

**STRES AKADEMIK SISWA SMA DAN IMPLIKASINYA
DALAM BIMBINGAN DAN KONSELING**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)**



**Oleh
ABDUL HALIM ADE
NIM. 15006108**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Stres Akademik Siswa SMA dan Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling

Nama : Abdul Halim Ade
Nim/BP : 15006108/2015
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

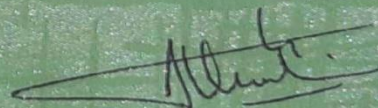
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan/Prodi

Pembimbing,



Prof. Dr. Firman, M.S., Kons.
NIP.19610225 198602 1 001



Dra. Zikra, M.Pd., Kons.
NIP.19591130 198503 2 003

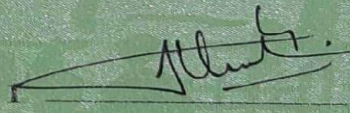


PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Stres Akademik Siswa SMA dan Implikasinya dalam
Bimbingan dan Konseling
Nama : Abdul Halim Ade
NIM/ BP : 15006108/2015
Jurusan : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Zikra, M.Pd., Kons.	
2. Anggota	: Drs. Yusri, M.Pd., Kons.	
3. Anggota	: Verlanda Yuca, M.Pd., Kons.	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Abdul Halim Ade
NIM/ BP : 15006108/2015
Jurusan/ Prodi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Stres Akademik Siswa SMA dan Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Oktober 2019

Saya yang menyatakan,



Abdul Halim Ade

ABSTRAK

Abdul Halim Ade. 2019. Stres Akademik Siswa SMA dan Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

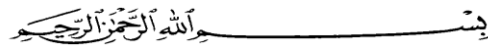
Stres akademik adalah adalah suatu kondisi dimana terjadi ketidak sesuaian antara tuntutan sekolah dengan kemampuan yang dimiliki siswa sehingga siswa terbebani oleh berbagai tuntutan sekolah atau akademik. Kenyataan yang terjadi di lapangan adanya siswa yang mengalami stres akademik dalam mengikuti proses belajar mengajar di sekolah, baik dilihat dari gejala fisiologis, psikologis, dan sikap. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran stres akademik siswa SMA dari gejala fisiologis, gejala psikologis, dan gejala sikap.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Payakumbuh, dengan populasi sebanyak 780 siswa dan sampel berjumlah 264 siswa. Data diperoleh dengan cara memberikan instrumen penelitian berupa angket kepada siswa. Hasil penelitian diolah untuk mencari persentase dan kemudian dikategorikan sesuai tingkat stres akademiknya.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa, *pertama* stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh berada pada kategori rendah dengan persentase 68,56%. Hal ini berarti siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh mampu mengontrol situasi atau kondisi yang menjadi penyebab munculnya stres yang berkaitan dengan akademik. *Kedua* stres akademik siswa yang berkaitan dengan gejala fisiologis berada pada kategori rendah, *Ketiga* stres akademik siswa SMA yang berkaitan dengan gejala psikologis berada pada kategori sedang. *Keempat* stres akademik siswa SMA yang berkaitan dengan gejala sikap berada pada kategori rendah.

Kata Kunci: Stres Akademik, Siswa, Bimbingan dan Konseling.

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkah, rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Stres Akademik Siswa SMA dan Implikasinya Dalam Bimbingan dan Konseling”**. Sholawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah meninggalkan dua pedoman hidup menuju jalan yang diridhai Allah SWT.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Firman, M.S., Kons sebagai Ketua Jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UNP.
2. Bapak Dr. Afdal, M.Pd., Kons selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan dan Konseling FIP UNP.
3. Ibu Dra. Zikra, M.Pd., Kons., selaku Pembimbing yang telah memberi petunjuk dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Tim penguji skripsi, Bapak Drs. Yusri, M.Pd., Kons dan Bapak Verlanda Yuca, M.Pd., Kons yang telah menyediakan waktu untuk dapat memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

5. Bapak/Ibu Dosen serta staf administrasi Jurusan Bimbingan dan Konseling yang telah banyak membantu membuat dan memberikan kemudahan bagi peneliti dalam rangka penyelesaian skripsi.
6. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Payakumbuh beserta staf dan jajaran yang telah memberikan izin dan kemudahan bagi peneliti dalam proses pengadministrasian instrumen.
7. Kepada Ayahanda tercinta dan Ibunda tersayang, serta Adik-adik yang senantiasa memberikan motivasi, semangat dan bantuan secara moril dan materil untuk penyelesaian skripsi ini.
8. Seluruh teman-teman mahasiswa angkatan 2015 BK FIP UNP dan semua pihak yang telah memberikan bantuan serta motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan imbalan yang sesuai untuk segala kebaikan dan bantuan yang diberikan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bimbingan dan konseling.

Padang, Agustus 2019

Peneliti

Abdul Halim Ade

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Asumsi	10
F. Tujuan Penelitian	10
G. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Pustaka.....	12
1. Stres Akademik	12
a. Pengertian Stres.....	12
b. Pengertian Stres Akademik	13
c. Jenis-jenis Stres	14
d. Gejala-gejala Stres Akademik.....	15
e. Stressor Akademik	17
f. Faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik	19
2. Implikasi Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling.....	23
a. Layanan Informasi	24
b. Layanan Konseling Individual	25
c. Layanan Bimbingan Kelompok	25
d. Layanan Konseling Kelompok.....	26
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Berfikir.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel	29
C. Definisi Operasional.....	33
D. Jenis dan Sumber Data	33

E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Pengolahan Data	37
G. Teknik Analisis Data.....	39
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan Hasil Penelitian	44
C. Implikasi dalam Bimbingan dan Konseling	52
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	57
KEPUSTAKAAN.....	59

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Populasi Penelitian Siswa SMA N 1 Payakumbuh.....	30
2. Sampel Penelitian.....	32
3. Penskoran Skala <i>Likert</i> pada kuesioner	35
4. Kisi-Kisi Stres Akademik	36
5. Deskripsi Data Stres akademik siswa SMA 1 Payakumbuh.....	40
6. Stres akademik siswa SMA 1 Payakumbuh.....	41
7. Stres Akademik Siswa SMA 1 Payakumbuh Berdasarkan Gejala Fisiologis.....	42
8. Stres Akademik Siswa SMA 1 Payakumbuh Berdasarkan Gejala Psikologis.....	43
9. Stres Akademik Siswa SMA 1 Payakumbuh Berdasarkan Gejala Sikap	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Hasil Judge Instrumen Penelitian.....	65
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Stres Akademik Siswa SMA.....	77
3. Instrumen Penelitian	78
4. Uji Valid Stres Akademik Siswa	83
5. Tabulasi Data Stres Akademik Siswa SMA	89
6. Tabulasi Data Aspek Gejala Fisiologis.....	96
7. Tabulasi Data Aspek gejala Psikologis.....	101
8. Tabulasi Data Aspek gejala Sikap	106
9. Surat Izin Penelitian	111
10. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	113

GAMBAR

Halaman

Kerangka Berfikir.....	28
------------------------	----

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebagai usaha untuk mengembangkan potensi sumber daya manusia dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan siswa. Menurut Hamalik (2001: 79) pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungan dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat. Menurut Feni (2014) pendidikan merupakan bimbingan atau pertolongan yang diberikan oleh orang dewasa kepada perkembangan anak untuk mencapai kedewasaannya dengan tujuan agar anak cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri tidak dengan bantuan orang lain. Kemudian Prayitno (2008: 46) menjelaskan pendidikan adalah upaya memuliakan manusia untuk mengisi dimensi kemanusiaan melalui pengembangan pancadaya secara optimal dalam rangka mewujudkan jati diri manusia sepenuhnya. Jadi dapat disimpulkan pendidikan adalah suatu upaya dalam mengarahkan siswa untuk mengembangkan segala sumber daya yang dimiliki secara optimal dengan tujuan agar siswa mendapatkan kehidupan yang bahagia.

Selanjutnya, tujuan pendidikan sebagaimana yang tercantum dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Menurut Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan Pasal 1 Ayat 13 menjelaskan bahwa:

Sekolah Menengah Atas, yang selanjutnya disingkat SMA, adalah salah satu bentuk satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan umum pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari SMP, MTs, atau bentuk lain yang sederajat atau lanjutan dari hasil belajar yang diakui sama/setara SMP atau MTs.

Dalam mewujudkan tujuan pendidikan, pemerintah mewadahi dengan adanya lembaga-lembaga untuk tercapainya pendidikan, salah satunya adalah lembaga pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA). Utami (2015) menjelaskan sekolah mempunyai arti yang sangat penting bagi kehidupan dan perkembangan individu atau peserta didik. Menurut Nobersirtra (2016) sekolah sebagai lembaga pendidikan formal perlu menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas untuk mengembangkan potensi siswa secara optimal sesuai dengan dimensi pengembangannya. Lingkungan sekolah sebagai tempat berlangsungnya proses pembelajaran diharapkan memberikan kontribusi yang positif terhadap perkembangan jiwa remaja, karena sekolah adalah sebagai tempat berlangsungnya pendidikan (Sarwono, 2004: 117). Jadi dapat disimpulkan sekolah adalah

lembaga pendidikan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki siswa secara optimal, serta mencapai tujuan pendidikan yang bermutu.

Menurut Fatimah (2016) peserta didik pada tingkatan sekolah menengah atas (SMA) pada umumnya berada pada masa remaja. Santrock (2007) mendefinisikan masa remaja sebagai masa transisi dari masa anak-anak ke masa dewasa ditandai dengan adanya perkembangan fisik, kognitif, dan sosial-emosional yang memberi tantangan, peluang, dan pertumbuhan sangat besar sekali. Menurut Netrawati, Khairani & Karneli (2018) masa remaja merupakan masa perkembangan transisi antara masa anak dan masa dewasa yang mencakup perubahan biologis, kognitif dan sosial-emosional. Remaja yang memahami tugas perkembangannya akan menemukan kebahagiaan dan membawa keberhasilan dalam melaksanakan tugas perkembangannya (Melchioriyusni, Zikra & Said A, 2013). Masa remaja merupakan masa yang penuh potensi dalam menentukan keberhasilan akademik. Potensi yang dimiliki remaja membuat keluarga dan lingkungan menaruh harapan yang tinggi terhadap pendidikan. Harapan yang tinggi tersebut bisa membuat remaja mengalami konflik dan merasa tertekan atau lebih dikenal dengan sebutan stres (Blizzard; Nurbaity; dalam Fatimah, 2016). Jadi disimpulkan bahwa masa remaja merupakan masa yang menghubungkan antara masa kanak-kanak dengan masa dewasa. Pada masa ini terjadi perubahan-perubahan fungsi jasmaniah dan rohaniyah pada remaja.

Menurut Desmita (2012: 288) dilain hal, sekolah juga dapat menjadi sumber masalah yang akhirnya menimbulkan stres pada siswa. Permasalahan ini muncul akibat bentuk dari kesulitan siswa dalam mengikuti ataupun menerima pelajaran yang berujung pada stres belajar. Menurut Hellen (2002: 128) kesulitan belajar adalah kemampuan seorang siswa untuk menguasai suatu materi pelajaran secara maksimal tetapi dalam kenyataanya siswa tidak dapat menguasainya dalam waktu yang telah ditentukan, dikarenakan beberapa faktor yang mempengaruhi, sehingga dari kesulitan belajar inilah peserta didik menjadi frustrasi dan mengalami stres belajar. Menurut Slemon (dalam Nasution, 2007) dalam menghadapi pelajaran yang berat di sekolah akan menimbulkan stres pada siswa, terutama bagi siswa *high school*, karena pada saat ini siswa pada umumnya mengalami tekanan untuk mendapat nilai yang baik dan bisa masuk ke universitas favorit. Thurson (2005: 65) stres akademik dikarenakan pelajaran tertentu dirasakan sangat sulit, apalagi pelajaran diajarkan oleh pengajar ditakuti dan tidak disenangi dan jumlah materi pelajaran dirasakan terlalu banyak.

Fimian & Cross (dalam Desmita, 2012: 288) di samping keluarga, sekolah merupakan sumber stres yang utama bagi anak, karena anak banyak menghabiskan waktunya di sekolah. Siswa dihadapkan pada pekerjaan rumah yang banyak, batas waktu tugas dan ujian, kecemasan dan kebingungan dalam menentukan arah pilihan karir, program pendidikan lanjutan, membagi waktu dalam mengerjakan pekerjaan

rumah, hobi, dan kehidupan sosial, kemudian adanya peraturan-peraturan yang harus mereka ikuti dan membatasi diri mereka. Berbagai tuntutan tersebut akan membuat siswa menjadi stres. Menurut Pinakesti (2016) tuntutan yang melebihi kapasitas dapat menimbulkan stres. Bahkan stres telah menjadi masalah nyata dalam kehidupan sehari-hari manusia (Sagita, Daharnis & Syahniar, 2017). Berdasarkan temuan WHO, stres merupakan masalah kesehatan masyarakat nomor empat di dunia dan akan menjadi nomor dua pada tahun 2020 (Rofiah & Syaifudin, 2014). Menurut Elias, Ping & Abdullah (2011) sebagian besar sumber stres siswa berasal dari masalah akademik. Jadi stres merupakan permasalahan yang sering dialami siswa di lingkungan sekolah.

Menurut Baumel (dalam Putri, 2016) bahwa stres di bidang akademik muncul ketika harapan untuk pencapaian prestasi akademik meningkat, baik dari orangtua, guru ataupun teman sebaya. Tuntutan yang tinggi itu seringkali menjadi pemicu munculnya stres pada peserta didik, khususnya pada mereka yang tidak memiliki kesiapan dan kedisiplinan dalam belajar (Ifdil, Taufik & Ardi, 2013). Bagi siswa yang tidak memiliki kesiapan dalam menyelesaikan masalah membuat siswa tertekan dan dibayangi dengan permasalahan yang semakin bertambah (Minarsi, Nirwana & Yarmis, 2017). Ada beberapa faktor penyebab stres pada siswa yaitu tuntutan akademik yang dinilai terlampau berat, hasil ujian yang buruk, tugas yang menumpuk, dan lingkungan pergaulan (Barseli & Ifdil, 2017).

Agolla & Ongori (2009) menyatakan bahwa faktor penyebab utama terjadinya stres akademik dikalangan siswa adalah beban tugas akademik, sumber daya yang tidak memadai, motivasi rendah, terus menerus berada dalam situasi akademik, ruangan yang terlalu sesak, serta ketidakpastian mendapatkan pekerjaan setelah lulus sekolah. Safaria & Saputra (2009: 31) menjelaskan stres biasanya muncul pada situasi-situasi yang kompleks, menuntut sesuatu diluar kemampuan individu, dan munculnya situasi yang tidak jelas. Desmita (2012: 291) mendefinisikan stres akademik adalah kondisi stres atau perasaan tidak nyaman yang dialami oleh siswa akibat adanya tuntutan sekolah yang dinilai menekan, sehingga memicu terjadinya ketegangan fisik, psikologis, dan perubahan tingkah laku, serta mempengaruhi prestasi belajar mereka. Baumel (dalam Putri, 2016) stres akademik merupakan stres yang bersumber dari proses belajar mengajar, keputusan menentukan penjurusan, karir, manajemen waktu, banyaknya tugas, dan kecemasan ujian. Jadi dalam konteks pendidikan stres dapat timbul dari beban tugas yang tinggi, kesulitan dalam mengerjakan tugas, tidak tersedianya fasilitas untuk mengerjakan tugas, kondisi fisik lingkungan belajar yang bising, panas dan berbau. Stres juga muncul karena hubungan yang tidak baik antara siswa di dalam kelas.

Temuan penelitian Ifdil, Taufik & Ardi (2013) menyatakan bahwa siswa SMA Negeri Kota Padang yang mempunyai persentase paling banyak adalah siswa yang berada dalam kategori tingkat stres akademik sedang (71,8 %). Temuan penelitian Barseli & Ahmad (2018)

memaparkan kondisi stres akademik siswa SMAN 10 Padang, terungkap bahwa pada umumnya kondisi stres akademik siswa yang berada pada kategori sedang dengan persentase 41,0%. Kemudian penelitian Astuti (2017) terungkap bahwa stres akademik yang dialami siswa laki-laki yang akan menghadapi UN pada umumnya berada pada kategori sedang (45,1%), dan stres akademik yang dialami siswa perempuan yang akan menghadapi UN pada umumnya berada pada kategori sedang (38,9%). Jadi dapat disimpulkan bahwa stres akademik yang dialami siswa yang akan menghadapi UN pada umumnya berada pada kategori sedang (40,9%).

