

# Simulación en la enseñanza de la Enfermería

Lic. Javier Céspedes Mata, ME

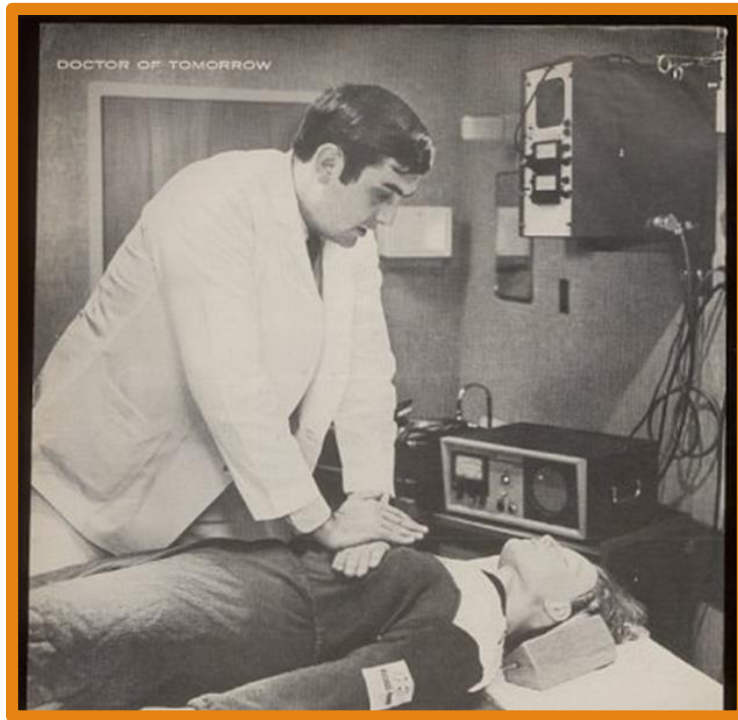
# Definición de simulación

La Simulación es un acto que consiste en imitar o fingir que se está realizando una acción cuando en realidad no se está llevando a cabo.



# Simulador

Un simulador es, básicamente, un sustituto de lo real y puede tener muchas y muy variadas formas.



# La simulación clínica

Es la recreación de un escenario ideado para experimentar “la representación de un acontecimiento real con la finalidad de practicar, aprender, evaluar, probar o adquirir conocimientos de sistemas o actuaciones humanas”





- Un aforismo atribuido a Hipócrates dice: “Primum non nocere” que quiere decir “Primero no hacer daño”.



- “Me abstendré de todo cuanto sea nocivo o dañino, y no tomaré ni suministraré cualquier substancia o producto que sea perjudicial para la salud”.

Antecedentes. Cuenta una leyenda, que en 1880 una joven de apenas 17 años fue encontrada ahogada en río Sena (París).



**El río Sena. Al fondo la Catedral de Notre Dame**

El patólogo de la morgue decidió realizar una máscara mortuoria.



**“L’Inconnue de la Seine”**

El Dr. Safar pensó que sería mejor instruir en RCP a más personas



**Dr. Peter Safar**

Asmund Laerdal —un juguetero noruego — pionero en la fabricación de muñecas de plástico



**Asmund Laerdal con un Resusci Anne ®**

# Simulador

Un simulador es, básicamente, un sustituto de lo real y puede tener muchas y muy variadas formas. Una muñeca de tamaño natural llamada la «Señora Chase» fue construida en 1911 por Martha Jenkins Chase. Luego, en 1914, una versión mejorada, llamada «Arabella», les permitía a las enfermeras practicar la aplicación de inyecciones.

