

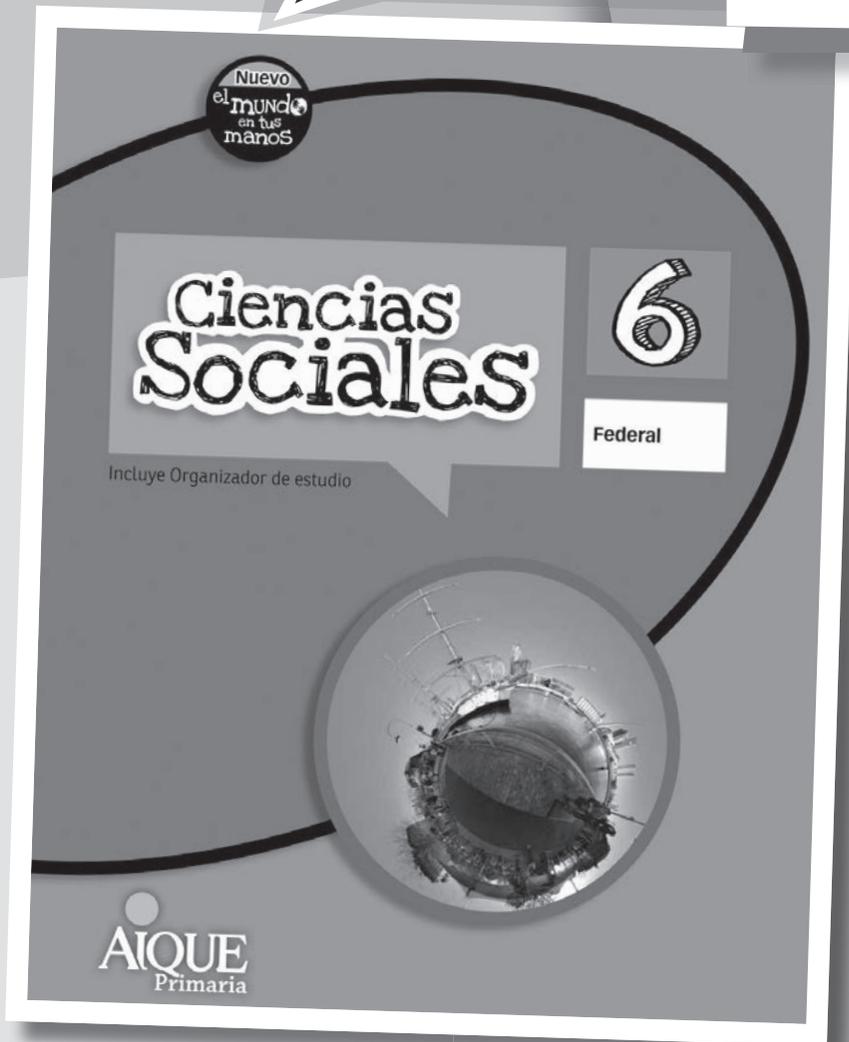


material didáctico

Ciencias Sociales

6

Federal



dirección general

José Juan Fernández Reguera

coordinación, edición y corrección

Equipo Aique

autoría

Marcelo Pablo Rigl

© Aique Grupo Editor S. A. 2017

Francisco Acuña de Figueroa 352 (C1180AAF)

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Teléfono y fax: (011) 4865-5000

E-mail: centrodocente@aique.com.ar//Web: www.aique.com.ar

LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA

ISBN:978-987-06-0811-0

Primera edición

Hecho del depósito que previene la Ley 11723.

No se permite la reproducción parcial o total, el almacenamiento, el alquiler, la transmisión o la transformación de este libro, en cualquier medio, sea electrónico o mecánico, mediante fotocopias, digitalización u otros métodos, sin permiso previo y escrito del editor. Su infracción está penada por las leyes 11723 y 25446.

Esta edición se terminó de imprimir en junio de 2017 en Casano Gráfica S.A. Ministro Brin 3932 (B1826DFY). Remedios de Escalada, Buenos Aires, Argentina.

Rigl, Marcelo Pablo

Material didáctico Ciencias Sociales 6 Federal / Marcelo Pablo Rigl. - 1a ed. -

Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Aique Grupo Editor, 2017.

32 p. ; 27 x 19 cm. - (Nuevo el mundo en tus manos)

ISBN 978-987-06-0811-0

1. Ciencias Sociales. I. Título.

CDD 372.3





material didáctico

Ciencias Sociales

6

Federal

- Planificaciones.
- Evaluaciones.
- recomendaciones didácticas para cada unidad (técnicas de Estudio).
- sugerencias para realizar las actividades (tareas plus).