Penelitian Putri (2016) mengungkap stres akademik yang dialami remaja di SMKN 5 Padang masuk kedalam kategori sedang yaitu 53,82%. Kemudian temuan penelitian Suseno & Hartati (2013) pada variabel stres akademik menunjukkan bahwa rata-rata sampel penelitian memiliki stres akademik sedang yaitu 35,1% (20 dari 57 siswa) berada dalam kategori sedang dengan rentang nilai antara 45,835 sampai dengan 54,165.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada tanggal 4 Februari 2019 dengan Satu orang guru Bimbingan dan Konseling (BK) di SMA Negeri 1 Payakumbuh yang merupakan sekolah favorit di Kota Payakumbuh memiliki tuntutan tertentu kepada siswa dalam hal pencapaian akademik, sehingga di antara siswa muncul persaingan dalam hal akademik. Dalam wawancara peneliti dengan guru BK, didapat informasi beberapa siswa sering mengabaikan tugas yang di berikan, ada tuntutan tugas sekolah

yang diabaikan dan membuat siswa tidak mampu mengelola waktu belajarnya dengan baik. Kemudian ketika konseling individual dengan guru BK ada siswa yang mengeluh dengan banyaknya tugas sekolah dan bingung dalam mengatasinya sehingga membuat siswa merasa tertekan.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada tanggal 4 Februari 2019 dengan 20 orang siswa SMAN 1 Payakumbuh terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Siswa tersebut mengalami stres seperti siswa merasa letih dengan banyaknya tugas sekolah, siswa pusing dalam menyelesaikan tugas sekolah dengan waktu yang telah ditentukan, siswa merasa cemas menghadapi ujian, siswa merasa tidak puas dengan hasil belajar yang diperoleh, sehingga stres yang muncul membuat hilangnya konsentrasi siswa dalam belajar serta tidak semangat dalam belajar. Terkait dengan ini 7 siswa laki-laki mengaku bingung dalam memilih cara menghilangkan stres yang dialaminya. Ada siswa yang menghilangkan stresnya dengan bermain atau menghabiskan waktu dengan hal yang tidak berguna seperti bermain *game*, bermain musik di dalam kelas, dan ada yang berusaha mencari penyelesaian dari stres yang dialaminya. 6 dari siswa perempuan mengalami kesulitan dalam menghilangkan stres yang dialaminya.

Jadi dapat disimpulkan bahwa stres akademik dapat menjadi permasalahan bagi siswa terutama dalam menjalani kehidupan sehari-harinya. Oleh karena itu bimbingan dan konseling memiliki peranan penting dalam usaha membantu siswa dalam rangka mengentaskan

permasalahan yang dialami siswa. Berdasarkan fenomena di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai stres akademik siswa SMA.

B. Identifikasi Masalah

Menurut Alvin (dalam Putri, 2016) faktor yang mempengaruhi stres akademik pada siswa adalah sebagai berikut:

1. Faktor internal yang mengakibatkan stres akademik, yaitu:
 - a. Pola pikir
 - b. Kepribadian
 - c. Keyakinan
2. Faktor eksternal yang mengakibatkan stres akademik, yaitu:
 - 1) Pelajaran lebih padat
 - 2) Tekanan untuk berprestasi tinggi
 - 3) Dorongan status sosial
 - 4) Orangtua saling berlomba

Kemudian berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, peneliti dapat mengidentifikasi permasalahan antara lain:

- 1) Siswa letih dengan banyaknya tugas sekolah.
- 2) Siswa pusing menyelesaikan tugas sekolah.
- 3) Siswa cemas ketika hendak melaksanakan ulangan harian dan ujian.
- 4) Siswa tidak puas dengan hasil belajar yang diperoleh.
- 5) Siswa tidak konsentrasi dalam belajar.

- 6) Siswa mengeluh dengan tugas yang diberikan.
- 7) Siswa merasa tertekan dengan banyaknya tugas sekolah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka pembahasan akan dibatasi pada stres akademik siswa di sekolah, yakni sebagai berikut:

1. Stres akademik siswa berdasarkan fisiologis.
2. Stres akademik siswa berdasarkan psikologis.
3. Stres akademik siswa berdasarkan sikap.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimana gambaran stres akademik siswa SMA dan implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling”.

E. Asumsi

Penelitian ini dilandasi oleh asumsi sebagai berikut:

1. Siswa memiliki stress akademik.
2. Siswa memiliki tingkat stres akademik yang berbeda.
3. Stres akademik dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor.
4. Stres akademik dapat dikurangi.

F. Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan stres akademik siswa SMA berdasarkan fisiologis.
2. Mendeskripsikan stres akademik siswa SMA berdasarkan psikologis.

3. Mendeskripsikan stres akademik siswa SMA berdasarkan sikap.

G. Manfaat penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoretis

Sebagai sumbangan pemikiran dan ilmu pengetahuan dalam bidang studi Bimbingan dan Konseling tentang stres akademik.

2. Manfaat praktis

Selain dilihat dari kegunaan teoretis, penelitian ini juga diharapkan berguna:

- a. Sebagai bahan masukan bagi sekolah dan kepala sekolah dalam memberdayakan peran guru BK dan mengurangi stres akademik siswa.
- b. Sebagai masukan kepada unit Bimbingan dan Konseling serta guru BK untuk melaksanakan kegiatan layanan BK dengan efektif dan efisien dalam membimbing siswa serta mencegah dan mengurangi stres akademik siswa.
- c. Sebagai rujukan bahan pertimbangan guru BK dalam memberikan layanan Bimbingan dan Konseling kepada siswa untuk menghilangkan/mengurangi stres akademik siswa.
- d. Peneliti selanjutnya, agar dapat dijadikan sebagai bahan kajian dasar untuk mengembangkan penelitian yang lebih lanjut.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Stres Akademik

a. Pengertian Stres

Menurut kamus lengkap psikologi “Stres” adalah satu keadaan tertekan, baik secara fisik maupun psikologis (Chaplin, 2006: 488). Stres merupakan suatu kondisi yang disebabkan adanya ketidaksesuaian antara situasi yang diinginkan dengan keadaan biologis, psikologis atau sistem sosial individu tersebut (Sarafino 2006). Clonninger (dalam Safaria & Saputra, 2012: 28) stres adalah keadaan yang membuat tegang yang terjadi ketika seseorang mendapatkan masalah atau tantangan dan belum mempunyai jalan keluarnya atau banyak pikiran yang mengganggu seseorang terhadap sesuatu yang akan dilakukannya. Agolla & Ongori (2009) mendefinisikan stres sebagai persepsi dari kesenjangan antara tuntutan lingkungan dan kemampuan individu untuk memenuhinya. Menurut Anoraga (2014: 108) stres merupakan suatu bentuk tanggapan seseorang, baik secara fisik maupun mental, terhadap suatu perubahan di lingkungannya yang dirasakan mengganggu dan mengakibatkan dirinya terancam.

Menurut Rofiah & Syaifudin (2014) stres merupakan respon tubuh yang bersifat tidak spesifik terhadap setiap tuntutan atau beban atasnya. Menurut Santrock (2007) stres merupakan respon individu terhadap keadaan atau kejadian yang memicu stres

(*stressor*), yang mengancam dan mengganggu kemampuan seseorang untuk menanganinya (*coping*).

Menurut Silvi (2016) stres adalah ketidaksesuaian antara kondisi yang diinginkan dimana terdapat kesenjangan antara tuntutan lingkungan dan kemampuan individu untuk memenuhinya yang dinilai potensial membahayakan, mengancam, mengganggu dan tidak terkendali atau melebihi kemampuan individu untuk melakukan *coping*. Jadi dapat disimpulkan stres adalah suatu respon dari diri individu baik fisik maupun psikologis terhadap keadaan yang menimbulkan ketegangan, tertekan karena tidak sesuai tuntutan dan kemampuan individu untuk memenuhinya.

b. Pengertian stres akademik

Stres yang terjadi di lingkungan sekolah atau pendidikan disebut dengan stres akademik. Olejnik & Holschuh (dalam Putri, 2016) menggambarkan stres akademik ialah respon yang muncul karena terlalu banyaknya tuntutan dan tugas yang harus dikerjakan siswa. Rahmawati (2012) menjelaskan stres akademik adalah suatu kondisi atau keadaan dimana terjadi ketidaksesuaian antara tuntutan lingkungan dengan sumber daya aktual yang dimiliki siswa sehingga mereka terbebani oleh berbagai tekanan dan tuntutan.

Menurut Gusniarti (2002) stres akademik yang dialami siswa merupakan hasil persepsi yang subjektif terhadap adanya

ketidaksesuaian antara tuntutan lingkungan dengan sumber daya aktual yang dimiliki siswa. Menurut Desmita (2012: 291) mendefinisikan stres akademik adalah kondisi stres atau perasaan tidak nyaman yang dialami oleh siswa akibat adanya tuntutan sekolah yang dinilai menekan, sehingga memicu terjadinya ketegangan fisik, psikologis, dan perubahan tingkah laku, serta mempengaruhi prestasi belajar mereka.

Barseli & Ifdil (2017: 144) menjelaskan stres akademik adalah tekanan akibat persepsi subjektif terhadap kondisi akademik yang menimbulkan respon berupa reaksi fisik, perilaku, pikiran, dan emosi negatif yang muncul akibat adanya tuntutan sekolah atau akademik. Berdasarkan berbagai definisi yang sudah dipaparkan sebelumnya, maka diambil kesimpulan bahwa stres akademik adalah suatu kondisi dimana terjadi ketidaksesuaian antara tuntutan sekolah dengan kemampuan yang dimiliki siswa sehingga siswa terbebani oleh berbagai tuntutan sekolah atau akademik.

c. Jenis-jenis Stres

Selye (dalam Rice, Rahmawati, 2012) mengategorikan jenis stres menjadi dua, yaitu:

- 1) Distres (Stres Negatif)
distres merupakan stres yang bersifat tidak menyenangkan. Stres dirasakan sebagai suatu keadaan dimana individu mengalami rasa cemas, ketakutan, khawatir, atau gelisah. Sehingga individu mengalami keadaan psikologis yang negatif, menyakitkan, atau timbul keinginan untuk menghindarinya.

2) Eustres (Stres Positif)

Eustres bersifat menyenangkan dan merupakan pengalaman yang memuaskan. Eustres dapat meningkatkan kewaspadaan, kognisi, dan performansi individu. Eustres juga dapat meningkatkan motivasi individu untuk menciptakan sesuatu.

Dari dapat disimpulkan bahwa jenis stres terbagi atas dua, yaitu Distres dan Eustres. Distres adalah stres yang bersifat negatif, sedangkan Eustres adalah stres yang bersifat positif.

d. Gejala-gejala Stres Akademik

Goloszek (dalam Fahmi, 2011: 12-13) menyatakan gejala stres terdiri atas:

1) Gejala fisik

Gejala yang termasuk dalam kategori fisik yaitu sakit kepala, jantung berdebar-debar, perubahan pola makan, lemah/lemas, sering buang air kecil, dan sulit menelan.

2) Gejala emosi

Gejala emosi antara lain depresi, cepat marah, murung, cemas, khawatir, mudah menagis, gelisah terhadap hal-hal yang kecil, panik, dan berperilaku impulsif.

3) Gejala perilaku

Gejala perilaku yaitu, dahi berkerut, tidandakan agresif, kecenderungan menyendiri, ceroboh, menyalahkan orang lain, melamun, gelak tawa gelisah, bernada tinggi, berjalan mondar mandir, dan perilaku sosial yang berubah secara tiba-tiba.

Selanjutnya, Wijono (2011: 122) ada beberapa gejala stres, yaitu:

1) Fisiologis

Perubahan fisiologis ditandai dengan adanya gejala-gejala seperti merasa letih/lelah, kehabisan tenaga, pusing, mudah marah, dan gangguan pencernaan.

2) Psikologis

Perubahan psikologis ditandai oleh adanya kecemasan berlarut-larut, sulit tidur, dan napas tersengal-sengal.

3) Sikap

Perubahan sikap seperti keras kepala, mudah marah, tidak puas terhadap apa yang di capai, komunikasi yang tidak lancar, pengambilan keputusan yang jelek dan sebagainya.

Menurut Anoraga (2014: 110) gejala stres yaitu:

1) Gejala badan

Sakit kepala (cekot-cekot, pusing separoh, vertigo), sakit maag, mudah kaget (berdebar-debar), banyak keluar keringat dingin, gangguan pola tidur, lesu, letih, kaku leher belakang, sampai pungguk, dada rasa panas/nyeri, rasa tersumbat di kerongkongan, gangguan psikoseksual, nafsu makan menurun, mual, muntah, gejala psikoseksual, nafsu makan menurun, mual, muntah, gejala kulit, bermacam-macam gangguan

menstruasi, keputihan, kejang-kejang, pingsan dan sejumlah gejala lain.

2) Gejala emosional

Pelupa, sukar konsentrasi, sukar mengambil keputusan, cemas, was-was, kuatir, mimpi buruk, murung, mudah marah/jengkel, mudah menangis, pikiran bunuh diri, gelisah, pandangan putus asa dan sebagainya.

3) Gejala sosial

Makin banyak merokok/minum/makan, sering mengontrol pintu jendela, menarik diri dari pergaulan sosial, mudah bertengkar, membunuh, dan lainnya.

Jadi dari berbagai pendapat yang telah dikemukakan oleh ahli, maka dapat di ambil kesimpulan bahwa gejala-gejala dari stres akademik terdiri atas: 1) gejala fisik, 2) gejala psikologis, 3) gejala sikap, 4) gejala perilaku, 5) gejala intelektual.

e. *Stressor Akademik*

Rasmun (2004: 10) mengemukakan sumber stres dapat berasal dari dalam tubuh dan di luar tubuh. sumber stres dapat berupa biologik/fisiologik, kimia, psikologik, sosial spiritual, terjadinya stres karena *stressor* tersebut dirasakan dan dipersepsikan oleh individu sebagai suatu ancaman sehingga menimbulkan kecemasan yang merupakan tanda umum dari gangguan kesehatan fisik dan psikologis.

1) *Stressor* biologik

Dapat berupa mikroba: bakteri, virus dan jasad renik lainnya, hewan, binatang, bermacam tumbuhan dan makhluk hidup lainnya yang dapat mempengaruhi kesehatan misalnya: tumbuhnya jerawat (*acne*) demam, digigit binatang, yang dipersepsikan dapat mengancam konsep diri individu.

2) *Stressor* fisik

Dapat berupa: perubahan iklim, suhu, cuaca, geografi: yang meliputi letak tempat tinggal, domisili, demografi, berupa jumlah anggota dalam keluarga, nutrisi, radiasi, kepadatan penduduk, imigrasi, kebisingan.

3) *Stressor* kimia

Dari dalam tubuh dapat berupa serum darah, dan glukosa sedangkan dari luar tubuh dapat berupa obat, pengobatan, pemakaian alkohol, nikotin, kafein, polusi udara, gas beracun, insektisida, pencemaran lingkungan, bahan kosmetika, bahan pengawet/pewarna dll.

4) *Stressor* sosial psikologik

Yaitu *labeling* (penamaan) dan prasangka, ketidakpuasan terhadap diri sendiri, kekejaman (aniaya, perkosaan) konflik peran, percaya diri yang rendah, perubahan ekonomi, emosi yang negatif, dan kehamilan.

5) *Stressor* spiritual

Yaitu adanya persepsi negatif terhadap nilai-nilai ketuhanan.

Dari penjelasan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa sumber stres dapat berasal dari dalam tubuh dan di luar tubuh, yaitu berupa: biologik/fisiologik, kimia, psikologik, sosial psikologik, spiritual.

f. Faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik

Alvin (dalam Putri, 2016) mengemukakan bahwa stres akademik ini diakibatkan oleh dua faktor yaitu internal dan eksternal.

