terawat dan yang tidak
- Menjelaskan akibat dari lingkungan yang tidak terawat

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah mengembangkan kemampuan Kognitif, Afektif dan Psikomotorik siswa, yakni setelah KBM diharapkan siswa dapat secara :

KOGNITIF

PKn

- Mengenal aturan-aturan yang berlaku di masyarakat sekitar

BAHASA INDONESIA

Berbicara

- Menjelaskan cara membuat mainan anak-anak
- Menjelaskan cara melakukan permainan anak-anak dengan contoh
- Menjelaskan isi dan urutan gambar seri dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
- Menjawab pertanyaan isi teks secara lisan atau tertulis
- Menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks
- Membuat pertanyaan

Membaca

- Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat

Menulis

- Menentukan dan menyusun urutan gambar seri

- Menyusun karangan tertulis berdasarkan rangkaian gambar
- Membuat pertanyaan dengan jawaban yang telah tersedia

MATEMATIKA

- Mengenal berbagai nilai mata uang rupiah
- Menentukan kesetaraan nilai mata uang
- Memecahkan masalah sehari-hari tentang penjumlahan dan pengurangan yang berkaitan dengan uang
- Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian dan pembagian pada nilai mata uang

IPA

- Menjelaskan pengaruh kondisi lingkungan terhadap kesehatan

IPS

- Membandingkan lingkungan alam yang terawat dan yang tidak
- Membandingkan lingkungan buatan yang terawat dan yang tidak
- Menjelaskan akibat dari lingkungan yang tidak terawat

AFEKTIF

Menanamkan nilai Budaya dan Karakter bangsa dan Kewirausahaan, detail sebagai berikut :

MATA PELAJARAN	NILAI KARAKTER
1. PKn	Cinta Tanah Air, Bersahabat, Komunikatif, Senang Membaca, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Jujur, Toleran, Disiplin, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Percaya, Respek, Bertanggung jawab, Saling Berbagi.
2. Bahasa Indonesia	Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Berani, Kritis *, Terbuka *, Humor *, Kemanusiaan*
3. Matematika	Teliti, Tekun, Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu, Pantang Menyerah
4. IPA	Peduli Kesehatan, Nilai Intelektual, Religius, Empati, Mandiri, Disiplin, Toleransi, Hati-hati, Bersahabat/Komunikatif, Peduli Sosial, Tanggungjawab, Nilai susila, Rasa ingin tahu, Senang membaca, Estetika, Teliti, Menghargai Prestasi, Pantang Menyerah, Terbuka, Jujur. Cinta Damai, Objektif, Hemat, Percaya diri
5. IPS	Religius, Toleransi, Kerja keras, Kreatif, Bersahabat/komunikatif, Kasih Sayang, Rukun (Persatuan), Tahu Diri, Penghargaan, Kebahagiaan, Kerendahan hati

MATA PELAJARAN	NILAI KEWIRAUSAHAAN
1. PKn	<i>Mandiri, Kreatif, Berani Mengambil Risiko, Berorientasi pada Tindakan, Kepemimpinan, Kerja keras, Jujur, Disiplin, Inovatif, Tanggungjawab, Kerjasama, Pantang Menyerah, Komitmen, Realistis, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif, Motivasi Kuat untuk Sukses</i>
2. Bahasa Indonesia	
3. Matematika	
4. IPA	
5. IPS	

PSIKOMOTOR

PKn

- Berdiskusi tentang pentingnya peraturan untuk mengatur kehidupan masyarakat.
- Berdiskusi tentang akibat tidak mematuhi peraturan lalu lintas.

BAHASA INDONESIA

- Berdiskusi mengenai cara membuat mainan anak-anak
- Membuat mainan anak-anak
- Berdiskusi untuk membuat kalimat penjelasan isi gambar seri

MATEMATIKA

- Berdiskusi memecahkan masalah sehari-hari tentang penjumlahan dan pengurangan yang berkaitan dengan uang
- Berdiskusi memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian dan pembagian pada nilai mata uang
- Berdiskusi memecahkan masalah tentang kesetaraan mata uang

IPA

- Berdiskusi mengenai pengaruh kondisi lingkungan terhadap kesehatan
- Melakukan kegiatan nyata untuk memelihara kesehatan lingkungan

IPS

- Berdiskusi untuk membandingkan lingkungan alam yang terawat dan yang tidak serta lingkungan buatan yang terawat dan yang tidak
- Berdiskusi tentang akibat lingkungan yang tidak terawat

B. Materi Ajar

PKn

- Aturan-aturan yang berlaku di masyarakat

Bahasa Indonesia.

- Membuat mainan.
- Kata Depan “di”
- Tanda hubung (-)
- Mengarang
- Membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Membuat pertanyaan

Matematika

- Mata Uang Rupiah
- Kesetaraan nilai mata uang
- Penjumlahan dan pengurangan
- Tanda baca titik (.) dan koma (,)

IPA

- Pengaruh kondisi lingkungan terhadap kesehatan

IPS

- Lingkungan alam yang terawat dan tidak terawat
- Lingkungan buatan yang terawat dan tidak terawat

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

SAL (CBSA), ceramah, diskusi, praktek, tanya jawab dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal

- Guru datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan disiplin*)
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*contoh nilai yang ditanamkan: santun, peduli, rendah hati*)
- Berdoa sebelum membuka pelajaran(*contoh nilai yang ditanamkan:religius*)
- Memeriksa kebersihan kelas (*contoh nilai yang ditanamkan:berpola hidup bersih, disiplin*)
- Memeriksa kehadiran siswa (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya(*contoh nilai yang ditanamkan:religius, peduli*)
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)

- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan (*contoh nilai yang ditanamkan: disiplin, santun, peduli*)
- Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (*contoh nilai yang ditanamkan: perhatian*)
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; (*contoh nilai yang ditanamkan: Ingin tahu*)
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; (*contoh nilai yang ditanamkan: disiplin, perhatian*)
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
- Dengan merujuk Silabus, RPP dan bahan ajar menyampaikan butir *karakter dan kewirausahaan* yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

2. Kegiatan Inti

Minggu ke 1

Pertemuan Ke 1 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru menanyakan adakah diantara siswa yang pernah membuat mainan dari kulit buah jeruk bali

Elaborasi

- Guru menjelaskan bahan baku membuat mainan dari kulit buah jeruk bali
- Siswa diminta mempersiapkan alat dan bahan pembuatan mainan
- Tahap demi tahap guru memberi pengalaman kepada siswa untuk membuat mainan dari kulit buah jeruk bali

Konfirmasi

- Siswa menuliskan tahap-tahap pembuatan mainan dari kulit buah jeruk bali

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar beberapa uang logam dan uang kertas berbagai nilai

Elaborasi

- Guru menjelaskan nilai mata uang
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang kesetaraan uang
- Guru dan siswa membahas contoh soal tentang kesetaraan uang

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa menyelesaikan soal mengenai kesetaraan uang

Pertemuan ke 2: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana pengaruh kondisi lingkungan terhadap kesehatan

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa pengaruh polusi terhadap kesehatan
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang akibat pencemaran

Konfirmasi

- Siswa menyebutkan pengaruh polusi udara terhadap kesehatan
- Siswa menyebutkan akibat pencemaran

Pertemuan ke 3: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar seri yang masih acak

Elaborasi

- Guru menjelaskan cara mengurutkan gambar

Konfirmasi

- Siswa bersama kelompok diskusi mengurutkan gambar dengan kalimat yang runtut sehingga menjadi karangan yang baik

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengingat materi tentang nilai mata uang

Elaborasi

- Guru membimbing siswa melakukan penjumlahan dan pengurangan yang berkaitan dengan uang

Konfirmasi

- Bersama kelompok diskusi siswa menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan menggunakan nilai mata uang

Pertemuan ke 4: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana mengenai aturan yang berlaku di masyarakat

Elaborasi

- Guru menjelaskan pentingnya peraturan untuk mengatur kehidupan masyarakat
- Guru menjelaskan peraturan yang berlaku di masyarakat dan di sekolah

Konfirmasi

- Siswa mengisi tabel tentang peraturan-peraturan yang berlaku di sekolah dan lingkungan

IPS

Eksplorasi

- Siswa mencermati gambar lingkungan yang terawat dan tidak terawat

Elaborasi

- Guru menjelaskan perbedaan antara lingkungan yang terawat dan tidak terawat

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa menjawab pertanyaan soal tentang wacana

Pertemuan ke 5: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa bergiliran membaca wacana mengenai kegemaran di depan kelas

Elaborasi

- Siswa melengkapi kalimat yang masih rumpang
- Guru menjelaskan penggunaan tanda penghubung

Konfirmasi

- Siswa berlatih menggunakan tanda penghubung

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh operasi hitung pada nilai mata uang

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang nilai mata uang rupiah

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan tugas individu berkaitan operasi hitung pada nilai mata uang

Pertemuan ke 6: 2 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Siswa mengamati rangkaian gambar acak

Elaborasi

- Guru menjelaskan cara mengurutkan gambar dan membuat karangan berdasarkan rangkaian gambar

Konfirmasi

- Siswa membuat karangan dengan sejumlah kaa bantu yang telah disediakan untuk memudahkan pelaksanaan tugasnya

Minggu ke 2

Pertemuan Ke 7 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa membaca petunjuk atau cara membuat mainan

Elaborasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat membuat boneka dari kulit telur

Konfirmasi

- Siswa mengumpulkan karyanya untuk diberi penilaian

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati kesetaraan nilai uang dengan berbagai satuan nilai uang lainnya

Elaborasi

- Guru menjelaskan contoh uang logam dan uang kertas
- Guru dan siswa membahas contoh soal tentang kesetaraan nilai

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan soal latihan tentang kesetaraan mata uang bersama kelompok diskusi

Pertemuan ke 8: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana mengenai kegiatan nyata untuk menjaga lingkungan

Elaborasi

- Siswa mencermati gambar kegiatan nyata yang harus dilestarikan

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan soal isian berdasarkan pengamatan gambar

Pertemuan ke 9: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar seri

Elaborasi

- Guru memberi petunjuk cara mengurutkan gambar dan memilih kata-kata untuk membuat karangan

Konfirmasi

- Siswa membuat karangan dengan kata bantu yang telah disediakan

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh operasi penjumlahan dan pengurangan berkaitan dengan mata uang

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang operasi hitung yang berkaitan dengan uang

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat menyelesaikan tugas berkaitan dengan penjumlahan mata uang

Pertemuan ke 10: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana tentang aturan-aturan yang berlaku di masyarakat

Elaborasi

- Guru menjelaskan berbagai aturan yang berlaku di masyarakat

Konfirmasi

- Siswa melakukan penilaian diri atas aturan-aturan yang berlaku di masyarakat

IPS

Eksplorasi

- Siswa mencermati gambar lingkungan yang terawat dan tidak terawat

Elaborasi

- Siswa membuat perbandingan keadaan kedua lingkungan

Konfirmasi

- Siswa menuliskan ciri-ciri masing-masing lingkungan

Pertemuan ke 11: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru menjelaskan pentingnya kebersihan dan kesehatan bagi semua

Elaborasi

- Secara bergilir siswa membaca wacana tentang bersih itu sehat

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan latihan soal seputar wacana

Matematika

Eksplorasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang nilai mata uang rupiah

Elaborasi

- Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan soal evaluasi tentang nilai mata uang rupiah

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal

Pertemuan ke 12: 2 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Siswa secara bergiliran membaca wacana tentang kebudayaan daerah

Elaborasi

- Guru menerangkan penggunaan kata depan "di" dan tanda hubung (-)

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan latihan soal tentang wacana berkaitan dengan penggunaan kata depan "di" dan tanda hubung (-)

Minggu ke 3

Pertemuan Ke 13 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membaca bacaan di depan kelas

Elaborasi

- Siswa menjawab pertanyaan tentang wacana

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal dari wacana

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh penjumlahan dengan menggunakan nilai mata uang rupiah

Elaborasi

- Guru menjelaskan penggunaan tanda baca titik (.) dan koma (,)

Konfirmasi

- Siswa berlatih menuliskan nilai mata uang dengan memperhatikan penggunaan tanda baca

Pertemuan ke 14: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana tentang kesehatan lingkungan

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya kegiatan nyata menjaga kebersihan lingkungan

Konfirmasi

- Siswa membuat daftar kegiatan yang harus dilakukan untuk mewujudkan lingkungan yang bersih, indah dan menyenangkan

Pertemuan ke 15: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar seri

Elaborasi

- guru menjelaskan langkah-langkah untuk membuat karangan berdasarkan gambar seri
- Siswa membuat karangan berdasarkan gambar seri dan petunjuk guru

Konfirmasi

- Siswa membacakan karangannya di depan kelas

Matematika

Eksplorasi

- Guru mengingatkan siswa dengan penulisan nilai mata uang yang benar

Elaborasi

- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan soal kesetaraan nilai mata uang dengan penulisan memperhatikan akurasi penggunaan tanda (**Rp**), (.), (,)

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal.

Pertemuan ke 16: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar rambu-rambu lalu-lintas

Elaborasi

- Siswa melakukan diskusi kelompok membahas tentang akibat tidak mematuhi rambu-rambu lalu-lintas

Konfirmasi

- Guru dan siswa membuat kesimpulan dari hasil diskusi

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar lingkungan yang tidak terawat

Elaborasi

- Siswa melakukan diskusi kelompok membahas akibat lingkungan yang tidak terawat

Konfirmasi

- Siswa mengisi tabel tentang kegiatan yang harus dilakukan agar lingkungan sekitar tetap bersih dan sehat

Pertemuan ke 17: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa membacakan wacana tentang kaintin Bu padmi

Elaborasi

- Berdasarkan gambar tunggal siswa membuat karangan sederhana

Konfirmasi

- Siswa berlatih menyusun kalimat seputar wacana dimulai dari kata yang dicetak tebal.

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengingat cara menulis nilai mata uang rupiah

Elaborasi

- Siswa berlatih bersama kelompok diskusi menyelesaikan soal penjumlahan dengan menggunakan mata uang rupiah

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal

Pertemuan ke 18: 2 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar seri

Elaborasi

- Siswa membuat karangan berdasarkan gambar seri dan kata bantu yang tersedia

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat membuat pertanyaan yang jawabannya telah tersedia.

Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan siswa dan atau sendiri membuat rangkuman simpulan atau rangkuman pelajaran (*contoh nilai yang ditanamkan : mandiri, kerjasama, kritis, logis*)

- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*contoh nilai yang ditanamkan : jujur, mengetahui kekurangan dan kelebihan*)
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dalam pertemuan itu untuk mengetahui ketercapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi dasar. (*contoh nilai yang ditanamkan : Saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*)
- Mengerjakan post tes
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa;
- Pemberian tugas/PR
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doá sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas.

E. Alat Dan Sumber Bahan

- Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 3 SD , Penerbit Grafindo Media Pratama
- Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku IPA SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pengetahuan Sosial SD kelas 3 Penerbit Erlangga
- Ensiklopedia
- Kamus Bahasa Indonesia
- Pedoman EYD
- Koran dan majalah
- Media elektronik
- Teks drama
- Contoh/tanda rambu-rambu lalu lintas
- Benda padat dan cair

PENILAIAN

Tabel: Teknik dan bentuk instrumen penilaian

Kognitif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Tertulis	• Pilihan ganda	V
	• Benar-salah	V
	• Menjodohkan	V
	• Isian singkat	V
	• Uraian	V
Tes Lisan	• Daftar pertanyaan	V

Afektif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Sikap	• Pengamatan	V
Observasi	• Lembar observasi/lembar pengamatan	V
Penilaian diri	• Lembar penilaian diri/kuesioner	V
Penilaian antarteman	• Lembar penilaian antarteman	V
Jurnal	• Buku catatan jurnal	

Psikomotor

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Kinerja	• Tes tulis keterampilan	V
	• Tes identifikasi	
	• Tes simulasi	
	• Tes uji petik kerja produk	
	• Tes uji petik kerja prosedur	V
	• Tes uji petik kerja prosedur dan produk	
Penugasan individual atau kelompok	• Pekerjaan rumah	V
	• Tugas Proyek	
Hasil Kerja	• Produk	
Penilaian portofolio	• Lembar penilaian portofolio (Dokumen pekerjaan, karya, dan/atau prestasi siswa)	
Wawancara	• Pedoman wawancara	

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan																				Σ	NA
		Soal No.1				Soal No.2				Soal No.3				Soal No.4				Soal No.5					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
dst																							
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh soal:

PKn

- Tuliskan beberapa aturan-aturan yang berlaku di masyarakat sekitarmu!

BAHASA INDONESIA

- Jelaskan cara membuat mainan kereta-keretaan dari kulit jeruk bali!
- Buatlah karangan tertulis berdasarkan rangkaian gambar itu!

MATEMATIKA

- $500+500+100+1000 =$

IPA

- Jelaskan pengaruh kondisi lingkungan terhadap kesehatan!

IPS

- Jelaskan akibat dari lingkungan yang tidak terawat!

Contoh Penilaian Afektif

LEMBAR OBSERVASI

bentuk skala penilaian (*rating scale*) kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Keterangan:

Aspek 1:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima pendapat teman, meskipun pendapat tersebut benar = 1
- ✚ jika mau menerima pendapat teman, meskipun dengan berat hati atau menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela menyatakan atau mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat = 4

Aspek 2:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima kritikan teman, meskipun kritikan yang diberikan memang benar = 1
- ✚ mau menerima kritikan teman tetapi menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau menerima kritikan teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan = 4

Aspek 3

- ✚ jika tidak pernah/tidak mau mendengarkan pembicaraan orang lain = 1
- ✚ jika mau memberikan kritikan dengan kalimat yang sedikit masih berkesan menyalahkan = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat orang lain, dengan meminta agar yang disampaikan harus jelas fokusnya = 3
- ✚ jika mau meminta kesempatan berpendapat dan rela jika pendapatnya tidak diterima = 4

Aspek 4:

- ✚ jika dirinyapun tidak pernah memberi pendapat = 1

- ✚ jika mau memberikan bantuan/kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi setelah diingatkan teman lain/guru = 2
- ✚ jika mau membantu/memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi dengan kalimat yang bernada menyalahkan = 3
- ✚ jika rela membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat = 4

Aspek 5:

- ✚ jika selalu berupaya memotong pembicaraan teman = 1
- ✚ jika sesekali masih berupaya memotong pembicaraan teman = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi), meskipun kurang serius dalam mendengarkan = 3
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi) sampai teman yang menyampaikannya selesai berbicara = 4

PENILAIAN “NILAI KARAKTER” SISWA

Mata Pelajaran : PKn

Kelas:.....

NO.	NAMA	NILAI KARAKTER											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	dst
1	Aziz	BT	MT	MB									
2	Fajar	MK	MK	MK									
3	Icha	MK	MK	MK									
4													

Keterangan:

RUBRIK NILAI

- ✓ **BT/D: Belum Terlihat** (apabila siswa *belum memperlihatkan tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator).
- ✓ **MT/C: Mulai Terlihat** (apabila siswa *sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- ✓ **MB/B: Mulai Berkembang** (apabila siswa *sudah memperlihatkan berbagai tanda* perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator dan mulai *konsisten*).
- ✓ **MK/A: Membudaya** (apabila siswa *terus-menerus memperlihatkan perilaku/karakter* yang dinyatakan dalam indikator secara *konsisten*).

NILAI KARAKTER Mata Pelajaran PKn

1	Cinta Tanah Air	5	Peduli Sosial	9	Disiplin	13	Respek
2	Bersahabat	6	Peduli Lingkungan	10	Kreatif	14	Bertanggung jawab
3	Komunikatif	7	Jujur,	11	Rasa Ingin Tahu	15	Saling Berbagi
4	Senang Membaca	8	Toleran	12	Percaya		

PENILAIAN DIRI SENDIRI

PARTISIPASI DALAM DISKUSI KELOMPOK

Nama :

Nama-nama anggota kelompok :

Kegiatan kelompok :

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 s.d. 5, tulislah huruf A,B,C atau D di depan tiap pernyataan:

A : selalu C : kadang-kadang
B : sering D : tidak pernah

1. ----- Selama diskusi saya mengusulkan ide kpd klp utk didiskusikan
2. ----- Ketika kami berdiskusi, tiap org diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
3. ----- Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
4. ----- Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
5. ----- Selama kerja kelompok, saya....
----- mendengarkan orang lain
----- mengajukan pertanyaan
----- mengorganisasi ide-ide saya
----- mengorganisasi kelompok
----- mengacaukan kegiatan
----- melamun
6. Apa yang kamu lakukan selama kegiatan berlangsung?

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN (*peer Assessment*)

terhadap kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima

4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman . untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Cara menilai:

1. Setiap hal yang dinilai diberi nilai berupa angka 2 bila kamu rasa baik. Angka 1 bila kamu rasa cukup, dan angka 0 jika kamu rasa jelek
2. Berilah nilai pada dirimu sendiri, sehingga cantumkan namamu pada nomor pertama, baru kemudian berilah nilai kepada temanmu
3. Jumlahlah seluruh nilai yang telah kamu berikan untuk masing-masing orang.

PENILAIAN PSIKOMOTOR

Contoh soal

PKn

- Diskusikanlah tentang pentingnya peraturan untuk mengatur kehidupan masyarakat!.

BAHASA INDONESIA

- Diskusikanlah mengenai cara membuat mainan anak-anak dari kulit jeruk bali
- Buatlah mainan dari kulit telur!

MATEMATIKA

- Lakukanlah diskusi bersama kelompokmu untuk memecahkan masalah sehari-hari tentang penjumlahan dan pengurangan yang berkaitan dengan uang

IPA

- Diskusikanlah mengenai pengaruh kondisi lingkungan terhadap kesehatan!

IPS

- Lakukanlah diskusi kelompok untuk untuk membandingkan lingkungan alam yang terawat dan yang tidak serta lingkungan buatan yang terawat dan yang tidak

Rubrik Penilaian Diskusi

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR
1	Kelengkapan isi laporan	Menulis laporan secara lengkap	5
		Mencantumkan laporan sebagian besar (75%) lengkap	4
		Mencantumkan laporan agak lengkap, separuh atau lebih (50% - 70%)	3
		Mencantumkan sedikit informasi, kurang dari separuh	2
		Tidak mencantumkan hal penting dalam laporan (yang seharusnya di laporkan)	1
		Tidak membuat laporan	0
2	Keruntutan laporan	Di tulis urut dan mudah di pahami	3
		Agak urut namun masih ada beberapa yang sulit di pahami	2
		Belum urut dan sulit di pahami	1
		Tidak membuat laporan	0
3	Penampilan	Rapi dan Bersih	2
		Kurang rapi / kurang bersih	1
		Tidak rapi dan kotor	0
Skor maksimal			10

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DISKUSI

NO	SIKAP/ASPEK YANG DI NILAI	NAMA KELOMPOK/ PESERTA DIDIK	NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF									
Penilaian Kelompok													
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik												
2	Kerja sama kelompok												
3	Hasil tugas												
Jumlah nilai kelompok													
Penilaian individu peserta didik													
NO	Nama Siswa	Kesediaan Bekerja Sama	Berani Mengemukakan Pendapat	Berani Menjawab Pertanyaan	Kesediaan dikritik	Inisiatif	Ketelitian	Perhatian	Ketekunan	Bekerja Sistimatis	Tanggaung Jawab	Komitmen Tugas	SKOR
Jumlah nilai individu													

Kolom perilaku di isi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = Amat Baik

Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku

Keterangan diisi dengan kriteria sebagai berikut :

- Nilai 45-55 Berarti amat baik
- Nilai 34-44 Berarti baik
- Nilai 23-33 Berarti sedang
- Nilai 12-22 Berarti kurang
- Nilai 1-11 Berarti sangat kurang

REKAPITULASI NILAI

No	Nama Siswa	Tertulis (Paper & Pencil)	Lisan (Verbal)	Unjuk Kerja (Performance)	Penugasan (Project)	Hasil Kerja (Product)	Portofolio (Portfolio)	Wawancara (Interview)	Penilaian antarteman (Peer)	Sikap (Affectif)	Observasi (Observation)	Diri (Self Assesment)	Jurnal (Journal)	Jumlah Skor	Nilai Akhir

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Nilai = Jumlah Skor : Aspek Penilaian

Untuk Siswa yang nilainya masih di bawah nilai KKM, maka diberikan PERBAIKAN dan yang telah melampaui nilai KKM diberi PENGAYAAN

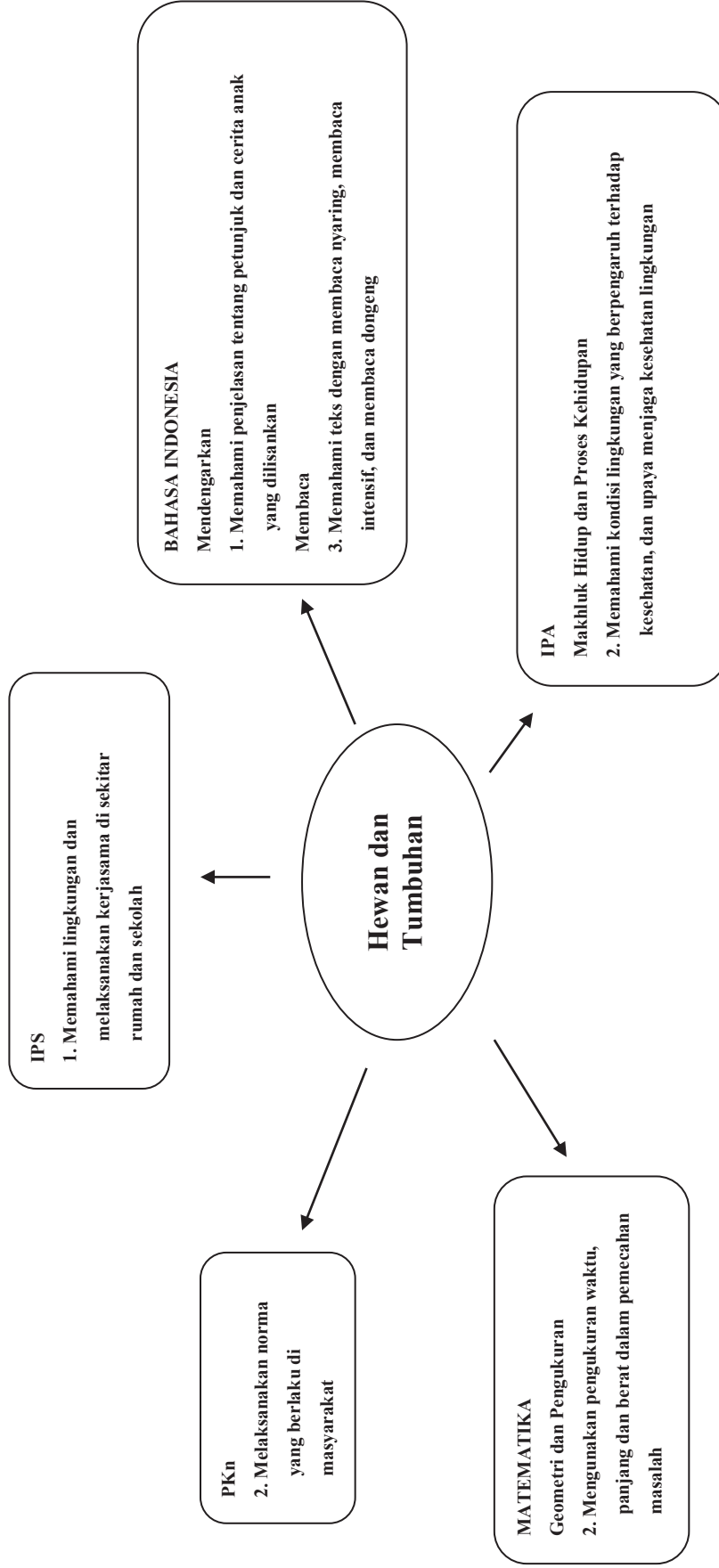
**Mengetahui,
Kepala SD/MI.....**

**..... 20
Guru Kelas III**

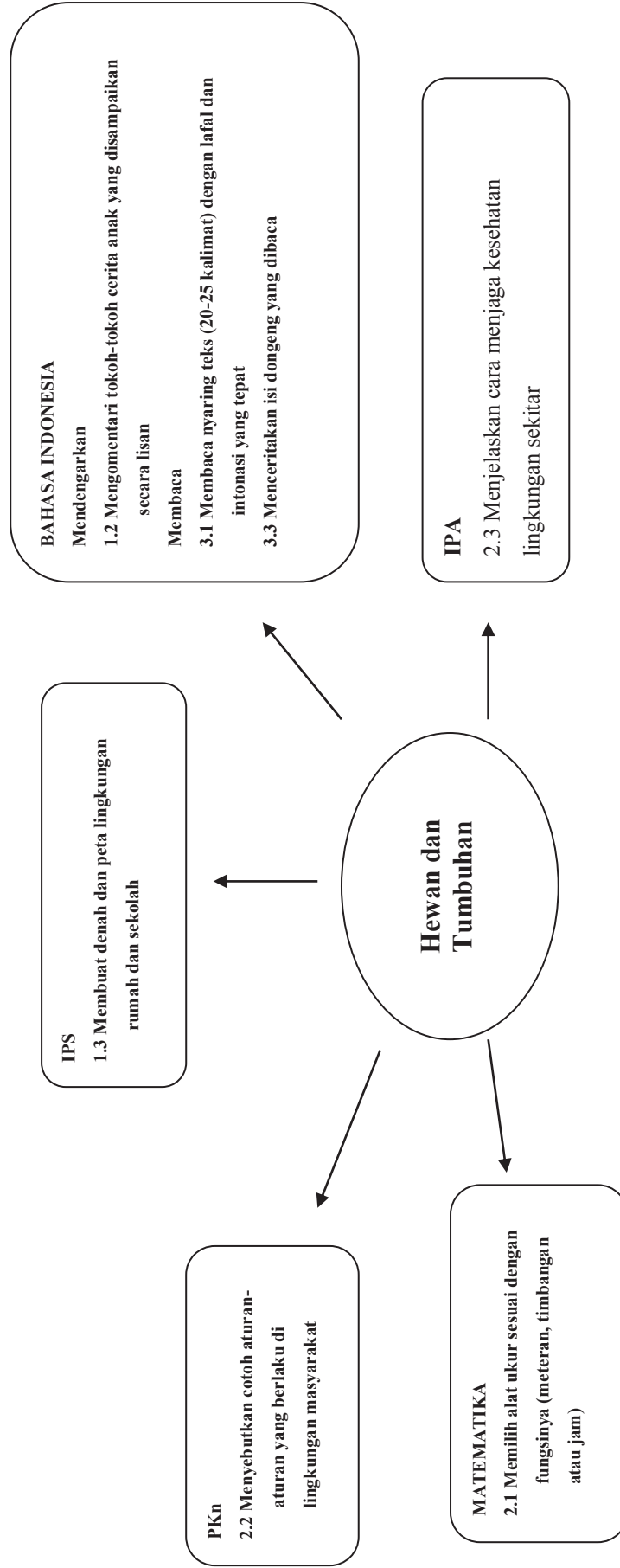
(_____)
NIP/NIK :

(_____)
NIP/NIK :

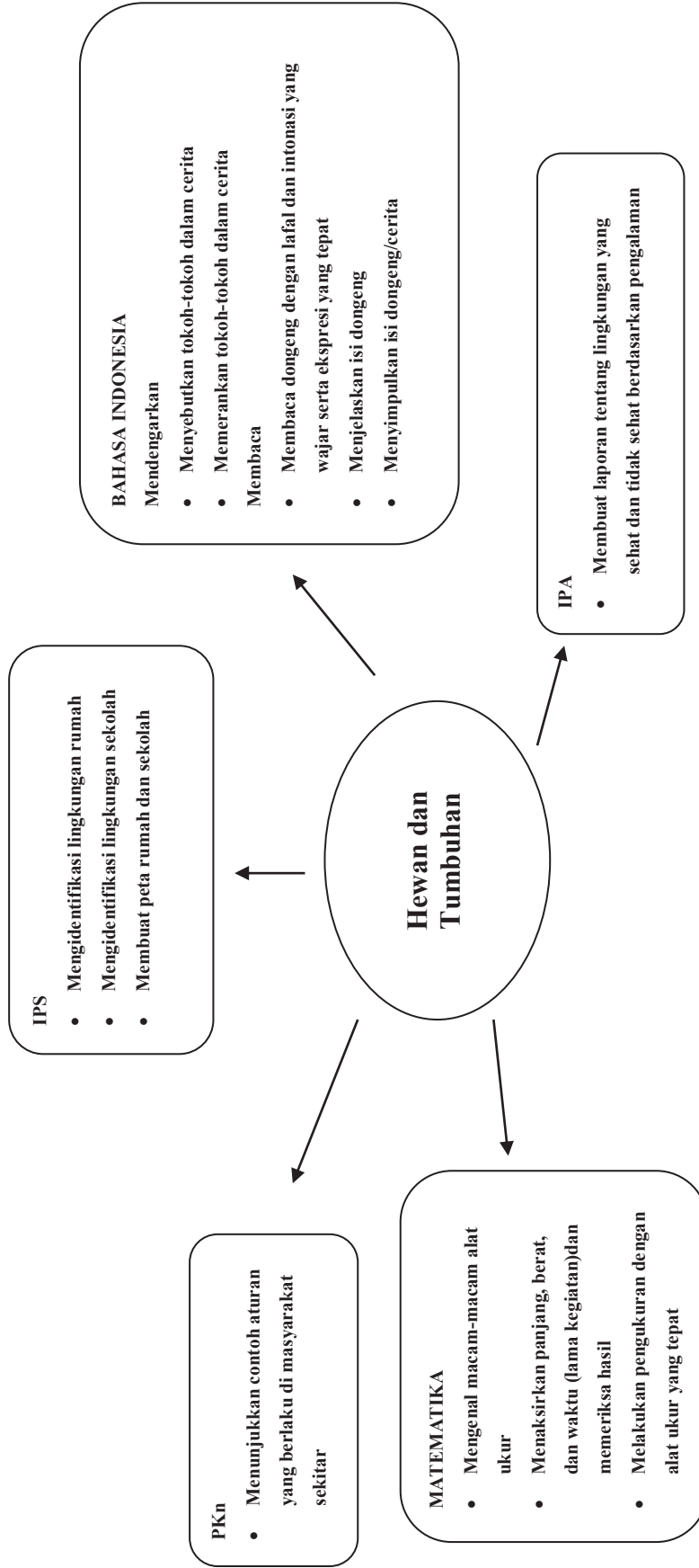
STANDAR KOMPETENSI



KOMPETENSI DASAR



INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



TEMA : Hewan dan Tumbuhan
KELAS III SEMESTER 1

STANDAR KOMPETENSI

PKn

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

MATEMATIKA

Geometri dan Pengukuran

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

IPA

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA : Hewan dan Tumbuhan

KELAS III SEMESTER 1

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>PKn</p> <p>2.2 Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta tanah air • Bersahabat • Komunikatif • Senang Membaca • Peduli sosial • Peduli lingkungan, jujur • Toleran • Disiplin • Kreatif • Rasa ingin tahu • Percaya • Respek • Bertanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aturan yang berlaku di masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang aturan yang berlaku di masyarakat • Guru menjelaskan tentang peraturan tertulis dan tidak tertulis yang ada di masyarakat • Siswa membaca contoh tata tertib yang harus dipatuhi oleh warga sekolah • Guru menjelaskan tata tertib sekolah • Guru menjelaskan aturan-aturan yang berlaku di sekolah dan di masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan contoh aturan yang berlaku di masyarakat sekitar 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tulis - Lisan <p>- Non Tes : Pengamatan</p>	<p>LKS</p> <p>Lembar pengamatan</p>	4 JP	Buku PKn, media cetak & elektronik, ensiklope-dia	

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar	
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	<ul style="list-style-type: none"> Saling berbagi 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 									
Bahasa Indonesia Mendengarkan 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Toleransi Disiplin Kerja Keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa Ingin Tahu Semangat Kebangsaan Cinta Tanah Air Menghargai Prestasi Bersahabat/Komunikatif Cinta Damai Peduli Sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif 	<ul style="list-style-type: none"> Percakapan. <ul style="list-style-type: none"> Dongeng Membaca dengan lafal dan intonasi yang benar. Kalimat rumpang 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama kelompok masing-masing berlatih melakukan percakapan sesuai peran Siswa bersama kelompoknya secara bergiliran melakukan percakapan sesuai peran di depan kelas Guru menjelaskan tentang tempo lagu lambat, sedang dan cepat Guru membimbing siswa untuk dapat menyanyikan lagu Indonesia Raya Guru memperbaiki bacaan siswa dalam hal terdapat pelafalan dan intonasi yang kurang tepat 	Mendengarkan <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita Memerankan tokoh-tokoh dalam cerita Membaca <ul style="list-style-type: none"> Membaca dongeng dengan lafal dan intonasi yang wajar serta ekspresi yang tepat Menjelaskan isi dongeng 	Tes - Tulis - Lisan - Non Tes : Pengamatan	Tes - Tulis - Lisan - Penilaian hasil karya	LKS	Lembar pengamatan	12.JP	Buku B.Indonesia media cetak & elektronik, ensiklope-dia
Membaca 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat											
3.3 Menceritakan isi dongeng yang											

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
dibaca	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli Lingkungan • Berani * • Kritis * • Terbuka * • Humor * • Kemanusiaan* 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivasi kuat untuk sukses 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan bacaan wacana tentang Semut dan Jangkrik yang dibacakan oleh temannya • Guru menjelaskan sifat semut dalam mencari makan • Guru menjelaskan pentingnya hidup gotong royong dan tolong menolong • Guru memperbaiki bacaan siswa dalam hal terdapat kesalahan pelafalan dan intonasi • Guru dan siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan cerita yang dibacakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi dongeng/cerita 					
Matematika 2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Tekun • Kerja keras • Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alat ukur ▪ Hubungan antar satuan waktu, panjang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan bahwa penggaris merupakan salah satu alat ukur yang mempunyai satuan baku 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal macam-macam alat ukur • Menaksirkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes • Non Tes : Pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes • Tulis • Lisan 	LKS	12 JP	Buku Matematika media cetak &

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>fungsinya (meteran, timbangan atau jam)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pantang menyerah 	<ul style="list-style-type: none"> Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 	<p>dan berat</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kepada siswa tentang cara menentukan panjang suatu benda Guru menjelaskan alat-alat ukur yang ada di sekitar rumah Guru menjelaskan kepada siswa untuk dapat membedakan satuan berat Guru membimbing siswa untuk dapat menentukan alat ukur yang tepat guna mengukur berat bendaterentu Guru menjelaskan kepada siswa untuk dapat membaca dan menentukan waktu yang tepat Guru mengajak siswa menanyakan nama-mana hari Guru membimbing siswa untuk menyebutkan nama-nama bulan dalam setahun Guru menjelaskan kepada siswa cara membaca waktu 	<p>panjang, berat, dan waktu (lama kegiatan)dan memeriksa hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengukuran dengan alat ukur yang tepat melibatkan perkalian dan pembagian 	<p>-</p> <p>-</p>	<p>- Penilaian hasil karya</p>	<p>Lembar pengamatan</p>		<p>elektronik, ensiklope-dia</p>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar		
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen				
IPA 3.1 mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair dan gas	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli kesehatan • Nilai intelektual • Religius • Empati • Mandiri • Disiplin • Toleransi • Hati-hati • Bersahabat/komunikatif • Peduli sosial • Tanggung jawab • Peduli lingkungan • Nilai susila • Rasa inggrn tahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis 	Sifat-sifat benda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tentang benda-benda yang berhubungan dengan kehidupan manusia ▪ Guru dan siswa melakukan percobaan terhadap beberapa benda tertentu (contoh: bola pingpong, telur, pensil bila dimasukkan ke dalam toples berisi air ▪ Guru dan siswa membuat kesimpulan berdasarkan hasil percobaan ▪ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa benda cair memiliki sifat yang berbeda-beda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat daftar sifat-sifat benda padat, cair dan gas ▪ Mengelompokkan benda yang telah dikenal sebagai benda padat, cair dan gas ▪ Membandingkan sifat-sifat benda padat, cair dan gas ▪ Membedakan sifat benda padat, cair dan 	Tes - Non Tes : Pengamatan	Tes - Tulis - Lisan	LKS	Lembar pengamatan	8 JP menit	Buku IPA media cetak & elektronik, ensiklope-dia	
				berdasarkan posisi jarum jam <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang menentukan waktu yang akan datang dan yang lalu. 								

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> Senang membaca Estetika Teliti Menghargai prestasi Pantang menyerah Terbuka Jujur Cinta damai Objektif Hemat Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 		<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kepada siswa tentang sifat-sifat benda cair yang mudah terbakar dan tidak mudah terbakar Guru menjelaskan kepada siswa tentang sifat-sifat benda cair dan benda padat Guru menjelaskan kepada siswa tentang perubahan sifat benda diakibatkan oleh faktor pembakaran, pemanasan, atau diletakkan di udara terbuka 	gas					
IPS 1.4 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan/desa	<ul style="list-style-type: none"> Religius Toleransi Kerja keras Kreatif Bersahabat/komunikatif Kasih sayang 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan 	Kerjasama di lingkungan rumah	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan pentingnya melaksanakan peraturan di lingkungan masyarakat Guru menjelaskan kepada siswa pentingnya suatu kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan contoh kerjasama di rumah Menyebutkan contoh kerjasama di sekolah 	Tes - Non Tes : Pengamatan -	Tes - Tulis - Lisan - Penilaian hasil karya	LKS Lembar pengamatan	6 JP'	Buku IPS media cetak & elektronik, ensiklope-dia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> • Rukun (persatuan) • Tahu diri • Penghargaan • Kebahagiaan • Kerendahan hati 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan contoh kerjasama di desa ▪ menjelaskan manfaat kerjasama di rumah, sekolah dan desa 					

Mengetahui
Kepala Sekolah SD / MI

.....20.....
Guru Kelas III

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Tema : Hewan dan Tumbuhan

Alokasi Waktu : 3 Minggu

Nama Sekolah : SD

Kelas : III (Tiga)

Semester : 1 (Satu)

STANDAR KOMPETENSI

PKn

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

MATEMATIKA

Geometri dan Pengukuran

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

IPA

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

KOMPETENSI DASAR

PKn

2.2 Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

Membaca

3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat

3.3 Menceritakan isi dongeng yang dibaca

MATEMATIKA

2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan atau jam)

IPA

2.3 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

IPS

1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKn

- Menunjukkan contoh aturan yang berlaku di masyarakat sekitar

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

- Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita
- Memerankan tokoh-tokoh dalam cerita

Membaca

- Membaca dongeng dengan lafal dan intonasi yang wajar serta ekspresi yang tepat
- Menjelaskan isi dongeng
- Menyimpulkan isi dongeng/cerita

MATEMATIKA

- Mengenal macam-macam alat ukur
- Menaksirkan panjang, berat, dan waktu (lama kegiatan) dan memeriksa hasil
- Melakukan pengukuran dengan alat ukur yang tepat

IPA

- Membuat laporan tentang lingkungan yang sehat dan tidak sehat berdasarkan pengalaman

IPS

- Mengidentifikasi lingkungan rumah
- Mengidentifikasi lingkungan sekolah
- Membuat peta rumah dan sekolah

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah mengembangkan kemampuan Kognitif, Afektif dan Psikomotorik siswa, yakni secara :

KOGNITIF

PKn

- Mengenal aturan yang berlaku di masyarakat
- Menyebutkan aturan yang berlaku di masyarakat sekitar

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

- Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita
- Memerankan tokoh-tokoh dalam cerita

Membaca

Menjelaskan isi dongeng

- Menyimpulkan isi dongeng/cerita
- Menyusun kalimat

MATEMATIKA

- Mengenal macam-macam alat ukur
- Menaksirkan panjang, berat, dan waktu (lama kegiatan) dan memeriksa hasil
- Menentukan alat ukur waktu
- Membaca dan menulis jam
- Mengetahui hubungan menit, jam, hari, minggu, bulan dan tahun
- Menentukan waktu yang akan datang dan yang lalu
- Mengetahui hubungan satuan panjang Km, M, Dm, Cm

IPA

- Mengenali lingkungan yang sehat dan tidak sehat
- Menjelaskan pentingnya menjaga lingkungan alam
- Membuat laporan hasil diskusi tentang lingkungan yang sehat dan tidak sehat

IPS

- Mengidentifikasi lingkungan rumah
- Mengidentifikasi lingkungan sekolah

AFEKTIF

Menanamkan nilai Budaya dan Karakter bangsa dan Kewirausahaan, detail sebagai berikut :

MATA PELAJARAN	NILAI KARAKTER
1. PKn	Cinta Tanah Air, Bersahabat, Komunikatif, Senang Membaca, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Jujur, Toleran, Disiplin, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Percaya, Respek, Bertanggung jawab, Saling Berbagi.
2. Bahasa Indonesia	Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Berani, Kritis *, Terbuka *, Humor *, Kemanusiaan*
3. Matematika	Teliti, Tekun, Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu, Pantang Menyerah
4. IPA	Peduli Kesehatan, Nilai Intelektual, Religius, Empati, Mandiri, Disiplin, Toleransi, Hati-hati, Bersahabat/Komunikatif, Peduli Sosial, Tanggungjawab, Nilai susila, Rasa ingin tahu, Senang membaca, Estetika, Teliti, Menghargai Prestasi, Pantang Menyerah, Terbuka, Jujur. Cinta Damai, Objektif, Hemat, Percaya diri
5. IPS	Religius, Toleransi, Kerja keras, Kreatif, Bersahabat/komunikatif, Kasih Sayang, Rukun (Persatuan), Tahu Diri, Penghargaan, Kebahagiaan, Kerendahan hati

MATA PELAJARAN	NILAI KEWIRAUSAHAAN
1. PKn	<i>Mandiri, Kreatif, Berani Mengambil Risiko, Berorientasi pada Tindakan, Kepemimpinan, Kerja keras, Jujur, Disiplin, Inovatif, Tanggungjawab, Kerjasama, Pantang Menyerah, Komitmen, Realistis, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif, Motivasi Kuat untuk Sukses</i>
2. Bahasa Indonesia	
3. Matematika	
4. IPA	
5. IPS	

PSIKOMOTOR

PKn

- Berdiskusi mengenai aturan yang berlaku di masyarakat dan di masyarakat
- Bersama kelompok diskusi mengerjakan latihan soal tentang aturan yang berlaku di sekolah dan di masyarakat

BAHASA INDONESIA

- Memerankan tokoh-tokoh dalam cerita
- Membaca dongeng dengan lafal dan intonasi yang wajar serta ekspresi yang tepat
- Melakukan diskusi kelompok mengerjakan latihan soal
- Siswa berbagi tugas dengan kelompok diskusi untuk memerankan tokoh-tokoh dalam percakapan

MATEMATIKA

- Melakukan pengukuran dengan alat ukur yang tepat
- Bersama kelompok diskusi mengerjakan soal berkaitan dengan hubungan satuan berat, waktu dan panjang, jumlah soal 10 butir

IPA

- Melakukan diskusi tentang lingkungan yang sehat dan tidak sehat

IPS

- Berdiskusi tentang pentingnya melaksanakan peraturan masyarakat
- Membuat peta rumah dan sekolah

B. Materi Ajar

PKn

- Aturan yang berlaku di masyarakat

Bahasa Indonesia

- Percakapan.
- Dongeng
- Membaca dengan lafal dan intonasi yang benar.
- Kalimat rumpang.