Herramientas para planificar



PLANIFICACIÓN ANUAL

según núcleos de aprendizajes prioritarios (nap) para el 2.º ciclo*

bloQUE	Unid ad	contEnidos
organización de los espacios geográficos	1. América Latina: sociedades y territorios > marzo	El continente americano. América Latina. Los países latinoamericanos. La organización política de los Estados latinoamericanos. La población latinoamericana. El origen de la población latinoamericana. Población urbana y rural. Los movimientos de población. La diversidad cultural de América Latina. El Mercosur.
	2. América Latina: ambientes y recursos naturales > abril	La diversidad natural en América Latina. El mapa físico de América Latina. El aprovechamiento de los recursos naturales. Los ambientes en América Latina: selva y bosque tropical, sabana, bosque templado, pradera, estepa, desierto y alta montaña. El recurso suelo. Los recursos mineros, energéticos y forestales. Desastres, riesgo y vulnerabilidad en América Latina. Los problemas ambientales. Los huracanes, las erupciones volcánicas y los tsunamis.
	3. Las actividades en los espacios rurales > mayo	Los espacios rurales en América Latina. Los usos del suelo agropecuario. Los tipos de productores en América Latina. Los grandes productores. La explotación forestal en América Latina. La producción pesquera y minera en América Latina. Población rural y condiciones de vida. Los servicios de educación y salud. Trabajo rural y calidad de vida.
	4. Las actividades en los espacios urbanos > Junio	Los espacios urbanos latinoamericanos. Las grandes ciudades de América Latina. Las actividades económicas urbanas. Las industrias, el comercio y los servicios. Los servicios de transporte. Las condiciones de la vida urbana en América Latina. La pobreza y el empleo. La vivienda y los servicios.
las sociedades a través del tiempo	5. La organización del Estado nacional argentino (1853-1880) > Julio	El Acuerdo de San Nicolás. La Constitución Nacional de 1853. Las batallas de Cepeda y Pavón. Los grupos políticos en la Argentina desde 1853. Las presidencias de Bartolomé Mitre, Domingo Faustino Sarmiento y Nicolás Avellaneda. La Conquista del "Desierto". Los ferrocarriles. La inmigración. Los cambios en la sociedad argentina. La Argentina y el mercado mundial.
	7. La Argentina de 1880 a 1930 > septiembre	La presidencia de Roca. La generación del 80. Sindicatos y partidos políticos (anarquistas, socialistas y el nacimiento de la Unión Cívica). La creación de la Unión Cívica Radical. El gobierno de Juárez Celman. Los gobiernos radicales de Hipólito Yrigoyen y Marcelo T. de Alvear. La Reforma universitaria. La Semana trágica. La Patagonia rebelde. El golpe de Estado de 1930.
	8. Entre dictaduras y democracias (1930-1976) > octubre	La década de 1930. El golpe de 1943. El peronismo (1946-1955). Golpes de Estado y democracias (1955-1973). La noche de los bastones largos. El Cordobazo. El regreso del peronismo al poder (1973-1976).
	9. La Argentina desde 1976 a la actualidad > noviembre	La última dictadura militar (1976-1983). Los organismos de derechos humanos. La guerra de las Malvinas. La recuperación de la democracia (1983-1989). Las presidencias de Carlos Menem (1989-1999). El gobierno de Fernando de la Rúa. La crisis del 2001. El gobierno de Eduardo Duhalde (2002-2003). El gobierno de Néstor Kirchner (2003-2007). Las presidencias de Cristina Fernández de Kirchner (2007-2011 y 2011-2015). El Gobierno de Mauricio Macri (2015-...).
nap	6. La Constitución nacional > agosto	Las normas de la sociedad. Las normas jurídicas. La Constitución, la norma fundamental. Reformas constitucionales. Las partes de la Constitución: el Preámbulo y las Declaraciones, los derechos y las garantías Nuevos derechos y garantías. La forma de gobierno. Tratados, pactos y convenciones.

* Para redactar el índice de este libro, se han considerado los NAP y los diseños curriculares de las provincias de Córdoba, Santa Fe, Mendoza y Neuquén.

Unidad 1: América Latina. Sociología y Territorios

Objetivos:

- Leer el mapa político de América.
- Reconocer formas de integración entre Estados en América Latina.
- Identificar los rasgos principales de la población latinoamericana.
- Valorar la diversidad cultural latinoamericana.
- Aplicar las técnicas de estudio.

Contenidos	Actividades
El continente americano.	- Leer el texto de apertura y responder a las preguntas.
América Latina.	- Determinar algunas de las diferencias entre las Américas y las características comunes de los países latinoamericanos.
Los países latinoamericanos.	- Identificar en el mapa político de América, países que correspondan a Estados federales y unitarios, y explicar sus características.
La organización política de los Estados latinoamericanos.	- Responder al cuestionario acerca del Mercosur: objetivos y movimientos de personas.
La población latinoamericana.	- Responder a las preguntas acerca de la población en América Latina y los movimientos migratorios actuales.
Población urbana y rural.	- Responder al cuestionario sobre la riqueza cultural latinoamericana.
El Mercosur.	- Completar las actividades de integración y las relacionadas con las técnicas de estudio. - Analizar información de la realidad a partir de la observación de diferentes escenas y responder a las preguntas. - Resolver las actividades del Organizador de estudio: Entrevistar a un adulto mayor sobre un tema dado. Completar el cuadro comparativo. Realizar las actividades específicas en el mapa de América Latina. Completar las afirmaciones. - Autoevaluación: Realizar el juego de carrera de preguntas sobre los principales contenidos del capítulo. Unir con flechas. Ordenar las imágenes y unir con flechas.

técnicas de estudio: Internet I: investigar en la Web. Leer mapas. Leer títulos y subtítulos.