1) Faktor internal yang mengakibatkan stres akademik, yaitu:

a) Pola pikir

Individu yang berfikir mereka tidak dapat mengendalikan situasi mereka cenderung mengalami stres lebih besar. Semakin besar kendali yang siswa pikir dapat ia lakukan, semakin kecil kemungkinan stres yang akan siswa alami.

b) Kepribadian

Kepribadian seorang siswa dapat menentukan tingkat toleransinya terhadap stres. Tingkat stres siswa yang optimis biasanya lebih kecil dibandingkan siswa yang sifatnya pesimis.

c) Keyakinan

Penyebab internal selanjutnya yang turut menentukan tingkat stres siswa adalah keyakinan atau pemikiran terhadap diri. Keyakinan terhadap diri memainkan peranan penting dalam menginterpretasikan situasi-situasi di sekitar individu. Penilaian yang diyakini siswa, dapat mengubah cara berfikirnya terhadap suatu hal bahkan dalam jangka panjang dapat membawa stres secara psikologis.

2) Faktor eksternal yang mengakibatkan stres akademik

a) Pelajaran lebih padat

Kurikulum dalam sistem pendidikan telah ditambah bobotnya dengan standar lebih tinggi. Akibatnya persaingan semakin ketat, waktu belajar bertambah dan beban pelajar semakin berlipat. Walaupun beberapa alasan tersebut penting bagi perkembangan pendidikan dalam negara, tetapi tidak dapat menutup mata bahwa hal tersebut menjadikan tingkat stres yang dihadapi siswa meningkat pula.

b) Tekanan untuk berprestasi tinggi

Para siswa sangat ditekan untuk berprestasi dengan baik dalam ujian-ujian mereka. Tekanan ini terutama datang dari orang tua, keluarga guru, tetangga, teman sebaya, dan diri sendiri.

c) Dorongan status sosial

Pendidikan selalu menjadi simbol status sosial. Orang-orang dengan kualifikasi akademik tinggi akan dihormati masyarakat dan yang tidak berpendidikan tinggi akan dipandang rendah. Siswa yang berhasil secara akademik sangat disukai, dikenal, dan dipuji oleh masyarakat. Sebaliknya, siswa yang tidak berprestasi di sekolah disebut lamban, malas atau sulit. Mereka dianggap sebagai pembuat masalah dan cenderung ditolak oleh guru, dimarahi orang tua, dan diabaikan teman-teman sebayanya.

d) Orangtua saling berlomba

Dikalangan orangtua yang lebih terdidik dan kaya informasi, persaingan untuk menghasilkan anak-anak yang memiliki kemampuan dalam berbagai aspek juga lebih keras. Seiring dengan menjamurnya pusat-pusat pendidikan informal, berbagai macam program tambahan, kelas seni rupa, musik, balet, dan drama yang juga menimbulkan persaingan siswa terpandai, terpintar dan serba bisa.

Busari (dalam Hanif, 2016) terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi stres akademik, diantaranya sebagai berikut:

1) Frustrasi

Frustrasi adalah suatu perasaan kecewa dimana harapan yang diinginkan seseorang tidak sesuai dengan kenyataan.

2) Masalah finansial

Stres akademik dapat terjadi ketika adanya masalah finansial, yaitu ketika sumber daya untuk belajar tidak memadai.

3) Konflik

Faktor stres akademik lainnya yaitu konflik. Konflik dapat terjadi diantara teman di sekolah, maupun konflik terhadap guru.

4) Tekanan

Tekanan merupakan salah satu faktor stres akademik. Tekanan ini bisa saja datang dari tuntutan- tuntutan yang diharuskan dari orang tua, guru, ataupun teman.

5) Perubahan

Faktor stres akademik lain yaitu perubahan. Perubahan ini merupakan perubahan dari emosi seseorang yang mampu menghambat proses belajar seseorang.

6) Harapan terhadap diri sendiri

Harapan terhadap diri sendiri juga mampu menjadi faktor stres akademik, yaitu harapan terhadap diri untuk mampu berprestasi.

Jadi dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik yaitu faktor internal yang meliputi: pola pikir, kepribadian, keyakinan, harapan terhadap diri sendiri, perubahan, dan faktor eksternal meliputi: tekanan untuk

berprestasi tinggi, dorongan status sosial, pelajaran yang lebih padat, dan orangtua yang saling berlomba.

2. Implikasi terhadap layanan Bimbingan dan Konseling

Rasimin & Hamdi (2017: 4) bimbingan merupakan upaya memfasilitasi individu agar memperoleh pemahaman tentang penyesuaian diri terhadap lingkungan. Prayitno & Amti (2004: 99) Bimbingan adalah proses pemberian bantuan yang dilakukan oleh orang yang ahli kepada seseorang atau beberapa orang individu, baik anak-anak, remaja, maupun dewasa, agar orang yang dibimbing dapat mengembangkan kemampuan dirinya sendiri dan mandiri, dengan memanfaatkan kekuatan individu dan sarana yang ada dan dapat dikembangkan berdasarkan norma-norma yang berlaku.

Tohirin (2014: 25) bimbingan dan konseling merupakan proses bantuan yang diberikan oleh pembimbing (konselor) kepada individu (konseli) melalui pertemuan tatap muka atau hubungan timbal balik antara keduanya, supaya konseli mempunyai kemampuan atau kecakapan melihat dan menemukan masalahnya sendiri. Bimbingan dan Konseling adalah pelayanan bantuan untuk peserta didik, baik secara perorangan maupun secara kelompok, agar mampu mandiri dan berkembang secara optimal, dalam bidang pengembangan kehidupan pribadi, kehidupan sosial, kemampuan belajar, dan perencanaan karir melalui berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukung, berdasarkan norma-norma yang berlaku (Hikmawati, 2016: 1).

a. Layanan Informasi

Menurut Prayitno & Amti (2004: 260) layanan informasi bermaksud untuk memberikan pemahaman kepada individu-individu yang berkepentingan dengan berbagai hal yang diperlukan untuk menjalani suatu tugas atau kegiatan atau untuk menentukan suatu arah atau rencana yang dikehendaki. Winkel (dalam Tohirin, 2014: 142) layanan informasi merupakan suatu layanan yang berupaya memenuhi kekurangan individu akan informasi yang mereka perlukan. Layanan informasi juga bertujuan untuk pengembangan kemandirian. Pemahaman dan penguasaan individu terhadap informasi yang diperlukannya akan memungkinkan individu: a) objektif, positif, dan dinamis, b) mengambil keputusan, c) mengarahkan diri untuk kegiatan-kegiatan yang berguna sesuai dengan keputusan yang diambil, d) mengaktualisasikan secara integrasi (Tohirin, 2014: 143).

Materi layanan informasi yang dapat diberikan kepada siswa yang berhubungan dengan stres akademik, seperti bagaimana manajemen stres dengan tujuan agar siswa memiliki informasi dan pemahaman bagaimana mengelola stres. Nansar, Munir & Nurwahyuni (2016) melalui layanan informasi manajemen stres diharapkan siswa mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan secara dinamis dalam mengatasi stress akademik. Siswa memperoleh model pencegahan terhadap masalah khususnya stres

akademik, siswa mampu memperbaiki pola pikir, perasaan, dan tindakan, yang berkaitan dengan masalah stres akademik.

b. Layanan Konseling individual

Prayitno (2012: 105) layanan konseling individual merupakan layanan konseling yang di selenggarakan oleh konselor terhadap klien dalam rangka mengentaskan masalah pribadi klien. Melalui konseling individual, klien akan memahami kondisi dirinya sendiri, lingkungannya, permasalahan yang dialami, kekuatan dan kelemahan dirinya, serta kemungkinan upaya untuk mengatasi masalahnya (Tohirin, 2014: 158). Jadi layanan konseling individual ditujukan kepada individu atau klien dalam mengatasi permasalahan yang dialami klien berkaitan dengan stres akademik agar terciptanya KES pada diri klien tersebut.

c. Layanan bimbingan kelompok

Layanan bimbingan kelompok adalah layanan yang diberikan dalam suasana kelompok. Prayitno & Amti (2004: 309) mengemukakan bahwa bimbingan kelompok memanfaatkan dinamika untuk mencapai tujuan bimbingan dan konseling. Tohirin (2014: 164) layanan bimbingan kelompok merupakan suatu cara memberikan bantuan (bimbingan) kepada individu (siswa) melalui kegiatan kelompok. Materi/topik yang di berikan berkaitan dengan stres akademik, seperti membahas suatu peristiwa/kasus yang berhubungan dengan stres akademik.

d. Layanan konseling kelompok

Layanan bimbingan dan konseling yang ditujukan untuk individu atau peserta didik dalam memperoleh kesempatan untuk pembahasan dan pengentasan permasalahan yang dialaminya melalui dinamika kelompok. Rasimin & hamdi (2017: 4) konseling kelompok (*group counseling*) merupakan salah satu bentuk konseling yang memanfaatkan kelompok untuk membantu, memberi umpan balik (*feedback*), dan pengalaman belajar dan konseling kelompok menggunakan prinsip-prinsip dinamika kelompok. Layanan konseling kelompok membahas masalah-masalah pribadi yang dialami individu di dalam kelompok. Secara bergiliran anggota kelompok mengemukakan ,masalah pribadinya secara bebas, selajutnya dipilih mana yang akan dibahas terlebih dahulu dan seterusnya (Tohirin, 2014: 174). Pemberian layanan ini berkaitan dengan permasalahan yang berhubungan dengan stres akademik yang dimiliki anggota kelompok.

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian Wulandari (2009) tentang Tingkat Stres Siswa SMA Kelas XII di Yogyakarta Dalam Menghadapi Ujian Nasional. Wulandari meneliti Bagaimana tingkat Stres Siswa SMA Kelas XII di Yogyakarta dalam menghadapi Ujian nasional, hasil penelitian keseluruhan bahwa para siswa SMA Kelas XII mengalami stres pada kategori sedang (63,74%). Aspek stres yang diteliti berkaitan dengan

reaksi kognitif, fisiologis, dan perilaku. Hal ini berbeda dengan aspek stres yang peneliti teliti.

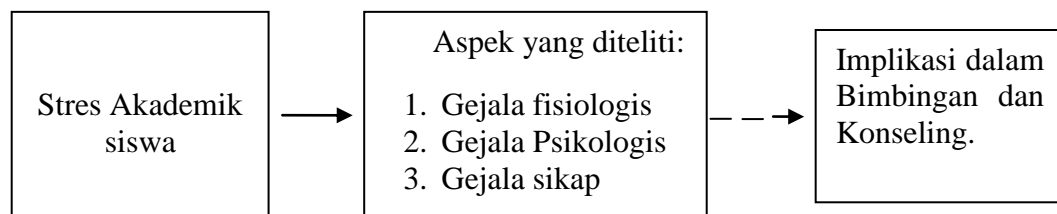
2. Penelitian Utami (2015) tentang hubungan antara Efikasi diri dengan stres akademik siswa kelas XI di MAN 3 Yogyakarta. Sri Dewi Utami meneliti bagaimana hubungan Efikasi diri dengan stres akademik, hasil penelitiannya secara keseluruhan stres akademik siswa termasuk ke dalam kategori sedang dengan persentase 86,80%. Aspek stres yang diteliti berkaitan dengan gejala sedih, marah, bosan, mudah lelah dan mengantuk ketika belajar, melakukan tindakan pelanggaran sekolah. Hal ini berbeda dengan aspek stres yang peneliti teliti. Peneliti lebih mendalam mengkaji aspek yang akan diteliti.
3. Penelitian Astuti (2017) tentang Stres Akademik Siswa yang akan menghadapi ujian nasional berdasarkan jenis kelamin. Astuti meneliti bagaimana perbedaan stres akademik siswa yang akan menghadapi ujian nasional berdasarkan jenis kelamin, hasil penelitiannya secara keseluruhan stres akademik yang dialami siswa laki-laki yang akan menghadapi UN pada umumnya berada pada kategori sedang (45,1%), dan stres akademik yang dialami siswa perempuan yang akan menghadapi UN pada umumnya berada pada kategori sedang (38,9%). Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang peneliti lakukan tentang stres akademik siswa di sekolah.
4. Penelitian Barseli & Ahmad (2018) tentang hubungan stres akademik siswa dengan hasil belajar siswa SMA 10 Padang. Barseli & Ahmad

meneliti bagaimana hubungan hubungan stres akademik. dengan hasil belajar, hasil penelitiannya secara keseluruhan stres akademik siswa berada pada kategori sedang (41,0%). Aspek yang diteliti berkaitan dengan respon fisik, respon emosi, dan respon perilaku. Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang peniliti teliti. Penelitian ini menjadi acuan bagi peneliti di latar belakang.

C. Kerangka Berpikir

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa judul penelitian ini yaitu stres akademik siswa SMA dan impikalisnya dalam Bimbingan dan Konseling. Untuk lebih jelasnya pada bagian ini akan digambarkan kerangka berfikir stres akademik siswa SMA dam implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling.

Gambar. Kerangka Berpikir



BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Menurut Lehman (dalam Yusuf, 2014: 62) mengemukakan bahwa penelitian deskriptif adalah bertujuan untuk mendeskripsikan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat populasi tertentu atau mencoba menggambarkan fenomena secara detail. Iskandar (2008: 61) penelitian deskriptif adalah penelitian untuk memberi uraian mengenai fenomena atau gejala sosial yang diteliti dengan mendeskripsikan tentang nilai-nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (dependen) berdasarkan indikator-indikator dan variabel yang diteliti tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan antara variabel yang diteliti guna untuk eksplorasi dan klasifikasi dengan mendeskripsikan sejumlah variabel yang berkenaan dengan variabel yang diteliti.

Dengan demikian penelitian ini bertujuan menggambarkan atau mendeskripsikan sesuai fakta dilapangan mengenai variabel yang diteliti yaitu stres akademik dan implikasinya dalam bimbingan dan konseling.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono (2010: 117) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik

kesimpulannya. Menurut Yusuf (2014: 147) populasi merupakan totalitas semua nilai-nilai yang mungkin daripada karakteristik tertentu sejumlah objek yang ingin dipelajari sifatnya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI dan XII di SMA Negeri 1 Payakumbuh yang terdaftar pada tahun ajaran 2019/2020. Kelas X tidak diteliti karena baru mengikuti proses pembelajaran di sekolah.

Keseluruhan populasi penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel. 1
Populasi penelitian siswa kelas XI, XII SMA
Negeri 1 Payakumbuh. Tahun Ajaran 2019/2020

Kelas	Jumlah Siswa
XI	389
XII	391
Jumlah Populasi Keseluruhan	780

Sumber: *Data Tata Usaha SMA Negeri 1 Payakumbuh TA. 2019/2020*

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2010: 118) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sedangkan menurut Arikunto (2010: 174) sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Menurut Iskandar (2008: 69) sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil secara representatif atau mewakili populasi yang bersangkutan atau sebagian kecil yang diamati. Slamet (2006: 44) menjelaskan keuntungan mengambil sampel bagi penelitian populasi adalah menghemat waktu, tenaga, dan biaya. Syarat pengambilan sampel yaitu data itu benar, relevan, dan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai sehingga kesimpulan dari

penelitian ini berpedoman pada pendapat slovin (dalam Yusuf, 2014: 170) yang mengemukakan rumus penarikan sampel, yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Ketrangan:

n = sampel

N = Populasi

E = derajat ketelitian atau nilai kritis yang diinginkan (5%)

Diketahui (N) jumlah populasi sebanyak 780 orang dan (e) persentase ketidaktelitian sebesar 5%, maka jumlah sampel adalah:

$$s = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

$$s = \frac{780}{1 + 780 \cdot (0,05)^2}$$

$$s = \frac{780}{1 + 780 \cdot (0,0025)}$$

$$s = \frac{780}{2,95}$$

$$= 264,40 \text{ dibulatkan menjadi } 264$$

Jadi, jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 264 siswa kelas XI dan kelas XII di SMA Negeri 1 Payakumbuh. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Teknik Stratified Random Sampling*. Yusuf (2014: 160) menyatakan *Teknik Stratified Random Sampling* merupakan suatu prosedur atau cara menentukan sampel dengan membagi populasi atas beberapa strata sehingga setiap strata menjadi homogen dan tidak tumpang tindih dengan kelompok lain, atau antara satu kelompok dengan yang lain bertingkat/berlapis yang

merupakan *rank order*. Pengambilan sampel ini dilakukan secara acak pada tingkat kelas. Untuk menentukan kelas yang akan dijadikan sampel dilakukan langkah-langkah berikut:

- a. Memberikan kode untuk setiap kelas yang sama secara homogen
- b. Menentukan besar sampel yakni 264 orang
- c. Menentukan sampel yang akan diambil menggunakan rumus:

$$\text{Sampel sub kelompok} = \frac{\text{jumlah masing-masing kelompok}}{\text{jumlah total}} \times \text{besar sampel}$$

Dengan menggunakan rumus, maka diperoleh:

- 1) Kelas XI = $\frac{389}{780} \times 264 = 131,66 = 132$
- 2) Kelas XII = $\frac{391}{780} \times 264 = 132,33 = 132$

- d. Mengundi secara acak kelas yang akan di ambil. Jumlah sampel pada penelitian ini adalah 264 orang, yang dibagi ke dalam tingkat kelas dengan rincian sebagai berikut:

Tabel. 2
Sampel Penelitian

Kelas		Jumlah Siswa
XI	MIPA 1	23
	MIPA 2	22
	MIPA 7	22
	MIPA 8	21
	IPS 1	22
	IPS 2	22
Jumlah		132
XII	MIPA 1	21
	MIPA 4	25
	MIPA 6	20
	MIPA 7	23
	IPS 1	21
	IPS 3	22
Jumlah		132
Jumlah sampel keseluruhan		264

C. Definisi Operasional

Stres akademik adalah suatu kondisi dimana terjadi ketidaksesuaian antara tuntutan sekolah dengan kemampuan yang dimiliki siswa sehingga siswa terbebani oleh berbagai tuntutan sekolah atau akademik.

