

**PENGARUH PRAKTIKUM EKOLOGI HEWAN TERHADAP  
KEJENUHAN AKTIVITAS BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN  
BIOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN  
MAKASSAR**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) Jurusan Pendidikan Biologi  
Pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
**UIN Alauddin Makassar**

**Oleh :**

**NURHAYATI AHMAD**  
**NIM. 20500113032**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
ALAUDDINMAKASSAR  
2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI


Mahasiswa yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurhayati Ahmad  
NIM : 20500113032  
Tempat/Tgl.Lahir : Bima, 07 Mei 1994  
Jur/Prodi/Konsentrasi : Pendidikan Biologi  
Fakultas/Program : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Manuruki 2  
Judul : Pengaruh Praktikum Ekologi Hewan Terhadap Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar.

Menyatakan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran bahwa skripsi ini benar adalah hasil karya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa karya ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain, sebagian atau seluruhnya, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan dituliskan dalam daftar pustaka, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Makassar, Desember 2017

Penyusun,

  
**Nurhayati Ahmad**  
NIM. 20500113032

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Pembimbing penulisan skripsi saudari **Nurhayati Ahmad**, NIM: **20500113032**, mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UTN Alauddin Makassar, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan dengan judul: **"Pengaruh Praktikum Ekologi Hewan Terhadap Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi**. Memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.  
Demikian persetujuan ini diberikan untuk diproses selanjutnya.

Samata, 3 Juli 2017

**Pembimbing I**



**Muchlisah, S. Psi., M. A**  
NIP. 19851119 201101 2 007

**Pembimbing II**



**Eka Damayanti, S. Psi., M.Pd.**  
NIP. 19830409 201503 2 002

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul **"Pengaruh Praktikum Ekologi Hewan Terhadap Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar"**, yang disusun oleh saudari **Nurhayati Ahmad**, NIM: 20500113032, mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Munaqasyah yang diselenggarakan pada hari **Selasa**, tanggal **22 Agustus 2017 M**, bertepatan dengan **29 Zulhijjah 1438 H**, dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Jurusan Pendidikan Biologi dengan beberapa perbaikan.

Makassar, 22 Agustus 2017 M  
29 Zulhijjah 1438 H

### DEWAN PENGUJI

(Sesuai SK Dekan No. 849 Tertanggal 21 Agustus 2017)

- |                  |                                  |         |
|------------------|----------------------------------|---------|
| 1. Ketua         | : Jamilah, S.Si., M.Si           | (.....) |
| 2. Sekretaris    | : Ridwan Idris, S.Ag., M.Si.     | (.....) |
| 3. Munaqisy I    | : Dr. Ilyas Ismail, M.Pd., M.Si. | (.....) |
| 4. Munaqisy II   | : Ahmad Afif, S.Ag., M.Si.       | (.....) |
| 5. Pembimbing I  | : Muchlisah, S.Psi., M.A.        | (.....) |
| 6. Pembimbing II | : Eka Damayanti, S.Psi., M.A.    | (.....) |

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Alauddin Makassar

  
| Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
Nip. 19730120 200312 1 001

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji hanya milik Allah swt. Berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Praktikum Ekologi Hewan Terhadap Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar**” ini dengan sebaik-baiknya.

Salawat dan salam, semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita umat manusia Nabi Muhammad saw sebagai suri teladan yang merupakan sumber inspirasi dan motivasi dalam berbagai aspek kehidupan setiap insan termasuk penulis amin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak.. Melalui tulisan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus, teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Ibunda Salmah Ahmad dan Ayahanda Ahmad Abiddin yang telah mengasuh, membimbing dan membiayai penulis selama dalam pendidikan hingga selesainya skripsi ini, kepada beliau penulis senantiasa memanjatkan doa semoga Allah swt mengasihi dan mengampuni dosanya. Ucapan terima kasih pula penulis patut menyampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Musafir Pababbari, M.Si., selaku rektor UIN Alauddin Makassar beserta wakil Rektor I, II dan III
2. Dr. Muhammad Amri, Lc, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Muljono Damopolii, M.Ag. (Wakil Dekan I), Dr. Misykat

- Malik Ibrahim, M.Si. (Wakil Dekan II), dan Dr. H. Syahrudin, M.Pd. (Wakil Dekan III).
3. Jamilah, S.Si., M.Si. dan Dr. H. Muh. Rapi, S.Ag., M.Pd., Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar.
  4. Muchlisah, S.Psi., M.A. dan Eka Damayanti, S.Psi., M.A. pembimbing I dan II yang telah memberi arahan, pengetahuan baru dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini, serta membimbing penulis sampai taraf penyelesaian.
  5. Ahmad Afiif, S.Ag., M.Si dan Amrullah, S.Si., M.Si. selaku validator, Dr. Laode Ismail Ahmad, M. Th.i., Munirah, S.Ag., M. Ag., dan Dr. Muh. Khalifah Mustami, M. Pd. selaku penguji konfrehensif
  6. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terkhusus pihak Jurusan Pendidikan Biologi yang secara konkrit memberikan bantuannya baik langsung maupun tak langsung.
  7. Pihak Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, terkhusus adik-adik junior pendidikan biologi angkatan 2014, Syahrani, S.Pd., M.Pd., Si. Selaku kepala laboratorium Pendidikan Biologi Dan koordinatot serta para asisten praktikum ekologi hewan. Yang telah membantu dengan ikhlas selama proses penelitian yang penulis lakukan.
  8. Saudara-saudaraku (Sri Wahyuni, Wahyuddin, dan Zhoel Karnain) yang telah memberikan dukungan, semangat. Dan teruntuk Muhammad Yayat yang telah menemani serta memberikan dorongan, motivasi dan selalu memberikan semangat sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Teman-teman Jurusan Pendidikan Biologi Angkatan 2014 yang selalu memberi motivasi dan semangat.
10. Kepada Andi Riska Ardis yang sabar mengajari saya dalam mengolah data hasil penelitian yang telah penulis lakukan.
11. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan sumbangsih kepada penulis selama kuliah hingga penulisan skripsi ini.

Segala bantuan yang telah disumbangkan tidak dapat penulis balas. Hanya Allah swt jualah yang dapat membalas sesuai dengan amal bakti Bapak, Ibu, Saudara(i) dengan pahala yang berlipat ganda. Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin

Makassar, 23 Agustus 2017

Penulis,

**Nurhayati Ahmad**  
**NIM: 20500113032**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan masalah .....	7
C. Hipotesis.....	7
D. Definisi Operasional Variabel.....	8
E. KajianPustaka .....	8
F. TujuanPenelitian .....	11
G. ManfaatPenelitian .....	11
<b>BAB II TINJAUAN TEORITIS</b>	
A. Pengertian Aktivitas Belajar dan Kejenuhan .....	13
1. Pengertian Aktivitas Belajar .....	13
2. Pengertian Kejenuhan ( <i>Burnout</i> ) .....	15
3. Faktor-Faktor Penyebab Kejenuhan.....	18
4. Mengatasi Kejenuhan Belajar .....	23
B. Praktikum Biologi.....	24
C. Kerangka fikir .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Lokasi Penelitian .....	27
B. Desai Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel .....	29



D. Prosedur Pengumpulan Data .....	30
E. Teknik dan Metode Pengumpulan Data.....	31
F. Instrumen Penelitian .....	33
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	38
H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	40
 <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	45
1. Deskriptif Praktikum Ekologi Hewan .....	45
2. Deskripsi Kejenuhan Aktivitas Belajar .....	49
3. Uji Inferensial .....	52
a. Uji Normalitas .....	52
b. Uji Linearitas (Persamaan Regresi Sederhana) .....	53
c. Analisa Regresi Sederhana.....	54
B. Pembahasan .....	56
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	61
B. Implikasi Penelitian.....	61
 <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>63</b>
 <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
 <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 3.1	Skor Jawaban Skala Likers .....	31
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Skala Kejenuhan Aktivitas Belajar .....	35
Tabel 3.3	kategori Kejenuhan Aktivitas Belajar	42
Tabel 4.1	Deskriptif Praktikum Ekologi Hewan.....	47
Tabel 4.2	Kategori Praktikum Ekologi Hewan.....	48
Tabel 4.3	Deskriptif Kejenuhan Aktivitas Belajar.....	50
Tabel 4.4	Kategori Kejenuhan Aktivitas Belajar .....	51
Tabel 4.5	Hasil Uji Normaliata.....	53
Tabel 4.6	Hasil Uji Linearitas .....	54
Tabel 4.7	Analisis Regresi Saderhana .....	55

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Sampul .....	1
<b>Lampiran 1 Validasi dan Reliabilitasi</b> .....	2
A. Validasi Reliabilitasi Praktikum Ekologi Hewan .....	3
B. Validasi Reliabilitasi Kejenuhan Aktivitas Belajar.....	5
<b>Lampiran 2 Analisis Deskriptif</b> .....	7
A. Analisis Deskriptif SPSS .....	8
1. Praktikum Ekologi Hewan.....	8
2. Kejenuhan Aktivitas Belajar .....	9
B. Analisis Deskriptif Manual .....	11
1. Hasil Penelitian .....	11
2. Praktikum Ekologi Hewan.....	13
3. Kejenuhan Aktivitas Belajar .....	15
<b>Lampiran 3 Analisis Inferensial</b> .....	18
1. Uji Normalitas.....	19
2. Uji Linearitas .....	19
3. Uji Regresi .....	20
<b>Lampiran 4 Dokumentasi</b> .....	21
A. Foto Penelitian .....	22
<b>Lampiran 5 Instrumen Penelitian</b> .....	24
A. Kisi-Kisi Skala Kejenuhan.....	25
B. Skala Kejenuhan Aktivitas Belajar .....	27
C. Angket Praktikum Ekologi Hewan .....	29
<b>Lampiran Persuratan</b> .....	30

## ABSTRAK

**Nama : Nurhayati Ahmad**  
**Nim : 20500113032**  
**Jurusan : Pendidikan Biologi**  
**Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**  
**Judul : Pengaruh Praktikum Ekologi Hewan Terhadap Kejenuhan  
Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi**

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran praktikum ekologi hewan dan kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi dan pengaruh kegiatan praktikum ekologi hewan terhadap kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif jenis *Expostfact*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa jurusan pendidikan biologi angkatan tahun 2014 dengan jumlah sampel diambil sebanyak 70 orang. Penelitian ini menggunakan angket praktikum ekologi hewan dan skala kejenuhan aktivitas belajar. Teknik analisis data yang digunakan yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial (Analisis Regresi).

Hasil analisis statistik inferensial dengan uji regresi menunjukkan bahwa kegiatan praktikum ekologi hewan mempengaruhi kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa jurusan pendidikan biologi (nilai  $p$   $0,000 < 0,05$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Adapun besar pengaruhnya dapat dilihat dari nilai  $R^2$  sebesar 0,514 atau 51,4%, artinya kegiatan praktikum memberikan sumbangan sebesar 50,8% dalam mempengaruhi kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Adapun sisanya sebesar 48,6% dipengaruhi oleh faktor yang lainnya yang tidak dimasukkan sebagai variabel dalam penelitian ini, seperti motivasi dan minat belajar, serta penyesuaian diri.

*Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Kejenuhan, Praktikum Ekologi Hewan*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. *Latar Belakang*

Pendidikan merupakan suatu keharusan bagi setiap manusia dan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi tumbuh dan berkembangnya suatu negara. Pendidikan merupakan masalah yang tidak pernah selesai (*unfinished agenda*) karena pendidikan selalu tidak pernah memuaskan. Pendidikan selalu dibicarakan bahkan selalu menjadi bahan perdebatan, dan semua orang mengambil bagian bila yang dibicarakan adalah pendidikan karena semua orang berkepentingan dengan pendidikan. Orang yang ingin memperbaiki seseorang, sekelompok orang, suatu negara bahkan dunia, pasti akan melakukannya, langsung atau tidak langsung melalui pendidikan.<sup>1</sup>

Pendidikan merupakan hal utama dan menjadi salah satu faktor terpenting dalam menjalani hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Sebab tanpa pendidikan, manusia tidak akan pernah mengubah strata sosialnya untuk menjadi lebih baik. Firman Allah dalam QS.Ar-Rad ayat 11 :

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ ۱۱

*“sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka”.*<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), h.40.

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Revisi* (Bandung: Jumanatul ALI-ART, 2005), h. 250.

M. Quraish Sihab menafsirkan ayat di atas bahwa Allah telah menetapkan, Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Yakni kondisi kejiwaan atau sisi dalam diri mereka seperti mengubah kesyukuran menjadi kekufuran, ketaatan menjadi kedurhakaan, iman menjadi penyekutuan dan ketika itu Allah akan mengubah ni'mat (nikmat) menjadi niqmat (bencana), hidayah menjadi kesesatan, kebahagiaan menjadi kesengsaraan dan seterusnya. Ini adalah satu ketetapan pasti yang kait-mengait<sup>3</sup>.

Pendidikan yang bermutu adalah ketika peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, untuk mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan yang dimiliki dirinya, masyarakat berbangsa dan bernegara yang dilakukan secara sadar dan terencana<sup>4</sup>

Belajar pada hakikatnya adalah proses mental untuk mengembangkan fungsi-fungsi psikologis yang dipresentasikan dalam bentuk perubahan-perubahan yang diharapkan dalam aktivitas belajar adalah dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap". Dengan demikian terjadinya perubahan tersebut menandakan telah terjadi proses belajar. Makin banyak kemampuan yang diperoleh,

---

<sup>3</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir Al- Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an* (Jakarta: Lentera Hati, 2002), h. 190.

<sup>4</sup> Abd. Rahman Getteng, *Menuju Guru Profesional dan Beretika* (Cet. II; Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), h. 14.

makin banyak pula perubahan yang terjadi, baik secara kasat mata atau yang tersembunyi.<sup>5</sup>

Dilihat dari sudut ilmu mendidik, belajar berarti perbaikan dalam tingkah laku dan kecakapan-kecakapan (manusia), atau memperoleh kecakapan-kecakapan dan tingkah laku yang baru. Jadi, perubahan dan perbaikan yang terjadi dalam belajar itu terutama ialah perubahan atau perbaikan dari fungsi-fungsi psikis yang menjadi syarat dan mendasari perbaikan tingkah laku dan kecakapan-kecakapan. Termasuk didalamnya perubahan dalam pengetahuan, minat dan perhatian yang dibentuk oleh tenaga-tenaga fungsi-fungsi psikis dalam pribadi manusia itu.<sup>6</sup>

Kegiatan belajar mengajar di perguruan tinggi tidak hanya kuliah saja, akan tetapi juga meliputi diskusi, seminar, dan praktikum (laboratorium). Dalam pembelajaran biologi di Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar, kegiatan belajar mengajar tidak hanya dilakukan di dalam kelas. Ciri dari belajar Biologi yaitu adanya kegiatan laboratorium atau praktikum. Kegiatan praktikum ini dilaksanakan karena pembelajaran biologi tidak hanya mementingkan hasil melainkan proses.

Kegiatan akademik kuliah pada jurusan pendidikan biologi adalah praktikum tentang suatu topik dari materi perkuliahan. Dimana kegiatan praktikum dilaksanakan disetiap semester. Pada semester 4 (empat) mahasiswa pendidikan

---

<sup>5</sup> Eti Nurhayati. *Psikologi Pendidikan* (Cet. II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011 ), h. 47.

<sup>6</sup> M. Ngalm Purwanto. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Cet. VI; Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008 ), h. 88.

biologi harus melewati sebanyak 6 praktikum yang dari matakuliah genetika, mikrobiologi, biologi reproduksi, anatomi fisiologi hewan, struktur hewan dan anatomi fisiologi tumbuhan. Sedangkan pada semester 5 (lima) mahasiswa pendidikan biologi melakukan praktikum ekologi hewan yang terdiri dari 7 judul pokok materi. Dalam kegiatan praktikum ini terjadi interaksi langsung antara mahasiswa dan asisten praktikum bahkan dengan dosen pemegang matakuliah yang di praktikumkan seperti respon TP (Tugas Pendahuluan) sebagai salah satu syarat untuk mengikuti praktikum, proses pemeriksaan laporan dan respon isi laporan yang telah dibuat mahasiswa oleh asisten praktikum.

Berdasarkan hasil wawancara dari beberapa mahasiswa pendidikan biologi pada angkatan 2012-2013 mengenai proses pelaksanaan praktikum jurusan pendidikan biologi khususnya pada praktikum ekologi hewan, diketahui bahwa mahasiswa mengalami fenomena kejenuhan dilihat dari keluhan mahasiswa dari hasil wawancara. Dimana keluhan mahasiswa stress menghadapi praktikum yang begitu banyak, bergadang semalaman menulis laporan dengan tulisan tangan belum lagi laporan harus diperiksa oleh sisten dan dipantul bebelapakali, dalam melaksanakam praktikum banyak persyaratan yang harus dilalui seperti tugas pendahuuluan, respon tugas pendahuluan yang ketat, mencari bahan praktikum dan lain sebagainya. Pada saat pelaksanaan praktikum ekologi hewan mahasiswa melakukan pengamatan selama 24 jam untik mengamati uji toksisitas limbah deterjen terhadap mortalitas hewan air (ikan air tawar).



kejenuhan belajar adalah suatu kondisi mental seseorang saat mengalami rasa bosan dan lelah yang amat sangat sehingga mengakibatkan timbulnya rasa enggan, lesu, tidak bersemangat melakukan aktivitas belajar. Untuk itu, keterlibatan yang intensif merupakan salah satu kunci untuk memahami dan menjelaskan fenomena kejenuhan belajar. Proses belajar yang terus-menerus dilakukan para siswa serta tekanan-tekanan, baik dari dalam diri maupun lingkungannya untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal dapat membawa meningkatnya sikap depersonalisasi dan menurunnya keyakinan akademis. Meski harus diakui kejenuhan siswa pada batas kemampuan jasmaniahnya. Pada akhirnya siswa mengalami keletihan fisik dan emosi (mental), meningkatnya sikap depersonalisasi dan menurunnya keyakinan akademis. Meski harus diakui, kejenuhan belajar dapat dialami siapa saja. Siswa yang kemampuan akademiknya kurang ataupun siswa yang dianggap pintar sekalipun bisa mengalaminya.<sup>7</sup>

Tentunya fenomena kejenuhan belajar mahasiswa tidak dapat didiamkan begitu saja, sebab fakta menunjukkan bahwa persentase mahasiswa yang mengalami kejenuhan belajar cenderung meningkat seiring dengan lama waktu kuliah. Artinya, semakin lama mahasiswa kuliah akan semakin berat derajat kejenuhan belajar yang akan mereka alami, maka tidak heran jika Pham (2004) menyatakan “*learning burnout is actually something a lot more serious than people just being stressed from*

---

<sup>7</sup> Zuni Eka Khusumawarti,” *Penerapan Kombinasi Antara Teknik Relaksasi Dan Self-Instruction Untuk Mengurangi Kejenuhan Belajar Siswa Kelas Xi IPA 2 SMA Negeri 22 Surabaya*” vol.05 no.01(2014), h. 2.

*school*" karena kejenuhan belajar merupakan fenomena perilaku yang kompleks, unik dan pada sisi tertentu dapat dikatakan sulit untuk ditebak.<sup>8</sup>

Berdasarkan data dari hasil penelitian, diperoleh 8 siswa dari kelas XI IPA 2 SMA Negeri 22 Surabaya yang teridentifikasi mengalami kejenuhan belajar. Kedelapan siswa tersebut adalah ANGK, DIAR, DIAN, DIAH, RFQ, STI, PTR, dan WDY. Kejenuhan belajar siswa ini diakibatkan banyaknya tugas yang dihadapi siswa merasa lelah dan malas saat mengikuti kegiatan belajar mengajar. Hal ini pula yang membuat siswa tidak bisa konsentrasi belajar akibat menumpuknya tugas yang harus diselesaikan oleh siswa. Tugas-tugas tersebut seperti tugas mata pelajaran fisika (membuat eksperimen baru dalam kelompok untuk dipresentasikan), bahasa Inggris (membuat film pendek, harus di edit sendiri oleh siswa dengan menggunakan b.inggris), dan mata pelajaran lainnya yang juga diberi tugas untuk membuat makalah dan harus dipresentasikan di depan kelas, serta tugas-tugas dan PR (Pekerjaan Rumah) yang harus dikerjakan dan dikumpulkan.<sup>9</sup>

Kejenuhan belajar mahasiswa merupakan masalah yang harus segera ditangani dengan baik. Sehubungan dengan hal tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dibidang ini untuk mengetahui kejenuhan aktivitas belajar akibat praktikum ekologi hewan. Yang dituangkan dalam proposal yang berjudul:

---

<sup>8</sup> Mubiar Agustin," *Model Konseling Kognitif-Perilaku untuk Menangani Kejenuhan Belajar Mahasiswa*". [http://file.upi.edu/direktori/FIP/JUR.\\_PGTK/197708282003121Mubiar\\_Agustin/Laporan\\_Hibah\\_Doktober//Artikel\\_Mubiar.pdf](http://file.upi.edu/direktori/FIP/JUR._PGTK/197708282003121Mubiar_Agustin/Laporan_Hibah_Doktober//Artikel_Mubiar.pdf). (diakses 26 juli 2016) h. 2-3.