Unidad 2: América Latina: ambientes y recursos naturales

objetivos:

- Reconocer la diversidad natural y la valoración de los distintos recursos en América Latina.
- Aplicar las nociones de riesgo y vulnerabilidad.
- Identificar los problemas ambientales más relevantes en América Latina y localizar las áreas donde se presentan.
- Aplicar las técnicas de estudio.

cont Enidos	activid ad Es
La diversidad natural en América Latina.	- Leer el texto de apertura y responder a las preguntas.
El mapa físico de América Latina.	- Responder a las preguntas acerca de las características del relieve en América.
Los ambientes en América Latina: selva y bosque tropical, sabana, bosque templado, pradera, estepa, desierto y alta montaña.	- Determinar el modo en que la colonización transformó las relaciones entre la sociedad y la naturaleza.
El aprovechamiento de los recursos naturales.	- Identificar los principales ambientes de América Latina y sus características.
El recurso suelo.	- Observar fotografías y determinar qué recursos naturales se encuentran aprovechados.
Los recursos mineros.	- Explicar a qué se llama <i>recursos renovables</i> .
Los recursos forestales.	- Responder a las preguntas acerca de los recursos mineros y forestales.
Los recursos energéticos.	- Analizar los problemas ambientales de América Latina.
Desastres, riesgo y vulnerabilidad en América Latina.	- Determinar cuáles son los principales riesgos naturales y por qué la población es vulnerable a ellos.
Los problemas ambientales (huracanes, erupciones volcánicas y tsunamis).	- Completar las actividades de integración y las relacionadas con las técnicas de estudio.
	- Resolver las actividades del Organizador de estudio: Completar la tabla de doble entrada. Agregar las fichas conectoras a los siguientes conceptos. Responder preguntas.
	- Autoevaluación: Escribir los epígrafes fugados. Ubicar en la sopa de letras los principales ambientes de América. Unir cada concepto con su definición.

técnicas de estudio: Conocer una página web. Tomar apuntes. Leer y releer. Construir cuadros comparativos.

Unidad 3: Las actividades Rurales En América Latina

objetivos:

- Reconocer los rasgos principales de los espacios rurales en América Latina.
- Identificar las principales actividades productivas primaria .
- Reflexionar acerca de las condiciones de vida de la población latinoamericana.
- Aplicar las técnicas de estudio.

cont Enidos	a ctivid ad Es
Los espacios rurales en América Latina. Los usos del suelo agropecuario.	- Leer el texto de apertura y responder a las preguntas. - Leer el mapa, compararlo con el mapa físico de la página 95 y resolver la consigna.
Los tipos de productores en América Latina.	- Determinar las diferencias entre minifundio, latifundio y agroindustrias.
Los grandes productores.	- Explicar cuáles son las etapas del circuito productivo.
La explotación forestal en América Latina.	- Identificar qué países se destacan en la producción pesquera en América Latina.
La deforestación en la selva del Amazonas.	- Responder en qué consiste la explotación forestal de América Latina y cuál es el estado de la selva amazónica.
La producción pesquera y minera.	- Observar el mapa y elaborar un listado con los principales productos mineros que se explotan en América Latina.
Población rural y condiciones de vida.	- Determinar cuáles son los problemas propios de la población rural latinoamericana.
Los servicios de educación y salud.	- Completar las actividades de integración y las relacionadas con las técnicas de estudio.
Trabajo rural y calidad de vida.	- Resolver las actividades del Organizador de estudio: Buscar información relevante sobre el deterioro de los bosques en la Argentina y escribir un texto informativo. Completar el esquema. Observar el mapa de las regiones agropecuarias (que aparecen sin nombrarlas) en América Latina y escribirlas en la carpeta. Completar el cuadro. Redactar epígrafes. - Autoevaluación: Pegar las figuritas de las actividades rurales donde corresponda. Ubicar los carteles en una red determinada.

técnicas de estudio: Usar el índice del libro. Subrayar palabras clave. Hacer cuadros sinópticos.

