

Español 1



Ave María

En el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo
Amén.

Dios te salve, María.

Llena eres de gracia:

El Señor es contigo.

Bendita tú eres entre todas las mujeres.

Y bendito es el fruto de tu vientre:

Jesús.

Santa María, Madre de Dios,

ruega por nosotros pecadores,

ahora y en la hora de nuestra muerte.

Amén



Español Uno was created to offer the student a balanced approach to language and culture. Our iBook will enable our students to develop the capability of forming a grammatically simple sentence to a complex one. In addition, students will develop their listening and reading comprehension skills by being exposed to legends and short stories collected from all parts of the Spanish-speaking world.

Spanish is a Romance language. Its roots were derived primarily from Latin, the language spoken by the Romans. Spanish is spoken by an estimated 350 million people around the world and is currently the fourth most commonly spoken language worldwide.

Geographically, Spanish is the dominant language spoken in Spain and almost all the countries of Central and South America. It is the official language of Mexico and several of the larger islands in the Caribbean: Cuba, the Dominican Republic, and Puerto Rico.

Knowing Spanish opens the door for you to communicate with one third of a billion speakers worldwide!



Lección Preliminar



Lección Preliminar

In Spanish, we have two ways of greeting people. One is known as a *saludo informal* and the other is known as the *saludo formal*.

Saludo informal: The informal greeting is used when speaking to someone you are familiar with, friends, relatives, etc.

¡Hola!

¿Qué tal?

¿Cómo estás?

¡Bien gracias! ¿Y tú?

Estoy bien, gracias.

Saludo formal: The formal greeting is used to show respect to an adult or to someone you have not formally met.

Buenos días señor Rodríguez, ¿cómo está usted?

Bien gracias, señora Fernández, ¿y usted?

Muy bien, gracias.

¡Hola María! ¿Qué tal!

¡Bien gracias! ¿Y tú?

Más o menos.

*The titles señor, señora and señorita are often used without the last name of the person.

Despedidas: When saying good-bye in Spanish, the following expressions are used.

¡Adiós!

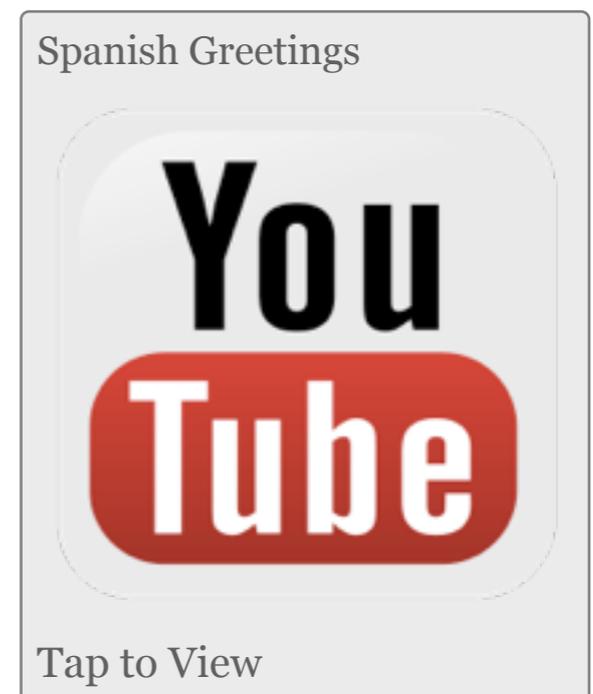
¡Hasta luego!

Chao.

¡Hasta mañana!

¡Hasta pronto!

¡Hasta el lunes!



Saludos

Buenos días

Buenas tardes

Buenas noches

¡Hola!

¿Qué tal?

¿Cómo estás tú? (informal)

¿Cómo está usted? (formal)

Respuestas

Bien

Muy bien

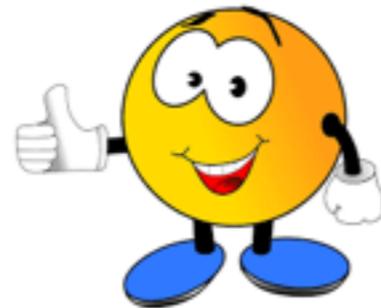
Muy bien, gracias

¿Y tú? / ¿Y usted? (informal/formal)

Bastante bien

Regular

Mal



Más o menos

No muy bien

Despedidas

Adiós

Chao

Hasta mañana

Hasta luego

Hasta pronto

Presentaciones

¿Cómo te llamas? (informal)

¿Cómo se llama usted? (formal)

Me llamo...

Mi nombre es...

Mi apellido es...

Soy...

Encantado(a)



Mucho gusto

El gusto es mío

Igualmente

Expresiones de cortesía

Gracias

Muchas gracias

De nada

Lo siento

¿Verdad?

Por favor

Ejercicio A

Los números 0-30

0 cero

1 uno

2 dos

3 tres

4 cuatro

5 cinco

6 seis

7 siete

8 ocho

9 nueve

10 diez

11 once

12 doce

13 trece

14 catorce

15 quince

16 dieciséis

17 diecisiete

18 dieciocho

19 diecinueve

20 veinte

21 veintiuno

22 veintidós

23 veintitrés

24 veinticuatro

25 veinticinco

26 veintiséis

27 veintisiete

28 veintiocho

29 veintinueve

30 treinta

Ejercicio B

Ejercicio C

The following terms are used in mathematical operations:

más (+) menos (-) por (x) dividido/entre (÷) son/es (=)

2 + 3 = 5 Dos más tres son cinco.

4 - 2 = 2 Cuatro menos dos son dos.

3 x 5 = 15 Tres por cinco son quince.

10 ÷ 2 = 5 Diez dividido/entre dos son cinco.

Ejercicio D

El abecedario



The Spanish Alphabet has 27 letters. The *Real Academia Española* omitted the letters “ch & ll.”

A B C D E F G

H I J K L M N

Ñ O P Q R S T

U V W X Y Z

Ejercicio E

Ejercicio F

Los días de la semana

In Spanish-speaking countries, the week begins on Monday. The days of the week in Spanish are **NOT** capitalized.

lunes

martes

miércoles

jueves

viernes

sábado

domingo

The days of the week are all masculine. Days of the week ending in -s do not change form in the plural. Only the article changes.

el lunes

los lunes

el martes

los martes

el viernes

los viernes

Use the verb **SER** to express the day.

¿Qué día es hoy?

Hoy es lunes.

Ejercicio G

Ejercicio H

Los meses

Here are the months in Spanish. Note that, like the days of the week, they are **NOT** capitalized.

enero

febrero

marzo

abril

mayo

junio

julio

agosto

septiembre

octubre

noviembre

diciembre

Ejercicio I

Las estaciones del año

el invierno

el verano

la primavera

el otoño



Ejercicio J

El tiempo

In Spanish, there are a number of idiomatic expressions that employ the verb **HACER** (literal meaning: to do or to make), and are used to describe the weather.

¿Qué tiempo hace?

Hace buen tiempo

Hace frío.

Llueve / Está lloviendo

Hace calor.

Hace mal tiempo.

Hace viento.

Hace sol / Está soleado.

Hay nubes / Está nublado.

Ejercicio K

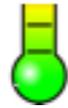
Ejercicio L



Hace fresco.

Nieva / Está nevando.

Hay humedad.



La fecha

The Spanish way is to write the day + month + year. This is different from the American way (month + day + year).

el 29 de febrero de 1996

February 29, 1996

29.2.96

2/29/96



Ejercicio M

La hora

The verb **SER** is used to express the time of day. Use **es** when referring to "one o'clock" and use **son** when referring to all other hours.

1:00 Es la una. (Es la una en punto)

2:00 Son las dos.

7:00 Son las siete.

10:00 Son las diez.



The feminine article (**la, las**) is used before the hour because it refers to "la hora."

Son las ocho.

Minutes can be added to the hour using the word **y** (and).

8:05 **Son las ocho y cinco.**

1:20 **Es la una y veinte.**

Minutes can be subtracted from the hour using the word **menos** (less).

4:50 **Son las cuatro menos diez.**

1:35 **Es la una menos veinticinco.**

You also use the words **media** (half) and **cuarto** (quarter).

1:30 Es la una y media.

2:15 Son las dos y cuarto.

8:45 Son las nueve menos cuarto.

To say something occurs at a specific time, use the formula: **a + la(s) + time.**

La fiesta es a las nueve.

To differentiate between a.m. and p.m. use the expressions **de la mañana, de la tarde** and **de la noche.**

6:00 a.m. Son las seis de la mañana.

11:00 p.m. Son las once de la noche.

When no specific time is mentioned, use the expressions **por la mañana, por la tarde, por la noche.**

Leo un libro por la noche.