Stres akademik yang diteliti dalam penelitian ini adalah stres dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1) Fisiologis

Perubahan fisiologis ditandai dengan adanya gejala-gejala seperti merasa letih/lelah, pusing, dan gangguan pencernaan.

2) Psikologis

Perubahan psikologis ditandai oleh adanya kecemasan berlarut-larut, sulit tidur, dan napas tersengal-sengal.

3) Sikap

Perubahan sikap seperti keras kepala, mudah marah, tidak puas terhadap apa yang di capai, komunikasi yang tidak lancar.

D. Jenis dan sumber data

1. Jenis Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data interval. Yusuf (2014) menjelaskan data interval adalah data yang telah ada unit pengukuran tertentu sehingga mempunyai jarak yang bersifat konstan. Menurut Winarsunu (2002) data interval merupakan data dengan skala yang memiliki batas variasi nilai yang sudah jelas

satu dengan yang lainnya, sehingga jarak intervalnya dapat dibandingkan.

2. Sumber data

Menurut Arikunto (2010: 172) sumber data dalam penelitian ini adalah dari mana data diperoleh. Dengan demikian data yang diperoleh berdasarkan kuesioner yang disebar. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini bersumber dari siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh yang dipilih sebagai sampel penelitian.

E. Instrumen Penelitian

1. Teknik pengumpulan data

Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah kuesioner. Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.

Tujuan utama penggunaan kuesioner adalah untuk memperoleh informasi yang relevan dengan tujuan penelitian dan pengumpulan informasi dengan reliabilitas dan validitas yang tinggi (Yusuf, 2014: 199). Penyusunan kuesioner dilakukan dalam bentuk pernyataan tertutup. Yaitu pertanyaan-pertanyaan yang berbentuk, yang dalam hal ini responden tinggal memilih jawaban-jawaban yang telah disediakan di dalam kuesioner (Walgito, 2010: 72). Dalam hal ini penulis menggunakan instrumen stres akademik model *Likert* yang terdiri dari lima skala yaitu selalu (SL), sering (SR), kadang-kadang (KD), jarang

(JR), tidak pernah (TP). Penetapan skor untuk setiap alternatif jawaban pada setiap item pernyataan sebagai berikut.

Tabel. 3
Penskoran Skala *Likert* pada kuesioner

No	Pilihan Jawaban	Favorable (+)	Unfavorable (-)
1	Selalu (SL)	5	1
2	Sering (SR)	4	2
3	Kdang-kadang (KD)	3	3
4	Jarang (JR)	2	4
5	Tidak Pernah (TP)	1	5

2. Teknik penyusunan instrumen

Terdapat beberapa tahap yang dilakukan untuk penyusunan instrumen penelitian (kuesioner) yaitu:

- a. Melakukan kajian literatur untuk mengkaji konsep-konsep atau variabel yang akan diukur.
- b. Menyusun sub variabel berdasarkan penelitian.
- c. Menyusun indikator berdasarkan sub variabel.
- d. Menyusun kisi-kisi sesuai dengan indikator.
- e. Menyusun pernyataan pada kuesioner sesuai dengan kisi-kisi yang telah dibuat. Adapun kisi-kisi instrumen sres akademik adalah sebagai berikut.

Tabel. 4
Kisi-kisi stres akademik

Variabel	Sub Variabel	Indikator
Stres Akademik	Gejala fisiologis	Merasa letih/lelah
		Pusing
		Gangguan pencernaan
	Gejala psikologis	Kecemasan berlarut-larut
		Sulit tidur
		Napas tersengal-sengal
	Gejala sikap	Keras kepala
		Mudah marah
		Tidak puas terhadap apa yang di capai
		Komunikasi yang tidak lancar

Penyusunan angket dibuat dengan mempertimbangkan kemudahan pengisian oleh responden penelitian yaitu dilengkapi dengan petunjuk pengisian. Sebelum angket diadministrasikan, angket terlebih dahulu didiskusikan melalui beberapa tahap yaitu:

- a. Mendiskusikan instrumen yang telah disusun dengan dosen pembimbing dan menerima masukan yang diberikan dosen pembimbing Ibu Dra. Zikra, M.Pd., Kons.
- b. Merevisi instrumen sesuai dengan masukan dari dosen pembimbing.
- c. Melakukan *judgement* (penimbangan) oleh tiga dosen ahli yaitu Bapak Drs. Yusri, M.Pd., Kons., Bapak Verlanda Yuca, M.Pd., Kons., dan Bapak Zadrian Ardi., M.Pd., Kons. Penimbangan ini dilakukan untuk menentukan ketetapan dan keakuratan instrumen yang digunakan.

- d. Melakukan uji coba angket kepada responden untuk melihat pemahaman responden yang akan diteliti berkaitan dengan isi dan kalimat yang peneliti gunakan dalam menyusun instrumen. Uji coba instrumen stres akademik siswa pada siswa terhadap sampel percobaan yang berada di luar sampel penelitian yaitu siswa SMA Laboratorium Pembangunan pada Kamis, 18 Juli 2019 yang berjumlah 30 orang siswa. Setelah melakukan penyebaran instrumen terhadap sampel percobaan dan dilakukan pengolahan data menggunakan bantuan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS)* versi 20.0 untuk mendapatkan hasil analisis yang tepat dan akurat, serta menghindari resiko kesalahan perhitungan manual. Pengambilan keputusan dapat dilihat dari korelasi instrumen dengan membandingkan r_{hitung} dan r_{tabel} pada $n=30$ dan $\alpha=0,05$ adalah 0,361. Jika $r_{hitung} > 0,361$ maka item pernyataan itu dinyatakan valid dan jika $r_{hitung} \leq 0,361$ maka item pernyataan dinyatakan tidak valid. Berdasarkan hasil pengolahan uji validitas diperoleh hasil 40 item pernyataan valid dari 55 item pernyataan instrumen stres akademik siswa.
- e. Mengadministrasikan instrumen kepada sampel penelitian.

F. Teknik pengolahan data

Teknik pengolahan data adalah teknik yang dilakukan setelah data dari seluruh responden terkumpul. Teknik pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif. Statistik deskriptif adalah

statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi (Sugiyono, 2010).

Setelah semua data terkumpul, langkah selanjutnya adalah data akan diolah sesuai dengan tujuan dan pertanyaan penelitian. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Mengumpulkan dan memeriksa semua angket yang telah diisi responden.
2. Membuat tabel untuk tabulasi data.
3. Mentabulasikan data.
4. Menghitung skor yang diperoleh dari setiap responden baik masing-masing aspek yang diteliti maupun keseluruhan yaitu dengan mencari skor dari *mean*, standar deviasi, *range*, skor minimum, dan skor maksimum dengan menggunakan formula Yusuf (2014):

a. *Mean*, yaitu $M = \frac{\Sigma FX}{N}$

b. Standar Deviasi, yaitu $SD = \frac{\sqrt{\Sigma FX^2}}{N} - \left[\frac{\Sigma FX}{N} \right]^2$

c. *Range*, yaitu $Range = ST - SR$

d. % Skor = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{N} \times 100$

Keterangan:

ΣFX : Jumlah responden yang memilih (frekuensi) X nilai tengah pada setiap interval.

N : Jumlah responden

M : *Mean*

SD	: Standar Deviasi
<i>Range</i>	: Rentangan skor
ST	: Skor tertinggi
SR	: Skor terendah

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis persentil (P). Setelah semua jawaban responden terkumpul, langkah selanjutnya adalah ditabulasikan dan ditentukan persentasenya menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Sudijono (2009) yaitu.

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan:

- P = Tingkat persentase jawaban.
- f = Frekuensi jawaban responden.
- n = Jumlah responden.

Berdasarkan rumus tersebut didapatkan interval yang digunakan untuk mencari skor pengkategorian jawaban. Maka ditetapkan kriteria masing-masing data yang diperoleh di kelompokkan pada lima kategori, yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah dan sangat rendah. Kategori untuk setiap sub variabel menyesuaikan dengan jumlah item.

Setelah data dianalisis dengan rumus persentase, maka dilakukan pengklasifikasian terhadap hasil jawaban responden. Pengklasifikasian data yang diperoleh menurut Irianto (2004) dideskripsikan dengan menghitung rentangan data atau interval yang diperoleh dari rumus berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil}}{\text{jumlah kelompok}}$$

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskriptif Hasil Penelitian

Berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan, maka data hasil penelitian disajikan dan dianalisis sesuai dengan tujuan penelitian yang diajukan sebelumnya, yaitu mendeskripsikan stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh dilihat dari: 1) gejala fisiologis, 2) gejala psikologis, dan 3) gejala sikap.

Adapun deskripsi hasil penelitian stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh secara keseluruhan adalah sebagai berikut:

1. Stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh

Berdasarkan hasil analisis deskriptif mengenai stres akademik siswa SMA Negeri 1 payakumbuh diperoleh mean, standar deviasi (SD), skor tertinggi (ST), dan skor terendah (SR) yang dapat dilihat dapat tabel berikut ini.

**Tabel. 5
Deskripsi Data Stres Akademik Siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh**

No	Variabel	n	ST	SR	Mean	SD
1.	Stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh	264	188	75	103,92	16,95

Selanjutnya berdasarkan nilai mean dan standar deviasi pada tabel 5 maka diperoleh data sebagai berikut.

Tabel. 6
Stres Akademik Siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh
n=264

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi (ST)	≥ 169	1	0,38
Tinggi (T)	137-168	9	3,41
Sedang (S)	105-136	100	37,88
Rendah (R)	73-104	154	58,33
Sangat Rendah (SR)	< 72	0	0
JUMLAH		264	100

Berdasarkan tabel 6, maka dapat diketahui secara keseluruhan stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh bahwa pada kategori sangat tinggi dialami oleh 1 orang siswa dengan persentase 0,38%, pada kategori tinggi dialami oleh 9 orang siswa dengan persentase 3,41%, pada kategori sedang dialami oleh 100 orang siswa dengan persentase 37,88%, pada kategori rendah dialami oleh 154 orang siswa dengan persentase 58,33%, dan tidak ada siswa yang mengalami stres pada kategori sangat rendah. Hal ini menggambarkan stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh umumnya berada pada kategori rendah dengan persentase 58,33%.

2. Stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh Berdasarkan aspek fisiologis

Berikut ini merupakan deskripsi hasil penelitian berdasarkan aspek gejala fisiologis, adalah sebagai berikut.

Tabel. 7
Stres Akademik Siswa SMA 1 Negeri Payakumbuh
Berdasarkan Gejala Fisiologis
n=264

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi (ST)	≥ 59	2	0,76
Tinggi (T)	48-58	12	4,55
Sedang (S)	37-47	62	23,48
Rendah (R)	26-36	161	60,98
Sangat Rendah (SR)	≤ 25	27	10,23
Jumlah		264	100

Berdasarkan tabel 7, maka dapat diketahui stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh berdasarkan aspek gejala fisiologis bahwa ada 2 orang siswa mengalami stres pada kategori sangat tinggi dengan persentase 0,76%, pada kategori tinggi dialami oleh 12 orang siswa dengan persentase 4,55%, pada kategori sedang dialami oleh 62 orang siswa dengan persentase 23,48%, pada kategori rendah dialami oleh 161 orang siswa dengan persentase 60,98%, dan pada kategori sangat rendah dialami oleh 27 orang siswa dengan persentase 10,23%. Hal ini menunjukkan bahwa stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh umumnya berada pada kategori rendah, yaitu dengan persentase 60,98%.

3. Stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh berdasarkan aspek gejala Psikologis

Pada bagian ini menggambarkan bagaimana stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh berdasarkan aspek gejala psikologis.

Tabel. 8
Stres Akademik Siswa SMA 1 Payakumbuh
Berdasarkan Gejala Psikologis
n=264

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi (ST)	≥ 64	4	1,52
Tinggi (T)	52-63	27	10,23
Sedang (S)	40-51	122	46,21
Rendah (R)	28-39	104	39,39
Sangat Rendah (SR)	≤ 27	7	2,65
Jumlah		264	100

Berdasarkan tabel 8 di atas, maka dapat diketahui stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh berdasarkan aspek gejala psikologis, bahwa pada kategori sangat tinggi dialami oleh 4 orang siswa dengan persentase 1,52%, pada kategori tinggi dialami oleh 27 orang siswa dengan persentase 10,23%, pada kategori sedang dialami oleh 122 orang siswa dengan persentase 46,21%, pada kategori rendah dialami oleh 104 orang siswa dengan persentase 39,39%, dan pada kategori sangat rendah dialami oleh 7 orang siswa dengan persentase 2,65%. Hal ini menunjukkan bahwa stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh umumnya berada pada kategori sedang, yaitu dengan persentase 46,21%.

4. Stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh berdasarkan aspek gejala Sikap

Berikut ini merupakan deskripsi hasil penelitian berdasarkan aspek gejala sikap, adalah sebagai berikut.

Tabel. 9
Stres Akademik Siswa SMA 1 Payakumbuh
Berdasarkan Gejala Sikap
n=264

Kategori	Skor	f	%
Sangat Tinggi (ST)	≥ 48	1	0,38
Tinggi (T)	39-47	14	5,30
Sedang (S)	30-38	79	29,92
Rendah (R)	21-29	146	55,30
Sangat Rendah (SR)	≤ 20	24	9,09
Jumlah		264	100

Berdasarkan tabel 9 di atas, maka dapat diketahui stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh berdasarkan aspek gejala sikap bahwa pada kategori sangat tinggi dialami oleh satu orang siswa dengan persentase 0,38%, pada kategori tinggi dialami oleh 14 orang siswa dengan persentase 5,30%, pada kategori sedang dialami oleh 79 orang siswa dengan persentase 29,92%, pada kategori rendah dialami oleh 146 orang siswa dengan persentase 55,30%, dan pada kategori sangat rendah dialami oleh 24 orang siswa dengan persentase 9,09%. Hal ini menunjukkan bahwa stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh umumnya berada pada kategori rendah, yaitu dengan persentase 55,30%.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada bagian ini akan dikemukakan pembahasan berdasarkan temuan penelitian mengenai stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh. Secara keseluruhan terlihat bahwa stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh tergolong rendah. Selanjutnya berdasarkan pengolahan data

yang telah dilakukan, maka pembahasan disesuaikan dengan tujuan penelitian yaitu sebagai berikut.

1. Stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh secara keseluruhan berada pada kategori rendah dengan persentase 58,33%, namun ada siswa yang mengalami stres akademik pada kategori sangat tinggi dengan persentase 0,38%, kemudian pada kategori tinggi dengan persentase 3,41% dan pada kategori sedang dengan persentase 30,30%. Hal ini berarti siswa bisa mengontrol situasi atau kondisi yang menjadi penyebab munculnya stres yang berkaitan dengan akademik, dan juga siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh tidak luput dari kondisi stres akibat berbagai tuntutan akademik. Menurut Ifdil & Ardi (2013) menjelaskan bahwa stres akademik tidak sepenuhnya bermakna negatif melainkan dapat bermakna positif dalam artian dapat sebagai tantangan untuk mengatasinya.