Matematika

- Alat ukur
- Hubungan antar satuan waktu, panjang dan berat.

IPA

- Sifat-sifat benda

IPS

- Kerjasama di lingkungan rumah

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

SAL (CBSA), ceramah, diskusi, praktek, tanya jawab dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal

- Guru datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan disiplin*)
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*contoh nilai yang ditanamkan: santun, peduli, rendah hati*)
- Berdoa sebelum membuka pelajaran(*contoh nilai yang ditanamkan:religius*)
- Memeriksa kebersihan kelas (*contoh nilai yang ditanamkan:berpola hidup bersih, disiplin*)
- Memeriksa kehadiran siswa (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya(*contoh nilai yang ditanamkan:religius, peduli*)
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin, santun, peduli*)
- Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (*contoh nilai yang ditanamkan:perhatian*)
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; (*contoh nilai yang ditanamkan:Ingin tahu*)
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; (*contoh nilai yang ditanamkan: disiplin, perhatian*)
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
- Dengan merujuk Silabus, RPP dan bahan ajar menyampaikan butir *karakter dan kewirausahaan* yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

2. Kegiatan Inti

Minggu ke 1

Pertemuan Ke 1 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru memberikan stimulus kepada siswa untuk bermain peran

Elaborasi

- Siswa bersama kelompok masing-masing berlatih melakukan percakapan sesuai peran

Konfirmasi

- Siswa bersama kelompoknya secara bergiliran melakukan percakapan sesuai peran di depan kelas

Matematika

Eksplorasi

- Guru memberikan stimulus kepada siswa untuk mengamati penggaris milik masing-masing

Elaborasi

- Guru menjelaskan bahwa penggaris merupakan salah satu alat ukur yang mempunyai satuan baku
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang cara menentukan panjang suatu benda
- Guru menjelaskan alat-alat ukur yang ada di sekitar rumah

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan tugas mengukur benda di sekitar kelas dengan alat ukur penggaris

Pertemuan ke 2: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar berbagai aktivitas yang menjadikan lingkungan menjadi sehat

Elaborasi

- Guru menjelaskan pentingnya menjaga lingkungan alam
- Siswa bersama kelompok diskusi membandingkan gambar lingkungan yang sehat dan tidak sehat
- Siswa membuat laporan hasil diskusi yang menyebutkan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan lingkungan yang tidak sehat

Konfirmasi

- Guru dan siswa membuat kesimpulan berdasarkan hasil diskusi
- Siswa mengerjakan latihan sial, jumlah 5 butir sebagai tugas individu

Pertemuan ke 3: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa secara bergiliran membaca wacana di depan kelas

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang tempo lagu lambat, sedang dan cepat
- Guru membimbing siswa untuk dapat menyanyikan lagu Indonesia Raya

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan soal seputar wacana

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati bergai alat ukur berat (timbangan)

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa untuk dapat membedakan satuan berat
- Guru membimbing siswa untuk dapat menentukan alat ukur yang tepat guna mengukur berat bendatertentu

Konfirmasi

- Bersama kelompok diskusi siswa mengerjakan latihan soal menaksir berat benda dan kesetaraan berat benda

Pertemuan ke 4: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana tentang aturan yang berlaku di msyarakat

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang aturan yang berlaku di masyarakat
- Guru menjelaskan tentang peraturan tertulis dan tidak tertulis yang ada di masyarakat

Konfirmasi

- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan latihan soal seputar wacana

IPS

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana tentang mematuhi peraturan

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang peraturan yang harus dipatuhi
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya melaksanakan peraturan masyarakat

Konfirmasi

- Bersama kelompok diskusi siswa mengerjakan latihan soal berkaitan dengan peraturan yang ada di sekolah, jumlah soal 5 butir

Pertemuan ke 5: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membaca cerita tentang Danau Toba di depan kelas

Elaborasi

- Guru memperbaiki bacaan siswa dalam hal terdapat pelafalan dan intonasi yang kurang tepat

Konfirmasi

- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan latihan soal uraian seputar wacana, jumlah soal 5 butir

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati berbagai alat ukur waktu
- Guru mengingatkan siswa bahwa di kelas II siswa telah belajar membaca dan menentukan waktu

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa untuk dapat membaca dan menentukan waktu yang tepat
- Guru mengajak siswa menyanyikan nama-mana hari
- Guru membimbing siswa untuk menyebutkan nama-nama bulan dalam setahun

Konfirmasi

- Siswa berlatih membaca dan menulis waktu yang yang tepat
- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan latihan soal menentukan ukuran waktu yang tepat, jumlah soal 10 butir.

Pertemuan ke 6: 2 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Siswa mendengarkan bacaan wacana tentang Semut dan Jangkrik yang dibacakan oleh temannya

Elaborasi

- Guru menjelaskan sifat semut dalam mencari makan
- Guru menjelaskan pentingnya hidup gotong royong dan tolong menolong

Konfirmasi

- Siswa menyebutkan sifat semut dalam mencari makan
- Siswa menyebutkan pentingnya hidup gotong royong dan tolong menolong

Minggu ke 2

Pertemuan Ke 7 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mendengarkan cerita tentang Ayam jantan dan Kucing yang dibacakan oleh temannya

Elaborasi

- Siswa secara bergiliran membaca cerita tersebut di depan kelas
- Guru menjelaskan pentingnya suatu persahabatan dalam cerita “Ayam Jantan dan Kucing”

Konfirmasi

- Siswa bersama kelompok diskusi menjawab latihan soal seputar wacana yang dibaca, jumlah soal 5 butir.

Matematika

Eksplorasi

- Siswa memperhatikan gambar jam analog dan jam digital

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa cara membaca waktu berdasarkan posisi jarum jam
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang menentukan waktu yang akan datang dan yang lalu.

Konfirmasi

- Bersama kelompok diskusi siswa mengerjakan latihan soal, jumlah 7 butir

Pertemuan ke 8: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar lingkungan yang sehat dan lingkungan yang tidak sehat

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang lingkungan yang sehat dan tidak sehat

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan seputar wacana

Pertemuan ke 9: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membaca wacana tentang “Hari Ulang tahun Gugus Depan Pramuka” dengan lafal dan intonasi yang tepat di depan kelas

Elaborasi

- Guru memperbaiki bacaan siswa dalam hal terdapat kesalahan pelafalan dan intonasi

Konfirmasi

- Siswa bersama-sama kelompok diskusi mengerjakan latihan seputar wacana, jumlah soal 5 butir.

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengingat materi tentang hubungan satuan berat dan satuan waktu

Elaborasi

- Siswa memperhatikan contoh tentang hubungan satuan panjang(km, m, dam dan cm.
- Guru menugaskan siswa untuk bersama-sama kelompok dikusinya mengerjakan soal berkaitan dengan hubungan satuan berat, waktu dan panjang, jumlah soal 10 butir

Konfirmasi

- Guru dan siswa melakukan koreksi bersama atas jawaban soal kelompok

Pertemuan ke 10: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa membaca contoh tata tertib yang harus dipatuhi oleh warga sekolah

Elaborasi

- Guru menjelaskan tata tertib sekolah
- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan latihan soal tentang aturan yang berlaku di sekolah dan di masyarakat, jumlah soal 10 butir

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal

IPS

Eksplorasi

- Siswa membaca 4 contoh aturan yang berlaku di masyarakat

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan-aturan di sekolah dan di masyarakat
- Guru menjelaskan tentang aturan di lingkungan sekolah dan kegunaannya

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan seputar aturan di sekolah.

Pertemuan ke 11: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa secara bergiliran membaca wacana tentang “Si Kancil dan Harimau”

Elaborasi

- Guru menjelaskan pentingnya tolong menolong

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan soal seputar wacana, jumlah soal 8 butir

Matematika

Eksplorasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang hubungan antar satuan waktu

Elaborasi

- Siswa diminta memperhatikan contoh penyelesaian soal tentang hubungan antar satuan waktu

Konfirmasi

- Guru menugaskan siswa bersama kelompok diskusinya untuk menyelesaikan soal-soal sesuai contoh.

Pertemuan ke 12: 2 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membaca cerita dan siswa yang lain mendengarkan dengan baik

Elaborasi

- Guru dan siswa melakukan tanya jawab berkaitan dengan cerita yang dibacakan

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari cerita yang dibacakan

Minggu ke 3

Pertemuan Ke 13 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa membaca sebuah wacana dari buku paket

Elaborasi

- Siswa berbagi tugas dengan kelompok diskusi untuk memerankan tokoh-tokoh dalam percakapan
- Siswa berlatih melakukan percakapan

Konfirmasi

- Siswa memerankan tokoh dalam percakapan dan melakukan percakapan di depan kelas

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengingat alat-alat ukur untuk mengukur berat benda, panjang dan waktu

Elaborasi

- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan soal cerita berkaitan dengan alat ukur

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal dari soal cerita

Pertemuan ke 14: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar lingkungan yang sehat dan tidak sehat

Elaborasi

- Siswa melakukan diskusi kelompok membahas perbedaan lingkungan yang sehat dan tidak sehat
- Siswa membuat laporan hasil diskusi

Konfirmasi

- Guru dan siswa membuat kesimpulan dari hasil diskusi

Pertemuan ke 15: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana tentang “Merpati Pos”

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang merpati pos

Konfirmasi

- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan latihan soal, jumlah 5 butir

Matematika

Eksplorasi

- Guru memintasiswa mengatasi benda-benda di sekitar siswa

Elaborasi

- Guru meminta siswa untuk menaksir panjang benda –benda yang diamati dengan satuan centimeter

Konfirmasi

- Siswa bersamakelompok diskusi melakukan pengukuran dengan penggaris untuk mengetahui panjang benda yang sebenarnya

Elaborasi

- Guru meminta siswa untuk menaksir berat benda –benda yang diamati dengan satuan kg

Konfirmasi

- Siswa bersamakelompok diskusi melakukan pengukuran denganimbangan untuk mengetahui berat benda yang sebenarnya

Pertemuan ke 16: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa membaca acana tentang peraturan sekolah dan aturan di masyarakat yang harus dipatuhi

Elaborasi

- Guru menjelaskan aturan-aturan yang berlaku di sekolah dan di masyarakat

Konfirmasi

- Bersama kelompok diskusi dan bimbingan guru siswa mengerjakan latihan soal seputar wacana, jumlah soal 10 butir

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar mata angin

Elaborasi

- Guru menjelaskan cara menentukan arah mata angin

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa membuat gambar denah untuk mengetahui jarak dan arah dari rumah ke sekolah

Pertemuan ke 17: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mendengarkan wacana tentang “Kuda Lumpung “ yang dibacakan temannya
- Secara bergiliran siswa membaca wacana

Elaborasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat menjelaskan isi cerita “Kuda Lumpung”

Konfirmasi

- Siswa berlatih membuat lawan kata dari kata yang tercetak miring tebal pada kalimat

Matematika

Eksplorasi

- Guru meminta siswa mempersiapkan alat ukur panjang berupa penggaris dan meteran

Elaborasi

- Guru menugaskan siswa untuk mengukur panjang benda-benda tertentu, tinggi teman dan panjang ruang kelas siswa

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas hasil pengukuran yang dilakukan siswa

Pertemuan ke 18: 2 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Siswa secara bergiliran membaca wacana tentang “Malin Kundang” di depan kelas

Elaborasi

- Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi bacaan

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari cerita yang dibaca

Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan siswa dan atau sendiri membuat rangkuman simpulan atau rangkuman pelajaran (*contoh nilai yang ditanamkan : mandiri, kerjasama, kritis, logis*)

- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*contoh nilai yang ditanamkan : jujur, mengetahui kekurangan dan kelebihan*)
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dalam pertemuan itu untuk mengetahui ketercapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi dasar. ((*contoh nilai yang ditanamkan : Saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*)
- Mengerjakan post tes
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa;
- Pemberian tugas/PR
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doá sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas.

E. Alat Dan Sumber Bahan

- Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 3 SD , Penerbit Grafindo Media Pratama
- Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku IPA SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pengetahuan Sosial SD kelas 3 Penerbit Erlangga
- Ensiklopedia
- Kamus Bahasa Indonesia
- Pedoman EYD
- Koran dan majalah
- Media elektronik
- Gambar kenampakan buatan
- Gambar peristiwa alam
- Teks drama
- Contoh/tanda rambu-rambu lalu lintas
- Alat ukur

PENILAIAN

Tabel: Teknik dan bentuk instrumen penilaian

Kognitif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Tertulis	• Pilihan ganda	✓
	• Benar-salah	✓
	• Menjodohkan	✓
	• Isian singkat	✓
	• Uraian	✓
Tes Lisan	• Daftar pertanyaan	✓

Afektif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Sikap	• Pengamatan	✓
Observasi	• Lembar observasi/lembar pengamatan	✓
Penilaian diri	• Lembar penilaian diri/kuesioner	✓
Penilaian antarteman	• Lembar penilaian antarteman	✓
Jurnal	• Buku catatan jurnal	

Psikomotor

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Kinerja	• Tes tulis keterampilan	✓
	• Tes identifikasi	
	• Tes simulasi	✓
	• Tes uji petik kerja produk	
	• Tes uji petik kerja prosedur	✓
	• Tes uji petik kerja prosedur dan produk	
Penugasan individual atau kelompok	• Pekerjaan rumah	✓
	• Tugas Proyek	
Hasil Kerja	• Produk	
Penilaian portofolio	• Lembar penilaian portofolio (Dokumen pekerjaan, karya, dan/atau prestasi siswa)	
Wawancara	• Pedoman wawancara	

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan																				Σ	NA
		Soal No.1				Soal No.2				Soal No.3				Soal No.4				Soal No.5					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
dst																							
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh soal:

PKn

- Berilah contoh aturan yang berlaku di masyarakat sekitar

BAHASA INDONESIA

Mendengarkan

- Sebutkan tokoh-tokoh dalam ceritaitu!

Membaca

- Jelaskan isi dongeng yang baru saja dibacakan!

MATEMATIKA

- 5 menit = detik

IPA

- Buatlah laporan laporan dar hasil diskusi tentang lingkungan yang sehat dan tidak sehat !

IPS

- Kebersihan lingkungan rumah adalaj tanggung jawab.....

Contoh Penilaian Afektif

LEMBAR OBSERVASI

bentuk skala penilaian (*rating scale*) kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Keterangan:

Aspek 1:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima pendapat teman, meskipun pendapat tersebut benar = 1
- ✚ jika mau menerima pendapat teman, meskipun dengan berat hati atau menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela menyatakan atau mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat = 4

Aspek 2:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima kritikan teman, meskipun kritikan yang diberikan memang benar = 1
- ✚ mau menerima kritikan teman tetapi menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau menerima kritikan teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan = 4

Aspek 3

- ✚ jika tidak pernah/tidak mau mendengarkan pembicaraan orang lain = 1
- ✚ jika mau memberikan kritikan dengan kalimat yang sedikit masih berkesan menyalahkan = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat orang lain, dengan meminta agar yang disampaikan harus jelas fokusnya = 3
- ✚ jika mau meminta kesempatan berpendapat dan rela jika pendapatnya tidak diterima = 4

Aspek 4:

- ✚ jika dirinyapun tidak pernah memberi pendapat = 1

- ✚ jika mau memberikan bantuan/kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi setelah diingatkan teman lain/guru = 2
- ✚ jika mau membantu/memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi dengan kalimat yang bernada menyalahkan = 3
- ✚ jika rela membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat = 4

Aspek 5:

- ✚ jika selalu berupaya memotong pembicaraan teman = 1
- ✚ jika sesekali masih berupaya memotong pembicaraan teman = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi), meskipun kurang serius dalam mendengarkan = 3
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi) sampai teman yang menyampaikannya selesai berbicara = 4

PENILAIAN “NILAI KARAKTER” SISWA

Mata Pelajaran : PKn

Kelas:.....

NO.	NAMA	NILAI KARAKTER											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	dst
1	Aziz	BT	MT	MB									
2	Fajar	MK	MK	MK									
3	Icha	MK	MK	MK									
4													

Keterangan:

I. RUBRIK NILAI

- ✓ **BT/D: Belum Terlihat** (apabila siswa *belum memperlihatkan tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator).
- ✓ **MT/C: Mulai Terlihat** (apabila siswa *sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- ✓ **MB/B: Mulai Berkembang** (apabila siswa *sudah memperlihatkan berbagai tanda* perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator dan mulai *konsisten*).
- ✓ **MK/A: Membudaya** (apabila siswa *terus-menerus memperlihatkan perilaku/karakter* yang dinyatakan dalam indikator secara *konsisten*).

NILAI KARAKTER Mata Pelajaran PKn

1	Cinta Tanah Air	5	Peduli Sosial	9	Disiplin	13	Respek
2	Bersahabat	6	Peduli Lingkungan	10	Kreatif	14	Bertanggung jawab
3	Komunikatif	7	Jujur,	11	Rasa Ingin Tahu	15	Saling Berbagi
4	Senang Membaca	8	Toleran	12	Percaya		

PENILAIAN DIRI SENDIRI

PARTISIPASI DALAM DISKUSI KELOMPOK

Nama :

Nama-nama anggota kelompok :

Kegiatan kelompok :

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 s.d. 5, tulislah huruf A,B,C atau D di depan tiap pernyataan:

A : selalu C : kadang-kadang

B : sering D : tidak pernah

1. ----- Selama diskusi saya mengusulkan ide kpd klp utk didiskusikan
2. ----- Ketika kami berdiskusi, tiap org diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
3. ----- Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
4. ----- Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
5. ----- Selama kerja kelompok, saya....
----- mendengarkan orang lain
----- mengajukan pertanyaan
----- mengorganisasi ide-ide saya
----- mengorganisasi kelompok
----- mengacaukan kegiatan
----- melamun
6. Apa yang kamu lakukan selama kegiatan berlangsung?

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN (*peer Assessment*)

terhadap kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima

4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman . untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Cara menilai:

1. Setiap hal yang dinilai diberi nilai berupa angka 2 bila kamu rasa baik. Angka 1 bila kamu rasa cukup, dan angka 0 jika kamu rasa jelek
2. Berilah nilai pada dirimu sendiri, sehingga cantumkan namamu pada nomor pertama, baru kemudian berilah nilai kepada temanmu
3. Jumlahlah seluruh nilai yang telah kamu berikan untuk masing-masing orang.

Contoh Penilaian Psikomotor

Contoh soal :

PKn

- Diskusikanlah mengenai aturan yang berlaku di masyarakat dan di masyarakat!
- Kerjakanlah latihan soal tentang aturan yang berlaku di sekolah dan di masyarakat bersama kelompok diskusimu!

BAHASA INDONESIA

- Perankanlah tokoh-tokoh dalam ceritaitu !
- Bacalah dongeng dengan lafal dan intonasi yang wajar serta ekspresi yang tepat!
- Kerjakanlah latihan soal itu bersama kelompok diskusimu!
- Berbagi tugaslah dengan kelompok diskusimu untuk memerankan tokoh-tokoh dalam percakapan!

MATEMATIKA

- Lakukanlah pengukuran dengan alat ukur yang tepat atas benda-benda di sekitarmu!
- Kerjakanlah soal berkaitan dengan hubungan satuan berat, waktu dan panjang bersama kelompok diskusi !

IPA

- Lakukanlah diskusi tentang lingkungan yang sehat dan tidak sehat bersama kelompokmu!

IPS

- Diskusikanlah tentang pentingnya melaksanakan peraturan masyarakat!
- Buatlah peta rumah dan sekolahmu!

Format penilaian Drama :

No urut	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Gerak tubuh					
2	Olah suara					
3	Pola permainan					
4	Pengembangan					
5	Kerjasama kelompok					

Keterangan :

5 = sangat baik 2 = kurang
 4 = baik 1 = sangat kurang
 3 = sedang

Rubrik Penilaian Diskusi

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR
1	Kelengkapan isi laporan	Menulis laporan secara lengkap	5
		Mencantumkan laporan sebagian besar (75%) lengkap	4
		Mencantumkan laporan agak lengkap, separuh atau lebih (50% - 70%)	3
		Mencantumkan sedikit informasi, kurang dari separuh	2
		Tidak mencantumkan hal penting dalam laporan (yang seharusnya di laporkan)	1
		Tidak membuat laporan	0
2	Keruntutan laporan	Di tulis urut dan mudah di pahami	3
		Agak urut namun masih ada beberapa yang sulit di pahami	2
		Belum urut dan sulit di pahami	1
		Tidak membuat laporan	0
3	Penampilan	Rapi dan Bersih	2
		Kurang rapi / kurang bersih	1
		Tidak rapi dan kotor	0
Skor maksimal			10

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DISKUSI

NO	SIKAP/ASPEK YANG DI NILAI	NAMA KELOMPOK/ PESERTA DIDIK	NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF									
Penilaian Kelompok													
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik												
2	Kerja sama kelompok												
3	Hasil tugas												
Jumlah nilai kelompok													
Penilaian individu peserta didik													
NO	Nama Siswa	Kesediaan Bekerja Sama	Berani Mengemukakan Pendapat	Berani Menjawab Pertanyaan	Kesediaan dikritik	Inisiatif	Ketelitian	Perhatian	Ketekunan	Bekerja Sistimatis	Tanggaung Jawab	Komitmen Tugas	SKOR
Jumlah nilai individu													

Kolom perilaku di isi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = Amat Baik

Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku

Keterangan diisi dengan kriteria sebagai berikut :

- Nilai 45-55 Berarti amat baik
- Nilai 34-44 Berarti baik
- Nilai 23-33 Berarti sedang
- Nilai 12-22 Berarti kurang
- Nilai 1-11 Berarti sangat kurang

REKAPITULASI NILAI

No	Nama Siswa	Tertulis (Paper & Pencil)	Lisan (Verbal)	Unjuk Kerja (Performance)	Penugasan (Project)	Hasil Kerja (Product)	Portofolio (Portfolio)	Wawancara (Interview)	Penilaian antarteman (Peer)	Sikap (Affectif)	Observasi (Observation)	Diri (Self Assesstment)	Jurnal (Journal)	Jumlah Skor	Nilai Akhir

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Nilai = Jumlah Skor : Aspek Penilaian

Untuk Siswa yang nilainya masih di bawah nilai KKM, maka diberikan PERBAIKAN dan yang telah melampaui nilai KKM diberi PENGAYAAN

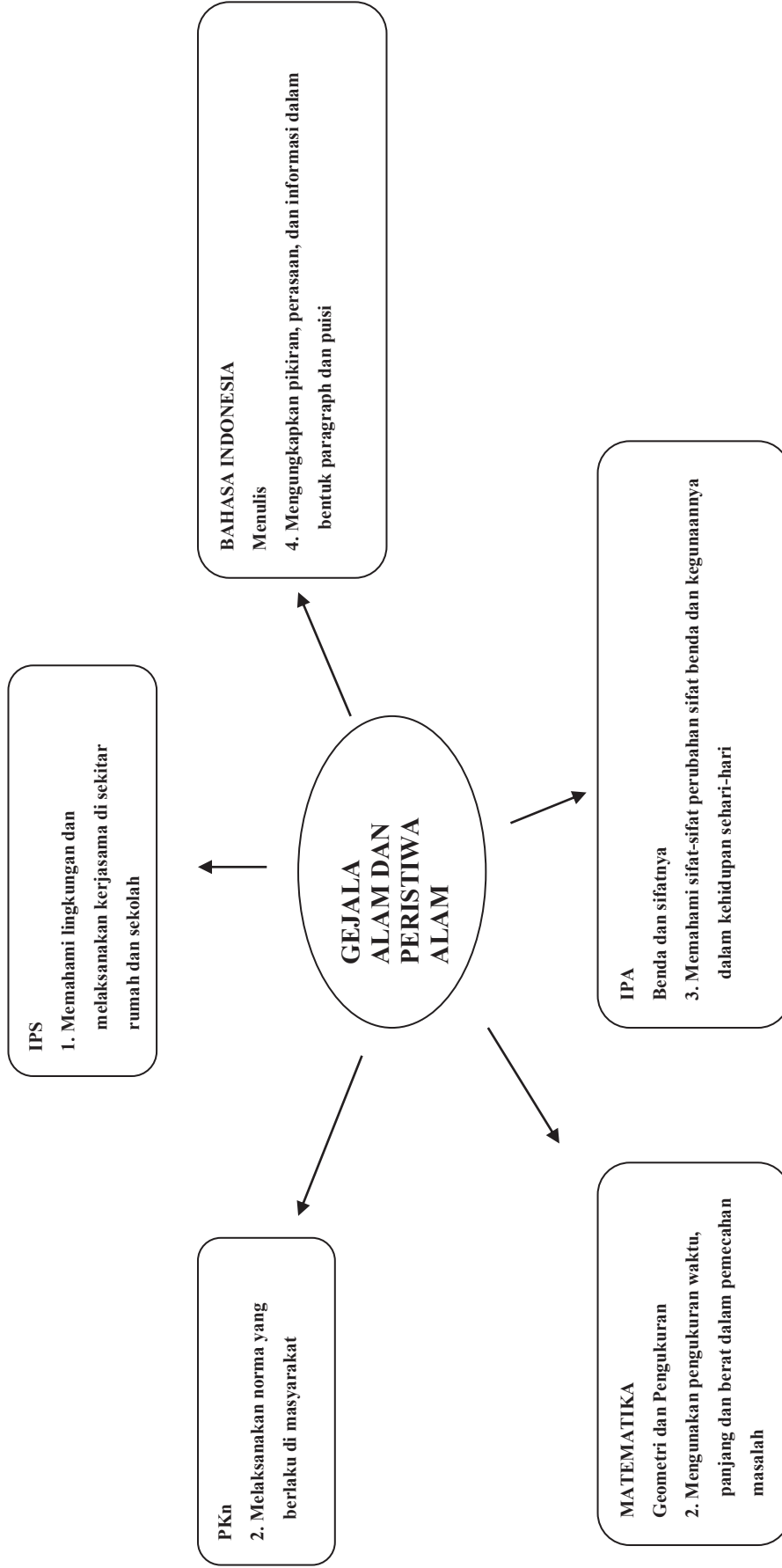
**Mengetahui,
Kepala SD/MI.....**

.....,..... 20
Guru Kelas III

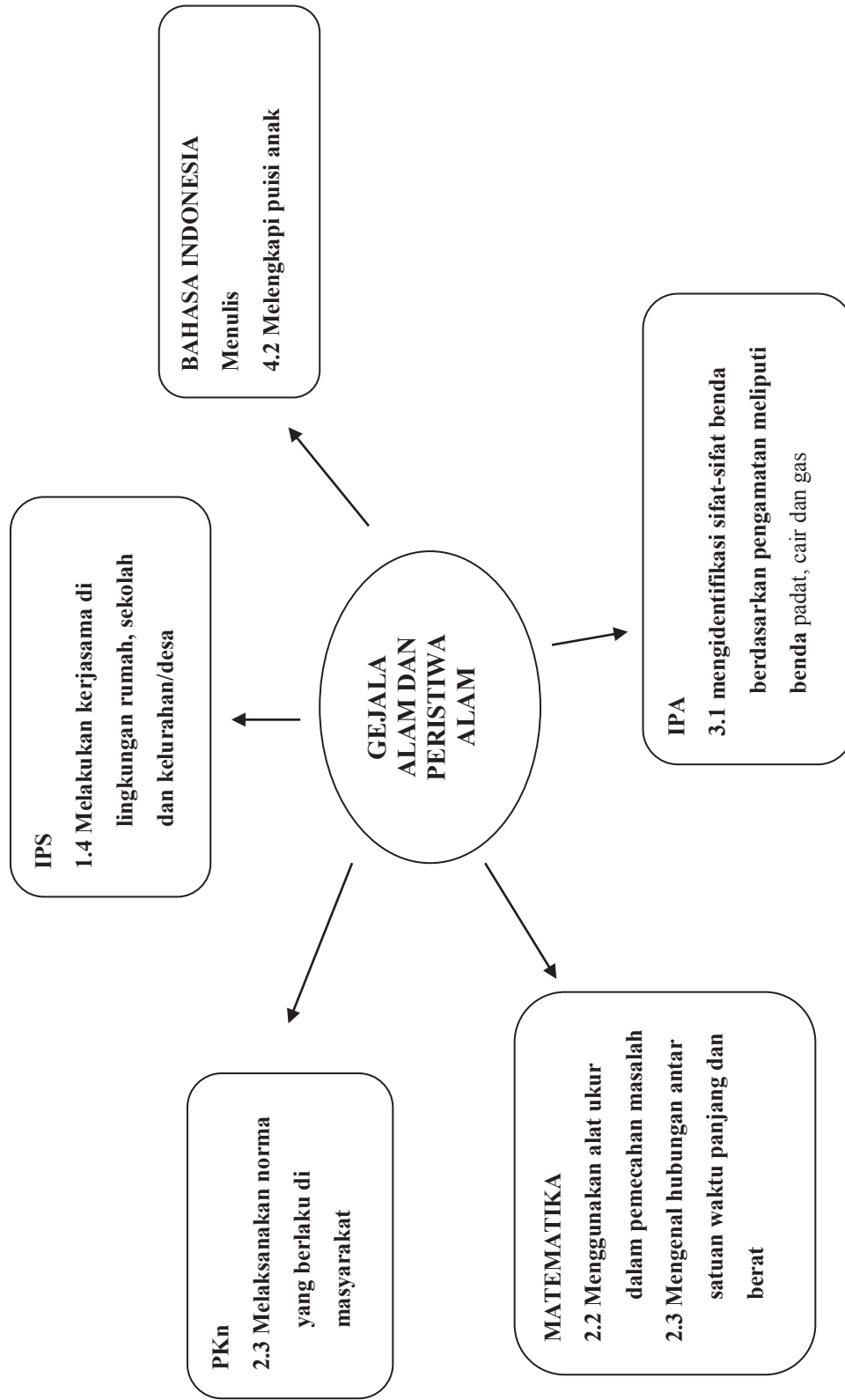
(_____)
NIP/NIK :

(_____)
NIP/NIK :

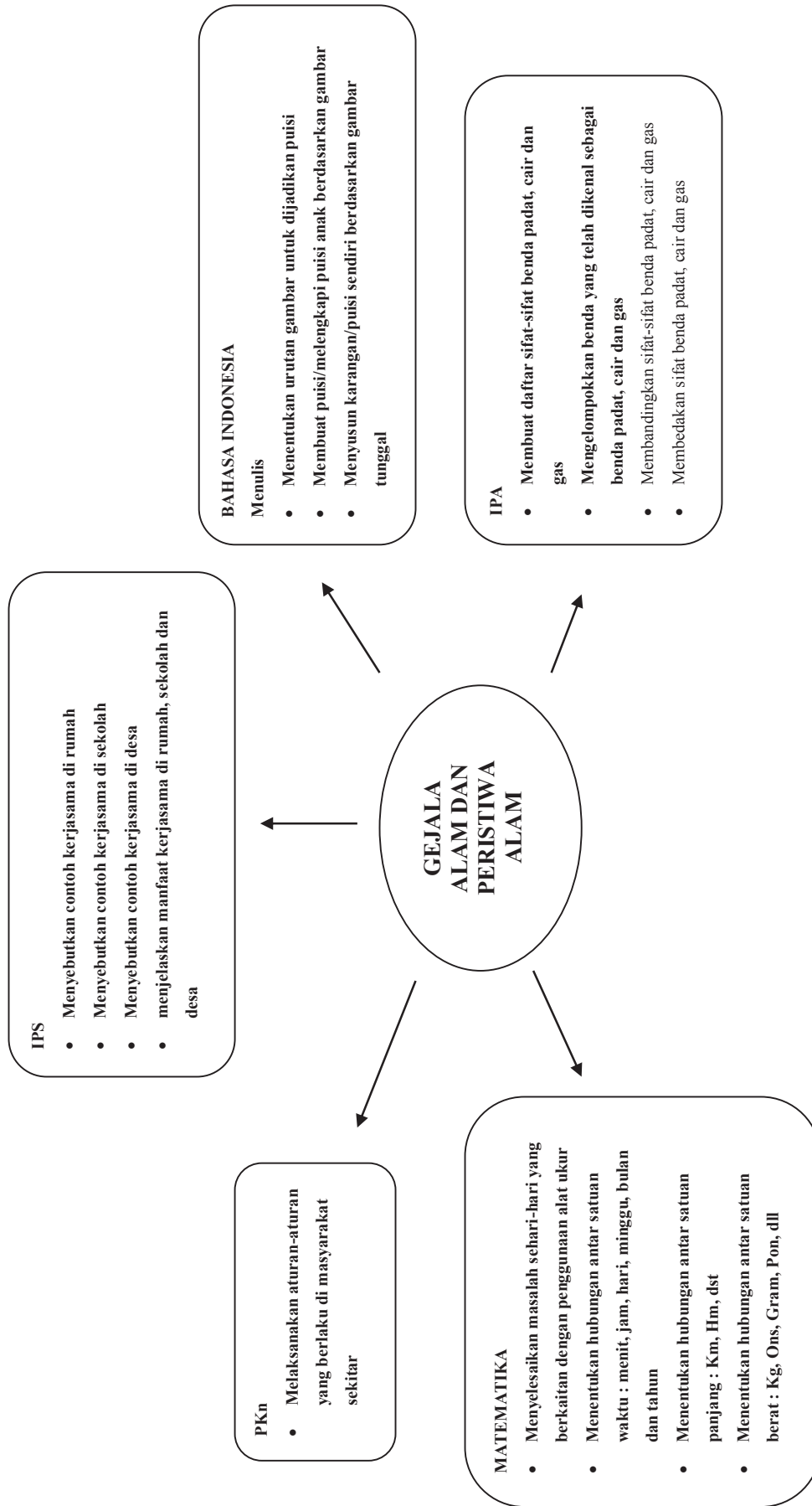
STANDAR KOMPETENSI



KOMPETENSI DASAR



INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



TEMA : GEJALA ALAM DAN PERISTIWA ALAM

KELAS III SEMESTER 1

STANDAR KOMPETENSI

PKn

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat

BAHASA INDONESIA

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraph dan puisi

MATEMATIKA

Geometri dan Pengukuran

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

IPA

Benda dan sifatnya

3. Memahami sifat-sifat perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
TEMA : GEJALA ALAM DAN PERISTIWA ALAM
KELAS III SEMESTER 1

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
PKn 2.3 Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta tanah air • Bersahabat/Ko munikatif • Senang Membaca • Peduli sosial • Peduli lingkungan, • Jujur • Toleran • Disiplin • Kreatif • Rasa ingin tahu • Percaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah 	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pentingnya hidup kerjasama antar warga • Guru menjelaskan pentingnya melaksanakan peraturan dalam kehidupan sehari-hari • Siswa menyebutkan akibat dari tidak melaksanakan peraturan tertentu dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat sekitar 	Tes	Tes - Tulis - Lisan	LKS Lembar pengamatan	6 JP	Buku PKn, media cetak & elektronik, ensiklope-dia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> • Respek • Bertanggung jawab • Saling berbagi 	<ul style="list-style-type: none"> • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 								
Bahasa Indonesia 4.2 Melengkapi puisi anak	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Jujur • Toleransi • Disiplin • Kerja Keras • Kreatif • Mandiri • Demokratis • Rasa Ingin Tahu • Semangat Kebangsaan • Cinta Tanah Air 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah 	Puisi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar seri ▪ Siswa membuat kalimat demi kalimat/bentuk puisi berdasarkan gambar seri ▪ Guru menanyakan tentang aktivitas yang tengah dilakukan dalam gambar ▪ Guru menugaskan siswa menugaskan jawabannya dalam bentuk puisi ▪ Siswa membuat karangan berjudul tanah longsor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan urutan gambar untuk dijadikan puisi ▪ Membuat puisi/melengkapi puisi anak berdasarkan gambar ▪ Menyusun karangan/puisi 	Tes - Non Tes : Pengamatan	Tes - Tulis - Lisan - Penilaian hasil karya	LKS Lembar pengamatan	18 JP	Buku B.Indonesia media cetak & elektronik, ensiklope-dia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai Prestasi • Bersahabat/Ko-munikatif • Cinta Damai • Peduli Sosial • Peduli Lingkungan • Berani * • Kritis * • Terbuka * • Humor * • Kemanusiaan* 	<ul style="list-style-type: none"> • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 		berdasarkan gambar <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara bergiliran membaca karangannya di depan kelas ▪ Bersama kelompok diskusi siswa membuat puisi berjudul bencana alam berdasarkan gambar seri ▪ Perwakilan kelompok secara bergiliran membacakan puisinya di depan kelas ▪ Bersama kelompok diskusi siswa berlatih menyusun kalimat acak tentang pelangi dimulai dari huruf yang dicetak tebal ▪ Guru menjelaskan kepada siswa cara membuat kalimat tanya ▪ Guru memberi tugas individu untuk membuat puisi dengan judul banjir 	sendiri berdasarkan gambar tunggal				

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
				<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan perbaikan pelafalan dan intonasi manakala diperlukan 					
Matematika 2.2 Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah 2.3 Mengenal hubungan antar satuan waktu panjang dan berat	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Tekun Kerja keras Rasa ingin tahu Pantang menyerah 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Alat ukur Menentukan hubungan antar satuan 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan cara menghitung dan menentukan waktu dengan alat ukur baku Guru dan siswa membahas contoh soal berkaitan dengan alat ukur waktu Guru menjelaskan tentang hubungan antara sirkulasi alat ukur panjang Siswa mencermati contoh penyelesaian dari soal cerita berkaitan dengan alat ukur waktu Siswa mencermati contoh penyelesaian dari soal cerita berkaitan dengan alat ukur waktu, panjang dan berat Guru menjelaskan kepada 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan alat ukur Menentukan hubungan antar satuan waktu : menit, jam, hari, minggu, bulan dan tahun Menentukan hubungan antar satuan panjang : Km, Hm, dst Menentukan 	Tes - Tulis - Lisan - Non Tes : Pengamatan -	Tes - Tulis - Lisan - Penilaian hasil karya	LKS	Buku Matematika media cetak & elektronik, ensiklope-dia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 		siswa satuan alat ukur yang tepat untuk menentukan panjang dan berat benda	hubungan antar satuan berat : Kg, Ons, Gram, Pon, dll				
IPA 3.1 mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair dan gas	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli kesehatan • Nilai intelektual • Religius • Empati • Mandiri • Disiplin • Toleransi • Hati-hati • Bersahabat/komunikatif • Peduli sosial • Tanggung jawab • Peduli lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis 	Sifat-sifat benda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tentang benda-benda yang berhubungan dengan kehidupan manusia ▪ Guru dan siswa melakukan percobaan terhadap beberapa benda tertentu (contoh: bola pingpong, telur, pensil bila dimasukkan ke dalam toples berisi air ▪ Guru dan siswa membuat kesimpulan berdasarkan hasil percobaan ▪ Guru menjelaskan kepada siswa bahwa benda cair memiliki sifat yang berbeda-beda 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat daftar sifat-sifat benda padat, cair dan gas • Mengelompokkan benda yang telah dikenal sebagai benda padat, cair dan gas • Membandingkan sifat-sifat benda padat, cair dan gas • Membedakan sifat benda padat, cair dan 	Tes - Non Tes : Pengamatan - -	Tes - Tulis - Lisan - Penilaian hasil karya	LKS Lembar pengamatan	Buku IPA media cetak & elektronik, ensiklopedi

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai susila • Rasa ingin tahu • Senang membaca • Estetika • Teliti • Menghargai prestasi • Pantang menyerah • Terbuka • Jujur • Cinta damai • Objektif • Hemat • Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang sifat-sifat benda cair yang mudah terbakar dan tidak mudah terbakar ▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang sifat-sifat benda cair dan benda padat ▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang perubahan sifat benda diakibatkan oleh faktor pembakaran, pemanasan, atau diletakkan di udara terbuka 	gas				
IPS 1.4 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan keluarga/desa	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Toleransi • Kerja keras • Kreatif • Bersahabat/komunikatif • Kasih sayang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan 	Melaksanakan aturan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pentingnya melaksanakan peraturan di lingkungan masyarakat • Guru menjelaskan kepada siswa pentingnya suatu kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh kerjasama di rumah • Menyebutkan contoh kerjasama di 	Tes	Tes - Tulis - Lisan	LKS Lembar pengamatan	9 JP Buku IPS media cetak & elektronik, ensiklope-dia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rukun (persatuan) • Tahu diri • Penghargaan • Kebahagiaan • Kerendahan hati 	<ul style="list-style-type: none"> • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 			<ul style="list-style-type: none"> • sekolah • Menyebutkan contoh kerjasama di desa • menjelaskan manfaat kerjasama di rumah, sekolah dan desa 				

Mengetahui
Kepala Sekolah SD / MI

.....,20.....
Guru Kelas III

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Tema : GEJALA ALAM DAN PERISTIWA ALAM

Alokasi Waktu : 2 Minggu

Nama Sekolah : SD

Kelas : III (Tiga)

Semester : 1 (Satu)

STANDAR KOMPETENSI

PKn

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat

BAHASA INDONESIA

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraph dan puisi

MATEMATIKA

Geometri dan Pengukuran

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah

IPA

Benda dan sifatnya

3. Memahami sifat-sifat perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

KOMPETENSI DASAR

PKn

2.3 Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat

BAHASA INDONESIA

Menulis

4.2 Melengkapi puisi anak

MATEMATIKA

2.2 Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah

2.3 Mengenal hubungan antar satuan waktu panjang dan berat

IPA

3.1 mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair dan gas

IPS

1.4 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan/desa

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKn

- Melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat sekitar

BAHASA INDONESIA

Menulis

- Menentukan urutan gambar untuk dijadikan puisi
- Membuat puisi/melengkapi puisi anak berdasarkan gambar
- Menyusun karangan/puisi sendiri berdasarkan gambar tunggal

MATEMATIKA

- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan alat ukur
- Menentukan hubungan antar satuan waktu : menit, jam, hari, minggu, bulan dan tahun
- Menentukan hubungan antar satuan panjang : Km, Hm, dst
- Menentukan hubungan antar satuan berat : Kg, Ons, Gram, Pon, dll

IPA

- Membuat daftar sifat-sifat benda padat, cair dan gas
- Mengelompokkan benda yang telah dikenal sebagai benda padat, cair dan gas
- Membandingkan sifat-sifat benda padat, cair dan gas
- Membedakan sifat benda padat, cair dan gas

IPS

- Menyebutkan contoh kerjasama di rumah
- Menyebutkan contoh kerjasama di sekolah
- Menyebutkan contoh kerjasama di desa
- menjelaskan manfaat kerjasama di rumah, sekolah dan desa

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah mengembangkan kemampuan Kognitif, Afektif dan Psikomotorik siswa, yakni setelah KBM diharapkan siswa dapat secara :

KOGNITIF

PKn

- Memahami aturan-aturan yang berlaku di masyarakat sekitar
- Menyebutkan akibat dari tidak melaksanakan peraturan tertentu dalam kehidupan sehari-hari

BAHASA INDONESIA

Menulis

- Menentukan urutan gambar untuk dijadikan puisi
- Membuat puisi/melengkapi puisi anak berdasarkan gambar
- Menyusun karangan/puisi sendiri berdasarkan gambar tunggal
- Menyusun kalimat acak
- Membuat kalimat tanya

MATEMATIKA

- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan alat ukur
- Menentukan hubungan antar satuan waktu : menit, jam, hari, minggu, bulan dan tahun
- Menentukan hubungan antar satuan panjang : Km, Hm, dst
- Menentukan hubungan antar satuan berat : Kg, Ons, Gram, Pon, dll

IPA

- Membuat daftar sifat-sifat benda padat, cair dan gas
- Mengelompokkan benda yang telah dikenal sebagai benda padat, cair dan gas
- Membandingkan sifat-sifat benda padat, cair dan gas
- Membedakan sifat benda padat, cair dan gas

IPS

- Menyebutkan contoh kerjasama di rumah
- Menyebutkan contoh kerjasama di sekolah
- Menyebutkan contoh kerjasama di desa
- menjelaskan manfaat kerjasama di rumah, sekolah dan desa

AFEKTIF

Menanamkan nilai Budaya dan Karakter bangsa dan Kewirausahaan, detail sebagai berikut :

MATA PELAJARAN	NILAI KARAKTER
1. PKn	Cinta Tanah Air, Bersahabat, Komunikatif, Senang Membaca, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Jujur, Toleran, Disiplin, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Percaya, Respek, Bertanggung jawab, Saling Berbagi.
2. Bahasa Indonesia	Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Berani, Kritis *, Terbuka *, Humor *, Kemanusiaan*
3. Matematika	Teliti, Tekun, Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu, Pantang Menyerah
4. IPA	Peduli Kesehatan, Nilai Intelektual, Religius, Empati, Mandiri, Disiplin, Toleransi, Hati-hati, Bersahabat/Komunikatif, Peduli Sosial, Tanggungjawab, Nilai susila, Rasa ingin tahu, Senang membaca, Estetika, Teliti, Menghargai Prestasi, Pantang Menyerah, Terbuka, Jujur. Cinta Damai, Objektif, Hemat, Percaya diri
5. IPS	Religius, Toleransi, Kerja keras, Kreatif, Bersahabat/komunikatif, Kasih Sayang, Rukun (Persatuan), Tahu Diri, Penghargaan, Kebahagiaan, Kerendahan hati

MATA PELAJARAN	NILAI KEWIRAUSAHAAN
1. PKn	<i>Mandiri, Kreatif, Berani Mengambil Risiko, Berorientasi pada Tindakan, Kepemimpinan, Kerja keras, Jujur, Disiplin, Inovatif, Tanggungjawab, Kerjasama, Pantang Menyerah, Komitmen, Realistis, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif, Motivasi Kuat untuk Sukses</i>
2. Bahasa Indonesia	
3. Matematika	
4. IPA	
5. IPS	

PSIKOMOTOR

PKn

- Melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat sekitar
- Bersama kelompok diskusi menjawab latihan soal berkaitan dengan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat sekitar

BAHASA INDONESIA

- Maju ke depan kelas membacakan puisi buatannya dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang benar
- Maju ke depan kelas membacakan karangannya

MATEMATIKA

- Bersama kelompok diskusi mengerjakan soal cerita berkaitan dengan alat ukur waktu, panjang dan berat
- Bersama kelompok diskusi mengerjakan soal cerita berkaitan dengan kesetaraan panjang dan waktu dan berat

IPA

- Melakukan percobaan terhadap beberapa benda tertentu untuk membuat daftar sifat-sifat benda
- Bersama kelompok diskusi menjawab latihan soal berkaitan dengan perubahan sifat benda yang diakibatkan oleh faktor-faktor tertentu

IPS

- Bersama kelompok diskusi menuliskan peraturan atau tata tertib yang berlaku di sekolah

B. Materi Ajar

PKn

- Kerjasama

Bahasa Indonesia.