<sup>9</sup> Zuni Eka Khusumawarti, "*Penerapan Kombinasi antar Teknik Relaksasi dan Self-Instruction untuk Mengurangi Kejenuhan Belajar Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 22 Surabaya*", vol. 05 no. 01 (2010), h. 6.

“Pengaruh Praktikum Ekologi Hewan Terhadap Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar”

### **B. Rumusan Masalah**

Untuk lebih mengarahkan pelaksanaan penelitian, maka masalah yang akan dikaji dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran Praktikum Ekologi Hewan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi?
2. Bagaimana gambaran kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi?
3. Adakah pengaruh praktikum Ekologi Hewan terhadap kejenuhan aktivitas belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi?

### **C. Hipotesis**

Mengaju pada rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka diturunkan hipotesis sebagai berikut:

Ha: Terdapat Pengaruh Kegiatan Praktikum Ekologi Hewan Terhadap Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi.

Ho: Tidak Terdapat Pengaruh Kegiatan Praktikum Ekologi Hewan Terhadap Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi.

#### ***D. Defenisi Operasional Variabel***

Definisi operasional variabel adalah bagian penelitian yang menjelaskan tentang pengertian dan maksud dari variabel yang ditinjau atau yang terkait dalam penelitian.

Kejenuhan aktivitas belajar adalah suatu kondisi mental seseorang saat mengalami rasa bosan dan lelah yang amat sangat dari suatu tuntutan pekerjaan yang meningkat sehingga mengakibatkan timbulnya rasa lesu tidak bersemangat atau hidup tidak bergairah untuk melakukan aktivitas belajar.

#### ***E. Kajian Pustaka***

Agustin, melakukan penelitian yang berjudul “Model konseling Kognitif-Perilaku untuk Menangani Kejenuhan Belajar Mahasiswa”. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan model konseling kognitif-perilaku untuk menangani kejenuhan belajar mahasiswa di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan serta metode kuantitatif dan kualitatif. Hasil studi pendahuluan menunjukkan : (1) mahasiswa UPI mengalami kejenuhan belajar pada kategori tinggi; (2) faktor yang menyebabkan kejenuhan belajar adalah karakteristik mahasiswa, lingkungan belajar, dan keterlibatan emosional dengan lingkungan belajar; (3) upaya mahasiswa mengatasi kejenuhan belajar masih sebatas pada upaya yang sifatnya masih sporadis dan belum menunjukkan upaya untuk meminta bantuan ahli; dan (4) model konseling kognitif-perilaku untuk menangani kejenuhan belajar mahasiswa terdiri atas dua bagian, yaitu

panduan teoretik dan panduan praktik; dan (5) hasil validasi rasional dan empirik menunjukkan bahwa model konseling kognitif-perilaku efektif untuk menangani kejenuhan belajar mahasiswa dan menurunkan semua gejala kejenuhan belajar mahasiswa.<sup>10</sup>

Karlina, melakukan penelitian yang berjudul “Efektifitas Pelaksanaan Layanan Konseling Individu dengan Pendekatan Teknik Self Instruction dan Menangani Kejenuhan Belajar Pada Siswa Kelas VIII mtSn 1 Medan”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan layanan konseling individu dengan pendekatan teknik self instruction, kejenuhan belajar siswa dan pelaksanaan teknik self instruction dalam menangani kejenuhan belajar siswa kelas VIII MTsN 1 Medan. Adapun sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru pembimbing dan siswa kelas VIII MTsN 1 Medan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif yaitu meneliti terhadap efektifitas pelaksanaan teknik self instruction dalam menangani kejenuhan belajar siswa kelas VIII MTsN 1 Medan. Setelah dilakukan penelitian diperoleh hasil pelaksanaan teknik self instruction kepada siswa berkaitan dengan masalah belajar ini dialami siswa dalam satu kelas atau satu lokal. Sehingga teknik self instruction diberikan kepada siswa di lokal. Perorangan/individu yaitu diberikan teknik self

---

<sup>10</sup> Mubiar Agustin, ” *Model Konseling Kognitif-Perilaku untuk Menangani Kejenuhan Belajar Mahasiswa*” [http://file.upi.edu/direktori/FIP/JUR.\\_PGTK/197708282003121Mubiar\\_Agustin/Laporan\\_Hibah\\_Doktober//Artikel\\_Mubiar.pdf](http://file.upi.edu/direktori/FIP/JUR._PGTK/197708282003121Mubiar_Agustin/Laporan_Hibah_Doktober//Artikel_Mubiar.pdf) (diakses 26 juli 2016) h.1

instruction secara perorangan karena masalah yang dialami oleh siswa tidak sama dengan siswa lainnya. Sehingga penyelesaiannya harus dengan perorangan.<sup>11</sup>

Andriani, melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kelelahan Terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Angkatan 2014 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kelelahan terhadap perilaku belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2014 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian *expostfacto* dan termasuk penelitian populasi, karena populasi kurang dari 100. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data yaitu angket kelelahan dan perilaku belajar serta dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Hasil analisis kelelahan diperoleh nilai rata-rata sebesar 84,671 dengan kategori sedang, dan perilaku belajar diperoleh nilai rata-rata sebesar 90,400 berada pada kategori sedang. Hasil analisis statistik inferensial dengan uji F menunjukkan bahwa nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yaitu  $(16,616) > (3,98)$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti kelelahan berpengaruh terhadap perilaku belajar mahasiswa jurusan pendidikan biologi angkatan 2014 dengan sumbangsih 0,869 atau 86,9% dan sisanya

---

<sup>11</sup>Karlina, “Efektifitas Pelaksanaan Layanan Konseling Individu dengan Pendekatan Teknik Self Instruction dan Menangani Kejenuhan Belajar Pada Siswa Kelas VIII mtSn 1 Medan”, Al-Arsyat vol.5 no. 1 (Juni 2015). h. 1.

sebesar 13,1% dipengaruhi oleh faktor yang lainnya seperti motivasi, minat belajar, dan penyesuaian diri.<sup>12</sup>

## **F. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui gambaran Praktikum Ekologi Hewan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi.
2. Untuk mengetahui gambaran kejenuhan aktivitas belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi?
3. Untuk mengetahui pengaruh praktikum Ekologi Hewan terhadap kejenuhan aktivitas belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi.

## **G. Manfaat Penelitian**

Setelah melakukan penelitian pengaruh kegiatan praktikum Ekologi Hewan terhadap Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2014 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, maka diharapkan akan diperoleh manfaat:

### **a. Secara Teoritis**

Secara teoritis manfaat dari penelitian ini yaitu hasil penelitian mampu memberikan informasi tentang gambaran kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa

---

<sup>12</sup> Nur Andriani, "Pengaruh Kelelahan Terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Angkatan 2014 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar" (Juni 2016). h.1.

Pendidikan Biologi sebelum dan sesudah praktikum Ekologi Hewan dan pengaruh kegiatan praktikum Ekologi Hewan terhadap Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2014 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

b. Secara Praktis

Secara praktis manfaat penelitian adalah sebagai berikut:

1) Kampus

Diharapkan hasil penelitian dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, membantu dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dengan memperhatikan kapasitas pembelajaran dan kondisi fisik serta psikis mahasiswa.

2) Pendidik

Hasil penelitian diharapkan dapat membantu pendidik untuk mengetahui pengaruh kegiatan praktikum terhadap aktivitas belajar mahasiswa sehingga pendidik dapat menyusun kembali rencana pelaksanaan pembelajaran dalam kegiatan praktikum agar meningkatkan semangat belajar mahasiswa.

3) Peneliti selanjutnya

Hasil penelitian diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang pengaruh praktikum terhadap kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa sehingga bisa menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.



## BAB II

### TINJAUAN TEORITIS

#### ***A. Pengertian Aktivitas Belajar dan Kejenuhan***

##### **1. Aktivitas Belajar**

Pembelajaran adalah integrasi dari proses dan produk. Hal ini mengindikasikan bahwa proses pembelajaran yang baik akan berdampak baik pula pada produk atau hasil dari pembelajaran tersebut. Proses pembelajaran tidak terlepas dari peran pendidik dan peserta didik. Salah satu hal yang mempengaruhi pada proses pembelajaran adalah aktivitas belajar peserta didik.

Aktivitas belajar adalah serangkaian kegiatan fisik atau jasmani maupun mental atau rohani yang saling berkaitan sehingga tercipta belajar yang optimal.<sup>1</sup> Dalam aktivitas belajar ini peserta didik haruslah aktif mendominasi dalam mengikuti dalam mengikuti proses belajar mengajar sehingga mengembangkan potensi yang ada pada dirinya.

Aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat jasmani ataupun rohani. Dalam proses pembelajaran, kedua aktivitas tersebut harus selalu terkait.<sup>2</sup> Peserta didik dituntut untuk berfikir dan beraktivitas dalam belajar dengan dibari metode pembelajaran yang bervariasi dan tidak membosankan.

---

<sup>1</sup> Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2005), h. 96.

<sup>2</sup> Nasution S., *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara. 2000), h.89.

Jenis-jenis aktivitas belajar menurut Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana dibagi dalam tujuh kelompok yaitu:<sup>3</sup>

- a. *Visual Activities* (kegiatan-kegiatan visual) yaitu membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pameran, dan mengamati orang lain bekerja atau bermain.
- b. *Oral Activities* (kegiatan-kegiatan lisan) yaitu mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu kejadian dengan mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, berwawancara dan diskusi.
- c. *Listening Activities* (kegiatan-kegiatan mendengar) yaitu mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan diskusi kelompok atau mendengarkan radio.
- d. *Writing Activities* (kegiatan-kegiatan menulis) yaitu menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, bahan-bahan copy, membuat outline atau rangkuman dan mengerjakan teks atau mengisi angket.
- e. *Motor Activities* (kegiatan-kegiatan motorik) yaitu melakukan lipercobaan, melihat alat-alat, melaksanakan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan.
- f. *Emotional Activities* (kegiatan-kegiatan emosional) yaitu minat, berani, tenang, merasa bosan dan gugup.

---

<sup>3</sup>Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali, 2011), h. 24.

## 2. Kejenuhan (*Burnout*)

Istilah kejenuhan (*Burnout*) diartikan sebagai suatu keadaan kelelahan (*Exhaustion*) fisik, emosional dan mental. cirinya muncul dalam apa yang disebut dengan *Physical Depletion*, dengan perasaan tidak berdaya dan putus harapan, keringnya perasaan, konsep diri yang negatif dan sikap negatif. Gejala ini identik dengan distress, diskontent, dan perasaan gagal untuk mencapai tujuan ideal.<sup>4</sup>

Kejenuhan sebagai kondisi emosional dimana seseorang merasa lelah dan jenuh secara mental atau fisik sebagai akibat tuntutan pekerjaan yang meningkat. Situasi menghadapi tuntutan dari penerima layanan menggambarkan keadaan yang menuntut secara emosional (*emationally demanding*). Pada akhirnya dalam jangka panjang seseorang akan mengalami kejenuhan, karena ia berusaha memberikan sesuatu secara maksimal, namun memperoleh apresiasi yang minimal. Karenanya, terhadap pengertian kejenuhan Pines dan Aronson menyatakan bahwa walaupun durasi, intensitas, frekuensi, dan konsekuensinya beragam, kejenuhan selalu mempunyai tiga komponen yaitu kelelahan fisik, kelelahan emosional dan kelelahan mental.<sup>5</sup>

Jenuh adalah padat atau penuh sehingga tidak mampu lagi memuat apapun. Selain itu, jenuh juga bukan berarti jemu atau bosan. Dalam belajar, disamping siswa sering mengalami kelupaan, ia juga terkadang mengalami pikiran negative lainnya

---

<sup>4</sup>Diana Septi Purnama, "Group Counseling Model For Overcoming Burnout Study For Yogyakarta State University Collegians" h. 3.

<sup>5</sup>Brunk, D., "How to fight burnout. Journal of College Developmen" <http://findarticles.com./p/articles/mi>. Vol. 05 No. 02. (2006), h. 4.

yang disebut jenuh belajar yang dalam istilah psikologi lazim disebut *learning plateau*. Peristiwa jenuh ini kalau dialami seorang siswa yang sedang dalam proses belajar (kejenuhan belajar) dapat membuat siswa tersebut merasa telah memubazirkan usahanya.<sup>6</sup> Burnout telah digambarkan sebagai suatu sindrom Kelelahan Emosional, Depersonalisasi, dan Mengurangi Pemenuhan yang dimana suatu resiko khusus untuk individu yang bekerja dengan orang lain dalam beberapa kapasitas tertentu.<sup>7</sup>

Secara harfiah, arti jenuh adalah padat atau penuh sehingga tidak mampu lagi memuat apapun. Faktor-faktor penyebab jenuh dalam belajar yaitu karena kecemasan siswa terhadap dampak negatif yang ditimbulkan oleh keletihan itu sendiri, karena kecemasan terhadap standar atau patokan keberhasilan bidang studi tertentu yang dianggap terlalu tinggi terutama ketika sedang merasa bosan mempelajari bidang studi tadi dan karena berada ditengah-tengah situasi kompetitif yang ketat dan lebih banyak kerja intelektual yang berat, karena mempercayai konsep kinerja akademik yang optimum, sedangkan dia sendiri menilai belajarnya sendiri hanya berdasarkan ketentuan yang dibuat sendiri.<sup>8</sup> Jadi, Kejenuhan aktivitas belajar adalah suatu kondisi mental seseorang saat mengalami rasa bosan dan lelah yang amat sangat sehingga mengakibatkan timbulnya rasa lesu tidak bersemangat atau hidup tidak bergairah untuk melakukan aktivitas belajar.

---

<sup>6</sup> Zuni Eka Khusumawarti, "Penerapan Kombinasi Antara Teknik Relaksasi Dan Self-Instruction Untuk Mengurangi Kejenuhan Belajar Siswa Kelas Xi IPA 2 SMA Negeri 22 Surabaya" vol. 05 no. 01 (2014) h. 4.

<sup>7</sup> Ralf Schwarzer, "Perceived Teacher Self-Efficacy as a Predictor of Job Stress and Burnout: Mediation Analyses" vol. 57 (2008) h. 4-5.

<sup>8</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), h. 180.

Kejuhan dan kelelahan tidak bisa dipisahkan atau terkait satu sama lain. Dimana kelelahan ialah ungkapan perasaan yang tidak enak secara umum, suatu perasaan kurang menyenangkan, perasaan resah dan capek yang menguras seluruh minat dan tenaga.<sup>9</sup> Kelelahan diri adalah tidak ada atau hilangnya minat terhadap kegiatan yang dilakukan oleh seseorang itu sendiri.<sup>10</sup> Kelelahan diri adalah peristiwa menurunnya kekuatan manusia untuk melaksanakan aktivitas. Kelelahan yang dimaksud adalah sebagai syarat bahwa energi tubuh kita menjadi sangat susut akibat digunakan untuk menyelesaikan berbagai aktivitas atau tugas pekerjaan.<sup>11</sup>

Semua gerak dan kesibukan itu mempunyai arti bagi manusia tetapi pada suatu saat kekuatan untuk melaksanakan aktivitas makin lama makin berkurang. Berkurangnya kekuatan bergerak (baik jasmani maupun rohani) akan memberi pengaruh mengurangi prestasi yang akan dicapai. Gejala kurangnya manusia untuk melakukan sesuatu disebut kelelahan / keletihan / kelesuhan / kepenatan. Sebaliknya kita mengetahui juga, bahwa tenaga manusia ada batasnya. Batas itulah yang menunjukkan datangnya kelelahan dalam melakukan pekerjaan sehari-hari. Karena suatu kesibukan maka sampailah orang pada batas kekuatannya dan saat itu tibalah keadaan lelah. Sebenarnya kelelahan itu adalah suatu keadaan atau kondisi, baik

---

<sup>9</sup> Ryna Parlina dan Arif Marsal, 2012. *Kelelahan Kerja*. Tersedia pada <http://www.econosains.com/attachments/article/66/07%20RYNA%20PARLYNA.pdf> (diakses pada 29 juli 2016).

<sup>10</sup> Djali, *Psikologi Pendidikan*. (Cet.VII; Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), h. 122.

<sup>11</sup> Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), h. 60-61.

kondisi jasmani maupun psikis bukan suatu dorongan tertent Namun, demikian kelelahan mempunyai pengaruh yang besar terhadap kehidupan manusia.<sup>12</sup>

Kelelahan pada seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu: kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (bersifat psikis). Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh, dan nanti akan timbul kecendrungan untuk membaringkan tubuh (rasa jenuh). Kelemahan jasmani terjadi karena kekacauan sisa pembakaran dalam tubuh sehingga darah kurang atau tidak lancar pada bagian-bagian tertentu. Sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuhan atau kebosanan (jenuh), sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang. Kehilangan ini sangat terasa pada kepala pusing sehingga sulit untuk berkonsentrasi.<sup>13</sup>

### **3. Faktor-Faktor Penyebab Kejenuhan**

Masa remaja merupakan masa pencarian identitas, dimana remaja dalam pencarian identitas dihadapkan pada pertanyaan siapa dirinya, apa peranannya dalam masyarakat dan kemana mereka menuju dalam hidupnya. Remaja yang memiliki tingkat pikiran yang lebih kompleks, secara emosional lebih sensitive, dan lebih sering menghabiskan waktu dengan teman-temannya. Perubahan membuat remaja mengalami konflik diri yang membuat stress dan dituntut untuk dewasa dalam menyikapi setiap permasalahan yang dialaminya. Selain itu, proses pembelajaran yang ada di sekolah seringkali membuat remaja mengalami stress dikarenakan

---

<sup>12</sup> Abu Ahmadi dkk. *Psikologi Umum*. (Cet.I; Jakarta : Rineka Cipta, 1992), h. 158.

<sup>13</sup> Hamzah B Uno. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. (Gorontalo: Bumi Aksara, 2005), h. 24.

banyaknya tuntutan dan harapan yang harus dipenuhi baik dari lingkungan sekolah maupun keluarga. Kondisi ini kerap kali membuat remaja alami tingkat stress yang tinggi. Dan stress yang berkepanjangan yang dialami oleh remaja dapat menyebabkan terjadinya kejenuhan belajar pada siswa.<sup>14</sup>

Faktor penyebab kejenuhan dapat digolongkan dalam dua golongan, yaitu:<sup>15</sup>

1. Faktor intern (faktor dari dalam diri) yang meliputi:
  - a. Faktor fisiologi
  - b. Faktor psikologis
2. Faktor ektern (faktor dari luar diri) yang meliputi:
  - a. Faktor-faktor non social
  - b. Faktor-faktor social

Faktor penyebab kejenuhan, sebagaimana kejenuhan pada aktivitas-aktivitas lainnya pada umumnya disebabkan suatu proses yang berlangsung secara monoton (tidak bervariasi) dan telah berlangsung sejak lama. Adapun faktor yang menjadi penyebab kejenuhan belajar sebagai berikut:<sup>16</sup>

1. Cara atau metode belajar yang tidak bervariasi
2. Belajar hanya ditempat tertentu
3. Suasana belajar yang tidak berubah-ubah

---

<sup>14</sup> Zuni Eka Khusumawarti, "Penerapan Kombinasi Antara Teknik Relaksasi Dan Self-Instruction Untuk Mengurangi Kejenuhan Belajar Siswa Kelas Xi IPA 2 SMA Negeri 22 Surabaya" vol. 05 no.01 (2014), h. 2.