Unidad 4: Las actividades En los Espacios Urbanos

objetivos:

- Identificar las actividades económicas urbana .
- Interpretar indicadores demográfico , sociales y económicos.
- Comparar las condiciones de vida en diferentes ciudades de América Latina.
- Aplicar las técnicas de estudio.

cont Enidos	a activid ad Es
Los espacios urbanos latinoamericanos.	- Leer el texto de apertura y responder a las preguntas.
Las grandes ciudades de América Latina.	- Determinar qué clases de ciudades hay en América Latina.
Las actividades económicas urbanas.	- Determinar la relación que existe entre la industrialización y el crecimiento de las ciudades, y dónde se localizan las principales áreas industriales.
Las industrias, el comercio y los servicios.	- Identificar los principales puertos, aeropuertos y carreteras.
Las principales áreas industriales.	- Responder a las preguntas relacionadas con las capitales latinoamericanas de Brasilia y Bogotá.
Los servicios de transporte.	- Determinar qué problemas están relacionados con la pobreza y el trabajo.
Las condiciones de vida urbana en América Latina.	- Completar las actividades de integración y las relacionadas con las técnicas de estudio.
La pobreza y el empleo.	- Resolver las actividades del Organizador de estudio: Redactar un epígrafe. Construir una red conceptual. Completar una red conceptual. Fundamentar una afirmación dada.
La vivienda y los servicios.	- Autoevaluación: Identificar y nombrar países de América Latina. Responder Verdadero o Falso según corresponda. Unir con flechas.

técnicas de estudio: Internet II: Buscar por palabras clave. Armar redes conceptuales. Leer imágenes y epígrafes.

Unidad 5: La organización del Estado nacional argentino (1853-1880)

objetivos:

- Identificar actores y políticas que favorecieron la organización nacional y el desarrollo de una economía agroexportadora.
- Reconocer la importancia de la sanción de la Constitución Nacional de 1853.
- Identificar los aspectos de la inmigración en esa época y el papel del Estado.
- Aplicar las técnicas de estudio.

cont Enidos	actividad Es
El Acuerdo de San Nicolás.	- Leer el texto de apertura y responder a las preguntas.
La Constitución Nacional de 1853.	- Responder qué estableció el Acuerdo de San Nicolás y cuáles eran los principales aspectos de la Constitución de 1853.
Las batallas de Cepeda y Pavón.	- Determinar cuáles fueron las medidas destinadas a consolidar la autoridad y el poder del Estado nacional en la Argentina.
Los grupos políticos en la Argentina desde 1853.	- Explicar quiénes se vieron beneficiados por la Conquista del "Desierto".
Las presidencias de Bartolomé Mitre, Domingo Faustino Sarmiento y Nicolás Avellaneda.	- Determinar cuáles fueron las medidas que tomaron los grupos más poderosos para garantizar el acceso a las tierras, a los capitales y al trabajo. - Responder a las preguntas sobre los grupos políticos en la Argentina de 1853 a 1880.
La Conquista del "Desierto".	- Responder a preguntas acerca de los cambios en la sociedad argentina en esa época y acerca de las acciones implementadas para fomentar la inmigración.
Los cambios en la sociedad argentina.	- Completar las actividades de integración y las relacionadas con las técnicas de estudio.
Los ferrocarriles.	- Resolver las actividades del Organizador de estudio: Redactar un registro según un texto dado. Responder preguntas. Completar la red conceptual. Completar la línea de tiempo. Redactar epígrafes.
La Argentina y el mercado mundial.	- Autoevaluación: Completar un texto. Escribir epígrafes de personajes de la historia.
La inmigración.	

técnicas de estudio: Visitar la biblioteca. Hacer líneas de tiempo. Subrayar ideas principales.

Unidad 6: La Constitución de la Nación Argentina

Objetivos:

- Reconocer la necesidad e importancia de las normas en la sociedad.
- Identificar la Constitución como la norma fundamental
- Reconocer los aspectos principales de la Constitución de la Nación Argentina.
- Aplicar las técnicas de estudio.

Contenidos	Actividades
Las normas de la sociedad.	- Leer el texto de apertura y responder a las preguntas.
Las normas jurídicas.	- Determinar qué es una norma y ejemplificar. Justificar la necesidad de las normas.
La Constitución, la norma fundamental.	- Responder a las preguntas referidas a la Constitución Nacional: partes y características.
Reformas constitucionales.	- Resolver el cuestionario acerca de los tratados, pactos y convenciones internacionales firmados por el Estado argentino.
Las partes de la Constitución: el Preámbulo y las Declaraciones, los derechos y las garantías.	- Determinar cuál es la forma de gobierno que rige en nuestro país y responder a las preguntas.
Nuevos derechos y garantías.	- Completar las actividades de integración y las relacionadas con las técnicas de estudio.
Tratados, pactos y convenciones.	- Resolver las actividades del Organizador de estudio: Responder las preguntas. Escribir epígrafes. Completar la red conceptual. Elaborar preguntas. Explicar un texto dado para su análisis. Completar un texto a partir de la lectura de una infografía del libro.
La forma de gobierno: representativa, republicana y federal.	- Autoevaluación: Resolver el acróstico. Completar el cuadro con los contenidos dados. Completar las vocales para poder leer una frase.

técnicas de estudio: Subrayar definiciones. Comprender consignas. Internet III: Buscar mejor.