- Puisi

Matematika

- Alat ukur
- Menentukan hubungan antar satuan

IPA

- Sifat-sifat benda

IPS

- Melaksanakan aturan

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

SAL (CBSA), ceramah, diskusi, praktek, tanya jawab dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal

- Guru datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan disiplin*)
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*contoh nilai yang ditanamkan: santun, peduli, rendah hati*)
- Berdoa sebelum membuka pelajaran(*contoh nilai yang ditanamkan:religius*)
- Memeriksa kebersihan kelas (*contoh nilai yang ditanamkan:berpola hidup bersih, disiplin*)
- Memeriksa kehadiran siswa (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya(*contoh nilai yang ditanamkan:religius, peduli*)
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin, santun, peduli*)
- Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (*contoh nilai yang ditanamkan:perhatian*)
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; (*contoh nilai yang ditanamkan:Ingin tahu*)
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; (*contoh nilai yang ditanamkan: disiplin, perhatian*)
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
- Dengan merujuk Silabus, RPP dan bahan ajar menyampaikan butir *karakter dan kewirausahaan* yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

2. Kegiatan Inti

Minggu ke 1

Pertemuan Ke 1 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar seri

Elaborasi

- Siswa membuat kalimat demi kalimat berbentuk puisi berdasarkan gambar seri

Konfirmasi

- Siswa secara bergiliran maju ke depan kelas membacakan puisi buatannya

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mencermati penyelesaian soal cerita berkaitan dengan alat ukur waktu

Elaborasi

- Guru menjelaskan cara menghitung dan menentukan waktu dengan alat ukur baku
- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan latihan soal sesuai contoh
- Perwakilan kelompok siswa menuliskan jawaban soal di papan tulis

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal soal cerita berkaitan dengan alat ukur waktu

Pertemuan ke 2: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa mengamati benda yang berkaitan dengan kehidupan manusia

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang benda-benda yang berhubungan dengan kehidupan manusia
- Guru dan siswa melakukan percobaan terhadap beberapa benda tertentu (contoh: bola pingpong, telur, pensil bila dimasukkan ke dalam toples berisi air
- Guru dan siswa membuat kesimpulan berdasarkan hasil percobaan

Konfirmasi

- Siswa bersama kelompok diskusi mengisi tabel memuat informasi nama benda dan sifat-sifat yang dimilikinya

Pertemuan ke 3: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar dan

Elaborasi

- Guru menanyakan tentang aktivitas yang tengah dilakukan dalam gambar

Konfirmasi

- Guru menugaskan siswa menuangkan jawabannya dalam bentuk puisi

Matematika

Eksplorasi

- Guru menjelaskan tentang hubungan antara sirkulasi alat ukur waktu

Elaborasi

- Guru dan siswa membahas contoh soal berkaitan dengan alat ukur waktu
- Siswa mengerjakan soal berkaitan dengan alat ukur waktu

Eksplorasi

- Guru menjelaskan tentang hubungan antara sirkulasi alat ukur panjang

Elaborasi

- Guru dan siswa membahas contoh soal berkaitan dengan alat ukur panjang
- Siswa mengerjakan soal berkaitan dengan alat ukur panjang

Eksplorasi

- Guru menjelaskan tentang hubungan antara sirkulasi alat ukur berat

Elaborasi

- Guru dan siswa membahas contoh soal berkaitan dengan alat ukur berat
- Siswa mengerjakan soal berkaitan dengan alat ukur berat

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal berkaitan dengan alat ukur waktu, panjang dan berat

Pertemuan ke 4: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana mengenai kerjasama

Elaborasi

- Guru menjelaskan pentingnya hidup kerjasama antar warga

Konfirmasi

- Siswa bersama kelompok diskusi menjawab latihan soal berkaitan dengan wacana, jumlah soal 5 butir

IPS

Eksplorasi

- Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kerjasama dalam kegiatan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat

Elaborasi

- Guru menjelaskan pentingnya melaksanakan peraturan di lingkungan masyarakat

Konfirmasi

- Guru menugaskan setiap kelompok diskusi untuk menuliskan peraturan atau tata tertib yang berlaku di sekolah

Pertemuan ke 5: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar tunggal tentang bertema tanah longsor

Elaborasi

- Siswa membuat karangan berjudul tanah longsor berdasarkan gambar

Konfirmasi

- Siswa secara bergiliran membaca karangannya di depan kelas

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mencermati contoh penyelesaian dari soal cerita berkaitan dengan alat ukur waktu

Elaborasi

- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan soal cerita berkaitan dengan alat ukur waktu, jumlah soal 5 butir
- Perwakilan masing-masing kelompok diskusi menuliskan jawaban soal di papan tulis

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal yang tertera di papan tulis

Pertemuan ke 6: 2 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar seri bertema banjir

Elaborasi

- Bersama kelompok diskusi siswa membuat puisi berjudul bencana alam berdasarkan gambar seri

Konfirmasi

- Perwakilan kelompok secara bergiliran membacakan puisinya di depan kelas

Minggu ke 2

Pertemuan Ke 7 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar tunggal bertema pelangi

Elaborasi

- Guru menugaskan siswa membuat puisi dengan judul pelangi berdasarkan pengamatan gambar
- Bersama kelompok diskusi siswa berlatih menyusun kalimat acak tentang pelangi dimulai dari huruf yang dicetak tebal

Konfirmasi

- Bersama kelompok diskusi siswa membuat kalimat tanya tentang pelangi dengan jawaban yang telah tersedia di buku paket

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mencermati contoh penyelesaian dari soal cerita berkaitan dengan alat ukur waktu, panjang dan berat

Elaborasi

- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan soal cerita berkaitan dengan alat ukur waktu, panjang dan berat jumlah soal 5 butir
- Perwakilan masing-masing kelompok diskusi menuliskan jawaban soal di papan tulis

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal yang tertera di papan tulis

Pertemuan ke 8: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Guru menanyakan macam-macam benda cair yang diketahui siswa

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa bahwa benda cair memiliki sifat yang berbeda-beda
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang sifat-sifat benda cair yang mudah terbakar dan tidak mudah terbakar
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang sifat-sifat benda cair dan benda padat
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang perubahan sifat benda diakibatkan oleh faktor pembakaran, pemanasan, atau diletakkan di udara terbuka

Konfirmasi

- Bersama kelompok diskusi siswa menjawab latihan soal berkaitan dengan perubahan sifat benda yang diakibatkan oleh faktor-faktor tertentu

Pertemuan ke 9: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar tunggal bertema banjir

Elaborasi

- Siswa membuat karangan dengan judul banjir sebagai tugas individu
- Guru menjelaskan kepada siswa cara membuat kalimat tanya
- Siswa dan kelompok diskusi berlatih membuat kalimat tanya dengan jawaban yang telah tersedia

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas kalimat yang dibuat oleh masing-masing kelompok diskusi

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengingat materi tentang alat ukur panjang dan berat benda

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa satuan alat ukur yang tepat untuk menentukan panjang dan berat benda
- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan soal cerita berkaitan dengan kesetaraan panjang dan waktu, jumlah soal 5 butir

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal cerita berkaitan dengan kesetaraan panjang dan waktu

Pertemuan ke 10: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana berjudul "Melaksanakan Peraturan" secara bergiliran di depan kelas

Elaborasi

- Guru menjelaskan pentingnya melaksanakan peraturan dalam kehidupan sehari-hari

Konfirmasi

- Siswa menyebutkan akibat dari tidak melaksanakan peraturan tertentu dalam kehidupan sehari-hari

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengingat bentuk-bentuk gotong royong dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan rumah, sekolah maupun di lingkungan masyarakat

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa pentingnya suatu kerjasama

Konfirmasi

- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan soal berkaitan dengan materi.

Pertemuan ke 11: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar seri bertema banjir

Elaborasi

- Guru memberi tugas individu untuk membuat puisi dengan judul banjir

Konfirmasi

- Siswa secara bergiliran membaca puisi berjudul Gempa Bumi gubahan Kak Kresna

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengingat materi tentang hubungan antar satuan waktu dan satuan panjang

Elaborasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat menyelesaikan soal berkaitan dengan hubungan antar satuan waktu dan antar satuan panjang

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal berkaitan dengan hubungan antar satuan waktu dan antar satuan panjang

Pertemuan ke 12: 2 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa tampil ke depan kelas membaca puisi berjudul “Matahariku”

Elaborasi

- Guru memberikan perbaikan pelafalan dan intonasi manakala diperlukan

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan soal melengkapi kalimat berdasar puisi yang dibaca.

3. Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan siswa dan atau sendiri membuat rangkuman simpulan atau rangkuman pelajaran (*contoh nilai yang ditanamkan : mandiri, kerjasama, kritis, logis*)
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*contoh nilai yang ditanamkan : jujur, mengetahui kekurangan dan kelebihan*)
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dalam pertemuan itu untuk mengetahui ketercapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi dasar. ((*contoh nilai yang ditanamkan : Saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*))
- Mengerjakan post tes
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa;
- Pemberian tugas/PR
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

- Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doá sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas.

E. Alat Dan Sumber Bahan

- Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 3 SD , Penerbit Grafindo Media Pratama
- Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku IPA SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pengetahuan Sosial SD kelas 3 Penerbit Erlangga
- Ensiklopedia
- Kamus Bahasa Indonesia
- Pedoman EYD
- Koran dan majalah
- Media elektronik
- Gambar seri
- telur
- pensil
- bola Pingpong
- Toples
- Air
- Gambar tunggal
- Teks Puisi
- Teks drama
- Meteran kain, meteran saku, penggaris
- Timbangan atau neraca

PENILAIAN

Tabel: Teknik dan bentuk instrumen penilaian

Kognitif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Tertulis	• Pilihan ganda	V
	• Benar-salah	V
	• Menjodohkan	V
	• Isian singkat	V
	• Uraian	V
Tes Lisan	• Daftar pertanyaan	V

Afektif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Sikap	• Pengamatan	V
Observasi	• Lembar observasi/lembar pengamatan	V
Penilaian diri	• Lembar penilaian diri/kuesioner	V
Penilaian antarteman	• Lembar penilaian antarteman	V
Jurnal	• Buku catatan jurnal	

Psikomotor

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Kinerja	• Tes tulis keterampilan	V
	• Tes identifikasi	
	• Tes simulasi	
	• Tes uji petik kerja produk	
	• Tes uji petik kerja prosedur	V
	• Tes uji petik kerja prosedur dan produk	
Penugasan individual atau kelompok	• Pekerjaan rumah	V
	• Tugas Proyek	
Hasil Kerja	• Produk	
Penilaian portofolio	• Lembar penilaian portofolio (Dokumen pekerjaan, karya, dan/atau prestasi siswa)	
Wawancara	• Pedoman wawancara	

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan																				Σ	NA
		Soal No.1				Soal No.2				Soal No.3				Soal No.4				Soal No.5					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
dst																							
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																							

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh soal:

PKn

- Berilah contoh aturan yang berlaku di masyarakat !

BAHASA INDONESIA

- Buatlah puisi berdasarkan urutan gambar seri itu !
- Susunlah karanganmu sendiri berdasarkan gambar tunggal itu!

MATEMATIKA

- 1 jam = menit
- 1 Km =meter
- 2 Kg =ons

IPA

- Buatlah daftar sifat-sifat benda padat, cair dan gas
- Apa perbedaan sifat benda padat dengan benda cair ?

IPS

- Berilah contoh kerjasama di rumah!
- Sebutkan contoh kerjasama di sekolah!
- Sebutkan contoh kerjasama di desa!
- Jelaskan manfaat kerjasama di sekolahmu!

Contoh Penilaian Afektif

LEMBAR OBSERVASI

bentuk skala penilaian (*rating scale*) kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan

3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Keterangan:

Aspek 1:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima pendapat teman, meskipun pendapat tersebut benar = 1
- ✚ jika mau menerima pendapat teman, meskipun dengan berat hati atau menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela menyatakan atau mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat = 4

Aspek 2:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima kritikan teman, meskipun kritikan yang diberikan memang benar = 1
- ✚ mau menerima kritikan teman tetapi menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau menerima kritikan teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan = 4

Aspek 3

- ✚ jika tidak pernah/tidak mau mendengarkan pembicaraan orang lain = 1
- ✚ jika mau memberikan kritikan dengan kalimat yang sedikit masih berkesan menyalahkan = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat orang lain, dengan meminta agar yang disampaikan harus jelas fokusnya = 3
- ✚ jika mau meminta kesempatan berpendapat dan rela jika pendapatnya tidak diterima = 4

Aspek 4:

- ✚ jika dirinyapun tidak pernah memberi pendapat = 1
- ✚ jika mau memberikan bantuan/kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi setelah diingatkan teman lain/guru = 2
- ✚ jika mau membantu/memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi dengan kalimat yang bernada menyalahkan = 3
- ✚ jika rela membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat = 4

Aspek 5:

- ✚ jika selalu berupaya memotong pembicaraan teman = 1
- ✚ jika sesekali masih berupaya memotong pembicaraan teman = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi), meskipun kurang serius dalam mendengarkan = 3
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi) sampai teman yang menyampaikannya selesai berbicara = 4

PENILAIAN “NILAI KARAKTER” SISWA

Mata Pelajaran : PKn

Kelas:.....

NO.	NAMA	NILAI KARAKTER											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	dst
1	Aziz	BT	MT	MB									
2	Fajar	MK	MK	MK									
3	Icha	MK	MK	MK									
4													

Keterangan:

RUBRIK NILAI

- ✓ **BT/D: Belum Terlihat** (apabila siswa *belum memperlihatkan tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator).
- ✓ **MT/C: Mulai Terlihat** (apabila siswa *sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- ✓ **MB/B: Mulai Berkembang** (apabila siswa *sudah memperlihatkan berbagai tanda* perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator dan mulai *konsisten*).
- ✓ **MK/A: Membudaya** (apabila siswa *terus-menerus memperlihatkan perilaku/karakter* yang dinyatakan dalam indikator secara *konsisten*).

NILAI KARAKTER Mata Pelajaran PKn

1	Cinta Tanah Air	5	Peduli Sosial	9	Disiplin	13	Respek
2	Bersahabat	6	Peduli Lingkungan	10	Kreatif	14	Bertanggung jawab
3	Komunikatif	7	Jujur,	11	Rasa Ingin Tahu	15	Saling Berbagi
4	Senang Membaca	8	Toleran	12	Percaya		

PENILAIAN DIRI SENDIRI

PARTISIPASI DALAM DISKUSI KELOMPOK

Nama :

Nama-nama anggota kelompok :

Kegiatan kelompok :

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 s.d. 5, tulislah huruf A,B,C atau D di depan tiap pernyataan:

A : selalu C : kadang-kadang
B : sering D : tidak pernah

1. ----- Selama diskusi saya mengusulkan ide kpd klp utk didiskusikan
2. ----- Ketika kami berdiskusi, tiap org diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
3. ----- Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
4. ----- Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
5. ----- Selama kerja kelompok, saya....
----- mendengarkan orang lain
----- mengajukan pertanyaan
----- mengorganisasi ide-ide saya
----- mengorganisasi kelompok
----- mengacaukan kegiatan
----- melamun
6. Apa yang kamu lakukan selama kegiatan berlangsung?

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN (*peer Assessment*)

terhadap kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman . untuk berpendapat

5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Cara menilai:

1. Setiap hal yang dinilai diberi nilai berupa angka 2 bila kamu rasa baik. Angka 1 bila kamu rasa cukup, dan angka 0 jika kamu rasa jelek
2. Berilah nilai pada dirimu sendiri, sehingga cantumkan namamu pada nomor pertama, baru kemudian berilah nilai kepada temanmu
3. Jumlahlah seluruh nilai yang telah kamu berikan untuk masing-masing orang.

Contoh Penilaian Psikomotor

Contoh soal

PKn

- Melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat sekitar
- Kerjakanlah bersama kelompok diskusimu latihan soal yang berkaitan dengan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat sekitar itu !

BAHASA INDONESIA

- Majulah ke depan kelas untuk membacakan puisi buatanmu dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang benar!
- Majulah ke depan kelas dan bacakanlah karanganmu!

MATEMATIKA

- Kerjakanlah bersama kelompok diskusi soal cerita berkaitan dengan alat ukur waktu, panjang dan berat itu!
- Kerjakanlah bersama kelompok diskusimu soal cerita yang berkaitan berkaitan dengan kesetaraan panjang dan waktu dan berat itu!

IPA

- Lakukanlah percobaan terhadap beberapa benda tertentu dan buatlah daftar sifat-sifatnya
- Lakukanlah diskusi kelompok dalam menjawab latihan soal berkaitan dengan perubahan sifat benda yang diakibatkan oleh faktor-faktor tertentu itu!

IPS

- Tuliskanlah peraturan atau tata tertib yang berlaku di sekolah bersama kelompok diskusimu!

Format Penilaian Puisi

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai					Skor
		A	B	C	D	E	

Maksimum Skor : 20

- A. pelafalan,
- B. intonasi,
- C. ritme,
- D. irama, serta
- E. volume suara.

Rubrik Penilaian Diskusi

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR
1	Kelengkapan isi laporan	Menulis laporan secara lengkap	5
		Mencantumkan laporan sebagian besar (75%) lengkap	4
		Mencantumkan laporan agak lengkap, separuh atau lebih (50% - 70%)	3
		Mencantumkan sedikit informasi, kurang dari separuh	2
		Tidak mencantumkan hal penting dalam laporan (yang seharusnya di laporkan)	1
		Tidak membuat laporan	0
2	Keruntutan laporan	Di tulis urut dan mudah di pahami	3
		Agak urut namun masih ada beberapa yang sulit di pahami	2
		Belum urut dan sulit di pahami	1
		Tidak membuat laporan	0
3	Penampilan	Rapi dan Bersih	2
		Kurang rapi / kurang bersih	1
		Tidak rapi dan kotor	0
Skor maksimal			10

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DISKUSI

NO	SIKAP/ASPEK YANG DI NILAI	NAMA KELOMPOK/ PESERTA DIDIK	NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF									
Penilaian Kelompok													
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik												
2	Kerja sama kelompok												
3	Hasil tugas												
Jumlah nilai kelompok													
Penilaian individu peserta didik													
NO	Nama Siswa	Kesediaan Bekerja Sama	Berani Mengemukakan Pendapat	Berani Menjawab Pertanyaan	Kesediaan dikritik	Inisiatif	Ketelitian	Perhatian	Ketekunan	Bekerja Sistimatis	Tanggaung Jawab	Komitmen Tugas	SKOR
Jumlah nilai individu													

Kolom perilaku di isi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = Amat Baik

Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku

Keterangan diisi dengan kriteria sebagai berikut :

- Nilai 45-55 Berarti amat baik
- Nilai 34-44 Berarti baik
- Nilai 23-33 Berarti sedang
- Nilai 12-22 Berarti kurang
- Nilai 1-11 Berarti sangat kurang

REKAPITULASI NILAI

No	Nama Siswa	Tertulis (Paper & Pencil)	Lisan (Verbal)	Unjuk Kerja (Performance)	Penugasan (Project)	Hasil Kerja (Product)	Portofolio (Portfolio)	Wawancara (Interview)	Penilaian antarteman (Peer)	Sikap (Affectif)	Observasi (Observation)	Diri (Self Assesstment)	Jurnal (Journal)	Jumlah Skor	Nilai Akhir

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Nilai = Jumlah Skor : Aspek Penilaian

Untuk Siswa yang nilainya masih di bawah nilai KKM, maka diberikan PERBAIKAN dan yang telah melampaui nilai KKM diberi PENGAYAAN

**Mengetahui,
Kepala SD/MI.....**

.....,..... 20
Guru Kelas III

(_____)
NIP/NIK :

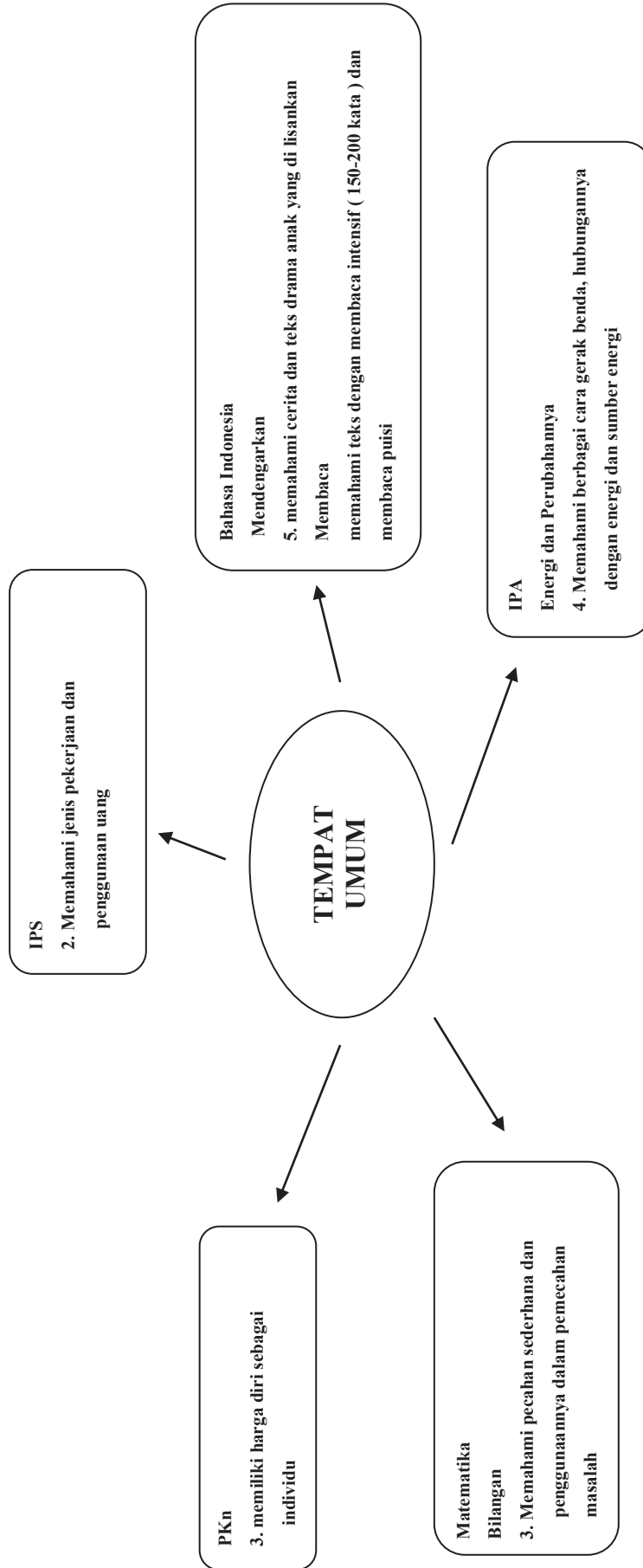
(_____)
NIP/NIK :



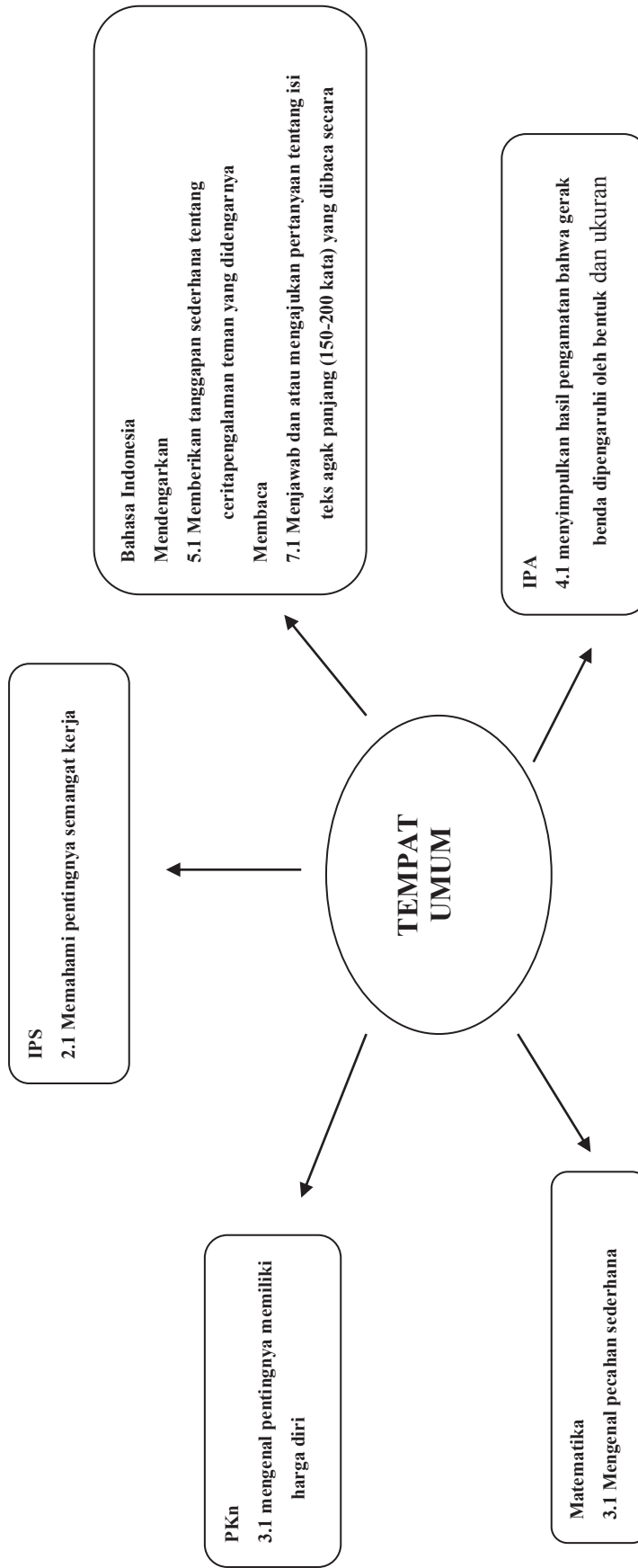
**SILABUS
DAN
RPP TEMATIK**

**KELAS 3
SEMESTER 2**

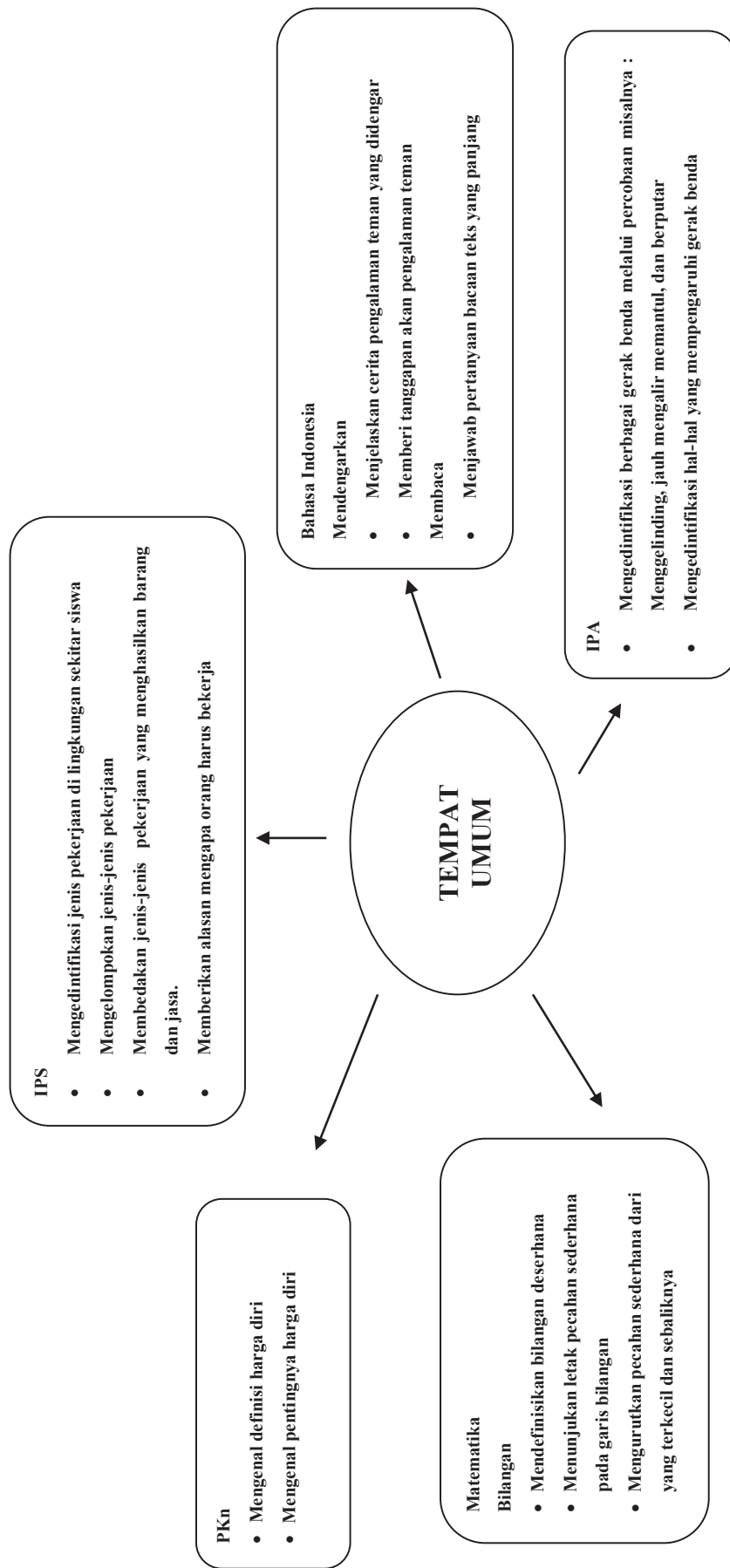
STANDAR KOMPETENSI



KOMPETENSI DASAR



INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



STANDAR KOMPETENSI

PKn

3. memiliki harga diri sebagai individu

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

5. memahami cerita dan teks drama anak yang di lisanakan

Membaca

7. memahami teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi

Menulis

Matematika

Bilangan

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

IPA

Energi dan Perubahannya

4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi

IPS

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA : TEMPAT UMUM KELAS III SEMESTER 2

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
PKn 3.1. mengenal pentingnya memiliki harga diri	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta tanah air • Bersahabat/Ko-munikatif • Senang Membaca • Peduli sosial • Peduli lingkungan, • Jujur • Toleran • Disiplin • Kreatif • Rasa ingin tahu • Percaya • Respek • Bertanggung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang 	Harga Diri	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penjelasan agar siswa dapat memahami tentang harga diri ▪ Setiap kelompok wajib mendiskusikan siapa yang berjasa dalam kehidupan kita sehari-hari ▪ Secara berkelompok siswa dibimbing untuk berdiskusi tentang harga diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menegenal definisi harga diri • Menegenal pentingnya harga diri 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	6 JP	Buku PKn, media cetak & elektronik, ensiklope-ia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian				AW	Sumber Belajar	
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen				
	jawab <ul style="list-style-type: none"> Saling berbagi 	menyerah <ul style="list-style-type: none"> Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 										
Bahasa Indonesia Mendengarkan 5.1. Memberikan tanggapan sederhana tentang ceritapengalaman teman yang didengarnya	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Toleransi Disiplin Kerja Keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa Ingin Tahu Semangat Kebangsaan Cinta Tanah Air Menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepercayaan Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif Tanggung 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat Membaca intensif 	<ul style="list-style-type: none"> Secara bergiliran siswa maju satu persatu untuk membacakan teks yang dibacakan oleh guru Melalui diskusi kelompok siswa menjawab pertanyaan seputar wacana, jumlah soal 5 butir Guru memberikan gambar kasar supermarket Guru menjelaskan apa 	Bahasa Indonesia Mendengarkan <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cerita pengalaman teman yang didengar 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	15 JP	Buku Bahasa Indonesia, media cetak & elektronik, ensiklopedia		

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>Membaca</p> <p>7.1. Menjawab dan atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prestasi • Bersahabat/Komunikatif • Cinta Damai • Peduli Sosial • Peduli Lingkungan • Berani * • Kritis * • Terbuka * • Humor * • Kemanusiaan* 	<p>jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi cerita • Meringkas cerita • Rambu-rambu lalu lintas • Mendengarkan pembacaan cerita • Menyusun kalimat • Tanda Titik (.), Koma (,), dan huruf Kapital 	<p>tugas kasir di supermarket</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan tentang wacana tersebut ▪ Siswa diminta untuk memberi tanggapan tentang “pamanku seorang petani” ▪ Guru menjelaskan tentang menggunakan symbol atau lambang tertentu ▪ Secara berkelompok siswa mengerjakan latihan soal tentang perjual bunga ▪ Guru menjelaskan penggunaan titik, koma, dan huruf kapital 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi tanggapan akan pengalaman teman • Membaca • Menjawab pertanyaan bacaan teks yang panjang 					

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Matematika 3.1 Mengetahui pecahan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Tekun • Kerja keras • Rasa ingin tahu • Pantang menyerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu 	Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang gambar $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{3}$ agar siswa dapat membedakan pecahan tersebut ▪ Guru menjelaskan tentang bagian-bagian yang sama bagiannya dengan bagian yang diarsir ▪ Guru menjelaskan gambar agar siswa dapat membaca dan menulis pecahan dengan benar ▪ Guru memberikan soal garis bilangan dan letak pecahan sederhana ▪ Siswa diminta untuk menuliskan nama pecahan sederhana pada garis bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendefinisikan bilangan desimal ▪ Menunjukkan letak pecahan sederhana pada garis bilangan 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	18 JP	Buku Matematika, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian				AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk dapat mengurutkan pecahan dari yang terkecil atau sebaliknya ▪ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pecahan yang dibutuhkan sama ▪ Secara individu siswa diminta untuk membandingkan yang berpenyebut tidak sama 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengurutkan pecahan sederhana dari yang terkecil dan sebaliknya 						
IPA 4.1.menyimpulkan hasil pengamatan bahwa gerak benda dipengaruhi oleh bentuk dan ukuran	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli kesehatan • Nilai intelektual • Religius • Empati • Mandiri • Disiplin • Toleransi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan 	Gerak benda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tentang bermacam-macam gerak benda, misalkan sungai gerak mengalir, roda berputar ▪ Guru menjelaskan gambar agar siswa dapat membedakan gerak suatu benda 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi berbagai gerak benda melalui percobaan misalnya : Menggelinding, jauh mengalir memantul, dan berputar 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	12 JP	Buku IPA, media cetak & elektronik, ensiklopedia	

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> • Hati-hati • Bersahabat/komunikatif • Peduli sosial • Tanggung jawab • Peduli lingkungan • Nilai susila • Rasa ingin tahu • Senang membaca • Estetika • Teliti • Menghargai prestasi • Pantang menyerah • Terbuka • Jujur • Cinta damai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan bahwa bentuk benda mempengaruhi gerak benda 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi gerak benda 					

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
IPS 2.1. Memahami pentingnya semangat kerja	<ul style="list-style-type: none"> Objektif Hemat Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah 	<ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis pekerjaan Semangat kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan satu persatu jenis-jenis pekerjaan di lingkungan kita Secara berkelompok siswa menerangkan mana pekerjaan yang menghasilkan barang Guru menjelaskan gambar agar siswa mengetahui pentingnya orang bekerja 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis pekerjaan di lingkungan sekitar siswa Mengelompokkan jenis-jenis pekerjaan Membedakan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa. Memberikan alasan mengapa orang harus bekerja 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	9 JP	Buku IPS, media cetak & elektronik, ensiklope- dia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 								

Mengetahui
Kepala Sekolah SD / MI

.....,20.....
Guru Kelas III

(.....)

NIP.

(.....)

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Tema : Tempat Umum Alokasi waktu 3 minggu

Nama Sekolah : SD
Kelas : III (Tiga)
Semester : 2 (Dua)

A. STANDAR KOMPETENSI

PKn

3. memiliki harga diri sebagai individu

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

5. memahami cerita dan teks drama anak yang di lisankan

Membaca

7. memahami teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi

Matematika

Bilangan

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

IPA

Energi dan Perubahannya

4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi

IPS

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

B. KOMPETENSI DASAR

PKn

3.1 mengenal pentingnya memiliki harga diri

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

5.1 Memberikan tanggapan sederhana tentang ceritapengalaman teman yang didengarnya

Membaca

7.1 Menjawab dan atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif

Matematika

3.1 Mengetahui pecahan sederhana

IPA

4.1 menyimpulkan hasil pengamatan bahwa gerak benda dipengaruhi oleh bentuk dan ukuran

IPS

2.1 Memahami pentingnya semangat kerja

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKn

- Mengetahui definisi harga diri
- Mengetahui pentingnya harga diri

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

- Menjelaskan cerita pengalaman teman yang didengar
- Memberi tanggapan akan pengalaman teman

Membaca

- Menjawab pertanyaan bacaan teks yang panjang

Matematika

Bilangan

- Mendefinisikan bilangan sederhana
- Menunjukkan letak pecahan sederhana pada garis bilangan
- Mengurutkan pecahan sederhana dari yang terkecil dan sebaliknya

IPA

- Mengidentifikasi berbagai gerak benda melalui percobaan misalnya : Menggelinding, jauh mengalir memantul, dan berputar
- Mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi gerak benda

IPS

- Mengidentifikasi jenis pekerjaan di lingkungan sekitar siswa
- Mengelompokkan jenis-jenis pekerjaan
- Membedakan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan jasa.
- Memberikan alasan mengapa orang harus bekerja

Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah mengembangkan kemampuan Kognitif, Afektif dan Psikomotorik siswa, yakni secara :

KOGNITIF

PKn

- Memahami arti harga diri
- Menjelaskan kelebihan harga diri manusia dari makhluk lain
- Mengasumsikan manusia sebagai makhluk Tuhan
- Memberi alasan mengapa manusia penting memiliki harga diri
- Menyebutkan cara menjaga harga diri dalam hidup bermasyarakat

Bahasa Indonesia

- Menjawab pertanyaan bacaan teks yang panjang
- Membacakan bacaan agak panjang secara intensif
- Meringkas cerita
- Memberi tanggapan atas suatu pernyataan
- Memberi tanggapan atas cerita teman
- Memahami arti dan makna rambu-rambu lalu lintas
- Menyusun kalimat
- Menggunakan tanda Titik (.), Koma (,), dan huruf Kapital

Matematika

- Mengenal pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$
- Menulis lambang pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$
- Membilang pecahan dengan lambang $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$
- Menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar
- Mengetahui letak pecahan pada garis bilangan
- Mengubah bentuk perkalian menjadi pembagian
- Mengetahui nilai pecahan pada garis bilangan
- Memberi tanda $>$, $<$ atau $=$
- Mengetahui nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar yang diarsir
- Mengurutkan pecahan sederhana dari yang terkecil
- Membandingkan pecahan yang berpenyebut sama
- Membandingkan pecahan yang berpenyebut tidak sama

IPA

- Mengidentifikasi hal-hal yang mempengaruhi gerak benda
- Membedakan gerak suatu benda

IPS

- Mengenal jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar rumah
- Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang
- Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang mengutamakan jasa
- Menyebutkan manfaat semangat kerja
- Menjelaskan alasan orang harus bekerja
- Memberikan contoh barang dihasilkan oleh suatu jenis pekerjaan

AFEKTIF

Menanamkan nilai Budaya dan Karakter bangsa dan Kewirausahaan, detail sebagai berikut :

MATA PELAJARAN	NILAI KARAKTER
1. PKn	Cinta Tanah Air, Bersahabat, Komunikatif, Senang Membaca, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Jujur, Toleran, Disiplin, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Percaya, Respek, Bertanggung jawab, Saling Berbagi.
2. Bahasa Indonesia	Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Berani, Kritis *, Terbuka *, Humor *, Kemanusiaan*
3. Matematika	Teliti, Tekun, Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu, Pantang Menyerah
4. IPA	Peduli Kesehatan, Nilai Intelektual, Religius, Empati, Mandiri, Disiplin, Toleransi, Hati-hati, Bersahabat/Komunikatif, Peduli Sosial, Tanggungjawab, Nilai susila, Rasa ingin tahu, Senang membaca, Estetika, Teliti, Menghargai Prestasi, Pantang Menyerah, Terbuka, Jujur. Cinta Damai, Objektif, Hemat, Percaya diri
5. IPS	Religius, Toleransi, Kerja keras, Kreatif, Bersahabat/komunikatif, Kasih Sayang, Rukun (Persatuan), Tahu Diri, Penghargaan, Kebahagiaan, Kerendahan hati

MATA PELAJARAN	NILAI KEWIRAUSAHAAN
1. PKn	<i>Mandiri, Kreatif, Berani Mengambil Risiko, Berorientasi pada Tindakan, Kepemimpinan, Kerja keras, Jujur, Disiplin, Inovatif, Tanggungjawab, Kerjasama, Pantang Menyerah, Komitmen, Realistis, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif, Motivasi Kuat untuk Sukses</i>
2. Bahasa Indonesia	
3. Matematika	
4. IPA	
5. IPS	

PSIKOMOTOR

PKn

- Berdiskusi tentang harga diri
- Mendiskusikan siapa yang berjasa dalam kehidupan kita sehari-hari

Bahasa Indonesia

- Membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat di depan kelas
- Mendengarkan pembacaan cerita
- Melalui diskusi kelompok menjawab pertanyaan seputar wacana
- Melalui diskusi kelompok memberikan tanggapan dan saran

Matematika

- Melalui diskusi kelompok menentukan nilai pecahan yang di arsir dalam gambar
- Melalui diskusi kelompok mengerjakan berbagai soal

IPA

- Mengidentifikasi berbagai gerak benda melalui percobaan
- Melalui diskusi kelompok menjawab berbagai latihan soal

IPS

- Melalui diskusi kelompok memberikan penjelasan tentang gambar
- Melalui diskusi kelompok menerangkan mana pekerjaan yang menghasilkan barang
- Melalui diskusi kelompok membedakan tentang pekerjaan yang menghasilkan jasa, dan yang menghasilkan barang

B. Materi Ajar

PKn

- Harga diri

Bahasa Indonesia

- Membaca dengan lafal dan iontonasi yang tepat
- Membaca intensif
- Menanggapi cerita
- Meringkas cerita
- Rambu-rambu lalu lintas
- Mendengarkan pembacaan cerita

- Menyusun kalimat
- Tanda Titik (.), Koma (,), dan huruf Kapital

Matematika

- Pecahan
- Garis Bilangan
- Mengubah perkalian menjadi pembagian
- Mengetahui nilai pecahan pada garis bilangan
- Tanda $>$, $<$ atau $=$
- Nilai pecahan gambar yang diarsir
- Mengurutkan pecahan sederhana dari yang terkecil
- Pecahan yang berpenyebut sama
- Pecahan yang berpenyebut tidak sama

IPA

- Gerak benda

IPS

- Jenis-jenis pekerjaan

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

SAL (CBSA), ceramah, diskusi, praktek, tanya jawab dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal

- Guru datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan disiplin*)
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*contoh nilai yang ditanamkan: santun, peduli, rendah hati*)
- Berdoa sebelum membuka pelajaran(*contoh nilai yang ditanamkan:religius*)
- Memeriksa kebersihan kelas (*contoh nilai yang ditanamkan:berpola hidup bersih, disiplin*)
- Memeriksa kehadiran siswa (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya(*contoh nilai yang ditanamkan:religius, peduli*)
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin, santun, peduli*)

- Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (*contoh nilai yang ditanamkan: perhatian*)
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; (*contoh nilai yang ditanamkan: Ingin tahu*)
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; (*contoh nilai yang ditanamkan: disiplin, perhatian*)
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
- Dengan merujuk Silabus, RPP dan bahan ajar menyampaikan butir *karakter dan kewirausahaan* yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

2. Kegiatan Inti

Minggu ke 1

Pertemuan Ke 1 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru membaca /menceritakan wacana di depan kelas

Elaborasi

- Secara bergiliran siswa maju satu persatu untuk membacakan teks yang dibacakan oleh guru.

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa memberikan tanggapan tentang teks yang telah dibacakan

Matematika

Eksplorasi

- Guru memperkenalkan siswa dengan contoh pecahan sederhana misal : $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$

Elaborasi

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang gambar $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{3}$ agar siswa dapat membedakan pecahan tersebut

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa menentukan nilai pecahan yang di arsir dalam gambar

Pertemuan ke 2: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa mengamati berbagai macam gerak benda

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang bermacam-macam gerak benda, misalkan sungai gerak mengalir, roda berputar.

Konfirmasi

- siswa melakukan percobaan dan mengamati bola menggelinding, memantul, jatuh

Pertemuan ke 3: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana secara bergiliran di depan kelas dengan suara nyaring

Elaborasi

- Melalui diskusi kelompok siswa menjawab pertanyaan seputar wacana, jumlah soal 5 butir

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal dari masing-masing kelompok.

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar yang sebagian telah diarsir

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang bagian-bagian yang sama bagiannya dengan bagian yang diarsir

Konfirmasi

- Melalui diskusi kelompok siswa menuliskan pecahan yang ditunjukkan oleh bagian-bagian yang diarsir

Pertemuan ke 4: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa membaca wacan tentang harga diri

Elaborasi

- Guru memberikan penjelasan agar siswa dapat memahami tentang harga diri

Konfirmasi

- Bersama-sama kelompok diskusi siswa menjawab pertanyaan soal, jumlah soal 5 butir

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar tentang jenis-jenis pekerjaan

Elaborasi

- Guru menjelaskan satu persatu jenis-jenis pekerjaan di lingkungan kita

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa memberikan penjelasan tentang gambar yang di berikan oleh guru

Pertemuan ke 5: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh temannya tentang tukang kayu

Elaborasi

- Guru membimbing siswa untuk memberi tanggapan tentang cerita yang dibacakan oleh temannya

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa memberikan tanggapan dan saran

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengingat materi mengenai membaca dan menuliskan pecahan

Elaborasi

- Guru menjelaskan gambar agar siswa dapat membaca dan menulis pecahan dengan benar

Konfirmasi

- Siswa bersama kelompok diskusi siswa mengerjakan soal mengisi nilai pecahan pada gambar yang telah di arsir, sebagai mana yang terlah tertera di buku paket

Pertemuan ke 6: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Bahasa indonesia

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana tentang kasir supermarket

Elaborasi

- Guru memberikan gambar kasir supermarket
- Guru menjelaskan apa tugas kasir di supermarket
- Guru memberikan pertanyaan tentang wacana tersebut

Konfirmasi

- Siswa menjawab pertanyaan yang dilontarkan oleh guru
- Guru membahas jawaban siswa

Minggu ke 2

Pertemuan Ke 7 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan temannya tentang “pamanku petani”

Elaborasi

- Siswa diminta untuk memberi tanggapan tentang “pamanku seorang petani”
- Siswa diminta untuk membuat ringkasan cerita ”pamanku seorang petani”

Konfirmasi

- Guru membahas tentang ringkasan yang telah siswa buat

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh tentang letak pecahan sederhana pada garis bilangan

Elaborasi

- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan soal berkaitan dengan menuliskan nilai yang tepat pada garis bilangan dilanjutkan dengan memberi tanda $>$, $<$, $=$, jumlah seluruh soal butir

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal

Pertemuan ke 8: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar gerak benda menggelinding, gerak pindahan benda karena jatuh, memantul, berputar, dan mengalir

Elaborasi

- Guru menjelaskan gambar agar siswa dapat membedakan gerak suatu benda

Konfirmasi

- secara berkelompok siswa menjawab latihan soal

Pertemuan ke 9: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana tentang “tukang ojeg”

Elaborasi

- Secara bergiliran siswa maju ke depan kelas untuk membacakan wacana tersebut

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa menjawab latihan soal

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengingat tentang garis bilangan dan letak pecahan sederhana

Elaborasi

- Guru memberikan soal garis bilangan dan letak pecahan sederhana

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa menjawab latihan soal yang sudah tertera di buku paket

Pertemuan ke 10: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Guru menjelaskan tentang pentingnya memiliki harga diri

Elaborasi

- Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok
- Setiap kelompok wajib mendiskusikan siapa yang berjasa dalam kehidupan kita sehari-hari

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas hasil diskusi yang diberikan setiap kelompok siswa

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati jenis-jenis pekerjaan di lingkungan kita

Elaborasi

- Guru menunjukkan gambar pedagang, tukang becak, petani, dan nelayan

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa menerangkan mana pekerjaan yang menghasilkan barang

Pertemuan ke 11: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh temannya

Elaborasi

- Siswa menyimak cerita yang dibacakan oleh temannya

Konfirmasi

- siswa memberi tanggapan tentang cerita tersebut

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengingat tentang pecahan sederhana pada garis bilangan

Elaborasi

- Siswa diminta untuk menuliskan nama pecahan sederhana pada garis bilangan

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa menjawab latihan soal yang di berikan

Pertemuan ke 12: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membaca wacana “polisi lalu lintas” di depan kelas

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang menggunakan simbol atau lambang tertentu

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa menjawab latihan soal, jumlah 5 butir

Minggu ke 3

Pertemuan Ke 13 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa diminta untuk mendengarkan cerita yang dibacakan teman

Elaborasi

- Siswa menyimak cerita yang dibacakan oleh teman

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa memberi tanggapan sesuai dengan kata-kata kalimat

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati bentuk pecahan sederhana dari yang terkecil

Elaborasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat mengurutkan pecahan dari yangterkecil atau sebaliknya

Konfirmasi

- Siswa berlatih menulis pecahan yang paling tepat pada garis bilangan yang tertera

Pertemuan ke 14: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar benda yang dapat bergerak

Elaborasi

- Guru menjelaskan bahwa bentuk benda mempengaruhi gerak benda

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan soal pilihan ganda tentang gerak benda

Pertemuan ke 15: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membaca wacana “penjual bunga “ di depan kelas

Elaborasi

- Secara berkelompok siswa mengerjakan latihan soal tentang penjual bunga

Konfirmasi

- Guru bersama siswa membahas jawaban setiap kelompok diskusi

Matematika

Eksplorasi

- Guru menjelaskan tentang membandingkan pecahan yang penyebutnya sama

Elaborasi

- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang pecahan yang penyebutnya sama

Konfirmasi

- Secara individu siswa menjawab soal latihan dengan menuli tanda $>$, $<$ atau $=$

Pertemuan ke 16: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana yang berjudul “pentingnya memiliki harga diri”

Elaborasi

- Secara berkelompok siswa dibimbing untuk berdiskusi tentang harga diri

Konfirmasi

- Setiap perwakilan dari kelompok maju satu persatu untuk membacakan hasil diskusinya

IPS

Eksplorasi

- Siswa diperlihatkan gambar orang yang sedang bekerja

Elaborasi

- Guru menjelaskan gambar tersebut agar siswa mengetahui pentingnya orang bekerja

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa diminta untuk membedakan tentang pekerjaan yang menghasilkan jasa, dan yang menghasilkan barang

Pertemuan ke 17: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membacakan wacana “penjual pupuk”

Elaborasi

- Siswa yang lain menyimak wacana tersebut
- Guru membimbing siswa untuk dapat memberikan tanggapan sesuai wacana tersebut

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa diminta memberi tanggapan tentang wacana tersebut

Matematika

Eksplorasi

- Guru menjelaskan kepada siswa, letak pecahan pada garis bilangan

Elaborasi

- Siswa memperhatikan apa yang sedang guru jelaskan
- Secara individu siswa diminta untuk membandingkan yang berpenyebut tidak sama

Konfirmasi

- Guru memberi latihan soal, jumlah 5 butir

Pertemuan ke 18: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana yang berjudul “Dokter Murod”

Elaborasi

- Guru menjelaskan penggunaan titik, koma, dan huruf kapital
- Guru memberikan latihan soal

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban latihan soal.

3. Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan siswa dan atau sendiri membuat rangkuman simpulan atau rangkuman pelajaran (*contoh nilai yang ditanamkan : mandiri, kerjasama, kritis, logis*)
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*contoh nilai yang ditanamkan : jujur, mengetahui kekurangan dan kelebihan*)
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dalam pertemuan itu untuk mengetahui ketercapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi dasar. (*contoh nilai yang ditanamkan : Saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*)

- Mengerjakan post tes
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa;
- Pemberian tugas/PR
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doá sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas.

E. Alat Dan Sumber Bahan

- Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 3 SD , Penerbit Grafindo Media Pratama
- Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku IPA SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pengetahuan Sosial SD kelas 3 Penerbit Erlangga
- Ensiklopedia
- Kamus Bahasa Indonesia
- Pedoman EYD
- Koran dan Majalah
- Media elektronik
- Bola
- Gambar-gambar tunggal
- Gambar Pecahan

PENILAIAN

Tabel: Teknik dan bentuk instrumen penilaian

Kognitif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Tertulis	• Pilihan ganda	V
	• Benar-salah	V
	• Menjodohkan	V
	• Isian singkat	V
	• Uraian	V
Tes Lisan	• Daftar pertanyaan	V

Afektif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Sikap	• Pengamatan	V
Observasi	• Lembar observasi/lembar pengamatan	V
Penilaian diri	• Lembar penilaian diri/kuesioner	V
Penilaian antarteman	• Lembar penilaian antarteman	V
Jurnal	• Buku catatan jurnal	

Psikomotor

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Kinerja	• Tes tulis keterampilan	V
	• Tes identifikasi	
	• Tes simulasi	
	• Tes uji petik kerja produk	
	• Tes uji petik kerja prosedur	V
	• Tes uji petik kerja prosedur dan produk	
Penugasan individual atau kelompok	• Pekerjaan rumah	V
	• Tugas Proyek	
Hasil Kerja	• Produk	
Penilaian portofolio	• Lembar penilaian portofolio (Dokumen pekerjaan, karya, dan/atau prestasi siswa)	
Wawancara	• Pedoman wawancara	

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan																				Σ	NA
		Soal No.1				Soal No.2				Soal No.3				Soal No.4				Soal No.5					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
dst																							
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																							

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh soal:

- Apabila kita berpikir ada kekurangan pada diri kita maka akan timbul perasaan.....

Bahasa Indonesia

- Made dan Komang datang pagi-pagi ke sekolah
Tanggapan saya :

Matematika

- Tuliskanlah lambang bilangan sepertiga dan seperempat.

IPA

- Air yang mengalir memiliki.....

IPS

- Tulislah jenis pekerjaan yang adadi sekitar tempat tinggalmu

Contoh Penilaian Afektif

LEMBAR OBSERVASI

bentuk skala penilaian (*rating scale*) kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Keterangan:

Aspek 1:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima pendapat teman, meskipun pendapat tersebut benar = 1
- ✚ jika mau menerima pendapat teman, meskipun dengan berat hati atau menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2

- ✚ jika mau mendengarkan pendapat teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela menyatakan atau mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat = 4

Aspek 2:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima kritikan teman, meskipun kritikan yang diberikan memang benar = 1
- ✚ mau menerima kritikan teman tetapi menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau menerima kritikan teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan = 4

Aspek 3

- ✚ jika tidak pernah/tidak mau mendengarkan pembicaraan orang lain = 1
- ✚ jika mau memberikan kritikan dengan kalimat yang sedikit masih berkesan menyalahkan = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat orang lain, dengan meminta agar yang disampaikan harus jelas fokusnya = 3
- ✚ jika mau meminta kesempatan berpendapat dan rela jika pendapatnya tidak diterima = 4

Aspek 4:

- ✚ jika dirinyapun tidak pernah memberi pendapat = 1
- ✚ jika mau memberikan bantuan/kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi setelah diingatkan teman lain/guru = 2
- ✚ jika mau membantu/memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi dengan kalimat yang bernada menyalahkan = 3
- ✚ jika rela membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat = 4

Aspek 5:

- ✚ jika selalu berupaya memotong pembicaraan teman = 1
- ✚ jika sesekali masih berupaya memotong pembicaraan teman = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi), meskipun kurang serius dalam mendengarkan = 3
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi) sampai teman yang menyampaikannya selesai berbicara = 4

PENILAIAN “NILAI KARAKTER” SISWA

Mata Pelajaran : PKn

Kelas:.....

NO.	NAMA	NILAI KARAKTER											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	dst
1	Aziz	BT	MT	MB									
2	Fajar	MK	MK	MK									
3	Icha	MK	MK	MK									
4													

Keterangan:

RUBRIK NILAI

- ✓ **BT/D: Belum Terlihat** (apabila siswa *belum memperlihatkan tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator).
- ✓ **MT/C: Mulai Terlihat** (apabila siswa *sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- ✓ **MB/B: Mulai Berkembang** (apabila siswa *sudah memperlihatkan berbagai tanda* perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator dan mulai *konsisten*).
- ✓ **MK/A: Membudaya** (apabila siswa *terus-menerus memperlihatkan perilaku/karakter* yang dinyatakan dalam indikator secara *konsisten*).

NILAI KARAKTER Mata Pelajaran PKn

1	Cinta Tanah Air	5	Peduli Sosial	9	Disiplin	13	Respek
2	Bersahabat	6	Peduli Lingkungan	10	Kreatif	14	Bertanggung jawab
3	Komunikatif	7	Jujur,	11	Rasa Ingin Tahu	15	Saling Berbagi
4	Senang Membaca	8	Toleran	12	Percaya		

PENILAIAN DIRI SENDIRI

PARTISIPASI DALAM DISKUSI KELOMPOK

Nama :

Nama-nama anggota kelompok :

Kegiatan kelompok :

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 s.d. 5, tulislah huruf A,B,C atau D di depan tiap pernyataan:

- A : selalu C : kadang-kadang
 B : sering D : tidak pernah

1. ----- Selama diskusi saya mengusulkan ide kpd klp utk didiskusikan
2. ----- Ketika kami berdiskusi, tiap org diberi kesempatan mengusulkan sesuatu

3. ----- Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
4. ----- Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
5. ----- Selama kerja kelompok, saya....
 - mendengarkan orang lain
 - mengajukan pertanyaan
 - mengorganisasi ide-ide saya
 - mengorganisasi kelompok
 - mengacaukan kegiatan
 - melamun
6. Apa yang kamu lakukan selama kegiatan berlangsung?

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN (*peer Assessment*)

terhadap kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman . untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Cara menilai:

1. Setiap hal yang dinilai diberi nilai berupa angka 2 bila kamu rasa baik. Angka 1 bila kamu rasa cukup, dan angka 0 jika kamu rasa jelek
2. Berilah nilai pada dirimu sendiri, sehingga cantumkan namamu pada nomor pertama, baru kemudian berilah nilai kepada temanmu
3. Jumlahlah seluruh nilai yang telah kamu berikan untuk masing-masing orang.

Contoh Penilaian Psikomotor

Contoh soal :

PKn

- Berdiskusilah mengenai harga diri dan bacakanlah hasil diskusinya di depan kelas

Bahasa Indonesia

- Bacalah dengan lafal dan intonasi yang tepat di depan kelas!
- Berdiskusilah untuk memberikan tanggapan dan saran dari wacana itu.

Matematika

- Berdiskusilah untuk menentukan nilai pecahan yang di arsir dalam gambar

IPA

- Lakukanlah percobaan dengan bola dan identifikasilah berbagai gerak yang tampak berdasarkan pengamatanmu

IPS

- Melalui diskusi kelompok memberikan penjelasan tentang gambar
- Berdiskusilah bersama kelompokmu untuk menerangkan mana pekerjaan yang menghasilkan barang

Ujian Presentasi

Materi :.....

No	Nama Siswa	Kriteria Yang Di Ukur					Skor	
		Isi	Kefasihan	Bahasa				Performance (Kontak mata, mimik wajah, bahasa tubuh)
				Pelafalan dan	Tatabahasa	Kosakata		

Jumlah Skor Maksimum 20

Keterangan penilaian:

- 1 = tidak kompeten
- 2 = cukup kompeten
- 3 = kompeten
- 4 = sangat kompeten

Rubrik Penilaian Diskusi

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR
1	Kelengkapan isi laporan	Menulis laporan secara lengkap	5
		Mencantumkan laporan sebagian besar (75%) lengkap	4
		Mencantumkan laporan agak lengkap, separuh atau lebih (50% - 70%)	3
		Mencantumkan sedikit informasi, kurang dari separuh	2
		Tidak mencantumkan hal penting dalam laporan (yang seharusnya di laporkan)	1
		Tidak membuat laporan	0
2	Keruntutan laporan	Di tulis urut dan mudah di pahami	3
		Agak urut namun masih ada beberapa yang sulit di pahami	2
		Belum urut dan sulit di pahami	1
		Tidak membuat laporan	0
3	Penampilan	Rapi dan Bersih	2
		Kurang rapi / kurang bersih	1
		Tidak rapi dan kotor	0
Skor maksimal			10

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DISKUSI

NO	SIKAP/ASPEK YANG DI NILAI	NAMA KELOMPOK/ PESERTA DIDIK	NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF									
Penilaian Kelompok													
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik												
2	Kerja sama kelompok												
3	Hasil tugas												
Jumlah nilai kelompok													
Penilaian individu peserta didik													
NO	Nama Siswa	Kesediaan Bekerja Sama	Berani Mengemukakan Pendapat	Berani Menjawab Pertanyaan	Kesediaan dikritik	Inisiatif	Ketelitian	Perhatian	Ketekunan	Bekerja Sistimatis	Tanggaung Jawab	Komitmen Tugas	SKOR
Jumlah nilai individu													

Kolom perilaku di isi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = Amat Baik

Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku

Keterangan diisi dengan kriteria sebagai berikut :

- Nilai 45-55 Berarti amat baik
- Nilai 34-44 Berarti baik
- Nilai 23-33 Berarti sedang
- Nilai 12-22 Berarti kurang
- Nilai 1-11 Berarti sangat kurang

REKAPITULASI NILAI

No	Nama Siswa	Tertulis (Paper & Pencil)	Lisan (Verbal)	Unjuk Kerja (Performance)	Penugasan (Project)	Hasil Kerja (Product)	Portofolio (Portfolio)	Wawancara (Interview)	Penilaian antarteman (Peer)	Sikap (Affectif)	Observasi (Observation)	Diri (Self Assesstment)	Jurnal (Journal)	Jumlah Skor	Nilai Akhir

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Nilai = Jumlah Skor : Aspek Penilaian

Untuk Siswa yang nilainya masih di bawah nilai KKM, maka diberikan PERBAIKAN dan yang telah melampaui nilai KKM diberi PENGAYAAN

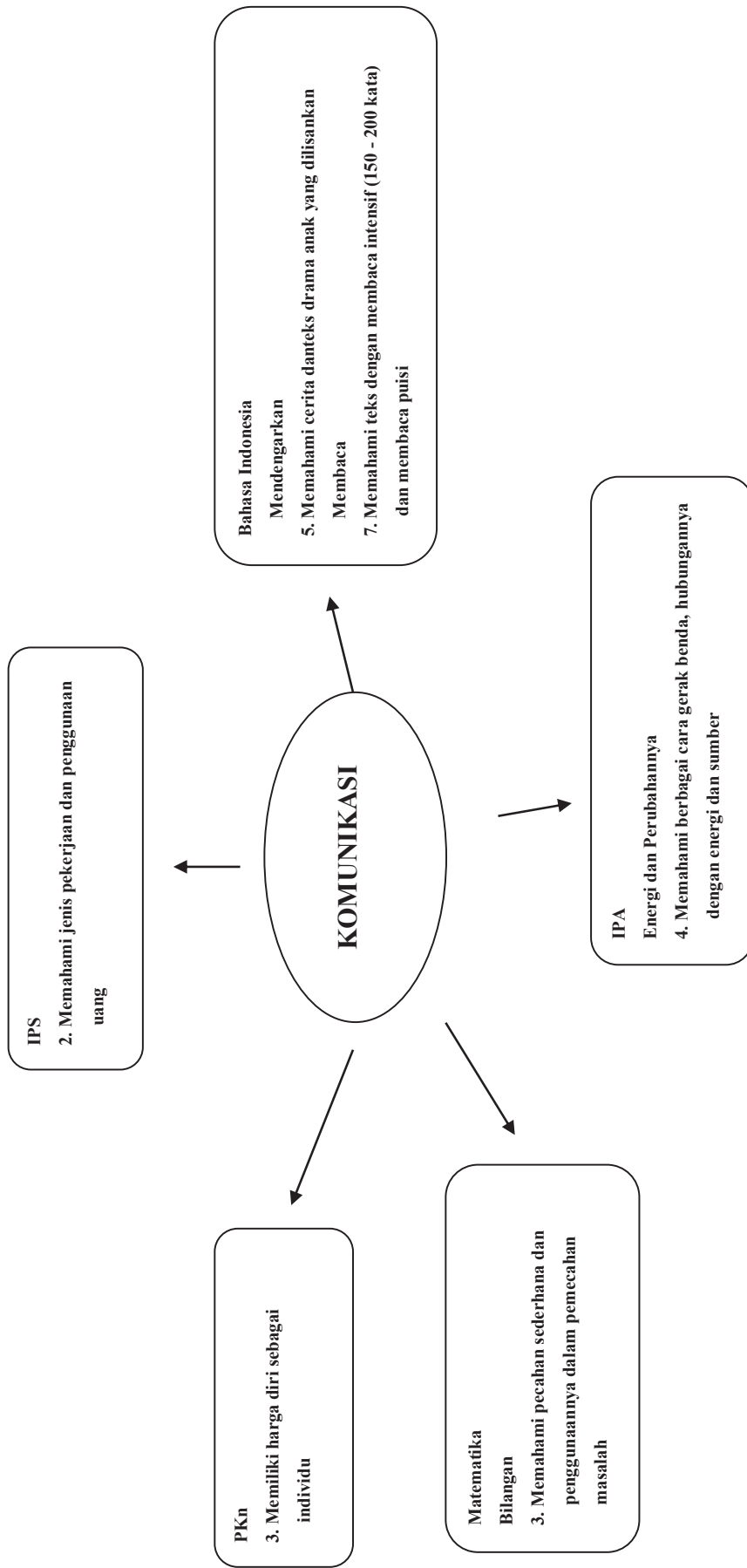
**Mengetahui,
Kepala SD/MI.....**

.....,..... 20
Guru Kelas III

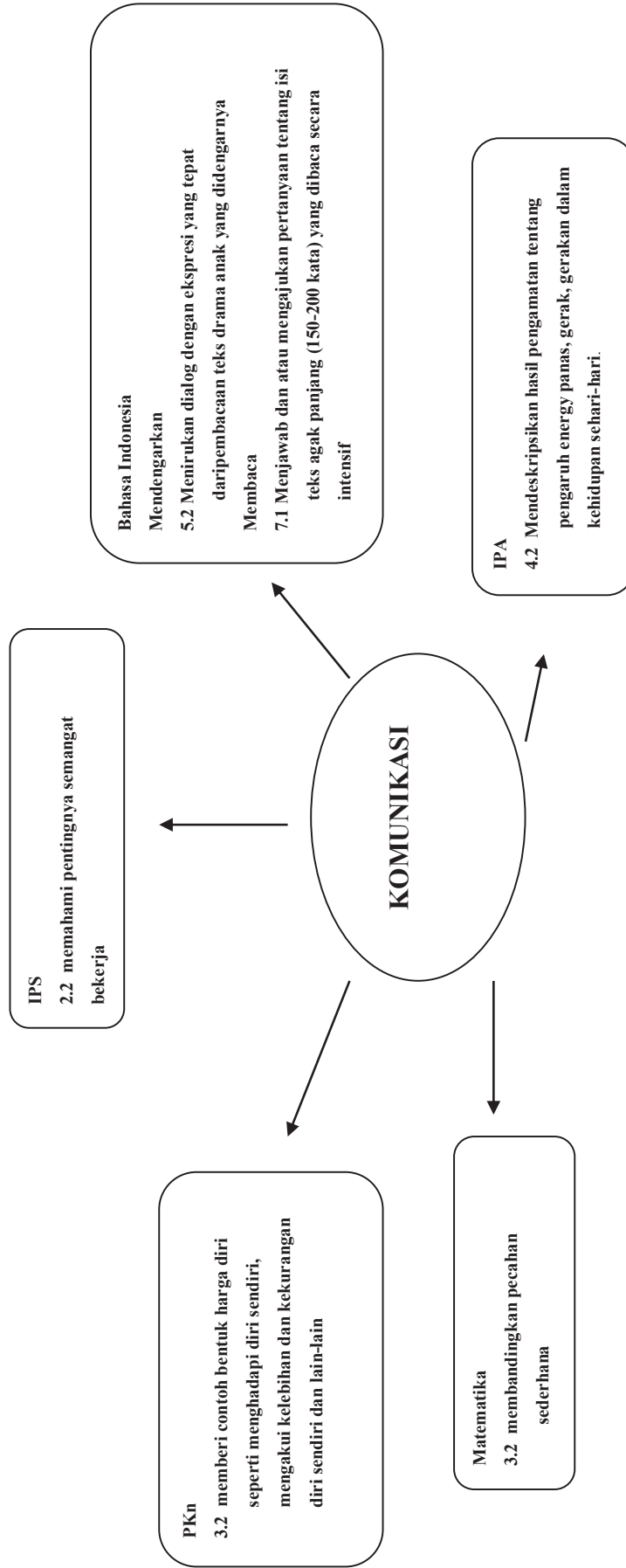
(_____)
NIP/NIK :

(_____)
NIP/NIK :

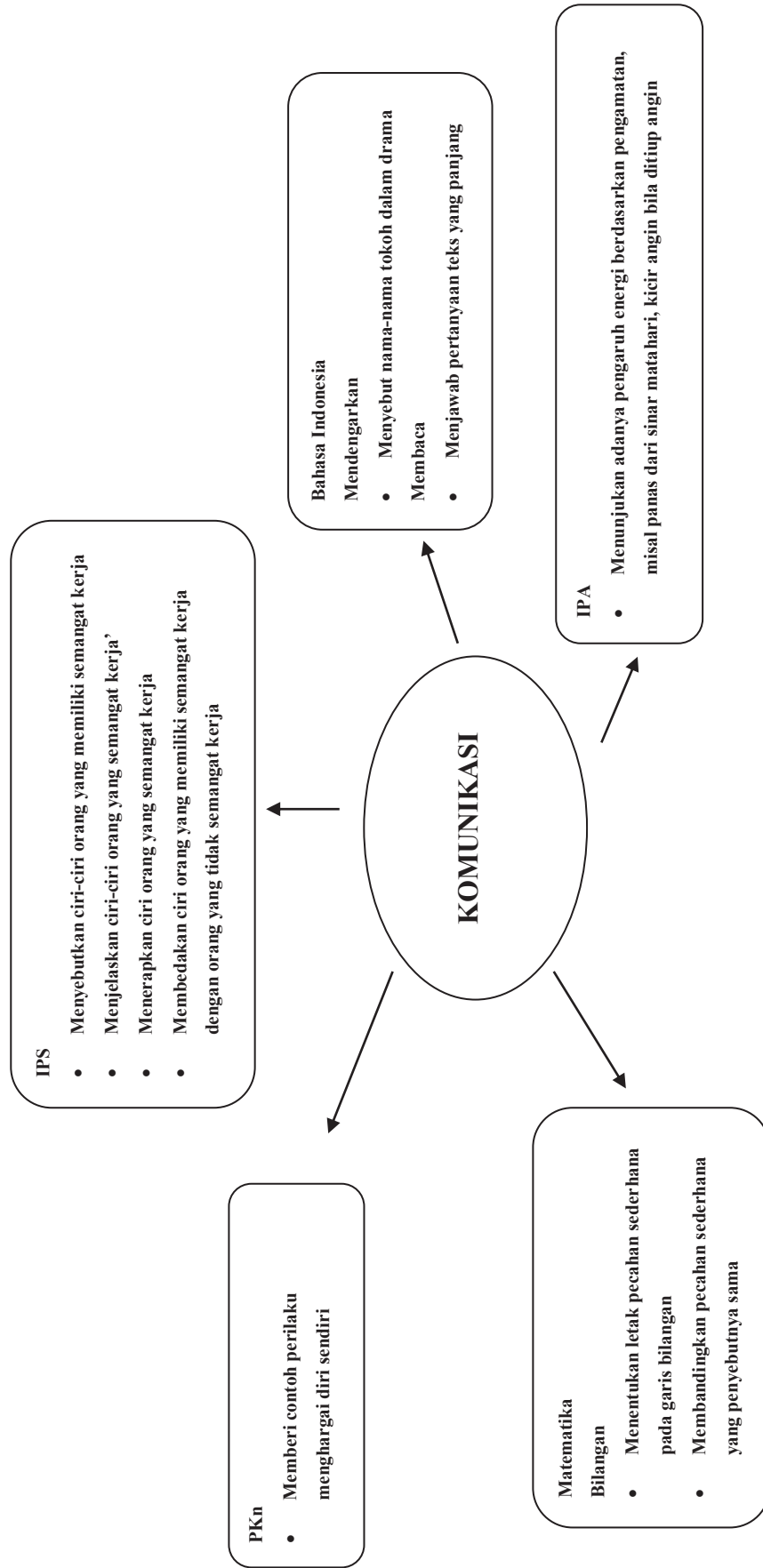
STANDAR KOMPETENSI



KOMPETENSI DASAR



INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



STANDAR KOMPETENSI

PKn

3. Memiliki harga diri sebagai individu

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

5. Memahami cerita danteks drama anak yang diisiskan

Membaca

7. Memahami teks dengan membaca intensif (150 - 200 kata) dan membaca puisi

Matematika

Bilangan

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

IPA

Energi dan Perubahannya

4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi

IPS

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA : KOMUNIKASI

KELAS III SEMESTER 2

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>PKn</p> <p>3.2 Memberi contoh bentuk harga diri seperti menghargai diri sendiri, mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri dan lain-lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta tanah air • Bersahabat/Komunikatif • Senang Membaca • Peduli sosial • Peduli lingkungan, • Jujur • Toleran • Disiplin • Kreatif • Rasa ingin tahu • Percaya • Respek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama 	Harga diri	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa untuk dapat memiliki rasa menghargai diri sendiri • Bersama kelompok diskusi siswa mengerjakan soal berkaitan dengan perilaku menghargai diri sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh perilaku menghargai diri sendiri 	<p>Teknik : Tes tertulis Lisan Perbuatan</p>	<p>Obyektif Non Obyektif</p>	<p>LKS Lembar Observasi</p>	6.JP	Buku PKn, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> Bertanggung jawab Saling berbagi 	<ul style="list-style-type: none"> Pantang menyerah Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 								
Bahasa Indonesia Mendengarkan 5.2. Menirukan dialog dengan ekspresi yang tepat dari pembacaan teks drama anak yang didengarnya Membaca 7.1. Menjawab dan	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Toleransi Disiplin Kerja Keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa Ingin Tahu Semangat Kebangsaan 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur Disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan dialog Menanggapi cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan teks drama yang dibacakan oleh guru Guru menjelaskan cara memerankan suatu drama Siswa lain menanggapi bacaan teman-temannya 	Mendengarkan <ul style="list-style-type: none"> Menyebut nama-nama tokoh dalam drama Membaca <ul style="list-style-type: none"> Menjawab 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	15 JP	Buku Bahasa Indonesia, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian				Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	AW	
atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta Tanah Air • Menghargai Prestasi • Bersahabat/Komunikatif • Cinta Damai • Peduli Sosial • Peduli Lingkungan • Berani * • Kritis * • Terbuka * • Humor * • Kemanusiaan* 	<ul style="list-style-type: none"> • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 	pertanyaan	tentang “kegiatan sehari-hari” <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjukkan gambar arti symbol rambu-rambu lau lintas 	pertanyaan teks yang panjang					
Matematika 3.2. membandingkan pecahan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Tekun • Kerja keras • Rasa ingin tahu • Pantang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko 	Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan contoh membandingkan dua pecahan ▪ Guru menjelaskan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan letak pecahan sederhana pada garis bilangan ▪ Membandingkan 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	18 JP	Buku Matematika, media cetak & elektronik,

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	menyerah	<ul style="list-style-type: none"> Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 		<p>tentang membandingkan pecahan sederhana yang berpenyebut sama</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca pecahan seperdua, seperempat, dua perempat, tiga perempat 	pecahan sederhana yang penyebutnya sama					ensiklopedia
IPA 4.2. Mendeskripsikan	<ul style="list-style-type: none"> Peduli kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> Energi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Energi 	<ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok siswa melakukan percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan adanya pengaruh 	Teknik : Tes tertulis	Obyektif Non	LKS Lembar	12 JP	Buku IPA, media cetak

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>hasil pengamatan tentang pengaruh energy panas, gerak, gerakan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai intelektual • Religius • Empati • Mandiri • Disiplin • Toleransi • Hati-hati • Bersahabat/komunikatif • Peduli sosial • Tanggung jawab • Peduli lingkungan • Nilai susila • Rasa ingin tahu • Senang membaca • Estetika • Teliti • Menghargai prestasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak benda <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerak benda 	<ul style="list-style-type: none"> • energi panas dan cahaya • Guru bersama kelompok siswa membahas tentang percobaan yang telah dilakukan • Siswa membuat daftar benda dan kegunaannya 	<p>energi berdasarkan pengamatan, misal panas dari sinar matahari,</p> <ul style="list-style-type: none"> • kicir angin bila ditiup angin 	<p>lisan</p> <p>Perbuatan</p>	Obyektif	Observasi		& elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>IPS 2.2. memahami pentingnya semangat bekerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pantang menyerah ● Terbuka ● Jujur ● Cinta damai ● Objektif ● Hemat ● Percaya diri 		Semangat kerja	<ul style="list-style-type: none"> ▪ membaca teks tentang ciri-ciri semangat kerja ▪ menjelaskan tentang arti semangat kerja ▪ Secara berkelompok mengidentifikasi ciri-ciri semangat kerja ▪ Siswa diminta untuk menyebutkan ciri-ciri orang yang mempunyai semangat kerja 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan ciri-ciri orang yang memiliki semangat kerja ▪ Menjelaskan ciri-ciri orang yang semangat kerja' ▪ Menerapkan ciri orang yang semangat kerja ▪ Membedakan 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	9 JP	Buku IPS, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> • Kerendahan hati 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 			ciri orang yang memiliki semangat kerja dengan orang yang tidak semangat kerja					

Mengetahui
Kepala Sekolah SD / MI

.....20.....
Guru Kelas III

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Tema : Komunikasi Alokasi waktu 2 minggu

Nama Sekolah : SD

Kelas : III (Tiga)

Semester : 2 (Dua)

A. STANDAR KOMPETENSI

PKn

3. Memiliki harga diri sebagai individu

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

5. Memahami cerita danteks drama anak yang dilisankan

Membaca

7. Memahami teks dengan membaca intensif (150 - 200 kata) dan membaca puisi

Matematika

Bilangan

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

IPA

Energi dan Perubahannya

4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi

IPS

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

B. KOMPETENSI DASAR

PKn

3.2 memberi contoh bentuk harga diri seperti menghadapi diri sendiri, mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri dan lain-lain.

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

5.2 Menirukan dialog dengan ekspresi yang tepat dari pembacaan teks drama anak yang didengarnya

Membaca

7.1 Menjawab dan atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif

Matematika

3.2 membandingkan pecahan sederhana

IPA

4.2 Mendeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energy panas, gerak, gerakan dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

2.2 memahami pentingnya semangat bekerja

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKn

- Memberi contoh perilaku menghargai diri sendiri

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

- Menyebut nama-nama tokoh dalam drama

Membaca

- Menjawab pertanyaan teks yang panjang

Matematika

Bilangan

- Menentukan letak pecahan sederhana pada garis bilangan
- Membandingkan pecahan sederhana yang penyebutnya sama

IPA

- Menunjukkan adanya pengaruh energi berdasarkan pengamatan, misal panas dari sinar matahari, kincir angin bila ditiup angin

IPS

- Menyebutkan ciri-ciri orang yang memiliki semangat kerja
- Menjelaskan ciri-ciri orang yang semangat kerja?
- Menerapkan ciri orang yang semangat kerja
- Membedakan ciri orang yang memiliki semangat kerja dengan orang yang tidak semangat kerja

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan pembelajaran adalah mengembangkan kemampuan Kognitif, Afektif dan Psikomotorik siswa, yakni secara :

KOGNITIF

PKn

- Mengidentifikasi perilaku yang menunjukkan menghargai diri sendiri
- Menjelaskan pentingnya memiliki rasa menghargai diri sendiri
- Memberi contoh perilaku menghargai diri sendiri

Bahasa Indonesia

- Menjawab pertanyaan teks yang panjang
- Menjelaskan arti simbol rambu-rambu lalu lintas
- Menggunakan kata depan "di", "ke" dan "pada"
- Membedakan fungsi kata depan "di", "ke" dan "pada"
- Menjelaskan cara membuat pertanyaan dan mencatat hal-hal penting
- Menyusun kalimat
- Menjelaskan aturan main suatu permainan

Matematika

Bilangan

- Membandingkan dua pecahan
- Menentukan letak pecahan pada garis bilangan
- Menentukan letak pecahan sederhana pada garis bilangan
- Menentukan nilai pecahan pada garis bilangan
- Menggunakan tanda $>$, $<$, $=$
- Membandingkan pecahan sederhana yang berpenyebut sama
- Menjelaskan tentang cara membandingkan pecahan sederhana berpenyebut sama

IPA

- Menjelaskan tentang energi panas dari matahari
- Menjelaskan pengaruh panas matahari dan sumbu berpanas lainnya
- Menjelaskan energi gerak dalam kehidupan sehari-hari baik yang berasal dari alami atau energi lainnya

IPS

- Menjelaskan pentingnya memiliki semangat kerja
- Menjelaskan arti semangat kerja

- Menjelaskan ciri-ciri orang yang mempunyai semangat kerja yang tinggi
- Memberi contoh semangat kerja
- Membedakan ciri orang yang memiliki semangat kerja dengan orang yang tidak mempunyai semangat kerja

AFEKTIF

Menanamkan nilai Budaya dan Karakter bangsa dan Kewirausahaan, detail sebagai berikut :

MATA PELAJARAN	NILAI KARAKTER
1. PKn	Cinta Tanah Air, Bersahabat, Komunikatif, Senang Membaca, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Jujur, Toleran, Disiplin, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Percaya, Respek, Bertanggung jawab, Saling Berbagi.
2. Bahasa Indonesia	Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Berani, Kritis *, Terbuka *, Humor *, Kemanusiaan*
3. Matematika	Teliti, Tekun, Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu, Pantang Menyerah
4. IPA	Peduli Kesehatan, Nilai Intelektual, Religius, Empati, Mandiri, Disiplin, Toleransi, Hati-hati, Bersahabat/Komunikatif, Peduli Sosial, Tanggungjawab, Nilai susila, Rasa ingin tahu, Senang membaca, Estetika, Teliti, Menghargai Prestasi, Pantang Menyerah, Terbuka, Jujur. Cinta Damai, Objektif, Hemat, Percaya diri
5. IPS	Religius, Toleransi, Kerja keras, Kreatif, Bersahabat/komunikatif, Kasih Sayang, Rukun (Persatuan), Tahu Diri, Penghargaan, Kebahagiaan, Kerendahan hati

MATA PELAJARAN	NILAI KEWIRAUSAHAAN
1. PKn	<i>Mandiri, Kreatif, Berani Mengambil Risiko, Berorientasi pada Tindakan, Kepemimpinan, Kerja keras, Jujur, Disiplin, Inovatif, Tanggungjawab, Kerjasama, Pantang Menyerah, Komitmen, Realistis, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif, Motivasi Kuat untuk Sukses</i>
2. Bahasa Indonesia	
3. Matematika	
4. IPA	
5. IPS	

PSIKOMOTOR

PKn

- Melalui diskusi kelompok mengidentifikasi ciri-ciri semangat kerja

Bahasa Indonesia

- Membaca secara bergiliran di depan kelas
- Memerankan tokoh drama di depan kelas
- Bersama kelompok diskusi siswa mengerjakan berbagai soal latihan yang diberikan guru

Matematika

- Melakukan diskusi kelompok untuk mengerjakan berbagai latihan soal

IPA

- Melakukan percobaan tentang energi panas dan cahaya
- Melakukan percakapan mengenai energi panas dan energi gerak

IPS

- Melakukan diskusi kelompok mengenai pentingnya memiliki semangat kerja
- Melakukan diskusi kelompok untuk mengerjakan berbagai latihan soal

B. Materi Ajar

PKn

- Menghargai diri sendiri

Bahasa Indonesia

- Membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Menjawab pertanyaan
- Rambu-rambu lalu lintas
- Bermain peran
- Kata depan "di", "ke" dan "pada"
- Membuat pertanyaan dan mencatat hal-hal penting
- Menyusun kalimat
- Aturan main

Matematika

Bilangan

- Pecahan
- Tanda $>$, $<$, $=$

IPA

- Energi panas
- Energi gerak

IPS

- Semangat kerja

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

SAL (CBSA), ceramah, diskusi, praktek, tanya jawab dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal

- Guru datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan disiplin*)
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*contoh nilai yang ditanamkan: santun, peduli, rendah hati*)
- Berdoa sebelum membuka pelajaran(*contoh nilai yang ditanamkan:religius*)
- Memeriksa kebersihan kelas (*contoh nilai yang ditanamkan:berpola hidup bersih, disiplin*)
- Memeriksa kehadiran siswa (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya(*contoh nilai yang ditanamkan:religius, peduli*)
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin, santun, peduli*)
- Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (*contoh nilai yang ditanamkan:perhatian*)
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; (*contoh nilai yang ditanamkan:Ingin tahu*)
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; (*contoh nilai yang ditanamkan: disiplin, perhatian*)
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
- Dengan merujuk Silabus, RPP dan bahan ajar menyampaikan butir *karakter dan kewirausahaan* yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

2. Kegiatan Inti

Minggu ke 1

Pertemuan Ke 1 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana tentang “kegiatan sehari-hari”

Elaborasi

- Guru memberikan latihan soal mengenai wacana diatas, jumlah 5 butir

Konfirmasi

- Guru memberikan penilaian atas hasil kerja siswa

Matematika

Eksplorasi

- Guru memberikan contoh membandingkan dua pecahan

Elaborasi

- Siswa menyimak pen jelasan mengenai perbandingan dua pecahan

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa mengerjakan latihan soal, jumlah 5 butir

Pertemuan ke 2: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Guru menjelaskan tentang energi panas matahari

Elaborasi

- Guru membagi siswa ke dalam sejumlah kelompok
- Secara berkelompok siswa melakukan percobaan energi panas dan cahaya

Konfirmasi

- Guru bersama kelompok siswa membahas tentang percobaan yang telah dilakukan

Pertemuan ke 3: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membaca wacana “Pergi ke Kota” di depan kelas

Elaborasi

- Guru menunjukan gambar arti simbol rambu-rambu lau lintas

Konfirmasi

- Bersama kelompok diskusi siswa mengisi soal yang diberikan guru

Matematika

Eksplorasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat menyelesaikan soal latihan

Elaborasi

- Siswa mengisi titik-titik yang kosong pada soal garis bilangan

Konfirmasi

- Guru memberi penilaian pada hasil kerja siswa

Pertemuan ke 4: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa membaca teks tentang perilaku menghargai diri sendiri

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa untuk dapat memiliki rasa menghargai diri sendiri

Konfirmasi

- Bersama kelompok diskusi siswa mengerjakan soal berkaitan dengan perilaku menghargai diri sendiri

IPS

Eksplorasi

- Siswa membaca teks tentang ciri-ciri semangat kerja

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang arti semangat kerja

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa mengidentifikasi ciri-ciri semangat kerja

Pertemuan ke 5: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mendengarkan teks drama yang dibacakan oleh guru

Elaborasi

- Siswa berlatih memerankan tokoh-tokoh dalam cerita

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa diminta untuk memerankan peran tokoh-tokoh dalam cerita yang dibacakan guru
- Siswa mencatat pelajaran tentang penggunaan kata depan “di”

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati pecahan dan letaknya pada garis bilangan

Elaborasi

- Siswa bersama kelompok diskusi berlatih mengerjakan soal menentukan nilai pecahan pada suatu titik garis bilangan

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal mengenai menentukan nilai pecahan pada suatu titik garis bilangan

Pertemuan ke 6: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membaca wacana tentang “Pengalaman Pribadi”

Elaborasi

- Dengan seksama siswa yang lain menyimak wacana yang dibacakan temannya

Konfirmasi

- Siswa diminta menjawab soal latihan, jumlah 5 butir

Minggu ke 2

Pertemuan ke 7 : 4 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mendengarkan teks yang dibacakan oleh guru tentang “ Belajar Bersama”

Elaborasi

- Guru menjelaskan cara memerankan suatu drama

Konfirmasi

- Secara berpasangan siswa diminta untuk melakukan tugas dialog di didepan kelas

Matematika

Eksplorasi

- Guru menjelaskan tentang membandingkan pecahan sederhana yang berpenyebut sama

Elaborasi

- Secara berkelompok siswa diminta untuk menjawab soal latihan

Konfirmasi

- Guru menilai hasil kerja siswa

Pertemuan 8 : 6 x 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Guru menjelaskan kegunaan benda dalam kehidupan sehari-hari

Elaborasi

- Siswa membuat daftar benda dan kegunaanya

Konfirmasi

- Guru menilai hasil kerja siswa

Pertemuan ke 9 : 4 x 35 menit (B. Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Beberapa siswa membacakan wacana "Melihat Pasar Malam" di depan kelas

Elaborasi

- Siswa lain menanggapi bacaan teman-temannya

Konfirmasi

- Siswa menanggapi masalah yang didengarnya secara lisan

Matematika

Eksplorasi

- Guru menyajikan nilai pecahan seperdua dan seperempat berikut gambarnya

Elaborasi

- Siswa membaca pecahan seperdua, seperempat, dua perempat, tiga perempat

Konfirmasi

- Siswa menuliskan nilai pecahan dengan kata-kata

Pertemuan ke 10 : 4 x 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membacakan "Pengalaman Kresna" di depan kelas

Elaborasi

- Siswa yang lain menyimak bacaan tersebut

Konfirmasi

- Siswa memberi tanggapan akan bacaan tersebut

IPS

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana tentang "Kresna Semangat Kerja"

Elaborasi

- Guru memberikan contoh semangat kerja agar siswa dapat melakukan dengan baik

Konfirmasi

- Siswa diminta untuk menyebutkan ciri-ciri orang yang mempunyai semangat kerja

Pertemuan ke 11 : 4 x 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana tentang "Menonton Televisi"

Elaborasi

- Siswa yang lain menyimak bacaan tersebut

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa menjawab latihan soal

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar garis bilangan

Elaborasi

- Guru menjelaskan gambar garis bilangan yang tertera di papan tulis

Konfirmasi

- Siswa mengisi butiran soal dengan memberi tanda $>$, $<$ atau $=$
- Guru memberi penilaian atas hasil kerja siswa

Pertemuan ke 12 : 4x 35 menit (B. Indonesia)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana tentang "Bermain Kelereng"

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang permainan kelereng

Konfirmasi

- Siswa mempraktekan cara bermain kelereng yang baik dan benar

3. Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan siswa dan atau sendiri membuat rangkuman simpulan atau rangkuman pelajaran (*contoh nilai yang ditanamkan : mandiri, kerjasama, kritis, logis*)
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*contoh nilai yang ditanamkan : jujur, mengetahui kekurangan dan kelebihan*)

- Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dalam pertemuan itu untuk mengetahui ketercapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi dasar. ((*contoh nilai yang ditanamkan : Saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*)
- Mengerjakan post tes
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa;
- Pemberian tugas/PR
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doá sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas.

E. Alat Dan Sumber Bahan

- Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 3 SD , Penerbit Grafindo Media Pratama
- Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku IPA SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pengetahuan Sosial SD kelas 3 Penerbit Erlangga
- Ensiklopedia
- Kamus Bahasa Indonesia
- Pedoman EYD
- Koran dan Majalah
- Bangun datar

PENILAIAN

Tabel: Teknik dan bentuk instrumen penilaian

Kognitif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Tertulis	• Pilihan ganda	V
	• Benar-salah	V
	• Menjodohkan	V
	• Isian singkat	V
	• Uraian	V
Tes Lisan	• Daftar pertanyaan	V

Afektif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Sikap	• Pengamatan	V
Observasi	• Lembar observasi/lembar pengamatan	V
Penilaian diri	• Lembar penilaian diri/kuesioner	V
Penilaian antarteman	• Lembar penilaian antarteman	V
Jurnal	• Buku catatan jurnal	

Psikomotor

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Kinerja	• Tes tulis keterampilan	V
	• Tes identifikasi	
	• Tes simulasi	
	• Tes uji petik kerja produk	
	• Tes uji petik kerja prosedur	V
	• Tes uji petik kerja prosedur dan produk	
Penugasan individual atau kelompok	• Pekerjaan rumah	V
	• Tugas Proyek	
Hasil Kerja	• Produk	
Penilaian portofolio	• Lembar penilaian portofolio (Dokumen pekerjaan, karya, dan/atau prestasi siswa)	
Wawancara	• Pedoman wawancara	

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan																				Σ	NA
		Soal No.1				Soal No.2				Soal No.3				Soal No.4				Soal No.5					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
dst																							
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																							

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh soal:

PKn

- Jelaskanlah apa pentingnya memiliki rasa menghargai diri sendiri
- Berilah contoh perilaku menghargai diri sendiri !

Bahasa Indonesia

- Jelaskanlah arti simbol rambu-rambu lalu lintas itu!
- Susunlah kata-kata acak itu menjadi kalimat yang dapat dipahami.

Matematika

Bilangan

- Tentukan letak pecahan sederhana pada garis bilangan itu !
- Menentukan nilai pecahan pada garis bilangan

IPA

- Sumber energi terbesar di bumi adalah.....

IPS

- Jelaskanlah mengapa penting bagi kita untuk memiliki semangat kerja!

Contoh Penilaian Afektif

LEMBAR OBSERVASI

bentuk skala penilaian (*rating scale*) kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat

5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Keterangan:

Aspek 1:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima pendapat teman, meskipun pendapat tersebut benar = 1
- ✚ jika mau menerima pendapat teman, meskipun dengan berat hati atau menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela menyatakan atau mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat = 4

Aspek 2:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima kritikan teman, meskipun kritikan yang diberikan memang benar = 1
- ✚ mau menerima kritikan teman tetapi menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau menerima kritikan teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan = 4

Aspek 3

- ✚ jika tidak pernah/tidak mau mendengarkan pembicaraan orang lain = 1
- ✚ jika mau memberikan kritikan dengan kalimat yang sedikit masih berkesan menyalahkan = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat orang lain, dengan meminta agar yang disampaikan harus jelas fokusnya = 3
- ✚ jika mau meminta kesempatan berpendapat dan rela jika pendapatnya tidak diterima = 4

Aspek 4:

- ✚ jika dirinyapun tidak pernah memberi pendapat = 1
- ✚ jika mau memberikan bantuan/kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi setelah diingatkan teman lain/guru = 2
- ✚ jika mau membantu/memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi dengan kalimat yang bernada menyalahkan = 3
- ✚ jika rela membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat = 4

Aspek 5:

- ✚ jika selalu berupaya memotong pembicaraan teman = 1
- ✚ jika sesekali masih berupaya memotong pembicaraan teman = 2

- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi), meskipun kurang serius dalam mendengarkan = 3
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi) sampai teman yang menyampaikannya selesai berbicara = 4

PENILAIAN “NILAI KARAKTER” SISWA

Mata Pelajaran : PKn

Kelas:.....

NO.	NAMA	NILAI KARAKTER											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	dst
1	Aziz	BT	MT	MB									
2	Fajar	MK	MK	MK									
3	Icha	MK	MK	MK									
4													

Keterangan:

RUBRIK NILAI

- ✓ **BT/D: Belum Terlihat** (apabila siswa *belum memperlihatkan tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator).
- ✓ **MT/C: Mulai Terlihat** (apabila siswa *sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- ✓ **MB/B: Mulai Berkembang** (apabila siswa *sudah memperlihatkan berbagai tanda* perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator dan mulai *konsisten*).
- ✓ **MK/A: Membudaya** (apabila siswa *terus-menerus memperlihatkan perilaku/karakter* yang dinyatakan dalam indikator secara *konsisten*).