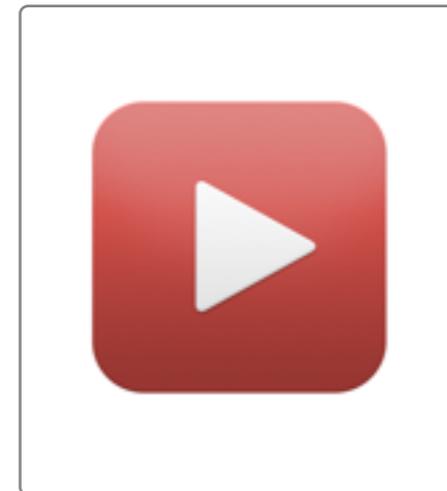
The word for midnight in Spanish is **medianoche** and the word for noon is **mediodía**. These also use **es**.

Es medianoche.

Es mediodía.

Ejercicio N

Ejercicio O



Capítulo 1 - La Escuela



Vocabulario

la escuela

el salón de clase (la sala de clase)

el profesor/el maestro

la profesora/la maestra

el alumno/la alumna

el/la estudiante

la tiza

la pizarra

el borrador

el escritorio

el lápiz (los lapices)

el cuaderno

el libro

el sacapuntas

el mapa

la pluma / el bolígrafo

la bandera

el reloj



la mochila

el papel

la silla

la cafetería

el gimnasio

la biblioteca

el pasillo

los baños

la oficina del director

En la clase

Abran los libros en la página...

Cierren los libros.

¿Cómo se dice...?

Se dice...

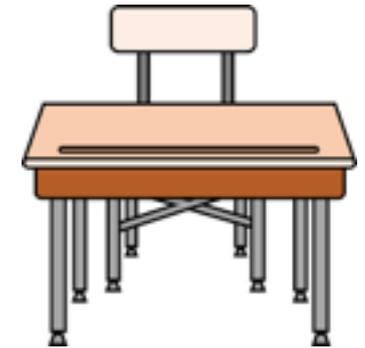
¿Cómo se escribe...?

Se escribe...

¿Comprendes?

Levanta la mano.

Despacio, por favor.



Repita(n), por favor.

¿Puedo ir al baño, por favor?

Saquen la tarea.

¿Hay preguntas?

Las asignaturas

el español

el inglés

el alemán

el francés

el latín

el italiano

el japonés

el chino

las matemáticas

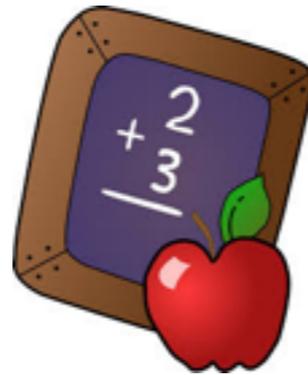
la religión

las ciencias

los estudios sociales / la historia

la educación física

la biología



la química

la física

la geología

la geografía

la música

el arte

el almuerzo

el receso

una merienda

Ejercicio 1.1

Ejercicio 1.2



El horario

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:55	español	español	español	español	español
8:50	historia	historia	historia	historia	historia
9:45	biología	biología	biología	biología	biología
10:40	inglés	inglés	inglés	inglés	inglés
11:35	matemáticas	matemáticas	matemáticas	matemáticas	matemáticas
12:30	ALMUERZO				
1:00	computación	computación	computación	computación	computación
1:55	música	música	música	música	música

School schedules vary greatly throughout the Spanish-speaking world. Some classes begin at 8:00 in the morning and end at 2:00. Elsewhere, students may go home for lunch and then return to continue classes until 4:30 or 5:30. Many schools in South America and in México have begun to move to a system consisting of horario de la mañana (7:00 to 12:00)

and horario de la tarde (12:00 to 5:00) to deal with traffic, rush-hour congestion and overcrowding.

Ejercicio 1.3

Las palabras interrogativas

¿Qué?

¿Quién?

¿Quiénes?

¿Cuándo?

¿Cómo?

¿Cuál?

¿Por qué?

¿Cuánto(a)?

¿Cuántos(as)?

¿Dónde?

¿Adónde?

¿De dónde?

Ejercicio 1.4



Los sustantivos

Each Spanish noun has a gender. Each noun is either masculine or feminine. Spanish nouns can be classified into gender groups according to their endings. Almost all nouns that end in *-o* are masculine and almost all nouns that end in *-a* are feminine.

Masculino

chico	gato	abuelo	museo
muchacho	perro	libro	carro
hermano	mercado	tío	teléfono

Femenino

chica	tía	abuela
muchacha	gata	mochila
hermana	playa	escuela

Ejercicio 1.5

Ejercicio 1.6

Los artículos definidos

Las formas singulares

The definite article **el** (the) accompanies a masculine noun. **La** accompanies a feminine noun. **El** and **la** are both translated into English as “the.”

el chico	la chica
el muchacho	la muchacha
el hermano	la hermana
el gato	la gata
el perro	la perra
el libro	la mochila

Las formas plurales

In order to form the plural of nouns ending in *-o* or *-a* an *-s* is added. The plural of **el** is **los** and the plural of **la** is **las**.

el chico	los chicos
el muchacho	los muchachos
el hermano	los hermanos

el gato	los gatos
el perro	los perros
el libro	los libros
el mercado	los mercados
la chica	las chicas
la muchacha	las muchachas
la hermana	las hermanas
la gata	las gatas
la perra	las perras
la mochila	las mochilas

Ejercicio 1.7

Ejercicio 1.8

Los artículos indefinidos

The indefinite article **un**, accompanies a masculine noun and the indefinite article **una**, accompanies a feminine noun. Indefinite articles refer to something non-specific and they translate into English as **a** or **an**.

Las formas singulares

un chico	una chica
un muchacho	una muchacha
un hermano	una hermana
un gato	una gata
un perro	una perra
un libro	una mochila
un mercado	una escuela

Las formas plurales

unos chicos	unas chicas
unos muchachos	unas muchachas
unos hermanos	unas hermanas
unos gatos	unas gatas
unos perros	unas perras
unos libros	unas mochilas
unos mercados	unas escuelas

Ejercicio 1.9

Los pronombres

The pronouns in Spanish are used to denote who is doing the action.

LOS PRONOMBRES	
I	Yo
You	Tú
He, She, You (formal)	Él, Ella. Ud.
We	Nosotros (as)
They, You (all)	Ellos, Ellas, Uds.

These pronouns are not only used to denote who is doing the action, but they also serve as a guide when conjugating verbs. You will note that in Spanish there are four ways to say you. The pronoun **tú** is used throughout Spain and Latin America for informal address. **Tú** is used in addressing a near relation, a friend, a small child or an animal. **Usted** is the formal way of address. It is used when addressing someone whom you do not know well, someone to whom you wish to show respect, or someone older than yourself. **Ustedes** is used for both informal and formal address when speaking to two or more people.

Ejercicio 1.10

El verbo SER

The verb “to be” in Spanish is **SER**.

SER	
Yo	soy
Tú	eres
Él, Ella. Ud.	es
Nosotros	somos
Ellos, Ellas, Uds.	son

The verb **SER** is used to express:

The origin or nationality of a person or thing

Yo soy americano.

Ella es de México.

Description/Characteristics

Roberto es alto.

Carla es simpática.

Telling time and date

Son las ocho.

Hoy es el cinco de mayo.

Time and place of an event

El concierto es a las nueve.

La reunión es en el auditorio.

Ownership

La mochila es de Pedro.

The subject pronoun in Spanish can be omitted since the form changes with each person.

Soy Roberto.

Eres americano.

*To make a sentence negative, you simply put **NO** in front of the verb.*

Roberto no es mexicano.

Nosotros no somos amigos.

Ejercicio 1.11

Ejercicio 1.12

ALGUNAS NACIONALIDADES

País	Nacionalidad
España	español/española
Argentina	argentino(a)
Bolivia	boliviano(a)
Colombia	colombiano(a)
Uruguay	uruguayo(a)
Perú	peruano(a)
Chile	chileno(a)
Paraguay	paraguayo(a)
Venezuela	venezolano(a)
Ecuador	ecuatoriano(a)
México	mexicano(a)
El Salvador	salvadoreño(a)
Guatemala	guatemalteco(a)
Honduras	hondureño(a)
Nicaragua	nicaragüense
Panamá	panameño(a)
Costa Rica	costarricense
Cuba	cubano(a)

Puerto Rico	puertorriqueño(a)
República Dominicana	dominicano(a)
Italia	italiano(a)
Irlanda	irlandés/irlandesa
Alemania	alemán/alemana
Francia	francés
China	chino(a)
Japón	japonés/japonesa
Haití	haitiano(a)
Inglaterra	inglés(a)

Ejercicio 1.13

Ejercicio 1.14

Los números 31-100

31 treinta y uno	40 cuarenta	49 cuarenta y nueve
32 treinta y dos	41 cuarenta y uno	50 cincuenta
33 treinta y tres	42 cuarenta y dos	60 sesenta
34 treinta y cuatro	43 cuarenta y tres	70 setenta
35 treinta y cinco	44 cuarenta y cuatro	80 ochenta

36 treinta y seis	45 cuarenta y cinco	90 noventa
37 treinta y siete	46 cuarenta y seis	100 cien
38 treinta y ocho	47 cuarenta y siete	
39 treinta y nueve	48 cuarenta y ocho	

Ejercicio 1.15

Ejercicio 1.16

CULTURA 1

LA ESCUELA EN LOS PAÍSES HISPANOS

Las escuelas en los países hispanos pueden ser grandes en las grandes ciudades y pequeñas en las áreas rurales o en otras ciudades en las afueras de la capital. Por razones económicas, en muchos países, las clases son por la mañana o por la tarde. Los estudiantes asisten una sola sesión que puede ser de 7:00 a.m. a 12:00 p.m. o de 1:00 p.m a 5:00 p.m.