Unidad 7: La Argentina de 1880 a 1930

Objetivos:

- Reconocer los rasgos principales del régimen político oligárquico e identificar el fraude como medio de exclusión de las mayorías populares y de las oposiciones políticas.
- Reconocer el origen de los sindicatos, partidos políticos y cambios en la sociedad a fines del siglo XIX y principios del XX.
- Reconocer la Reforma electoral de 1912 y la ampliación del sistema político.
- Enumerar los rasgos más salientes de los gobiernos radicales de este período.
- Aplicar las técnicas de estudio.

Contenidos	Actividades
La presidencia de Roca.	- Leer el texto de apertura y responder a las preguntas.
La generación del 80.	- Responder a qué fue el positivismo, en qué consistía el sistema de presidentes electores y a cuáles eran los mecanismos del fraude electoral.
Sindicatos y partidos políticos (anarquistas, socialistas y el nacimiento de la Unión Cívica).	- Relacionar la organización de los trabajadores en la Argentina con la inmigración y establecer las diferencias y similitudes entre anarquistas, socialistas y sindicalistas.
La creación de la Unión Cívica Radical.	- Responder a las preguntas referidas a las causas de la Revolución de 1890 y a la Ley Sáenz Peña.
El gobierno de Juárez Celman.	- Determinar cuáles fueron las principales medidas del gobierno de Yrigoyen y las causas de la Reforma universitaria.
Los gobiernos radicales de Hipólito Yrigoyen y Marcelo T. de Alvear.	- Responder al cuestionario acerca de los rasgos principales (trabajo, industrias, transporte, vivienda) de la ciudad de Buenos Aires a comienzos del siglo XX.
La Reforma universitaria.	- Explicar en qué consistía el Estado patrón y responder a las preguntas acerca de la Semana trágica y a la Liga Patriótica.
La Patagonia rebelde.	- Determinar las causas de la división de la UCR en el gobierno de Alvear y las del golpe de Estado de 1930.
El golpe de Estado de 1930.	- Completar las actividades de integración y las relacionadas con las técnicas de estudio. - Resolver las actividades del Organizador de estudio: Completar la ficha de contenido. Definir conceptos. Completar el cuadro comparativo. Redactar los carteles de la línea de tiempo. Responder las preguntas. Completar el cuadro con datos de las presidencias estudiadas. - Autoevaluación: Identificar los distintos aspectos sociales, económicos y políticos del período estudiado. Redactar epígrafes. Leer las afirmaciones y responder si son V o F. Unir con flechas.

técnicas de estudio: Internet IV: Reconocer información confiable. Subrayar aclaraciones y ejemplos. Resumir. Preguntar al texto.

Unidad 8: Entradas y Democracias (1930-1976)

objetivos:

- Reconocer la alternancia de distintos regímenes políticos (democracias y dictaduras) entre 1930 y 1976, y construir una periodización.
- Identificar los principales rasgos de los gobiernos democráticos de este período.
- Reconocer los derechos y las garantías avasallados en períodos dictatoriales.
- Identificar causas y consecuencia .
- Aplicar las técnicas de estudio.

contenidos	actividades
La década de 1930.	- Leer el texto de apertura y responder a las preguntas.
El Golpe de 1943.	- Explicar en qué consistió el modelo de industrialización por sustitución de importaciones, qué fue la restauración conservadora y por qué la década de 1930 fue denominada <i>infame</i> .
El peronismo (1946-1955).	- Responder al cuestionario relacionado con el Primero y Segundo Gobierno de Perón.
Golpes de Estado y democracias (1955-1973).	- Determinar cuál fue el eje de las ideas del Gobierno de Arturo Frondizi, las medidas más importantes del Gobierno de Illia y las causas de su derrocamiento.
La noche de los bastones largos.	- Responder a las preguntas acerca del desarrollo industrial y de los trabajadores en la Argentina durante la década de 1930.
El Cordobazo.	- Determinar cuáles fueron las principales características del Gobierno de Onganía, qué fue el Cordobazo y cómo se produce el retorno del peronismo al Gobierno en 1973.
El regreso del peronismo al poder (1973-1976).	- Responder al cuestionario acerca del proyecto de Perón durante su último Gobierno y las causas del golpe militar de 1976. - Completar las actividades de integración y las relacionadas con las técnicas de estudio. - Resolver las actividades del Organizador de estudio: Lectura y análisis de textos significativos. Completar las frases. Ubicar hechos históricos en dos gobiernos argentinos dados. Responder preguntas. - Autoevaluación: Redactar epígrafes. Escribir el texto principal de una noticia.

técnicas de estudio: Consultar fuentes audiovisuales. Usar el diccionario. Más sobre resumir.