<sup>15</sup> Karlina dan Abubakar, "Efektivitas Pelaksanaan Layanan Konseling Individu dengan Pendekatan Teknik Self Intruksi dalam Menangani Kejenuhan Belajar pada Siswa Kelas VIII MTsN 1 Medan" vol. 5 no. 1 (2015), h. 2.

<sup>16</sup> Thursan Hakim, *Belajar secara Efektif*. (Jakarta: Puspa Swara, 2004), h. 63-64

4. Kurangnya aktivitas rekreasi atau hiburan
5. Adanya ketegangan mental kuat dan berlarut-larut pada saat belajar

Terdapat empat area kejenuhan belajar mahasiswa yaitu kelelahan emosional, keletihan fisik, keletihan kognitif dan hilangnya motivasi. Dari keempat area tersebut terdapat 24 indikator yaitu:<sup>17</sup>

1. Indikator secara emosional adalah:
  - a. Merasa gagal dalam belajar
  - b. Merasa bersalah dan menyalahkan
  - c. Merasa dikejar-kejar waktu
  - d. Mudah marah dan benci
  - e. Mudah cemas
  - f. Mudah kehilangan kendali diri
  - g. Dan mengalami ketakutan berlebihan
2. Indikator kelelelahan fisik
  - a. Merasa lelah dan letih setiap hari
  - b. Sakit kepala dan gangguan lambung
  - c. Mengalami gangguan tidur dan mengalami gangguan makan
  - d. Menggunakan obat terlarang
  - e. Nafas sering berdebar-debar

---

<sup>17</sup> Mubiar Agustin, "Model Konseling Kognitif-Perilaku untuk Menangani Kejenuhan Belajar Mahasiswa" [http://file.upi.edu/direktori/FIP/JURPGTK/197708282003121Mubiar\\_Agustin/Laporan\\_Hibah\\_Doktober// Artikel\\_Mubiar. pdf](http://file.upi.edu/direktori/FIP/JURPGTK/197708282003121Mubiar_Agustin/Laporan_Hibah_Doktober//Artikel_Mubiar.pdf) (diakses 26 juli 2016), h. 16.



### 3. Indikator kelelahan kognitif

- a. Enggan membantu dalam kegiatan belajar
- b. Kehilangan makna dan harapan dalam belajar
- c. Kehilangan gairah dan kekuatan untuk belajar
- d. Merasa terjebak dalam belajar
- e. Kesulitan berkonsentrasi dan sering lupa dalam belajar
- f. Terbebani dengan banyak tugas belajar
- g. Merasa rendah diri

### 4. Indikator kehilangan motivasi

- a. Kehilangan idealisme dalam belajar
- b. Kehilangan semangat belajar
- c. Mudah menyerah
- d. Mengalami ketidak puasan dalam belajar
- e. Kehilangan belajar

Kejenuhan belajar juga mempunyai tanda-tanda atau gejala yang sering dialami yaitu timbulnya rasa enggan, malas, lesu, dan tidak ada gairah untuk belajar.<sup>18</sup>

Tanda-tanda kejenuhan pribadi dapat dibedakan menjadi dua, yaitu secara fisik dan secara kejiwaan dan perilaku:<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Thursan Hakim, *Belajar secara Efektif*. (Jakarta: Puspa Swara, 2004), h. 65.

<sup>19</sup> Fabella Arman T, *Anda Sanggup Mengatasi Strees*. (Indonesia Publishing House: Ofset.1993), h.117 .

1. Secara fisik
  - a. Letih
  - b. Merasa badan makin lemah
  - c. Sering sakit kepala
  - d. Gangguan pencernaan
  - e. Sukar tidur
  - f. Nafas pendek
  - g. Berat badan naik atau turun
2. Secara kejiwaan
  - a. Kerja makin keras tetapi prestasi makin menurun
  - b. Merasa bosan dan merasa bingung
  - c. Semangat rendah
  - d. Merasa tidak nyaman
  - e. Mempunyai perasaan sia-sia
  - f. Sukar membuat keputusan

Dengan demikian kejenuhan aktivitas belajar terjadi karena beberapa faktor seperti kurangnya penghargaan, kurangnya pengawasan, beban tugas akademik yang berlebihan, konflik nilai, kurangnya keadilan, dan kurangnya perasaan yang dapat seseorang mengalami kejenuhan.

#### 4. Mengatasi Kejenuhan Belajar

Menurut Karlina dan Abu Bakar, beberapa cara untuk mengatasi kelelahan pada mental yang menyebabkan kejenuhan belajar antara lain:<sup>20</sup>

- a. Melakukan istirahat dan mengonsumsi makanan dan minuman yang bergizi dengan takaran yang cukup banyak.
- b. Pengubahan atau penjadwalan ulang kembali jam-jam dan hari belajar yang dianggap lebih memungkinkan siswa belajar lebih giat.
- c. Pengubahan atau penataan kembali lingkungan belajar siswa meliputi pengubahan posisi meja tulis, lemari, rak buku, alat-alat perlengkapan belajar dan sebagainya, sampai memungkinkan siswa berada di sebuah kamar baru yang lebih menyenangkan untuk belajar.

Menurut Tursan Hakim, usaha-usaha untuk mencegah dan mengatasi kejenuhan belajar sebagai berikut:<sup>21</sup>

1. Belajar dengan cara atau metode yang bervariasi
2. Mengadakan perubahan fisik di ruangan belajar
3. Menciptakan situasi baru di ruang belajar
4. Melakukan aktivitas rekreasi dan hiburan
5. Hindarkan ketegangan mental saat belajar

---

<sup>20</sup> Karlina dan Abu Bakar M. Luddin, "Efektivitas Pelaksanaan Layanan Konseling Individu dengan Pendekatan Teknik Self Intruksion dalam Menangani Kejenuhan Belajar pada Siswa Kelas VIII MTsN 1 Medan" vol. 5 no. 1 (2015), h. 3.

<sup>21</sup> Thursan Hakim, "Belajar secara Efektif", (Jakarta:Puspa Swara, 2004), h. 66.

## **B. *Praktikum Biologi***

Istilah praktikum biasanya digunakan untuk menunjukkan kegiatan yang dilakukan di laboratorium. Kegiatan praktikum yang dilakukan oleh siswa merupakan kegiatan praktik yang bertujuan agar siswa terlibat langsung dalam pengalaman belajar yang terencana dan berinteraksi dengan peralatan untuk mengobservasi serta memahami fenomena.<sup>22</sup>

Praktikum atau kegiatan laboratorium merupakan kegiatan yang melibatkan seluruh aktivitas, kreativitas dan intelektualitas siswa. Salah satu keterampilan dan kreativitas yang diperlukan dan harus dikuasai siswa adalah keterampilan merencanakan suatu percobaan, meliputi keterampilan menentukan alat dan bahan, menentukan variabel, menentukan hal-hal yang perlu diamati dan dicatat, menentukan langkah kerja, serta cara pengolahan data untuk menarik kesimpulan sementara.<sup>23</sup> Praktikum merupakan kegiatan siswa dengan menggunakan bahan dan atau alat serta melakukan pengamatan atau percobaan atau melatih keterampilan Sains. Pada dasarnya kegiatan praktikum dapat dilakukan di laboratorium maupun di alam terbuka.<sup>24</sup>

Berdasarkan alasan di atas dapat disimpulkan bahwa kegiatan praktikum merupakan sarana belajar ilmiah, karena kegiatan praktikum menjadikan siswa

---

<sup>22</sup> Wiyanto, *Menyiapkan Guru Sains Mengembangkan Kompetensi Laboratorium*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang Press, 2008), h. 29.

<sup>23</sup> Djohar Maknun, DKK, " *Keterampilan Esensial dan Kompetensi Mororik Laboratorium Mahasiswa Calon Guru Biologi dalam Kegiatan Praktikum Ekologi*" Vol. 2 (2012), h. 2.

<sup>24</sup> Amalia Sapriati, " *Pengembangan Instrumen Penilaian Praktikum Fotosintesis*", <http://lppm.ut.ac.id/htmpublikasi/01-amalia.pdf>, diakses pada 18 Agustus 2016.

sebagai seorang ilmuwan yang bekerja secara ilmiah dan mengembangkan sikap ilmiah. Selain itu praktikum juga dapat menunjang pemahaman materi siswa, karena dalam kegiatan praktikum mereka dapat menemukan serta membuktikan teori yang telah mereka pelajari. Selain itu, kegiatan praktikum juga dapat mengembangkan keterampilan dasar bereksperimen seperti observasi, mengumpulkan data, melakukan pengukuran dan menggunakan alat praktikum.

### ***C. Kerangka Fikir***

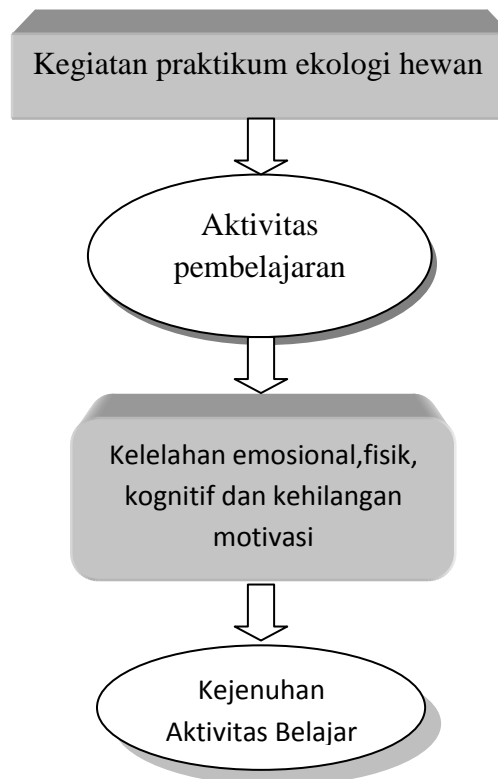
Kerangka berfikir dalam suatu penelitian perlu dikemukakan apabila dalam penelitian tersebut berkenaan dua variabel atau lebih. Kerangka berfikir yang baik akan menjelaskan secara teoritis pertautan antara variabel yang akan diteliti. Jadi secara teoritis perlu dijelaskan hubungan antar variabel independen dan dependen. Pertautan antar variabel tersebut, selanjutnya dirumuskan ke dalam bentuk paradigma penelitian. Oleh karena itu pada setiap penyusunan paradigma peneliti harus didasarkan pada kerangka berfikir.<sup>25</sup> Mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan praktikum dengan tuntutan aktivitas pembelajaran yang keras, berat dan berlanjut secara terus-menerus dalam jangka waktu tertentu akan menyebabkan seseorang atau mahasiswa itu sendiri mengalami kelelahan, diantaranya kelelahan emosional, kelelahan fisik, kelelahan kognitif dan hilangnya motivasi. Dimana kelelahan emosional yakni kelelahan yang diekspresikan dalam bentuk perasaan frustrasi, putus asa, merasa terjebak, tidak berdaya, tertekan dan merasa sedih atau apatis terhadap

---

<sup>25</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet. XII, Bandung: Alfabeta, 2011), h. 92.

pekerjaan. Kelelahan fisik yaitu suatu kondisi yang memiliki tanda berkurangnya kapasitas yang dimiliki seseorang untuk bekerja dan mengurangi efisiensi prestasi dan biasanya hal ini disertai dengan perasaan letih dan lemah. Kelelahan kognitif yaitu suatu kondisi yang dialami oleh seseorang sebagai proses menurunnya efisiensi dalam melibatkan diri dalam kegiatan belajar yang disertai dengan kehilangan gairah dan kekuatan dalam belajar. Serta hilangnya motivasi belajar seperti kurang percaya diri sehingga mengakibatkan hilangnya idealisme dalam belajar yang nantinya akan berujung pada kejenuhan aktivitas belajar dalam kegiatan praktikum itu sendiri bahkan dalam mengerjakan tugas-tugas perkuliahan yang lainnya.

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir



## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### ***A. Jenis dan Lokasi Penelitian***

##### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif jenis *Expost Facto* dan penelitian ini termaksud dalam penelitian lapangan (*Field Research*) karena penelitian berangkat ke lapangan untuk mengadakan pengamatan tentang suatu fenomena dalam suatu keadaan alamiah atau “*in situ*”.<sup>1</sup> Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif, karena dituntut menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dan hasilnya.<sup>2</sup> Adapun data kuantitatif yang dimaksud adalah data tentang praktikum ekologi hewan yang diperoleh melalui angket dan data tentang kejenuhan aktivitas belajar yang diperoleh melalui skala.

##### **2. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Berdasarkan pengalaman peneliti matakuliah pada jurusan pendidikan biologi hampir semua memiliki kegiatan praktikum, dengan pola ritma praktikum yang

---

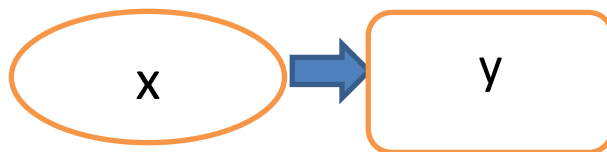
<sup>1</sup> Moleong dan Lexy J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), h. 26.

<sup>2</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodr Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), h. 72.

dimulai dari mengerjakan tugas pendahuluan, respon tugas pendahuluan, mengumpulkan alat dan bahan praktikum, melakukan percobaan atau pengamatan, menyusun laporan praktikum, pemeriksaan laporan minimal 3 kali dan tahap terakhir respon laporan yang dipraktikumkankan. Adapun daftar matakuliah dari jurusan pendidikan biologi yaitu Genetika, Ekologi Hewan, Ekologi Tumbuhan, Zoologi, Botani Tingkat Rendah, Botani Tingkat Tinggi, Biologi Umum, Mikrobiologi, Anatomi Fisiologi Hewan, Anatomi Fisiologo Tumbuhan dan lain-lain.

### **B. Desain penelitian**

Desai penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yakni variabel x mempengaruhi variabel y. Adapun modelnya sebagai berikut:



Ket:

x : Kegiatan Praktikum Ekologi Hewan

y : Kejenuhan aktivitas belajar sebelum melakukan praktikum

### **C. Populasi dan Sampel**

#### **1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi bukan hanya orang, tetapi



juga benda-benda alam yang lain dan juga bukan dari jumlah yang ada pada objek/subjek itu<sup>3</sup>.

Populasi maknanya berkaitan dengan elemen, yaitu unit tempat diperolehnya informasi bahwa element tersebut bisa berubah berupa individu, keluarga rumah tangga, kelompok sosial, dan lain-lain<sup>4</sup>. Populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa jurusan pendidikan biologi angkatan 2014 dengan jumlah 70 mahasiswa.

## **2. Sampel**

Sampel adalah jumlah anggota yang dipilih atau diambil dari suatu populasi. Besarnya sampel ditentukan oleh banyaknya data atau observasi dalam sampel itu. Besarnya sampel yang diperlukan bervariasi menurut tujuan pengambilan dan tingkat kehomogenan populasi. Seperti diketahui, fungsi utama statistik inferensial adalah menganalisis data sampel untuk menarik kesimpulan atau perambatan terhadap populasi. Oleh karena itu, sampel yang dipilih harus mewakili atau representatif terhadap populasi, karena sampel merupakan alat atau media untuk mengkaji sifat-sifat populasi. Demikian statistik deskriptif menyajikan fakta sampel, dan statistik inferensial mengungkap misteri populasi berdasarkan fakta sampel dan statistik deskriptif.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta. 2015), h. 90.

<sup>4</sup> Sudjana, *Metode Statistika*, (Cet II ; Bandung: Tarsito, 1996), h. 84.

<sup>5</sup> Muhammad Arif Tiro, *Dasar-Dasar Statistik* (Ed. Revisi; Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar, 2000), h. 3.

Arikunto menyarankan mengambil semua sampel apabila subjeknya kurang dari 100, sehingga peneliti merupakan peneliti populasi. Tetapi jika populasinya lebih dari 100 maka dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.<sup>6</sup>Berdasarkan definisi sampel di atas, maka penulis mengambil semua jumlah populasi untuk dijadikan sampel karena subjeknya kurang dari 100. Sehingga sampel pada penelitian ini adalah 70 mahasiswa.

#### **D. Prosedur Pengumpulan Data**

Adapun prosedur penelitian pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Tahapan persiapan

Tahapan persiapan yaitu tahapan permulaan kegiatan sebelum peneliti mengadakan penelitian langsung ke lapangan untuk mengumpulkan data, misalnya membuat proposal skripsi dan mengurus surat izin untuk mengadakan penelitian kepada pihak-pihak terkait.

##### 2. Tahapan penyusunan

Tahapan penyusunan dilakukan agar peneliti mengetahui permasalahan yang terjadi di lapangan sehingga mempermudah dalam pengumpulan data. Penyusunan yang dimaksud adalah penyusunan dan tahap validasi instrumen yang berkaitan

---

<sup>6</sup>Suharsimin Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Suatu Pendekatan Praktik* (Cet. 15; Jakarta: PT. Rineka Jaya, 2013), h. 109.

dengan variabel yang akan diteliti berupa penyusunan skala. Dimana dalam penyusunan skala ini dilakukan sesuai variabel yang diteliti.

### 3. Tahapan pelaksanaan

Hal yang dilakukan dalam tahapan ini yakni melakukan penelitian di lapangan guna memperoleh data yang akurat dengan menggunakan instrumen penelitian yaitu pemberian skala dan dokumentasi.

## ***E. Teknik dan Metode Pengumpulan Data***

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, penulis menggunakan berbagai teknik dan metode pengumpulan data yang tepat. Tujuannya agar diperoleh data yang obyektif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan skala serta dokumentasi.

### **1. Angket**

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab, dimana penelitian tidak langsung bertanya jawab dengan responden. Kuesioner merupakan seperangkat pertanyaan yang disusun secara logis, sistematis, dan obyektif untuk menerangkan variabel yang diteliti. Teknik kuesioner sering dijadikan tehnik utama dalam penelitian, karena dinilai lebih sederhana, obyektif, cepat dalam mengumpulkannya, mudah dalam tabulasi, serta proses analisisnya.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup>Musfiqon, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Cet I; Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2012), h. 127.

## 2. Skala

Menurut Azwar, skala merupakan alat ukur psikologi dalam bentuk kumpulan-kumpulan pernyataan yang disusun sedemikian rupa sehingga respon terhadap pernyataan tersebut dapat diberi skor kemudian diinterpretasikan.<sup>8</sup> Skala merupakan perbandingan antar kategori dimana masing-masing kategori diberi bobot nilai yang berbeda.

Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala model likert guna untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variable penelitian.<sup>9</sup>

**Tabel 3.1: Skor Jawaban Skala Likers**

Jawaban	Skor Jawaban	Skor Jawaban
	Item Positif	Item Negatif
Sangat sesuai	4	1
Sesuai	3	2
Kurang sesuai	2	3
Tidak sesuai	1	4

<sup>8</sup> Eka Damayanti. *Peran Berdasar regulasi diri dan penyesuaian diri terhadap prestasi belajar siswi Madrasah Tsanawiyah X, Yogyakarta. Tesis.* (Yogyakarta: Universitas Gajdah Mada. 2011), h. 48.

<sup>9</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran dalam Penelitian*, (Bandung: Alfabeta. 2009), h. 6.

### **3. Dokumentasi**

Dokumentasi dalam penelitian ini berupa foto-foto dan video saat mahasiswa melakukan kegiatan praktikum ekologi hewan .

#### **F. Instrumen Penelitian**

##### **1. Angket praktikum ekologi hewan**

Angket adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui. Jadi angket yang dimaksud dalam penelitian ini adalah daftar pernyataan tertulis yang diberikan kepada responden untuk memperoleh informasi mengenai praktikum ekologi hewan mahasiswa jurusan pendidikan biologi angkatan 2014 fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Alauddin Makassar

Memperoleh data dari subjek penelitian, maka digunakan instrumen penelitian yaitu angket untuk mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah, yaitu dengan memberikan beberapa daftar pertanyaan/pernyataan tentang praktikum ekologi hewan. Angket yang diberikan akan diisi oleh responden tanpa merasa khawatir bila responden memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian angket tersebut.<sup>10</sup> Pemberian angket dimaksudkan untuk mengetahui praktikum ekologi hewan mahasiswa jurusan pendidikan biologi UIN Alauddin Makassar.