Stres akademik tingkat rendah atau sedang diperlukan sebagai faktor pendorong agar siswa mau belajar dan mengerjakan hal-hal yang berkaitan dengan akademik. Hal ini sejalan dengan pendapat Denise Pfeffer (2001) yang menjelaskan bahwa stres yang berlebihan dapat mengganggu persiapan, konsentrasi dan kinerja siswa. Namun, stres positif dapat membantu siswa memotivasi diri mereka untuk bekerja dengan sebaik mungkin. Stres akademik adalah stres yang disebabkan oleh *academic stressor* (Desmita, 2010). *Academic stressor* yaitu stres

peserta didik yang bersumber dari proses belajar mengajar atau hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar (Murtana, A., 2014).

2. Stres Akademik Siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh Berdasarkan Gejala Fisiologis

Pada bagian ini akan dibahas mengenai stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh berdasarkan gejala fisiologis. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh berdasarkan gejala fisiologis secara keseluruhan berada pada kategori rendah dengan persentase 60,98%, namun ada siswa yang mengalami stres akademik pada gejala fisiologis pada kategori sangat tinggi dengan persentase 0,78%, pada kategori tinggi dengan persentase 4,55%, dan pada kategori sedang dengan persentase 23,48%. Artinya bahwa siswa masih bisa mengontrol stres akademik yang dimiliki.

Kemudian dari tiga indikator yang diteliti pada aspek ini diperoleh informasi bahwa siswa mengalami stres tertinggi pada indikator merasa letih/lelah yaitu sebesar 94,70% dengan kategori sedang. Stres yang dirasakan siswa ditunjukkan dengan mengantuk ketika belajar di dalam kelas, merasa lesu meskipun belum mengerjakan tugas apapun, mata lelah ketika menyelesaikan soal ujian.

Sebagaimana dijelaskan oleh Wijono (2010: 122) bahwa individu yang mengalami stres akademik akan menunjukkan gejala fisiologis. Gejala fisiologis ditandai oleh adanya gejala seperti merasa letih/lelah, pusing, gangguan pencernaan, dan kehabisan tenaga. Menurut Rahman

(dalam Vafi Inayatullah, 2015: 15) bahwa gejala fisik merupakan gejala stres yang berkaitan dengan kondisi dan fungsi tubuh seseorang. Dapat diartikan bahwa jika individu yang mengalami stres maka akan menunjukkan gangguan terhadap kondisi dan fungsi tubuhnya. Menurut Sarafino (dalam Kartika, 2015: 10) menyatakan bahwa individu yang mengalami stres akan mengalami sakit pada organ tubuhnya. Gangguan tersebut berupa sakit kepala, tidur tidak teratur, susah tidur, sakit punggung, mencret (sakit perut), dan lelah.

Menurut Waitz, Stromme & Railo (dalam Sukardiyanto, 2010) menyebutkan individu yang berada dalam kondisi stres, kondisi fisiologisnya akan mendorong pelepasan gula dari hati dan pemecahan lemak tubuh, dan bertambahnya kandungan lemak dalam darah. Kondisi tersebut akan mengakibatkan tekanan darah meningkat dan darah lebih banyak dialihkan dari sistem pencernaan ke dalam otot-otot, sehingga produksi asam lambung meningkat dan perut terasa kembung serta mual. Oleh karena itu, stres yang berkepanjangan akan berdampak pada depresi yang selanjutnya juga berdampak pada fungsi fisiologis manusia, di antaranya gagal ginjal dan stroke.

Lebih lanjut Sukardiyanto (2010) menjelaskan beberapa cara untuk mnegurang stres antara lain melalui pola makan yang sehat dan bergisi, memelihara kebugaran jasmani, latihan pernapasan, latihan relaksasi, melakukan aktivitas yang menggemirakan, berlibur, menjalin hubungan yang harmonis, menghindari kebiasaan yang jelek, merencanakan

kegiatan harian secara rutin, memelihara tanaman dan binatang, meluangkan waktu untuk diri sendiri (keluarga), menghindari diri dalam kesendirian.

3. Stres Akademik Siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh Berdasarkan Gejala Psikologis

Pada bagian ini akan dibahas mengenai stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh berdasarkan gejala psikologis. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh berdasarkan gejala psikologis secara keseluruhan berada pada kategori sedang dengan persentase 46,21%, namun ada siswa yang mengalami stres akademik pada gejala psikologis pada kategori sangat tinggi dengan persentase 1,52%, pada kategori tinggi dengan persentase 10,23%, pada kategori rendah dengan persentase 39,39%, dan pada kategori sangat rendah dengan persentase 2,65%.

Dari data yang diperoleh berdasarkan gejala psikologis didapatkan bahwa siswa cukup mampu dalam mengelola dan mengendalikan stres dengan baik, namun terdapat siswa yang memiliki stres akademik seperti gelisah karena tidak mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru, takut setiap belajar dengan guru yang galak, tidak senang saat menunggu waktu akan ujian, pola tidur yang tidak teratur karena banyaknya tugas yang belum diselesaikan, dan ngos-ngosan ketika terlambat datang ke sekolah.

Carveth (Misra & McKean, 2000) mengemukakan stres akademik merupakan persepsi siswa terhadap banyaknya pengetahuan harus dikuasai dan persepsi terhadap ketidakcukupan waktu untuk mengembangkannya. Heiman & Kariv (2005) menjelaskan bahwa stres akademik merupakan stres yang disebabkan oleh *academic stressor* dalam proses belajar mengajar atau hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar, misalnya: tekanan untuk naik kelas, lama belajar, kecemasan menghadapi ujian, banyaknya tugas yang harus diselesaikan, mendapat nilai ulangan yang jelek, birokrasi yang rumit, keputusan menentukan jurusan dan karir, dan manajemen waktu.

Dilain hal, menurut Sukardiyanto (2010) ada beberapa hal yang dapat menyebabkan muncul stres pada individu, antara lain: perasaan cemas mengenai hasil yang dicapai, aktivitas yang tidak seimbang, tekanan dari diri sendiri, suatu kondisi ketidakpastian, perasaan cemas, perasaan bersalah, jiwa yang dahaga secara emosional, dan kondisi sosial ekonomi.

Menurut Sarafino (2006) ada tiga gejala psikologis yang dirasakan ketika seseorang sedang mengalami stres, yaitu:

a) Gejala kognisi

Gangguan daya ingat (menurunnya daya ingat, mudah lupa dengan suatu hal), perhatian dan konsentrasi yang berkurang sehingga seseorang tidak fokus dalam melakukan suatu hal, merupakan gejala-gejala yang muncul pada aspek gejala kognisi.

b) Gejala emosi

Mudah marah, kecemasan yang berlebihan terhadap segala sesuatu, merasa sedih dan depresi merupakan gejala-gejala yang muncul pada aspek gejala emosi.

c) Gejala tingkah laku

Tingkah laku negatif yang muncul ketika seseorang mengalami stres pada aspek gejala tingkah laku adalah mudah menyalahkan orang lain dan mencari kesalahan orang lain, suka melanggar norma karena dia tidak bisa mengontrol perbuatannya dan bersikap tak acuh pada lingkungan, dan suka melakukan penundaan pekerjaan.

4. Stres Akademik Siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh Berdasarkan Gejala Sikap

Pada bagian ini akan dibahas mengenai stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh berdasarkan gejala sikap. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa tingkat stres akademik siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh berdasarkan gejala sikap secara keseluruhan berada pada kategori rendah dengan persentase 55,30%, namun ada siswa yang mengalami stres akademik pada aspek gejala sikap pada kategori sangat tinggi dengan persentase 0,38%, pada kategori tinggi dengan persentase 5,30%, pada kategori sedang dengan persentase 29,92%, dan pada kategori sangat rendah dengan persentase 9,09%. Artinya bahwa siswa cukup mampu dalam mengelola dan mengontrol stres yang dimiliki,

artinya juga bahwa siswa tidak luput dari kondisi stres pada gejala sikap akibat berbagai tuntutan akademik.

Kemudian dari tiga indikator yang diteliti pada gejala ini diperoleh informasi bahwa siswa mengalami stres dalam bidang akademik yang ditunjukkan siswa yaitu merasa geram ketika ditegur teman di dalam kelas, merasa kesal ketika teman mengajak untuk mengerjakan tugas kelompok, merasa jengkel ketika guru mengajukan pertanyaan yang ditujukan kepada siswa yang bersangkutan, merasa kesal kepada teman yang bertanya ketika ujian . Hal ini menggambarkan bahwa siswa cukup merasa stres ketika melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas.

Stres yang dialami individu tidak sama antara satu orang dengan yang lainnya, walaupun faktor penyebabnya ada yang sama. Individu bisa mengalami stres dalam tingkatan ringan, sedang, atau stres yang berat. Hal itu dipengaruhi oleh tingkat kedewasaan, kematangan emosional, kematangan spiritual, dan kemampuan seseorang untuk menyikapi, menangani serta merespon stresor.

Seorang individu sangat erat hubungannya dengan sikapnya masing-masing sebagai ciri pribadinya. Sikap pada umumnya sering diartikan sebagai suatu tindakan yang dilakukan individu untuk memberikan tanggapan pada suatu hal. Menurut Azwar (2010: 3) sikap diartikan sebagai suatu reaksi atau respon yang muncul dari seseorang individu terhadap objek yang kemudian memunculkan perilaku individu terhadap objek tersebut dengan cara-cara tertentu.

Menurut Ardani (2013) ada beberapa strategi yang digunakan dalam menghadapi stres yaitu dengan mengevaluasi kekecewaan atau stres dengan cermat kemudian menentukan langkah yang tepat untuk diambil, setelah itu mereka mempersiapkan segala upaya dan daya serta menurunkan kemungkinan bahaya. Menurut Pedak (2009) ada beberapa strategi yang diberikan pada individu yang mengalami stres yaitu: a) Mengembangkan sikap percaya, b) Mengurangi kemarahan, c) Meningkatkan *self-efficacy*, d) Menggunakan berbagai strategi koping, e) Menyisihkan waktu untuk bermain dan relaksasi, f) Berhenti merokok, g) Turunkan berat badan, h) Berolahraga beberapa kali seminggu, i) Mengembangkan kemampuan diri yang lebih baik.

C. Implikasi dalam Layanan Bimbingan dan Konseling

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka program pelayanan Bimbingan dan Konseling yang dapat diberikan Guru BK/Konselor kepada siswa dalam rangka mencapai keberhasilan untuk mengurangi dan menghilangkan stres akademik siswa yang tinggi dan sedang pada siswa SMA Negeri 1 Payakumbuh. Untuk itu dapat dilaksanakan berbagai layanan Bimbingan dan Konseling seperti layanan informasi, layanan konseling individual, layanan bimbingan kelompok, dan layanan konseling kelompok dalam rangka mengurangi tingkat stres akademik ke tingkat yang lebih rendah.

Adapun jenis layanan yang dapat diberikan terkait dengan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Layanan Informasi

Menurut Sulistyarini & Jauhar (2014: 154) menyatakan bahwa layanan informasi bermaksan usaha-usaha untuk membekali individu dengan pengetahuan serta pengalaman tentang lingkungan hidupnya dan tentang proses perkembangan anak muda. Layanan informasi juga bertujuan untuk pengembangan kemandirian. Pemahaman dan penguasaan individu terhadap informasi yang diperlukannya akan memungkinkan individu: a) objektif, positif, dan dinamis, b) mengambil keputusan, c) mengarahkan diri untuk kegiatan-kegiatan yang berguna sesuai dengan keputusan yang diambil, d) mengaktualisasikan secara integrasi (Tohirin, 2014: 143). Hal tersebut berarti bahwa layanan informasi bertujuan memberikan berbagai informasi yang diperlukan bagi individu untuk menjalani kehidupan, perkembangan dirinya maupun untuk perencanaan masa depan.

Adapun layanan informasi yang dapat diberikan kepada siswa yang cenderung memiliki stres akademik tinggi dan sedang yaitu mengenali apa itu stres, materi tentang faktor-faktor penyebab stres dan pengendaliannya, serta dampak/akibat dari stres, menciptakan pola hidup sehat, membina hubungan yang baik dengan orang lain, manajemen waktu, mempersiapkan diri mengikuti proses belajar mengajar di sekolah.

2. Layanan Konseling Individual

Setiap individu pasti memiliki permasalahan yang harus diselesaikan agar dapat menjalani kehidupan yang semestinya, individu membutuhkan orang lain yang dapat memahami dirinya sehingga individu dapat terbuka dalam menceritakan permasalahan yang dialaminya. Menurut Sukardi (2008) layanan konseling individual merupakan layanan yang diberikan kepada klien untuk mendapat layanan langsung secara tatap muka dengan guru BK/Konselor dalam rangka pembahasan dan pengentasan permasalahannya. Menurut Prayitno (2012: 105) layanan konseling individual merupakan layanan konseling yang di selenggarakan oleh konselor terhadap klien dalam rangka mengentaskan masalah pribadi klien. Melalui konseling individual, klien akan memahami kondisi dirinya sendiri, lingkungannya, permasalahan yang dialami, kekuatan dan kelemahan dirinya, serta kemungkinan upaya untuk mengatasi masalahnya (Tohirin, 2014: 158). Jadi layanan konseling individual ditujukan kepada individu atau klien dalam mengatasi permasalahan yang dialami klien berkaitan dengan stres akademik agar terciptanya KES pada diri klien tersebut. Oleh karena itu, guru BK/Konselor dapat memilih metode dan teknik yang tepat untuk membantu permasalahan yang dialami klien/siswa.

3. Layanan bimbingan kelompok

Tohirin (2014: 164) layanan bimbingan kelompok merupakan suatu cara memberikan bantuan (bimbingan) kepada individu (siswa)

melalui kegiatan kelompok. Layanan bimbingan kelompok membahas materi atau topik-topik umum baik topik tugas atau topik bebas. Yang dimaksud topik tugas adalah topik atau pokok bahasan yang diberikan oleh pembimbing (pimpinan kelompok) pada kelompok untuk di bahas. Sedangkan topik bebas adalah topik atau fokus bahasan yang dikemukakan secara bebas oleh anggota kelompok. Secara bergiliran anggota kelompok mengemukakan topik secara bebas, selanjutnya dipilih yang mana akan dibahas terlebih dahulu dan seterusnya.

Menurut Nuruihsan (2005: 17) layanan bimbingan kelompok dimaksudkan untuk mencegah berkembangnya masalah atau kesulitan pada diri konseli (siswa). Bimbingan kelompok dapat berupa penyampaian informasi atau aktivitas kelompok membahas masalah-masalah pendidikan, pekerjaan, pribadi, dan masalah sosial.

Adapun layanan yang dapat diberikan kepada siswa yang cenderung memiliki stres akademik pada kategori tinggi dan sedang yaitu membahas materi/topik yang berkaitan dengan stres akademik, serta membahas suatu peristiwa/kasus yang berhubungan dengan stres akademik. Layanan bimbingan kelompok bertujuan untuk mengembangkan kemampuan bersosialisasi, khususnya kemampuan berkomunikasi. Secara khusus bertujuan untuk mendorong pengembangan perasaan, pikiran, persepsi, wawasan dan sikap yang menunjang perwujudan tingkah laku yang lebih baik.

4. Layanan Konseling Kelompok

Menurut Fahmi & Slamet (2016) layanan konseling kelompok merupakan salah satu layanan bimbingan dan konseling di sekolah. Layanan konseling kelompok secara terpadu dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling disekolah.

Menurut Nurihsan (2009: 56) layanan konseling kelompok merupakan salah satu layanan bimbingan dan konseling di sekolah. Layanan konseling kelompok secara terpadu dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling disekolah. Layanan konseling kelompok merupakan upaya bantuan untuk dapat memecahkan masalah siswa dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Layanan konseling kelompok memungkinkan siswa secara bersama-sama memperoleh kesempatan bagi pembahasan dan pengentasan masalah melalui dinamika kelompok dalam konseling kelompok. Jadi dengan layanan konseling kelompok individu/anggota kelompok dibantu dalam mengentaskan permasalahan pribadi yang dialaminya, salah satunya yang berhubungan dengan stres akademik.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya tentang gambaran stres akademik siswa pada SMA Negeri 1 Payakumbuh, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Stres akademik siswa berdasarkan aspek fisiologis cenderung berada pada kategori rendah.
2. Stres akademik siswa berdasarkan aspek psikologis cenderung berada pada kategori sedang.
3. Stres akademik siswa berdasarkan aspek sikap cenderung berada pada kategori rendah.

A. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah dikemukakan, ada beberapa saran yang dapat direkomendasikan sebagai tindak lanjut dalam penelitian ini. Beberapa saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut:

1. Guru BK/Konselor dapat menyusun program kegiatan pelayanan Bimbingan dan Konseling yang berkaitan dengan stres akademik melalui berbagai jenis kegiatan BK seperti layanan informasi, layanan konseling individu, layanan bimbingan kelompok, dan layanan konseling kelompok, sehingga berguna untuk meningkatkan

pemahaman dan keterampilan dalam mengelola stres yang muncul dalam proses belajar di sekolah.

2. Guru mata pelajaran dapat menyusun strategi pembelajaran sehingga memungkinkan siswa tidak mengalami stres akademik yang tinggi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat mendalami lebih lanjut aspek-aspek berkaitan dengan Variabel stres akademik siswa.

KEPUSTAKAAN

- Agolla, J. E., & Ongori, H. 2009. *An assessment of academic stress among undergraduate students : The case of University of Botswana*, (January).
- Anoraga, P. 2009. *Psikologi Kerja*. Jakarta: Rineka cipta.
- Ardani. 2013. *Catatan Ilmu Kedokteran Jiwa*, 1st ed. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, A. D. 2017. Stres Akademik Siswa yang akan Menghadapi Ujian Nasional berdasarkan Jenis Kelamin, 3, 190–195.
- Azwar, S. 2010. *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka. Pelajar.
- Barseli, M., & Ahmad, R. 2018. Hubungan Stres Akademik Siswa Dengan Hasil Belajar, 40–47.
- Barseli, M., & Ifdil. 2017. Konsep Stres Akademik Siswa. *Konseling dan Pendidikan*, 5(3), 143148. <https://doi.org/https://doi.org/10.29210/119800>.
- Chaplin, J. P. 2006. *Kamus Lengkap Psikologi* (Terj. Kartini Kartono). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Denise Pfefer. 2001. Academic and Environmental Stress Among Undergraduate and Graduate College Students : Aliterature Review. A research Paper Submitted in Partial Fulfillment of the Requiremets for the Master of Science Degree With a Major in Guidance and Counseling-Mental Health.
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Elias, H., Ping, W. S., & Abdullah, M. C. 2011. Stress and academic achievement among undergraduate students in Universiti Putra Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 646–655. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.288>.
- Fahmi, F. 2011. Hubungan *Self Efficacy* dengan Stres Akademik pada Mahasiswa. *Skirpsi* (tidak diterbitkan). Semarang: UKS Semarang.

- Fahmi, N. N. & Slamet. 2016. Layanan Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Smk Negeri 1 Depok Sleman. *Jurnal Hisbah*, Vol. 13, No. 1, Desember 2016.
- Fatimah, S. 2016. Efektivitas Konseling Kognitif-Perilaku Untuk Mereduksi Stres Akademik Peserta Didik Kelas XI Farmasi SMK Al-Wafa Ciwidey Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam Vol. 06, No. 01, 2016, 06(01)*, 98–122.
- Feni. 2014. Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Jalur Bina Lingkungan dan Non-Bina Lingkungan. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 2(2).
- Gusniarti. 2002. Hubungan antara persepsi siswa antara tuntutan dan harapan sekolah dengan stres siswa di Sekolah Menengah Umum-Plus. *Jurnal Psikologika*. Vol. 13, No. VII. Hlm. 1-13.
- Hamalik, O. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanif, D. 2016. Perbedaan Stres Akademik Pada Siswa SMP Yang Menerapkan Sistem Full Day dengan Siswa SMP yang Menerapkan Sistem Half day di Kota Padang. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Padang: Universitas Andalas.
- Heiman & Kariv. 2005. Task-oriented versus emotion-oriented coping strategies: the case of college students. *College Student Journal*, 39(1):72-89.
- Hellen. 2002. *Bimbingan Konseling*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Hikmawati, F. 2016. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ifdil, Taufik, & Ardi, Z. 2013. Kondisi Stres Akademik Siswa SMA Negeri di Kota Padang IICE-Multikarya Kons (Padang-Indonesia) dan IKI-Ikatan Konselor Indonesia-All Rights Reserved Indonesian Institute for Counseling and Education (IICE) Multikarya Kons, 143–150.
- Inayatillah, V. 2015. Hubungan antara *Adversity Quotient* dengan kecenderungan Stres dalam Penyelesaian Tugas Akhir (Penulisan Skripsi) pada mahasiswa. *Skripsi* (Tidak diterbitkan). UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Irianto, A. 2004. *Statistik Konsep Dasar & Aplikasi*. Jakarta: Kencana.
- Iskandar. 2008. *Metodologi penelitian pendidikan dan Sosial (kuantitatif dan kualitatif)*. Jakarta: GIP Press.
- Kartika, C. D. 2015. Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dengan Stres Akademik Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta. *Skripsi* (Tidak diterbitkan). Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

- Melchioriyusni, M., Zikra, Z., & Said, A. (2013). *Interaksi Sosial Siswa dengan Kelompok Teman Sebaya di Sekolah dan Implikasinya terhadap Pelayanan BK*. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 1(2), 102-108.
- Minarsi, Nirwana, H. & Yarmis. 2017. Kontribusi Motivasi Menyelesaikan Masalah dan Komunikasi Interpersonal terhadap Strategi Pemecahan Masalah siswa Sekolah menengah. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indoneisa*. Vol. 3, No. 2, Tahun 2017 Hal. 1-14.
- Misra R & McKean M. 2000. College Students' Academic Stress and its Relation to Their Anxiety, Time Management, and Leisure Satisfaction, *Am. J. Health Stud*, 16(1): 41-51.
- Murtana, A. 2014. Hubungan Antara Harga Diri Dan Interaksi Teman Sebaya Dengan Stres Belajar. *Tesis* (Tidak diterbitkan). Program Studi Magister Sains Psikologi universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nansar, Munir, A., & Nurwahyuni. 2016. Efektivitas Layanan Informasi Manajemen Stres dalam Mereduksi Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling & Psikoedukasi*, 1(1), 79–86.
- Nasution, I. K. 2007. *Stres Pada Remaja*. Medan: Program Studi Psikologi Universitas Sumatra Utara.
- Netrawati, N., Khairani, K., & Karneli, Y. (2018). *Upaya Guru BK untuk Mengentaskan Masalah-Masalah Perkembangan Remaja dengan Pendekatan Konseling Analisis Transaksional*. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 2(1), 79-90.
- Nobersirtra, S. 2016. Persepsi Siswa Tentang Tindak Kekerasan (Studi di SMP Negeri X Koto Dsingkarak) *Skripsi* (Tidak diterbitkan). Padang: Universitas Negeri Padang.
- Nurihsan, A. J. 2005. *Strategi Layanan Bimbingan & Konseling*. Bandung: Refika Aditama.
- Nurihsan, A. J. 2009. *Bimbingan & Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.
- Pedak. 2009. *Metode Supernol Menaklukkan Stres*. Jakarta: Hikmah.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan Pasal 1 Ayat 13.
- Pinakesti, A. R. A. 2016. *Self Disclosure dan Stres Pada Mahasiswa*. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

- Prayitno, & Amti, E. 2004. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Prayitno. 2008. *Dasar Teori dan Praktis Pendidikan*. Padang: UNP.
- Prayitno. 2012. *Jenis Layanan dan Kegiatan Pendukung Konseling*. Padang: PPK FIP UNP.
- Putri, A. R. 2016. Hubungan Stres Akademik dengan Perilaku Agresif Remaja Di SMK N 5 Padang. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Padang: Universitas Andalas.
- Rahmawati, D. D. 2012. Pengaruh Self-Efficacy terhadap Stres Akademik pada Siswa Kelas 1 Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) di SMP Negeri 1 Medan. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Medan: Universitas Sumatera Utara.
- Rasimin & Hamdi. 2018. *Bimbingan dan Konseling Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rasmun. 2004. *Stres, Koping dan Adaptasi: Teori dan masalah keperawatan*. Jakarta: Sagung Seto.
- Rofiah & Syaifudin. 2014. Gambaran Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Stres Mahasiswa Dalam Menghadapi Praktik Klinik Keperawatan Di Institusi Pendidikan Swasta di Semarang. (*Jurnal*) *Jurnal Manajemen Keperawatan*. Vol. 2, No. 2, November 2014: 69-75.
- Safaria, T., & Saputra, E. N. 2009. *Manajemen Emosi (Sebuha Panduan Cerdas Bagaimana Mengelola Emosi Positif dalam Hidup Anda)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sagita, D. D. Daharnis. & Syahniar. 2017. Hubungan Self Efficacy, Motivasi Berprestasi, Prokrastinasi Akademik dan Stres Akademik Mahasiswa. *Jurnal Biotetik*, 01(02), 37–72.
- Santrock, J. W. 2007. *Perkembangan Anak (edisi kesebelas, jilid 2)*. Jakarta: Erlangga.
- Sarafino, E. P. 2006. *Health Psychology Biopsychosocial Interactions (5th ed)*. USA: John Willey & Sons Inc.
- Sarwono, S. W. 2004. *Psikologi Remaja*. Jakarta: Rajawali.
- Silvi. 2016. Hubungan Prokrastinasi Siswa dalam Belajar dengan Stres Akademik. *Skripsi* (tidak diterbitkan). Padang: Universitas Negeri Padang.

- Slamet. 2006. *Metode Penelitian Sosial*. Surakarta : UNS Press.
- Sudijono. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, D. K. 2008. *Proses Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sukardiyanto. 2010. Stress dan Cara Mengurangnya. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, Februari 2010, Th. XXIX, No. 1
- Sulistiyarini & Jauhar, M. 2014. *Dasar-dasar Konseling (Panduan Lengkap Memahami Prinsip-prinsip Pelaksanaan Konseling)*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Suseno, A., & Hartati, S. 2013. Kecenderungan Perilaku Agresif Ditinjau Dari Stres Akademik Pada Siswa Sma Negeri 1 Pematang, 1–10.
- Thurson. 2005. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swasta.
- Tohirin. 2014. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Utami, S. D. 2015. Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Stres Akademik Siswa Kelas XI Di MAN 3 Yogyakarta. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Edisi 6 Tahun Ke-4 2015*, 1–12.
- Vafi Inayatillah. (2015). Hubungan antara Adversity Quotient dengan Kecenderungan Stres dalam Penyelesaian Tugas Akhir (Penulisan Skripsi) pada mahasiswa. *Skripsi*(Tidak Diterbitkan). UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Walgito, B. 2010. *Bimbingan dan Konseling (Studi & Karier)*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Wijono, S. 2010. *Psikologi Industri dan Organisasi: dalam Suatu Bidang gerak Psikologi Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana.
- Winarsunu, T. 2002. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.

Wulandari, V. D. 2009. Tingkat Stres Siswa SMA Kelas XII di Yogyakarta Dalam Menghadapi Ujian Nasional. *Skripsi* (Tidak di Terbitkan). Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Yusuf, A. M. 2014. *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.

**REKAPITULASI HASIL *JUDGE* INSTRUMEN PENELITIAN
STRES AKADEMIK SISWA SMA**

Dosen Pembimbing:

Dra. Zikra, M.Pd., Kons.



Oleh

ABDUL HALIM ADE

NIM. 15006108

JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2019

**REKAPITULASI HASIL *JUDGE* INSTRUMEN
STRES AKADEMIK SISWA SMA**

No	Pernyataan	Komentar dan Masukan			Hasil Setelah di <i>Judge</i> oleh Penguji
		Drs. Yusri, M.Pd, Kons	Verlanda Yuca, M.Pd, Kons	Zadrian Ardi, M.Pd, Kons	
A.	Fisiologis				
	Merasa letih/lelah				
1.	Saya sulit berkonsentrasi ketika mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan guru	Diganti dengan Saya sulit berkonsentrasi ketika mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang banyak	Kata pekerjaan rumah (PR) diganti dengan tugas	Diganti dengan saya sulit berkonsentrasi ketika mengerjakan pekerjaan rumah (PR)	Saya sulit berkonsentrasi ketika mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang banyak
2.	Saya mudah terserang penyakit sehingga tidak dapat hadir ke sekolah	X	X	Diganti dengan saya mudah terserang penyakit	Dihapus
3.	Saya mengantuk ketika belajar di dalam kelas	√	√	√	Saya mengantuk ketika belajar di dalam kelas
4.	Saya lesu meskipun belum mengerjakan tugas apapun	√	Diganti dengan saya lesu untuk mengerjakan tugas	√	Saya lesu meskipun belum mengerjakan tugas apapun

5.	Selama proses belajar di sekolah saya tidak pernah sakit	Diganti dengan saya tetap bersemangat dalam proses belajar di sekolah	√	X	Selama proses belajar di sekolah saya tidak pernah sakit
6.	Mata saya lelah ketika melihat soal ujian	Ditambah kata menyelesaikan soal ujian	Kata melihat soal dihapus	√	Mata saya lelah ketika menyelesaikan soal ujian
	Pusing				
7.	Pandangan saya berkunang-kunang ketika melihat catatan di papan tulis	√	√	√	Pandangan saya berkunang-kunang ketika melihat catatan di papan tulis
8.	Kepala saya terasa berat ketika mengerjakan banyak tugas yang diberikan guru	√	Diganti dengan Kepala terasa berat ketika mengerjakan tugas	√	Kepala saya terasa berat ketika mengerjakan banyak tugas yang diberikan guru
9.	Kepala saya berdenyut-denyut memikirkan jawaban soal ujian	Diakhir kata ditambah kata yang sulit	√	√	Kepala saya berdenyut-denyut memikirkan jawaban soal ujian yang sulit
10.	Saya sakit kepala ketika teman bertanya tentang materi pelajaran	Diganti dengan Saya pusing ketika teman bertanya tentang tugas yang belum dikerjakan	√	√	Saya pusing ketika teman bertanya tentang materi pelajaran

11.	Saya panik hingga hilang keseimbangan saat diminta guru untuk maju ke depan kelas	√	Diganti dengan saya mudah panik saat disuruh guru maju ke depan	√	Saya panik hingga hilang keseimbangan saat diminta guru untuk maju ke depan kelas
Gangguan Pencernaan					
12.	Asam lambung saya naik ketika jadwal pengumpulan tugas sudah dekat	√	Kata naik diganti dengan kata kambuh	√	Asam lambung saya naik ketika jadwal pengumpulan tugas sudah dekat
13.	Perut saya mulas ketika guru meminta menjelaskan materi pelajaran di depan kelas	√	√	√	Perut saya mulas ketika guru meminta menjelaskan materi pelajaran di depan kelas
14.	Perut saya mual ketika guru mengajukan pertanyaan mengenai materi pelajaran yang sedang dibahas	√	Diganti dengan perut saya mual ketika guru bertanya mengenai materi pelajaran	√	Perut saya mual ketika guru mengajukan pertanyaan mengenai materi pelajaran yang sedang dibahas
15	Saya bolak balik ke toilet untuk buang air kecil ketika mengerjakan ujian	√	Kata kecil dihapus	√	Saya bolak balik ke toilet untuk buang air kecil ketika mengerjakan ujian