NILAI KARAKTER Mata Pelajaran PKn

1	Cinta Tanah Air	5	Peduli Sosial	9	Disiplin	13	Respek
2	Bersahabat	6	Peduli Lingkungan	10	Kreatif	14	Bertanggung jawab
3	Komunikatif	7	Jujur,	11	Rasa Ingin Tahu	15	Saling Berbagi
4	Senang Membaca	8	Toleran	12	Percaya		

PENILAIAN DIRI SENDIRI

PARTISIPASI DALAM DISKUSI KELOMPOK

Nama :

Nama-nama anggota kelompok :

Kegiatan kelompok :

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 s.d. 5, tulislah huruf A,B,C atau D di depan tiap pernyataan:

A : selalu C : kadang-kadang
 B : sering D : tidak pernah

1. ----- Selama diskusi saya mengusulkan ide kpd klp utk didiskusikan
2. ----- Ketika kami berdiskusi, tiap org diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
3. ----- Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
4. ----- Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
5. ----- Selama kerja kelompok, saya....
 ----- mendengarkan orang lain
 ----- mengajukan pertanyaan
 ----- mengorganisasi ide-ide saya
 ----- mengorganisasi kelompok
 ----- mengacaukan kegiatan
 ----- melamun
6. Apa yang kamu lakukan selama kegiatan berlangsung?

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN (*peer Assessment*)

terhadap kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman . untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Cara menilai:

1. Setiap hal yang dinilai diberi nilai berupa angka 2 bila kamu rasa baik. Angka 1 bila kamu rasa cukup, dan angka 0 jika kamu rasa jelek
2. Berilah nilai pada dirimu sendiri, sehingga cantumkan namamu pada nomor pertama, baru kemudian berilah nilai kepada temanmu
3. Jumlahlah seluruh nilai yang telah kamu berikan untuk masing-masing orang.

Contoh Penilaian Psikomotor

PKn

- Identifikasi ciri-ciri semangat kerja bersama kelompok diskusimu dan presentasikanlah hasil diskusimu itu di depan kelas!

Bahasa Indonesia

- Perankanlah drama itu di depan kelas bersama kelompokmu!

Matematika

- Kerjakanlah latihan soal itu bersama kelompok diskusimu!

IPA

- Lakukanlah percobaan tentang energi panas dan cahaya!

IPS

- Lakukanlah diskusi kelompok mengenai pentingnya memiliki semangat kerja!

Format Penilaian Bermain Peran

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai							Skor
		A	B	C	D	E	F	G	

Skor maksimum = 32

- A. Pola permainan
- B. Gerak tubuh
- C. Olah suara
- D. Karakter tokoh
- E. Kreativitas
- F. Setting
- G. Kerjasama kelompok

Ujian Presentasi

Materi :.....

No	Nama Siswa	Kriteria Yang Di Ukur					Skor	
		Isi	Kefasihan	Bahasa				Performance (Kontak mata, mimik wajah, bahasa tubuh)
				Pelafalan dan Tatabahasa	Kosakata			

Jumlah

Skor Maksimum 20

Keterangan penilaian:

1 = tidak kompeten

2 = cukup kompeten

3 = kompeten

4 = sangat kompeten

Rubrik Penilaian Diskusi

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR
1	Kelengkapan isi laporan	Menulis laporan secara lengkap	5
		Mencantumkan laporan sebagian besar (75%) lengkap	4
		Mencantumkan laporan agak lengkap, separuh atau lebih (50% - 70%)	3
		Mencantumkan sedikit informasi, kurang dari separuh	2
		Tidak mencantumkan hal penting dalam laporan (yang seharusnya di laporkan)	1
		Tidak membuat laporan	0
2	Keruntutan laporan	Di tulis urut dan mudah di pahami	3
		Agak urut namun masih ada beberapa yang sulit di pahami	2
		Belum urut dan sulit di pahami	1
		Tidak membuat laporan	0
3	Penampilan	Rapi dan Bersih	2
		Kurang rapi / kurang bersih	1
		Tidak rapi dan kotor	0
Skor maksimal			10

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DISKUSI

NO	SIKAP/ASPEK YANG DI NILAI	NAMA KELOMPOK/ PESERTA DIDIK	NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF									
Penilaian Kelompok													
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik												
2	Kerja sama kelompok												
3	Hasil tugas												
Jumlah nilai kelompok													
Penilaian individu peserta didik													
NO	Nama Siswa	Kesediaan Bekerja Sama	Berani Mengemukakan Pendapat	Berani Menjawab Pertanyaan	Kesediaan dikritik	Inisiatif	Ketelitian	Perhatian	Ketekunan	Bekerja Sistimatis	Tanggaung Jawab	Komitmen Tugas	SKOR
Jumlah nilai individu													

Kolom perilaku di isi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Sedang

4 = Baik

5 = Amat Baik

Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku

Keterangan diisi dengan kriteria sebagai berikut :

Nilai 45-55 Berarti amat baik

Nilai 34-44 Berarti baik

Nilai 23-33 Berarti sedang

Nilai 12-22 Berarti kurang

Nilai 1-11 Berarti sangat kurang

REKAPITULASI NILAI

No	Nama Siswa	Tertulis (Paper & Pencil)	Lisan (Verbal)	Unjuk Kerja (Performance)	Penugasan (Project)	Hasil Kerja (Product)	Portofolio (Portfolio)	Wawancara (Interview)	Penilaian antarteman (Peer)	Sikap (Affectif)	Observasi (Observation)	Diri (Self Assesstment)	Jurnal (Journal)	Jumlah Skor	Nilai Akhir

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Nilai = Jumlah Skor : Aspek Penilaian

Untuk Siswa yang nilainya masih di bawah nilai KKM, maka diberikan PERBAIKAN dan yang telah melampaui nilai KKM diberi PENGAYAAN

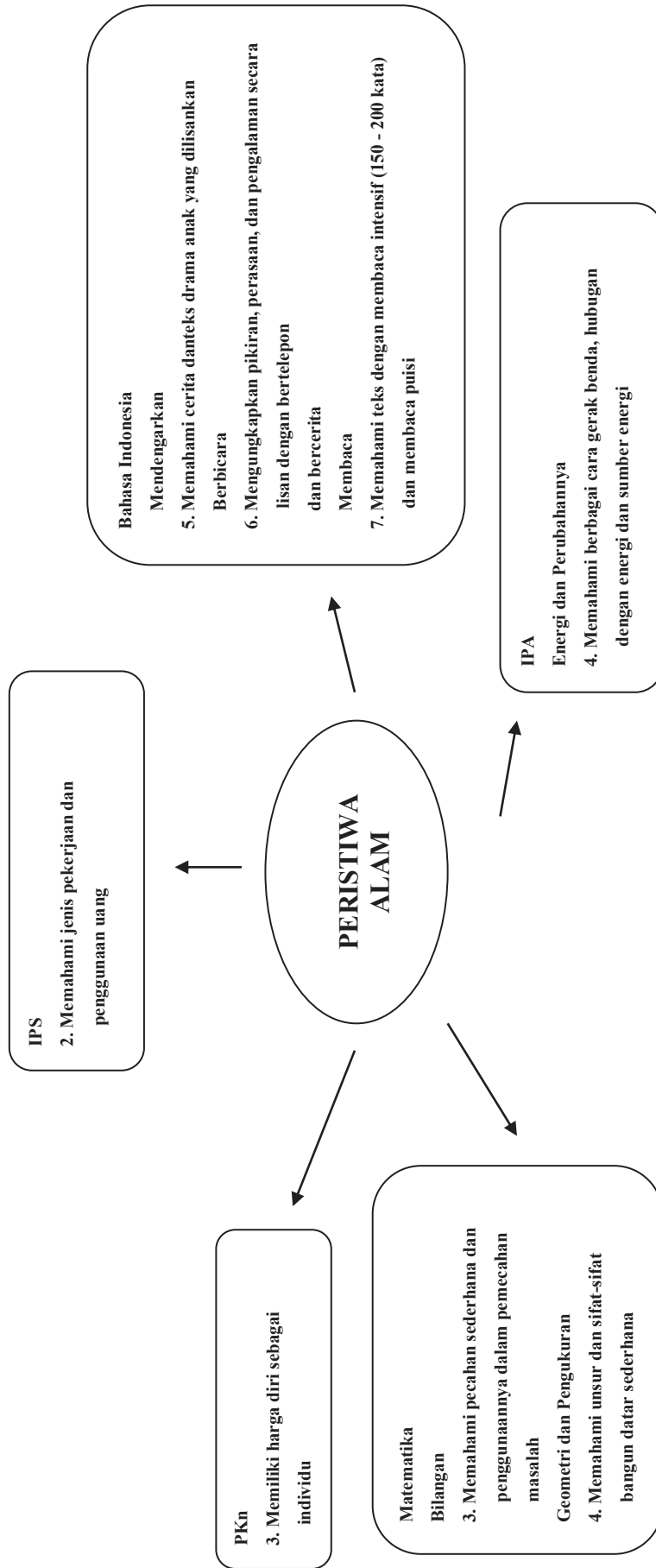
**Mengetahui,
Kepala SD/MI.....**

.....,..... 20
Guru Kelas III

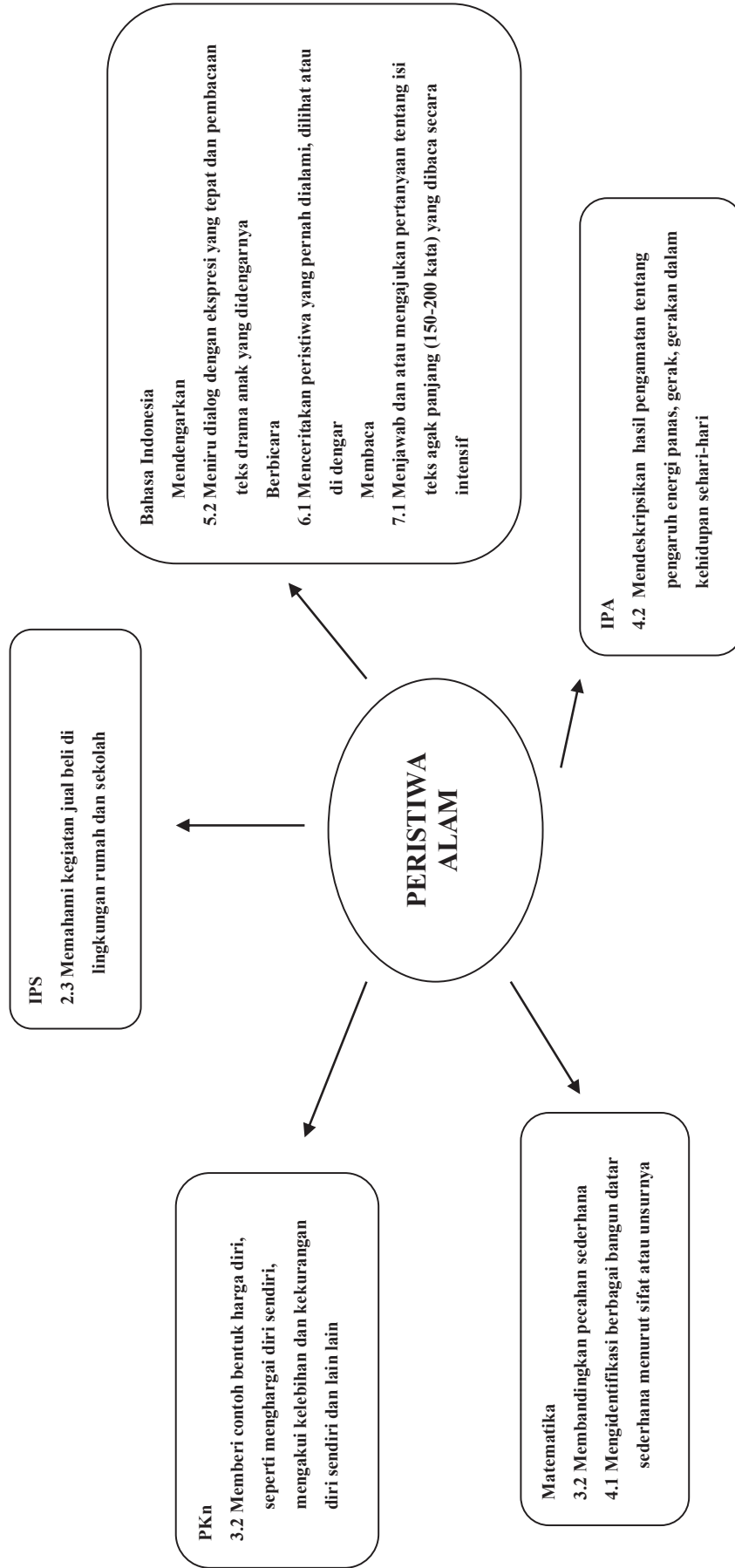
(_____)
NIP/NIK :

(_____)
NIP/NIK :

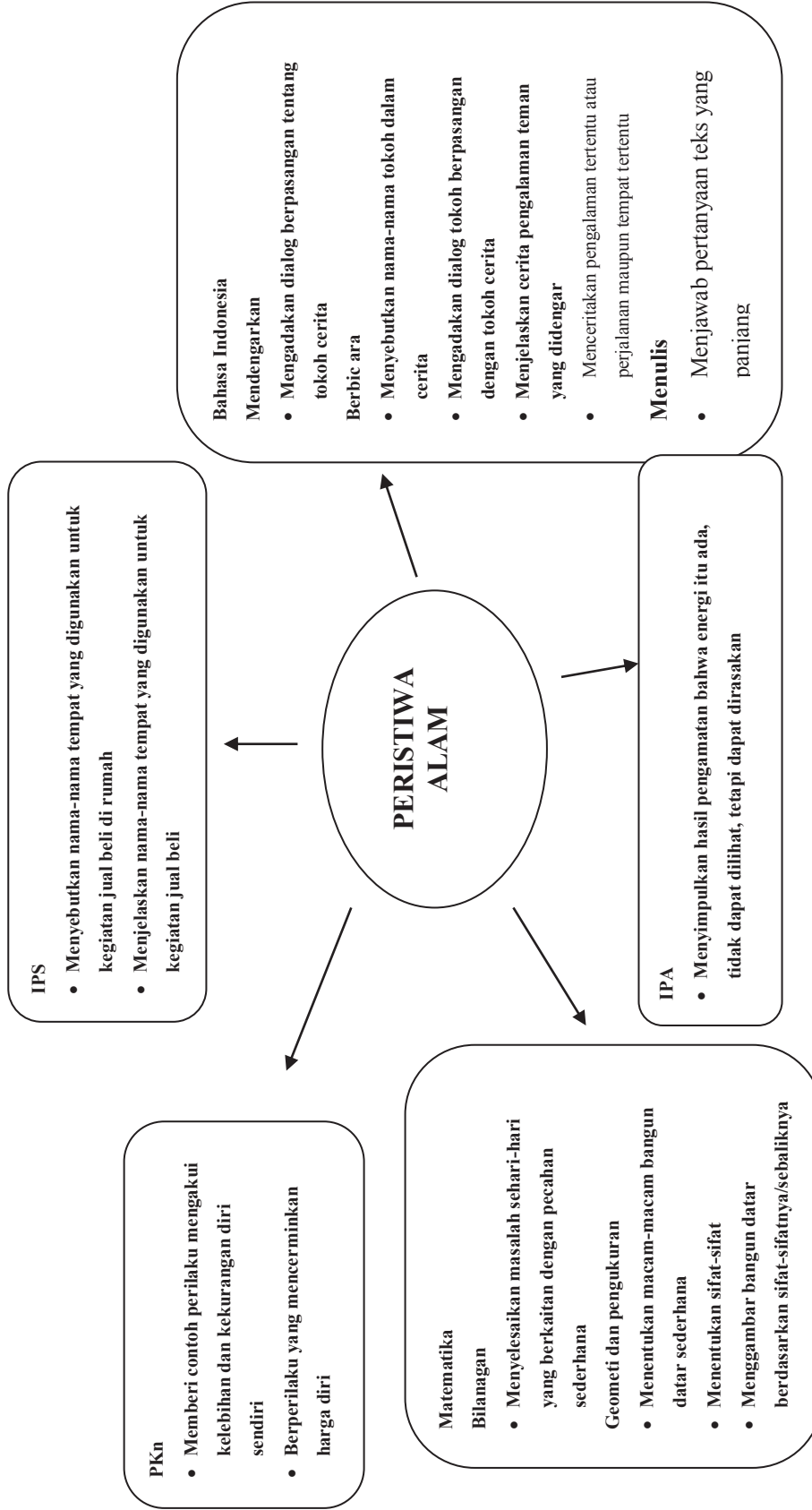
STANDAR KOMPETENSI



KOMPETENSI DASAR



INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



STANDAR KOMPETENSI

PKn

3. Memiliki harga diri sebagai individu

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

5. Memahami cerita danteks drama anak yang dilisankan

Berbicara

6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita

Membaca

7. Memahami teks dengan membaca intensif (150 - 200 kata) dan membaca puisi

Menulis

Matematika

Bilangan

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Geometri dan Pengukuran

4. Memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana

IPA

Energi dan Perubahannya

4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungan dengan energi dan sumber energi

IPS

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA : PERISTIWA ALAM

KELAS III SEMESTER 2

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>PKn</p> <p>3.2. Memberi contoh bentuk harga diri, seperti menghargai diri sendiri, mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri dan lain lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta tanah air • Bersahabat/ Komunikatif • Senang Membaca • Peduli sosial • Peduli lingkungan, • Jujur • Toleran • Disiplin • Kreatif • Rasa ingin tahu • Percaya • Respek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama 	Harga diri	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan untuk mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri • Guru menjelaskan pentingnya menjaga kepercayaan orang lain demi harga diri kita • Guru menjelaskan tentang sikap yang mencerminkan harga diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh perilaku mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri • Berperilaku yang mencerminkan harga diri 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	6 JP	Buku PKn, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> Bertanggung jawab Saling berbagi 	<ul style="list-style-type: none"> Pantang menyerah Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 								
Bahasa Indonesia 4.2. Meniru dialog dengan ekspresi yang tepat dan pembacaan teks drama anak yang didengarnya	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Toleransi Disiplin Kerja Keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa Ingin Tahu Semangat Kebangsaan Cinta Tanah Air 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan dialog 	<ul style="list-style-type: none"> mencontohkan pembacaan dialog bepasangan menjelaskan cara bertialog yang baik dan benar 	Mendengarkan <ul style="list-style-type: none"> Mengadakan dialog bepasangan tentang tokoh cerita Berbic ara <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama-nama tokoh dalam cerita Mengadakan 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	15 JP	Buku Bahasa Indonesia, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1. Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat atau didengar	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai Prestasi • Bersahabat/Ko-munikatif • Cinta Damai • Peduli Sosial • Peduli Lingkungan • Berani * • Kritis * • Terbuka * • Humor * • Kemanusiaan* 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi cerita 	<ul style="list-style-type: none"> • melakukan dialog berpasangan di depan kelas • menjelaskan cara memberi tanggapan cerita teman • Secara berke-ompok siswa diminta memberi tanggapan mengenai cerita yang dibacakan temannya • Guru menjelaskan cara berdialog yang baik dan benar • Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh teman • menceritakan kembali dongeng tersebut dengan kalimatnya sendiri • merangkum cerita 	<ul style="list-style-type: none"> • dialog tokoh berpasangan dengan tokoh cerita • Menjelaskan cerita pengalaman teman yang didengar 					
7.1 Menjawab dan atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara			<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh teman • menceritakan kembali dongeng tersebut dengan kalimatnya sendiri • merangkum cerita 	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman tertentu atau perjalanan maupun tempat tertentu 					

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
intensif				<ul style="list-style-type: none"> • membuat kalimat perintah ▪ menyelesaikan soal melengkapi kalimat dengan kata depan di, ke atau dari 						
Matematika 3.2. Membandingkan pecahan sederhana	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Tekun • Kerja keras • Rasa ingin tahu • Pantang menyerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang 	<ul style="list-style-type: none"> • Pecahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan tentang menyelesaikan soal cerita yang melibatkan nilai pecahan • Guru menjelaskan mengasir sampai menjadi pecahan sederhana • Guru menjelaskan cara menanggapi cerita teman dengan cara menulis pecahan sederhana • Guru menjelaskan sifat-sifat bangun datar 	Bilangan <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan sederhana 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	18 JP	Buku Matematika, media cetak & elektronik, ensiklopedia
4.1. Mengidentifikasi berbagai bangun			<ul style="list-style-type: none"> • Bangun datar 		Geometri dan pengukuran <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan macam-macam 					

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
datar sederhana menurut sifat atau unsurnya	<ul style="list-style-type: none"> menyerah Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 			<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan perbedaan sifat-sifat bangun datar Guru menjelaskan sifat-sifat bangun datar persegi panjang 	<ul style="list-style-type: none"> bangun datar sederhana Menentukan sifat-sifat Menggambar bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya/sebaliknya 					
IPA 4.2. Mendeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi panas, gerak, gerakan dalam kehidupan sehari-hari	<ul style="list-style-type: none"> Peduli kesehatan Nilai intelektual Religius Empati Mandiri Disiplin Toleransi Hati-hati Bersahabat/komunikatif Peduli sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif 	<ul style="list-style-type: none"> Energi 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang energi dan kegunaannya Guru menjelaskan tentang energi dan kegunaannya Guru menjelaskan bahwa batu baterai dan aki juga merupakan sumber energi 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan bahwa energi itu ada, tidak dapat dilihat, tetapi dapat dirasakan 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	12 JP	Buku IPA, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung jawab • Peduli lingkungan • Nilai susila • Rasa ingin tahu • Senang membaca • Estetika • Teliti • Menghargai prestasi • Pantang menyerah • Terbuka • Jujur • Cinta damai • Objektif • Hemat • Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 								

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
IPS 2.3 Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Religius Toleransi Kerja keras Kreatif Bersahabat/komunikatif Kasih sayang Rukun (persatuan) Tahu diri Penghargaan Kebahagiaan Kerendahan hati 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu 	Jual beli	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan pentingnya pasar dalam kehidupan sehari-hari Guru menjelaskan tentang tingkat jual beli di lingkungan rumah Guru menjelaskan kegiatan jual beli di rumah Menjelaskan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli di rumah Menjelaskan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	9 JP	Buku IPS, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 							

Mengetahui
Kepala Sekolah SD / MI

.....,20.....
Guru Kelas III

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Tema : Peristiwa Alam Alokasi waktu 3 minggu

Nama Sekolah : SD

Kelas : III (Tiga)

Semester : 2 (Dua)

STANDAR KOMPETENSI

PKn

3. Memiliki harga diri sebagai individu

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

5. Memahami cerita danteks drama anak yang dilisankan

Berbicara

6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita

Membaca

7. Memahami teks dengan membaca intensif (150 - 200 kata) dan membaca puisi

Matematika

Bilangan

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Geometri dan Pengukuran

4. Memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana

IPA

Energi dan Perubahannya

4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungan dengan energi dan sumber energi

IPS

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

KOMPETENSI DASAR

PKn

3.2 Memberi contoh bentuk harga diri, seperti menghargai diri sendiri, mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri dan lain lain

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

5.2 Meniru dialog dengan ekspresi yang tepat dan pembacaan teks drama anak yang didengarnya

Berbicara

6.1 Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat atau di dengar

Membaca

7.1 Menjawab dan atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif

Matematika

3.2 Membandingkan pecahan sederhana

4.1 Mengidentifikasi berbagai bangun datar sederhana menurut sifat atau unsurnya

IPA

4.2 Mendeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi panas, gerak, gerakan dalam kehidupan sehari-hari

IPS

2.3 Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah

Indikator Pencapaian Kompetensi

PKn

- Memberi contoh perilaku mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri
- Berperilaku yang mencerminkan harga diri

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

- Menyebutkan nama-nama tokoh dalam cerita

Berbicara

- Mengadakan dialog tokoh berpasangan dengan tokoh cerita
- Menjelaskan cerita pengalaman teman yang didengar
- Menceritakan pengalaman tertentu atau perjalanan maupun tempat tertentu

Menulis

- Menjawab pertanyaan teks yang panjang

Matematika

Bilangan

- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan sederhana

Geometri dan pengukuran

- Menentukan macam-macam bangun datar sederhana
- Menentukan sifat-sifat
- Menggambar bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya/sebaliknya

IPA

- Menyimpulkan hasil pengamatan bahwa energi itu ada, tidak dapat dilihat, tetapi dapat dirasakan

IPS

- Menyebutkan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli di rumah
- Menjelaskan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah mengembangkan kemampuan Kognitif, Afektif dan Psikomotorik siswa, yakni secara :

KOGNITIF

PKn

- Menjelaskan pentingnya mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri
- Menjelaskan pentingnya menjaga kepercayaan orang lain demi harga diri
- Menjelaskan tentang sikap yang mencerminkan harga diri

Bahasa Indonesia

- Memberi tanggapan cerita yang dibacakan teman
- Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai
- Menjelaskan wacana yang dibaca
- Menyusun kalimat
- Menceritakan kembali dongeng yang dibaca dengan kata dan kalimat sendiri
- Meringkas bacaan dengan kata-kata sendiri
- Menceritakan pengalaman yang pernah dialami
- Membuat kalimat perintah
- Melengkapi kalimat dengan kata depan di, ke atau dari

Matematika

- Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pecahan
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan
- Menjelaskan cara menulis pecahan sederhana
- Mengenal macam-macam bentuk bangun datar sederhana
- Menyebutkan macam-macam bentuk bangun datar sederhana

- Menjelaskan sifat-sifat bangun datar
- Membedakan sifat-sifat bangun datar

IPA

- Menjelaskan alat yang dapat menghasilkan energi panas
- Menjelaskan tentang alat-alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik
- Menjelaskan bahwa energi dapat kita rasakan tetapi tidak dapat dilihat
- Menjelaskan macam-macam energi (energi air, energi angin, energi matahari dlsb)
- Menyebutkan macam-macam sumber energi

IPS

- Menyebutkan nama-nama istilah yang digunakan untuk kegiatan jual beli
- Menjelaskan nama-nama tempat yang digunakan untuk kegiatan jual beli
- Menjelaskan pentingnya pasar

AFEKTIF

Menanamkan nilai Budaya dan Karakter bangsa dan Kewirausahaan, detail sebagai berikut :

MATA PELAJARAN	NILAI KARAKTER
1. PKn	Cinta Tanah Air, Bersahabat, Komunikatif, Senang Membaca, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Jujur, Toleran, Disiplin, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Percaya, Respek, Bertanggung jawab, Saling Berbagi.
2. Bahasa Indonesia	Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Berani, Kritis *, Terbuka *, Humor *, Kemanusiaan*
3. Matematika	Teliti, Tekun, Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu, Pantang Menyerah
4. IPA	Peduli Kesehatan, Nilai Intelektual, Religius, Empati, Mandiri, Disiplin, Toleransi, Hati-hati, Bersahabat/Komunikatif, Peduli Sosial, Tanggungjawab, Nilai susila, Rasa ingin tahu, Senang membaca, Estetika, Teliti, Menghargai Prestasi, Pantang Menyerah, Terbuka, Jujur. Cinta Damai, Objektif, Hemat, Percaya diri
5. IPS	Religius, Toleransi, Kerja keras, Kreatif, Bersahabat/komunikatif, Kasih Sayang, Rukun (Persatuan), Tahu Diri, Penghargaan, Kebahagiaan, Kerendahan hati

MATA PELAJARAN	NILAI KEWIRAUSAHAAN
1. PKn	<i>Mandiri, Kreatif, Berani Mengambil Risiko, Berorientasi pada Tindakan, Kepemimpinan, Kerja keras, Jujur, Disiplin, Inovatif, Tanggungjawab, Kerjasama, Pantang Menyerah, Komitmen, Realistis, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif, Motivasi Kuat untuk Sukses</i>
2. Bahasa Indonesia	
3. Matematika	
4. IPA	
5. IPS	

PSIKOMOTOR

PKn

- Berperilaku yang mencerminkan harga diri
- Mempraktekkan cara agar mendapatkan kepercayaan orang lain

Bahasa Indonesia

- Membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Melakukan dialog di depan kelas dengan baik dan benar
- Secara berkelompok memberi tanggapan mengenai cerita yang dibacakan temannya
- Secara berkelompok meringkas bacaan
- Secara berkelompok menjawab latihan soal seputar wacana dan dilanjutkan dengan membuat kalimat perintah
- Secara berkelompok membuat kalimat perintah
- Secara berkelompok melengkapi kalimat dengan kata depan di, ke atau dari

Matematika

- Mengarsir gambar sesuai nilai pecahannya
- Menggambar bangun datar sederhana
- Menjiplak gambar bangun sederhana
- Bersama kelompok diskusi mengerjakan soal cerita yang melibatkan nilai pecahan

IPA

- Melakukan percobaan memakai batu baterai dan aki

IPS

- Berdiskusi tentang pentingnya pasar dalam kehidupan sehari-hari
- Bersama kelompok diskusi menyelesaikan latihan soal berkaitan dengan pasar

B. Materi Ajar

PKn

- Harga diri

Bahasa Indonesia

- Membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Memberi tanggapan
- Melengkapi kalimat
- Percakapan
- Menjelaskan wacana yang dibaca
- Menyusun kalimat
- Kalimat rumpang
- Dongeng
- Meringkas
- Menceritakan pengalaman
- Kalimat perintah
- Kata depan di, ke atau dari

Matematika

- Pecahan
- Bangun datar

IPA

- Energi dan kegunaannya

IPS

- Jenis-jenis pekerjaan

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

SAL (CBSA), ceramah, diskusi, praktek, tanya jawab dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal

- Guru datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan disiplin*)
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*contoh nilai yang ditanamkan: santun, peduli, rendah hati*)

- Berdoa sebelum membuka pelajaran(*contoh nilai yang ditanamkan:religius*)
- Memeriksa kebersihan kelas (*contoh nilai yang ditanamkan:berpola hidup bersih, disiplin*)
- Memeriksa kehadiran siswa (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya(*contoh nilai yang ditanamkan:religius, peduli*)
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin, santun, peduli*)
- Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (*contoh nilai yang ditanamkan:perhatian*)
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; (*contoh nilai yang ditanamkan:Ingin tahu*)
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; (*contoh nilai yang ditanamkan: disiplin, perhatian*)
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
- Dengan merujuk Silabus, RPP dan bahan ajar menyampaikan butir *karakter dan kewirausahaan* yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

2. Kegiatan Inti

Minggu ke 1

Pertemuan Ke 1 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru mencontohkan pembacaan dialog berpasangan

Elaborasi

- Siswa yang lain berlatih melakukan dialog dengan teman sebangku

Konfirmasi

- Siswa secara bergiliran melakukan dialog berpasangan di depan kelas
- Siswa menjawab latihan soal yang menyangkut tokoh-tokoh cerita

Matematika

Eksplorasi

- Guru menjelaskan tentang menyelesaikan soal cerita yang melibatkan nilai pecahan

Elaborasi

- Siswa secara berkelompok mengerjakan soal cerita yang melibatkan nilai pecahan

Konfirmasi

- Guru dan siswamembahas jawaban soal ceritayang melibatkan nilai pecahan

Pertemuan ke 2: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana tentang energi dan kegunaannya

Elaborasi

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang energi dan penggunaannya
- Guru menjelaskan bahwa energi dapat dirasakan tetapi tidak dapat dilihat

Konfirmasi

- Siswa menjawab soal latihan, jumlah 5 butir

Pertemuan ke 3: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa secara bergiliran membaca wacana yang berjudul “Pergi ke Gelanggang Olahraga”

Elaborasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat membaca dengan pelafalan dan intonasi yang benar

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa menjawab butiran soal yang menyangkut wacana tersebut

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mencermati contoh penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pecahan

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswacara membuat gambar dan mengarsir sesuai nilai pecahan

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan latihan soal, jumlah 5 butir

Pertemuan ke 4: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Guru menjelaskan untuk mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri

Elaborasi

- Siswa menyimak penjelasan guru

Konfirmasi

- Siswa diminta untuk menulis hal apa yang dikuasai dan belum dikuasai

IPS

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar pasar tradisional

Elaborasi

- Siswa berdiskusi tentang pentingnya pasar dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menjelaskan pentingnya pasar dalam kehidupan sehari-hari

Konfirmasi

- Bersama kelompok diskusi menyelesaikan latihan soal berkaitan dengan pasar

Pertemuan ke 5: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membaca wacana “Kebun Binatang” di depan kelas

Elaborasi

- Guru menjelaskan cara memberi tanggapan cerita teman

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa diminta memberi tanggapan mengenai cerita yang dibacakan temannya

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mendengarkan cerita temannya tentang pecahan sederhana

Elaborasi

- Guru menjelaskan cara menanggapi cerita teman dengan cara menulis pecahan sederhana

Konfirmasi

- Siswa diminta untuk menanggapi cerita temannya dengan cara menulis pecahan sederhana

Pertemuan ke 6: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Siswa diminta untuk membacakan cerita tentang “Taman Mini” di depan kelas”

Elaborasi

- Siswa yang lain menyimak akan bacaan temannya

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa diminta memberi tanggapan/pertanyaan tentang cerita tersebut

Minggu ke 2

Pertemuan Ke 7 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru memberikan teks dialog tentang “Bantuan Bencana Alam”

Elaborasi

- Guru menjelaskan cara berdialog yang baik dan benar

Konfirmasi

- Secara berpasangan siswa diminta melakukan dialog dengan teks yang sudah diberikan

Matematika

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar bangun datar sederhana

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang bidang bangun datar sederhana

Konfirmasi

- Siswa diminta untuk menggambarkan bangun datar sederhana segitiga, lingkaran, persegi, persegi panjang dan jajar genjang

Pertemuan ke 8: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar tentang energi air dan angin

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang energi dan kegunaannya

Konfirmasi

- Siswa diminta untuk mengisi latihan soal pilihan ganda

Pertemuan ke 9: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh teman tentang “Rekreasi di Pulau Bali”

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang keindahan pulau Bali dan keindahan seninya

Konfirmasi

- Siswa berlatih menyusun kalimat yang menyangkut cerita tersebut, jumlah soal 5 butir

Matematika

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar bangun datar segitiga sama kaki, sama sisi, sembarang, dll.

Elaborasi

- Guru menjelaskan sifat-sifat bangun datar tersebut

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa diminta untuk menjiplak gambar-gambar yang tertera di buku paket

Pertemuan ke 10: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Guru menceritakan tentang “Penjual Tempe”

Elaborasi

- Guru menjelaskan pentingnya menjaga kepercayaan orang lain demi harga diri kita

Konfirmasi

- Siswa mempraktekan bagaimana caranya agar dapat mendapatkan kepercayaan orang lain

IPS

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana mengenai tingkat jual beli di lingkungan rumah

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang tingkat jual beli di lingkungan rumah
- Secara berkelompok siswa mengerjakan latihan soal

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban latihan soal

Pertemuan ke 11: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru membacakan dongeng sebuah dongeng

Elaborasi

- Siswa berlatih untuk dapat menceritakan kembali dongeng tersebut dengan kata dan kalimatnya sendiri

Konfirmasi

- Siswa diminta untuk menceritakan kembali dongeng tersebut dengan kalimatnya sendiri

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar persegi, persegi panjang, dan segitiga

Elaborasi

- Guru menjelaskan perbedaan sifat-sifat bangun datar

Konfirmasi

- Siswa menjawab latihan soal yang menyangkut sifat-sifat bangun datar

Pertemuan ke 12: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa diminta untuk membaca sebuah teks agak panjang di depan kelas

Elaborasi

- Guru memperbaiki kesalahan pelafalan dan intonasi yang dilakukan siswa, bila diperlukan

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa merangkum cerita tersebut

Minggu ke 3

Pertemuan Ke 13 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru memberikan teks dialog tentang “Rekreasi ke Taman Kapu-kupu Tabanan”

Elaborasi

- Guru menjelaskan bagaimana cara berdialog yang baik dan benar

Konfirmasi

- Secara berpasangan siswa berdialog di depan kelas
- Siswa membuat ringkasandialog

Matematika

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar segitiga samasisi dan samakaki

Elaborasi

- Guru mengajukan pertanyaan lisan seputar gambar

Konfirmasi

- Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan segitiga samasisi dan samakaki

Pertemuan ke 14: 2X 35 menit (IPA)

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana mengenai batu baterai dan aki

Elaborasi

- Guru menjelaskan bahwa batu baterai dan aki juga merupakan sumber energi

Konfirmasi

- Siswa melakukan percobaan memakai batu baterai dan aki

Pertemuan ke 15: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membaca sebuah wacana

Elaborasi

- Guru memperbaiki pelafalan dan intonasi bacaan manakala terjadi kesalahan
- Guru menjelaskan mengenai kalimat perintah

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa menjawab latihan soal seputar wacana dan dilanjutkan dengan membuat kalimat perintah

Matematika

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar bangun datar

Elaborasi

- Guru membimbing siswa menyebutkan nama bangun
- Guru menjelaskan sifat-sifat bangun datar

Konfirmasi

- Siswa bersama kelompok diskusi memilah mana yang termasuk bangun datar persegi dan bukan bukan bangun persegi dari gambar yang ditunjukkan guru

Pertemuan ke 16: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa mendengarkan pembacaan teks panjang yang dibacakan guru secara intensif

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang sikap yang mencerminkan harga diri

Konfirmasi

- Siswa mempraktekan sikap yang mencerminkan harga diri

IPS

Eksplorasi

- Siswa membaca cerita tentang “Tukang Bakso”

Elaborasi

- Guru menjelaskan tempat-tempat jual beli di lingkungan sekolah

Konfirmasi

- Siswa menjawab latihan soal yang menyangkut cerita “Tukang Bakso”

Pertemuan ke 17: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membacakan wacana “Rekreasi ke Kebun Raya Bogor” di depan kelas

Elaborasi

- Guru memperbaiki pelafalan dan intonasi bacaan manaka terjadi kesalahan

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa menyelesaikan soal melengkapi kalimat dengan kata depan di, ke atau dari

Matematika

Eksplorasi

- Siswa memperhatikan gambar bangun persegi panjang

Elaborasi

- Guru menjelaskan sifat-sifat bangun datar persegi panjang
- Guru memberikan soal latihan

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal

Pertemuan ke 18: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Siswa mendengarkan cerita “Rekreasi Danau Toba” yang dibacakan oleh guru

Elaborasi

- Guru dan siswa melakukan Tanya jawab seputar wacana

Konfirmasi

- Siswa meringkas cerita tersebut dengan kata dan kalimat sendiri

3. Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan siswa dan atau sendiri membuat rangkuman simpulan atau rangkuman pelajaran (*contoh nilai yang ditanamkan : mandiri, kerjasama, kritis, logis*)
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*contoh nilai yang ditanamkan : jujur, mengetahui kekurangan dan kelebihan*)
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dalam pertemuan itu untuk mengetahui ketercapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi dasar. ((*contoh nilai yang ditanamkan : Saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*))
- Mengerjakan post tes
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa;
- Pemberian tugas/PR
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doá sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas.

E. Alat Dan Sumber Bahan

- Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 3 SD , Penerbit Grafindo Media Pratama
- Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku IPA SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pengetahuan Sosial SD kelas 3 Penerbit Erlangga
- Ensiklopedia
- Kamus Bahasa Indonesia
- Pedoman EYD
- Koran dan Majalah
- Media elektronik
- Gambar-gambar tunggal
- Bangun datar
- Busur derajat
- Batu baterai
- Aki

PENILAIAN

Tabel: Teknik dan bentuk instrumen penilaian

Kognitif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Tertulis	• Pilihan ganda	V
	• Benar-salah	V
	• Menjodohkan	V
	• Isian singkat	V
	• Uraian	V
Tes Lisan	• Daftar pertanyaan	V

Afektif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Sikap	• Pengamatan	V
Observasi	• Lembar observasi/lembar pengamatan	V
Penilaian diri	• Lembar penilaian diri/kuesioner	V
Penilaian antarteman	• Lembar penilaian antarteman	V
Jurnal	• Buku catatan jurnal	

Psikomotor

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Kinerja	• Tes tulis keterampilan	V
	• Tes identifikasi	
	• Tes simulasi	
	• Tes uji petik kerja produk	
	• Tes uji petik kerja prosedur	V
	• Tes uji petik kerja prosedur dan produk	
Penugasan individual atau kelompok	• Pekerjaan rumah	V
	• Tugas Proyek	
Hasil Kerja	• Produk	
Penilaian portofolio	• Lembar penilaian portofolio (Dokumen pekerjaan, karya, dan/atau prestasi siswa)	
Wawancara	• Pedoman wawancara	

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan																				Σ	NA
		Soal No.1				Soal No.2				Soal No.3				Soal No.4				Soal No.5					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
dst																							
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh soal:

PKn

- Jelaskan pentingnya mengakui kelebihan dan kekurangan diri sendiri !

Bahasa Indonesia

- Susunlah kata-kata itu menjadi kalimat yang dapat dimengerti dimulai dari kata yang dicetak tebal
- Ceritakanlah kembali dongeng itu dengan kata dan kalimatmu sendiri !
- Ringkaslah teks bacaan itu bacaan dengan kata-kata sendiri

Matematika

- Sebutkan sifat-sifat bangun persegi panjang !

IPA

- Sebutkan alat-alat rumah tangga yang menggunakan energi listrik!

IPS

- Sebutkan nama-nama istilah yang acap digunakan untuk kegiatan jual beli !

Contoh Penilaian Afektif

LEMBAR OBSERVASI

bentuk skala penilaian (*rating scale*) kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Keterangan:

Aspek 1:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima pendapat teman, meskipun pendapat tersebut benar = 1
- ✚ jika mau menerima pendapat teman, meskipun dengan berat hati atau menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela menyatakan atau mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat = 4

Aspek 2:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima kritikan teman, meskipun kritikan yang diberikan memang benar = 1
- ✚ mau menerima kritikan teman tetapi menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau menerima kritikan teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan = 4

Aspek 3

- ✚ jika tidak pernah/tidak mau mendengarkan pembicaraan orang lain = 1
- ✚ jika mau memberikan kritikan dengan kalimat yang sedikit masih berkesan menyalahkan = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat orang lain, dengan meminta agar yang disampaikan harus jelas fokusnya = 3
- ✚ jika mau meminta kesempatan berpendapat dan rela jika pendapatnya tidak diterima = 4

Aspek 4:

- ✚ jika dirinyapun tidak pernah memberi pendapat = 1

- ✚ jika mau memberikan bantuan/kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi setelah diingatkan teman lain/guru = 2
- ✚ jika mau membantu/memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi dengan kalimat yang bernada menyalahkan = 3
- ✚ jika rela membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat = 4

Aspek 5:

- ✚ jika selalu berupaya memotong pembicaraan teman = 1
- ✚ jika sesekali masih berupaya memotong pembicaraan teman = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi), meskipun kurang serius dalam mendengarkan = 3
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi) sampai teman yang menyampaikannya selesai berbicara = 4

PENILAIAN “NILAI KARAKTER” SISWA

Mata Pelajaran : PKn

Kelas:.....

NO.	NAMA	NILAI KARAKTER											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	dst
1	Aziz	BT	MT	MB									
2	Fajar	MK	MK	MK									
3	Icha	MK	MK	MK									
4													

Keterangan:

RUBRIK NILAI

- ✓ **BT/D: Belum Terlihat** (apabila siswa *belum memperlihatkan tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator).
- ✓ **MT/C: Mulai Terlihat** (apabila siswa *sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- ✓ **MB/B: Mulai Berkembang** (apabila siswa *sudah memperlihatkan berbagai tanda* perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator dan mulai *konsisten*).
- ✓ **MK/A: Membudaya** (apabila siswa *terus-menerus memperlihatkan perilaku/karakter* yang dinyatakan dalam indikator secara *konsisten*).

NILAI KARAKTER Mata Pelajaran PKn

1	Cinta Tanah Air	5	Peduli Sosial	9	Disiplin	13	Respek
2	Bersahabat	6	Peduli Lingkungan	10	Kreatif	14	Bertanggung jawab
3	Komunikatif	7	Jujur,	11	Rasa Ingin Tahu	15	Saling Berbagi
4	Senang Membaca	8	Toleran	12	Percaya		

PENILAIAN DIRI SENDIRI

PARTISIPASI DALAM DISKUSI KELOMPOK

Nama : -----
 Nama-nama anggota kelompok : -----
 Kegiatan kelompok : -----

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 s.d. 5, tulislah huruf A,B,C atau D di depan tiap pernyataan:

A : selalu C : kadang-kadang
 B : sering D : tidak pernah

1. ----- Selama diskusi saya mengusulkan ide kpd klp utk didiskusikan
2. ----- Ketika kami berdiskusi, tiap org diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
3. ----- Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
4. ----- Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
5. ----- Selama kerja kelompok, saya....
 ----- mendengarkan orang lain
 ----- mengajukan pertanyaan
 ----- mengorganisasi ide-ide saya
 ----- mengorganisasi kelompok
 ----- mengacaukan kegiatan
 ----- melamun
6. Apa yang kamu lakukan selama kegiatan berlangsung?

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN (*peer Assessment*)

terhadap kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman . untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Cara menilai:

1. Setiap hal yang dinilai diberi nilai berupa angka 2 bila kamu rasa baik. Angka 1 bila kamu rasa cukup, dan angka 0 jika kamu rasa jelek
2. Berilah nilai pada dirimu sendiri, sehingga cantumkan namamu pada nomor pertama, baru kemudian berilah nilai kepada temanmu
3. Jumlahlah seluruh nilai yang telah kamu berikan untuk masing-masing orang.

Contoh Penilaian Psikomotor

PKn

- Mempraktekkanlah cara agar mendapatkan kepercayaan orang lain

Bahasa Indonesia

- Bacalah dengan lafal dan intonasi yang tepat!
- Lakukanlah dialog di depan kelas dengan baik dan benar!
- Lakukanlah diskusi secara berkelompok memberi tanggapan mengenai cerita yang dibacakan temanmu!

Matematika

- Arsir gambar itu sesuai nilai pecahannya!
- Jiplaklah gambar bangun sederhana itu!

IPA

- Lakukanlah percobaan memakai batu baterai dan aki !

IPS

- Berdiskusi bersama kelompokmu tentang pentingnya pasar dalam kehidupan sehari-hari!

Ujian Presentasi

Materi :.....