---

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*, h. 93

## 2. Skala Kejenuhan Aktivitas Belajar

Menurut Azwar, skala merupakan alat ukur psikologi dalam bentuk kumpulan-kumpulan pernyataan yang disusun sedemikian rupa sehingga respon terhadap pernyataan tersebut dapat diberi skor kemudian diinterpretasikan. Skala berupa pertanyaan atau pernyataan yang tidak langsung mengungkap atribut yang hendak diukur melainkan mengungkap indikator perilaku dari atribut yang bersangkutan. Oleh karena itu indikator perilaku diterjemahkan dalam bentuk aitem-aitem. Selain itu, respon subjek tidak diklasifikasikan sebagai jawaban “benar” atau “salah”. Semua jawaban dapat diterima sepanjang diberikan secara jujur dan sungguh-sungguh.<sup>11</sup>

Penulis menggunakan model Likert dalam skala penelitian ini. Model skala Likert yang di telah dimodifikasi dengan tidak memasukkan opsi ragu-ragu atau netral. Penggunaan opsi ragu-ragu (belum memutuskan) pada skala Likert tidak digunakan dengan alasan sesuai pendapat Hadi<sup>12</sup> bahwa: (1) jawaban ragu-ragu itu mempunyai arti ganda, bisa diartikan belum dapat memutuskan atau memberi jawaban, bisa juga diartikan netral, setuju tidak, tidak setuju pun tidak, bahkan ragu-ragu, sehingga kategori jawaban yang ganda arti ini tidak diharapkan dalam satu instrumen; (2) tersedianya jawaban yang di tengah itu menimbulkan kecenderungan

---

<sup>11</sup>Eka Damayanti, *Peran Berdasar regulasi diri dan penyesuaian diri terhadap prestasi belajar siswi Madrasah Tsanawiyah X Yogyakarta*. Tesis. (Yogyakarta: Universitas Gajdah Mada. 2011), h . 48.

<sup>12</sup>Eka Damayanti, *Peran Berdasar regulasi diri dan penyesuaian diri terhadap prestasi belajar siswi Madrasah Tsanawiyah X Yogyakarta*. Tesis. (Yogyakarta: Universitas Gajdah Mada. 2011), h. 49.

untuk menjawab atau memilih ke tengah terutama bagi responden yang ragu-ragu atas arah kecenderungan jawabannya, ke arah setuju atau sering dan ke arah tidak setuju atau jarang; dan (3) kategori atau pilihan jawaban sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju adalah terutama untuk melihat kecenderungan pendapat responden ke arah setuju atau ke arah tidak setuju sehingga bila disediakan pilihan jawaban ragu-ragu akan menghilangkan banyak data penelitian, yang dapat mengurangi banyaknya informasi yang bisa dijangkau dari responden. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan skala kejenuhan aktivitas belajar. Adapun indikator yang akan diukur pada penelitian ini, adalah:

**Tabel 3.2: Kisi-kisi Skala Kejenuhan Aktivitas Belajar**

Variabel	Aspek	Item Soal		Jumlah
		Vaforable	Unfavorable	
Kejenuhan	Kelelahan	16, 24, 30, 31, 11,	3, 25, 34, 44, 6, 40	14
	Emosional	35 dan 26	dan 27	
	Kelelahan Fisik	4, 5, 18, 28 dan	38, 39, 20, 42 dan	10
		17	41	
	Kelelahan	19, 32, 7, 23, 48,	14, 9, 21, 43, 47, 46	14
	Kognitif	45 dan 12	dan 22	
Kehilangan	33, 2, 15, 13 dan	29, 1, 37, 36 dan 10	10	
Motivasi	8			
Jumlah				48

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor item	
			favorable	Unfavorable
Kejuhanan	Kelelahan Emosional	a. Merasa gagal dalam belajar	16	3
		b. Merasa bersalah dan menyalahkan	24	25
		c. Merasa dikejar-kejar waktu	30	34
		d. Mudah marah dan benci	31	44
		e. Mudah cemas	11	6
		f. Mudah kehilangan kendali diri	35	40
		g. Mengalami ketakutan berlebihan	26	27
	Kelelahan Fisik	a. Merasa lelah dan letih setiap hari	4	38
		b. Sakit kepala dan gangguan lambung	5	39
		c. Mengalami gangguan tidur dan makan	18	20
		d. Menggunakan obat terlarang	28	42
		e. Nafas sering berdebar-debar	17	41
	Kelelahan Kognitif	a. Enggan membantu dalam kegiatan belajar	19	14
		b. Kehilangan makna dan harapan dalam belajar	32	21
		c. Kehilangan gairah dan kekuatan dalam belajar	7	43
		d. Merasa terjebak dalam belajar	23	22
		e. Sulit berkonsentrasi dan mudah lupa dalam belajar	12	9
		f. Terbebani dengan tugas belajar	48	46
		g. Merasa rendah diri	45	47
	Kehilangan Motivasi	Kehilangan idealisme dalam belajar	33	29
		Kehilangan semangat belajar	2	1
		Mudah menyerah	15	37
		Mengalami ketidakpuasan dalam belajar	13	36
		Kehilangan minat belajar	8	10
Jumlah			24	24



Sumber: Diadopsi dari Skripsi.

- \* Agustin, Mubiar. 2009. *Model Konseling Kognitif-Perilaku untuk Menangani Kejenuhan Belajar Mahasiswa (Studi Pengembangan Model Konseling pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Akademik 2008/2009)*. Disertasi. Program Studi Bimbingan Penyuluhan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. <http://file/lppm.ut.ac.id/htmpublikasi/01-mubiar.pdf> (diakses 26 juli 2016)
- \* Nurul Musfirah. 2015. *Pengaruh Kelelahan dan Emosi Terhadap Konsentrasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*.
- \* Nur Andriani Hasanuddin. 2016. *Pengaruh Kelelahan Terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Angkatan 2014 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar*.

Skala tersebut terdiri dari 24 pertanyaan *favourable* dan 24 pertanyaan *unfavourable*. Sehingga total pertanyaan dari skala kejenuhan aktivitas belajar ini adalah 48 buah pertanyaan.

### **3. Dokumen**

Dokumen dalam penelitian ini berupa foto-foto dan video yang diambil selama kegiatan penelitian berlangsung, termasuk foto-foto saat mahasiswa jurusan pendidikan Biologi melakukan proses praktikum dan ujian praktikum berlangsung serta video singkat saat mahasiswa melaksanakan ujian praktikum ekologi hewan.

## G. *Validitas dan Reliabilitas Instrumen*

### 1. **Validitas**

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauhmana ketepatan dan kecermatan suatu instrumen pengukuran dalam melakukan fungsi ukurnya atau memberikan hasil ukuran yang tepat dan akurat sesuai dengan maksud diadakan pengukuran tersebut. Azwar mengemukakan skala yang disusun berdasarkan kawasan ukur yang teridentifikasi dengan baik dan dibatasi dengan jelas, secara teoritis akan valid. Validitas suatu instrumen menunjukkan seberapa jauh instrumen tersebut dapat mengukur apa yang hendak diukur. Artinya alat ukur dikatakan valid (shahih) apabila alat ukur tersebut mampu mengukur dengan tepat apa yang hendak diukur.<sup>13</sup> Validitas suatu butir pernyataan dapat dilihat pada hasil output SPSS pada tabel dengan judul *Item-Total Statistik*. Menilai kevalidan masing-masing butir pernyataan dapat dilihat dari nilai *Corrected Item-Total Correlation* ( $r_{xy}$ ) masing-masing butir pertanyaan. Koefisien validitas dapat dianggap memuaskan apabila melebihi  $r_{xy} = 0,30$  (*Corrected Item-Total Correlation* = 0,30).<sup>14</sup> Suryabrata menyatakan bahwa aitem yang memiliki  $r_{xy}$  kurang dari 0,20 dianggap sangat kecil dan sebaiknya diabaikan, sedangkan item yang dianggap valid adalah item yang

---

<sup>13</sup> Sitti Mania, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Cet. I; Makassar: Alauddin University Press, 2013), h. 151.

<sup>14</sup> Eka Damayanti. *Peran Berdasar regulasi diri dan penyesuaian diri terhadap prestasi belajar siswi Madrasah Tsanawiyah X Yogyakarta*. Tesis. (Yogyakarta: Universitas Gajdah Mada. 2011), h. 49.

memiliki  $r_{xy}$  lebih dari 0,30.<sup>15</sup> Mengemukakan penilaian tentang koefisien validitas tersebut peneliti memutuskan menggunakan standar koefisien validitas sebesar  $r_{xy} \geq 0,30$ .

## 2. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan ketepatan atau *consistency* atau dapat dipercaya. Artinya instrument yang akan digunakan dalam penelitian tersebut akan memberikan hasil yang sama meskipun diulang-ulang dan dilakukan oleh siapa dan kapan saja. Untuk mengetahui realibilitas instrument harus diuji coba berkali-kali. Hasil percobaan dilihat apakah menunjukkan adanya ketepatan atau keseragaman. Kalau hasil percobaan itu memperlihatkan ketepatan, instrument tersebut dinyatakan *reliable*.<sup>16</sup>

Menurut Azwar, secara empirik, tinggi rendahnya reliabilitas ditunjukkan dengan angka yang disebut dengan koefisien reliabilitas ( $r_{xx}$ ). Koefisien reliabilitas dianalisis dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Semakin tinggi koefisien reliabilitas semakin tinggi realibilitas suatu alat tes. Besar koefisien reliabilitas berkisar antara 0,00 sampai 1,00. Bila koefisien reliabilitas semakin mendekati 1,00 maka hal ini berarti terdapat konsistensi hasil ukur yang semakin sempurna dan

---

<sup>15</sup> Bhuono Agung Nugroho, *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS* (Cet. I; Yogyakarta: Andi, 2005), h. 67-68.

<sup>16</sup> Muhammad Idrus. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*, (Yogyakarta: Erlangga. 2009), h. 130.

sebaliknya bila koefisien reliabilitas kurang dari 0,00 maka terdapat konsistensi hasil ukur yang tidak sempurna dan dapat diabaikan.<sup>17</sup>

### 3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Berdasarkan uji validitas dan uji reliabilitas (Lihat Lampiran 1 ), dengan bantuan SPSS versi 16,0 dari 48 item soal yang diujikan, terdapat 41 item soal yang valid dan reliabel. Dengan kriteria yang digunakan untuk menentukan koefisien validitas suatu item soal adalah  $r_{xy} = 0,30$ , dimana nilai koefisien validitas yang diperoleh sebesar 0,322 samapi 0,712. Sedangkan kriteria yang digunakan untuk menentukan koefisien reliabelitas suatu item soal adalah jika nilai Cronbach's Alpha mendekati 1,00, dimana nilai Cronbach Alpha yang diperoleh adalah sebesar 0.869, artinya nilai Cronbach's Alpha mendekati 1,00. Maka dapat disimpulkan bahwa item-item instrumen penelitian tersebut reliabel.

## H. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Dalam penulisan hasil penelitian ini untuk menjawab rumusan masalah yang diangkat, maka penulis menggunakan beberapa teknik analisis antara lain:

### 1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya, tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk

---

<sup>17</sup> Eka Damayanti. *Peran Berdasar regulasi diri dan penyesuaian diri terhadap prestasi belajar siswi Madrasah Tsanawiyah X Yogyakarta. Tesis.* (Yogyakarta: Universitas Gajdah Mada. 2011), h. 49.

umum atau generalisasi.<sup>18</sup> Tujuan penelitian deskriptif adalah untuk membuat penjelasan sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat sampel tertentu. Dalam artian pada penelitian deskriptif sebenarnya hanya untuk mendeskripsikan karakteristik responden dari variable yang diteliti.

Penggunaan statistik deskriptif dalam hal ini berfungsi untuk menjawab permasalahan pertama dan kedua dengan menggunakan rumus berikut:

a. Tabulasi frekuensi, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Rentang (RT) adalah nilai terbesar (NT) dikurang nilai terkecil (NR)

$$RT = NT - NR \quad \dots^{19}$$

2. Banyak kelas interval

$$\text{Banyak kelas interval (I)} = 1 + (3,3) \log n \quad \dots^{20}$$

3. Panjang kelas interval

$$\text{Panjang kelas (P)} = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}} \quad \dots^{21}$$

b. Menghitung rata-rata, dengan menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum fi Xi}{\sum fi} \quad \dots^{22}$$

Dengan :

---

<sup>18</sup>Sugiyono. *Statistika untuk penelitian*, (Cet XXVI; Bandung: Alfabeta, 2008), h. 260.

<sup>19</sup>Muhammad arif tiro. *Dasar-dasar statistika*, (Cet I; Makassar : Universitas Negeri Makassar, 2000), h.3.

<sup>20</sup>Muhammad arif tiro. *Dasar-dasar statistika*, h. 99.

<sup>21</sup>Muhammad arif tiro. *Dasar-dasar statistika*, h. 99.

<sup>22</sup>Suharsimi Arikonto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Cet XI; Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 264.

$\bar{X}$  = Rata-rata variabel

$f_i$  = Banyak subjek

$x_i$  = Nilai tengah

c. Menghitung simpangan baku (standar deviasi), dengan menggunakan rumus:

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum f_i x_i^2}{\sum f_i} - \left(\frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}\right)^2} \quad \dots^{23}$$

Dengan :

$S_D$  = Standar deviasi

$f_i$  = Banyak Subjek

$x_i$  = Nilai tengah

d. Kategorisasi

1) Kategorisasi Kejenuhan Aktivitas Belajar

Untuk kategorisasi kejenuhan aktivitas belajar tidak ada kategori baku, maka penulis menggunakan konsep kategorisasi stastitik berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Saifuddin Azwar, sebagai berikut:

**Tabel 3.3: Kategori Kejenuhan Aktivitas Belajar**

<b>Rentang</b>	<b>Kategori</b>
$x < (\mu - 1,0 \sigma)$	Rendah
$(\mu - 1,0 \sigma) \leq x < (\mu + 1,0 \sigma)$	Sedang
$(\mu + 1,0 \sigma) \leq x$	Tinggi

Keterangan:

$\mu$  = rata-rata

$\sigma$  = standar deviasi<sup>24</sup>

<sup>23</sup>Suharsimi Arikonto. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, h. 265.

## 2. Statistik inferensial

Statistik inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel yang hasilnya diberlakukan untuk populasi.<sup>25</sup> Statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian yang diajukan untuk mengetahui kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa pendidikan biologi. Adapun rumus yang digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Uji normalitas

Uji normalitas data dimaksudkan apakah data-data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Untuk pengujian tersebut digunakan rumus *Chi kuadrat* dengan bantuan komputer menggunakan SPSS versi 16,0.

### b. Uji Linieritas

Uji linieritas adalah uji yang akan memastikan apakah data yang kita miliki sesuai dengan garis linear atau tidak. Uji linearitas digunakan untuk mengkonfirmasi apakah sifat linear dari variabel yang diteliti yang dididentifikasi secara teori sesuai atau tidak dengan hasil observasi yang ada. Untuk pengujian linearitas dan regresi digunakan dengan bantuan komputer menggunakan SPSS versi 16,0 .

### c. Uji Regresi

Analisis determinasi dalam regresi digunakan untuk mengetahui presentase sumbangan pengaruh variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). koefisien ini menunjukkan seberapa besar presentase variabel independen yang digunakan dalam model mampu menjelaskan variabel dependen. Jika  $R^2$  sama

---

<sup>24</sup> Saifuddin Azwar, *Penyusunan Skala Psikologi* (Cet. VI, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 149

<sup>25</sup> Sugiyono. *Statistika untuk penelitian*, h. 148.

dengan 0, maka tidak ada sedikitpun presentase sumbangan pengaruh yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen, atau variabel independen yang digunakan dalam model tidak menjelaskan sedikitpun variabel dependen. Sebaliknya jika  $R^2$  sama dengan 1, maka presentase sumbangan pengaruh yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen adalah sempurna atau variabel independen yang digunakan dalam model menjelaskan 100% variabel dependen.



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### ***A. Hasil Penelitian***

Hasil penelitian ini merupakan jawaban dari rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya yang dapat menguatkan sebuah hipotesis atau jawaban sementara. Penelitian ini dilakukan di Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui Bagaimana gambaran kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa Pendidikan Biologi sebelum dan sesudah praktikum Ekologi Hewan serta pengaruh kegiatan praktikum ekologi hewan terhadap kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa pendidikan biologi fakultas tarbiyah dan keguruan. Pengambilan data dari variabel tersebut menggunakan skala kejenuhan aktivitas belajar dan dokumentasi kegiatan mahasiswa dalam praktikum ekologi hewan. Setelah data terkumpul, selanjutnya dianalisis menggunakan analisis deskriptif untuk mengetahui gambaran dari variabel yang diteliti dan analisis inferensial menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis.

Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut:

#### **1. Deskriptif Praktikum Ekologi Hewan Mahasiswa Pendidikan Biologi**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar, peneliti mengumpulkan data kegiatan praktikum ekologi hewan melalui angket praktikum ekologi hewan yang diisi oleh mahasiswa jurusan pendidikan biologi fakultas tarbiyah dan keguruan angkatan tahun 2014 yang kemudian diberikan skor pada masing-masing item soal. Dan berikut ini adalah hasil analisis deskriptif dari variabel tersebut yaitu:

Nilai Tertinggi (Xt) : 150

Nilai Terendah (Xr) : 103

Jumlah Sampel (n) : 70

1) Range (R)

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r \\ &= 150 - 103 \\ &= 47 \end{aligned}$$

2) Banyak kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 70 \\ &= 1 + 3,3 (1,84) \\ &= 1 + 6,07 \\ &= 7,07 \approx 7 \end{aligned}$$

3) Panjang kelas interval

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyakkelas}}$$

$$P = \frac{47}{7}$$

$$= 6,71 \approx 7$$

**Tabel 4.1: Deskriptif praktikum ekologi hewan mahasiswa pendidikan biologi .**

Interval	Frekuensi (fi)	Titik Tengah (xi)	fi.xi	$\bar{X}-\bar{X}$	$(X-\bar{X})^2$	$f(X-\bar{X})^2$
103– 109	2	106	212	-29,07	845	1690,29
110– 116	3	113	339	-22,07	487	1461,44
117– 123	10	120	1200	-15,07	227	2271,48
124 – 130	11	127	1397	-8,07	6535	716,62
131 – 137	20	134	2860	-1,07	1	22,95
138 – 144	15	141	2115	5,93	35	527,21
145 – 151	9	148	1332	12,93	167	1504,33
	70		9455			8194,357

4) Rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fiXi}{\sum fi}$$

$$= \frac{9455}{70}$$

$$= 135,07$$

5) Varians ( $S^2$ )

$$S^2 = \frac{\sum f(X-\bar{X})^2}{n-1}$$

$$= \frac{8194,357}{69}$$

$$= 118,758$$

6) Standar Deviasi (S)

$$S = \sqrt{\text{varians}}$$

$$= \sqrt{118,758}$$

$$= 10,897$$

### 7) Kategori Skor Responden

Tingkat kegiatan praktikum ekologi hewan dapat diketahui dengan melakukan kategorisasi yang kemudian dinyatakan sebagai acuan atau norma dalam pengelompokan skor, yang terlebih dahulu ditetapkan batasannya berdasarkan satuan standar deviasi ( $\sigma$ ) dan mean teoritisnya ( $\mu$ ). Berdasarkan hasil analisis deskriptif, maka diperoleh standar deviasi sebesar 10,897 dan nilai rata-rata atau meannya sebesar 135,071. Kategori kegiatan praktikum dikelompokkan dalam tiga kategori dengan menggunakan kategorisasi yaitu; kategori tinggi, sedang, dan rendah. Kategori kegiatan praktikum ekologi hewan dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.2: Kategori praktikum ekologi hewan mahasiswa pendidikan biologi.**

No	Kategorisasi Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	$x < 124,174$	15	21,428	Rendah
2	$124,174 \leq x < 145,968$	46	65,714	Sedang
3	$145,968 \leq x$	9	12,857	Tinggi
Jumlah		70	100	

Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel diatas, dengan memperhatikan 70 mahasiswa sebagai sampel dapat diketahui bahwa 15 orang (21,428%) berada dalam kategori rendah, 46 orang (65,714%) berada dalam kategori sedang, dan 9 orang (12,857%) berada dalam kategori tinggi. Sementara itu, jika dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 135,071 apabila dimasukkan dalam ketiga kategori diatas, berada pada kategori sedang sehingga dapat disimpulkan bahwa mahasiswa melaksanakan praktikum ekologi hewan berkategori sedang.