La palabra “escuela” en los países hispanos se refiere a las escuelas primarias, elementarias o intermedias. La palabra “colegio” se usa para referirse a la educación secundaria, y finalmente viene la “universidad.” Así como en los Estados Unidos, hay escuelas públicas y privadas, escuelas para niños y niñas o sólo para niños o sólo para niñas.

El uso del uniforme es muy común en las escuelas públicas. Los libros no son gratis; los estudiantes tienen que comprar los libros y los materiales escolares. Hay un receso entre clases y los estudiantes pueden comer una merienda.

Ejercicio 1.17

Capítulo 2 -Los Pasatiempos



Vocabulario

los pasatiempos

pasear

descansar

bailar

cantar

cocinar

estudiar

dibujar

hablar por teléfono

escuchar música

montar en bicicleta

andar en patineta

tocar la guitarra

jugar al fútbol



comprar

caminar

mirar la televisión

nadar

trabajar

viajar

patinar

correr

leer un libro

comer

beber

Los adjetivos

alto(a)

bajo(a)

flaco(a) / delgado(a)

gordo(a)

gracioso(a)

cómico(a)

guapo

bonita / linda

serio(a)

ambicioso(a)

perezoso(a)

feo(a)

simpático(a)

antipático(a)

rubio(a)

moreno(a)

pelirrojo(a)

inteligente

bueno(a)

malo(a)

largo(a)

corto(a)

grande

pequeño(a)

Ejercicio 2.1

Ejercicio 2.2

Concordancia de los adjetivos

In Spanish, adjectives must agree with the nouns they modify, in gender - *masculine* or *feminine*, and in number - *singular* or *plural*.

El muchacho alto.

Las muchachas bonitas.

Adjectives that end in **-e** also change form for singular or plural. To form the plural, simply add **-s**. Adjectives that end in **-e** do not, however, change form for masculine or feminine.

La chica inteligente.

Los chicos inteligentes.

Ejercicio 2.3

Ejercicio 2.4

Ejercicio 2.5

El verbo Gustar

Infinitives: An infinitive tells the meaning of the verb without naming any subject or tense. In English, the infinitive is **to + an action**: to run, to talk, to walk, etc.

There are three kinds of infinitives in Spanish. Verbs that end in **-ar**, **-er** and **-ir** : hablar, correr, escribir.

Just like nouns, infinitives can be used after a verb like *gustar* to say what you and others like to do.

Me gusta la música. I like music.

Me gusta cantar. I like to sing.

** Always use *gusta* (singular) with infinitive verbs.

Me gusta bailar. I like to dance.

Me gusta estudiar. I like to study.

To talk about the things that people like, use *gustar* + noun. If what is liked is **singular**, use singular form “**gusta.**”

SINGULAR	
Me gusta	el cereal
Te gusta	el cereal
Le gusta	el cereal
Nos gusta	el cereal
Les gusta	el cereal

Me gusta el helado.



Nos gusta la playa.

To say “I don’t like” simply add the word **no** before the verb.

A Roberto no le gusta la leche.

If what is liked is **plural**, use the plural form “**gustan.**”

PLURAL	
Me gustan	las manzanas
Te gustan	las manzanas
Le gustan	las manzanas
Nos gustan	las manzanas
Les gustan	las manzanas

Te gustan los zapatos.



Les gustan las frutas.

When you want to specify who the subject is, put **A** (person) at the beginning.

A ella le gusta la música rock.



A nosotros nos gustan los dulces.

Ejercicio 2.6

Ejercicio 2.7

Ejercicio 2.8

Los verbos -AR en el tiempo presente

Verbs are the words in a sentence that narrate the action; they tell you what's going on. The infinitive of a verb is its simplest form, the starting place before it is conjugated or changed to correspond to a specific person. All Spanish infinitive verbs end in the letters **-ar**, **-er** or **-ir**.

INFINITIVE	HABLAR	MIRAR	ESTUDIAR
Yo	hablo	miro	estudio
Tú	hablas	miras	estudias
Él, Ella, Ud.	habla	mira	estudia
Nosotros	hablamos	miramos	estudiamos
Ellos, Ellas, Uds.	hablan	miran	estudian

Ejercicio 2.9

Ejercicio 2.10

Los comparativos y los superlativos

Comparatives are the comparison of one person or thing to another (more, less, or as... as), while superlatives indicate that one person/thing is the most, best, least, or worst of all. The superlative in Spanish is formed with the definite article *el, la, los, las* + *más* + *adjective* + *de*.

Luis es el más inteligente de la clase.

Luis is the most intelligent of the class.

Comparatives come in three varieties:

1. Superiority

más... (que) more... than or _____er than

Yo soy más alta que mi hermana.

2. Inferiority

menos... (que) less/fewer... than

Eduardo es menos serio que Alberto.

The following words have an irregular form:

Comparativo

bueno(a) mejor

malo(a) peor

grande mayor

pequeño(a) menor

Superlativo

el/la mejor

el/la peor

el/la mayor

el/la menor

**menor and mayor refer to age and quantity. For size, use más grande or más pequeño(a).*

Ejercicio 2.11

3. Equality

tan... como (*with adjectives*)

as... as

tanto... como (*with nouns*)

as much/many as

Nosotros estamos tan aburridos como ellos.

Estela lee tantos libros como yo.

With más and menos, the que + noun/pronoun construction is optional. With tan and tanto como, however, the noun/pronoun is required.

Tú eres menos alto que yo.

In comparatives of equality, **tan** is used with **adjectives** (tan guapo como) and **adverbs** (tan rápidamente como), while **tanto** (tanta, tantos, tantas) is used with **nouns** (tanto dinero como) and **verbs** (trabajamos tanto como).

Ejercicio 2.12

Ejercicio 2.13

CULTURA 2

LAS VACACIONES Y LOS PASATIEMPOS

Nadie trabaja todo el tiempo. Después del trabajo, la mayoría de la gente va a su casa a descansar. Algunos van a comer algo, o dan un paseo por los parques y por los jardines cuando hace buen tiempo. Otros pasean a lo largo del río o del lago. La gente va en coche o automóvil. Algunos montan a caballo o en bicicleta o simplemente, van a la casa a leer un libro, tocar un instrumento musical, mirar la televisión y finalmente, a dormir.

En el verano, mucha gente viaja a otros países, va a la playa para refrescarse por algunos días o semanas. Algunas playas famosas en los países hispanos son Cancún en México, Punta del Este en Uruguay, Punta Cana en la República Dominicana y Mar del Plata en Argentina. Las Islas Galápagos en Ecuador es un lugar muy atractivo para la gente que le gusta la naturaleza. En las islas viven tortugas gigantes y una extensa variedad de fauna y flora. Para los interés arqueológicos están las ruinas incas de Machu Picchu en Perú, las ruinas mayas de Tikal y Copán en Guatemala y Honduras, las pirámides de Teotihuacán y los templos de Chichén Itzá en México.

Ejercicio 2.14

Capítulo 3-La Ropa y Los Colores



Vocabulario

la ropa

ir de compras

llevar

el precio

la camisa

los pantalones

los jeans / los vaqueros

los pantalones cortos

los zapatos

los calcetines / las medias

la camiseta

la blusa

la gorra

el traje

la falda

la corbata



los tenis

la bufanda

el vestido

los guantes

el traje de baño

la chaqueta

el abrigo

el saco

blanco (a)

negro (a)

rojo (a)

anaranjado (a)

verde

amarillo (a)

marrón

gris

rosa

morado (a)

beige

azul

azul marino

azul claro

Verbos

comer

beber

aprender

correr

vender

correr

comprender

deber

leer

romper

vivir



Billy La Bufanda



Tap to Play

abrir

escribir

recibir

subir

tener

venir

hacer

poner

salir

traer

decir

ver

[Ejercicio 3.1](#)

[Ejercicio 3.2](#)

[Ejercicio 3.3](#)

El tiempo presente de los verbos -ER e -IR

Regular verbs that end in -er and -ir work differently than regular -ar verbs. The endings for -er and -ir verbs are the same except in the **nosotros(as)** forms. The letter change in these two forms matches the ending of the infinitive.