No	Nama Siswa	Kriteria Yang Di Ukur					Skor	
		Isi	Kefasihan	Bahasa				Performance (Kontak mata, mimik wajah, bahasa tubuh)
				Pelafalan dan	Tatabahasa	Kosakata		

Jumlah Skor Maksimum 20

Keterangan penilaian:

- 1 = tidak kompeten
 2 = cukup kompeten
 3 = kompeten
 4 = sangat kompeten

Rubrik Penilaian Diskusi

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR
1	Kelengkapan isi laporan	Menulis laporan secara lengkap	5
		Mencantumkan laporan sebagian besar (75%) lengkap	4
		Mencantumkan laporan agak lengkap, separuh atau lebih (50% - 70%)	3
		Mencantumkan sedikit informasi, kurang dari separuh	2
		Tidak mencantumkan hal penting dalam laporan (yang seharusnya di laporkan)	1
		Tidak membuat laporan	0
2	Keruntutan laporan	Di tulis urut dan mudah di pahami	3
		Agak urut namun masih ada beberapa yang sulit di pahami	2
		Belum urut dan sulit di pahami	1
		Tidak membuat laporan	0
3	Penampilan	Rapi dan Bersih	2
		Kurang rapi / kurang bersih	1
		Tidak rapi dan kotor	0
Skor maksimal			10

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DISKUSI

NO	SIKAP/ASPEK YANG DI NILAI	NAMA KELOMPOK/ PESERTA DIDIK	NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF									
Penilaian Kelompok													
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik												
2	Kerja sama kelompok												
3	Hasil tugas												
Jumlah nilai kelompok													
Penilaian individu peserta didik													
NO	Nama Siswa	Kesediaan Bekerja Sama	Berani Mengemukakan Pendapat	Berani Menjawab Pertanyaan	Kesediaan dikritik	Inisiatif	Ketelitian	Perhatian	Ketekunan	Bekerja Sistimatis	Tanggung Jawab	Komitmen Tugas	SKOR
Jumlah nilai individu													

Kolom perilaku di isi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = Amat Baik

Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku

Keterangan diisi dengan kriteria sebagai berikut :

- Nilai 45-55 Berarti amat baik
- Nilai 34-44 Berarti baik
- Nilai 23-33 Berarti sedang
- Nilai 12-22 Berarti kurang
- Nilai 1-11 Berarti sangat kurang

REKAPITULASI NILAI

No	Nama Siswa	Tertulis (Paper & Pencil)	Lisan (Verbal)	Unjuk Kerja (Performance)	Penugasan (Project)	Hasil Kerja (Product)	Portofolio (Portfolio)	Wawancara (Interview)	Penilaian antarteman (Peer)	Sikap (Affectif)	Observasi (Observation)	Diri (Self Assesment)	Jurnal (Journal)	Jumlah Skor	Nilai Akhir

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Nilai = Jumlah Skor : Aspek Penilaian

Untuk Siswa yang nilainya masih di bawah nilai KKM, maka diberikan PERBAIKAN dan yang telah melampaui nilai KKM diberi PENGAYAAN

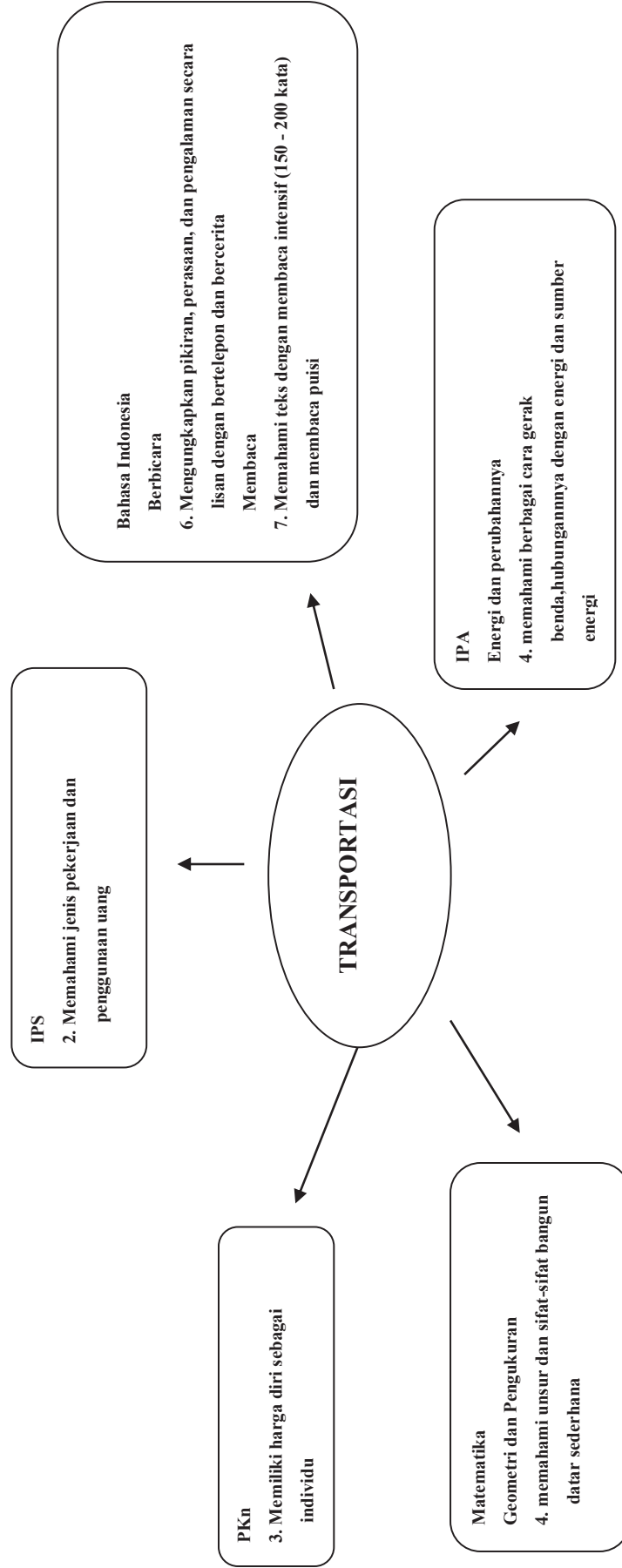
Mengetahui,
Kepala SD/MI.....

.....,..... 20
Guru Kelas III

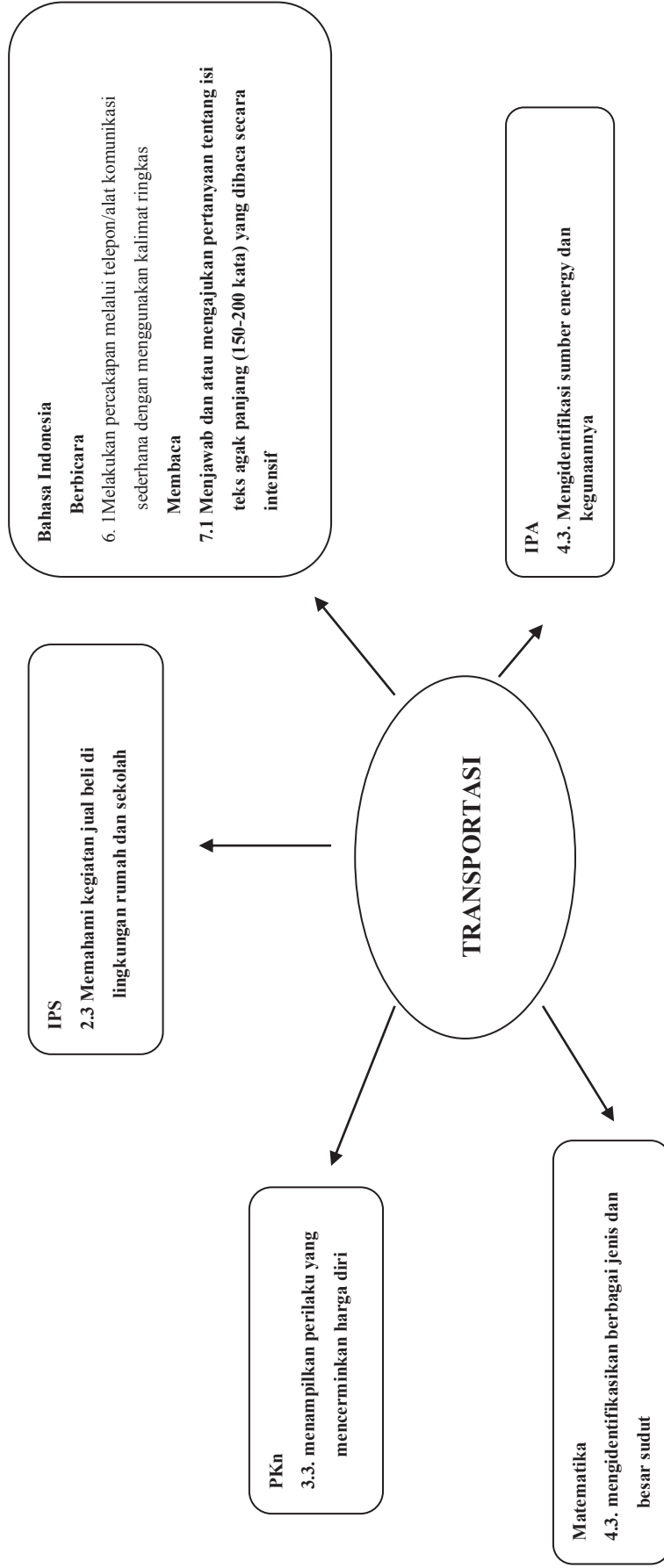
(_____)
NIP/NIK :

(_____)
NIP/NIK :

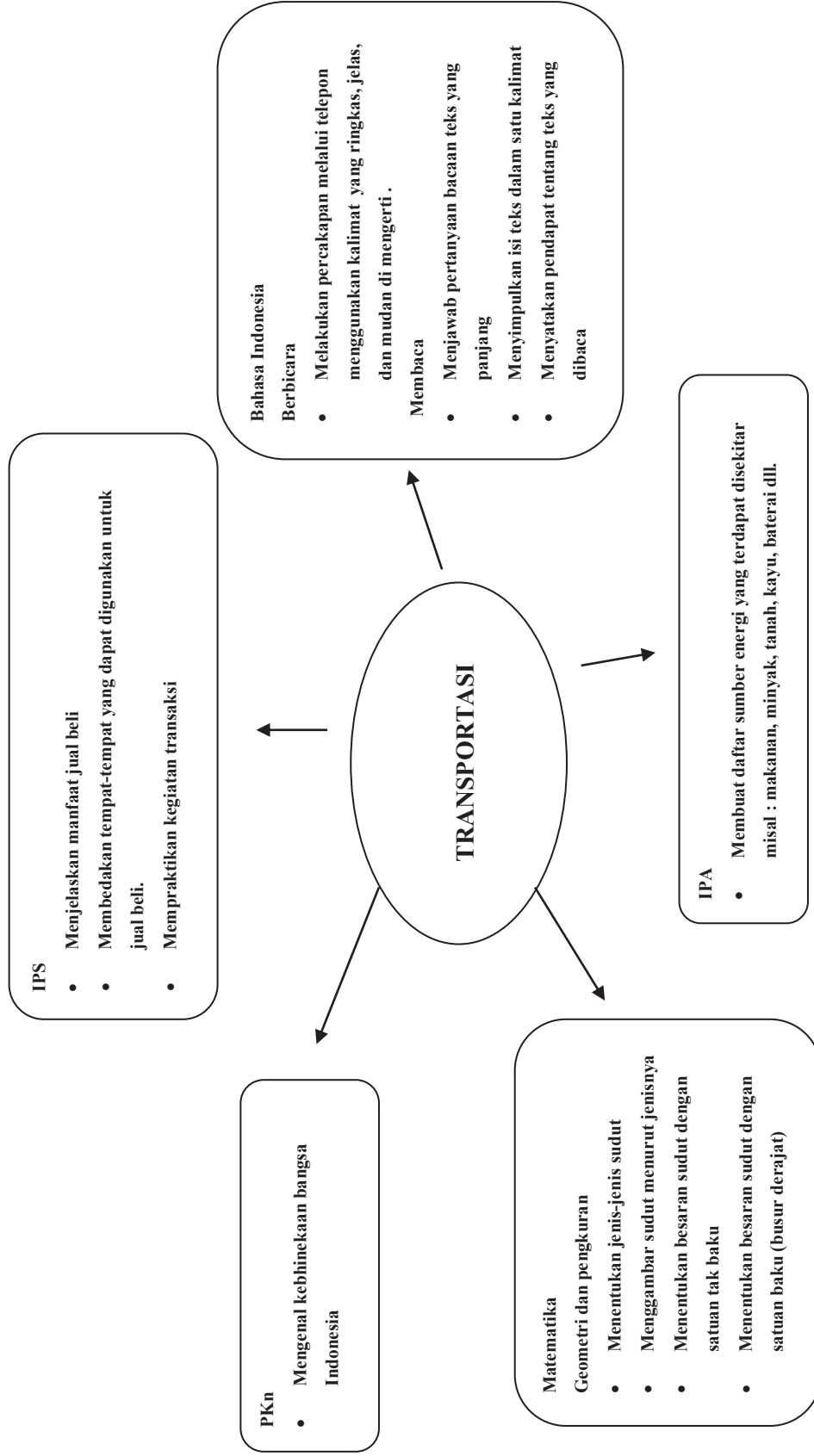
STANDAR KOMPETENSI



KOMPETENSI DASAR



INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



STANDAR KOMPETENSI

PKn

3. Memiliki harga diri sebagai individu

Bahasa Indonesia

Berbicara

6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita

Membaca

7. Memahami teks dengan membaca intensif (150 - 200 kata) dan membaca puisi

Matematika

4. memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana

IPA

4. memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi

IPS

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA : TRANSPORTASI

KELAS III SEMESTER 2

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
PKn 4.1 Mengenal kehasan bangsa Indonesia, Seperti kebhinekaan, kekayaan alam, keramah-tamahan	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta tanah air • Bersahabat/Ko-munikatif • Senang Membaca • Peduli sosial • Peduli lingkungan, • Jujur • Toleran • Disiplin • Kreatif • Rasa ingin tahu • Percaya • Respek • Bertanggung 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah 	Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa tentang macam-macam suku bangsa di Indonesia, kebudayaan dan adat istiadat • Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang pentingnya persatuan dalam kebhinekaan dengan memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari disekolah dan dirumah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal kebhinekaan bangsa Indonesia 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	6 JP	Buku PKn, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar	
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
	jawab <ul style="list-style-type: none"> • Saling berbagi 	<ul style="list-style-type: none"> • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 									
Berbicara 6.2. Melakukan percakapan melalui telepon/alat komunikasi sederhana dengan menggunakan kalimat ringkas	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Jujur • Toleransi • Disiplin • Kerja Keras • Kreatif • Mandiri • Demokratis • Rasa Ingin Tahu • Semangat Kebangsaan • Cinta Tanah Air • Menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Percakapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa berlatih untuk dapat berbicara lewat telepon dengan baik dan benar • Secara bergiliran siswa melakukan percakapan di depan kelas dengan kata-kata sendiri 	Berbicara <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percakapan melalui telepon menggunakan kalimat yang ringkas, jelas, dan mudan di mengerti . Membaca <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan bacaan teks 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	15 JP	Buku Bahasa Indonesia, media cetak & elektronik, ensiklopedia	
Membaca 7.1. Menjawab dan atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks			<ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi cerita 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan cara menulis dan membaca kalimat yang ada tanda 							

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif	Prestasi • Bersahabat/Ko-munikatif • Cinta Damai • Peduli Sosial • Peduli Lingkungan • Berani * • Kritis * • Terbuka * • Humor * • Kemanusiaan*	• Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses	• Menceritakan peristiwa • Menjawab pertanyaan	koma • Siswa bersama kelompok diskusinya menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks • Siswa diminta untuk mengemukakan pendapat pada pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam soal latihan • siswa berlatih cerita tentang pengalamannya • Guru membimbing siswa untuk dapat menyampaikan pendapat melalui teks yang dibaca oleh teman • Guru membimbing siswa untuk dapat menulis huruf kapital dengan baik, benar dan tepat	yang panjang • Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat • Menyatakan pendapat tentang teks yang dibaca					

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Matematika 4.3. mengidentifikasi kan berbagai jenis dan besar sudut	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Tekun • Kerja keras • Rasa ingin tahu • Pantang menyerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 	Sudut	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa menentukan jenis-jenis sudut dari benda dan bangun yang terdapat disekitar siswa • Siswa bersama kelompok diskusi membuat sudut dari dua garis atau sinar garis • Siswa bersama kelompoknya berlatih menggambar susut menurut jenisnya • Guru memberi contoh cara membuat sudut lancip,siku-siku dan tumpul • Siswa menjiplak sudut dalam soal dan menjadikannya sebagai sudut satuan tidak 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan jenis-jenis sudut • Menggambar sudut menurut jenisnya • Menentukan besaran sudut dengan satuan tak baku 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif-Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	18 JP	Buku Matematika, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
				<p>baku, kemudian di ukur dan dibedakan dengan gambar sudut dalam soal lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara berkelompok siswa menentukan besarnya sudut dengan satuan ukuran tidak baku • Siswa diminta untuk membuat sudut-sudut menggunakan busur derajat, misal 45 derajat • guru menjelaskan kepada siswa tentang besaran sudut antara jarum pendek dan jarum panjang pada jam 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan besaran sudut dengan satuan baku (busur derajat) 					
IPA 4.3. Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli kesehatan • Nilai intelektual • Religius 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil 	<ul style="list-style-type: none"> • Energi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang pentingnya panas, cahaya serta makanan bagi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat daftar sumber energi yang terdapat disekitar misal : 	Teknik : Tes tertulis lisan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	12 x 35 menit	Buku IPA, media cetak & elektronik,

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> • Empati • Mandiri • Disiplin • Toleransi • Hati-hati • Bersahabat/komunikatif • Peduli sosial • Tanggung jawab • Peduli lingkungan • Nilai susila • Rasa ingin tahu • Senang membaca • Estetika • Teliti • Menghargai prestasi • Pantang menyerah 	<ul style="list-style-type: none"> • risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 		<ul style="list-style-type: none"> • kehidupan sehari-hari • Siswa bersama kelompoknya berdiskusi tentang sumber energi dan kegunaannya 	<ul style="list-style-type: none"> • makanan, minyak, tanah, kayu, baterai dll. 	Perbuatan				ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
IPS 2.3. Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Terbuka • Jujur • Cinta damai • Objektif • Hemat • Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama 	Jual beli	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya jual beli dalam kehidupan sehari-hari ▪ Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang perbedaan pasar tradisional dan pasar swalayan, • Diskusi kelompok untuk mengidentifikasi pekerjaan yang dilakukan oleh penjual dan pembeli didalam pasar • siswa mempraktekkan cara 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat jual beli • Membedakan tempat-tempat yang dapat digunakan untuk jual beli. ▪ Menpraktikan kegiatan 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	9 JP	Buku IPS, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.5 Mengenal penggunaan uang sesuai dengan kebutuhan		<ul style="list-style-type: none"> • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 		penjual memasarkan dagangannya dan pembeli memilih barang yang ditawarkannya	transaksi					

Mengetahui
Kepala Sekolah SD / MI

.....20.....
Guru Kelas III

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Tema : Transportasi Alokasi waktu 3 minggu

Nama Sekolah : SD

Kelas : III (Tiga)

Semester : 2 (Dua)

STANDAR KOMPETENSI

PKn

4. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia

Bahasa Indonesia

Berbicara

6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita

Membaca

7. Memahami teks dengan membaca intensif (150 - 200 kata) dan membaca puisi

Matematika

Geometri dan Pengukuran

4. memahami unsur dan sifat-sifat bangun datar sederhana

IPA

Energi dan perubahannya

4. memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi

IPS

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

KOMPETENSI DASAR

PKn

4.1 Mengetahui kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinekaan, kekayaan alam, keramahan

Bahasa Indonesia

Berbicara

6.1 Melakukan percakapan melalui telepon/alat komunikasi sederhana dengan menggunakan kalimat ringkas

Membaca

7.1 Menjawab dan atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif

Matematika

4.3. mengidentifikasi berbagai jenis dan besar sudut

IPA

4.3. Mengidentifikasi sumber energy dan kegunaannya.

IPS

2.3 Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKn

- Mengenal kebhinekaan bangsa Indonesia

Bahasa Indonesia

Berbicara

- Melakukan percakapan melalui telepon menggunakan kalimat yang ringkas, jelas, dan mudan di mengerti .

Membaca

- Menjawab pertanyaan bacaan teks yang panjang
- Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat
- Menyatakan pendapat tentang teks yang dibaca

Matematika

Geometri dan pengukuran

- Menentukan jenis-jenis sudut
- Menggambar sudut menurut jenisnya
- Menentukan besaran sudut dengan satuan tak baku
- Menentukan besaran sudut dengan satuan baku (busur derajat)

IPA

- Membuat daftar sumber energi yang terdapat disekitar misal : makanan, minyak, tanah, kayu, baterai dll.

IPS

- Menjelaskan manfaat jual beli
- Membedakan tempat-tempat yang dapat digunakan untuk jual beli.
- Mempraktikan kegiatan transaksi

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah mengembangkan kemampuan Kognitif, Afektif dan Psikomotorik siswa, yakni secara :

KOGNITIF

PKn

- Mengenal kebhinekaan bangsa Indonesia
- Menjelaskan semboyan negara Indonesia Bhinneka Tunggal Ika
- Menjelaskan tentang bermacam-macam suku bangsa di Indonesia , kebudayaan dan adat istiadat
- Menjelaskan tentang pentingnya persatuan dalam kebhinnekaan
- Menjelaskan tentang bentuk-bentuk keanekaragaman suku bangsa dan daerah di Indonesia
- Menjelaskan tentang berbagai macam rumah adat di Indonesia
- Menjelaskan tentang upacara adat yang ada di daerah-daerah di Indonesia

Bahasa Indonesia

- Menulis teks percakapan telepon dengan kalimat ringkas
- Menjelaskan cara menulis atau membaca yang ada tanda koma (,)
- Menjawab pertanyaan bacaan teks yang panjang
- Membuat kesimpulan isi teks
- Menyatakan pendapat atau memberikan saran tentang teks yang dibaca
- Menulis huruf kapital dengan baik dan benar serta tepat

Matematika

- Menentukan jenis-jenis sudut dari benda dan bangun di sekitar
- Menentukan sudut-sudut bangun datar
- Menentukan besarnya sudut dengan satuan tak baku
- Menentukan besaran sudut dengan satuan baku (busur derajat)
- Mengenal sudut sebagai jarak putar
- Mengetahui besaran sudut antara jarum pendek dan jarum panjang pada jam

IPA

- Menjelaskan sumber energi yang terdapat di sekitar
- Menjelaskan pentingnya panas, cahaya, serta makanan bagi kehidupan sehari-hari

- Menjelaskan pentingnya sumber energi bagi kehidupan sehari-hari
- Membuat daftar sumber energi yang dapat disekitar misal : makanan,minyak tanah,kayu bakar,baterai dll

IPS

- Menjelaskan pentingnya jual beli dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan tempat-tempat yang bisa digunakan untuk jual beli
- Membedakan pasar tradisional dan pasar modern
- Membedakan tempat-tempat yang digunakan untuk jual beli

AFEKTIF

Menanamkan nilai Budaya dan Karakter bangsa dan Kewirausahaan, detail sebagai berikut :

MATA PELAJARAN	NILAI KARAKTER
1. PKn	Cinta Tanah Air, Bersahabat, Komunikatif, Senang Membaca, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Jujur, Toleran, Disiplin, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Percaya, Respek, Bertanggung jawab, Saling Berbagi.
2. Bahasa Indonesia	Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Berani, Kritis *, Terbuka *, Humor *, Kemanusiaan*
3. Matematika	Teliti, Tekun, Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu, Pantang Menyerah
4. IPA	Peduli Kesehatan, Nilai Intelektual, Religius, Empati, Mandiri, Disiplin, Toleransi, Hati-hati, Bersahabat/Komunikatif, Peduli Sosial, Tanggungjawab, Nilai susila, Rasa ingin tahu, Senang membaca, Estetika, Teliti, Menghargai Prestasi, Pantang Menyerah, Terbuka, Jujur. Cinta Damai, Objektif, Hemat, Percaya diri
5. IPS	Religius, Toleransi, Kerja keras, Kreatif, Bersahabat/komunikatif, Kasih Sayang, Rukun (Persatuan), Tahu Diri, Penghargaan, Kebahagiaan, Kerendahan hati

MATA PELAJARAN	NILAI KEWIRAUSAHAAN
1. PKn	<i>Mandiri, Kreatif, Berani Mengambil Risiko, Berorientasi pada Tindakan, Kepemimpinan, Kerja keras, Jujur, Disiplin, Inovatif, Tanggungjawab, Kerjasama, Pantang Menyerah, Komitmen, Realistis, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif, Motivasi Kuat untuk Sukses</i>
2. Bahasa Indonesia	
3. Matematika	
4. IPA	
5. IPS	

PSIKOMOTOR

PKn

- Menunjukkan perilaku yang menunjukkan pengamalan persatuan dalam kebhinnekaan kehidupan sehari-hari di sekolah dan di rumah
- Menunjukkan sikap menghargai keragaman masyarakat
- Menunjukkan sikap menerima keragaman suku bangsa dan budaya di masyarakat
- Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang pentingnya persatuan dalam kebhinekaan dengan memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan di rumah
- Secara berkelompok berdiskusi menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar teks

Bahasa Indonesia

- Melakukan percakapan menggunakan telepon secara berpasangan dengan baik dan benar menggunakan kalimat ringkas, jelas dan mudah dimengerti
- Membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Menjelaskan cara menulis atau membaca yang ada tanda koma (,)
- Bercerita di depan kelas
- Bersama kelompoknya berdiskusi membahas jawaban soal berkaitan dengan teks.
- Bersama kelompok diskusi membahas pengalaman sewaktu menjadi petugas piket kebersihan kelas
- Menceritakan pengalamannya di depan kelas, sewaktu menjadi petugas piket kebersihan kelas di sekolah

Matematika

- Membuat sudut dari dua garis atau sinar garis
- Menggambar sudut menurut jenisnya
- Menjiplak sudut dengan kertas tipis
- Secara berkelompok menentukan jenis-jenis sudut dari benda dan bangun yang terdapat disekitar
- Bersama kelompok diskusi membuat sudut dari dua garis atau sinar garis

IPA

- Berdiskusi secara berkelompok tentang pentingnya panas, cahaya serta makanan bagi kehidupan sehari-hari
- Bersama kelompoknya berdiskusi tentang sumber energi dan kegunaannya

IPS

- Berdiskusi secara berkelompok tentang perbedaan pasar tradisional dan pasar swalayan
- Mempratekkan cara penjual memasarkan barang dagangannya dan memilih barang yang ditawarkan
- Melakukan diskusi kelompok untuk mengidentifikasi pekerjaan yang dilakukan oleh penjual dan pembeli di dalam pasar

B. Materi Ajar

KOGNITIF

PKn

- Semboyan negara Indonesia Bhinneka Tunggal Ika

Bahasa Indonesia

- Percakapan telepon
- Tanda koma (,)
- Pendapat atau saran
- Huruf Kapital

Matematika

- Sudut

IPA

- Energi dan kegunaannya

IPS

- Jual beli

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

SAL (CBSA), ceramah, diskusi, praktek, tanya jawab dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal

- Guru datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan disiplin*)
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*contoh nilai yang ditanamkan: santun, peduli, rendah hati*)
- Berdoa sebelum membuka pelajaran(*contoh nilai yang ditanamkan:religius*)
- Memeriksa kebersihan kelas (*contoh nilai yang ditanamkan:berpola hidup bersih, disiplin*)
- Memeriksa kehadiran siswa (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya(*contoh nilai yang ditanamkan:religius, peduli*)
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin, santun, peduli*)
- Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (*contoh nilai yang ditanamkan:perhatian*)
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; (*contoh nilai yang ditanamkan:Ingin tahu*)
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; (*contoh nilai yang ditanamkan: disiplin, perhatian*)
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
- Dengan merujuk Silabus, RPP dan bahan ajar menyampaikan butir *karakter dan kewirausahaan* yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

2. Kegiatan Inti

Minggu ke 1

Pertemuan ke-1 : 4 x 35 menit (Bahasa Indonesia dan Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru memberi contoh cara bercakap-cakap dengan menggunakan telepon secara berpasangan.

Elaborasi

- Secara berpasangan siswa berlatih untuk dapat berbicara lewat telepon dengan baik dan benar

Konfirmasi

- Secara berpasangan siswa mempraktekkan percakapan lewat telepon dengan baik dan benar
- Siswa menulis teks percakapan telepon tersebut dengan kalimat yang ringkas

Matematika

Eksplorasi

- Guru menampilkan gambar benda-benda dan bangun yang ada di sekeliling

Elaborasi

- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa pojok-pojok pada gambar benda tersebut disebut sudut

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa menentukan jenis-jenis sudut dari benda dan bangun yang terdapat disekitar siswa

Pertemuan ke 2: 2X 35 menit (IPA)

IPA

Eksplorasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang sumber energi yang terdapat di sekitar

Elaborasi

- Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang pentingnya panas, cahaya serta makanan bagi kehidupan sehari-hari

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas hasil diskusi
- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan latihan soal tentang sumber energi, Jumlah soal 5 butir

Pertemuan ke 3: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru memberikan contoh percakapan melalui telepon dengan menggunakan kalimat ringkas, jelas dan mudah dimengerti

Elaborasi

- Siswa menyimak percakapan tersebut dengan baik dan benar
- Secara berpasangan siswa berlatih cara bercakap-cakap melalui telepon

Konfirmasi

- Secara bergiliran siswa melakukan percakapan didepan kelas dengan kata-kata sendiri

Matematika

Eksplorasi

- Guru menjelaskan tentang besar kecilnya sudut dan terbentuknya sudut

Elaborasi

- Siswa bersama kelompok diskusi membuat sudut dari dua garis atau sinar garis

Konfirmasi

- Guru bersama siswa membahas hasil kerja siswa

Pertemuan ke 4: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa membaca dalam hati wacana berjudul “Bhineka Tunggal Ika Semboyan Negara Indonesia”

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang macam-macam suku bangsa di Indonesia,kebudayaan dan adat istiadat
- Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang pentingnya persatuan dalam kebhinekaan dengan memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari disekolah dan dirumah

Konfirmasi

- Guru menugaskan siswa untuk menyelesaikan soal jawaban singkat yang berkaitan dengan teks ”Bhineka Tunggal Ika Semboyan Negara Indonesia” ,jumlah soal 5 butir.

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar pasar tradisional dan pasar swalayan yang terdapat dalam teks

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya jual beli dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang perbedaan pasar tradisional dan pasar swalayan, kemudian

Konfirmasi

- Membuat laporan hasil diskusi
- Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan soal jawaban singkat yang berkaitan dengan teks, jumlah soal 5 butir

Pertemuan ke 5: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa bergiliran maju ke depan kelas untuk membaca wacana “*wartel Asri*”

Elaborasi

- Guru menjelaskan cara menulis dan membaca kalimat yang ada tanda koma
- Siswa bersama kelompoknya berdiskusi membahas jawaban soal berkaitan dengan teks.

Konfirmasi

- Guru bersama siswa membahas jawaban pertanyaan seputar teks
- Guru menugaskan siswa untuk menulis kalimat yang terdapat pada soal dengan tanda baca dan huruf kapital yang benar.

Matematika

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar tentang sudut suatu bidang
- Guru menjelaskan sudut menurut jenisnya

Elaborasi

- Siswa bersama kelompoknya berlatih menggambar sudut menurut jenisnya

Konfirmasi

- Siswa diberi latihan soal menentukan sudut menurut jenisnya sebagai tugas individu, jumlah soal 5 butir

Pertemuan ke 6: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru memberi stimulus kepada siswa untuk melakukan percakapan berjudul "bertelepon" didepan kelas

Elaborasi

- Siswa bersama kelompok diskusinya menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks

Konfirmasi

- Perwakilan masing-masing kelompok siswa maju ke depan kelas menjawab pertanyaan tersebut

Minggu ke 2

Pertemuan Ke 7 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa secara bergiliran tampil ke depan membaca teks "Telepon Umum"

Elaborasi

- Guru menjelaskan manfaat telepon umum
- Siswa bersama kelompoknya berdiskusi membahas jawaban soal berkaitan dengan teks.

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban pertanyaan seputar teks

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati berbagai gambar sudut menurut jenisnya

Elaborasi

- Guru memberi contoh cara membuat sudut lancip, siku-siku dan tumpul

Konfirmasi

- Siswa diberi tugas untuk menentukan manakah sudut siku-siku, sudut lancip dan sudut tumpul, jumlah soal 3 butir

Pertemuan ke 8: 2X 35 menit (IPA)

IPA

Eksplorasi

- Siswa membuat daftar sumber energi yang terdapat di sekitar

Elaborasi

- Siswa bersama kelompoknya berdiskusi tentang sumber energi dan kegunaannya

Konfirmasi

- Guru menugaskan siswa secara individu untuk mengisi titik-titik dalam tabel sumber energi

Pertemuan ke 9: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru meminta siswa secara bergiliran untuk membaca teks agak panjang

Elaborasi

- Siswa bersama kelompoknya berdiskusi menjawab pertanyaan bacaan teks yang panjang

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban pertanyaan seputar teks

Matematika

Eksplorasi

- Guru memberi contoh cara membuat sudut siku-siku dan cara menentukan gambar tersebut sudut siku-siku atau bukan siku-siku

Elaborasi

- Guru menjajagi tingkat pemahaman siswa dengan melakukan tanya jawab secara acak dengan tiga orang siswa

Konfirmasi

- Siswa menjiplak sudut dalam soal dan menjadikannya sebagai sudut satuan tidak baku, kemudian di ukur dan dibedakan dengan gambar sudut dalam soal lainnya.

Pertemuan ke 10: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Guru menjelaskan tentang pentingnya persatuan dan kesatuan sesama anggota masyarakat

Elaborasi

- Secara berkelompok siswa berdiskusi menjawab pertanyaan-pertanyaan seputar teks

Konfirmasi

- Secara bergiliran perwakilan kelompok membahas jawaban pertanyaan seputar teks

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar kegiatan masyarakat yang berada dipasar

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang pasar tradisional dan aktivitas para pembeli dan penjualnya
- Siswa secara berkelompok mendiskusikan perbedaan antara pasar tradisional dan pasar modern

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan seputar teks, jumlah soal 5 butir

Pertemuan ke 11: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara individu siswa membaca teks "radio" didepan kelas

Elaborasi

- Siswa secara berkelompok mendiskusikan isi teks
- Guru memberikan tugas individu berupa soal, 5 butir

Konfirmasi

- Secara bergiliran perwakilan dari kelompok diminta untuk menyimpulkan isi teks didepan kelas
- Guru memeriksa hasil tugas yang telah diberikan

Matematika

Eksplorasi

- Guru menjelaskan cara membuat sudut untuk satuan ukuran

Elaborasi

- Secara berkelompok siswa menentukan besarnya sudut dengan satuan ukuran tidak baku

Konfirmasi

- Guru membahas hasil kerja siswa

Pertemuan ke 12: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana dengan judul ”televisei”

Elaborasi

- Secara berkelompok siswa mendiskusikan inti dari wacana tersebut
- Guru memberikan tugas berupa soal yang berkaitan dengan wacana, jumlah soal 5 butir

Konfirmasi

- Guru bersama siswa membahas jawaban soal yang telah dikerjakan

Minggu ke 3

Pertemuan Ke 13 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara individu siswa membaca teks dengan judul ”lonceng sekolah”

Elaborasi

- Siswa diminta untuk mengemukakan pendapat pada pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam soal latihan

Konfirmasi

- Guru membahas pendapat siswa

Matematika

Eksplorasi

- Guru menunjukkan busur derajat, kemudian

Elaborasi

- Menjelaskan dan memberikan contoh cara mengukur besaran sudut
- Siswa diminta untuk membuat sudut-sudut menggunakan busur derajat, misal 45 derajat

Konfirmasi

- Guru memeriksa hasil kerja siswa

Pertemuan ke 14: 2X 35 menit (IPA)

IPA

Eksplorasi

- Siswa melakukan pengamatan pada model bumi

Elaborasi

- Siswa berdiskusi kelompok untuk mengidentifikasi bentuk bumi

Konfirmasi

- Siswa membuat kesimpulan tentang bentuk bumi
- Siswa menyelesaikan soal yang berhubungan dengan teks

Pertemuan ke 15: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa bercerita didepan kelas

Elaborasi

- Siswa yang lain menyimak dengan seksama

Konfirmasi

- Siswa diminta melengkapi cerita teman

Matematika

Eksplorasi

- Guru menjelaskan tentang besar sudut siku-siku, sudut lancip dan sudut tumpul

Elaborasi

- Siswa membuat sudut-sudut menggunakan busur derajat misal 90 derajat

Konfirmasi

- Guru memeriksa hasil kerja siswa

Pertemuan ke 16: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang berbagai macam rumah adat dan upacara adat di daerah-daerah Indonesia

Elaborasi

- Siswa menyebutkan beberapa contoh rumah adat

Konfirmasi

- Guru beserta siswa melakukan tanya jawab mengenai kebhinekaan bangsa Indonesia

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar pasar tradisional dan pasar swalayan

Elaborasi

- Diskusi kelompok untuk mengidentifikasi pekerjaan yang dilakukan oleh penjual dan pembeli didalam pasar

Konfirmasi

- siswa mempraktekkan cara penjual memasarkan dagangannya dan pembeli memilih barang yang ditawarkannya

Pertemuan ke 17: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa tampil didepan kelas untuk membaca wacana yang berjudul "majalah dinding"

Elaborasi

- Bersama kelompok diskusi siswa membahas pengalaman sewaktu menjadi petugas piket kebersihan kelas
- Siswa berlatih cerita tentang pengalamannya

Konfirmasi

- Siswa diminta untuk menceritakan pengalamannya didepan kelas, sewaktu menjadi petugas piket kebersihan kelas di sekolah

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar yang mengenalkan sudut sebagai jarak putar

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang besaran sudut antara jarum pendek dan jarum panjang pada jam

Konfirmasi

- Siswa menentukan besar sudut yang dibentuk oleh jarum jam yang terdapat dalam soal

Pertemuan ke18 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa membaca wacana dengan judul "surat kabar"

Elaborasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat menyampaikan pendapat mengenai teks yang dibaca oleh teman
- Guru membimbing siswa untuk dapat menulis huruf kapital dengan baik, benar dan tepat

Konfirmasi

- Siswa menulis pendapat mereka pada pernyataan-pernyataan mengenai teks "surat kabar"

3. Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan siswa dan atau sendiri membuat rangkuman simpulan atau rangkuman pelajaran (*contoh nilai yang ditanamkan : mandiri, kerjasama, kritis, logis*)

- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*contoh nilai yang ditanamkan : jujur, mengetahui kekurangan dan kelebihan*)
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dalam pertemuan itu untuk mengetahui ketercapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi dasar. (*contoh nilai yang ditanamkan : Saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*)
- Mengerjakan post tes
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa;
- Pemberian tugas/PR
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doá sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas.

E. Alat Dan Sumber Bahan

- Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 3 SD , Penerbit Grafindo Media Pratama
- Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku IPA SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pengetahuan Sosial SD kelas 3 Penerbit Erlangga
- Ensiklopedia
- Kamus Bahasa Indonesia
- Pedoman EYD
- Koran dan Majalah
- Media elektronik
- Gambar-gambar tunggal
- Jam
- Busur derajat
- Bangun datar

PENILAIAN

Tabel: Teknik dan bentuk instrumen penilaian

Kognitif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Tertulis	• Pilihan ganda	V
	• Benar-salah	V
	• Menjodohkan	V
	• Isian singkat	V
	• Uraian	V
Tes Lisan	• Daftar pertanyaan	V

Afektif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Sikap	• Pengamatan	V
Observasi	• Lembar observasi/lembar pengamatan	V
Penilaian diri	• Lembar penilaian diri/kuesioner	V
Penilaian antarteman	• Lembar penilaian antarteman	V
Jurnal	• Buku catatan jurnal	

Psikomotor

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Kinerja	• Tes tulis keterampilan	V
	• Tes identifikasi	
	• Tes simulasi	
	• Tes uji petik kerja produk	
	• Tes uji petik kerja prosedur	V
	• Tes uji petik kerja prosedur dan produk	
Penugasan individual atau kelompok	• Pekerjaan rumah	V
	• Tugas Proyek	
Hasil Kerja	• Produk	
Penilaian portofolio	• Lembar penilaian portofolio (Dokumen pekerjaan, karya, dan/atau prestasi siswa)	
Wawancara	• Pedoman wawancara	

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan																				Σ	NA
		Soal No.1				Soal No.2				Soal No.3				Soal No.4				Soal No.5					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
dst																							
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh soal:

PKn

- Jelaskanlah makna semboyan negara Indonesia Bhinneka Tunggal Ika !
- Jelaskanlah tentang pentingnya persatuan dalam kebhinnekaan !
- Sebutkan beberapa upacara adat yang ada di daerah-daerah di Indonesia !

Bahasa Indonesia

- Tulislah teks percakapan telepon dengan kalimat ringkas
- Buatlah kesimpulan dari isi teks itu!

Matematika

- Jika jarum panjang berada pada angka 12 dan jarum pendek pada angka 9 berapa besar sudut yang terbentuk ?

IPA

- Menjelaskan sumber energi yang terdapat di sekitar
- Mengapa panas, cahaya, serta makanan begitu penting bagi kehidupan sehari-hari ?

IPS

- Sebutkanlah tempat-tempat yang bisa digunakan untuk jual beli!
- Apa perbedaan antara pasar tradisional dan pasar modern ?

Contoh Penilaian Afektif

LEMBAR OBSERVASI

bentuk skala penilaian (*rating scale*) kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Keterangan:

Aspek 1:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima pendapat teman, meskipun pendapat tersebut benar = 1
- ✚ jika mau menerima pendapat teman, meskipun dengan berat hati atau menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela menyatakan atau mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat = 4

Aspek 2:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima kritikan teman, meskipun kritikan yang diberikan memang benar = 1
- ✚ mau menerima kritikan teman tetapi menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau menerima kritikan teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan = 4

Aspek 3

- ✚ jika tidak pernah/tidak mau mendengarkan pembicaraan orang lain = 1

- ✚ jika mau memberikan kritikan dengan kalimat yang sedikit masih berkesan menyalahkan = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat orang lain, dengan meminta agar yang disampaikan harus jelas fokusnya = 3
- ✚ jika mau meminta kesempatan berpendapat dan rela jika pendapatnya tidak diterima = 4

Aspek 4:

- ✚ jika dirinyapun tidak pernah memberi pendapat = 1
- ✚ jika mau memberikan bantuan/kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi setelah diingatkan teman lain/guru = 2
- ✚ jika mau membantu/memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi dengan kalimat yang bernada menyalahkan = 3
- ✚ jika rela membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat = 4

Aspek 5:

- ✚ jika selalu berupaya memotong pembicaraan teman = 1
- ✚ jika sesekali masih berupaya memotong pembicaraan teman = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi), meskipun kurang serius dalam mendengarkan = 3
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi) sampai teman yang menyampaikannya selesai berbicara = 4

PENILAIAN “NILAI KARAKTER” SISWA

Mata Pelajaran : PKn

Kelas:.....

NO.	NAMA	NILAI KARAKTER											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	dst
1	Aziz	BT	MT	MB									
2	Fajar	MK	MK	MK									
3	Icha	MK	MK	MK									
4													

Keterangan:

RUBRIK NILAI

- ✓ **BT/D: Belum Terlihat** (apabila siswa *belum memperlihatkan tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator).
- ✓ **MT/C: Mulai Terlihat** (apabila siswa *sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- ✓ **MB/B: Mulai Berkembang** (apabila siswa *sudah memperlihatkan berbagai tanda* perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator dan mulai *konsisten*).
- ✓ **MK/A: Membudaya** (apabila siswa *terus-menerus memperlihatkan perilaku/karakter* yang dinyatakan dalam indikator secara *konsisten*).

NILAI KARAKTER Mata Pelajaran PKn

1	Cinta Tanah Air	5	Peduli Sosial	9	Disiplin	13	Respek
2	Bersahabat	6	Peduli Lingkungan	10	Kreatif	14	Bertanggung jawab
3	Komunikatif	7	Jujur,	11	Rasa Ingin Tahu	15	Saling Berbagi
4	Senang Membaca	8	Toleran	12	Percaya		

PENILAIAN DIRI SENDIRI

PARTISIPASI DALAM DISKUSI KELOMPOK

Nama :

Nama-nama anggota kelompok :

Kegiatan kelompok :

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 s.d. 5, tulislah huruf A,B,C atau D di depan tiap pernyataan:

A : selalu C : kadang-kadang
 B : sering D : tidak pernah

1. ----- Selama diskusi saya mengusulkan ide kpd klp utk didiskusikan
2. ----- Ketika kami berdiskusi, tiap org diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
3. ----- Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
4. ----- Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
5. ----- Selama kerja kelompok, saya....
 ----- mendengarkan orang lain
 ----- mengajukan pertanyaan
 ----- mengorganisasi ide-ide saya
 ----- mengorganisasi kelompok
 ----- mengacaukan kegiatan
 ----- melamun
6. Apa yang kamu lakukan selama kegiatan berlangsung?

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN (*peer Assessment*)

terhadap kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman . untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Cara menilai:

1. Setiap hal yang dinilai diberi nilai berupa angka 2 bila kamu rasa baik. Angka 1 bila kamu rasa cukup, dan angka 0 jika kamu rasa jelek
2. Berilah nilai pada dirimu sendiri, sehingga cantumkan namamu pada nomor pertama, baru kemudian berilah nilai kepada temanmu
3. Jumlahlah seluruh nilai yang telah kamu berikan untuk masing-masing orang.

Contoh Penilaian Psikomotor

PKn

- Diskusikanlah bersama kelompokmu tentang pentingnya persatuan dalam kebhinekaan !

Bahasa Indonesia

- Lakukan lah percakapan menggunakan telepon secara berpasangan dengan baik dan benar menggunakan kalimat ringkas, jelas dan mudah dimengerti!
- Ceritakanlah pengalamanmu di depan kelas, sewaktu menjadi petugas piket kebersihan kelas di sekolah!

Matematika

- Buatlah sudut 45 derajat dari dua garis atau sinar garis!

IPA

- Berdiskusilah secara berkelompok tentang pentingnya panas, cahaya serta makanan bagi kehidupan sehari-hari!

IPS

- Pratekkan cara penjual memasarkan barang dagangannya dan memilih barang yang ditawarkan

Ujian Praktek menjadi penjual dan pembeli

Materi :.....