Unidad 9: la Argentina de 1976 a la actualidad

objetivos:

- Identificar los rasgos principales del sistema político desde 1976 hasta la actualidad.
- Conocer los objetivos de los organismos de derechos humanos.
- Identificar las causas de la guerra de las Malvinas.
- Aplicar las técnicas de estudio.

contenidos	actividades
La última dictadura militar (1976-1983).	- Leer el texto de apertura y responder a las preguntas.
Los organismos de derechos humanos.	- Responder al cuestionario acerca del golpe militar de 1976.
La guerra de las Malvinas.	- Explicar los cambios que se produjeron en el gobierno militar a partir de 1981.
La recuperación de la democracia (1983-1989).	- Determinar las causas de la guerra de Malvinas y la situación del país en el retorno a la democracia.
Las presidencias de Carlos Menem (1989-1999).	- Responder a las preguntas relacionadas con los gobiernos de Alfonsín, Menem y Fernando de la Rúa.
El gobierno de Fernando de la Rúa.	- Responder al cuestionario sobre la desigualdad social en la década del 90.
La crisis del 2001.	- Determinar cuáles fueron los logros y los desaciertos del Gobierno de Néstor Kirchner y qué reclamaban los productores rurales en el Gobierno de Cristina Fernández.
El Gobierno de Eduardo Duhalde (2002-2003).	- Responder y analizar las consecuencias políticas de las elecciones parlamentarias de 2013 y los principales problemas que tuvo que afrontar Mauricio Macri al asumir la presidencia de la Nación.
El Gobierno de Néstor Kirchner (2003-2007).	
Las presidencias de Cristina Fernández de Kirchner (2007-2011 y 2011-2015).	- Completar las actividades de integración y las relacionadas con las técnicas de estudio.
El Gobierno de Mauricio Macri (2015...)	- Resolver las actividades del Organizador de estudio: Completar un texto con las principales características del período 1976 y 1983. Numerar hechos en orden cronológico. Escribir un resumen incluyendo las ideas principales del Gobierno de Alfonsín. Escribir epígrafes. Fundamentar por escrito las frases dadas.
	- Autoevaluación: Marcar con una cruz la respuesta correcta. Localizar en la sopa de letras los apellidos de los presidentes de 1976 a 2015.

técnicas de estudio: Investigar en diarios y revistas. Exponer oralmente. Hacer notas marginales. Hacer presentaciones en *Power Point*.

Herramientas para evaluar



NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

Eval Uación Unid ad 1: a mérica I atina: sociedades y territorios

1. r espondé, en una hoja aparte, a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se divide América?
- Señalá algunas de las diferencias entre las diferentes Américas.
- ¿Cuáles son algunas de las características comunes de los países latinoamericanos?

2. Explicá la diferencia entre los Estados unitarios y los Estados federales. Ejemplificá

.....
.....

3. completá el siguiente texto:

El Mercosur es

y tiene como objetivo

Está integrado por

4. completá con verdadero (v) o falso (F):

- La población actual de América Latina y el Caribe representa la mitad del total de la población mundial.
- En el conjunto de países latinoamericanos, Brasil es el más poblado.
- Se estima que la mayor parte de la población latinoamericana es rural.
- La población argentina crece de una manera bastante lenta.
- Los países centroamericanos tienen tasas de natalidad muy bajas.

5. definí los siguientes conceptos

- Población:
- Población urbana:
- Población rural:

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

Eval Uación Unid ad 2: a mérica I atina: ambientes y recursos naturales

1. r espondé, en una hoja aparte, a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué elementos se representan en un mapa físico?
- b) ¿Qué relieves predominan en América?
- c) ¿Qué actividades productivas se desarrollan a partir de la diversidad de los recursos naturales?

2. r edactá un breve texto relacionado con los recursos mineros y forestales en a mérica I atina.

.....

.....

.....

3. definí los siguientes conceptos

- Riesgo:
-
- Vulnerabilidad:
-

4. describí los principales riesgos naturales en a mérica.

- Riesgos de origen geológico:
-
- Riesgos de origen meteorológico:
-

5. Escribí los principales problemas ambientales en a mérica I atina.

.....

.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

Eval Uación Unid ad 3: l as actividades en los espacios rurales

1. r espondé, en una hoja aparte, a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las actividades económicas que se desarrollan en el espacio rural?
- ¿Qué objetivo tienen?
- ¿Qué condiciones naturales facilitan el aprovechamiento de los recursos naturales en el territorio latinoamericano?

2. Explicá la diferencia entre:

Pequeños productores / Medianos productores / Grandes productores.

.....

.....

.....

3. completá el siguiente cuadro:

activid ad Es Económicas	cons EcUEncias
Explotación forestal.
Producción minera.
Producción pesquera.