INFINITIVE	CORRER	VIVIR
Yo	corro	vivo
Tú	corres	vives
Él, Ella, Ud.	corre	vive
Nosotros	corremos	vivimos
Ellos, Ellas, Uds.	corren	viven

Ejercicio 3.4

Ejercicio 3.5

Los verbos irregulares de la forma “yo”

The verbs **hacer, poner, salir, traer** are irregular.

INFINITIVE	HACER	PONER	SALIR	TRAER
Yo	hago	pongo	salgo	traigo
Tú	haces	pones	sales	traes
Él, Ella, Ud.	hace	pone	sale	trae
Nosotros	hacemos	ponemos	salimos	traemos
Ellos, Ellas, Uds.	hacen	ponen	salen	traen

Decir (to say/tell) and **Venir** have an **e-i** and **e-ie** stem-change as well.

INFINITIVE	DECIR	VENIR
Yo	digo	vengo
Tú	dices	vienes
Él, Ella, Ud.	dice	viene
Nosotros	decimos	venimos
Ellos, Ellas, Uds.	dicen	vienen

The stem-change occurs in all forms except the **nosotros**.

Ejercicio 3.6

Ejercicio 3.7

Ejercicio 3.8

Tener (to have) has an **e - ie** stem-change. **Tener** is similar to **venir**, except that the **nosotros** form has an **-ir** ending.

TENER	
Yo	tengo
Tú	tienes
Él, Ella, Ud.	tiene
Nosotros	tenemos
Ellos, Ellas, Uds.	tienen

The verb **tener** is used to express age.

Ella tiene quince años.

Nosotros tenemos veinticinco años.

Ejercicio 3.9

The verb **DAR** is also irregular in the present tense 'yo' form.

DAR	
Yo	doy
Tú	das
Él, Ella, Ud.	da
Nosotros	damos
Ellos, Ellas, Uds.	dan

Ejercicio 3.10

The verb **VER** is also irregular in the present tense 'yo' form.

VER	
Yo	veo
Tú	ves
Él, Ella, Ud.	ve
Nosotros	vemos
Ellos, Ellas, Uds.	ven

Los Números 100 - 1,000

100	cien
101	ciento uno
200	doscientos(as)
300	trescientos(as)
400	cuatrocientos(as)
500	quinientos(as)
600	seiscientos(as)
700	setecientos(as)
800	ochocientos(as)
900	novecientos(as)
1,000	mil

Ejercicio 3.11

Ejercicio 3.12

CULTURA 4

LA ROPA DEL GAUCHO

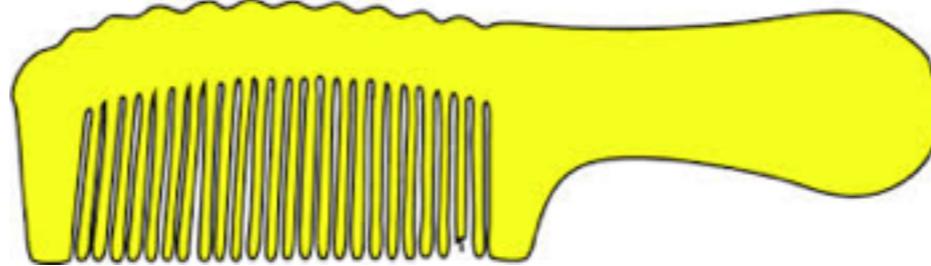
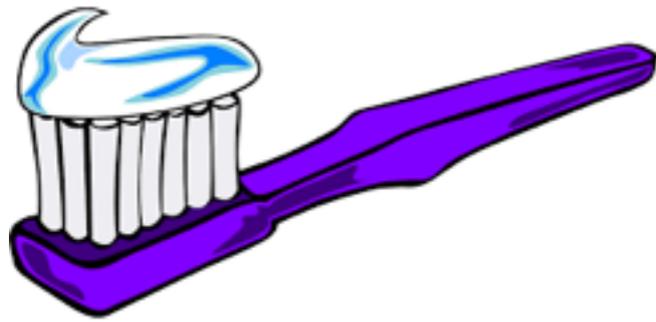
El gaucho es el equivalente del ‘cowboy’ en los Estados Unidos. Es el símbolo del hombre independiente, de espíritu libre. Vive en el campo, en las pampas de Sudamérica, y cuida del ganado. En sus orígenes, el gaucho es el hijo de españoles e indias.

La ropa del gaucho es muy distintiva. Lleva unos pantalones anchos que se llaman ‘bombachas’, generalmente de color gris o negro. También lleva unas botas de cuero. Se usa las boleadoras para guiar a los animales. También usa sombrero y facón. A veces, el cinturón va a adornado con monedas de plata. Su comida preferida es la carne de vaca, o el famoso “*bife argentino*.”

En Argentina se celebra el “Día del gaucho” el seis de diciembre. José Hernández, escritor argentino, escribió el poema épico “Martín Fierro” donde describe la vida, las costumbres y las tradiciones de un gaucho.

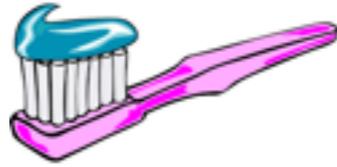
Ejercicio 3.13

Capítulo 4 - La Rutina y Las Partes del Cuerpo



Vocabulario

el peine



el cepillo

el cepillo de dientes

la pasta de dientes

el jabón



la toalla

el champú

el secador de pelo

acostarse

dormirse

despertarse

levantarse

lavarse la cara



afeitarse

cepillarse

ducharse

bañarse

secarse

vestirse

maquillarse

ponerse

desayunarse

un espejo

la boca

el brazo

la cabeza

el corazón

el pecho

el cuerpo

el estómago

la mano

la nariz

el dedo/los dedos

los ojos

las orejas

el pie

la piel

la pierna

la rodilla

el tobillo

el cuello



Verbos

empezar

comenzar

perder

querer

cerrar

defender

entender



pensar

preferir

recomendar

despedir

elegir

pedir

repetir

servir

almorzar

colgar

contar

costar

devolver

encontrar

poder

probar

recordar

volar

volver

jugar

Ejercicio 4.1

Ejercicio 4.2

Ejercicio 4.3

Ejercicio 4.4

Los verbos reflexivos

A reflexive verb is one with which the action is both executed and received by the subject. Since the subject also receives the action, an additional pronoun is needed. This is called the **reflexive pronoun**. The reflexive pronouns in English end in –self or –selves.

Los Pronombres Reflexivos

me nos

te

se

se



María se baña.

Yo me pongo el uniforme.

Bañarse

Ponerse

me baño

me pongo

te bañas

te pones

se baña

se pone

nos bañamos

nos ponemos

se bañan

se ponen

If someone or something other than the subject receives the action of the verb, no reflexive pronoun is used.

María se baña.

María baña a su perro.

Juan se lava las manos.

Juan lava el carro.



When you refer to parts of the body and articles of clothing, you use the definite article not the possessive adjective.

Me lavo el pelo.

Te cepillas los dientes.

El muchacho se pone los zapatos.

In the negative form, **NO** is placed before the reflexive pronoun.



Teresa no se lava las manos.

Mi familia no se desayuna temprano.

Ejercicio 4.5

Ejercicio 4.6

Ejercicio 4.7

Los verbos de cambio radical E - IE

The verbs *empezar* (to begin), *comenzar* (to begin), *querer* (to want) are stem-changing verbs. The **e** of the stem changes to **ie** in all forms except **nosotros**.

INFINITIVE	EMPEZAR	COMENZAR	QUERER
Yo	empiezo	comienzo	quiero
Tú	empiezas	comienzas	quieres
Él, Ella, Ud.	empieza	comienza	quiere
Nosotros	empezamos	comenzamos	queremos

Ejercicio 4.8

Ejercicio 4.9

Los verbos de cambio radical E - I

Some -ir verbs have an e-i stem change in the present tense. The **e** of the stem changes to **i** in all forms except **nosotros**.

INFINITIVE	PEDIR	SERVIR	REPETIR
Yo	pido	sirvo	repito
Tú	pides	sirves	repites
Él, Ella, Ud.	pide	sirve	repite
Nosotros	pedimos	servimos	repetimos
Ellos, Ellas, Uds.	piden	sirven	repiten

Ejercicio 4.10

Ejercicio 4.11

Los verbos de cambio radical O - UE

The verbs *poder* (to be able), *volver* (to return) and *dormir* (to sleep) are o-ue stem-changing verbs. The **o** of the stem changes to **ue** in all forms except **nosotros**.

INFINITIVE	PODER	VOLVER	DORMIR
Yo	puedo	vuelvo	duermo
Tú	puedes	vuelves	duermes
Él, Ella, Ud.	puede	vuelve	duerme
Nosotros	podemos	volvemos	dormimos
Ellos, Ellas, Uds.	pueden	vuelven	duermen

Ejercicio 4.12

Ejercicio 4.13

El verbo de cambio radical U - UE

The verb *jugar* means to play, referring to a sport or a game. It is **not** used to refer to playing an instrument. *Jugar* is a stem-changing verb in which the **u** changes to **ue** in all forms except the **nosotros**.