## 2. Deskripsi kejenuhan aktivitas belajar

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar, peneliti mengumpulkan data kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa pendidikan biologi melalui skala kejenuhan aktivitas belajar yang diisi oleh mahasiswa jurusan pendidikan biologi fakultas tarbiyah dan keguruan angkatan tahun 2014 yang kemudian diberikan skor pada masing-masing item soal. Dan berikut ini adalah hasil analisis deskriptif dari variabel tersebut yaitu:

Nilai Tertinggi ( $X_t$ ) : 150

Nilai Terendah ( $X_r$ ) : 102

Jumlah Sampel ( $n$ ) : 70

### 1) Range (R)

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r \\ &= 150 - 102 \\ &= 48 \end{aligned}$$

### 2) Banyak kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 70 \\ &= 1 + 3,3 (1,84) \\ &= 1 + 6,07 \\ &= 6,85 \approx 7 \end{aligned}$$

### 3) Panjang kelas interval

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyakkelas}}$$

$$P = \frac{49}{7}$$

$$= 7$$

**Tabel 4.3: Deskriptif kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa pendidikan biologi**

Interval	Frekuensi (fi)	Titik Tengah (xi)	fi.xi	X-X	(X-X) <sup>2</sup>	f(X-X) <sup>2</sup>
102-108	1	105	105	-33,700	1135,690	1135,690
109-115	0	112	0	-26,700	712,890	0,000
116-122	1	119	119	-19,700	388,090	388,090
123-129	7	126	882	-12,700	161,290	1129,030
130-136	18	133	2394	-5,700	32,490	584,820
137-143	16	140	2240	1,300	1,690	27,040
144-150	27	147	3969	8,300	68,890	1860,030
	70		9709			5124,700

4) Rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fiXi}{\sum fi}$$

$$= \frac{7909}{70}$$

$$= 138,7$$

5) Varians (S<sup>2</sup>)

$$S^2 = \frac{\sum f(X-X)^2}{n-1}$$

$$= \frac{5124,700}{70}$$

$$= 83,21$$

6) Standar Deviasi (S)

$$S = \sqrt{\text{variens}}$$

$$= \sqrt{83,21}$$

$$= 9,121$$

### 7) Kategori Skor Responden

Tingkat kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa pendidikan biologi dapat diketahui dengan melakukan kategorisasi, kemudian dinyatakan sebagai acuan atau norma dalam pengelompokan skor individu, yang terlebih dahulu ditetapkan batasannya berdasarkan satuan standar deviasi ( $\sigma$ ) dan mean teoritisnya ( $\mu$ ). Berdasarkan hasil analisis deskriptif, maka diperoleh standar deviasi sebesar 9,121 dan nilai rata-rata atau meannya sebesar 138,7. Kategori tingkat kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa dapat dikelompokkan dalam tiga kategori dengan menggunakan kategorisasi yaitu; kategori tinggi, sedang, dan rendah. Kategori tingkat kejenuhan aktivitas mahasiswa pendidikan biologi sesudah melaksanakan kegiatan praktikum dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.4: Kategori kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa pendidikan biologi**

No	Kategorisasi Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	$x < 129,579$	8	11,43	Rendah
2	$129,579 \leq x < 147,821$	44	62,86	Sedang
3	$147,821 \leq x$	18	25,71	Tinggi
Jumlah		70	100	

Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel diatas, dengan memperhatikan 70 mahasiswa sebagai sampel dapat diketahui bahwa terdapat 8 orang (11,428%) yang berada dalam kategori rendah, sedangkan 44 orang (62,857%) berada dalam kategori sedang, dan 18 orang (25,714%) berada dalam kategori tinggi. Sementara itu, jika dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 138,7 apabila dimasukkan dalam

ketiga kategori diatas, berada pada kategori sedang, sehingga dapat disimpulkan bahwa mahasiswa mengalami kejenuhan aktivitas belajar berkategori sedang.

### **3. Analisis Inferensial**

#### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas data dimaksudkan apakah data-data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data pada penelitian ini dimaksudkan untuk menguji variabel kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa pendidikan biologi. Pengujian normal tidaknya data pada penelitian ini menggunakan program *SPSS 16* melalui uji *Kolmogorov Smirnov*.

Uji *Kolmogorov Smirnov* adalah pengujian normalitas yang banyak dipakai, terutama setelah adanya banyak program statistik yang beredar. Kelebihan dari uji ini adalah sederhana dan tidak menimbulkan perbedaan persepsi diantara satu pengamat dan pengamat yang lain yang sering terjadi pada uji normalitas dengan menggunakan grafik. Konsep dasar dari uji normalitas *Kolmogorov Smirnov* adalah dengan membandingkan distribusi data (yang diuji normalitasnya) dengan distribusi normal baku. Distribusi normal baku adalah data yang telah ditransformasikan ke dalam bentuk *Z-Score* dan diasumsikan normal. Uji ini digunakan uji beda antara data yang diuji normalitasnya dengan data normal baku. Penerapan pada uji *Kolmogorov Smirnov* adalah bahwa jika nilai *Sig* dibawah 0,05 berarti data yang akan diuji mempunyai perbedaan yang signifikan dengan data normal baku, berarti data tersebut tidak normal. Jika nilai *Sig* diatas 0,05 maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan



dengan data normal baku yang artinya data tersebut normal. Berikut hasil uji normalitas yang didapatkan dari variabel yang diuji.

**Tabel 4.5: Hasil Uji Normalitas**

<b>Kejenuhan Aktivitas Belajar</b>	<b>K-SZ</b>	<b>Sig.</b>	<b>Keterangan</b>
Praktikum ekologi hewan	0,925	0,906	Normal
Kejenuhan aktivitas belajar	0,360	0,384	Normal

Berdasarkan uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov di atas, diperoleh nilai KSZ untuk praktikum ekologi hewan sebesar 0,925 dan untuk kejenuhan aktivitas belajar sebesar 0,906. Nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* untuk praktikum ekologi hewan 0,360 untuk kejenuhan aktivitas belajar sebesar 0,384. Hasil yang diperoleh lebih besar dari 0,05 ( $>0,05$ ), maka dapat disimpulkan data terdistribusi normal.

#### **b. Uji Linearitas**

Uji linearitas adalah uji yang akan memastikan data yang dimiliki sesuai garis linear. Uji linear dilakukan untuk mengetahui apakah kejenuhan aktivitas belajar sebelum praktikum memiliki hubungan yang linear dengan kejenuhan aktivitas belajar sesudah praktikum. Uji linearitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan analisis varians. Kaidah yang digunakan jika  $\text{Sig.} < \alpha$  (0,05), dan  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ , maka hubungan variabel linear. Kesimpulan hasil uji linearitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.6: Hasil Uji Linearitas**

<b>Korelasi</b>	<b>F</b>	<b>Sig.</b>	<b>Keterangan</b>
XY	68,303	0,000	Linear

Berdasarkan data pada tabel diatas, diperoleh hasil uji linearitas kegiatan praktikum terhadap kejenuhan aktivitas belajar dengan nilai Sig. 0,000  $< \alpha$  (0,05) dan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  (68,303  $>$  3,98). yang berarti bahwa kegiatan praktikum ekologi hewan dengan kejenuhan aktivitas belajar memiliki hubungan yang linear.

### **c. Analisis Regresi**

Analisis regresi digunakan untuk melihat pengaruh antara kegiatan praktikum ekologi hewan terhadap kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa pendidikan biologi, dengan kata lain untuk menguji hipotesis yang diajukan. Berdasarkan hasil yang diperoleh menggunakan program *SPSS 16*.

Analisis determinasi dalam regresi digunakan untuk mengetahui presentase sumbangan pengaruh variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). koefisien ini menunjukkan seberapa besar presentase variabel independen yang digunakan dalam model mampu menjelaskan variabel dependen. Jika  $R^2$  sama dengan 0, maka tidak ada sedikitpun presentase sumbangan pengaruh yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen, atau variabel independen yang digunakan dalam model tidak menjelaskan sedikitpun variabel dependen. Sebaliknya jika  $R^2$  sama dengan 1, maka presentase sumbangan pengaruh yang diberikan variabel independen terhadap variabel dependen adalah sempurna atau variabel independen yang digunakan dalam model menjelaskan 100% variabel dependen.

Persamaan untuk regresi sederhana antara variabel independen terhadap variabel dependen dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.7: Analisis Regresi sederhana**

R	R Square	F	Sig.	Kesimpulan
0,717	0,514	72,008	0,000	Berkorelasi

Pada tabel hasil analisis regresi sederhana dengan aplikasi *spss16* diperoleh nilai  $R^2$  sebesar 0,514 atau 51,4% artinya kegiatan praktikum memberikan sumbangan sebesar 50,8% dalam mempengaruhi kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Adapaun sisanya sebesar 48,6% dipengaruhi oleh faktor yang lainnya yang tidak dimasukkan sebagai variabel dalam penelitian ini, seperti motivasi dan minat belajar, serta penyesuaian diri.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

$H_0$  = Tidak terdapat pengaruh kegiatan praktikum ekologi hewan terhadap kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa pendidikan biologi.

$H_a$  = Terdapat pengaruh antara kegiatan praktikum ekologi hewan terhadap kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa pendidikan biologi.

Berdasarkan hasil pengujian nampak bahwa taraf signifikan yang ditunjukkan sangat kecil yakni 0,000, dibawah taraf signifikansi 0.05 yang disyaratkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak, yang berarti terdapat pengaruh kegiatan praktikum ekologi hewan terhadap kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa pendidikan biologi.

## **B. Pembahasan**

Gambaran praktikum ekologi hewan mahasiswa pendidikan biologi diketahui bahwa 15 orang (21,428%) berada dalam kategori rendah, 46 orang (65,714%) berada dalam kategori sedang, dan 9 orang (12,857%) berada dalam kategori tinggi. Sementara itu, jika dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 135,071. Apabila dimasukkan dalam ketiga kategori diatas, berada pada kategori sedang sehingga dapat disimpulkan bahwa praktikum ekologi hewan mahasiswa pendidikan biologi berkategori sedang.

Sementara itu, gambaran kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa pendidikan biologi diketahui bahwa 8 orang (11,428%) yang berada pada kategori rendah, 44 orang (62,857%) berada dalam kategori sedang, terdapat 18 orang (25,714%) berada dalam kategori tinggi. Sementara itu, jika dilihat dari rata-rata yang diperoleh sebesar 138,7 apabila dimasukkan dalam ketiga kategori diatas, berada pada kategori sedang namun memiliki kenaikan jumlah mahasiswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa pendidikan biologi berkategori sedang.

Pada tabel hasil analisis regresi sederhana dengan aplikasi *spss/16* diperoleh nilai  $R^2$  sebesar 0,514 atau 51,4% artinya kegiatan praktikum memberikan sumbangan sebesar 50,8% dalam mempengaruhi kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Adapaun sisanya sebesar 48,6% dipengaruhi oleh faktor yang lainnya yang tidak dimasukkan sebagai variabel dalam penelitian ini, seperti motivasi dan minat belajar, serta penyesuaian diri. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat

pengaruh antara kegiatan praktikum dan kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa. Berdasarkan uji hipotesis yang memperlihatkan bahwa nilai sig. 0,000 yang diperoleh dari hasil perhitungan SPSS versi 16,0 lebih kecil dari pada nilai signifikansi yang disyaratkan (0,05). Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari kegiatan praktikum ekologi hewan terhadap kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa pendidikan biologi.

Hasil penelitian yang diperoleh sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Pines dan Aronson yang menyatakan kejenuhan aktivitas belajar sebagai kondisi emosional dimana seseorang merasa lelah dan jenuh secara mental ataupun fisik sebagai akibat tuntutan pekerjaan yang meningkat.<sup>1</sup> Situasi menghadapi tuntutan secara emosional (*emotionally demanding*) yang pada akhirnya dalam jangka panjang seseorang akan mengalami kejenuhan belajar, karena ia berusaha memberikan sesuatu secara maksimal, namun memperoleh apresiasi yang minimal.

Aktivitas belajar merupakan kebiasaan belajar yang dilakukan oleh individu secara berulang-ulang sehingga menjadi otomatis atau berlangsung secara otomatis. Aktivitas belajar terkadang dirasakan sebagai beban. Hal ini tercipta karena secara terus menerus dilakukan dengan bimbingan dan pengawasan serta keteladanan dalam semua aspek dan kreativitas dalam pendidikan. Hal ini terlihat dari hasil pengamatan selanjutnya, terdapat kondisi dan situasi perkuliahan yang memang diciptakan untuk mendukung berlangsungnya pemunculan kreativitas dan kegiatan-kegiatan lain dalam

---

<sup>1</sup>Brunk, D., "How to fight burnout. *Journal of College Development*" <http://findarticles.com/p/articles/mi>. Vol. 05 No. 02. (2006), h. 4.

konteks pembelajaran yang kompleks seperti; perubahan kecakapan, sikap, kebiasaan, dan kepandaian yang ada dalam kepribadian seseorang.

Kejenuhan pada seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu: kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (bersifat psikis). Kejenuhan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh, dan nanti akan timbul kecendrungan untuk membaringkan tubuh. Kejenuhan jasmani terjadi karena kekacauan sisa pembakaran dalam tubuh sehingga darah kurang atau tidak lancar disalurkan pada bagian-bagian tubuh tertentu tertentu. Sedangkan kejenuhan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuhan atau kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang. Kehilangan ini sangat terasa pada kepala pusing sehingga sulit untuk berkonsentrasi.<sup>2</sup>

Praktikum merupakan salah satu kegiatan laboratorium yang sangat berperan dalam menunjang keberhasilan proses pembelajaran biologi, dimana kegiatan praktikum jurusan pendidikan biologi dilaksanakan disetiap semester. Mengenai proses pelaksanaan kegiatan praktikum pada jurusan pendidikan biologi khususnya pada praktikum ekologi hewan, diketahui bahwa kegiatan praktikum ini terdiri atas 13 judul praktikum, yang dalam artiannya kegiatan praktikum ini berjalan selama lebih kurang 2 bulan, dengan melakukan pengamatan di luar ruangan laboratorium (lapangan) dengan kondisi cuaca yang tidak mendukung kegiatan praktikum seperti saat hujan dan keadaan cuaca yang terlalu panas. Salah satu judul praktikum yakni

---

<sup>2</sup> Hamzah, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Gorontalo: Bumi Aksara. 2005), h. 24.

“uji toksositas limbah deterjen terhadap mortalitas hewan air tawar” mahasiswa harus melakukan pengamatan bukaan operculum ikan tersebut selama 24 jam lamanya.

Uraian di atas dapatlah dimengerti bahwa tuntutan kegiatan yang dialami secara terus menerus dalam jangka waktu yang cukup lama itu dapat mempengaruhi kejenuhan aktivitas belajar. Agar dapat belajar dengan baik harus dibutuhkan selipan waktu istirahat yang cukup pada saat belajar. Dari penelitian yang dilakukan disimpulkan bahwa kegiatan praktikum yang cenderung berlangsung lama berpengaruh terhadap kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa jurusan Pendidikan biologi angkatan 2014 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

Berdasarkan hasil wawancara dari Ketua Jurusan Pendidikan Biologi mengenai judul penelitian ini bagus, sebab dapat dijadikan sebagai referensi bagi pihak terkait (jurusan pendidikan biologi). Berdasarkan hasil yang didapat dari penelitian ini, beliau menyatakan bahwa memang setiap kegiatan praktikum yang terus menerus dilakukan akan menimbulkan rasa kejenuhan aktivitas dalam belajar. Hal ini dikarenakan oleh penyebaran pola matakuliah dari jurusan pendidikan biologi hampir semua memiliki kegiatan praktikum, pola ritma kegiatan praktikum (mengerjakan TP, respon TP, praktikum, pemeriksaann laporan, dan respon laporan). Pada setiap semester kegiatan pratikum akan mengalami kenaikan jumlah praktikum dan tuntutan kompetensi dari matakuliah jurusan pendidikan biologi lebih dominan mengarah pada afektifitas dan psikomotorik. Terkhusus dengan kegiatan praktikum ekologi hewan yang memang kegiatan praktikumnya lebih banyak melakukan pengamatan diluar ruangan laboratorium (di lapangan) dengan cuaca yang tidak

mendukung (kadang panas, kadang hujan) yang biasa membuat mahasiswa jenuh serta ada salah satu judul praktikum ekologi hewan yang mengharuskan mahasiswa mengamati selama 24 jam yang memang akan membuat mahasiswa merasakan lelah dan pada akhirnya merasakan kejenuhan aktivitas belajar.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi Angkatan 2014 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar sebelum melakukan kegiatan Praktikum Ekologi Hewan berada pada kategori sedang dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 132,557.
2. Kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi Angkatan 2014 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar sesudah melakukan kegiatan Praktikum Ekologi Hewan berada pada kategori sedang dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 138,528.
3. Kegiatan praktikum ekologi hewan memberikan pengaruh terhadap kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Biologi Angkatan 2014 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. Hal ini dibuktikan dengan melakukan uji hipotesis yang menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, karena nilai kesignifikansi dari hasil analisis sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai signifikan 0,05 yang disyaratkan.

#### **B. Implikasi Penelitian**

Implikasi penelitian dari penelitian ini adalah:

1. Bagi mahasiswa agar mengembangkan minat dan motivasi belajar, serta beristirahat yang cukup agar dalam proses perkuliahan dapat berperan aktif dan bersemangat.

2. Bagi dosen diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang dapat menghilangkan kelelahan dan kejenuhan diri mahasiswa, sehingga mahasiswa dapat berperan aktif baik dari segi fisik maupun mental dalam proses perkuliahan maupun dalam praktikum.
3. Bagi peneliti selanjutnya dalam pengembangan penelitian ini hendaknya peneliti lebih menguatkan lagi proses observasi dan wawancara dalam proses pengambilan data karena kejenuhan aktivitas belajar merupakan hal yang subjektif sehingga memerlukan analisa mendalam. Diharapkan pula untuk berkoordinasi dan bekerjasama dengan psikolog dalam pengembangan penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dkk. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta. 1992.
- Agustin, Mubiar. “*Model Konseling Kognitif-Perilaku Untuk Menangani Kejenuhan Belajar Mahasiswa*”. <http://file/lppm.ut.ac.id/htmpublikasi/01-mubiar.pdf>, diakses 26 juli 2016.
- Andriani, Nur. “*Pengaruh Kelelahan Terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Angkatan 2014 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar*”. Makassar: 2016.
- Arikonto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2010.
- Arikanto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Jaya. 2013.
- Arman, Fabella T. *Anda Sanggup Mengatasi Strees*. Indonesia Publishing House. 1993.
- Azwar, Saifuddin. *Penyusunan Skala Psikologi Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Baharuddin. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2009.
- Burnk, D. “*How to Fight Burnout, Jurnal of College Deverlopment* “. Vol.05 no.02. 2006.
- Damayanti, Eka. “*Peran Berdasar regulasi diri dan penyesuaian diri terhadap prestasi belajar siswi Madrasah Tsanawiyah X Yogyakarta. Tesis*”. Yogyakarta: Universitas Gajdah Mada. 2011.
- Departemen Agama RI. *Al-Quran dan Terjemahannya*. Bandung: Jumanatul ALI-ART, 2005.
- Djalii. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2013.
- Getteng, Abd. Rahman *Menuju Guru Profesional dan Beretika*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009.
- Hakim, Tursam. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara. 2004.
- Hamzah, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Gorontalo: Bumi Aksara. 2005.
- Hanafiah Nanang dan Cucu Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. 2011.
- Idrus, Muhammad. *Metode Penelitian Ilmu Sosial* . Yogyakarta: Erlangga. 2009.
- Karlina dan Abubakar. “*Efektifitas Pelaksanaan Layanan Konseling Individu dengan Pendekatan Teknik Self Intruksion dalam Menangani Kejenuhan Belajar pada Siswa Kelas VIII MTsN 1 Medan*”. Vol.5 no.1. 2015.