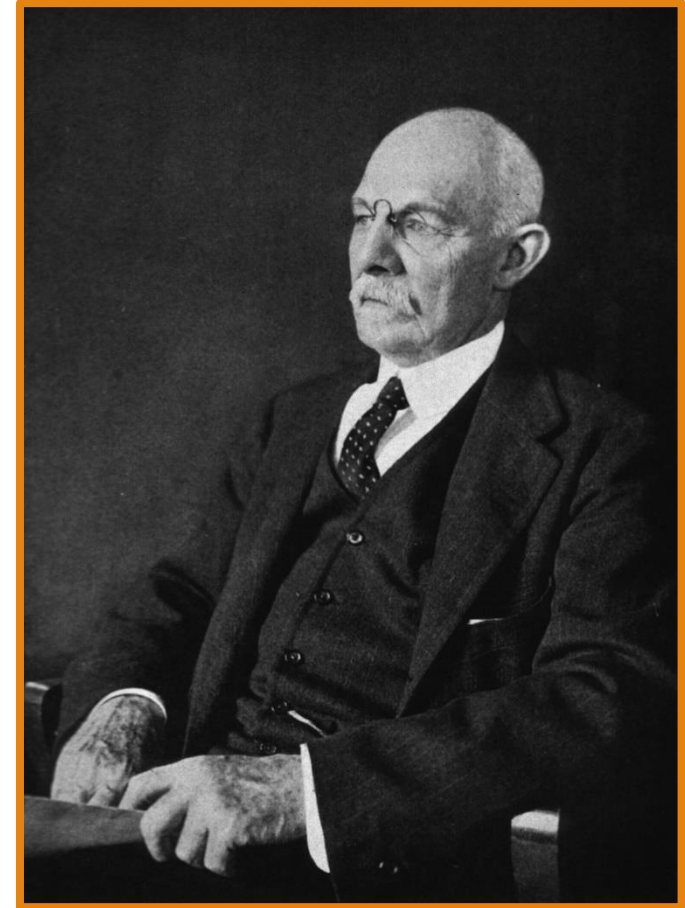


**Chase Hospital Doll (1911),  
Hartford Hospital.**



# El doctor William Stewart Halsted

Es un cirujano estadounidense, tenía un lema famoso que caracterizaba su método: «ver uno, hacer uno, enseñar uno»



# La simulación clínica



En los últimos 10 a 15 años se ha asistido progresivamente al uso de simulación en la formación de diversos profesionales de las ciencias de la salud, en las diferentes etapas (grado, posgrado y educación continua) por los beneficios que se pueden obtener de ella.

# La simulación clínica

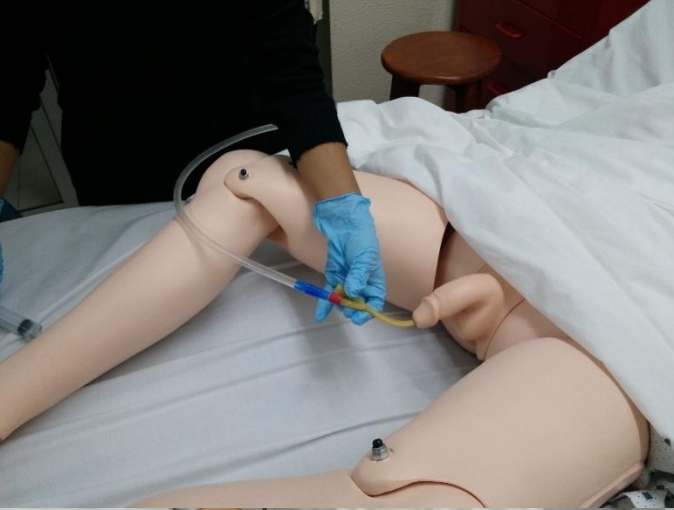
Es un proceso dinámico que involucra la creación de una situación hipotética que incorpora una representación auténtica de la realidad, facilitando la participación activa del alumno e integrando las complejidades del aprendizaje práctico y teórico con oportunidades para la repetición, retroalimentación, evaluación y reflexión, sin el riesgo de causar daño al paciente.



# La simulación clínica

La simulación, empleada como una estrategia o herramienta de aprendizaje, permite presentar situaciones reales en un ambiente que guíe la experiencia interactiva y favorezca permanentemente la comunicación entre docentes y alumnos.