JUGAR	
Yo	juego
Tú	juegas
Él, Ella Ud.	juega
Nosotros	jugamos
Ellos, Ellas, Uds.	juegan

Use the phrase, *jugar + al + sport* when using *jugar* with the name of a sport.

Mi mejor amigo juega al béisbol.

El equipo y yo jugamos al fútbol.

Los jugadores juegan al fútbol americano.

Ejercicio 4.14

Ejercicio 4.15

LOS NÚMEROS 1,000 - 1,000,000

1,000	mil
2,000	dos mil
3,000	tres mil
10,000	diez mil
20,000	veinte mil
50,000	cincuenta mil
80,000	ochenta mil
100,000	cien mil
500,000	quinientos mil
1,000,000	un millón (de)

Ejercicio 4.16

CULTURA 3

La Diaria Rutina

La rutina diaria en España es algo similar a las rutinas diarias que muchos estadounidenses tienen aquí en los Estados Unidos. Hay, por supuesto, algunas diferencias.

Por la mañana, los miembros de la familia se levantan y se preparan para la escuela o el trabajo. Algunos comen algo rápido para el desayuno antes de salir de la casa. El desayuno no es muy importante en España.

Las horas de clases en España dependen de cada tipo de escuela. Algunos pueden empezar a las 9 y terminan a las 5 con una pausa para el almuerzo por dos horas. Otras escuelas pueden comenzar a las 9 y terminan a las 2 de la tarde, la hora del almuerzo típico en España. Algunas escuelas pueden tener sólo una hora para el almuerzo y pueden o no pueden tener una cafetería para que los niños coman en la escuela.

Después de la escuela, los niños menores van a casa y completar su tarea, mientras que los hermanos mayores ir a un trabajo para ayudar a sus familias.

Por la noche, la familia se reúne para pasar tiempo juntos y cenar.

Ejercicio 4.17

Capítulo 5 - Los Deportes



Vocabulario

el básquetbol/baloncesto



el béisbol

el fútbol americano

el fútbol



nadar

la natación

patinar

patinar en línea



el tenis

el vóleibol



el bate

el casco

el guante

los patines en línea



la pelota

el balón

la raqueta

la entrada

el lanzador/el
pícher

el catcher/el
receptor

lanzar/tirar

atrapar

ganar

perder

la cancha

el campo

favorito (a)

cubierto

el partido

el estadio

el equipo

los aficionados

queda empatado (a)

comprender las reglas

el/la ganador(a)

el(la) atleta

el/la jugador(a)

el campeón/la campeona

los campeones

la piscina

la playa

terminar

golpear

bloquear

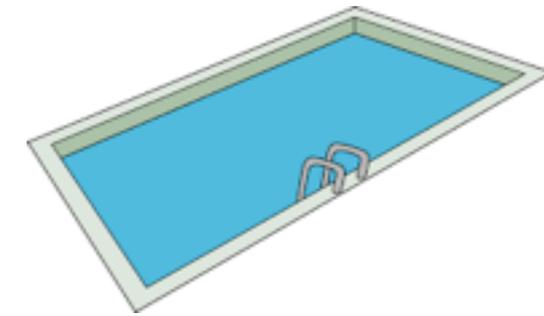
entre

contra

Ejercicio 5.1

Ejercicio 5.2

Ejercicio 5.3



El Verbo IR

The verb **IR** means “to go.” **IR + a + infinitive** means to be going to. It is used to express what is going to happen in the near future.

IR	
Yo	voy
Tú	vas
Él, Ella, Ud.	va
Nosotros	vamos
Ellos, Ellas, Uds.	van

Voy a estudiar para el examen de español.

Vamos a salir a las ocho.

Ejercicio 5.4

Ejercicio 5.5

Ejercicio 5.6

Ejercicio 5.7

Las contracciones en español

“a” + “el” = al

“de” + “el” = del

When ‘a’ is followed by the masculine definite article ‘el’, the two words combine to form the contraction ‘al’.

a --> to, at, toward

Voy a (el) museo. a + el = al

Voy al museo.

When ‘de’ is followed by the masculine definite article ‘el’, the two words combine to form the contraction ‘del’.

de --> from, of, about

Salimos de (el) centro comercial. de + el = del

Salimos del centro comercial.

El libro es de (el) profesor. de + el = del

El libro es del profesor.

Ejercicio 5.8

La “a” personal

The preposition ‘a’ is also used before a direct object that refers to a specific person or persons. It is called the “personal a” and has no equivalent in English.

Miro la televisión. (*does not take ‘personal a’*)

Miro al profesor.

Miro a la profesora.

Miro a las profesoras.

Miro a los profesores.

Escucho la música. (*does not take ‘personal a’*).

Escucho al amigo.

Escucho a la amiga.

Escucho a las amigas.

Escucho a los amigos.

Ejercicio 5.9

El tiempo presente progresivo

The present progressive tense is used to express actions going on in the present moment; actions viewed as in progress.

Héctor está escuchando música.



Héctor is listening to music.

The present progressive tense is formed with the present tense of the verb **estar** and the present participle (speaking, writing, etc.) **-ar verbs: -ando** and **-er,-ir verbs: -iendo**

INFINITIVE	HABLAR	VER
Yo	estoy hablando	estoy viendo
Tú	estás hablando	estás viendo
Él, Ella, Ud.	está hablando	está viendo
Nosotros	estamos hablando	estamos viendo
Ellos, Ellas, Uds.	están hablando	están viendo

* The irregular verbs as present participles are:

leer	leyendo
traer	trayendo
oír	oyendo
distribuir	distribuyendo
construir	construyendo
ir	yendo
dormir	durmiendo
morir	muriendo
poder	pudiendo
pedir	pidiendo
repetir	repitiendo
preferir	prefiriendo
venir	viniendo
decir	diciendo

Ejercicio 5.10

Ejercicio 5.11

Ejercicio 5.12

Ejercicio 5.13

CULTURA 5

EL FÚTBOL Y EL BÉISBOL EN LOS PAÍSES HISPANOS

El fútbol es el deporte más popular en los países hispanohablantes. Algunos equipos famosos son el Barcelona de España, Boca Juniors de Argentina, Olimpia de Paraguay, entre otros. Algunos jugadores de fútbol conocidos por el mundo son Pelé de Brasil, Maradona y Messi de Argentina. FIFA, la federación internacional fútbol, es una organización de 209 asociaciones o federaciones de fútbol de distintos países. FIFA organiza la Copa Mundial de Fútbol cada cuatro años donde participan 32 equipos.

El béisbol es muy popular en los países del Caribe. En las Grandes Ligas de los Estados Unidos juegan muchos jugadores que son de La República Dominicana, Cuba y Puerto Rico. Hay jugadores como los dominicanos José Reyes de los Rockies y Pedro Martínez más conocido de las medias rojas de Boston. Ahora es un miembro del salón de la fama. También, hay el puertorriqueño Jorge Posada y el panameño Mariano Rivera, ex jugadores de los Yankees de Nueva York.

Ejercicio 5.14

Capítulo 6 - La Casa



Vocabulario

la casa
privada / particular



el piso

un patio

un jardín



la sala

la cocina

el comedor

el sillón



el sofá

el televisor/la televisión

los videojuegos

adentro de

cerca de

alrededor de

lejos de



afuera de

encima de

debajo de

enfrente de

delante de

detrás de

la alfombra

el suelo

el techo

tomar el ascensor

el cuarto

el espejo

el/la radio

la cómoda

un tocadiscos

el disco compacto

las cosas

las cortinas

la lámpara

el cuarto / el dormitorio/la recámara

la cama

la planta baja

la planta alta

el primer piso

el garaje

el armario

bajar

subir

el lector DVD

los muebles

la puerta

la ventana

cansado(a)



triste

emocionado(a)

contento(a)

Los Quehaceres

arreglar el cuarto

cocinar

cortar el césped

hacer la cama

lavar

limpiar

pasar la aspiradora

poner

poner la mesa

sacudir

sacar la basura

Ejercicio 6.1

Ejercicio 6.2

Ejercicio 6.3

Ejercicio 6.4

Los números ordinales

Ordinal numbers must agree in number and gender with the noun that it modifies.

Primero(a)	Sexto(a)
Segundo(a)	Séptimo(a)
Tercero(a)	Octavo(a)
Cuarto(a)	Noveno(a)
Quinto(a)	Décimo(a)

Ordinal numbers are placed before nouns.

Mi dormitorio está en el segundo piso.

Es la primera película de Antonio Banderas.

Primero and tercero drop the –o before a masculine singular noun.

Enero es el primer mes del año.

Primero also replaces uno when referring to the first of the month.