- Khusumawarti, Zuni Eka. “Penerapan Kombinasi antara Teknik Relaksasi dan Self-Instruction untuk Mengurangi Kejenuhan Belajar Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 22 Surabaya”. Vol. 05 no. 01 2014.
- Makanun, Djohar, dkk. “ Keterampilan Esensial dan Kompetensi Motorik Laboratorium Ekologi”. Vol. 2. 2012.
- Mania, Sitti. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Makassar: Alauddin University Press. 2013.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2003.
- Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2011.
- Nugroho, Bhuono Agung. *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi. 2015.
- Nurhayati, Eti. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2011.
- Parlina, Ryna dan Arif Marsal. “Kelelahan Kerja”. 2012. <http://www.econosains.com/attachments/article/66/07%20RYNA%20PARLINA.pdf>. Diakses pada 29 Juli 2016.
- Purnama, Diana Septi. “Group Counseling Model For Overcoming Burnout Study For Yogyakarta State University Collegians”. <http://lontar.ui.ac.id/file>. Diakses pada 26 juli 2016.
- Purwanto, M. Ngalim. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2008.
- Ridwan. *Skala Pengukuran dalam Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Sadirman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2005.
- Schwarzer, Ralf. “Preceived Teacher Self-Efficacy as a Predictor of Job Stress and Burnout: Mediation Analyses”. Vol.57. 2008.
- Shihab, M.Quraish. *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lantera Hati. 2002.
- Sudarwan. *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Sudjana, *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito. 1996.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- Sugiyono. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2008.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2003.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Bndung: PT.Remaja Rosda Karya. 2013.
- Tafsir, Ahmad. *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.

- Tiro, Muhammad Arif. *Dasar-Dasar Statistik*. Makassar: University Islam Negeri Makassar. 2000.
- Uno, Hamzah B. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Gorontalo: Bumi Aksara. 2005.
- Wiyanto. "*Menyiapkan Guru Sains Mengembangkan Kompetensi Laboratorium*". 2008. Diakses pada 18 Agustus 2016.

**PENGARUH PRAKTIKUM EKOLOGI HEWAN TERHADAP KEJENUHAN  
AKTIVITAS BELAJAR BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR**

## **LAMPIRAN-LAMPITAN**

**OLEH**

**NURHAYATI AHMAD**  
**20500113032**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)ALAUDDIN MAKASSAR  
2017**

**PENGARUH PRAKTIKUM EKOLOGI HEWAN TERHADAP KEJENUHAN  
AKTIVITAS BELAJAR BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR**

## **LAMPIRAN 1**

### **Validasi dan Reliabilitas**

**OLEH**

**NURHAYATI AHMAD**  
**20500113032**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)ALAUDDIN MAKASSAR  
2017**

## VALIDITAS DAN RELIABILITAS

### A. *Validitas Reliabilitas Praktikum Ekologi hewan*

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.948	.951	41

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	129.4857	107.413	.443	.	.941
VAR00002	129.5429	109.904	.256	.	.948
VAR00003	129.2143	110.837	.316	.	.945
VAR00004	129.2571	110.860	.257	.	.947
VAR00005	129.3286	110.050	.294	.	.946
VAR00006	129.4143	110.594	.295	.	.945
VAR00007	129.1429	111.776	.256	.	.946
VAR00008	129.4857	109.587	.297	.	.946
VAR00009	129.4000	108.823	.471	.	.941
VAR00010	129.2000	109.843	.300	.	.945
VAR00011	129.3000	108.561	.440	.	.942
VAR00012	129.3857	113.255	.292	.	.951
VAR00013	129.3571	109.769	.347	.	.944
VAR00014	129.3286	111.383	.257	.	.946
VAR00015	129.3286	109.383	.326	.	.945
VAR00016	129.3714	109.396	.402	.	.943
VAR00017	129.1571	114.134	.284	.	.950



VAR00018	129.4000	112.417	.257	.947
VAR00019	129.2714	113.244	.266	.949
VAR00020	129.2429	110.940	.313	.945
VAR00021	129.3286	111.354	.314	.945
VAR00022	129.0429	113.114	.272	.947
VAR00023	129.3286	108.775	.394	.943
VAR00024	129.3429	112.460	.278	.947
VAR00025	129.2143	111.011	.316	.945
VAR00026	129.2286	111.802	.271	.947
VAR00027	129.3143	109.668	.380	.943
VAR00028	129.4714	110.398	.365	.944
VAR00029	129.1714	111.333	.275	.946
VAR00030	129.4857	108.804	.478	.941
VAR00031	129.2429	111.056	.367	.944
VAR00032	129.1000	110.120	.372	.944
VAR00033	129.0429	110.447	.322	.945
VAR00034	129.5571	106.859	.571	.939
VAR00035	129.4143	112.304	.264	.947
VAR00036	129.4143	108.478	.504	.941
VAR00037	129.1714	113.304	.288	.948
VAR00038	129.4429	109.845	.380	.943
VAR00039	129.5000	107.964	.437	.942
VAR00040	129.3714	108.469	.548	.940
VAR00041	129.4857	110.253	.383	.943

**B. Validitas Reliabilitas Kejenuhan Aktivitas Belajar**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.869	.874	48

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	132.0282	222.799	.693	.	.860
VAR00002	132.3521	223.717	.582	.	.862
VAR00003	132.6901	229.474	.563	.	.864
VAR00004	133.4085	241.131	.181	.	.873
VAR00005	132.7042	226.554	.431	.	.864
VAR00006	132.6197	229.210	.499	.	.864
VAR00007	132.9577	229.184	.337	.	.866
VAR00008	132.5352	218.424	.652	.	.859
VAR00009	132.4085	223.845	.665	.	.861
VAR00010	132.5775	230.362	.382	.	.865
VAR00011	133.3803	242.268	.129	.	.873
VAR00012	133.2254	228.834	.304	.	.867
VAR00013	132.8451	229.104	.445	.	.864
VAR00014	132.6620	229.770	.388	.	.865
VAR00015	133.6620	238.570	.216	.	.871
VAR00016	132.8873	228.816	.437	.	.864
VAR00017	132.7324	239.313	.318	.	.873
VAR00018	133.1690	231.714	.349	.	.868

VAR00019	132.6620	219.656	.654	.	.860
VAR00020	132.5070	226.568	.395	.	.865
VAR00021	133.0704	226.695	.421	.	.864
VAR00022	132.6761	224.365	.529	.	.862
VAR00023	132.4648	220.481	.664	.	.860
VAR00024	133.7042	253.211	.597	.	.879
VAR00025	132.6620	226.541	.571	.	.863
VAR00026	132.3944	221.214	.630	.	.860
VAR00027	132.6338	225.150	.571	.	.862
VAR00028	131.9859	226.243	.508	.	.863
VAR00029	132.3099	225.931	.452	.	.864
VAR00030	133.5634	243.078	.142	.	.875
VAR00031	132.5634	222.021	.667	.	.860
VAR00032	132.3662	224.378	.453	.	.864
VAR00033	132.1127	221.130	.712	.	.859
VAR00034	132.5352	230.967	.352	.	.866
VAR00035	133.0563	240.168	.045	.	.872
VAR00036	132.6056	230.842	.342	.	.866
VAR00037	132.2817	221.034	.688	.	.860
VAR00038	132.6338	228.235	.453	.	.864
VAR00039	133.3380	242.027	.118	.	.873
VAR00040	132.4648	226.738	.513	.	.863
VAR00041	132.4789	228.767	.574	.	.863
VAR00042	133.6338	247.693	.322	.	.877
VAR00043	132.7042	229.268	.378	.	.865
VAR00044	132.3944	225.071	.538	.	.862
VAR00045	132.7887	225.683	.520	.	.863
VAR00046	133.2958	235.011	.255	.	.869
VAR00047	133.7465	250.135	.369	.	.879
VAR00048	132.9859	250.614	.384	.	.880

**PENGARUH PRAKTIKUM EKOLOGI HEWAN TERHADAP KEJENUHAN  
AKTIVITAS BELAJAR BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR**

## **LAMPIRAN 2**

### **Analisis Deskriptif**

**OLEH**

**NURHAYATI AHMAD**  
**20500113032**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)ALAUDDIN MAKASSAR  
2017**

## A. ANALISIS DESKRIPTIF SPSS 16

### a. Praktikum Ekologi Hewan

#### Statistics

		Praktikum_ekologi_hewan	Kejenuhan_aktivitas_belajae
N	Valid	70	70
	Missing	0	0
Mean		132.5571	138.5286
Std. Deviation		10.75368	9.28412
Variance		115.642	86.195
Range		47.00	48.00
Minimum		103.00	102.00
Maximum		150.00	150.00

#### praktikum\_ekologi\_hewan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	103	2	2.9	2.9	2.9
	111	2	2.9	2.9	5.7
	113	1	1.4	1.4	7.1
	119	1	1.4	1.4	8.6
	121	2	2.9	2.9	11.4
	122	5	7.1	7.1	18.6
	123	2	2.9	2.9	21.4
	124	1	1.4	1.4	22.9
	125	3	4.3	4.3	27.1
	126	2	2.9	2.9	30.0
	127	1	1.4	1.4	31.4
	128	2	2.9	2.9	34.3
	129	3	4.3	4.3	38.6

131	1	1.4	1.4	40.0
132	2	2.9	2.9	42.9
133	1	1.4	1.4	44.3
134	4	5.7	5.7	50.0
135	4	5.7	5.7	55.7
136	3	4.3	4.3	60.0
137	5	7.1	7.1	67.1
138	2	2.9	2.9	70.0
139	1	1.4	1.4	71.4
140	2	2.9	2.9	74.3
141	4	5.7	5.7	80.0
142	1	1.4	1.4	81.4
143	2	2.9	2.9	84.3
144	2	2.9	2.9	87.1
145	2	2.9	2.9	90.0
146	1	1.4	1.4	91.4
147	1	1.4	1.4	92.9
148	1	1.4	1.4	94.3
149	3	4.3	4.3	98.6
150	1	1.4	1.4	100.0
Total	70	100.0	100.0	

**b. Kejenuhan Aktivitas Belajar**

**kejenuhan\_aktivitas\_belajar**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 102	1	1.4	1.4	1.4
122	1	1.4	1.4	2.9

123	1	1.4	1.4	4.3
125	3	4.3	4.3	8.6
126	1	1.4	1.4	10.0
127	1	1.4	1.4	11.4
129	1	1.4	1.4	12.9
130	3	4.3	4.3	17.1
131	3	4.3	4.3	21.4
132	4	5.7	5.7	27.1
133	4	5.7	5.7	32.9
134	2	2.9	2.9	35.7
135	1	1.4	1.4	37.1
136	1	1.4	1.4	38.6
137	3	4.3	4.3	42.9
138	6	8.6	8.6	51.4
139	1	1.4	1.4	52.9
140	1	1.4	1.4	54.3
141	3	4.3	4.3	58.6
142	2	2.9	2.9	61.4
144	4	5.7	5.7	67.1
145	2	2.9	2.9	70.0
146	3	4.3	4.3	74.3
147	5	7.1	7.1	81.4
149	3	4.3	4.3	85.7

150	10	14.3	14.3	100.0
Total	70	100.0	100.0	

## B. ANALISIS STATISTIK MANUAI

### 1. Hasil Penelitian

**Tabel 2.1: Data Hasil Penelitian Angket Praktikum Ekologi Hewan dan Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddi Makassar.**

No.	Sampel	Nilai	
		Praktikum ekologi hewan	Kejenuhan aktivitas belajar
1	Hasnawati S	136	141
2	Muhfatiah Muhdar	145	150
3	Mildawati	141	138
4	Reski Hastuti	141	149
5	Ayu Lestari	149	150
6	Rispa	149	150
7	Anjar Trisaputra	148	145
8	Diramita	145	141
9	Irnawati	149	150
10	Marwah	134	138
11	Nurhikmah	150	150
12	Nur Ainun Fadliana	144	145
13	Khairunnisa	141	144
14	Agustinah	143	144
15	Rustam Ari Tonang	143	139
16	Anita	137	147
17	Salmawati	129	142
18	Nur Fadillah	134	150
19	Sriwahyuni	137	144
20	Ali Akbar	147	150
21	Sartika Ayu Utami	136	140
22	Sitti Aisyah Anwar	138	146
23	Irmayani R	139	138



24	Harniati	140	149
25	Muhammad Faisal Fahri	122	146
26	Nila Anggreni Roni	129	132
27	Musdalifah	142	150
28	Rahma	137	141
29	Yuyun Regita	141	147
30	Muh Afandi	144	146
31	Harsah Agus	135	151
32	Asmaul Husna	137	147
33	Dian Prasetyo	146	144
34	Sri Rahayu Safar	133	150
35	Mardatillah	132	133
36	Sri Febriani Masdi	140	134
37	Refita Arianti	138	149
38	Azan Salahuddin	125	138
39	Sulastri HS	134	131
40	Maryam B	141	142
41	Salahuddin	136	147
42	Rasdianah Jusman	122	131
43	Najmawati A	134	137
44	Nirwana Ningsih	127	147
45	Amnur	126	133
46	Asrul Salim	125	138
47	Rahmatullah	131	137
48	Muhammad Fuad	135	129
49	Nur Fadhilah fachruddin	135	137
50	Evi Fatmala	119	130
51	Kasmawati AD	126	134
52	St. Rosmiati	113	123
53	Fitriyani	132	132
54	Risdawati	137	133
55	Waode St Mardhotiyah	125	132
56	Kamisa	124	136
57	Henni Darmayanti	129	130
58	Sri Mulyani Darwis	123	133
59	Murdiono	103	125
60	Fitri Ramdani	135	135
61	A. Rahmaniah	122	132
62	Muhajir S	111	126

63	Ikram	122	138
64	Ahmad Ghafian Lestaluhu	122	130
65	Fitriani	121	131
66	Astiting	121	122
67	Nasriati Mapsul	112	125
68	Raden Ika Hasriana	128	127
69	Nur Hidayah	103	125
70	Hajrah	123	102

#### A. Praktikum Ekologi Hewan Mahasiswa Pendidikan Biologi

Nilai Tertinggi (Xt) : 150

Nilai Terendah (Xr) : 103

Jumlah Sampel (n) : 70

##### 1. Range (R)

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r \\ &= 150 - 103 \\ &= 47 \end{aligned}$$

##### 2. Banyak kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 70 \\ &= 1 + 3,3 (1,84) \\ &= 1 + 6,07 \\ &= 7,07 \approx 7 \end{aligned}$$

##### 3. Panjang kelas interval

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyakkelas}}$$

$$P = \frac{47}{7}$$

$$= 6,71 = 7$$

**Tabel 2.2: Deskriptif praktikum ekologi hewan mahasiswa pendidikan biologi**

Interval	Frekuensi (fi)	Titik Tengah (xi)	fi.xi	$\bar{X}-\bar{X}$	$(\bar{X}-\bar{X})^2$	$f(\bar{X}-\bar{X})^2$
103 – 109	2	106	212	-29,07	845	1690,29
110 – 116	3	113	339	-22,07	487	1461,44
117 – 123	10	120	1200	-15,07	227	2271,48
124 – 130	11	127	1397	-8,07	6535	716,62
131 – 137	20	134	2860	-1,07	1	22,95
138 – 144	15	141	2115	5,93	35	527,21
145 – 151	9	148	1332	12,93	167	1504,33
	70		9455			8194,357

1. Rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fiXi}{\sum fi}$$

$$= \frac{9455}{70}$$

$$= 135,07$$

2. Varians ( $S^2$ )

$$S^2 = \frac{\sum f(x-\bar{x})^2}{n-1}$$

$$= \frac{8194,357}{69}$$

$$= 118,758$$

3. Standar Deviasi (S)

$$S = \sqrt{\text{varians}}$$

$$= \sqrt{118,758}$$

$$= 10,897$$

**Tabel 2.3: Kategori kegiatan praktikum ekologi hewan mahasiswa pendidikan biologi.**

No	Kategorisasi Skor	Frekuensi	Kategori	Persentase (%)
1	$x < 124,174$	15	Rendah	21,428
2	$124,174 \leq x < 145,968$	46	Sedang	65,714
3	$145,968 \leq x$	9	Tinggi	12,857
JUMLAH		70		100

### B. Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi

Nilai Tertinggi ( $X_t$ ) : 150

Nilai Terendah ( $X_r$ ) : 102

Jumlah Sampel ( $n$ ) : 70

#### 1. Range (R)

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r \\ &= 150 - 102 \\ &= 48 \end{aligned}$$

#### 2. Banyak kelas interval

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 70 \\ &= 1 + 3,3 (1,84) \\ &= 1 + 6,07 \\ &= 6,85 \approx 7 \end{aligned}$$

#### 3. Panjang kelas interval

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyakkelas}}$$

$$P = \frac{49}{7}$$

$$= 7$$

**Tabel 2.4: Deskriptif Frekuensi kejenuhan aktivitas belajar sesudah mahasiswa pendidikan biologi.**

Interval	Frekuensi (fi)	Titik Tengah (xi)	fi.xi	X-X	(X-X) <sup>2</sup>	f(X-X) <sup>2</sup>
102-108	1	105	105	-33,700	1135,690	1135,690
109-115	0	112	0	-26,700	712,890	0,000
116-122	1	119	119	-19,700	388,090	388,090
123-129	7	126	882	-12,700	161,290	1129,030
130-136	18	133	2394	-5,700	32,490	584,820
137-143	16	140	2240	1,300	1,690	27,040
144-150	27	147	3969	8,300	68,890	1860,030
	70		9709			5124,700

4. Rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{7909}{70}$$

$$= 138,7$$

5. Varians (S<sup>2</sup>)

$$S^2 = \frac{\sum f(X-X)^2}{n-1}$$

$$= \frac{5124,700}{70}$$

$$= 83,21$$

6. Standar Deviasi (S)

$$S = \sqrt{\text{varians}}$$

$$= \sqrt{83,21}$$

$$= 9,121$$

**Tabel 2.5: Kategori kejenuhan aktivitas belajar mahasiswa pendidikan biologi**

No	Kategorisasi Skor	Frekuensi	Kategori	Persentase (%)
1	$x < 129,579$	8	Rendah	11,43
2	$129,579 \leq x < 147,821$	44	Sedang	62,86
3	$147,821 \leq x$	18	Tinggi	25,71
Jumlah		7		100

**PENGARUH PRAKTIKUM EKOLOGI HEWAN TERHADAP KEJENUHAN  
AKTIVITAS BELAJAR BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR**

## **LAMPIRAN 3**

### **Analisis Inferensial**

**OLEH**

**NURHAYATI AHMAD  
20500113032**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)ALAUDDIN MAKASSAR  
2017**

## ANALISIS INFERENSIAL SPSS

### A. Uji Normalitas

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		kegiatan_praktikum	kejenuhan_aktivitas _belajar
N		70	70
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	132.5571	138.5286
	Std. Deviation	10.75368	9.28412
Most Extreme Differences	Absolute	.111	.108
	Positive	.052	.108
	Negative	-.111	-.108
Kolmogorov-Smirnov Z		.925	.906
Asymp. Sig. (2-tailed)		.360	.384
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			

### B. Uji Linearitas

- Kegiatan Praktikum dengan Kejenuhan Aktivitas Belajar

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kegiatan_praktikum *	Between	(Combined)	4290.460	32	134.077	2.994	.001
kejenuhan_aktivitas_belajar	Groups	Linearity	3058.852	1	3058.852	68.303	.000
		Deviation from Linearity	1231.607	31	39.729	.887	.631
	Within	Groups	1656.983	37	44.783		



ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kegiatan _praktikum *	Between Groups	(Combined)	4290.460	32	134.077	2.994	.001
kejenuhan_aktivitas_belajar	Groups	Linearity	3058.852	1	3058.852	68.303	.000
		Deviation from Linearity	1231.607	31	39.729	.887	.631
	Within Groups		1656.983	37	44.783		
	Total		5947.443	69			

### C. Uji Regresi

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				Durbin-Watson	
					R Square Change	F Change	df1	df2		Sig. F Change
1	.717 <sup>a</sup>	.514	.507	6.51761	.514	72.008	1	68	.000	1.779

a. Predictors: (Constant), kegiatan \_praktikum

b. Dependent Variable:

kejenuhan\_sesudah\_praktikum

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3058.852	1	3058.852	72.008	.000 <sup>a</sup>
	Residual	2888.591	68	42.479		
	Total	5947.443	69			

a. Predictors: (Constant), kegiatan \_praktikum

b. Dependent Variable: kejenuhan\_sesudah\_praktikum

**PENGARUH PRAKTIKUM EKOLOGI HEWAN TERHADAP KEJENUHAN  
AKTIVITAS BELAJAR BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR**

## **LAMPIRAN 5**

### **Instrumen Penelitian**

**OLEH**

**NURHAYATI AHMAD**  
**20500113032**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)ALAUDDIN MAKASSAR  
2017**

### A. Kisi-kisi Skala Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor item		
			favorable	Unfavorable	
Kejenuhan	Kelelahan emosional	Merasa gagal dalam belajar	16	3	
		Merasa bersalah dan menyalahkan	24	25	
		Merasa dikejar-kejar waktu	30	34	
		Mudah marah dan benci	31	44	
		Mudah cemas	11	6	
		Mudah kehilangan kendali diri	35	40	
		Mengalami ketakutan berlebihan	26	27	
	Kelelahan fisik	Merasa lelah dan letih setiap hari	4	38	
		Sakit kepala dan gangguan lambung	5	39	
		Mengalami gangguan tidur dan makan	18	20	
		Menggunakan obat terlarang	28	42	
		Nafas sering berdebar-debar	17	41	
	Kelelahan kognitif	Enggan membantu dalam kegiatan belajar	19	14	
		Kehilangan makna dan harapan dalam belajar	32	21	
		Kehilangan gairah dan kekuatan dalam belajar	7	43	
		Merasa terjebak dalam belajar	23	22	
		Sulit berkonsentrasi dan mudah lupa dalam belajar	12	9	
		Terbebani dengan tugas belajar	48	46	
		Merasa rendah diri	45	47	
	Kehilangan motivasi	Kehilangan idealisme dalam belajar	33	29	
		Kehilangan semangat belajar	2	1	
		Mudah menyerah	15	37	
		Mengalami ketidakpuasan dalam belajar	13	36	
		Kehilangan minat belajar	8	10	
	Jumlah			24	24

VARIABEL	ASPEK	ITEM SOAL		JUMLAH
		VAFORABLE	UNIFAVORABLE	
Kejenuhan	Kelelahan Emosional	16, 24, 30, 31, 11, 35 dan 26	3, 25, 34, 44, 6, 40 dan 27	14
	Kelelahan Fisik	4, 5, 18, 28 dan 17	38, 39, 20, 42 dan 41	10
	Kelelahan Kognitif	19, 32, 7, 23, 48, 45 dan 12	14, 9, 21, 43, 47, 46 dan 22	14
	Kehilangan Motivasi	33, 2, 15, 13 dan 8	29, 1, 37, 36 dan 10	10
<b>Jumlah</b>				<b>48</b>

**Sumber :**

- \* Muhibbin Syah “*Psikologi Belajar*” Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. 2013.
- \* Agustin, Mubiar. (2009). Model Konseling Kognitif-Perilaku untuk Menangani Kejenuhan Belajar Mahasiswa (Studi Pengembangan Model Konseling pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Akademik 2008/2009). Disertasi. Program Studi Bimbingan Penyuluhan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. <http://file/lppm.ut.ac.id/htmpublikasi/01-mubiar.pdf>, (diakses 26 juli 2016)
- \* Nurhayati.2012.Pengaruh *Self Exhaustion* Terhadap Perilaku Belajar Fisika Siswa Kelas IX MtsN Model Makassar.
- \* Nurul Musfirah.2015. Pengaruh Kelelahan dan Emosi Terhadap Konsentrasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.
- \* Nur Andriani Hasanuddin. 2016. Pengaruh Kelelahan Terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Angkatan 2014 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar.

