

## SPANISH II MIDTERM REVIEW

Write the word or expression that best completes each sentence by saying what each person is doing. Use the pictures to guide your answers.

-  Andrés escribe un **informe** de diez páginas sobre la historia de México.
-  Rocío **da un discurso** en la clase de historia. A ella le gusta hablar en público.
-  El profesor le **explica** a Donato la información sobre las palabras en español.
-  Adela y Ester **discuten** la tarea con la Srta. Moreno.
-  Gregorio hace su proyecto, él usa **tijeras**.

**Srta. Nuncio's class has written some classroom rules. Complete the sentences with the appropriate word or words.**

**Modelo** Para un examen nadie puede llegar tarde.

- Es necesario traer los libros y cuadernos a clase. Se prohíbe ir al **armario** durante la clase.
- Los profesores no nos permiten darles la tarea tarde. Hay que **entregar** la tarea a tiempo.
- Todos los estudiantes deben **prestar atención** a los profesores para entender la lección.
- Hay varias personas que pueden ayudar. Si no entiendes algo debes **pedir ayuda**.
- En un examen los estudiantes deben **contestar** todas las preguntas para sacar una buena nota.
- Todos necesitan una forma de identificación. Los estudiantes deben llevar su **carnet de identidad**.
- Hay que **respetar** todas las reglas de la clase para no tener problemas con los profesores.

**Choose the appropriate stem-changing verbs to complete the sentences about an after-school Spanish class. Write the correct present tense forms in the spaces.**

- Algunos de mis amigos **prefieren** (*dormir / preferir*) ir a casa después de la escuela, pero yo no.
- Cuando voy a clase tengo hambre porque cada día **almuerzo** (*pensar / almorzar*) a las once y media.
- Mi clase **empieza** (*repetir / empezar*) a las tres y media de la tarde.

16. La profesora es muy simpática. Ella **piensa** (*pensar / poder*) que debemos hacer actividades divertidas.
17. Para practicar el vocabulario, nosotros **repetimos** (*dormir / repetir*) las palabras.
18. Nosotros también **jugamos** (*pensar / jugar*) a juegos muy divertidos.
19. La profesora explica: “Chicos, en clase Uds. no **pueden** (*poder / pedir*) hablar inglés”.
20. Cuando no entiendo algo, yo **pido** (*jugar / pedir*) ayuda.
21. Después de las clases, siempre estoy muy cansada y **duermo** (*dormir / almorzar*) bien.
22. Mis amigos y yo **queremos** (*querer / repetir*) aprender mucho español.

**Read the following conversation. Write the correct form of an affirmative or a negative word to complete each sentence.**

**Modelo** ¿Tienes un lápiz? Yo no tengo ningún lápiz.

PEDRO: Siempre saco malas notas, Luz. ¿Quiero sacar buenas notas!

LUZ: Bueno, Pedro, es importante practicar y aprender los verbos de memoria. ¿Lees **alguna** revista en español? ¿O tienes **algunos** libros en español?

PEDRO: No, no leo **ninguna** revista en español. Prefiero leer en inglés.

LUZ: ¿Practicas con **alguien** cuando no estás en clase? ¿Con un compañero un amigo?

PEDRO: No, no conozco a **nadie**.

LUZ: ¿Y haces **algo** para practicar el vocabulario?

PEDRO: Mmmm, no. No hago **nada**.

LUZ: Pues, no haces **ningún** trabajo para aprender. Entonces, ¿cómo piensas que vas a sacar buenas notas?

**Some students think that one activity is just as good as another. Form sentences to say that the two activities or groups indicated are the same.**

**Modelo** (es importante) estudiar español / estudiar matemáticas

*Es tan importante estudiar español como estudiar matemáticas.*

31. (es divertido) cantar en el coro / tocar en la banda

**Cantar en el coro es tan divertido como tocar en la banda.**

32. (tiene miembros) el club de fotografía / el club de español

**El club de fotografía tiene tantos miembros como el club de español.**

33. (Rogelio tiene) interés en el ajedrez / el fútbol

**Rogelio tiene tanto interés en el ajedrez como en el fútbol.**

34. (es difícil) jugar al hockey / hacer gimnasia

**Jugar al hockey es tan difícil como hacer gimnasia.**

Read Yamila's note to her mother and complete it by writing the appropriate forms of **saber and conocer**.