Es el primero de abril.

Ejercicio 6.5

Ejercicio 6.6

El verbo “estar”

The verb *estar* like the verb *ser* means “to be” in English.

ESTAR	
Yo	estoy
Tú	estás
Él, Ella, Ud.	está
Nosotros	estamos
Ellos, Ellas, Uds.	están

The verb **estar** is used to express:

Location of a person or thing

Martina está en la escuela.

Uniondale está en Nueva York.

Conditions

El agua está fría.

Health, feelings or emotions

¿Cómo estás? Estoy bien.

Alejandro está enfermo.

Ejercicio 6.7

Ejercicio 6.8

¿Ser o Estar?

In Spanish, there are two verbs that mean to be. They are ser and estar. Although both verbs have the same meaning, they have very distinct uses. **THESE VERBS ARE NOT INTERCHANGEABLE.**

Ser is primarily used to express a trait or characteristic that does not change.

Roberto es alto.

Lola y Gloria son morenas.

Use ser to indicate origin: where someone or something is from.

Soy de Venezuela.

Use ser to describe physical characteristics and personal traits.

Los niños son muy guapos.

Use ser to indicate occupation or profession.

El señor Martínez es profesor.

Use ser for expressions of time.

Es la una de la tarde.

Use ser to express relationships.

Ella es mi prima.

Estar is primarily used to express anything temporary as well as location.

Use estar to describe conditions and health.

Nosotros estamos contentos.

Él está enfermo.

Use *estar* to indicate location (both temporary and permanent).

Mi escuela está en Uniondale, Nueva York.

Ahora, nosotros estamos en la clase de español.

Ejercicio 6.9

Ejercicio 6.10

Ejercicio 6.11

Los adjetivos demostrativos

The following words are demonstrative adjectives which refer to people places or things. Demonstrative adjectives replace the definite or indefinite article.

este, esta, estos, estas --> This, these (here)

ese, esa, esos, esas --> That, those (there)

aquel, aquella, aquellos, aquellas --> That, those (over there)

All forms of **este** refer to something that is near the person. Look for the key word **aquí** meaning “here.”

Also, if the subject of the sentence is “yo,” or you see “Me gusta,” use a form of *este* because it refers to something that is close to you.

Yo quiero este libro.

Me gustan estos vestidos.

Esta carpeta aquí es roja.

All forms of **ese** refer to something that is a little farther away but not too far. Look for the key word **allí** meaning “there.”

Esas casas allí son pequeñas.

Esa novela allí es interesante.

All forms of **aquel** refer to something that is very far away. Look for the key word **allá** meaning “over there.”

Aquellos carros allá cuestan más.

Aquel chico allá es guapo.

Ejercicio 6.12

Ejercicio 6.13

CULTURA 6

La Casa

La casa también se llama el hogar. En la casa hay muchos cuartos que se usan para distintos razones.

En la cocina puedes encontrar la comida. Allí se encuentra la refrigeradora y instrumentos necesarios para preparar la comida como la estufa y el microondas.

La sala es donde la familia se reúne para conversar y compartir tiempo juntos. Pueden mirar la televisión, jugar los videojuegos y también a veces jugar juegos como los dominós. A veces las familias solamente usan la sala para eventos especiales como la Navidad, la Pascua y las celebraciones.

Muchos niños comparten dormitorios hasta que uno va a la universidad o se casa. En España, es costumbre que muchos miembros de la familia viven en la misma casa. Esto no sólo incluye el núcleo familiar de padres e hijos, pero muchas veces incluye a los abuelos, tíos y primos.

Las familias que viven en la ciudad viven en apartamentos con miembros de su familia. En los apartamentos, no hay tanto espacio como las casas, pero la misma cantidad de personas pueden vivir en el apartamento y compartir habitaciones.

Muchos edificios de apartamentos tiene ascensores para ir de un piso a otro. Aquellos edificios que no tienen ascensores, los residentes tienen que usar las escaleras.

Ejercicio 6.14

Capítulo 7 - La Familia



Vocabulario

los padres

la madre

el padre

los hijos

la hija

el hijo

los hermanos

la hermana

el hermano

los abuelos

la abuela

el abuelo

el nieto

la nieta

los tíos

la tía



el tío

el sobrino

la sobrina

los primos

el primo

la prima

el perro

el gato

los parientes

los suegros

el suegro

la suegra

el cuñado

la cuñada

el yerno

la nuera

los bisabuelos

el bisabuelo

la bisabuela

el padrastro

la madrastra

el hermanastro

la hermanastra

el hijastro

la hijastra

el mediohermano

la mediahermana

el esposo

la esposa

los gemelos

nuevo(a)

casado(s)

divorciado(s)

ayer

anteayer

anoche

la semana pasada

el mes pasado

el año pasado

el fin de semana pasado



Ejercicio 7.1

Ejercicio 7.2

Ejercicio 7.3

Los adjetivos posesivos

Possessive adjectives are used to show ownership.

mi libro **my book**

tu cuaderno **your notebook**

Singular Possessive Adjectives:

mi **my**

tu **your (familiar)**

su **your (formal)**

su **his, her, its**

nuestro(a) **our**

su **your**

su **their**

Plural Possessive Adjectives:

mis **my**

tus **your (familiar)**

sus **your (formal)**

sus **his, her, its**

nuestros(as) **our**

sus **your**

sus **their**

Possessive adjectives agree with the nouns they modify. That is, they agree with what is being possessed, not the person possessing.

mi libro **my book**

mis libros **my books**

tu pluma **your pen**

tus plumas **your pens**

[Ejercicio 7.4](#)

[Ejercicio 7.5](#)

El pretérito de los verbos -AR

The preterite tense is used to express actions that began and ended at a definite time in the past.

Ayer María pasó el día en la playa.

Yo pasé el día en la escuela.

The preterite of regular –AR verbs is formed by dropping the infinitive ending –AR and adding the appropriate endings to the stem.

INFINITIVE	NADAR	HABLAR
Yo	nadé	hablé
Tú	nadaste	hablaste
Él, Ella, Ud.	nadó	habló
Nosotros	nadamos	hablamos
Ellos, Ellas, Uds.	nadaron	hablaron

Notice that the yo and él/ella/usted forms have an **accent** over the final vowel.

Nadé en el mar.

Mariana habló con Luis.

I swam in the sea.

Mariana spoke with Luis.

The nosotros(as) form is the same in the preterite as in the present tense. Use the context to determine the tense of the verb.

Caminamos en la playa anoche.

We walked on the beach last night.

[Ejercicio 7.6](#)

[Ejercicio 7.7](#)

[Ejercicio 7.8](#)

[Ejercicio 7.9](#)

El pretérito de los verbos -CAR, -GAR & -ZAR

There is a spelling change in the preterite of regular verbs that end in –car, –gar, and –zar verbs. Regular verbs that end in –car, –gar, and –zar have a spelling change in the yo form of the preterite. This change allows these words to maintain their original sound.

buscar c becomes qu (yo) **busqué**

jugar g becomes gu (yo) **jugué**

almorzar z becomes c (yo) **empecé**

Yo busqué el guante. Él buscó la gorra de béisbol.

I looked for the glove. He looked for the baseball hat.

Yo jugué al béisbol. Ellas jugaron al fútbol.

I played baseball. They played soccer.

Yo almorcé a la una. ¿A qué hora almorzaste tú?

I ate lunch at one o'clock. What time did you eat lunch?

Ejercicio 7.10

Ejercicio 7.11

CULTURA 7

Las Familias Mexicanas

Cada cultura tiene un conjunto único de valores y tradiciones. La cultura general de las familias mexicanas tiene una base sólida en la unidad.

Por lo general, las generaciones de familias viven en el mismo barrio o en la misma casa que refleja la dedicación a los miembros de la familia y mostrar lealtad a toda costa. 'Familismo' es el valor de la familia sobre las necesidades individuales. Aunque la familia es la prioridad número uno entre muchas familias mexicanas, también hay un fuerte sentido de orgullo nacional.

La mayoría de los mexicanos son católicos. La iglesia juega un parte muy importante en la prestación de apoyo espiritual y social en la vida de los mexicanos. Las fiestas religiosas en México son un elemento básico de la vida familiar. Hay miles de pueblos con nombres de santos, como San Juan, y cada uno tiene una celebración anual de su patrón particular.

Con cualquier nacionalidad, familias individuales tienen su propia cultura, pero los restos de la cultura tradicional de la familia y la importancia de los valores familiares en México siguen siendo en muchas regiones.

Los lazos familiares son fuertes en la cultura mexicana y han sido durante siglos. Con los tiempos modernos, vienen cambios, pero las familias mexicanas serán siempre sus raíces en la tradición.