No	Nama Siswa	Kriteria Yang Di Ukur					Skor	
		Isi	Kefasihan	Bahasa				Performance (Kontak mata, mimik wajah, bahasa tubuh)
				Pelafalan dan	Tatabahasa	Kosakata		

Jumlah Skor Maksimum 20

Keterangan penilaian:

- 1 = tidak kompeten
- 2 = cukup kompeten
- 3 = kompeten
- 4 = sangat kompeten

Rubrik Penilaian Diskusi

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR
1	Kelengkapan isi laporan	Menulis laporan secara lengkap	5
		Mencantumkan laporan sebagian besar (75%) lengkap	4
		Mencantumkan laporan agak lengkap, separuh atau lebih (50% - 70%)	3
		Mencantumkan sedikit informasi, kurang dari separuh	2
		Tidak mencantumkan hal penting dalam laporan (yang seharusnya di laporkan)	1
		Tidak membuat laporan	0
2	Keruntutan laporan	Di tulis urut dan mudah di pahami	3
		Agak urut namun masih ada beberapa yang sulit di pahami	2
		Belum urut dan sulit di pahami	1
		Tidak membuat laporan	0
3	Penampilan	Rapi dan Bersih	2
		Kurang rapi / kurang bersih	1
		Tidak rapi dan kotor	0
Skor maksimal			10

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DISKUSI

NO	SIKAP/ASPEK YANG DI NILAI	NAMA KELOMPOK/ PESERTA DIDIK	NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF									
Penilaian Kelompok													
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik												
2	Kerja sama kelompok												
3	Hasil tugas												
Jumlah nilai kelompok													
Penilaian individu peserta didik													
NO	Nama Siswa	Kesediaan Bekerja Sama	Berani Mengemukakan Pendapat	Berani Menjawab Pertanyaan	Kesediaan dikritik	Inisiatif	Ketelitian	Perhatian	Ketekunan	Bekerja Sistimatis	Tanggaung Jawab	Komitmen Tugas	SKOR
Jumlah nilai individu													

Kolom perilaku di isi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Sedang
- 4 = Baik
- 5 = Amat Baik

Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku

Keterangan diisi dengan kriteria sebagai berikut :

- Nilai 45-55 Berarti amat baik
- Nilai 34-44 Berarti baik
- Nilai 23-33 Berarti sedang
- Nilai 12-22 Berarti kurang
- Nilai 1-11 Berarti sangat kurang

REKAPITULASI NILAI

No	Nama Siswa	Tertulis (Paper & Pencil)	Lisan (Verbal)	Unjuk Kerja (Performance)	Penugasan (Project)	Hasil Kerja (Product)	Portofolio (Portfolio)	Wawancara (Interview)	Penilaian antarteman (Peer)	Sikap (Affectif)	Observasi (Observation)	Diri (Self Assesstment)	Jurnal (Journal)	Jumlah Skor	Nilai Akhir

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Nilai = Jumlah Skor : Aspek Penilaian

Untuk Siswa yang nilainya masih di bawah nilai KKM, maka diberikan PERBAIKAN dan yang telah melampaui nilai KKM diberi PENGAYAAN

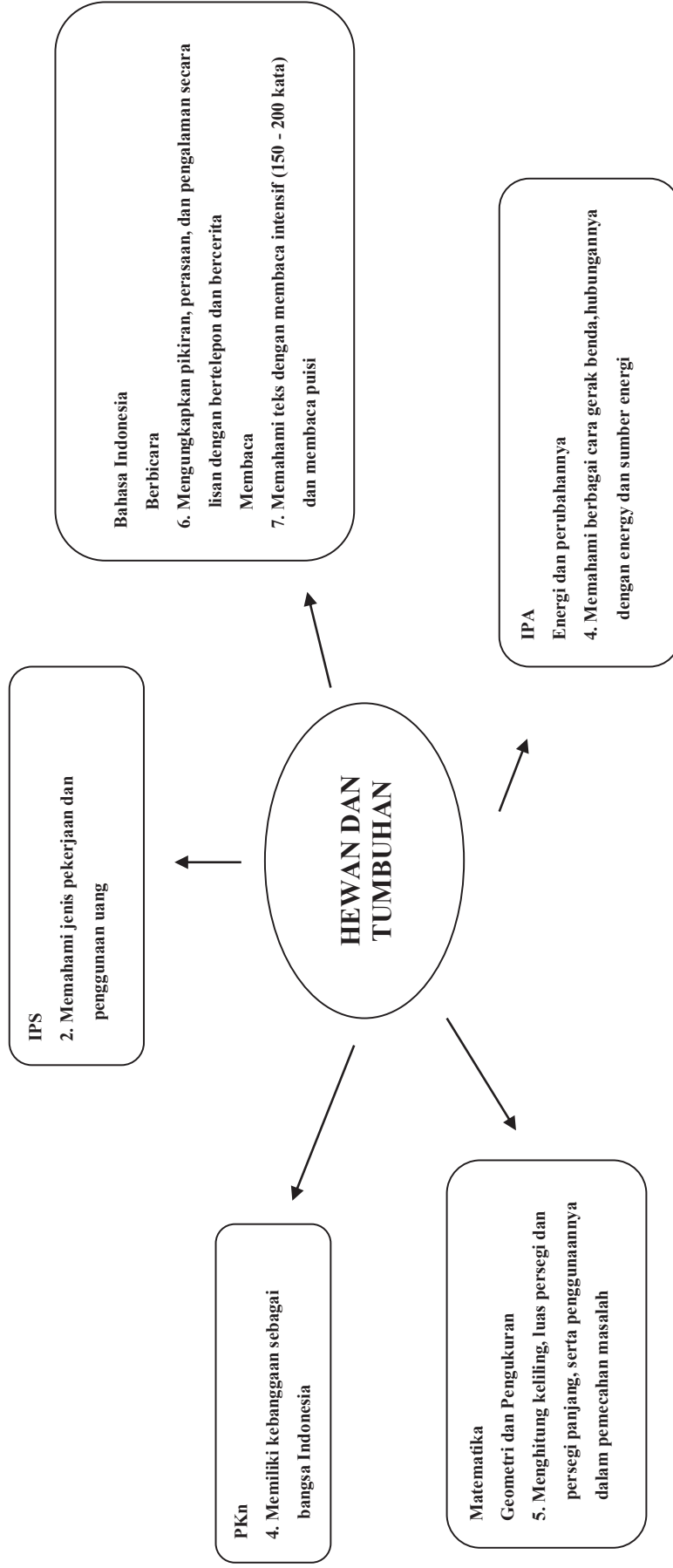
**Mengetahui,
Kepala SD/MI.....**

.....,..... 20
Guru Kelas III

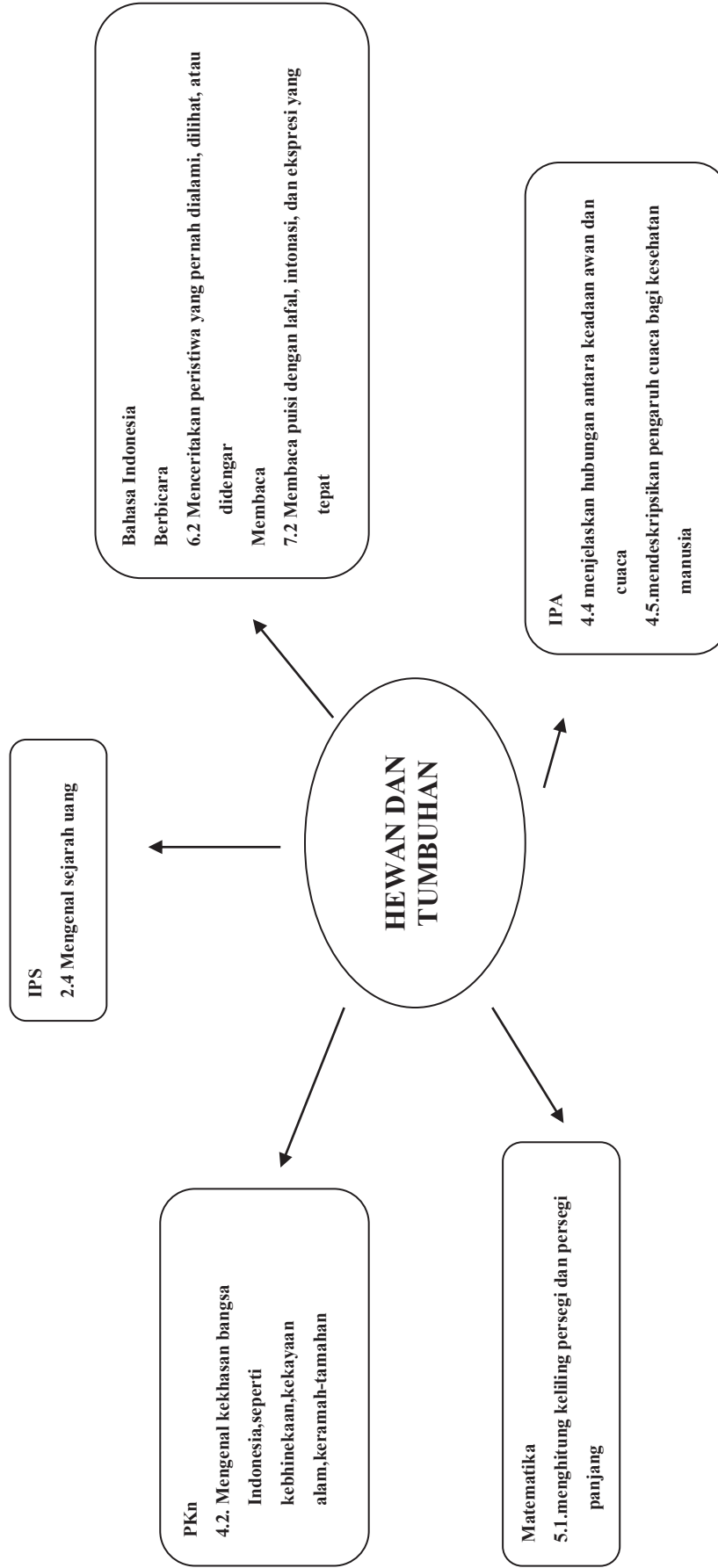
(_____)
NIP/NIK :

(_____)
NIP/NIK :

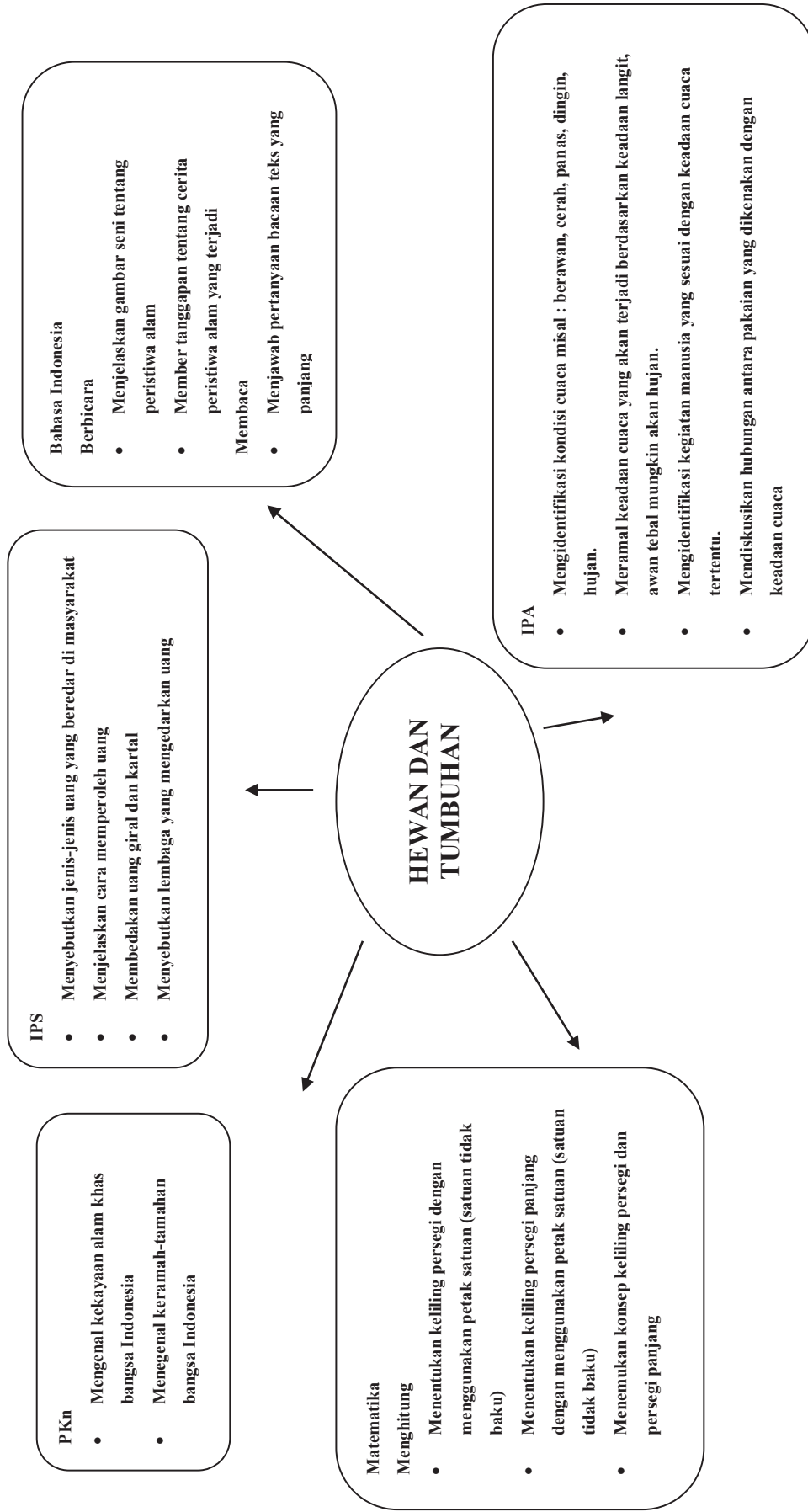
STANDAR KOMPETENSI



KOMPETENSI DASAR



INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



STANDAR KOMPETENSI

PKn

4. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia

Bahasa Indonesia

Berbicara

6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita

Membaca

7. Memahami teks dengan membaca intensif (150 - 200 kata) dan membaca puisi

Matematika

Geometri dan Pengukuran

5. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah

IPA

4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energy dan sumber energi

IPS

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> Bertanggung jawab Saling berbagi 	<ul style="list-style-type: none"> Pantang menyerah Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 		<ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang kekayaan alam khas Indonesia 						
Bahasa Indonesia Berbicara 6.3. Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Toleransi Disiplin Kerja Keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa Ingin Tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan dialog Mencertakan peristiwa 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan perbedaan ombak besar dan ombak tenang Guru menjelaskan gambar yang terdapat dalam buku paket tentang peristiwa alam Siswa bersama kelompok diskusinya kembali membaca wacana “ untuk 	Berbicara <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan gambar seni tentang peristiwa alam Memberi tanggapan tentang cerita 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	20 JP	Buku Bahasa Indonesia, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Membaca 7.2. Menjawab atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) dan membaca puisi	<ul style="list-style-type: none"> Semangat Kebangsaan Cinta Tanah Air Menghargai Prestasi Bersahabat/Komunikatif Cinta Damai Pedulil Sosial Peduli Lingkungan Berani * Kritis * Terbuka * Humor * Kemampuan* 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Inovatif Tanggung jawab Kerjasama Pantang menyerah Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan 	menanggapi dan memberi saran terhadap pernyataan yang diberikan guru <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kembali tentang cara menggunakan huruf kapital Diskusikan kelompok membahas cara mencegah terjadinya wabah demam berdarah Guru menjelaskan kepada siswa tentang penggunaan kata "di" Guru menjelaskan kepada siswa tentang penggunaan kata pada Guru memberi petunjuk kepada siswa untuk dapat membuat kalimat berita dan membuat kesimpulan 	peristiwa alam yang terjadi Membaca <ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan bacaan teks yang panjang 					

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
Matematika 2.1. menghitung keliling persegi dan persegi panjang	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Tekun • Kerja keras • Rasa ingin tahu • Pantang menyerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif 	Persegi dan persegi panjang	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tentang cara menghitung keliling persegi dengan menggunakan petak satuan (satuan tidak baku) ▪ Guru membimbing siswa untuk mencari keliling persegi jika diketahui panjang salah satu sisinya saja ▪ Guru membimbing siswa agar dapat mencari keliling persegi panjang dengan menggunakan petak satuan (satuan tidak baku) ▪ Guru membimbing siswa untuk dapat menghitung keliling persegi panjang dengan satuan tidak baku 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan keliling persegi dengan menggunakan petak satuan (satuan tidak baku) ▪ Menentukan keliling persegi panjang dengan menggunakan petak satuan (satuan tidak baku) 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	24 JP	Buku Matematika, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> Motivasi kuat untuk sukses 		<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan konsep keliling persegi panjang agar siswa dapat mencari keliling persegi panjang dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan konsep keliling persegi dan persegi panjang 					
IPA 4.4. menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca 4.5. mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kesehatan manusia	<ul style="list-style-type: none"> Peduli kesehatan Nilai intelektual Religius Empati Mandiri Disiplin Toleransi Hati-hati Bersahabat/komunikatif Peduli sosial Tanggung jawab Peduli lingkungan Nilai susila 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif Tanggung jawab Kerjasama Pantang 	Cuaca	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan kepada siswa tentang terjadinya awan, hujan serta membedakan suhu udara 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kondisi cuaca misal : berawan, cerah, panas, dingin, hujan. Meramal keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit, awan tebal mungkin akan hujan. Mengidentifikasi kegiatan manusia yang 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	16 JP	Buku IPA, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Senang membaca Estetika Teliti Menghargai prestasi Pantang menyerah Terbuka Jujur Cinta damai Objektif Hemat Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> menyerah Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 		<p>manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berkelompok siswa mendiskusikan hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan cuaca 	<p>sesuai dengan keadaan cuaca tertentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan keadaan cuaca 					
IPS 2.4. Mengenal sejarah uang	<ul style="list-style-type: none"> Religius Toleransi Keaja keras Kreatif Bersahabat/komunikatif Kasih sayang 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan 	Uang	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang sistem barter dan jual beli dengan barang Guru menjelaskan tentang jenis-jenis uang yang beredar di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan jenis-jenis uang yang beredar di masyarakat Menjelaskan cara memperoleh uang 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	12 JP menit	Buku IPS, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> • Rukun (persatuan) • Tahu diri • Penghargaan • Kebahagiaan • Kerendahan hati 	<ul style="list-style-type: none"> • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang uang giral dan uang kartal : uang logam dan uang kertas • Guru menjelaskan kepada siswa tentang lembaga yang mengedarkan uang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan uang giral dan kartal • Menyebutkan lembaga yang mengedarkan uang 					

Mengetahui
Kepala Sekolah SD / MI

.....20.....
Guru Kelas III

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Tema : Hewan dan Tumbuhan

Alokasi waktu 3 minggu

Nama Sekolah : SD

Kelas : III (Tiga)

Semester : 2 (Dua)

STANDAR KOMPETENSI

PKn

4. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia

Bahasa Indonesia

Berbicara

6. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita

Membaca

7. Memahami teks dengan membaca intensif (150 - 200 kata) dan membaca puisi

Matematika

Geometri dan Pengukuran

5. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah

IPA

Energi dan perubahannya

4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energy dan sumber energi

IPS

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

KOMPETENSI DASAR

PKn

4.1. Mengetahui kekhasan bangsa Indonesia, seperti kebhinekaan, kekayaan alam, keramah-tamahan

Bahasa Indonesia

Berbicara

6.2 Menceritakan peristiwa yang pernah dialami, dilihat, atau didengar

Membaca

7.2 Menjawab atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif

Matematika

5.1.menghitung keliling persegi dan persegi panjang

IPA

4.4 menjelaskan hubungan antara keadaan awan dan cuaca

4.5.mendeskripsikan pengaruh cuaca bagi kesehatan manusia

IPS

2.4 Mengenal sejarah uang

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKn

- Mengenal kekayaan alam khas bangsa Indonesia
- Mengenal keramah-tamahan bangsa Indonesia

Bahasa Indonesia

Berbicara

- Menjelaskan gambar seni tentang peristiwa alam
- Memberi tanggapan tentang cerita peristiwa alam yang terjadi

Membaca

- Menjawab pertanyaan bacaan teks yang panjang

Matematika

Menghitung

- Menentukan keliling persegi dengan menggunakan petak satuan (satuan tidak baku)
- Menentukan keliling persegi panjang dengan menggunakan petak satuan (satuan tidak baku)
- Menemukan konsep keliling persegi dan persegi panjang

IPA

- Mengidentifikasi kondisi cuaca misal : berawan, cerah, panas, dingin, hujan.
- Meramal keadaan cuaca yang akan terjadi berdasarkan keadaan langit, awan tebal mungkin akan hujan.
- Mengidentifikasi kegiatan manusia yang sesuai dengan keadaan cuaca tertentu.
- Mendiskusikan hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan keadaan cuaca

IPS

- Menyebutkan jenis-jenis uang yang beredar di masyarakat
- Menjelaskan cara memperoleh uang
- Membedakan uang giral dan kartal
- Menyebutkan lembaga yang mengedarkan uang

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah mengembangkan kemampuan Kognitif, Afektif dan Psikomotorik siswa, yakni secara :

KOGNITIF

PKn

- Menjelaskan tentang sumber daya alam atau kekayaan alam
- Menyebutkan berbagai macam sumber daya alam
- Mengenal keramahtamahan bangsa Indonesia
- Mengetahui ada tari khusus untuk menyambut tamu yang datang
- Menyebutkan kekayaan alam khas Indonesia

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan ombak besar dan ombak tenang
- Menuliskan sebab akibat berdasarkan gambar
- Membaca dengan lafal dan intonasi yang benar di depan kelas
- Memberi tanggapan atau saran terhadap suatu pernyataan
- Bercerita dengan kata dan kalimat sendiri
- Menggunakan huruf besar dengan tepat
- Menulis dikte dengan menggunakan tanda baca dan huruf kapital
- Menjawab pertanyaan bacaan teks yang panjang
- Menggunakan kata depan "di"
- Memberi tanggapan tentang peristiwa alam
- Membuat kalimat berita
- Membuat kesimpulan dari teks bacaan

Matematika

- Menentukan keliling persegi dengan menggunakan petak satuan (satuan tidak baku)
- Menentukan keliling persegi panjang dengan menggunakan petak satuan (satuan tidak baku)
- Menentukan konsep keliling pada persegi

IPA

- Menjelaskan tentang terjadinya awan
- Menjelaskan tentang terjadinya hujan dan banjir yang dapat terjadi sewaktu-waktu
- Membedakan suhu udara
- Menjelaskan pengaruh cuaca terhadap kegiatan manusia

IPS

- Menjelaskan sistem barter
- Menjelaskan tentang jenis-jenis uang yang beredar di Indonesia
- Membedakan uang kartal dan uang giral
- Menjelaskan tentang lembaga yang mengedarkan uang
- Menjelaskan kegunaan uang dalam kehidupan sehari-hari

AFEKTIF

Menanamkan nilai Budaya dan Karakter bangsa dan Kewirausahaan, detail sebagai berikut :

MATA PELAJARAN	NILAI KARAKTER
1. PKn	Cinta Tanah Air, Bersahabat, Komunikatif, Senang Membaca, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Jujur, Toleran, Disiplin, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Percaya, Respek, Bertanggung jawab, Saling Berbagi.
2. Bahasa Indonesia	Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Berani, Kritis *, Terbuka *, Humor *, Kemanusiaan*
3. Matematika	Teliti, Tekun, Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu, Pantang Menyerah
4. IPA	Peduli Kesehatan, Nilai Intelektual, Religius, Empati, Mandiri, Disiplin, Toleransi, Hati-hati, Bersahabat/Komunikatif, Peduli Sosial, Tanggungjawab, Nilai susila, Rasa ingin tahu, Senang membaca, Estetika, Teliti, Menghargai Prestasi, Pantang Menyerah, Terbuka, Jujur. Cinta Damai, Objektif, Hemat, Percaya diri
5. IPS	Religius, Toleransi, Kerja keras, Kreatif, Bersahabat/komunikatif, Kasih Sayang, Rukun (Persatuan), Tahu Diri, Penghargaan, Kebahagiaan, Kerendahan hati

MATA PELAJARAN	NILAI KEWIRAUSAHAAN
1. PKn	<i>Mandiri, Kreatif, Berani Mengambil Risiko, Berorientasi pada Tindakan, Kepemimpinan, Kerja keras, Jujur, Disiplin, Inovatif, Tanggungjawab, Kerjasama, Pantang Menyerah, Komitmen, Realistis, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif, Motivasi Kuat untuk Sukses</i>
2. Bahasa Indonesia	
3. Matematika	
4. IPA	
5. IPS	

PSIKOMOTOR

PKn

- Melakukan diskusi kelompok untuk menjawab soal berkaitan dengan sumber daya alam.
- Secara berkelompok berdiskusi tentang kekayaan alam khas Indonesia

Bahasa Indonesia

- Bersama kelompok diskusinya menanggapi dan memberi saran terhadap pernyataan
- Berdiskusi kelompok membahas cara mencegah terjadinya wabah demam berdarah
- Secara berkelompok berdiskusi tentang peristiwa alam yang pernah terjadi
- Guru memberi kesempatan kepada yang berani untuk tampil ke depan kelas dan memberi tanggapan tentang peristiwa alam
- Secara berkelompok menyimpulkan teks bacaan

Matematika

- Bersama kelompoknya berdiskusi untuk menjawab latihan soal menentukan keliling bangun persegi
- Membuat bangun-bangun persegi dengan panjang sisi yang telah ditentukan
- Melakukan diskusi kelompok untuk menjawab soal uraian menentukan keliling persegi
- Bersama kelompok diskusi mengerjakan latihan soal mencari keliling persegi panjang

IPA

- Secara berkelompok mendiskusikan hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan cuaca

IPS

- Secara berkelompok berdiskusi tentang uang giral dan uang kartal : uang logam dan uang kertas
- Berdiskusi tentang kegunaan uang untuk memenuhi kehidupan kebutuhan sehari-hari

B. Materi Ajar

PKn

- Kebanggaan sebagai bangsa Indonesia

Bahasa Indonesia

- Menanggapi cerita
- Menirukan dialog
- Menceritakan peristiwa
- Percakapan
- Menjawab pertanyaan
- Menulis karangan

Matematika

- Bangun datar
- Persegi dan persegi panjang

IPA

- Kelestarian dan pemeliharaan alam

IPS

- Jual beli
- Uang
- Pengelolaan uang

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

SAL (CBSA), ceramah, diskusi, praktek, tanya jawab dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal

- Guru datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan disiplin*)
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*contoh nilai yang ditanamkan: santun, peduli, rendah hati*)
- Berdoa sebelum membuka pelajaran(*contoh nilai yang ditanamkan:religius*)
- Memeriksa kebersihan kelas (*contoh nilai yang ditanamkan:berpola hidup bersih, disiplin*)
- Memeriksa kehadiran siswa (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)

- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya(*contoh nilai yang ditanamkan:religius, peduli*)
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin, santun, peduli*)
- Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (*contoh nilai yang ditanamkan:perhatian*)
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; (*contoh nilai yang ditanamkan:Ingin tahu*)
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; (*contoh nilai yang ditanamkan: disiplin, perhatian*)
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
- Dengan merujuk Silabus, RPP dan bahan ajar menyampaikan butir *karakter dan kewirausahaan* yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

2. Kegiatan Inti

Minggu ke 1

Pertemuan Ke 1 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar ombak yang terdapat dalam buku paket

Elaborasi

- Guru menjelaskan perbedaan ombak besar dan ombak tenang

Konfirmasi

- Siswa berlatih menulis sebab akibat dari peristiwa yang digambarkan dalam buku paket

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar persegi dengan menggunakan petak satuan (satuan tidak baku)

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang cara menghitung keliling persegi dengan menggunakan petak satuan (satuan tidak baku)
- Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menjawab latihan soal menentukan keliling bangun persegi yg terdapat dalam buku paket

Konfirmasi

- Guru menilai hasil kerja siswa

Pertemuan ke 2: 2X 35 menit (IPA)

IPA

Eksplorasi

- Guru memberi stimulus kepada siswa untuk mengamati cuaca disekitar

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang terjadinya awan,hujan serta membedakan suhu udara
- Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menjawab latihan soal seputar wacana, jumlah soal 10 butir

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas hasil kerja siswa.

Pertemuan ke 3: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membaca wacana yang berjudul ”penebangan hutan” di depan kelas

Elaborasi

- Guru menjelaskan gambar yang terdapat dalam buku paket tentang peristiwa alam

Konfirmasi

- Berdasarkan penjelasan guru, siswa berlatih menentukan peristiwa apa yang terjadi yang sesuai gambar dengan tepat.

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar persegi dengan menggunakan petak satuan (satuan tidak baku)

Elaborasi

- Guru membimbing siswa untuk mencari keliling persegi jika diketahui panjang salah satu sisinya saja

Konfirmasi

- Siswa mengerjakan soal latihan membuat bangun-bangun persegi dengan panjang sisi yang telah ditentukan,jumlah soal 5 butir
- Siswa mencari keliling bangun persegi,jumlah soal 5 butir menentukan bilangan pada garis bilangan dengan tepat.

Pertemuan ke 4: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- siswa mengamati gambar-gambar sumber daya alam atau kekayaan alam indonesia

Elaborasi

- guru menjelaskan kepada siswa tentang kekayaan alam atau sumber daya alam
- Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menjawab soal berkaitan dengan isi teks, jumlah soal 5 butir.

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal.

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar transaksi jual beli dan jenis-jenis uang yang beredar di Indonesia

Elaborasi

- Guru menjelaskan tentang sistem barter dan jual beli dengan barang
- Guru menjelaskan tentang jenis-jenis uang yang beredar di Indonesia

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan menjodohkan, jumlah soal 5 butir

Pertemuan ke 5: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru memberi stimulus kepada siswa untuk membaca wacana berjudul “cuaca yang gelap” secara bergiliran

Elaborasi

- Siswa bersama kelompok diskusinya kembali membaca wacana “cuaca yang gelap” untuk menanggapi dan memberi saran terhadap pernyataan yang diberikan guru dari buku paket, jumlah soal 5 butir

Konfirmasi

- Perwakilan siswa maju ke depan kelas dan memberitahukan jawaban kelompoknya atas soal-soal yang diberikan guru.

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh menentukan keliling persegi dengan menggunakan petak satuan (satuan tidak baku)

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang cara menanggapi cerita teman dengan cara menulis pecahan sederhana
- Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menjawab soal uraian menentukan keliling persegi, jumlah soal 5 butir

Konfirmasi

- Perwakilan siswa maju ke depan kelas dan memberitahukan jawaban kelompoknya atas soal-soal yang diberikan guru di papan tulis

Pertemuan ke 6: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar-gambar seri tentang peristiwa alam

Elaborasi

- Siswa menjelaskan tentang gambar-gambar tersebut di atas
- Guru menjelaskan kembali tentang cara menggunakan huruf kapital

Konfirmasi

- Siswa berlatih menulis kalimat-kalimat dengan menggunakan tanda baca dan huruf kapital, jumlah soal 5 butir

Minggu ke 2

Pertemuan Ke 7 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara individu siswa membaca wacana tentang "OSN (Operasi Sarang Nyamuk)"

Elaborasi

- Diskusi kelompok membahas cara mencegah terjadinya wabah demam berdarah

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan bacaan teks yang panjang
- Guru dan siswa membahas hasil kerja siswa

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh menentukan keliling persegi panjang dengan menggunakan petak satuan (satuan tidak baku)

Elaborasi

- Guru membimbing siswa agar dapat mencari keliling persegi panjang dengan menggunakan petak satuan (satuan tidak baku)
- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan latihan soal mencari keliling persegi panjang, jumlah soal 5 butir

Konfirmasi

- Membahas hasil kerja siswa bersama-sama

Pertemuan ke 8: 2X 35 menit (IPA)

IPA

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar persawahan dan kegiatan pertanian

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang pengaruh cuaca terhadap kegiatan manusia

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan tentang pengaruh musim kemarau dan musim hujan terhadap kegiatan manusia

Pertemuan ke 9: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara individu siswa membaca teks panjang yang berjudul "langit mendung cuaca gelap"

Elaborasi

- Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang isi teks
- Secara berkelompok siswa mengerjakan 10 butir soal tentang wacana tersebut

Konfirmasi

- Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar persegi panjang dengan berbagai ukuran yang ada dalam buku paket

Elaborasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat menghitung keliling persegi panjang dengan satuan tidak baku

Konfirmasi

- Membahas soal bersama-sama menghitung keliling bangun persegi panjang dengan panjang 13 dan lebar 5

Pertemuan ke 10: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar tarian daerah yang terdapat dalam buku paket

Elaborasi

- Guru mengenalkan keramah-tamahan bangsa Indonesia kepada siswa
- Guru menjelaskan ada tarian khusus untuk menyambut tamu yang datang

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat menyelesaikan latihan soal jawaban singkat berkaitan dengan teks “keramah-tamahan bangsa Indonesia”

IPS

Eksplorasi

- Guru menunjukkan gambar contoh uang logam dan uang kertas yang beredar di Indonesia

Elaborasi

- Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang uang giral dan uang kartal : uang logam dan uang kertas

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat menyelesaikan latihan soal jawaban singkat berkaitan dengan teks

Pertemuan ke 11: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara individu Siswa membaca teks tentang ”peristiwa alam”

Elaborasi

- Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang peristiwa alam yang pernah terjadi
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang penggunaan kata di

Konfirmasi

- siswa diberi latihan membuat kalimat dengan menggunakan kata di

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar persegi dan persegi panjang dengan berbagai ukuran yang ada dalam buku paket

Elaborasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat mengetahui keliling persegi panjang dengan satuan tidak baku

Konfirmasi

- Siswa diberi latihan soal menentukan berapa panjang dan lebar bangun persegi panjang serta menentukan kelilingnya

Pertemuan ke 12: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar banjir yang terdapat dalam buku paket

Elaborasi

- Secara berkelompok siswa menanggapi gambar-gambar peristiwa alam yang terdapat dalam buku paket
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang penggunaan kata pada

Konfirmasi

- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang berani untuk tampil ke depan kelas dan memberi tanggapan tentang peristiwa alam yang terdapat dalam buku paket

Minggu ke 3

Pertemuan Ke 13 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara individu siswa membaca teks bacaan yang berjudul "cuaca yang cerah"

Elaborasi

- Guru memberi petunjuk kepada siswa untuk dapat membuat kalimat berita dan membuat kesimpulan
- Secara berkelompok siswa menyimpulkan teks bacaan di atas

Konfirmasi

- Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk maju dan menyampaikan kesimpulan dari teks bacaan tersebut

Matematika

Eksplorasi

- Siswa menyebutkan benda-benda yang berbentuk persegi dan persegi panjang

Elaborasi

- Guru menjelaskan konsep keliling persegi panjang agar siswa dapat mencari keliling persegi panjang dengan benar

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas soal bersama-sama
- Siswa diberi tugas membuat bangun persegi panjang dengan sisi-sisinya 12cm dan 7cm

Pertemuan ke 14: 2X 35 menit (IPA)

IPA

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar tentang kegiatan manusia pada cuaca panas dan cuaca dingin

Elaborasi

- Secara berkelompok siswa mendiskusikan hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan cuaca

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat menyelesaikan latihan soal jawaban singkat berkaitan dengan teks

Pertemuan ke 15: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara individu siswa membaca teks bacaan dengan judul ”sejuknya udara di pegunungan”

Elaborasi

- Siswa berdiskusi secara berkelompok menentukan pendapat tentang teks yang dibaca

Konfirmasi

- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang berani untuk tampil ke depan kelas dan memberi tanggapan terhadap peristiwa yang terdapat dalam soal

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar persegi dengan berbagai ukuran yang terdapat dalam buku paket

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa untuk dapat mencari keliling persegi

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan mencari keliling bangun persegi, jumlah soal 5 butir

Pertemuan ke 16: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Secara individu siswa membaca teks yang berjudul ”kekayaan alam di Indonesia”

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang kekayaan alam khas Indonesia
- Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang kekayaan alam khas Indonesia
- Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menjawab soal berkaitan dengan isi teks, jumlah soal 5 butir

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar uang logam dan uang kertas yang ada dalam buku paket

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang lembaga yang mengedarkan uang
- Siswa berdiskusi tentang kegunaan uang untuk memenuhi kehidupan kebutuhan sehari-hari

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa menjawab soal yang berkaitan dengan teks

Pertemuan ke 17: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara individu siswa membaca teks bacaan yang berjudul ”indahny pelangi di atas bukit”

Elaborasi

- Siswa berlatih bercerita tentang pengalamannya tertentu dan siswa yang lain menyimak

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat menyelesaikan latihan soal jawaban singkat berkaitan dengan teks

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar persegi panjang yang terdapat dalam buku paket

Elaborasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat mengetahui keliling persegi panjang
- Secara berkelompok siswa mencari keliling bangun datar yang terdapat dalam soal

Konfirmasi

- Guru memeriksa hasil kerja siswa

Pertemuan ke 18: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar persawahan pada musim kemarau

Elaborasi

- Secara individu siswa membaca teks bacaan yang berjudul ”musim kemarau”

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat menjawab pertanyaan bacaan teks yang panjang

3. Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan siswa dan atau sendiri membuat rangkuman simpulan atau rangkuman pelajaran (*contoh nilai yang ditanamkan : mandiri, kerjasama, kritis, logis*)
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*contoh nilai yang ditanamkan : jujur, mengetahui kekurangan dan kelebihan*)
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dalam pertemuan itu untuk mengetahui ketercapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi dasar. (*contoh nilai yang ditanamkan : Saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*)
- Mengerjakan post tes
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa;
- Pemberian tugas/PR
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doá sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas.

E. Alat Dan Sumber Bahan

- Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 3 SD , Penerbit Grafindo Media Pratama
- Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku IPA SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pengetahuan Sosial SD kelas 3 Penerbit Erlangga
- Ensiklopedia
- Kamus Bahasa Indonesia
- Pedoman EYD
- Koran dan Majalah
- Media elektronik
- Uang kartal dan uang giral
- Tabel perbelanjaan
- Bangun datar
- Kertas berpetak

PENILAIAN

Tabel: Teknik dan bentuk instrumen penilaian

Kognitif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Tertulis	• Pilihan ganda	V
	• Benar-salah	V
	• Menjodohkan	V
	• Isian singkat	V
	• Uraian	V
Tes Lisan	• Daftar pertanyaan	V

Afektif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Sikap	• Pengamatan	V
Observasi	• Lembar observasi/lembar pengamatan	V
Penilaian diri	• Lembar penilaian diri/kuesioner	V
Penilaian antarteman	• Lembar penilaian antarteman	V
Jurnal	• Buku catatan jurnal	

Psikomotor

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Kinerja	• Tes tulis keterampilan	V
	• Tes identifikasi	
	• Tes simulasi	
	• Tes uji petik kerja produk	
	• Tes uji petik kerja prosedur	V
	• Tes uji petik kerja prosedur dan produk	
Penugasan individual atau kelompok	• Pekerjaan rumah	V
	• Tugas Proyek	
Hasil Kerja	• Produk	
Penilaian portofolio	• Lembar penilaian portofolio (Dokumen pekerjaan, karya, dan/atau prestasi siswa)	
Wawancara	• Pedoman wawancara	

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan																				Σ	NA
		Soal No.1				Soal No.2				Soal No.3				Soal No.4				Soal No.5					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
dst																							
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh soal:

PKn

- Berilah contoh bukti keramahan bangsa Indonesia!

Bahasa Indonesia

- Apa tanggapanmu atas peristiwa alam yang itu ?

Matematika

- Tentukanlah keliling persegi dengan menggunakan petak satuan (satuan tidak baku)!

IPA

- Awan tebal mungkin akan

IPS

- Sebutkan jenis-jenis uang yang beredar di masyarakat!

Contoh Penilaian Afektif

LEMBAR OBSERVASI

bentuk skala penilaian (*rating scale*) kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Keterangan:

Aspek 1:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima pendapat teman, meskipun pendapat tersebut benar = 1
- ✚ jika mau menerima pendapat teman, meskipun dengan berat hati atau menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela menyatakan atau mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat = 4

Aspek 2:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima kritikan teman, meskipun kritikan yang diberikan memang benar = 1
- ✚ mau menerima kritikan teman tetapi menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau menerima kritikan teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan = 4

Aspek 3

- ✚ jika tidak pernah/tidak mau mendengarkan pembicaraan orang lain = 1
- ✚ jika mau memberikan kritikan dengan kalimat yang sedikit masih berkesan menyalahkan = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat orang lain, dengan meminta agar yang disampaikan harus jelas fokusnya = 3
- ✚ jika mau meminta kesempatan berpendapat dan rela jika pendapatnya tidak diterima = 4

Aspek 4:

- ✚ jika dirinyapun tidak pernah memberi pendapat = 1

- ✚ jika mau memberikan bantuan/kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi setelah diingatkan teman lain/guru = 2
- ✚ jika mau membantu/memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi dengan kalimat yang bernada menyalahkan = 3
- ✚ jika rela membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat = 4

Aspek 5:

- ✚ jika selalu berupaya memotong pembicaraan teman = 1
- ✚ jika sesekali masih berupaya memotong pembicaraan teman = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi), meskipun kurang serius dalam mendengarkan = 3
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi) sampai teman yang menyampaikannya selesai berbicara = 4

PENILAIAN “NILAI KARAKTER” SISWA

Mata Pelajaran : PKn

Kelas:.....

NO.	NAMA	NILAI KARAKTER											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	dst
1	Aziz	BT	MT	MB									
2	Fajar	MK	MK	MK									
3	Icha	MK	MK	MK									
4													

Keterangan:

RUBRIK NILAI

- ✓ **BT/D: Belum Terlihat** (apabila siswa *belum memperlihatkan tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator).
- ✓ **MT/C: Mulai Terlihat** (apabila siswa *sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- ✓ **MB/B: Mulai Berkembang** (apabila siswa *sudah memperlihatkan berbagai tanda* perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator dan mulai *konsisten*).
- ✓ **MK/A: Membudaya** (apabila siswa *terus-menerus memperlihatkan perilaku/karakter* yang dinyatakan dalam indikator secara *konsisten*).

NILAI KARAKTER Mata Pelajaran PKn

1	Cinta Tanah Air	5	Peduli Sosial	9	Disiplin	13	Respek
2	Bersahabat	6	Peduli Lingkungan	10	Kreatif	14	Bertanggung jawab
3	Komunikatif	7	Jujur,	11	Rasa Ingin Tahu	15	Saling Berbagi
4	Senang Membaca	8	Toleran	12	Percaya		

PENILAIAN DIRI SENDIRI

PARTISIPASI DALAM DISKUSI KELOMPOK

Nama : -----

Nama-nama anggota kelompok : -----

Kegiatan kelompok : -----

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 s.d. 5, tulislah huruf A,B,C atau D di depan tiap pernyataan:

A : selalu C : kadang-kadang
B : sering D : tidak pernah

1. ----- Selama diskusi saya mengusulkan ide kpd klp utk didiskusikan
2. ----- Ketika kami berdiskusi, tiap org diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
3. ----- Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
4. ----- Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
5. ----- Selama kerja kelompok, saya....
----- mendengarkan orang lain
----- mengajukan pertanyaan
----- mengorganisasi ide-ide saya
----- mengorganisasi kelompok
----- mengacaukan kegiatan
----- melamun
6. Apa yang kamu lakukan selama kegiatan berlangsung?

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN (*peer Assessment*)

terhadap kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima

4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman . untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Cara menilai:

1. Setiap hal yang dinilai diberi nilai berupa angka 2 bila kamu rasa baik. Angka 1 bila kamu rasa cukup, dan angka 0 jika kamu rasa jelek
2. Berilah nilai pada dirimu sendiri, sehingga cantumkan namamu pada nomor pertama, baru kemudian berilah nilai kepada temanmu
3. Jumlahlah seluruh nilai yang telah kamu berikan untuk masing-masing orang.

Contoh Penilaian Psikomotor

PKn

- Diskusikanlah bersama kelompokmu untuk menjawab soal berkaitan dengan sumber daya alam.

Bahasa Indonesia

- Berdiskusilah bersama kelompokmu untuk menanggapi dan memberi saran terhadap pernyataan

Matematika

- Berdiskusilah bersama kelompokmu untuk menjawab latihan soal menentukan keliling bangun persegi !
- Buat bangun-bangun persegi dengan panjang sisi yang telah ditentukan!

IPA

- Diskusikanlah bersama kelompokmu untuk mengetahui hubungan antara pakaian yang dikenakan dengan cuaca

IPS

- Berdiskusilah bersama kelompokmu tentang kegunaan uang .