16.	Perut saya terasa nyeri ketika menjawab soal ujian yang di berikan guru	Diganti dengan Perut saya terasa nyeri ketika tidak dapat menjawab soal ujian yang di berikan guru	√	X	Perut saya terasa nyeri ketika tidak dapat menjawab soal ujian yang di berikan guru
B. Psikologis					
Kecemasan Berlarut-larut					
17.	Setiap mengikuti proses belajar di kelas, saya panik	√	Diganti dengan saya panik Setiap belajar di kelas	√	Saya panik setiap mengikuti proses belajar di kelas
18.	Saya terus khawatir ketika menghadapi ujian mengenai pelajaran yang dianggap sulit	Diganti dengan Saya terus khawatir ketika menghadapi ujian mata pelajaran tertentu	Diganti dengan saya terus khawatir ketika ujian pada pelajaran yang dianggap sulit	√	Saya terus khawatir ketika menghadapi ujian mengenai pelajaran yang dianggap sulit
19.	Saya terus gelisah karena tidak mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru	kata terus dihapus	√	Kata terus dihapus	Saya gelisah karena tidak mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru
20.	Saya gelisah ketika terus memikirkan standar nilai yang ditetapkan sekolah	Kata ketika terus dihapus	√	√	Saya gelisah ketika terus memikirkan standar nilai yang ditetapkan sekolah
21.	Saya takut setiap belajar dengan guru	√	√	?	Saya takut setiap belajar dengan guru

	yang galak				yang galak
22.	Saya senang setiap saat menunggu waktu akan ujian	Kata setiap dihapus	√	√	Saya senang setiap saat menunggu waktu akan ujian
23.	Saya cemas setiap ada tugas yang harus segera saya selesaikan	√	Diganti dengan saya cemas setiap tugas yang harus diselesaikan	√	Saya cemas setiap ada tugas yang harus segera saya selesaikan
24.	Setiap mendapatkan nilai yang rendah saya gelisah	Diganti dengan Saya khawatir akan mendapatkan nilai yang rendah	Diganti dengan saya gelisah setiap mendapatkan nilai yang rendah	√	Saya gelisah setiap mendapatkan nilai yang rendah
Sulit Tidur					
25.	Saya tidak tidur karena memikirkan nilai yang akan saya dapatkan	Diganti dengan Saya sulit tidur memikirkan tugas yang belum selesai dikerjakan	√	√	Saya sulit tidur karena memikirkan nilai yang akan saya dapatkan
26.	Saya sulit tidur ketika memikirkan persaingan belajar dengan teman sekelas	Antara kata sekelas di beri spasi	√	√	Saya sulit tidur ketika memikirkan persaingan belajar dengan teman se kelas
27.	Pola tidur saya tidak teratur karena banyaknya tugas yang belum	√	Kata terselesaikan diganti dengan kata	√	Pola tidur saya tidak teratur karena banyaknya tugas yang belum diselesaikan

	terselesaikan		diselesaikan		
28.	Ketika akan ujian saya sulit tidur	Diganti dengan Saya susah tidur setiap kali menghadapi ujian	√	√	Ketika akan ujian saya sulit tidur
29.	Mata saya sulit terpejam ketika memperoleh nilai yang rendah	√	√	√	Mata saya sulit terpejam ketika memperoleh nilai yang rendah
30.	Ketika ada masalah dengan teman sekelas, saya tidak tenang	√	X	√	Ketika ada masalah dengan teman sekelas, saya tidak tenang
Napas Tersengal-sengal					
31.	Saya sesak napas ketika menjelaskan materi pelajaran kepada teman	√	√	√	Saya sesak napas ketika menjelaskan materi pelajaran kepada teman
32.	Napas saya terengah-engah ketika tugas yang akan dikumpulkan belum selesai	√	√	√	Napas saya terengah-engah ketika tugas yang akan dikumpulkan belum selesai
33.	Napas saya tidak teratur ketika dipanggil guru untuk ujian praktek	√	Kata ujian dihapus	√	Napas saya tidak teratur ketika dipanggil guru untuk ujian praktek

34.	Saya ngos-ngosan ketika terlambat datang ke sekolah	√	√	√	Saya ngos-ngosan ketika terlambat datang ke sekolah
35.	Saya terkejut ketika memperoleh nilai rendah hingga membuat saya sulit bernapas	Kata terkejut diganti dengan kaget	Diganti dengan saya sulit bernapas ketika memperoleh nilai rendah	√	Saya kaget ketika memperoleh nilai rendah hingga membuat saya sulit bernapas
C.	Sikap				
	Keras Kepala				
36.	Saya tidak ingin mengikuti pelajaran di sekolah walaupun guru akan memarahi saya	√	√	√	Saya tidak ingin mengikuti pelajaran di sekolah walaupun guru akan memarahi saya
37.	Saya tetap mempertahankan pilihan saya meskipun orang lain mengatakan itu salah	√	X	√	Saya tetap mempertahankan pilihan saya meskipun orang lain mengatakan itu salah
38.	Saya mematuhi peraturan yang ada di sekolah	√	√	?	Saya mematuhi peraturan yang ada di sekolah
39.	Tugas yang diberikan guru tidak saya kerjakan	√	√	√	Tugas yang diberikan guru tidak saya kerjakan

40.	Saya senang belajar meskipun dengan guru yang galak	√	Diganti dengan saya tetap belajar dengan guru siapapun	X	Saya tetap belajar dengan guru siapapun
41.	Saya menerima dengan senang hati saran atau nasihat yang diberikan oleh teman sekelas	Antara kata sekelas diberi spasi	√	√	Saya menerima dengan senang hati saran atau nasihat yang diberikan oleh teman sekelas
Mudah Marah					
42.	Saya merasa geram ketika ada teman yang meminjam alat tulis saya tanpa izin	√	X	?	Dihapus
43.	Saya menunjukkan wajah sinis kepada teman yang menegur saya di dalam kelas	√	Diganti dengan Saya merasa geram kepada teman yang menegur di dalam kelas	?	Saya merasa geram ketika ditegur teman di dalam kelas
44.	Saya kesal ketika teman mengajak saya untuk mengerjakan tugas kelompok	Kata saya di baris kedua dihapus	Diganti dengan saya kesal kepada teman yang mengajak mengerjakan tugas kelompok	√	Saya kesal ketika teman mengajak untuk mengerjakan tugas kelompok
45.	Saya jengkel ketika guru mengajukan pertanyaan kepada saya terkait dengan	Diganti dengan merasa jengkel ketika guru mengajukan	√	√	Saya merasa jengkel ketika guru mengajukan pertanyaan yang

	materi yang sedang di bahas	pertanyaan yang ditujukan kepada saya			ditujukan kepada saya
46.	Saya kesal kepada teman yang bertanya ketika ujian	√	√	√	Saya kesal kepada teman yang bertanya ketika ujian
47.	Saya menyalahkan teman ketika saya memperoleh hasil belajar yang rendah	Diganti dengan saya menyalahkan teman ketika memperoleh hasil belajar yang rendah	√	√	Diganti dengan saya menyalahkan teman ketika memperoleh hasil belajar yang rendah
Tidak Puas Terhadap Apa Yang Dicapai					
48.	Saya merasa usaha saya untuk belajar hanya sia-sia ketika mendapatkan nilai yang rendah	Diganti dengan saya merasa belajar akan sia-sia ketika mendapatkan nilai yang rendah	Diganti dengan saya merasa sia-sia ketika mendapatkan nilai yang rendah	√	Saya merasa belajar akan sia-sia ketika mendapatkan nilai yang rendah
49.	Saya kesal ketika tidak menjuarai kompetisi yang diikuti	√	Item dipindahkan ke kolom bagian indikator mudah marah	√	Saya kesal ketika tidak menjuarai kompetisi yang diikuti
50.	Saya berusaha lebih keras agar nilai yang didapatkan lebih tinggi dari orang lain	Diganti dengan saya berusaha lebih keras agar mendapatkan nilai yang lebih tinggi dari orang lain	√	√	Saya berusaha lebih keras agar mendapatkan nilai yang lebih tinggi dari orang lain

51.	Walaupun nilai saya rendah, saya bangga karena usaha sendiri	Diganti dengan saya bangga dengan nilai yang diperoleh	Diganti dengan nilai rendah sebelumnya saya jadikan patokan	√	Saya bangga dengan nilai yang diperoleh
Komunikasi Yang Tidak Lancar					
52.	Ketika berbicara di depan kelas saya merasa gugup	X	Diganti dengan saya gugup ketika berbicara di depan kelas	√	Saya gugup ketika berbicara di depan kelas
53.	Saya merasa kesulitan menyampaikan pendapat ketika diskusi di dalam kelas	√	√	√	Saya merasa kesulitan menyampaikan pendapat ketika diskusi di dalam kelas
54.	Saya menjadi gagap ketika ditanya tentang pelajaran oleh guru yang galak	√	√	X	Saya menjadi gagap ketika ditanya tentang pelajaran oleh guru yang galak
55.	Saya kesulitan memilih kata-kata yang tepat dalam mengemukakan pendapat	√	√	√	Saya kesulitan memilih kata-kata yang tepat dalam mengemukakan pendapat
56.	Saya sulit memahami informasi yang disampaikan orang lain	√	√	√	Saya sulit memahami informasi yang disampaikan orang lain

57.	Saya berkeringat dingin ketika berbicara di depan kelas	√	√	√	Saya berkeringat dingin ketika berbicara di depan kelas
-----	---	---	---	---	---

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
STRES AKADEMIK SISWA SMA

Variabel	Sub variabel	Indikator
Stres Akademik Siswa	Fisiologis	a. Merasa letih/lelah
		b. Pusing
		c. Gangguan pencernaan
	Psikologis	a. Kecemasan berlarut-larut
		b. Sulit tidur
		c. Napas tersengal-sengal
	Sikap	a. Keras kepala
		b. Mudah marah
		c. Tidak puas terhadap apa yang dicapai
		d. Komunikasi yang tidak lancar

INSTRUMEN PENELITIAN STRES AKADEMIK SISWA SMA

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam Sejahtera untuk kita semua. Terlebih dahulu saya mendoakan semoga Ananda berada dalam keadaan sehat wal'afiat dan sukses menjalankan aktivitas. Aamiin. Saya menyadari bahwa Ananda memiliki berbagai kesibukan, namun perkenankan saya meminta waktu Ananda untuk mengisi instrumen dalam hal berkenaan dengan penelitian saya.

Harapan saya semoga Ananda mengisi instrumen sesuai dengan keadaan dan kenyataan yang sebenarnya yang Ananda alami. Data dan informasi yang Ananda berikan akan dijaga dan dipelihara kerahasiaannya dan tidak akan merugikan studi Ananda. Data dan informasi yang Ananda berikan akan sangat memberi sumbangan yang berarti dalam kepentingan penelitian ini dan berguna di masa yang akan datang.

Atas partisipasi dan bantuan serta kerjasama Ananda saya ucapkan terima kasih.

Peneliti

Abdul Halim Ade

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Petunjuk Pengisian

Adapun petunjuk pengisian angket ini adalah sebagai berikut:

1. Isilah identitas Anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat dan teliti.
3. Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan, Anda diharapkan untuk mengisinya dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom alternatif jawaban yang telah disediakan sesuai dengan kenyataan yang ada.
4. Pilihan jawaban yang disediakan adalah:
 - a. Selalu (SL) : jika kenyataan/kejadian tersebut Anda alami atau lakukan berkisaran 81% - 100%
 - b. Sering (SR) : jika kenyataan/kejadian tersebut Anda alami atau lakukan berkisaran 61% - 80%
 - c. Kadang-kadang (KD) : jika kenyataan/kejadian tersebut Anda alami atau lakukan berkisaran 41% - 60%
 - d. Jarang (JR) : jika kenyataan/kejadian tersebut Anda alami atau lakukan berkisaran 21% - 40%
 - e. Tidak Pernah (TP) : jika kenyataan/kejadian tersebut Anda alami atau lakukan berkisaran 0% - 20%

Contoh:

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya khawatir ketika tidak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru	√				

Keterangan:

Pada contoh di atas, ananda memberikan tanda centang (√) pada pilihan jawaban selalu, berarti ananda selalu cemas ketika tidak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan guru.

B. Identitas

Nama (inisial) :

Jenis Kelamin :

Kelas :

Umur :

Tanggal Mengisi :

C. Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya mengantuk ketika belajar di dalam kelas					
2.	Saya lesu meskipun belum mengerjakan tugas apapun					
3.	Selama proses belajar di sekolah saya tidak pernah sakit					
4.	Mata saya lelah ketika menyelesaikan soal ujian					
5.	Pandangan saya berkunang-kunang ketika melihat catatan di papan tulis					
6.	Kepala saya terasa berat ketika mengerjakan banyak tugas yang diberikan guru					
7.	Kepala saya berdenyut-denyut memikirkan jawaban soal ujian yang sulit					
8.	Saya pusing ketika teman bertanya tentang materi pelajaran					
9.	Saya panik hingga hilang keseimbangan saat diminta guru untuk maju ke depan kelas					
10.	Asam lambung saya naik ketika jadwal pengumpulan tugas sudah dekat					
11.	Perut saya mulas ketika guru meminta menjelaskan materi pelajaran di depan					

	kelas					
12.	Perut saya mual ketika guru mengajukan pertanyaan mengenai materi pelajaran yang sedang dibahas					
13.	Saya bolak balik ke toilet untuk buang air kecil ketika mengerjakan ujian					
14.	Perut saya terasa nyeri ketika tidak dapat menjawab soal ujian yang di berikan guru					
15.	Saya panik setiap mengikuti proses belajar di kelas					
16.	Saya gelisah karena tidak mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru					
17.	Saya takut setiap belajar dengan guru yang galak					
18.	Saya senang setiap saat menunggu waktu akan ujian					
19.	Saya cemas setiap ada tugas yang harus segera saya selesaikan					
20.	Saya sulit tidur karena memikirkan nilai yang akan saya dapatkan					
21.	Saya sulit tidur ketika memikirkan persaingan belajar dengan teman se kelas					
22.	Pola tidur saya tidak teratur karena banyaknya tugas yang belum diselesaikan					
23.	Ketika akan ujian saya sulit tidur					
24.	Mata saya sulit terpejam ketika memperoleh nilai yang rendah					
25.	Saya sesak napas ketika menjelaskan materi pelajaran kepada teman					
26.	Napas saya terengah-engah ketika tugas yang akan dikumpulkan belum selesai					
27.	Napas saya tidak teratur ketika dipanggil guru untuk ujian praktek					
28.	Saya ngos-ngosan ketika terlambat datang ke sekolah					
29.	Saya kaget ketika memperoleh nilai rendah hingga membuat saya sulit bernapas					
30.	Saya tidak ingin mengikuti pelajaran di					

	sekolah walaupun guru akan memarahi saya					
31.	Tugas yang diberikan guru tidak saya kerjakan					
32.	Saya merasa geram ketika ditegur teman di dalam kelas					
33.	Saya kesal ketika teman mengajak untuk mengerjakan tugas kelompok					
34.	Saya merasa jengkel ketika guru mengajukan pertanyaan yang ditujukan kepada saya					
35.	Saya kesal kepada teman yang bertanya ketika ujian					
36.	Saya merasa belajar akan sia-sia ketika mendapatkan nilai yang rendah					
37.	Saya kesal ketika tidak menjuarai kompetisi yang diikuti					
38.	Saya menjadi gagap ketika ditanya tentang pelajaran oleh guru yang galak					
39.	Saya kesulitan memilih kata-kata yang tepat dalam mengemukakan pendapat					
40.	Saya sulit memahami informasi yang disampaikan orang lain					

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
STRES AKADEMIK SISWA SMA**

**Dosen Pembimbing:
Dra. Zikra, M.Pd., Kons.**



**Oleh
ABDUL HALIM ADE
NIM. 15006108**

**JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

**HASIL VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN STRES AKADEMIK
SISWA**

CORRELATIONS		JUMLAH SKOR	KETERANGAN
VAR00001	Pearson Correlation	,222	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,239	
	N	30	
VAR00002	Pearson Correlation	.361*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,050	
	N	30	
VAR00003	Pearson Correlation	.375*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,041	
	N	30	
VAR00004	Pearson Correlation	-.447*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,013	
	N	30	
VAR00005	Pearson Correlation	.558**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	30	
VAR00006	Pearson Correlation	.637**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00007	Pearson Correlation	.363*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,049	
	N	30	
VAR00008	Pearson Correlation	.384*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,036	
	N	30	
VAR00009	Pearson Correlation	.758**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00010	Pearson Correlation	.588**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	30	
VAR00011	Pearson Correlation	.688**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	

VAR00012	Pearson Correlation	.637 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00013	Pearson Correlation	.682 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00014	Pearson Correlation	.659 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00015	Pearson Correlation	.683 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00016	Pearson Correlation	.727 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00017	Pearson Correlation	,349	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,058	
	N	30	
VAR00018	Pearson Correlation	.594 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	30	
VAR00019	Pearson Correlation	,159	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,403	
	N	30	
VAR00020	Pearson Correlation	.550 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	30	
VAR00021	Pearson Correlation	-.484 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	,007	
	N	30	
VAR00022	Pearson Correlation	.498 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	,005	
	N	30	
VAR00023	Pearson Correlation	,324	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,081	
	N	30	
VAR00024	Pearson Correlation	.438 [*]	VALID
	Sig. (2-tailed)	,016	
	N	30	
VAR00025	Pearson Correlation	.562 ^{**}	VALID

	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	30	
VAR00026	Pearson Correlation	.459*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,011	
	N	30	
VAR00027	Pearson Correlation	.529**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,003	
	N	30	
VAR00028	Pearson Correlation	.422*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,020	
	N	30	
VAR00029	Pearson Correlation	,324	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,081	
	N	30	
VAR00030	Pearson Correlation	.438*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,015	
	N	30	
VAR00031	Pearson Correlation	.681**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00032	Pearson Correlation	.569**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	30	
VAR00033	Pearson Correlation	.421*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,021	
	N	30	
VAR00034	Pearson Correlation	.766**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00035	Pearson Correlation	.501**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,005	
	N	30	
VAR00036	Pearson Correlation	,262	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,162	
	N	30	
VAR00037	Pearson Correlation	-,005	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,978	
	N	30	
VAR00038	Pearson Correlation	.658**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	