## B. Skala Kejenuhan Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi

### Pengamatan Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Angkatan 2014 Fakultas Tarbitah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar dalam Praktikum Ekologi Hewan

#### IDENTITAS RESPONDEN

NAMA :

NIM :

KELAS :

#### Petunjuk :

1. Angket ini untuk penelitian semata, tidak mempengaruhi nilai anda.
2. Angket ini sebagai refleksi selama mengikuti praktikum ekologi hewan.
3. Kesiediaan, keseriusan dan kejujuran anda dalam menjawab atau mengisi angket ini sangat membantu dalam penelitian ini.
4. Pilihlah jawaban pernyataan dibawah ini dengan cara memberi tanda tanda (√) “*Checklist*” pada kolom yang dianggap paling sesuai.

Keterangan pilihan jawaban:

4 = Sangat sesuai

3 = Sesuai

2 = kurang sesuai

1 = Tidak sesuai

No.	Pernyataan	1	2	3	4
1	Saya rajin mengikuti kegiatan praktikum				
2	Saya tidak semangat dalam mengikuti kegiatan praktikum				
3	Saya merasa yakin benar dalam menjawab pertanyaan dari asisten				
4	Saya merasa letih ketika mengikuti kegiatan praktikum yang berlangsung lama				
5	Saya merasa sering sakit kepala saat praktikum berlangsung				
6	Saya merasa tenang-tenang saja ketika menjawab pertanyaan dari asisten				
7	Setiap yang saya raih dalam kegiatan praktikum, saya merasa tidak lebih baik dari orang lain				
8	Saya sering keluar ruangan praktikum ketika praktikum berlangsung				
9	Saya fokus memperhatikan penjelasan asisten saat praktikum				
10	Apabila nilai laporan saja jelek, saya tetap bersemangat dalam belajar				

11	Saya merasa gelisah apabila mengalami kesulitan dalam praktikum				
12	Pandangan saya kabur ketika melakukan praktikum di terik matahari dalam waktu yang lama				
13	Saya merasa tidak puas dengan hasil yang saya raih dalam praktikum				
14	Saya tetap senang mengikuti praktikum meskipun panas-panasan dilapangan terbuka				
15	Saya merasa membutuhkan bantuan teman dalam mengerjakan laporan				
16	Saya merasa sudah maksimal dalam mengerjakan laporan, tetapi nilai laporan saya tetap jelek				
17	Jantung saya berdetak kencang ketika respon laporan				
18	Saya mengantuk saat praktikum karena bergadang mengerjakan tugas dan laporan				
19	Saya kurang semangat mengumpulkan tugas dan laporan tepat waktu				
20	Berat badan saya bertambah selama menjalani praktikum				
21	Saya mampu mengerjakan laporan secara mandiri				
22	Saya selalu aktif dalam kegiatan praktikum				
23	Saya tidak mengerti prosedur kerja dalam praktikum				
24	Saya tidak mampu menggunakan dengan baik alat-alat yang digunakan saat praktikum				
25	Saya mampu mendeskripsikan hasil pengamatan saat praktikum				
26	Saya merasa sangat takut bertanya pada asisten tentang materi praktikum				
27	Saya merasa tenang-tenang saja saat menjawab pertanyaan dari asisten				
28	Dalam keadaan stres menghadapi tugas dan laporan yang menumpuk, saya melampiaskan dengan mengkonsumsi obat-obatan				
29	Saya merasa praktikum sangat penting menunjang pemahaman pengetahuan saya				
30	Saya menginginkan kegiatan praktikum cepat selesai				
31	Saya tidak suka dan tidak mengerti materi yang dijelaskan oleh asisten				
32	Saya merasa tersisih dari teman satu kelompok saya				
33	Saya merasa praktikum tidak penting sehingga saya tidak perlu memahami materinya				
34	saya tetap santai dalam menjalani kegiatan praktikum				
35	Jika asisten banyak memantul lembaran laporan saya, saya langsung merasa sedih				

36	Apapun hasilnya, saya tetap merasa puas dengan nilai laporan saya				
37	Saya mampu melalwai kegiatan praktikum sampai akhir walaupun banyak rintangan yang dihadapi				
38	Saya rajin menghadap asisten untuk pemeriksaan laporan				
39	Saya tetap merasa segar walaupun mengikuti kegiatan praktikum seharian				
40	Walaupun banyak tugas dan laporan saya tetep berpikiran positif				
41	Saya tetap santai ketika melakukan respon tugas pendahuluan dan laporan				
42	Jika saya mengalami kesulitan dalam praktikum saya hanya bisa pasrah				
43	Pandangan saya tetap tertuju pada asisten yang menjelaskan materi praktikum				
44	Saya senang mengikuti kegiatan praktikum				
45	Saya kurang mampu berfikir dalam menganbil keputusan				
46	Tusag-tugas praktikum selalu saya kerjakan sendiri				
47	Saya merasa, saya lebih pintar dari teman kelompok saya				
48	Saya merasa jenuh dengan tugas praktikum yang begitu banyak				

**PENGARUH PRAKTIKUM EKOLOGI HEWAN TERHADAP KEJENUHAN  
AKTIVITAS BELAJAR BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR**

# **LAMPIRAN**

## **Persuratan**

**OLEH**

**NURHAYATI AHMAD  
20500113032**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)ALAUDDIN MAKASSAR  
2017**





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Kampus I : Jl. Sultan Alauddin No. 63 Makassar ☎ (0411) 868720, Fax. (0411) 864923  
Kampus II : Jl. H.M. Yasin Limpo No. 36, Romangpolong-Gowa ☎ Tlp./Fax. (0411) 882682

Nomor : T.1/ TL.00/8098/2016  
Sifat : Biasa  
Lamp : 1 (satu) Rangkap Draft Skripsi  
Hal : *Permohonan Izin Penelitian Menyusun Skripsi*

Samata, 2 November 2016

Kepada Yth.  
Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan  
C.q. Kepala UPT P2T BKPM Provinsi Sulawesi Selatan  
Di Tempat

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dengan identitas di bawah ini:

Nama : Nurhayati Ahmad  
NIM : 20500113032  
Semester/TA : VII/2016/2017  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Biologi  
Alamat : Jl. Mannuruki II Makassar

bermaksud melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul skripsi:

***"Pengaruh Praktikum Ekologi Hewan terhadap Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi"***

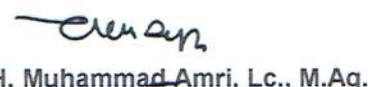
Dengan Dosen Pembimbing:

1. Muchlisah, S.Psi., M.A.
2. Eka Damayanti, S.Psi., M.Pd.

Untuk maksud tersebut, kami mengharapkan kiranya kepada mahasiswa tersebut dapat diberi izin untuk melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar dari Tanggal 2 November 2016 s.d. 2 Januari 2017.

Demikian surat permohonan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam  
A.n. Rektor  
Dekan

  
Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
NIP: 19730120 200312 1 001

- Tembusan:
1. Rektor UIN Alauddin Makassar sebagai laporan
  2. Mahasiswa yang bersangkutan
  3. Arsip

Nomor : B-230 /Un.6.1/PP.00.9/11/2016  
Lamp. : -  
Perihal : *Izin Penelitian*

Samata-Gowa, 9 November 2016

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Alauddin Makassar  
di-  
Tempat

*Assalamu Alaikum Wr. Wb*


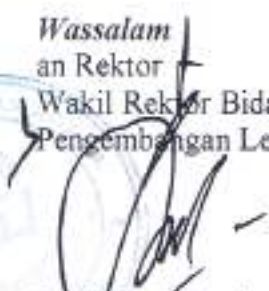
Berdasarkan surat Kepala Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah Unit Pelaksana Teknis-Pelayanan Perizinan Terpadu (UPT-P2T) Provinsi Sulawesi Selatan Nomor : 14480/S.01P/P2T/11/2016 tanggal 04 November 2016 tentang Izin Penelitian menyusun skripsi, maka dengan hormat disampaikan bahwa yang tersebut namanya dibawah ini :

Nama	: Nurhayati Ahmad
Nomor Pokok	: 20500113032
Program Studi	: Pend. Biologi
Pekerjaan	: Mahasiswa (S1)
Alamat	: Jl. H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata, Gowa

Disetujui dan diberi izin dari tanggal 05 November 2016 s/d 04 Januari 2017 untuk mengadakan penelitian pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, dengan judul skripsi "**Pengaruh Praktikum Ekologi Hewan terhadap Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi**". Sehubungan dengan maksud tersebut, maka dengan hormat mohon kesediaan Saudara kiranya berkenan memberi informasi dan data yang akurat selama penelitian berlangsung.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
an Rektor  
Wakil Rektor Bidang Akademik &  
Pengembangan Lembaga,



Prof. Dr. Mardan, M. Ag.  
NIP. 19591112 198903 1 001

- Tembusan :
1. Rektor UIN Alauddin Makassar (sebagai laporan)
  2. Kepala UPT-P2T Provinsi Sulawesi Selatan
  3. Mahasiswa yang bersangkutan
  4. Arsip



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 1732 TAHUN 2017**

**TENTANG  
PANITIA UJIAN/DEWAN MUNAQISY SKRIPSI**

---

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
SETELAH:**

**Membaca** : Lembaran Persetujuan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, dengan:  
Nama : Nurhayati Ahmad  
NIM : 20500113032  
Judul : Pengaruh Pratikum Ekologi Hewan terhadap Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi

Tertanggal 3 Juli 2017 yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

**Menimbang** : a. Bahwa untuk melaksanakan ujian skripsi dalam rangka penyelesaian studi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/Dewan Munaqisy.  
b. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas ujian/munaqasyah skripsi tersebut.

**Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;  
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
5. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 25 tahun 2013 jo No.85/2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;



7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 260.A Tahun 2016 tentang Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2016/2017.
8. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2017


**Memperhatikan** : Hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tanggal 06 Mei 2015 tentang pelaksanaan KKN Profesi, Ujian Komprehensif dan Ujian/Munaqasyah Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.

#### MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR TENTANG PANITIA UJIAN/ DEWAN MUNAQISY SKRIPSI**
- Pertama** : Mengangkat Panitia Ujian/Dewan Munaqisy Skripsi Saudara:  
**Nurhayati Ahmad, NIM: 20500113032;**
- Kedua** : Panitia Ujian/Dewan Munaqisy bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2017 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggungjawab.

Ditetapkan di : Samata-Gowa  
Tanggal : 21 Agustus 2017

Dekan, //

  
/ Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag. /  
NIP: 19730120 200312 1 001

LAMPIRAN: KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 032 TAHUN 2017

TENTANG


PANITIA UJIAN /DEWAN MUNAQISY SKRIPSI

A.n. Saudara/i Nurhayati Ahmad, NIM: 20500113032;

Ketua : Jamilah, S.Si., M.Si.  
Sekretaris : Ridwan Idris, S.Ag., M.Pd.  
Munaqisy I : Dr. Ilyas Ismail, M.Si.  
Munaqisy II : Ahmad Afif, S.Ag., M.Si.  
Pembimbing I : Muchlisah, S.Psi., M.A.  
Pembimbing II : Eka Damayanti, S.Psi., M.A.  
Pelaksana : Sofyan, S.Pd.I.

Ditetapkan di : Samata-Gowa  
Pada Tanggal : 24 Agustus 2017

Dekan, //

  
Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
NIP: 19730120 200312 1 001



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. H. M. Yasin Limpo Nomor 36 Samata-Gowa Tlp. (0411) 882682 (Fax. 882682)

PENGESAHAN DRAFT SKRIPSI

Nomor: *1100* / PEND. BIOLOGI/VI/2016

Nama : Nurhayati Ahmad  
Nim : 20500113032  
Jurusan : Pendidikan Biologi  
Judul : "PENGARUH PRAKTIKUM EKOLOGI HEWAN TERHADAP  
KEJENUHAN AKTIVITAS BELAJAR MAHASISAWA  
PENDIDIKAN BIOLOGI"

Draft mahasiswa yang bersangkutan telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Muchlisah, S. Psi., M. A.  
NIP. 19851119 201101 2 007

Pembimbing II

Eka Damayanti, S. Psi., M.Pd.  
NIP.19830409 201503 2 002

Samata - Gowa, 24 Oktober 2016

Disahkan oleh:  
Mengetahui,

an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Ketua Jurusan Pend. Biologi

Dr. Muljono Damopolii, M.Ag.  
NIP. 19641110 199203 1 005

Jamilah, S.Si., M.Si.  
NIP. 19760405 200501 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN BIOLOGI**

Kampus I Jl. St. Alauddin No. 63 Tlp. (0411) 864924 Fax 424836

Kampus II Jl. H. m. Yasin Limpo No. 36 Samata Sungguminasa-Gowa Tlp. (0411) 424835 Fax 424835

Samata-Gowa, 25 Juli 2016

Nomor : 754 /Pend. Bio/III/ 2016  
Hal : Permohonan Pengajuan Judul Skripsi

Kepada Yth  
Ketua Prodi Pendidikan Biologi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Alauddin Makassar  
Di-  
Samata-Gowa

Nama : Nurhayati Ahmad  
Nim : 20500113032  
Semester : VI (Enam)  
Fak/Jur : Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan biologi

Dengan ini mengajukan permohonan judul skripsi, dengan judul:

**Analisis Tingkat Kejenuhan Aktivitas Mahasiswa Pendidikan Biologi Dalam Praktikum Ekologi Hewan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar.**

Demikian permohonan ini untuk dipertimbangkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Mengetahui  
Sekretaris Jurusan Pendidikan Biologi

**H. Muh. Rapi, S.Ag. M, Pd.**  
NIP : 19730302 200212 1 002

Yang Bermohon

**Nurhayati Ahmad**  
NIM : 20500113032

Menyetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Biologi

**Jamilah, S.Si., M.Si.**  
NIP: 19760405 200501 2 005





**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

Islam: H. M. Yasin Limpo No. 36 Samata-Gowa Telepon/Faks: 0411-882682

Nomor : 933/P.BIO/VIII /2016

Samata-Gowa, 29 Agustus 2016

Hal : **Permohonan Pengesahan Judul Skripsi  
dan Penetapan Dosen Pembimbing**

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN Alauddin Makassar**  
Di  
Samata-Gowa

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan Pendidikan Biologi menerangkan bahwa:

Nama : Nurhayati Ahmad  
NIM : 20500113032  
Semester : VIII  
Jurusan : Pendidikan Biologi  
Alamat/Tlp. : Jl. Manuruki II/ 082347516873  
telah mengajukan judul skripsi:

**Analisis Tingkat Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan  
Biologi dalam Praktikum Ekologi Hewan Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar"**

untuk selanjutnya disahkan dan ditetapkan pembimbing sebagai berikut:

Pembimbing I : Muchlisah, S.Psi., M.A.  
Pembimbing II : Eka Damayanti, S.Psi., M.A.

Demikian permohonan ini dan atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wasalam

Disahkan oleh:  
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Ketua,

  
**Dr. Muljono Damopolli, M.Ag.**  
NIP: 19641110 199203 1 005


  
**Jamilah, S.Si., M.Si.**  
NIP: 19760405 200501 2 005



- Memperhatikan** : Hasil Rapat Pimpinan dan Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UINAlauddin Makassar tanggal 14 Februari 2011 tentang Pembimbing/Pembantu Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa.
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN TENTANG DOSEN PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA**
- Pertama** : Mengangkat/menunjuk saudara:
- a. Muchlisah, S.Psi., M.A. : Pembimbing I
- b. Eka Damayanti, S.Psi., M.A. : Pembimbing II
- Kedua** : Tugas pembimbing adalah memberikan bimbingan dalam segi metodologi, isi, dan teknis penulisan sampai selesai dan mahasiswa tersebut lulus dalam ujian;
- Ketiga** : Segala biaya yang berkaitan dengan penerbitan keputusan ini dibebankan kepada anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2016;
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan apabila terdapat kekeliruan/kesalahan di dalam penetapannya akan diadakan perubahan/perbaikan sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Samata  
Pada tanggal : 31 Agustus 2016

Dekan, //

  
Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
NIP: 19730120 200312 1 001

**Tembusan:**

1. Rektor UIN Alauddin Makassar;
2. Subbag Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
3. Peringgal.



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 3042 TAHUN 2016

TENTANG

PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR

- Membaca** : Surat dari Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor: 933/P.Bio/VIII/2016 tanggal 29 Agustus 2016 tentang Permohonan Pengesahan Judul Skripsi dan Penetapan Dosen Pembimbing Mahasiswa:
- Nama : Nurhayati Ahmad  
NIM : 20500113032 dengan judul:  
"Analisis Tingkat Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi dalam Praktikum Ekologi Hewan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar"
- Menimbang** : a. Bahwa untuk membantu penelitian dan penyusunan skripsi mahasiswa tersebut, dipandang perlu untuk menetapkan Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa.
- b. Bahwa mereka yang ditetapkan dalam keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas sebagai Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;  
3. Keputusan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin Makassar menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar;  
4. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 jo No. 85/2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 032/U/1996 tentang Kriteria Akreditasi Program Studi pada Perguruan Tinggi untuk Program Sarjana;  
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 129 C Tahun 2013 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;  
8. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 53 Tahun 2016 tentang Pembetulan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2016/2017.