Mamita,

*Estoy un poco nerviosa porque tengo un examen de matemáticas hoy.*

No **conozco** bien a la profesora nueva y no **sé** si sus exámenes son fáciles o difíciles.

Otra cosa: Luisito no **sabe** dónde está su camiseta de fútbol,

¿**Sabes** tú dónde está? ¡No **conozco** a nadie tan desordenado como mi hermano!

Y para terminar, el viernes quiero ir a un restaurante especial con mis amigos

pero nosotros no **conocemos** ningún restaurante bueno. ¿**Conocen** Uds. algún restaurante mexicano o italiano con comida buena y barata?

Te quiero.

Yamila

Answer the following questions in complete sentences. Use the art to guide your answers.

42. ¿Qué usas para secarte el pelo?



**Uso el secador para secarme el pelo.**

43. ¿Qué necesitan Uds. para arreglarse el pelo?



**Necesitamos el peine para arreglarnos el pelo.**

44. ¿Qué hace Susana antes de ir a una fiesta?



**Ella se pinta las uñas antes de ir a una fiesta.**

45. ¿Qué va a llevar María con su vestido?



**Va a llevar las joyas con su vestido.**

46. ¿Qué se pone Alberto después de ducharse?



**Se pone el desodorante después de ducharse.**

Write the possessive adjectives that best complete the conversation.

**Modelo:** --Arturo, ¿de quiénes son estos zapatos? ¿Son tuyos?  
-- No, no son míos. Son de Javier.

47. -- ¿Quieren Uds. ir en mi coche esta noche?  
-- Gracias, Papá, pero no vamos en el **tuyo**. Podemos ir en el coche de nuestro amigo Paulo.
48. -- Oye, Arturo. ¿Es esa corbata tuya?  
-- No, no es **mía**. Es de Javier.
49. -- ¿Y los pantalones que llevas? ¿Son de tu hermano también?  
-- No, Papá, no son **suyos**. ¡Son míos!
50. -- Creo que tus amigos están aquí. ¿Ese coche es el coche de Paulo?  
-- Sí, es **suyo**. Es muy bonito, ¿no?
51. -- Arturo y Javier, ¿quieren esta cámara? Es de Uds., ¿no?  
-- Ah, gracias, Papá. Sí, es **nuestra**. Queremos sacar muchas fotos esta noche.

In an e-mail to her best friend, Marisol writes about her daily routine and the routine of her roommate Jennifer. Complete Marisol's email by writing the reflexive verb that corresponds to each picture.

Hola Emilia,

Aquí algunas cosas son diferentes. Por la mañana, todos los días yo **me depierto** 

antes de las 7:00. **Me ducho**  con agua caliente (*hot*). La ducha de esta casa es

fantástica. Mi compañera de cuarto, Jennifer, **se levanta**  más tarde que yo. Ella

prefiere **bañarse**  por las noches.

A las 7:30, yo **me seco**  el pelo. Todas mis amigas aquí

**se ponen**  maquillaje, pero yo no.

Oye, Emi, ¿tú **te pones**  maquillaje? Desayunamos a las 7:45, luego

**nos arreglamos**  el pelo rápidamente. Vamos a la escuela a las 8:30.

Un abrazo,  
Marisol

Several cheerleaders are talking before an important game. Complete their conversation using the correct form of ser or estar.

MERCE: Beatriz, tu anillo **es** muy bonito.

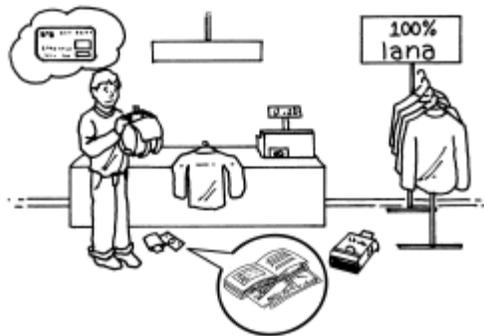
CLAUDIA: Gracias, Merce. El anillo y los aretes **son** de plata.

MIRIAM: ¡Eh! Mira, Claudia. Allí **está** tu mamá.