Ejercicio 7.12

Capítulo 8 - El Restaurante



Vocabulario

el restaurante

la mesa

el(la) camarero(a)

el(la) mesero(a)

el menú

la cuenta

la propina

el tenedor

el cuchillo

la cuchara

la servilleta

el plato

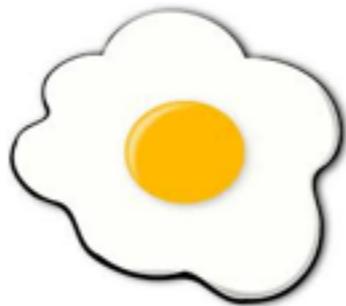
el vaso

la carne

el bistec

el pollo

las patatas/las papas



las verduras/ los vegetales

la lechuga

el tomate

el brócoli

las zanahorias

los pepinos

la ensalada

la sopa

el arroz

el pescado

los huevos

los huevos revueltos

los huevos duros

frito(s)

el pan

el pan tostado

el sándwich

los guisantes

las frutas

la manzana

la naranja

las bebidas

la leche

el café

el jugo

el agua

el postre

el pastel

las galletas

el helado

favorito(a)

el desayuno

el almuerzo

la cena

desayunar



almorzar

cenar

hacer

pedir

dejar

cortar

usar

a pie

en coche

en taxi

en tren

en avión

Ejercicio 8.1

Ejercicio 8.2

Ejercicio 8.3

Ejercicio 8.4

El pretérito de los verbos -ER e -IR

Regular –ER and –IR verbs follow a pattern similar to regular –AR verbs in the preterite. Note that they also form the preterite by dropping the infinitive ending and adding the appropriate endings to the stem. The preterite endings of regular –ER and –IR verbs are the same.

INFINITIVE	CORRER	VIVIR
Yo	corrí	viví
Tú	corriste	viviste
Él, Ella, Ud.	corrió	vivió
Nosotros	corrimos	vivimos
Ellos, Ellas, Uds.	corrieron	vivieron

The yo forms and the él/ella/usted forms take accents.

Vendí la computadora.

I sold the computer.

Tomás escribió un correo electrónico.

Tomás wrote an e-mail.

The nosotros(as) form of regular –IR verbs is the same in both the present and the preterite. Use context clues to determine the tense of the verb.

Salimos a las ocho anoche.

We left at eight o'clock last night.

Ejercicio 8.5

Ejercicio 8.6

The preterite forms of the verbs DAR and VER are the same as those of regular –ER and –IR verbs. **There are no accents!**

INFINITIVE	DAR	VER
Yo	di	vi
Tú	diste	viste
Él, Ella, Ud.	dio	vio
Nosotros	dimos	vimos
Ellos, Ellas, Uds.	dieron	vieron

Remember that the preterite is used to tell about an event that happened at a specific time in the past.

¿Viste una película la semana pasada?

Sí. Vi una película de terror.

Dimos un regalo a nuestra madre.

Ejercicio 8.7

El pretérito de IR, SER, y HACER

IR, SER, and HACER are *irregular* in the preterite tense.

IR & SER have identical, irregular verb forms in the preterite tense.

INFINITIVE	IR (TO GO)	SER (TO BE)
Yo	fui	fui
Tú	fuiste	fuiste
Él, Ella, Ud.	fue	fue
Nosotros	fuimos	fuimos
Ellos, Ellas, Uds.	fueron	fueron

Use context clues to determine which verb is being used. IR translates as “went” and SER translates as “was” or “were” depending on the subject of the sentence.

Fuimos a la fiesta.

¡Fue un día divertido!

We went to the party.

It was a fun day!

The preterite forms of HACER have *no accents*.

HACER	
Yo	hice
Tú	hiciste
Él, Ella Ud.	hizo
Nosotros	hicimos
Ellos, Ellas, Uds.	hicieron

** HACER in the third person singular (él, ella, Ud.) has a spelling change in the preterite.

¿Qué hiciste ayer?

Él hizo la tarea.

What did you do yesterday?

He did homework.

Ejercicio 8.8

Ejercicio 8.9

Ejercicio 8.10

Ejercicio 8.11

Ejercicio 8.12

El pretérito de TENER, ESTAR, y PONER

Tener, Estar and Poner are all irregular in the preterite as well.

Tener and Estar have similar irregularities. There are no accents with these irregular verbs.

INFINITIVE	TENER (TO HAVE)	ESTAR (TO BE)
Yo	tuve	estuve
Tú	tuviste	estuviste
Él, Ella, Ud.	tuvo	estuvo
Nosotros	tuvimos	estuvimos
Ellos, Ellas, Uds.	tuvieron	estuvieron

PONER (TO PUT, PLACE, SET)	
Yo	puse
Tú	pusiste
Él, Ella Ud.	puso
Nosotros	pusimos
Ellos, Ellas, Uds.	pusieron

Ejercicio 8.10

Las expresiones idiomáticas con TENER

Tener (mucho, poca) hambre.

Tener (mucho, poca) sed.

Tener (mucho, poco) frío.

Tener (mucho, poco) miedo.

Tener (mucho, poco) calor.

Tener (mucho, poco) sueño.

Tener (mucho, poca) suerte.

Tener (mucho, poca) prisa.

Tener razón

No tener razón

Ejercicio 8.13

CULTURA 8

Comidas y Costumbres de España

Los españoles tienen su propia línea de tiempo de comidas al día. Es muy diferente de la mayoría de los países en el mundo.

En la cultura española, el *desayuno* es la comida menos importante del día. Se realiza temprano por la mañana hasta cerca de las diez de la mañana. Muchos españoles no comen el desayuno, pero si tienen algo, es probable algo ligero y sencillo como el café, chocolate caliente o jugo de naranja acompañado de un croissant, pasteles, o pan tostado con mermelada.

El *almuerzo*, la comida más importante del día, generalmente consiste en varios cursos que comienzan con un primer plato ligero como sopa o ensalada. Entonces, hay un segundo plato más pesado de carne o pescado, seguido con fruta o postre y café. El almuerzo y la *siesta* ocurre del dos hasta las cuatro de la tarde. La mayoría de las tiendas cierran durante este tiempo para permitir que sus trabajadores van a casa y comer.

Muchos trabajadores no salen del trabajo hasta las ocho de la noche. Generalmente, esto es cuando van a te-

ner una merienda. La *cena* es muy tarde y es pequeña en España. Normalmente se sirve a las nueve o diez de la noche. En el verano, es común ver a los españoles cenar tan tarde como a la medianoche.

Ejercicio 8.14

Capítulo 9 - Entretenimiento



Vocabulario

el teatro

el boleto

la boletería, la taquilla, la ventanilla

el asiento, la butaca

la fila de asientos

hacer una cola / una fila

el balcón

la butaca de orquesta

el paraíso

el escenario

la escena

el actor, la actriz

el vestuario

la iluminación, las luces

el museo

la estatua de piedra



el cuadro

la pintura

el artesanía de madera

de oro

de plata

el parque de diversiones

el payaso

los carros chocadores

la montaña rusa

la noria

los globos

subir a

el zoológico

el concierto

la guitarra

el piano

la flauta



el tambor

el saxofón

[Ejercicio 9.1](#)

[Ejercicio 9.2](#)

[Ejercicio 9.3](#)

[Ejercicio 9.4](#)

Saber y Conocer

The verbs **saber** and **conocer** both mean to know. However, they are used for different purposes. Both verbs have an irregular yo form in the present tense. All of the other forms are regular.

INFINITIVE	SABER	CONOCER
Yo	sé	conozco
Tú	sabes	conoces
Él, Ella, Ud.	sabe	conoce
Nosotros	sabemos	conocemos
Ellos, Ellas, Uds.	saben	conocen

The verb **saber** means to know a fact/detail or to have information about something. It also means to know how to do something.

Yo sé el nombre de mi equipo favorito.

I know the name of my favorite team.

No sabemos a qué hora el partido empieza.

We do not know what time the game begins.

Ella sabe jugar al vóleibol.

She knows how to play volleyball.

The verb **conocer** means to know in the sense of to be acquainted with a person, place, or thing. It is also used to talk about complex or abstract concepts rather than simple facts.

Yo conozco a su hermana Esperanza.

I know her sister Esperanza.

Nosotros conocemos muy bien la literatura española.

We are familiar with Spanish literature.

You also use **conocer** to talk about meeting someone for the first time.

Ellos quieren conocer a los jugadores.

They want to meet the players.

[Ejercicio 9.5](#)

[Ejercicio 9.6](#)

[Ejercicio 9.7](#)

Los complementos indirectos

In Spanish, the indirect object pronouns are **le** and **les**. Observe the difference between a direct object and an indirect object in a sentence.

LOS COMPLEMENTOS INDIRECTOS	
me	nos
te	
le	les

Juan lanzó la pelota.

Juan le lanzó la pelota a Carmen.

In the preceding sentences, la pelota is the direct object because it is the direct receiver of the action of the verb lanzó. Carmen is the indirect object because it indicates “to whom” the ball was thrown.