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN BIOLOGI

Kampus I Jl. Sultan Alauddin No.63 Telp. (0411) 864928-864924 (Fax. 864923)  
Kampus II Jl. H. M. Yasin Limpo No.36 Samata Sungguminasa-Gowa Telp/Fex. (0411) 882582

**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Afif, S. Ag., M. si  
NIP : 19760110 200501 1003  
Jabatan : Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Alauddin Makassar  
Sebagai : Validator


menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Nurhayati Ahmad  
NIM : 201500113032  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Judul Skripsi : Pengaruh Praktikum Ekologi Hewan Terhadap Kejenuhan  
Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi

telah diperiksa dan dikoreksi sehingga dinyatakan layak untuk dipergunakan.

Samata, Gowa, 08 Juni 2016

Validator,

  
Ahmad Afif, S. Ag., M. si  
NIP. 19760110 200501 1003





KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN BIOLOGI

Kampus I Jl. Sultan Alauddin No.63 Telp. (0411) 864928-864924 (Fax. 864923)  
Kampus II Jl. H. M. Yasin Limpo No.36 Samata Sungguminasa-Gowa Telp/Fex. (0411) 882582

**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amrullah S. Sidi, M.Si  
NIP :  
Jabatan : Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Alauddin Makassar  
Sebagai : Validator

menyatakan bahwa instrumen penelitian yang disusun oleh :

Nama : Nurhayati Ahmad  
NIM : 20100113032  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Judul Skripsi : Pengaruh Praktikum Ekologi Hewan Terhadap Kenyamanan  
Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi

telah diperiksa dan dikoreksi sehingga dinyatakan layak untuk dipergunakan.

Samata, Gowa, ... 13 ... Juni ... 2016

Validator,



Amrullah S. Sidi, M.Si

NIP.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. H. M. Yasin Limpo Nomor 36 Samata-Gowa Tlp. (0411) 882682 (Fax. 882682)

SURAT KETERANGAN SEMINAR

Yang bertanda tangan dibawah ini:

1. Muchlisah, S.Psi., M.A : Narasumber I
2. Eka Damayanti S. Psi., M.A. : Narasumber II

Menyatakan bahwa Mahasiswa:

Nama : Nurhayati Ahmad

Nim : 20500113032

Jurusan/ Semester : Pendidikan Biologi/ VII (Tujuh)

Judul Draft : **"Pengaruh Praktikum Ekologi Hewan Terhadap Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi"**

Yang bersangkutan telah menyajikan draftnya dalam seminar dan bimbingan draft serta telah memperbaikinya sesuai dengan hasil seminar dengan petunjuk dosen pembimbing pada saat seminar draft.

Samata - Gowa, 24 Oktober 2016

Narasumber I

  
Muchlisah, S.Psi., M.A.  
NIP. 19851119 201101 2 007

Narasumber II

  
Eka Damayanti S. Psi., M.A.  
NIP. 19830409 201503 2 002

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi

  
Jamilah, S.Si., M.Si.  
NIP.19760405 200501 2 005

Nomor : T.1/HM.00/6432 /2016

Samata, 18 Oktober 2016

Lamp : -

Hal : Undangan Menghadiri Seminar

Kepada Yth.

1. Muchlisah, S.Psi., M.A.

(Narasumber I)

2. Eka Damayanti, S.Psi., M.A.

(Narasumber II)

Di Tempat

*Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan permohonan Saudari Nurhayati Ahmad, NIM:20500113032 tentang Seminar dan Bimbingan Draft Skripsi dengan judul:

**"Pengaruh tingkat Pratikum Ekologi Hewan terhadap Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Biologi"**

maka bersama ini kami mengundang saudara untuk menghadiri seminar tersebut yang insya Allah dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Senin / 24 Oktober 2016

Waktu : 09:00 WITA

Tempat : Laboratorium Biologi

Demikian disampaikan dan atas perhatian saudara diucapkan terima kasih

*Wassalam*

Dekan, *ll*



Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
NIP: 19730120 200312 1 001

Tembusan:

1. Ketua Jurusan;
2. Mahasiswa yang bersangkutan;
3. Arsip.

8. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 53 Tahun 2016 tentang Pembetulan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2016/2017.

- Memperhatikan** : Hasil rapat Pimpinan dan Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tanggal 10 Oktober 2012 tentang Pelaksanaan Seminar dan Bimbingan Draft Skripsi Mahasiswa
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN TENTANG NARASUMBER SEMINAR DAN BIMBINGAN DRAFT SKRIPSI MAHASISWA**
- Pertama** : Mengangkat/menunjuk saudara:  
a. Muchlisah, S.Psi., M.A. : Narasumber I  
b. Eka Damayanti, S.Psi., M.A. : Narasumber II
- Kedua** : Tugas Narasumber adalah memberikan bimbingan dalam segi metodologi, isi dan teknis penyusunan draft skripsi mahasiswa.
- Ketiga** : Segala biaya yang berkaitan dengan penerbitan keputusan ini dibebankan kepada anggaran DIPA BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2016;
- Kaempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan apabila terdapat kekeliruan/kesalahan di dalam penetapannya akan diadakan perubahan/perbaikan sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Samata  
Pada tanggal : 18 Oktober 2016

Dekan, *M*

*amri*  
Dr. H. Muhammad-Amri, Lc., M.Ag.  
NIP: 19730120 200312 1 001

**Tembusan:**

1. Rektor UIN Alauddin Makassar;
2. Subbag. Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
3. Peringgal





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 3272 TAHUN 2016  
TENTANG  
NARASUMBER SEMINAR DAN BIMBINGAN DRAFT SKRIPSI MAHASISWA**

---

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR**

- Membaca** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor: 3047 Tahun 2016 tanggal 31 Agustus 2016 tentang Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa:  
**Nama** : Nurhayati Ahmad  
**NIM** : 20500113032, dengan judul:  
"Pengaruh tingkat Pratikum Ekologio Hewan terhadap Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Biologi"
- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan seminar dan bimbingan draft skripsi mahasiswa tersebut, dipandang perlu untuk menetapkan Narasumber seminar.  
b. Bahwa mereka yang ditetapkan dalam keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas sebagai Narasumber seminar tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;  
3. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin Makassar menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar;  
4. Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2013 jo No. 85/2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar.  
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 032/U/1996 tentang Kriteria Akreditasi Program Studi pada Perguruan Tinggi untuk Program Sarjana;  
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 128 C Tahun 2013 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Kampus I: Jl. St. Alauddin No.63 Makassar Telp. : (0411) 868720 Fax: (0411) 464923  
Kampus II: Jl. H.M. Yasin Lompo No.36 Romang Polong- Gowa Telp. 1500363, (0411) 841879 /FAX : 8221400

Nomor : 804/P.BIO/VIII/2017

Samata-Gowa, 18 Agustus 2017

Lampiran : -

Perihal : Undangan Ujian Munaqasyah

Kepada Yth,

1. Dr. Ilyas Ismail, M.Pd., M.Si.
2. Ahmad Afif, S.Ag., M.Si.
3. Muchlisah, S.Psi., M.A.
4. Eka Damayanti, S.Psi., M.A.
5. Jamilah, S.Si., M.Si.
6. Ridwan Idris, S.Ag., M.Pd.

Di

Tempat

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat Kami Mengundang Bapak/Ibu untuk menghadiri ujian munaqasyah/ujian tutup bagi saudara(i) **Nurhayati Ahmad** nomor induk mahasiswa **20500113032** Angkatan **2013** Semester **VIII** Jurusan **Pendidikan Biologi** dengan Judul **Pengaruh Praktikum Ekologi Hewan terhadap Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi UIN Alauddin Makassar**, yang Insya Allah dilaksanakan pada :

Hari / Tanggal : Selasa/ 22 Agustus 2017

Waktu : Pukul 10.00-12.00 WITA

Tempat : Jurusan Pendidikan Biologi

Partisipasi aktif Bapak/Ibu dalam ujian munaqasyah/ujian tutup sangat diharapkan. Atas perhatian dan kehadiran Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalam*

Ketua,

**Jamilah, S.Si., M.Si.**  
NIP. 19760405 200501 2 005



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
**BADAN KOORDINASI PENANAMAN MODAL DAERAH**  
**UNIT PELAKSANA TEKNIS - PELAYANAN PERIZINAN TERPADU**  
( UPT - P2T )

Nomor : 14480/S.01P/P2T/11/2016  
Lampiran :  
Perihal : Izin Penelitian

KepadaYth.  
Rektor Univ. Islam Negeri Alauddin Makassar

di-  
**Tempat**

Berdasarkan surat Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor : T.1/TL.00/8098/2016 tanggal 02 November 2016 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a : **NURHAYATI AHMAD**  
Nomor Pokok : 20500113032  
Program Studi : Pend. Biologi  
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)  
Alamat : Jl. Sultan Alauddin No. 63 Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

**" PENGARUH PRAKTIKUM EKOLOGI HEWAN TERHADAP KEJENUHAN AKTIVITAS BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI "**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **05 November 2016 s/d 04 Januari 2017**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan Ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
Pada tanggal : 04 November 2016

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN  
KEPALA BADAN KOORDINASI PENANAMAN MODAL DAERAH  
PROVINSI SULAWESI SELATAN  
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu



**A. M. YAMIN, SE., MS.**  
Pangkat : Pembina Utama Madya  
Nid : 19610513 199002 1 002

Tembusan Yth  
1. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar  
2. Peringgal.

SIMAP BKPM 04-11-2016



Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936  
Website : <http://p2tbkpmduiselselprov.go.id> Email : [p2t\\_provsulsel@yahoo.com](mailto:p2t_provsulsel@yahoo.com)  
Makassar 90222





DAFTAR HADIR PESERTA SEMINAR DRAFT

Nama : Nurhayati Ahmad  
NIM : 20500113032  
Pembimbing : 1. Muchlisah, S.Psi., M.A.  
2. Eka Damayanti S. Psi., M.A.  
Hari/Tanggal : Senin / 24 Oktober 2016  
Tempat/Waktu : Laboratorium Biologi / Pukul 09,00 WITA

No	Nama	NIM	Jurusan	TTD
1	Risdawati	20500113007	Pendidikan Biologi	
2	Elfira Handayani	20500113005	Pendidikan biologi	
3	Mastang	20500113070	Pendidikan Biologi	
4	Nur aysafeni	20500113092	" — "	
5	Fatmawati	20500113049	" — "	
6	Herianti Riki	20500113052	" — "	
7	Irmayani Novsyah	20500115050	" — "	
8	Lilis APRIANI	20500115068	" — "	
9	Andi Wirasari. AM	20500115052	" — "	
10	Nur lina yatul Ulye	20500115070	" — "	
11	Nurcaem	20500115044	" — "	
12	Nurfajarani	20500113078	" — "	
13	Salmawati	20500113084	" — "	
14	Riska wulandari	20500113020	" — "	
15	Wawan Setiawan	20500113035	" — "	





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. H. M. Yasin Limpo Nomor 36 Samata-Gowa Tlp. (0411) 882682 (Fax. 882682)

16	QALBIAH BASRI	2050043026	Pendidikan Biologi	

Samata – Gowa, 24 Oktober 2016

Pembimbing I

Muchlisah, S.Psi., M.A.  
NIP. 19851119 201101 2 007

Pembimbing II

Eka Damayanti, S.Psi., M. Pd.  
NIP. 19830409 201503 2 002

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pend. Biologi

Jamilah, S.Si., M.Si.  
NIP.19760405 200501 2 005



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. H. M. Yasin Limpo Nomor 36 Samata-Gowa Tlp. (0411) 882682 (Fax. 882682)

DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Nurhayati Ahmad  
Nim : 20500113032  
Jurusan : Pendidikan Biologi  
Dosen Pembimbing : Eka Damayanti S. Psi., M. A  
Judul Skripsi : Pengaruh Praktikum Ekologi Hewan Terhadap Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi

No	Hari/Tanggal	Catatan	Paraf Dosen
1.	19 Februari 2017	• Analisis data Subtema: Urutan hasil	
2.	21 Februari 2017	• Hasil Penelitian	
3.	1 Maret 2017	• Analisis Deskriptif	
4.	7 Maret 2017	• Pembahasan hasil penelitian	
5.	20 Juli 2017	- Analisis hasil & pembahasan - Analisis data	

Pembimbing II

Eka Damayanti S. Psi., M. A  
NIP. 19830409 201503 2 002

Samata-Gowa, 26 Desember 2016  
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi

Jamilah, S.Si., M.Si.  
NIP. 19760405 200501 2 005



**DAFTAR KONSULTASI SKRIPSI**

Nama : Nurhayati Ahmad  
Nim : 20500113032  
Jurusan : Pendidikan Biologi  
Dosen Pembimbing : Muchlisah S. Psi., M. A  
Judul Skripsi : Pengaruh Praktikum Ekologi Hewan Terhadap Kejenuhan Aktivitas Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi

No	Hari/Tanggal	Catatan	Paraf Dosen
1.	16 Februari 2017	• Bab VI • Analisis data	
2.	21 Februari 2017	• Hasil Penelitian	
3.	1 Maret 2017	• Analisis Deskriptif dan Inferensial	
4.	7 Maret 2017	• Pembahasan hasil penelitian	

Pembimbing I

**Muchlisah, S. Psi., M. A**  
NIP. 19851119 201101 2 007

Samata-Gowa 14 Desember 2016  
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi

**Jamilah, S. Si., M. Si.**  
NIP. 19760405 200501 2 005





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Kampus I: Jl. St. Alauddin No.63 Makassar Telp. : (0411) 868720 Fax: (0411) 464923  
Kampus II: Jl. H.M. Yasin Lompo No.36 Samata-Gowa Telp./FAX : (0411) 882682

**HASIL UJIAN AKHIR PROGRAM STUDI**

Nomor: 656/PBIO/VIII/2017

Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar menerangkan bahwa:

Nama : Nurhayati Ahmad

Program : Strata Satu (S1)

NIM : 20500113032

Jurusan/Prodi : Pendidikan Biologi

Tempat/Tgl Lahir : Bima/ 7 Mei 1994

IPS : 3,62


NO.	NAMA PENGUJI	MATA UJIAN	NILAI		TGL. UJIAN	KET.
			ANGKA	HURUF		
1.	Dr. Laode Ismail Ahmad, M.Th.I.	Dirasah Islamiyah	4 <sup>+</sup>	A	03/08/2017	Lulus
2.	Munirah, S.Ag., M.Ag.	Ilmu Pendidikan Islam	3 <sup>+</sup>	A	18/08/2017	Lulus
3.	Dr. Muh. Khalifah Mustami, M.Pd.	Metodologi Pengajaran Biologi	B <sup>+</sup>	A	16/08/2017	Lulus

Mahasiswa tersebut telah lulus Ujian Akhir Program Studi (Komprehensif) dan dinyatakan berhak untuk mengikuti **Ujian Munaqasyah**.

**Keterangan Nilai:**

- A = 90 - 100 (Istimewa)
- B = 80 - 89 (Amat Baik)
- C = 70 - 79 (Baik)
- D = 60 - 69 (Cukup)
- E = 0 - 59 (Tidak Lulus)

Samata-Gowa, ..... 2017  
Ketua Jurusan/Prodi Pend. Biologi

  
**Jamilah, S.Si., M.Si.**  
NIP: 19760405 200501 2 005





**BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI  
(MUNAQASYAH) MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH  
DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR**

Putih untuk Mahasiswa  
Merah untuk Arsip  
Biru untuk Akademik  
Kuning untuk Jurusan

<b>I</b>	1. Nama Mahasiswa/NIM/Jurusan	: Nurhayati Ahmad ..... / 2.0500113032 ..... / Biologi .....
	2. Tempat, Tgl. Lahir/Jenis kelamin	: Bima, 07 Mei 1994 ..... / Perempuan .....
	3. Hari/Tgl. Ujian	: .....
	4. Judul Skripsi	: Pengaruh Praktikun Biologi Hewan Terhadap Kebersihan Ambient Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi .....
	5. Ketua/Sekretaris Sidang	: Jamilah, S.Si, M.Sc ..... / Ridwan Idris, S.Ag, M.Pd .....
	6. Pembimbing	: 1. Muchlisah, S.Pd., M.A ..... 2. Eka Damayanti, S.Pd., M.A .....
	7. Penguji	: 1. Dr. Hus. Kemas, M.Pd., M.Si, 2. Ahmad, Aqfa, S.Ag., M.Sc .....

<b>II</b>	Hasil Ujian (Lingkari salah satunya Yang sesuai)	: a. Lulus tanpa perbaikan ⓑ Lulus dengan perbaikan c. Belum lulus dengan perbaikan tanpa ujian ulang d. Belum lulus, perbaikan dan ujian ulang
-----------	--	--

<b>III</b>	Keterangan Perbaikan :	Jenis Perbaikan dari Eksperimen ke Exprofacto
------------	------------------------	---

<b>IV</b>	<b>SURAT PERNYATAAN</b>
	Pada hari ini ..... Selasa ..... tgl <del>22</del> <sup>23</sup> bulan 8 tahun 2017. Saya nyatakan bahwa segala berkenaan dengan : <b>a. Perbaikan skripsi; b. Ujian ulang; c. Penjilidan skripsi dan d. Penyerahan skripsi ke Fakultas</b> , Saya akan selesaikan dalam jangka waktu ..... 1 ..... bulan ..... 0 ..... hari (Tidak lebih dari tiga bulan) Segala resiko yang timbul akibat keterlambatan, adalah diluar tanggung jawab Pembimbing, penguji dan fakultas, dan karena itu konsekuensinya akan saya tanggung sendiri. Makassar, ..... 22 ..... 2017 ..... Memberi pernyataan,
	Nama Mahasiswa Nurhayati Ahmad ..... Tanda tangan

**Keterangan Surat Pernyataan :** Lingkari poin c dan d. Pada poin a dan b dilingkari salah satu atau keduanya sesuai kriteria kelulusan tersebut diatas (kotak II). Yang dilingkari, dibacakan oleh Mahasiswa.

<b>V</b>	Makassar, ..... 22 ..... 2017 .....
	<b>Tanda Tangan :</b> Ketua/Sekretaris : Penguji : 1.  2. Pembimbing : 1.  2.

<b>VI</b>	<b>Keterangan hasil perbaikan :</b> Skripsi telah <u>diperbaiki/diujikan kembali</u> dan telah diterima oleh tim penguji, Pada tgl, ..... 22 ..... 2017 .....
	Tanda tangan tim penguji (1)  (2)

<b>VII</b>	<b>NILAI UJIAN :</b> I. Bahasa : ..... Isi ..... Metode : ..... Penguasaan : ..... Rata - rata <b>3,70</b>
	II. Bahasa : ..... Isi ..... Metode : ..... Penguasaan : ..... Tgl. Yudisium, ..... 22 Agustus 2017 ..... IPK $\frac{1}{5}$ SksN $\frac{1}{5}$ SKS

**Keterangan Tambahan :** Alamat Mahasiswa

Alamat di Makassar : Jl. Mahmud Faya No.2 ..... Kode pos .....

: No. Tlp./Hp. 0823 4225 6169 ..... / .....

Alamat daerah asal : Jl. ... Bandung ..... Kota/Kampung Bima ..... Propinsi NTB

Kab. Bima ..... Kec. Rawa No. 2 Barak ..... Desa/Kelurahan Dara

RW/RT ..... Kode Pos ..... No. Tlp./Hp. 0823 4225 6169

Kotak No. 1 dan alamat Mahasiswa diisi oleh Mahasiswa yang bersangkutan sebelum ujian berlangsung  
Warna Putih diserahkan ke Fakultas (Bag. Akademik) bersama skripsi yang telah dijilid, dan setelah keterangan hasil perbaikan (pada kotak No. VI) ditanda tangani oleh tim penguji.

**PENGARUH PRAKTIKUM EKOLOGI HEWAN TERHADAP KEJENUHAN  
AKTIVITAS BELAJAR BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN BIOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR**

## **LAMPIRAN 4**

### **Dokumentasi**

**OLEH**

**NURHAYATI AHMAD**  
**20500113032**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR  
2017**

**FOTO PENELITIAN**







## **RIWAYAT HIDUP PENULIS**



**Nurhayati Ahmad** lahir di kota Bima sebagai anak ketiga dari empat bersaudara pada tanggal 07 Mei 1994, dan merupakan buah kasih sayang dari orang tua Ahmad Abiddin dan Salmah Ahmad.

Penulis pertama kali menempuh pendidikan di MI Nurul Ilmi Kota Bima dan tamat pada tahun 2007. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di MTsN 1 kota Bima dan tamat pada tahun 2010. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan di MAN 2 kota Bima dan tamat pada tahun 2013. Pada tahun yang sama, penulis terdaftar sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar Program Sarjana Satu (S1).