MAMÁ: ¡Hola! Claudia, ¿**Estás** nerviosa?

CLAUDIA: Yo no **estoy** nerviosa. La verdad es que nosotras **estamos** muy entusiasmadas. Nuestro equipo **es** el mejor. ¡Va a ganar!

Carlos wants to use his credit card to pay for a sweater, but he can't find his wallet. Look at the picture and write the appropriate word or words to complete each sentence.



Carlos va a comprar un suéter de **lana**.

El suéter está en liquidación y sólo cuesta diez dólares. ¡Es

una **ganga**! Carlos va a la **caja** para pagar. Quiere usar

su **tarjeta de crédito** para pagar, pero no puede encontrar su cartera. Está muy nervioso. Busca y busca, ¡ufff!

Finalmente Carlos **encuentra** su cartera. Pero no está

la tarjeta de crédito. Sólo tiene dinero **en efectivo**.

Write the appropriate demonstrative adjectives to complete the conversation.

AQUÍ=HERE

ALLÍ = THERE

LEJOS = FAR

ANITA: No sé qué podemos comprar... Tomás, ¿te gusta **este** bolso de aquí?

TOMÁS: No, prefiero **esa** blusa roja que está en la mesa allí. Y mira, está en liquidación.

ANITA: Mmmm, no sé... el rojo no es muy elegante. Prefiero **esta** blusa de seda de color pastel que tengo en las manos.

TOMÁS: Ay Anita, la seda... ¿para el verano? ¿Hace mucho calor, chica! ¿Viste **aquellos** aretes de plata cerca de la entrada? El precio es bueno.

ANITA: Son muy exagerados para ella. ¿Qué te parecen **aquellas** toallas, allí lejos en la mesa grande.

TOMÁS: Bueno, sí, pero me parecen un poco caras. ¿Y si compramos **este** cinturón amarillo que está aquí?

ANITA: ¡Estás loco Tomás! ¡**Ese** cinturón es muy feo!

TOMÁS: Mira **esos** guantes de cuero que están allí. ¿Son elegantísimos!

ANITA: Tomás, aquí hay más guantes. **Estos** guantes de lana que tengo en la mano son muy bonitos y tienen un precio más bajo.

Complete the conversation by choosing the appropriate verb in parentheses and writing the correct preterite form in the space.

82. MAMÁ: A ver, hijos, ¿qué **compraron** (*anunciar / comprar*) Uds. en las tiendas hoy?
83. MARTA: Yo **escogí** (*escoger / importar*) dos camisetas y dos faldas hechas de algodón. ¡Son perfectas para el verano!
84. MAMÁ: Y tú, Jairo, ¿qué **compraste** (*comprar / parecer*)?
85. JAIRO: Yo **decidí** (*decidir / anunciar*) comprar este suéter de tela sintética y dos camisas de sólo un color.
86. MARTA: Y yo **compré** (*importar / comprar*) unos pantalones también.
87. MAMÁ: ¿Qué ropa tan bonita! ¿**Gastaron** (*comprar / gastar*) mucho dinero, hijos?
88. MARTA: No mamá, nosotros **escogimos** (*gastar / escoger*) todo en liquidación.
89. MAMÁ: ¿Cómo pagaste, Jairo? ¿**Usaste** (*gastar / usar*) la tarjeta de crédito?
90. JAIRO: No mamá, **pagué** (*usar / pagar*) con dinero en efectivo.
91. MAMÁ: Y chicos, ¿**buscaron** (*almorzar / buscar*) Uds. algo para mí en las tiendas?

Answer the following questions. Follow the model.

**Modelo** ¿Cuánto tiempo hace que no vas al cine? *Hace tres meses que no voy al cine.*

92. ¿Cuánto tiempo hace que conoces a tu mejor amigo o amiga?

**Hace tres años que conozco a mi amigo mejor.**

93. ¿Cuánto tiempo hace que Uds. estudian español?

**Hace dos años que estudiamos español.**

94. ¿Cuánto tiempo hace que vives en Marietta?

**Hace quince años que vivo en Marietta.**

95. ¿Cuánto tiempo hace que asistes a Wheeler?

**Hace dos años que asisto a Wheeler.**