The indirect object **le** is both masculine and feminine. **Les** is used for the feminine and masculine plural. **Le** and **Les** are often used along with a prepositional phrase (a Carmen, para Carmen, a sus amigos, para sus amigos, etc.)

Teresa le dio un regalo a Juan.

Teresa les dio un regalo a sus amigos.

Since **le** and **les** can refer to more than one person, they are often clarified as follows:

Le ... } a/para él, a/para ella, a/para Ud.

Les ... } a/para ellos, a/para ellas, a/para Uds.

The indirect object answers the question "To whom?" or "For whom?" the action of the verb is performed. * The direct object answers the question “What?” or “Who?”

Me ... } a/para mí

Te ... } a/para ti

Nos ... } a/para nosotros (as)

Mi hermano compró un regalo para mí.

Mi hermano me compró un regalo.

Ejercicio 9.8

Ejercicio 9.9

Palabras afirmativas y negativas

Use an affirmative or negative word when you want to talk about an indefinite or negative situation.

Palabras afirmativas

algo something

alguien someone

algún/alguno(a) some, any

o...o either...or

siempre always

también also

Palabras negativas

nada nothing

nadie no one, nobody

ningún/ninguno(a) none, not any

ni...ni neither...nor

nunca never

tampoco neither, not either

Alguno(a) and ninguno(a) must match the gender of the noun they replace or modify. They have different forms when used before masculine and singular nouns.

alguno becomes **algún**

ninguno becomes **ningún**

Conoces algún sitio Web cómico?

No conozco ningún sitio Web cómico.

Do you know any funny Web sites?

I do not know any funny Web sites?

If a verb is preceded by no, words that follow must be negative. A double negative is required in Spanish when no precedes the verb.

No queremos nada. No me gusta ninguna decoración.

We do not want anything. I do not like any decoration.

However, if the negative word comes before the verb, there is no need to use no.

Mi padre nunca lava su carro.

Nadie lava el carro.

My father never washes his car.

Nobody ever washes the car.

Ejercicio 9.10

Ejercicio 9.11

CULTURA 9

EL MUSEO DE ORO EN COLOMBIA

La colección prehispánica de oro más grande del mundo, se encuentra en el Museo del Oro de Bogotá, Colombia. Se abrió al público el 22 de diciembre de 1939. Posee una colección de más de treinta y cuatro mil piezas de oro, miles de objetos de cerámica, piedras, huesos y textiles. Exhibe piezas de los distintos grupos indígenas como los muiscas, quimbayas, calimas, entre otros, que habitaron el territorio antes de la llegada de los exploradores europeos.

Los muiscas tenían un ritual muy curioso. Cuando un jefe moría, ellos cubrían su cuerpo del jefe en polvo de oro. Este ritual se convirtió en una leyenda, la leyenda que dio origen a “El Dorado” o la ciudad del oro. Muchos exploradores europeos, especialmente los exploradores españoles llegaron a esta región de Colombia en busca de oro.

Ejercicio 9.12

Capítulo 10 - Una Fiesta y Los Quehaceres



Vocabulario

celebrar

una fiesta

dar una fiesta

hacer una fiesta

las decoraciones

decorar

una sorpresa

una fiesta sorpresa

el cumpleaños

los globos

los invitados

invitar a

la invitación

el anfitrión

la anfitriona

salir



el secreto

venir

abrir

buscar

acabar de

envolver (ue)

recibir

traer

divertirse (ie)

el regalo

el papel de regalo

todavía

el día festivo

felicitaciones

ayudar

cocinar

cortar el césped

caminar al perro

deber

hacer la cama

lavar los platos

lavar la ropa

limpiar

limpio (a)

sucio (a)

pasar la aspiradora

barrer

arreglar el cuarto

planchar la ropa

poner la mesa

quitar la mesa

preparar la comida

cuidar a los niños

sacar la basura



sacudir

los muebles

organizar

secar

Ejercicio 10.1

Ejercicio 10.2

Ejercicio 10.3

Acabar de + infinitivo

When you want to say that something has just happened, use the verb phrase *acabar de + infinitive*. You can also attach the object pronoun to the command or place it before the *acabar de + infinitive* phrase.

The verb ‘*acabar*’ is conjugated like a regular -AR verb in the present tense.

INFINITIVE	ACABAR
Yo	acabo
Tú	acabas
Él, Ella, Ud.	acaba
Nosotros	acabamos
Ellos, Ellas, Uds.	acaban

Acabo de hacer la tarea. *I just did the homework.*

Acabamos de ver una película. *We just watched a movie.*

Ejercicio 10.4

Ejercicio 10.5

Tener que + infinitivo

Use this phrase to state what one has to do.

Tengo que estudiar más español.

Tiene que leer el libro.



Ejercicio 10.6

Pronombres con preposiciones

A prepositional pronoun follows a preposition such as **a**, **de**, **en**, **con**, **sin**, etc. In Spanish, the prepositional pronouns are the same as the subject pronouns except for *mí* and *ti* (yo and tú.)

Subject Pronouns

yo

tú

él

ella

Prepositional Pronouns

mí

ti

él

ella

Ud.

nosotros(as)

ellos(as)

Uds.

Fernando vive cerca de mí.

Ellos siempre salen con nosotros.

The preposition ‘**con**’ together with **mí** becomes **conmigo**, and ‘**con**’ together with **ti** becomes **contigo**.

¿Quieres salir **conmigo**?

¡Me encantaría salir **contigo**!

[Ejercicio 10.7](#)

[Ejercicio 10.8](#)

Ud.

nosotros(as)

ellos(as)

Uds.

Los complementos directos

The pronouns **me**, **te**, **nos** in Spanish can be either direct or indirect object pronouns.

Ella me conoce. (*direct object pronoun*)

Él te debe dinero. (*indirect object pronoun*)

The pronouns **lo**, **la**, **los**, **las** are direct object pronouns. They can refer to people or things.

Tengo el libro.

Lo tengo.

Quiero ver las películas.

Las quiero ver.

Invité a Juan.

Lo invité.

* When replacing a direct object with a direct object pronoun, the pronoun will **precede** the conjugated verb in the sentence.

[Ejercicio 10.9](#)

[Ejercicio 10.10](#)



Los mandatos afirmativos

Affirmative tú commands are used with your friends and family members.

To form the command, use the **él/ella/usted** form of the verb in the present tense.

Hablar --> habla

Comer --> come

Comprar --> compra

The following 8 verbs have an *irregular* affirmative tú command.

Venir - ven

Tener - ten

Decir - di

Ir - ve

Salir - sal

Poner - pon

Hacer - haz

Ser - sé

[Ejercicio 10.11](#)

[Ejercicio 10.12](#)

[Ejercicio 10.13](#)

If you use an affirmative command with a direct object pronoun, attach the pronoun to the end of the command. Add an accent when you attach a pronoun to a command of two or more syllables to retain the original stress.

If the command itself has **one syllable**, like the irregular commands, *no accent is required*. If the command itself has **two syllables**, *the accent goes over the first vowel*. If the command itself has **three syllables**, *the accent goes over the second vowel*.

Pon la mesa. Ponla

Plancha la ropa. Plánchala.

Prepara la comida. Prepárala.

[Ejercicio 10.14](#)

CAPÍTULO 10

LA QUINCEAÑERA

En los países hispanos, una muchacha celebra sus quince años con una gran fiesta. Es una fiesta principalmente familiar, pero también asisten parientes y amigos. La fiesta generalmente tiene lugar en un salón de fiestas y es muy elegante.

La muchacha lleva un vestido de cierto color, muy llamativo. Le acompañan amigos y amigas que forman su corte. Se prepara un baile especial, se llama 'vals', y toda la corte baila con la quinceañera. En muchos países, hacen una pequeña ceremonia durante la fiesta. Por ejemplo, antes del baile, la muchacha que cumple los quince años se cambia de zapatos. El padre le pone unos zapatos de tacón alto. También, la madre le aplica un poco de maquillaje, y los padrinos le ponen unas joyas.

La ceremonia representa el pasaje de la joven de niña a mujer. Esta tradición tiene su origen en la época de las colonias, donde se hacían grandes fiestas entre las familias de la clase alta, para presentar a sus hijas adolescentes a la sociedad.

Ejercicio 10.15



WORKS CITED

<https://en.wikipedia.org/wiki/Gaicho>

<http://www.folkloredelnorte.com.ar/gaicho.htm>

<https://es.wikipedia.org/wiki/FIFA>

https://es.wikipedia.org/wiki/Museo_del_Oro

<http://mariagonzalezaguilar.net/tag/blog-ele/page/2/>

<http://www.studyspanish.com/lessons/.html>

<http://www.wikipekes.com//HLIC/29a582ff447f6f9a1844205d8ac14480.jpg>

<http://www.donquijote.org/culture/spain/society/food/eating-customs>

<http://family.lovetoknow.com/family-values/mexican-family-culture>

<http://www.donquijote.org/culture/spain/society/customs/education-in-spain>