Rubrik Penilaian Diskusi

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR
1	Kelengkapan isi laporan	Menulis laporan secara lengkap	5
		Mencantumkan laporan sebagian besar (75%) lengkap	4
		Mencantumkan laporan agak lengkap, separuh atau lebih (50% - 70%)	3
		Mencantumkan sedikit informasi, kurang dari separuh	2
		Tidak mencantumkan hal penting dalam laporan (yang seharusnya di laporkan)	1
		Tidak membuat laporan	0
2	Keruntutan laporan	Di tulis urut dan mudah di pahami	3
		Agak urut namun masih ada beberapa yang sulit dipahami	2
		Belum urut dan sulit di pahami	1
		Tidak membuat laporan	0
3	Penampilan	Rapi dan Bersih	2
		Kurang rapi / kurang bersih	1
		Tidak rapi dan kotor	0
Skor maksimal			10

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DISKUSI

NO	SIKAP/ASPEK YANG DI NILAI	NAMA KELOMPOK/ PESERTA DIDIK	NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF									
Penilaian Kelompok													
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik												
2	Kerja sama kelompok												
3	Hasil tugas												
Jumlah nilai kelompok													
Penilaian individu peserta didik													
NO	Nama Siswa	Kesediaan Bekerja Sama	Berani Mengemukakan Pendapat	Berani Menjawab Pertanyaan	Kesediaan dikritik	Inisiatif	Ketelitian	Perhatian	Ketekunan	Bekerja Sistimatis	Tanggung Jawab	Komitmen Tugas	SKOR
Jumlah nilai individu													

Kolom perilaku di isi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Sedang

4 = Baik

5 = Amat Baik

Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku

Keterangan diisi dengan kriteria sebagai berikut :

Nilai 45-55 Berarti amat baik

Nilai 34-44 Berarti baik

Nilai 23-33 Berarti sedang

Nilai 12-22 Berarti kurang

Nilai 1-11 Berarti sangat kurang

Ujian Presentasi

Materi :

No	Nama Siswa	Kriteria Yang Di Ukur					Skor
		Isi	Kefasihan	Bahasa			
				Pelafalan dan Tatabahasa	Kosakata	Performance (Kontak mata, mimik wajah, bahasa tubuh)	

Jumlah Skor Maksimum 20

Keterangan penilaian:

- 1 = tidak kompeten
- 2 = cukup kompeten
- 3 = kompeten
- 4 = sangat kompeten

REKAPITULASI NILAI

No	Nama Siswa	Tertulis (Paper & Pencil)	Lisan (Verbal)	Unjuk Kerja (Performance)	Penugasan (Project)	Hasil Kerja (Product)	Portofolio (Portfolio)	Wawancara (Interview)	Penilaian antarteman (Peer)	Sikap (Affectif)	Observasi (Observation)	Diri (Self Assesment)	Jurnal (Journal)	Jumlah Skor	Nilai Akhir

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Nilai = Jumlah Skor : Aspek Penilaian

Untuk Siswa yang nilainya masih di bawah nilai KKM, maka diberikan PERBAIKAN dan yang telah melampaui nilai KKM diberi PENGAYAAN

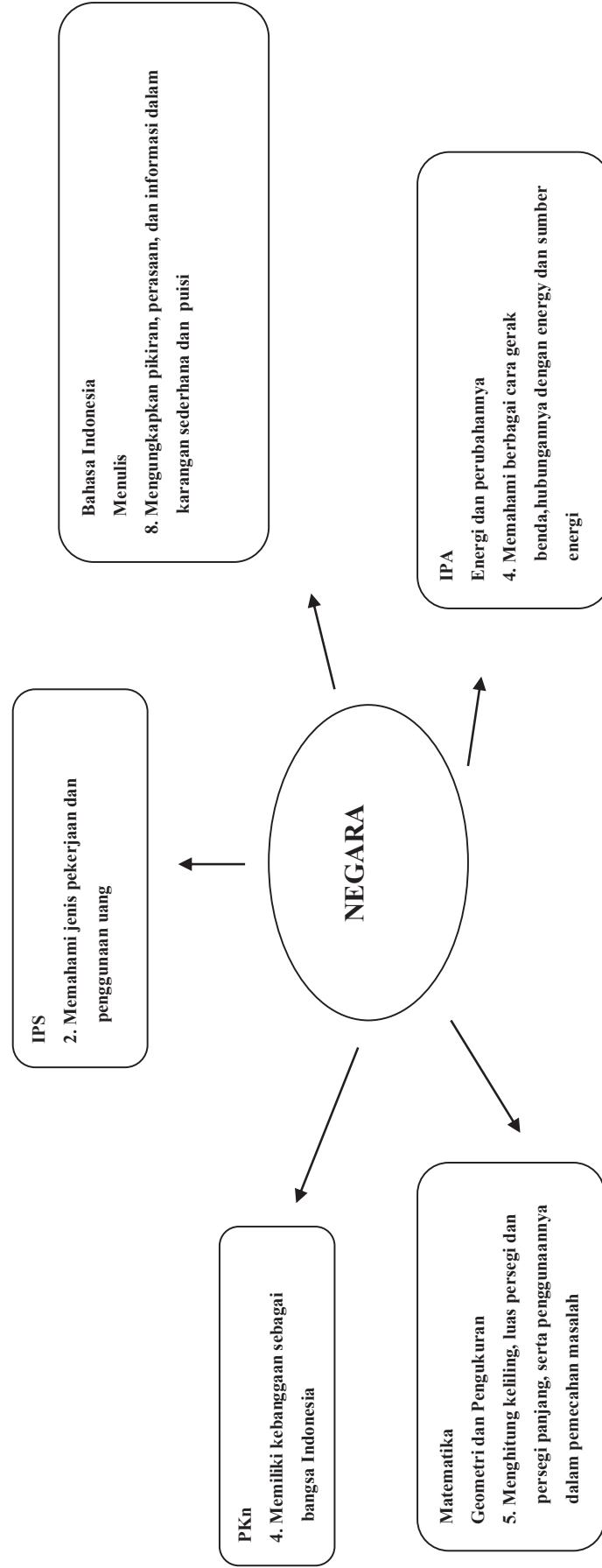
**Mengetahui,
Kepala SD/MI.....**

.....,..... 20
Guru Kelas III

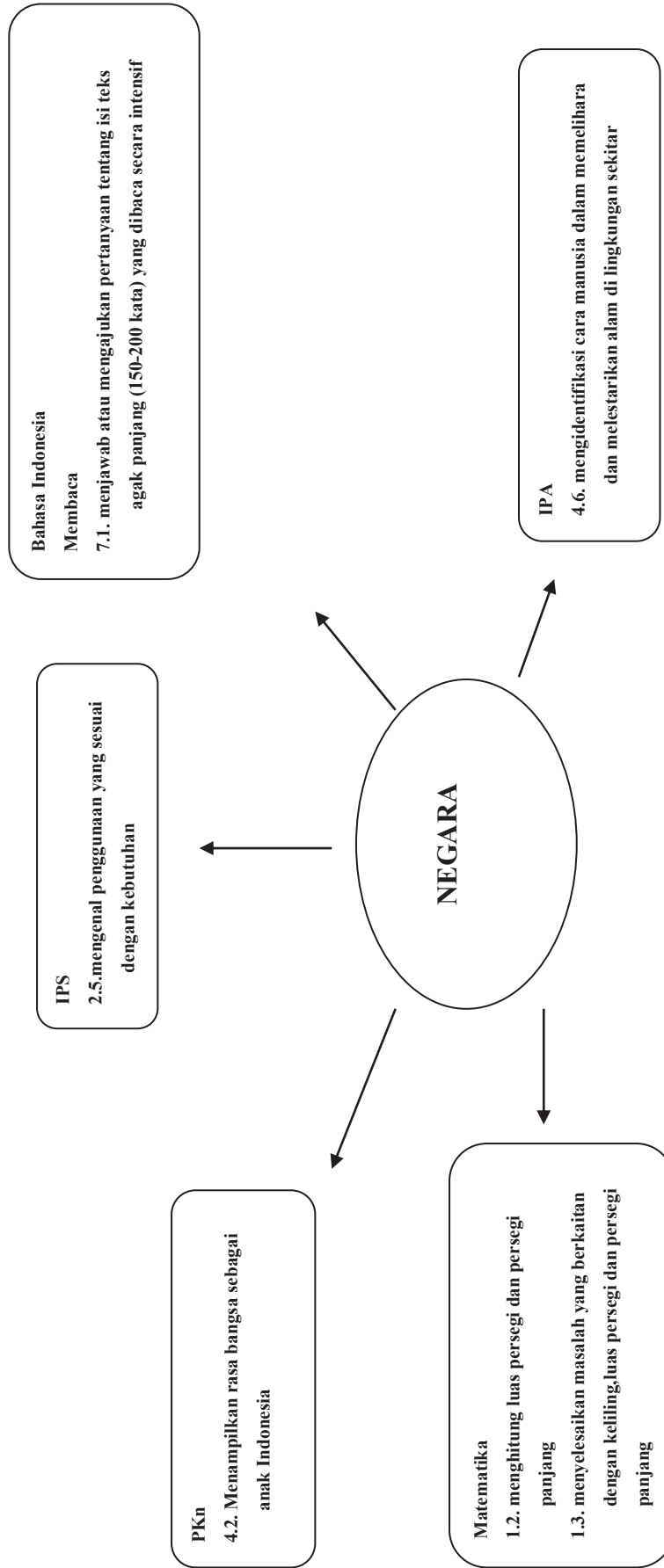
(_____)
NIP/NIK :

(_____)
NIP/NIK :

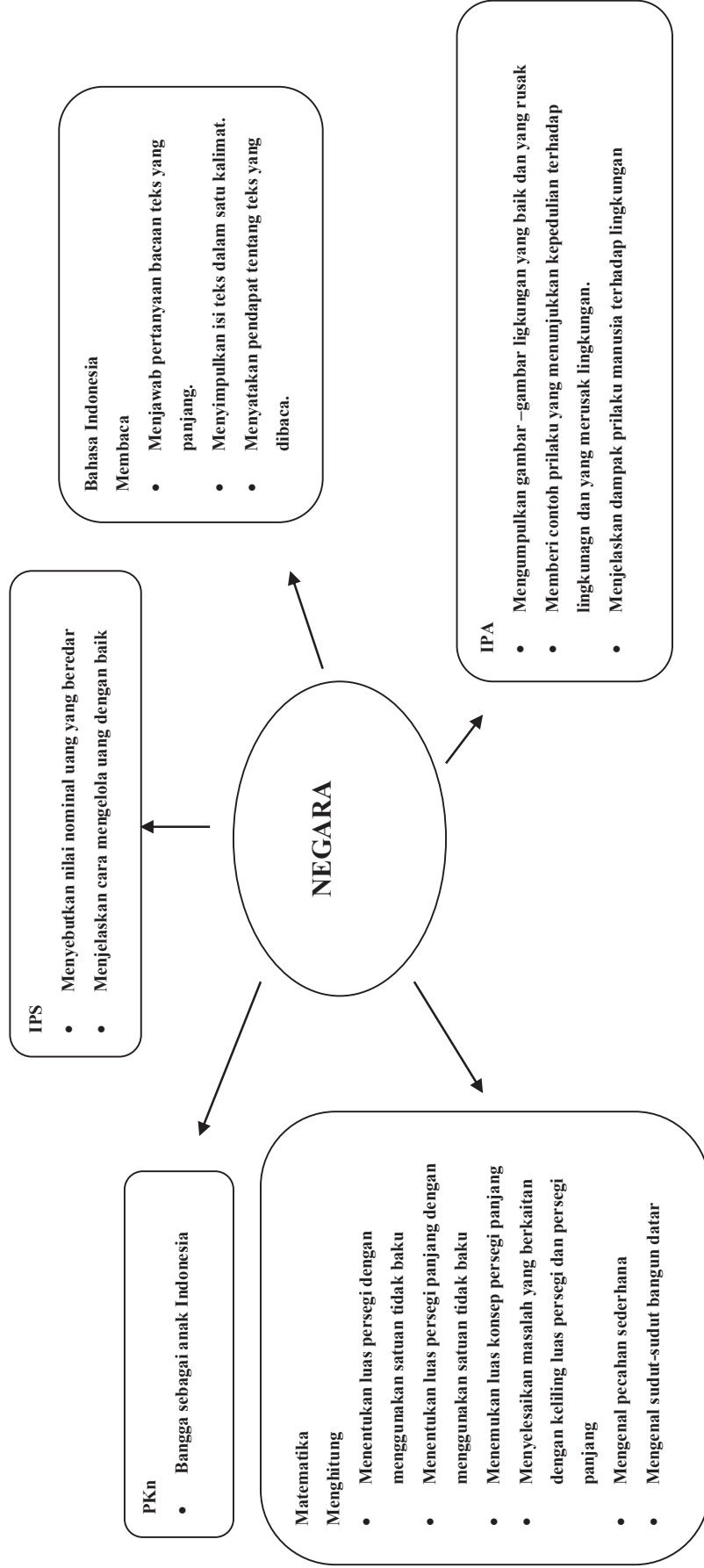
STANDAR KOMPETENSI



KOMPETENSI DASAR



INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
TEMA : NEGERA KELAS III SEMESTER 2

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
<p>PKn</p> <p>2.1. Menampilkan rasa bangga sebagai anak Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta tanah air • Bersahabat/Ko munikatif • Senang Membaca • Peduli sosial • Peduli lingkungan, • Jujur • Toleran • Disiplin • Kreatif • Rasa ingin tahu • Percaya • Respek • Bertanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah 	<p>Kebanggaan sebagai bangsa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan diskusi kelompok bagaimana mengaplikasikan rasa bangga sebagai anak Indonesia ▪ Guru menyuruh siswa memberikan contoh bangga sebagai anak indonesia ▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya memahami keanekaragaman indonesia ▪ Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang keanekaragaman 	<p>Bangga sebagai anak Indonesia</p>	<p>Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan</p>	<p>Obyektif Non Obyektif</p>	<p>LKS Lembar Observasi</p>	<p>8 JP</p>	<p>Buku PKn, media cetak & elektronik, ensiklope-dia</p>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> Saling berbagi 	<ul style="list-style-type: none"> Komitmen Realistis Rasa Ingin tahu Komunikatif Motivasi kuat untuk sukses 		<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menjawab soal berkaitan dengan isi teks 						
<p>Membaca</p> <p>7.1. menjawab atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif</p>	<ul style="list-style-type: none"> Religius Jujur Toleransi Disiplin Kerja Keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa Ingin Tahu Semangat Kebangsaan Cinta Tanah 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Kreatif Berani mengambil risiko Berorientasi pada tindakan Kepemimpinan Kerja keras Jujur Disiplin Inovatif Tanggung 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan Menceritakan peristiwa Menulis karangan 	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai kewajiban seorang siswa Siswa bersama kelompoknya menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat Siswa bersama kelompok diskusinya kembali membaca wacana untuk menanggapi isi bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan bacaan teks yang panjang. Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat. Menyatakan pendapat tentang teks yang dibaca 	<p>Teknik :</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Isian</p> <p>Perbuatan</p>	<p>Obyektif</p> <p>Non Obyektif</p>	<p>LKS</p> <p>Lembar Observasi</p>	20 JP	<p>Buku Bahasa Indonesia, media cetak & elektronik, ensiklopedia</p>

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Air <ul style="list-style-type: none"> • Menghargai Prestasi • Bersahabat/Komunikatif • Cinta Damai • Peduli Sosial • Peduli Lingkungan • Berani * • Kritis * • Terbuka * • Humor * • Kemandirian* 	jawab <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 		tersebut <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi kelompok membahas inti dari wacana ▪ Secara berkelompok siswa berdiskusi memberi tanggapan terhadap gambar ▪ Secara berkelompok siswa memberi tanggapan terhadap isi cerita 						
Matematika 5.2.menghitung luas persegi dan persegi panjang	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Tekun • Kerja keras • Rasa ingin tahu • Pantang menyerah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi 	Persegi dan persegi panjang	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang menentukan luas persegi ▪ Siswa menentukan keliling dan luas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas persegi panjang dengan menggunakan satuan tidak baku 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	24 JP	Buku Matematika, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1. menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang	<ul style="list-style-type: none"> • pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 	<ul style="list-style-type: none"> • pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 		<p>gambar bangun datar yang terdapat dalam soal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang menentukan luas persegi panjang dengan menggunakan satuan tidak baku ▪ Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menjawab soal uraian menentukan luas, panjang+lebar, panjang x lebar, untuk persegi panjang ▪ Guru membimbing siswa agar dapat menentukan luas persegi panjang dengan menggunakan satuan tidak baku 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan luas konsep persegi panjang • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegi panjang 					

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar			
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen					
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan kepada siswa cara mencari luas persegi panjang ▪ Guru menjelaskan cara mencari keliling persegi dan segitiga sama sisi dengan ukuran baku ▪ Guru menjelaskan kepada siswa cara mencari luas persegi dan luas persegi panjang ▪ Guru menjelaskan kepada siswa cara mencari keliling ukuran baku ▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang pecahan sederhana ▪ Guru menjelaskan kepada siswa tentang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal pecahan sederhana • Mengenal sudut-sudut 								

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
IPA 4.6. mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli kesehatan • Nilai intelektual • Religius • Empati • Mandiri • Disiplin • Toleransi • Hati-hati • Bersahabat/komunikatif • Peduli sosial • Tanggung jawab • Peduli lingkungan • Nilai susila • Rasa ingin tahu • Senang membaca • Estetika 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu 	Kelestarian dan pemeliharaan alam	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya menjaga kelestarian lingkungan alam • Siswa bersama kelompoknya berdiskusi bagaimana cara menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih • Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya menjaga kebersihan agar tidak terjadi pencemaran lingkungan • Secara berkelompok siswa mendiskusikan dampak perilaku 	bangun datar <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan gambar –gambar lingkungan yang baik dan yang rusak • Memberi contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan yang merusak lingkungan. • Menjelaskan dampak perilaku manusia terhadap 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	16 JP	Buku IPA, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Menghargai prestasi • Pantang menyerah • Terbuka • Jujur • Cinta damai • Objektif • Hemat • Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 		manusia terhadap lingkungan	lingkungan					
IPS 2.5. mengenal penggunaan yang sesuai dengan kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Toleransi • Kerja keras • Kreatif • Bersahabat/komunikatif • Kasih sayang • Rukun (persatuan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Kreatif • Berani mengambil risiko • Berorientasi pada tindakan • Kepemimpinan • Kerja keras 	Pengelolaan uang	<ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang cara jual beli pada zaman dahulu (barter) • Guru memberi contoh pekerjaan yang menghasilkan jasa dan pekerjaan yang menghasilkan barang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nilai nominal uang yang beredar 	Teknik : Tes tertulis lisan Perbuatan	Obyektif Non Obyektif	LKS Lembar Observasi	12 JP menit	Buku IPS, media cetak & elektronik, ensiklopedia

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter bangsa	Nilai Kewirausahaan	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			AW	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> • Tahu diri • Penghargaan • Kebahagiaan • Kerendahan hati 	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Inovatif • Tanggung jawab • Kerjasama • Pantang menyerah • Komitmen • Realistis • Rasa Ingin tahu • Komunikatif • Motivasi kuat untuk sukses 		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa tentang cara mengelola uang dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara mengelola uang dengan baik 					

Mengetahui
Kepala Sekolah SD / MI

.....20.....
Guru Kelas III

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Tema : Negara

Alokasi waktu 3 minggu

Nama Sekolah : SD

Kelas : III (Tiga)

Semester : 2 (Dua)

STANDAR KOMPETENSI

PKn

4. Memiliki kebanggaan sebagai bangsa Indonesia

Bahasa Indonesia

Membaca

7. Memahami teks dengan membaca intensif (150 - 200 kata) dan membaca puisi

Matematika

Geometri dan Pengukuran

5. Menghitung keliling, luas persegi dan persegi panjang, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah

IPA

Energi dan perubahannya

4. Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energy dan sumber energi

IPS

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

KOMPETENSI DASAR

PKn

4.2. Menampilkan rasa bangsa sebagai anak Indonesia

Bahasa Indonesia

Membaca

7.1. menjawab atau mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif

Matematika

1.2.menghitung luas persegi dan persegi panjang

1.3.menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling,luas persegi dan persegi panjang

IPA

4.6. mengidentifikasi cara manusia dalam memelihara dan melestarikan alam di lingkungan sekitar

IPS

2.5.mengenal penggunaan yang sesuai dengan kebutuhan

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKn

- Bangga sebagai anak Indonesia.

Bahasa Indonesia

Membaca

- Menjawab pertanyaan bacaan teks yang panjang.
- Menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat.
- Menyatakan pendapat tentang teks yang dibaca.

Matematika

Menghitung

- Menentukan luas persegi dengan menggunakan satuan tidak baku
- Menentukan luas persegi panjang dengan menggunakan satuan tidak baku
- Menemukan luas konsep persegi panjang
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling luas persegi dan persegi panjang
- Mengenal pecahan sederhana
- Mengenal sudut-sudut bangun datar

IPA

- Mengumpulkan gambar –gambar lingkungan yang baik dan yang rusak
- Memberi contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan yang merusak lingkungan.
- Menjelaskan dampak perilaku manusia terhadap lingkungan

IPS

- Menyebutkan nilai nominal uang yang beredar
- Menjelaskan cara mengelola uang dengan baik

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah mengembangkan kemampuan Kognitif, Afektif dan Psikomotorik siswa, yakni secara :

KOGNITIF

PKn

- Melalui sebuah lagu dan arti bangga sebagai anak Indonesia
- Mengetahui pentingnya memahami keanekaragaman Indonesia

Bahasa Indonesia

- Membaca dengan lafal dan intonasi yang benar
- Menyusun kalimat
- Membuat kesimpulan teks bacaan dengan satu atau dua kalimat
- Memberi tanggapan tentang dan saran isi bacaan
- Menjawab pertanyaan bacaan teks yang panjang
- Menjelaskan cerita yang didengar

Matematika

- Menentukan keliling dan luas persegi dengan satuan tidak baku
- Menjelaskan cara menghitung luas persegipanjang dengan satuan tidak baku
- Menghitung keliling dan luas persegi atau bujur sangkar dengan satuan baku
- Menghitung keliling segitiga samasisi
- Mengenal pecahan sederhana
- Menentukan nilai pecahan gambar yang diarsir
- Menentukan nilai pecahan pada titik garis bilangan tertentu
- Mengenal sifat-sifat bangun datar sederhana

IPA

- Menjelaskan pentingnya menjaga kelestarian lingkungan alam
- Menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan agar tidak terjadi pencemaran lingkungan
- Menjelaskan dampak perilaku manusia terhadap lingkungan

IPS

- Menjelaskan kegunaan uang kartal dan uang giral
- menyebutkan jenis mata uang yang beredar
- Memberi contoh pekerjaan yang menghasilkan barang
- Memberi contoh pekerjaan yang menghasilkan jasa
- Mengetahui cara mengelola uang dengan baik

AFEKTIF

Menanamkan nilai Budaya dan Karakter bangsa dan Kewirausahaan, detail sebagai berikut :

MATA PELAJARAN	NILAI KARAKTER
1. PKn	Cinta Tanah Air, Bersahabat, Komunikatif, Senang Membaca, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Jujur, Toleran, Disiplin, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Percaya, Respek, Bertanggung jawab, Saling Berbagi.
2. Bahasa Indonesia	Religius, Jujur, Toleransi, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, Mandiri, Rasa Ingin Tahu, Semangat Kebangsaan, Cinta Tanah Air, Menghargai Prestasi, Bersahabat/Komunikatif, Cinta Damai, Peduli Sosial, Peduli Lingkungan, Berani, Kritis *, Terbuka *, Humor *, Kemanusiaan*
3. Matematika	Teliti, Tekun, Kerja Keras, Rasa Ingin Tahu, Pantang Menyerah
4. IPA	Peduli Kesehatan, Nilai Intelektual, Religius, Empati, Mandiri, Disiplin, Toleransi, Hati-hati, Bersahabat/Komunikatif, Peduli Sosial, Tanggungjawab, Nilai susila, Rasa ingin tahu, Senang membaca, Estetika, Teliti, Menghargai Prestasi, Pantang Menyerah, Terbuka, Jujur. Cinta Damai, Objektif, Hemat, Percaya diri
5. IPS	Religius, Toleransi, Kerja keras, Kreatif, Bersahabat/komunikatif, Kasih Sayang, Rukun (Persatuan), Tahu Diri, Penghargaan, Kebahagiaan, Kerendahan hati

MATA PELAJARAN	NILAI KEWIRAUSAHAAN
1. PKn	<i>Mandiri, Kreatif, Berani Mengambil Risiko, Berorientasi pada Tindakan, Kepemimpinan, Kerja keras, Jujur, Disiplin, Inovatif, Tanggungjawab, Kerjasama, Pantang Menyerah, Komitmen, Realistis, Rasa Ingin Tahu, Komunikatif, Motivasi Kuat untuk Sukses</i>
2. Bahasa Indonesia	
3. Matematika	
4. IPA	
5. IPS	

PSIKOMOTOR

PKn

- Melalui sebuah lagu dan arti bangga sebagai anak Indonesia
- Melakukan diskusi kelompok membahas cara mengaplikasikan rasa bangga sebagai anak Indonesia
- Secara berkelompok berdiskusi tentang keanekaragaman Indonesia

Bahasa Indonesia

- Membaca dengan lafal dan intonasi yang benar
- Bersama kelompok diskusi menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat
- Bersama kelompok diskusi menanggapi isi bacaan
- Berdiskusi kelompok membahas inti dari wacana
- Secara berkelompok mengerjakan soal yang berkaitan dengan wacana
- Secara berkelompok memberi pendapat terhadap pernyataan wacana
- Secara berpasangan mempraktekkan percakapan

Matematika

- Melakukan diskusi kelompok untuk menjawab soal uraian menentukan luas persegi
- Bersama kelompok diskusi mengerjakan latihan soal mencari luas bangun datar persegi panjang
- Secara berkelompok siswa mencari luas bangun datar bentuk-bentuk segitiga

IPA

- Bersama kelompoknya berdiskusi bagaimana cara menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih
- Secara berkelompok mendiskusikan dampak perilaku manusia terhadap lingkungan

IPS

- Secara berkelompok berdiskusi tentang cara jual beli pada zaman dahulu (barter)

B. Materi Ajar

PKn

- Kebanggaan sebagai bangsa Indonesia

Bahasa Indonesia

- Menanggapi cerita
- Membaca dengan lafal dan intonasi yang benar
- Menyusun kalimat
- Menirukan dialog
- Menceritakan peristiwa
- Percakapan
- Menjawab pertanyaan
- Menulis karangan

Matematika

- Bangun datar
- Persegi dan persegi panjang

IPA

- Kelestarian dan pemeliharaan alam

IPS

- Jual beli
- Uang
- Pengelolaan uang

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

SAL (CBSA), ceramah, diskusi, praktek, tanya jawab dan pemberian tugas.

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal

- Guru datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan disiplin*)
- Mengucapkan salam dengan ramah kepada siswa ketika memasuki ruang kelas (*contoh nilai yang ditanamkan: santun, peduli, rendah hati*)
- Berdoa sebelum membuka pelajaran(*contoh nilai yang ditanamkan:religius*)
- Memeriksa kebersihan kelas (*contoh nilai yang ditanamkan:berpola hidup bersih, disiplin*)
- Memeriksa kehadiran siswa (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Mendoakan siswa yang tidak hadir karena sakit atau karena halangan lainnya(*contoh nilai yang ditanamkan:religius, peduli*)
- Memastikan bahwa setiap siswa datang tepat waktu (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin*)
- Menegur siswa yang terlambat dengan sopan (*contoh nilai yang ditanamkan:disiplin, santun, peduli*)
- Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; (*contoh nilai yang ditanamkan:perhatian*)
- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari; (*contoh nilai yang ditanamkan:Ingin tahu*)
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; (*contoh nilai yang ditanamkan: disiplin, perhatian*)
- Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
- Dengan merujuk Silabus, RPP dan bahan ajar menyampaikan butir *karakter dan kewirausahaan* yang hendak dikembangkan selain yang terkait dengan SK/KD

2. Kegiatan Inti

Minggu ke 1

Pertemuan Ke 1 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa secara bergiliran membaca wacana tentang "kewajiban siswa"

Elaborasi

- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai kewajiban seorang siswa

Konfirmasi

- Siswa menyelesaikan soal menjawab pertanyaan bacaan teks yang panjang
- Siswa menyusun kalimat acak, jumlah soal 5 butir

Matematika

Eksplorasi

- Guru menjelaskan cara menentukan luas persegi

Elaborasi

- Siswa menyimak penjelasan guru tentang menentukan luas persegi
- Siswa menentukan keliling dan luas gambar bangun datar yang terdapat dalam soal, jumlah soal 5 butir

Konfirmasi

- Guru menilai hasil kerja siswa

Pertemuan ke 2: 2X 35 menit (IPA)

IPA

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar lingkungan yang baik dan lingkungan yang rusak

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya menjaga kelestarian lingkungan alam
- Siswa bersama kelompoknya berdiskusi bagaimana cara menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih

Konfirmasi

- Melaporkan hasil diskusi

Pertemuan ke 3: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membaca wacana yang berjudul "kerja bakti membersihkan lingkungan" didepan kelas

Elaborasi

- Siswa bersama kelompoknya menyimpulkan isi teks dalam satu kalimat

Konfirmasi

- Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks, jumlah soal 5 butir

Matematika

Eksplorasi

- Guru menjelaskan kepada siswa cara mencari luas persegi dengan satuan tak baku

Elaborasi

- Siswa menyimak penjelasan guru
- Siswa berlatih mengisi tabel yang berisi panjang sisi persegi dan siswa mencari luas persegi tersebut , jumlah soal 5 butir
- Siswa menentukan keliling dan luas gambar bangun persegi yang terdapat dalam soal

Konfirmasi

- Guru menilai hasil kerja siswa

Pertemuan ke 4: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Guru menjelaskan kepada siswa melalui sebuah lagu dan arti bangga sebagai anak Indonesia

Elaborasi

- Siswa melakukan diskusi kelompok bagaimana mengaplikasikan rasa bangga sebagai anak Indonesia
- Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menjawab soal yang berkaitan dengan isi teks, jumlah soal 5 butir.

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal.

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar jenis-jenis uang yang beredar di Indonesia

Elaborasi

- Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang cara jual beli pada zaman dahulu (barter)

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan teks

Pertemuan ke 5: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Guru memberi stimulus kepada siswa untuk membaca wacana berjudul “rasa bangga menjadi anak indonesia”

Elaborasi

- Siswa bersama kelompok diskusinya kembali membaca wacana “rasa bangga menjadi anak indonesia” untuk menanggapi isi bacaan tersebut
- Siswa memberi tanggapan pada pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam soal, jumlah soal 5 butir

Konfirmasi

- Perwakilan siswa maju ke depan kelas dan siswa menyimpulkan bacaan menjadi satu atau dua kalimat

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh menentukan luas persegi panjang dengan menggunakan satuan tidak baku

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang menentukan luas persegi panjang dengan menggunakan satuan tidak baku
- Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menjawab soal uraian menentukan luas, panjang+lebar, panjang x lebar, untuk persegi panjang, jumlah soal 5 butir

Konfirmasi

- Perwakilan siswa maju ke depan kelas dan memberitahukan jawaban kelompoknya atas soal-soal yang diberikan guru di papan tulis

Pertemuan ke 6: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membaca teks bacaan ”cita-cita winda” didepan kelas

Elaborasi

- Secara berkelompok siswa mengerjakan 8 soal yang berkaitan dengan wacana tersebut

Konfirmasi

- Guru bersama siswa membahas jawaban soal yang telah dikerjakan

Minggu ke 2

Pertemuan Ke 7 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara individu siswa membaca wacana tentang "majalah negeriku majulah bangsaku"

Elaborasi

- Diskusi kelompok membahas inti dari wacana "majalah negeriku majulah bangsaku"

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan mengenai bacaan teks yang panjang
- Guru dan siswa membahas hasil kerja siswa

Matematika

Eksplorasi

- Guru menjelaskan cara mencari luas dengan rumus

Elaborasi

- Guru membimbing siswa agar dapat menentukan luas persegi panjang dengan menggunakan satuan tidak baku
- Siswa bersama kelompok diskusi mengerjakan latihan soal mencari luas bangun datar persegi panjang, jumlah soal 10 butir

Konfirmasi

- Membahas hasil kerja siswa bersama-sama

Pertemuan ke 8: 2X 35 menit (IPA)

IPA

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar pencemaran di lingkungan

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya menjaga kebersihan agar tidak terjadi pencemaran lingkungan

Konfirmasi

- Siswa secara berkelompok menyimpulkan dampak perilaku manusia terhadap lingkungan
- Siswa mengerjakan 8 butir soal yang berkaitan dengan wacana

Pertemuan ke 9: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara individu siswa membaca teks panjang yang berjudul "kegiatan pramuka di sekolahku"

Elaborasi

- Siswa secara berkelompok berdiskusi tentang isi teks

- Secara berkelompok siswa memberi pendapat terhadap 5 pernyataan tentang kegiatan pramuka

Konfirmasi

- Siswa menyimpulkan teks panjang yang berjudul "kegiatan pramuka di sekolahku"
- Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja siswa

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati contoh soal menentukan luas persegi dan persegi panjang

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa cara mencari luas persegi panjang

Konfirmasi

- Membahas soal bersama-sama menghitung luas persegi panjang, jumlah soal 8 butir

Pertemuan ke 10: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Secara individu siswa membaca teks bacaan "aku bangga sebagai anak indonesia"

Elaborasi

- Guru menyuruh siswa memberikan contoh bangga sebagai anak indonesia

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat menyelesaikan latihan soal jawaban singkat berkaitan dengan teks "aku bangga sebagai anak indonesia"

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati tabel negara berikut dengan mata uangnya

Elaborasi

- Guru memberi contoh pekerjaan yang menghasilkan jasa dan pekerjaan yang menghasilkan barang

Konfirmasi

- Siswa menyelesaikan 5 soal menjodohkan negara dan mata uang yang dimilikinya

Pertemuan ke 11: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara individu Siswa membaca teks tentang "pemandangan di desa"

Elaborasi

- Secara berkelompok siswa berdiskusi memberi tanggapan terhadap gambar persawahan dan sungai yang kotor
- Selanjutnya siswa memberi tanggapan terhadap 5 pernyataan yang terdapat dalam soal

Konfirmasi

- Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja siswa

Matematika

Eksplorasi

- Guru menjelaskan cara mencari keliling persegi dan segitiga sama sisi dengan ukuran baku

Elaborasi

- Siswa menyimak penjelasan guru

Konfirmasi

- Siswa diberi latihan soal menentukan berapa keliling bangun datar segitiga yang terdapat dalam soal, jumlah soal 16 butir

Pertemuan ke 12: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membaca wacana ”permainan besar siaga”

Elaborasi

- Siswa yang lain menyimak wacana yang dibacakan temannya

Konfirmasi

- Guru memberi kesempatan kepada siswa yang berani untuk tampil ke depan kelas dan memberi tanggapan tentang wacana tersebut

Minggu ke 3

Pertemuan Ke 13 : 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara individu siswa membaca teks bacaan yang berjudul ”upacara bendera”

Elaborasi

- Secara berkelompok siswa memberi tanggapan terhadap isi cerita

Konfirmasi

- Secara berkelompok siswa menyimpulkan teks bacaan di atas

Matematika

Eksplorasi

- Siswa menyebutkan benda-benda yang berbentuk persegi dan persegi panjang

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa cara mencari luas persegi dan luas persegi panjang
- Guru menjelaskan kepada siswa cara mencari keliling dengan ukuran baku

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas soal bersama-sama
- Siswa diberi tugas menghitung keliling bangun datar persegi panjang yang terdapat dalam 6 soal

Pertemuan ke 14: 2X 35 menit (IPA)

IPA

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar kegiatan manusia yang sedang menebang pohon

Elaborasi

- Secara berkelompok siswa mendiskusikan dampak perilaku manusia terhadap lingkungan

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk dapat menyelesaikan latihan soal jawaban singkat berkaitan dengan teks

Pertemuan ke 15: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara bergiliran siswa membaca teks bacaan dengan judul ”desa yang maju” didepan kelas

Elaborasi

- Siswa berdiskusi secara berkelompok menentukan pendapat tentang teks yang dibaca

Konfirmasi

- Guru memberi tugas kepada siswa untuk menjawab pertanyaan bacaan teks yang panjang

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar macam-macam bentuk pecahan

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang pecahan sederhana

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan tentang pecahan sederhana, jumlah soal 5 butir

Pertemuan ke 16: 4 X 35 menit (PKn, IPS)

PKn

Eksplorasi

- Secara individu siswa membaca teks yang berjudul "indonesia negeriku tercinta"

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya memahami keanekaragaman indonesia
- Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang keanekaragaman indonesia
- Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menjawab soal berkaitan dengan isi teks, jumlah soal 5 butir

Konfirmasi

- Guru dan siswa membahas jawaban soal

IPS

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar transaksi di bank yang ada dalam buku paket

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang cara mengelola uang dengan baik

Konfirmasi

- Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan mengenai cara mengelola uang dengan baik termasuk mengelola uang jajan

Pertemuan ke 17: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia, Matematika)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Secara individu siswa membaca teks bacaan yang berjudul "lomba baris berbaris"

Elaborasi

- Siswa secara berkelompok mendiskusikan isi teks

Konfirmasi

- Kemudian menyimpulkan isi teks menjadi satu atau dua kalimat

Matematika

Eksplorasi

- Siswa mengamati gambar segitiga sembarang, segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, persegi

Elaborasi

- Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri bangun datar
- Secara berkelompok siswa mencari luas bangun datar yang terdapat dalam soal

Konfirmasi

- Guru memeriksa hasil kerja siswa

Pertemuan ke 18: 4 X 35 menit (Bahasa Indonesia)

Bahasa Indonesia

Eksplorasi

- Siswa secara individu membaca percakapan yang berjudul “hari pendidikan nasional”

Elaborasi

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok

Konfirmasi

- Secara berpasangan siswa mempraktekkan percakapan di atas
- Guru meminta siswa memberi tanggapan terhadap 5 pernyataan yang terdapat dalam soal

3. Kegiatan Penutup

- Bersama-sama dengan siswa dan atau sendiri membuat rangkuman simpulan atau rangkuman pelajaran (*contoh nilai yang ditanamkan : mandiri, kerjasama, kritis, logis*)
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram (*contoh nilai yang ditanamkan : jujur, mengetahui kekurangan dan kelebihan*)
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari dalam pertemuan itu untuk mengetahui ketercapaian Indikator Pencapaian Kompetensi dan kompetensi dasar. (*contoh nilai yang ditanamkan : Saling menghargai, percaya diri, santun, kritis, logis*)
- Mengerjakan post tes
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa;
- Pemberian tugas/PR
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doá sesuai agama dan kepercayaan masing-masing
- Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas.

F. Alat Dan Sumber Bahan

- Buku Pendidikan Kewarganegaraan kelas 3 SD , Penerbit Grafindo Media Pratama
- Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku IPA SD Kelas 3 Penerbit Erlangga
- Buku Pengetahuan Sosial SD kelas 3 Penerbit Erlangga
- Ensiklopedia
- Kamus Bahasa Indonesia
- Pedoman EYD
- Koran dan Majalah
- Media elektronik
- Uang kartal dan uang giral

- Tabel perbelanjaan
- Bangun datar

PENILAIAN

Tabel: Teknik dan bentuk instrumen penilaian

Kognitif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Tertulis	• Pilihan ganda	V
	• Benar-salah	V
	• Menjodohkan	V
	• Isian singkat	V
	• Uraian	V
Tes Lisan	• Daftar pertanyaan	V

Afektif

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Sikap	• Pengamatan	V
Observasi	• Lembar observasi/lembar pengamatan	V
Penilaian diri	• Lembar penilaian diri/kuesioner	V
Penilaian antarteman	• Lembar penilaian antarteman	V
Jurnal	• Buku catatan jurnal	

Psikomotor

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Check
Tes Kinerja	• Tes tulis keterampilan	V
	• Tes identifikasi	
	• Tes simulasi	
	• Tes uji petik kerja produk	
	• Tes uji petik kerja prosedur	V
	• Tes uji petik kerja prosedur dan produk	
Penugasan individual atau kelompok	• Pekerjaan rumah	V
	• Tugas Proyek	
Hasil Kerja	• Produk	V
Penilaian portofolio	• Lembar penilaian portofolio (Dokumen pekerjaan, karya, dan/atau prestasi siswa)	
Wawancara	• Pedoman wawancara	

Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan																				Σ	NA
		Soal No.1				Soal No.2				Soal No.3				Soal No.4				Soal No.5					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																							
dst																							
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Contoh soal:

PKn

- Kapan Indonesia merdeka?
- Siapakah pembaca teks proklamasinya?
- Sebutkan 3 hal yang menjadi kebanggaan sebagai bangsa Indonesia!
- Apa hasil karya bangsa Indonesia bagaimanakah cara menghargainya ?
- Berilah contoh perilaku yang menunjukkan rasa bangga sebagai anak Indonesia!

Bahasa Indonesia

- Jelaskanlah masalah yang terjadi dan tanggupilah secara lisan!
- Apa tanggapanmu atas masalah itu?

Matematika

- Selesaikan soal cerita yang berhubungan dengan keliling itu!
- Selesaikan soal cerita yang berhubungan dengan luas persegi itu!
- Selesaikan soal cerita yang berhubungan dengan luas persegi panjang itu

IPA

- Sebutkanlah cara-cara yang digunakan manusia dalam melestarikan alam!
- Kumpulkan gambar-gambar lingkungan alam yang baik dan lingkungan alam yang rusak!
- Berilah contoh perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan !
- Apa dampak perilaku manusia terhadap lingkungan?

IPS

- Sebutkan jenis-jenis uang giral!
- Jelaskan beberapa macam kegunaan uang!
- Apa yang dimaksud dengan kurs?

Contoh Penilaian Afektif

LEMBAR OBSERVASI

bentuk skala penilaian (*rating scale*) kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat
2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Keterangan:

Aspek 1:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima pendapat teman, meskipun pendapat tersebut benar = 1
- ✚ jika mau menerima pendapat teman, meskipun dengan berat hati atau menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela menyatakan atau mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat = 4

Aspek 2:

- ✚ jika sama sekali tidak mau menerima kritikan teman, meskipun kritikan yang diberikan memang benar = 1
- ✚ mau menerima kritikan teman tetapi menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya = 2
- ✚ jika mau menerima kritikan teman, meskipun sedikit kurang senang atau setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar = 3
- ✚ jika rela mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan = 4

Aspek 3

- ✚ jika tidak pernah/tidak mau mendengarkan pembicaraan orang lain = 1

- ✚ jika mau memberikan kritikan dengan kalimat yang sedikit masih berkesan menyalahkan = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pendapat orang lain, dengan meminta agar yang disampaikan harus jelas fokusnya = 3
- ✚ jika mau meminta kesempatan berpendapat dan rela jika pendapatnya tidak diterima = 4

Aspek 4:

- ✚ jika dirinyapun tidak pernah memberi pendapat = 1
- ✚ jika mau memberikan bantuan/kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi setelah diingatkan teman lain/guru = 2
- ✚ jika mau membantu/memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi dengan kalimat yang bernada menyalahkan = 3
- ✚ jika rela membantu, mendorong atau memberikan kesempatan teman untuk berpendapat = 4

Aspek 5:

- ✚ jika selalu berupaya memotong pembicaraan teman = 1
- ✚ jika sesekali masih berupaya memotong pembicaraan teman = 2
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi), meskipun kurang serius dalam mendengarkan = 3
- ✚ jika mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi) sampai teman yang menyampaikannya selesai berbicara = 4

PENILAIAN “NILAI KARAKTER” SISWA

Mata Pelajaran : PKn

Kelas:.....

NO.	NAMA	NILAI KARAKTER											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	dst
1	Aziz	BT	MT	MB									
2	Fajar	MK	MK	MK									
3	Icha	MK	MK	MK									
4													

Keterangan:

RUBRIK NILAI

- ✓ **BT/D: Belum Terlihat** (apabila siswa *belum memperlihatkan tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator).
- ✓ **MT/C: Mulai Terlihat** (apabila siswa *sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda* awal perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
- ✓ **MB/B: Mulai Berkembang** (apabila siswa *sudah memperlihatkan berbagai tanda* perilaku/karakter yang dinyatakan dalam indikator dan mulai *konsisten*).
- ✓ **MK/A: Membudaya** (apabila siswa *terus-menerus memperlihatkan perilaku/karakter* yang dinyatakan dalam indikator secara *konsisten*).

NILAI KARAKTER Mata Pelajaran PKn

1	Cinta Tanah Air	5	Peduli Sosial	9	Disiplin	13	Respek
2	Bersahabat	6	Peduli Lingkungan	10	Kreatif	14	Bertanggung jawab
3	Komunikatif	7	Jujur,	11	Rasa Ingin Tahu	15	Saling Berbagi
4	Senang Membaca	8	Toleran	12	Percaya		

PENILAIAN DIRI SENDIRI

PARTISIPASI DALAM DISKUSI KELOMPOK

Nama :

Nama-nama anggota kelompok :

Kegiatan kelompok :

Isilah pernyataan berikut dengan jujur. Untuk No. 1 s.d. 5, tulislah huruf A,B,C atau D di depan tiap pernyataan:

A : selalu C : kadang-kadang
 B : sering D : tidak pernah

1. ----- Selama diskusi saya mengusulkan ide kpd klp utk didiskusikan
2. ----- Ketika kami berdiskusi, tiap org diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
3. ----- Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
4. ----- Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
5. ----- Selama kerja kelompok, saya....
 ----- mendengarkan orang lain
 ----- mengajukan pertanyaan
 ----- mengorganisasi ide-ide saya
 ----- mengorganisasi kelompok
 ----- mengacaukan kegiatan
 ----- melamun
6. Apa yang kamu lakukan selama kegiatan berlangsung?

LEMBAR PENILAIAN ANTAR TEMAN (*peer Assessment*)

terhadap kemampuan berinteraksi dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Nama siswa	Hal yang dinilai					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1							
dst							

Keterangan hal yang dinilai:

1. Sikap siswa dalam menerima pendapat orang lain yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat

2. Sikap siswa dalam menerima kritikan. yang diekspresikan dengan pernyataan mau menerima atau mengharap orang lain memberikan masukan
3. Kesopanan dalam memberikan kritikan kepada siswa lain yang diekspresikan dengan cara meminta kesempatan dan rela jika pendapatnya tidak diterima
4. Kerelaan membantu teman yang lain yang mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat yang diekspresikan dengan mendorong atau memberikan kesempatan teman . untuk berpendapat
5. Kesabaran untuk mendengarkan usul teman yang diekspresikan dengan tidak memotong teman yang sedang berbicara/menyampaikan pendapat

Cara menilai:

1. Setiap hal yang dinilai diberi nilai berupa angka 2 bila kamu rasa baik. Angka 1 bila kamu rasa cukup, dan angka 0 jika kamu rasa jelek
2. Berilah nilai pada dirimu sendiri, sehingga cantumkan namamu pada nomor pertama, baru kemudian berilah nilai kepada temanmu
3. Jumlahlah seluruh nilai yang telah kamu berikan untuk masing-masing orang.

Contoh Penilaian Psikomotor

PKn

- lakukanlah diskusi secara berkelompok tentang keanekaragaman Indonesia

Bahasa Indonesia

- Bacalah dengan lafal dan intonasi yang benar!
- Buatlah kesimpulan teks itu bersama kelompok diskusimu
- Tanggapilah bersama kelompok diskusi isi dari bacaan itu !
- Praktekkanlah secara berpasangan percakapan itu!

Matematika

- Lakukanlah diskusi kelompok untuk menjawab soal uraian menentukan luas persegi itu !
- Kerjakanlah bersama kelompok diskusimu latihan soal mencari luas bangun datar persegi panjang itu !

IPA

- Berdiskusilah bersama kelompoknya berdiskusi mengenai bagaimana cara menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih.

IPS

- Diskusikanlah bersama kelompokmu cara jual beli pada zaman dahulu (barter)

Ujian Presentasi

Materi :.....

No	Nama Siswa	Kriteria Yang Di Ukur					Skor	
		Isi	Kefasihan	Bahasa				Performance (Kontak mata, mimik wajah, bahasa tubuh)
				Pelafalan dan Tatabahasa	Kosakata			

Jumlah Skor Maksimum 20

Keterangan penilaian:

- 1 = tidak kompeten
- 2 = cukup kompeten
- 3 = kompeten
- 4 = sangat kompeten

Rubrik Penilaian Diskusi

NO	ASPEK	INDIKATOR	SKOR
1	Kelengkapan isi laporan	Menulis laporan secara lengkap	5
		Mencantumkan laporan sebagian besar (75%) lengkap	4
		Mencantumkan laporan agak lengkap, separuh atau lebih (50% - 70%)	3
		Mencantumkan sedikit informasi, kurang dari separuh	2
		Tidak mencantumkan hal penting dalam laporan (yang seharusnya di laporkan)	1
		Tidak membuat laporan	0
2	Keruntutan laporan	Di tulis urut dan mudah di pahami	3
		Agak urut namun masih ada beberapa yang sulit di pahami	2
		Belum urut dan sulit di pahami	1
		Tidak membuat laporan	0
3	Penampilan	Rapi dan Bersih	2
		Kurang rapi / kurang bersih	1
		Tidak rapi dan kotor	0
Skor maksimal			10

LEMBAR PENILAIAN PESERTA DISKUSI

NO	SIKAP/ASPEK YANG DI NILAI	NAMA KELOMPOK/ PESERTA DIDIK	NILAI KUALITATIF	NILAI KUANTITATIF									
Penilaian Kelompok													
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik												
2	Kerja sama kelompok												
3	Hasil tugas												
Jumlah nilai kelompok													
Penilaian individu peserta didik													
NO	Nama Siswa	Kesediaan Bekerja Sama	Berani Mengemukakan Pendapat	Berani Menjawab Pertanyaan	Kesediaan dikritik	Inisiatif	Ketelitian	Perhatian	Ketekunan	Bekerja Sistimatis	Tanggung Jawab	Komitmen Tugas	SKOR
Jumlah nilai individu													

Kolom perilaku di isi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Sedang

4 = Baik

5 = Amat Baik

Nilai merupakan jumlah dari skor-skor tiap indikator perilaku

Keterangan diisi dengan kriteria sebagai berikut :

Nilai 45-55 Berarti amat baik

Nilai 34-44 Berarti baik

Nilai 23-33 Berarti sedang

Nilai 12-22 Berarti kurang

Nilai 1-11 Berarti sangat kurang

REKAPITULASI NILAI

No	Nama Siswa	Tertulis (Paper & Pencil)	Lisan (Verbal)	Unjuk Kerja (Performance)	Penugasan (Project)	Hasil Kerja (Product)	Portofolio (Portfolio)	Wawancara (Interview)	Penilaian antarteman (Peer)	Sikap (Affectif)	Observasi (Observation)	Diri (Self Assesment)	Jurnal (Journal)	Jumlah Skor	Nilai Akhir

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Nilai = Jumlah Skor : Aspek Penilaian

Untuk Siswa yang nilainya masih di bawah nilai KKM, maka diberikan PERBAIKAN dan yang telah melampaui nilai KKM diberi PENGAYAAN

**Mengetahui,
Kepala SD/MI.....**

**..... 20
Guru Kelas III**

(_____)
NIP/NIK :

(_____)
NIP/NIK :