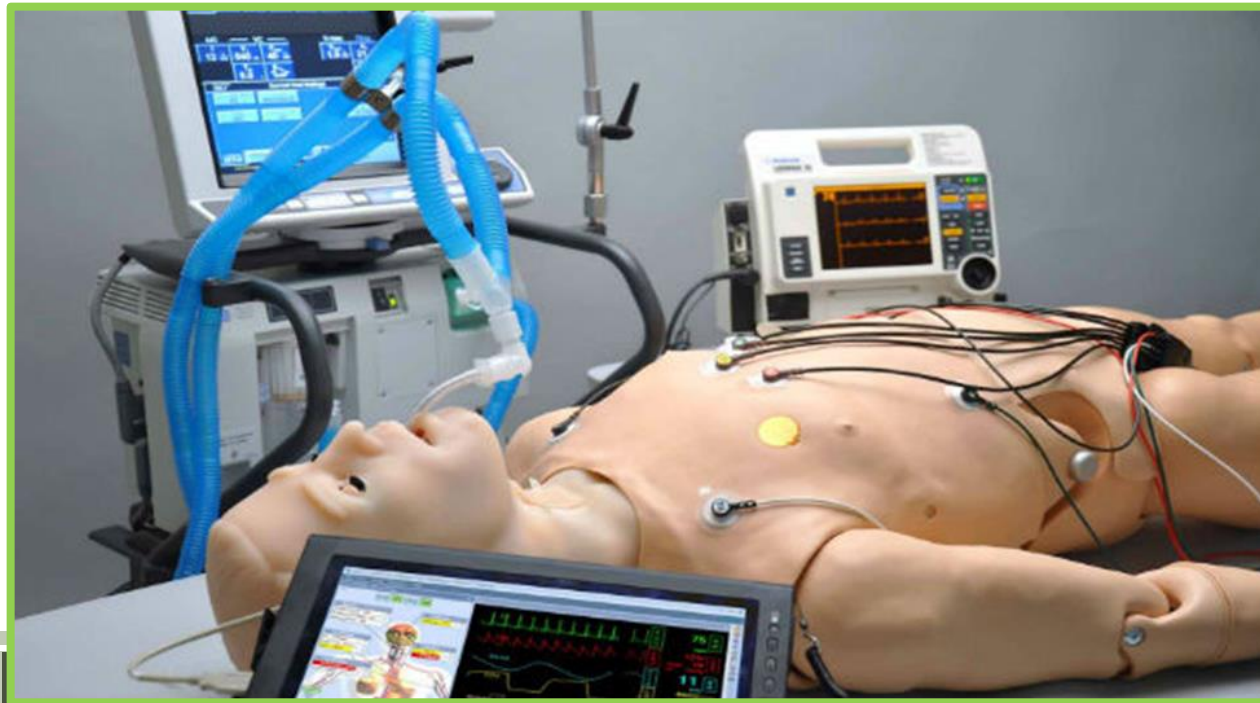
# La Simulación Avanzada en Enfermería

La simulación clínica surge como un nuevo método de aprendizaje y de evaluación para aprender y valorar conocimientos, habilidades (técnicas y no técnicas) y actitudes en el ámbito de las ciencias de la salud.



# La Simulación Avanzada en Enfermería

- La oportunidad del estudiante para desarrollar destrezas de toma de decisiones y juicio profesional está limitada en los escenarios de prácticas.



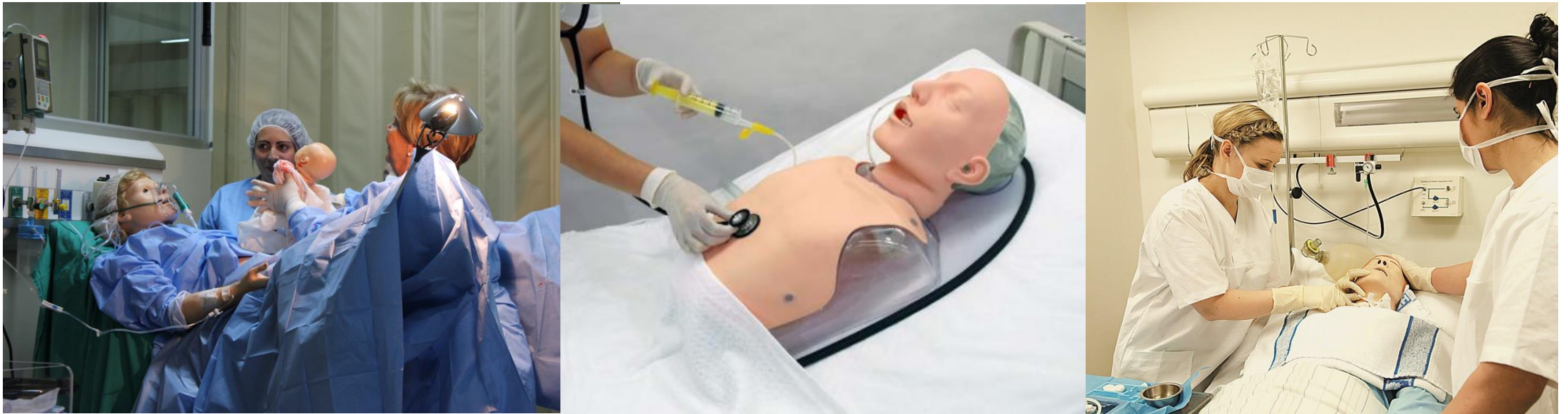
- La simulación recrea un escenario, lo más fiel a la realidad y permite que los alumnos puedan resolver un caso clínico y, los profesores puedan analizar y evaluar la actuación.





# La Simulación Avanzada en Enfermería

- El entrenamiento con la simulación favorece la seguridad de los pacientes y evita el error.



# La Simulación Avanzada en Enfermería

Esta metodología innovadora, posibilita la consecución de las competencias profesionales, el desarrollo de las capacidades intelectuales y psicomotoras de los estudiantes, con mayor preparación, más confianza y más seguridad.



# Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO E)

Es un formato de examen que incorpora diversos instrumentos evaluativos y se desarrolla a lo largo de sucesivas estaciones que simulan situaciones clínicas.



El ECOE fue descrito por primera vez en 1975 por Harden et al, en el British Medical Journal y creado para evaluar competencias y habilidades de estudiantes de último año de la carrera de medicina.



# Gracias