4. En una hoja aparte, justificá las siguientes afirmacione

- La variedad de recursos naturales en el territorio latinoamericano permite encontrar zonas aptas para diferentes tipos de cultivos.
- Muchos de los grandes productores se dedican a la agroindustria.
- Los bosques constituyen un recurso muy importante para la economía de muchos países de América Latina.
- La pesca comercial es una actividad económica de relevancia en América Latina.
- En América Latina, existe una enorme cantidad y variedad de recursos mineros.

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

Eval Uación Unid ad 4: l as actividades en los espacios urbanos

1. r espondé, en una hoja aparte, a las siguientes preguntas:

- ¿Qué clases de ciudades hay en América?
- ¿Cuáles son algunas de las diferencias entre las ciudades latinoamericanas, en cuanto a su aspecto?
- ¿Por qué las ciudades latinoamericanas están muy relacionadas con el campo que las rodea?
- ¿Cuáles son las ciudades más pobladas?
- ¿Cuáles son las actividades económicas en los centros urbanos?

2. completá el siguiente texto.

En la actualidad, los países más industrializados de América Latina son

.....

Se destacan las siguientes industrias:

.....

En la Argentina, el mayor desarrollo industrial se localiza en

3. Justificá las siguientes afirmacione

- Los servicios que satisfacen las necesidades de la población pueden ser de diferentes tipos.

.....

.....

.....

- Las ciudades latinoamericanas están conectadas con el resto del mundo a través de las redes de transporte.

.....

.....

.....

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

Eval Uación Unid ad 5: l a organización del Estado nacional argentino (1853-1880)

1. completá con verdadero (v) o falso (F):

- Los porteños apoyaron el Acuerdo de San Nicolás.
- Todas las provincias enviaron representantes al Congreso Constituyente de Santa Fe.
- Después de la sanción de la Constitución Nacional de 1853, el país estuvo dividido en dos estados: Buenos Aires y la Confederación.
- La Argentina se unificó después de la batalla de avón.
- Entre 1862 y 1880, en la Argentina, se consolidó un poder centralizado.

2. Escribí, en una hoja aparte, las medidas que se implementaron durante las presidencias de mitre, sarmiento y avellaneda.

3. Justificá la siguiente afirmació

- En la Argentina, los terratenientes y los grandes comerciantes trataron de garantizar el acceso a las tierras, a los capitales y de trabajo.

.....
.....

4. r espondé a las preguntas y resolvé la consigna:

- a) ¿Por qué el Estado asumió su responsabilidad en materia de instrucción pública?

.....
.....

- b) ¿Qué efectos tuvo en esa época el desarrollo de la red ferroviaria en la Argentina?

.....
.....

- c) Redactá en una hoja aparte un texto referido a la inmigración durante el período 1852-1880.

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

Eval Uación Unid ad 6: l a c onstitución de la nación a rgentina

1. r espondé a las siguientes preguntas:

a) ¿Qué es una *norma*?

.....

b) ¿Cuáles son las características de las normas jurídicas?

.....

.....

c) ¿Cuál es la norma fundamental y de mayor jerarquía en una sociedad?

.....

2. describí las partes de la c onstitución nacional.

.....

.....

.....

3. completá el siguiente texto.

La forma de gobierno establecida en la Constitución Nacional es

..... y se basa en el principio fundamental de

.....

4. Uní con flechas

Poder Legislativo

Vigila el cumplimiento
de las leyes.

Poder Ejecutivo

Elabora las leyes.

Poder Judicial

Aplica las leyes.

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

Eval Uación Unid ad 7: l a a rgentina de 1880 a 1930

1. En una hoja aparte, respondé a las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué gobiernos se sucedieron entre 1880 y 1930?
- b) ¿A quién representaba la oligarquía? ¿Qué rol ocupó esta durante la presidencia de Julio A. Roca?
- c) ¿Qué sectores sociales empezaron a tener protagonismo con el Gobierno de Yrigoyen?
- d) ¿En qué consistió la Ley Sáenz Peña? ¿Cuál fue su importancia?
- e) ¿Qué ocurrió en septiembre de 1930?

2. completá el siguiente texto:

Entre 1880 y 1912, existió en la Argentina un régimen

Durante esos años, los conservadores recurrieron al para asegurar su triunfo en las elecciones a través de distintos mecanismos, como

..... Por ello, los opositores al gobierno

..... en señal de protesta.

3. Explicá las diferencias y similitudes entre:

ANARQUISTAS/SOCIALISTAS/SINDICALISTAS.

.....

.....

.....

4. numerá en orden cronológico los siguientes acontecimientos:

- Juárez Celman asume como presidente.
- Carlos Pellegrini asume como presidente.
- Se forma la Unión Cívica.
- Julio A. Roca termina su mandato.
- Nace la Unión Cívica Radical.
- Se produce la Revolución de 1890.

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

Eval Uación Unid ad 8: Entre dictaduras y democracias (1930-1976)

1. r espondé a la pregunta:

¿En qué consistió el modelo de industrialización por sustitución de importaciones?

.....

2. En una hoja aparte, escribí algunos rasgos fundamentales de los siguientes gobiernos democráticos:

- Primer Gobierno de Perón (1946-1952).
- Segundo Gobierno de Perón (1952-1955).
- Gobierno de Arturo Frondizi (1958-1962).
- Gobierno de Arturo Illia (1963-1966).
- Tercer Gobierno de Perón (1973-1974).

3. completá el siguiente cuadro:

golp E milit ar		
a ño	presidente derrocado	presidente instaurado

4. Explicá en una hoja aparte, con qué hechos se vinculan los siguientes enuncia- dos:

- La noche de los bastones largos.
- El *Cordobazo*.
- El Rodrigazo.

NOMBRE Y APELLIDO:

AÑO: FECHA:

Eval Uación Unid ad 9: l a argentina de 1976 a la actualidad

1. r espondé, en una hoja aparte, a las siguientes preguntas:

- ¿Qué ocurrió con el golpe militar de 1976?
- ¿Por qué la última dictadura militar fue la más dura de todas?
- ¿Cuál es la principal lucha de las Abuelas de Plaza de Mayo?

2. En una hoja aparte, explicá los rasgos principales de los gobiernos democráticos de los siguientes presidentes:

- Raúl Alfonsín.
- Carlos Menem.
- Eduardo Duhalde.
- Fernando de la Rúa.
- Néstor Kirchner.
- Presidencias de Cristina Fernández.
- Mauricio Macri.

3. indicá con verdadero (v) o falso (F):

- La derrota de la guerra de las Malvinas aumentó el desprestigio del gobierno militar.
- Alfonsín se propuso reconstruir la democracia.
- Los sucesivos planes económicos durante la presidencia de Alfonsín fortalecieron las bases de su poder.
- El modelo económico de Menem reactivó la industria y disminuyó la cantidad de desocupados.
- La crisis de 2001 forzó la renuncia de Fernando de la Rúa.
- Eduardo Duhalde asumió la presidencia luego de ganar las elecciones.
- La reactivación de la economía le permitió a Néstor Kirchner consolidar su gobierno y poder.
- El aumento de la inflación y la suba de p ecios son algunos de los problemas que afectan a los sectores de ingresos bajos.

Recomendaciones didácticas para cada unidad (Técnicas de Estudio)

Las Técnicas de Estudio fueron especialmente pensadas para el Segundo Ciclo y para las cuatro áreas en un desarrollo secuenciado que se presenta en las columnas laterales de las páginas de contenido.

Estas técnicas son parte del proyecto global “Aprender a estudiar” que se articula con el Organizador de estudio, donde se trabajan las diferentes instancias (búsqueda de contenidos, explorar el texto, técnicas para la lectura y técnicas para organizar la información).

Las Técnicas de Estudio se desarrollan con la siguiente estructura:

- Título de la técnica.
- Copete o texto informativo.
- Ejercicios o actividades específicas del área del libro y de los contenidos que se estudian con diferentes tipos de fuentes (imágenes, textos de autor, citas bibliográfica , mapas, esquemas, redes conceptuales, artículos periodísticos, afiches publicitario , tablas, etc.)

Sugerencias para realizar las actividades

Tareas plus de Ciencias Sociales 6 Federal

A continuación, detallamos los temas tratados en Aique digital (<http://digital.aique.com.ar>). Allí, los alumnos encontrarán una serie de actividades interactivas (trivias, crucigramas, preguntas con algunas respuestas “falsas”, entre otras).

En el Organizador de estudio y en el libro puede profundizarse la teoría de cada uno de los temas. Para ello, añadimos las páginas correspondientes donde se los desarrolla.

“a mérica, nuestro continente”: p. 18 del libro (cap. 1).

“I os procesos de integración regional en a mérica I atina”: pp. 26 y 27 del libro (cap. 1).

“I os problemas ambientales en a mérica I atina”: pp. 42 y 43 del libro (cap. 2).

“I as condiciones de vida en las ciudades de a mérica I atina”: pp. 72 y 73 del libro (cap. 4).

“I a constitución de la nación a argentina y sus partes”: pp. 96 y 97 del libro (cap. 6).

“El golpe de Estado de 1930”: p. 119 del libro (cap. 7).

“I a década infame”: p. 125 del libro (cap. 8).

“I a economía en la dictadura militar”: p. 142 del libro (cap. 9).

Índice

Herramientas para planificar	4
Planificación anual según los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) para el Segundo ciclo	5
Unidades didácticas	6
Herramientas para evaluar	15
Protocolos de evaluación	16
Recomendaciones didácticas para cada unidad (técnicas de Estudio)	25
Sugerencias para realizar las actividades	26
Tareas plus de Ciencias Sociales 6 Federal	26