VAR00039	Pearson Correlation	,065	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,732	
	N	30	
VAR00040	Pearson Correlation	-,250	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,183	
	N	30	
VAR00041	Pearson Correlation	.365*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,047	
	N	30	
VAR00042	Pearson Correlation	.674**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	
VAR00043	Pearson Correlation	.585**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	30	
VAR00044	Pearson Correlation	.512**	VALID
	Sig. (2-tailed)	,004	
	N	30	
VAR00045	Pearson Correlation	,318	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,086	
	N	30	
VAR00046	Pearson Correlation	.439*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,015	
	N	30	
VAR00047	Pearson Correlation	.369*	VALID
	Sig. (2-tailed)	,045	
	N	30	
VAR00048	Pearson Correlation	-,150	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,429	
	N	30	
VAR00049	Pearson Correlation	-,016	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,934	
	N	30	
VAR00050	Pearson Correlation	,250	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,182	
	N	30	
VAR00051	Pearson Correlation	,266	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,155	

	N	30	
VAR00052	Pearson Correlation	.558 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	30	
VAR00053	Pearson Correlation	.361 [*]	VALID
	Sig. (2-tailed)	,050	
	N	30	
VAR00054	Pearson Correlation	.482 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	,007	
	N	30	
VAR00055	Pearson Correlation	,204	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	,279	
	N	30	
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

TABULASI DATA STRES AKADEMIK SISWA

NO RESPONDE N	ITEM																																								JUMLAH	MEAN	%	SD	KRITERIA						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40											
1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	99	2,48	49,5	0,51	R						
2	4	3	3	3	2	5	4	3	1	2	2	2	3	4	3	3	2	4	4	5	4	4	4	4	2	2	4	4	2	1	1	1	1	2	4	1	4	3	2	2	114	2,85	57	1,19	S						
3	3	2	4	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	4	5	2	3	3	3	3	1	2	2	1	3	1	1	2	1	3	4	4	4	3	3	2	101	2,53	50,5	1,04	R							
4	3	1	4	1	1	3	5	2	2	2	3	3	3	2	1	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	3	4	5	4	2	1	5	1	3	5	5	5	5	4	133	3,33	66,5	1,40	S							
5	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	3	3	3	1	1	4	5	3	2	1	3	3	4	2	3	3	4	5	5	1	1	2	1	1	1	5	4	3	2	3	99	2,48	49,5	1,32	R						
6	4	3	1	3	2	4	3	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2	4	2	3	4	5	3	2	1	3	4	5	4	3	2	1	1	3	4	5	2	2	1	107	2,68	53,5	1,21	S							
7	3	2	4	2	3	2	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	2	1	1	4	2	1	5	5	4	2	1	3	101	2,53	50,5	1,24	R						
8	5	3	4	3	1	5	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	5	2	2	2	2	5	5	2	2	4	3	2	1	4	3	2	4	124	3,10	62	1,22	S								
9	3	1	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3	3	3	5	1	3	3	4	3	4	4	4	3	1	3	5	3	1	1	3	2	1	3	1	2	1	3	3	102	2,55	51	1,15	R							
10	3	2	2	3	2	4	3	2	2	1	3	1	3	2	2	2	3	3	3	4	2	5	3	4	1	2	2	5	3	1	4	3	2	3	3	5	4	3	5	3	113	2,83	56,5	1,11	S						
11	3	4	4	5	5	4	1	3	5	1	4	4	3	2	3	3	5	3	5	1	1	5	1	1	4	4	4	5	1	4	4	5	3	4	1	5	5	5	5	3	138	3,45	69	1,47	T						
12	2	2	2	5	1	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	5	4	4	3	5	5	5	2	2	2	1	3	4	1	1	1	5	1	1	2	5	3	5	5	2	112	2,80	56	1,49	S						
13	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	117	2,93	58,5	0,73	S						
14	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	1	1	4	2	2	3	2	2	3	4	3	115	2,88	57,5	0,82	S						
15	2	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	5	1	2	4	2	103	2,58	51,5	1,01	R						
16	3	2	4	2	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	5	1	2	1	5	3	3	2	2	92	2,30	46	1,07	R						
17	3	4	4	2	1	3	2	2	2	1	1	1	3	1	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	1	4	1	1	4	2	1	2	4	2	4	4	3	104	2,60	52	1,17	R						
18	3	2	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	4	2	1	1	2	4	2	1	4	2	3	1	86	2,15	43	0,95	R						
19	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	2	2	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	89	2,23	44,5	0,77	R					
20	3	2	3	2	1	4	4	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	4	1	5	1	2	1	4	2	5	2	2	2	2	1	1	2	3	4	5	3	2	93	2,33	46,5	1,23	R						
21	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	3	4	2	1	1	2	1	2	3	5	2	3	3	2	88	2,20	44	0,88	R
22	3	2	3	2	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	4	3	4	3	3	1	4	3	3	1	2	3	3	3	1	1	1	1	2	3	1	2	3	2	2	87	2,18	43,5	0,98	R						
23	5	4	1	5	4	2	3	2	1	1	3	1	3	2	2	4	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	4	5	99	2,48	49,5	1,20	R						
24	4	4	3	3	2	4	3	2	2	1	1	1	3	1	2	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3	5	5	4	4	3	119	2,98	59,5	1,27	S						
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	4	2	2	1	4	4	4	128	3,20	64	1,29	S							
26	3	3	4	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	2	3	5	4	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	1	5	3	4	3	5	4	2	130	3,25	65	1,13	S					
27	3	2	4	3	1	3	2	2	3	1	1	1	3	1	2	4	5	4	2	5	4	5	4	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	4	4	5	1	103	2,58	51,5	1,43	R						
28	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	1	3	2	1	2	3	4	4	3	2	2	95	2,38	47,5	0,84	R					
29	3	2	4	2	1	5	4	2	4	1	2	2	3	1	2	4	4	4	5	4	5	4	5	2	3	1	2	1	5	4	1	2	4	1	1	1	5	3	4	4	3	115	2,88	57,5	1,40	S					
30	3	3	2	3	2	5	4	3	3	2	4	4	3	4	2	2	5	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	4	4	3	1	1	2	2	2	4	3	4	4	2	115	2,88	57,5	1,07	S						
31	3	3	2	3	2	5	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	5	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	1	3	2	3	2	4	3	2	118	2,95	59	0,88	S						
32	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	1	2	3	4	5	2	4	4	4	5	1	3	3	3	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	1	115	2,88	57,5	1,16	S						
33	3	3	4	4	3	5	4	3	1	1	3	2	3	2	2	3	4	3	2	5	5	5	4	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	2	4	3	1	1	112	2,80	56	1,30	S							
34	3	1	5	3	3	4	3	2	3	1	1	1	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	4	3	2	1	3	1	3	5	5	4	4	4	113	2,83	56,5	1,15	S						
35	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	1	2	2	2	2	3	5	2	3	4	3	115	2,88	57,5	0,82	S						
36	3	4	3	3	2	5	3	3	4	2	2	2	3	2	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	5	3	116	2,90	58	0,96	S							
37	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	2	2	2	3	4	1	4	3	2	4	4	3	3	131	3,28	65,5	0,96	S						
38	3	1	1	3	1	4	4	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	1	2	1	1	3	3	3	3	2	4	2	103	2,58	51,5	1,03	R						
39	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	1	1	3	1	3	4	1	5	4	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	1	1	1	1	3	2	4	5	4	4	3	121	3,03	60,5	1,31	S					
40	4	3	3	4	2	5	5	3	4	2	2	3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	1	3	1	2	1	3	3	1	3	3	4	5	3	4	4	123	3,08	61,5	1,12	S					

41	3	2	4	3	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2	2	1	2	4	1	2	1	1	1	2	4	2	3	1	1	91	2,28	45,5	1,13	R		
42	5	3	3	5	2	5	5	3	3	5	3	3	3	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	2	3	3	3	2	3	4	3	102	2,55	51	1,36	R	
43	3	3	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	2	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	1	1	2	3	1	2	2	4	2	3	2	4	4	3	4	3	113	2,83	56,5	1,15	S		
44	3	2	3	3	4	3	3	3	1	1	1	1	2	1	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	5	5	1	5	1	92	2,30	46	1,26	R		
45	3	2	2	2	2	5	3	3	3	4	2	2	1	1	2	3	4	2	5	4	4	5	3	4	2	3	3	5	5	1	1	4	1	1	5	5	5	3	5	4	124	3,10	62	1,39	S		
46	3	2	3	3	5	5	5	2	3	2	3	1	2	4	3	5	4	4	2	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	2	1	2	1	3	3	4	3	5	4	3	135	3,38	67,5	1,27	S		
47	2	4	5	2	1	3	4	2	2	1	2	2	2	4	2	4	2	3	3	4	2	5	3	5	2	3	2	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	98	2,45	49	1,38	R			
48	4	2	3	2	2	4	2	1	1	1	1	4	2	2	3	1	2	5	5	4	1	1	2	1	1	1	3	2	5	1	4	3	2	1	5	1	5	1	2	3	2	97	2,43	48,5	1,39	R	
49	4	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	5	5	5	3	4	4	92	2,30	46	1,20	R		
50	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	5	5	3	2	3	3	3	2	1	1	1	5	2	2	5	2	2	5	1	2	2	1	2	2	97	2,43	48,5	1,47	R		
51	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	5	3	5	5	1	1	3	1	4	4	1	5	5	5	5	5	5	2	4	3	103	2,58	51,5	1,69	R			
52	3	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	1	1	3	1	2	3	3	3	4	3	1	3	5	2	5	2	3	5	4	5	2	95	2,38	47,5	1,29	R		
53	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	120	3,00	60	0,75	S	
54	2	4	4	4	1	3	3	2	1	1	2	2	4	2	3	2	1	5	1	3	3	3	2	1	2	4	4	4	2	3	2	2	3	3	4	5	4	4	4	4	113	2,83	56,5	1,17	S		
55	4	2	1	3	3	4	3	1	2	3	2	2	1	2	3	4	3	1	2	3	2	5	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	1	4	3	4	5	1	102	2,55	51	1,08	R	
56	4	4	1	4	3	4	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	4	2	1	3	1	3	4	1	1	1	3	2	2	3	2	1	3	4	2	90	2,25	45	1,08	R		
57	3	3	3	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	3	3	2	2	2	4	1	3	1	3	1	5	3	1	3	2	1	1	3	4	5	2	3	2	94	2,35	47	1,12	R		
58	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	85	2,13	42,5	0,65	R	
59	4	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5	2	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	104	2,60	52	1,28	R		
60	2	3	3	3	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	2	4	3	5	1	4	4	3	2	3	4	3	1	4	1	1	2	3	2	2	3	4	4	4	2	3	2	106	2,65	53	1,08	S	
61	3	2	1	3	2	5	4	3	2	2	3	1	2	3	1	3	4	5	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2	4	4	4	5	4	3	118	2,95	59	1,06	S		
62	3	2	4	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	3	5	4	5	3	3	3	2	2	4	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	97	2,43	48,5	1,17	R		
63	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	1	1	1	1	2	5	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	2	114	2,85	57	1,10	S	
64	3	3	2	3	1	4	3	3	2	1	1	1	2	1	4	1	1	4	3	4	1	2	2	3	1	1	1	2	3	1	3	2	4	3	2	3	2	1	3	2	89	2,23	44,5	1,05	R		
65	4	2	3	1	1	3	3	1	2	2	3	3	3	5	1	5	5	3	1	3	3	5	3	1	1	4	1	5	5	5	3	3	1	5	4	4	5	5	3	1	121	3,03	60,5	1,49	S		
66	3	3	4	2	1	2	1	3	4	1	3	2	1	2	1	3	4	2	4	4	3	4	2	2	5	3	2	5	2	1	1	3	2	2	3	1	3	5	4	2	105	2,63	52,5	1,21	S		
67	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	5	1	5	2	2	2	5	3	4	2	3	2	113	2,83	56,5	1,08	S		
68	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	120	3,00	60	0,75	S			
69	3	3	2	4	3	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	93	2,33	46,5	0,94	R		
70	2	2	3	3	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	5	2	4	3	3	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	3	4	3	1	3	4	90	2,25	45	1,01	R		
71	3	2	4	2	1	3	3	3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	4	2	1	1	1	2	1	5	3	2	3	4	3	91	2,28	45,5	1,04	R		
72	2	4	2	1	1	5	5	4	4	2	4	2	1	1	2	2	1	2	3	5	1	4	3	2	4	2	4	2	1	1	2	2	2	5	4	2	1	2	5	4	104	2,60	52	1,37	R		
73	3	2	2	3	1	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	2	1	4	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	1	4	3	4	4	3	3	90	2,25	45	1,01	R			
74	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	4	2	5	1	3	3	3	3	3	1	5	3	5	4	1	1	3	3	1	4	2	2	5	5	3	95	2,38	47,5	1,41	R		
75	2	2	4	3	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	2	4	3	4	3	3	2	3	1	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	4	3	3	2	3	3	87	2,18	43,5	1,08	R		
76	3	2	4	3	3	3	4	3	3	1	1	1	2	2	1	2	5	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	94	2,35	47	0,95	R			
77	2	2	4	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	100	2,50	50	0,72	R			
78	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	4	2	110	2,75	55	0,87	S	
79	3	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	81	2,03	40,5	1,00	R
80	3	2	4	5	1	5	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	4	4	5	2	4	1	1	1	3	3	1	2	1	1	2	2	5	2	1	1	1	88	2,20	44	1,40	R		

81	4	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	4	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	3	3	2	2	2	75	1,88	37,5	0,85	R			
82	2	1	4	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4	3	3	2	1	1	3	3	4	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	5	4	4	3	3	87	2,18	43,5	1,17	R				
83	3	2	4	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	3	2	1	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	78	1,95	39	0,81	R
84	4	3	2	3	3	4	4	2	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	2	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	4	3	2	2	2	80	2,00	40	1,09	R			
85	3	2	4	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4	2	3	2	3	4	4	2	4	1	3	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	89	2,23	44,5	0,97	R			
86	4	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	4	3	2	2	4	1	1	1	3	5	1	2	2	3	2	3	1	1	2	3	4	2	84	2,10	42	1,06	R				
87	3	2	4	1	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2	3	4	3	3	2	1	1	3	2	4	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	5	4	4	3	3	93	2,33	46,5	1,10	R			
88	3	1	1	1	1	2	3	2	2	1	4	2	2	2	1	2	2	5	3	1	2	3	4	4	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	3	2	85	2,13	42,5	1,02	R			
89	4	3	4	3	3	4	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	95	2,38	47,5	0,95	R			
90	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2	4	5	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	76	1,90	38	1,03	R				
91	3	2	2	3	3	4	4	3	2	1	2	1	3	1	1	2	3	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	2	3	1	1	1	3	3	1	3	4	2	81	2,03	40,5	1,03	R				
92	3	4	1	2	4	5	5	1	5	1	5	3	5	4	5	4	3	1	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	3	5	1	148	3,70	74	1,32	T			
93	3	1	3	3	4	3	5	2	1	1	1	3	1	4	1	2	3	3	2	2	2	1	1	3	1	3	3	5	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	87	2,18	43,5	1,22	R			
94	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	2	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	2	1	3	2	5	4	3	4	4	4	2	153	3,83	76,5	1,06	T			
95	5	3	3	3	4	4	3	4	2	1	3	3	1	2	1	4	5	5	3	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	129	3,23	64,5	1,35	S			
96	4	3	5	5	3	5	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	5	2	1	1	5	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	4	1	2	5	3	93	2,33	46,5	1,42	R				
97	1	4	3	1	4	5	5	3	4	4	4	3	1	3	1	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	3	1	5	2	5	5	3	146	3,65	73	1,51	T		
98	4	2	3	4	1	5	5	3	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	3	4	2	4	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	4	2	85	2,13	42,5	1,26	R			
99	3	2	2	2	3	3	5	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	4	1	1	5	1	3	1	2	2	4	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	88	2,20	44	1,14	R				
100	2	1	2	2	3	2	5	4	2	1	3	3	2	1	2	1	3	3	2	1	2	4	1	1	3	1	3	4	1	1	1	4	2	2	5	1	1	3	3	2	91	2,28	45,5	1,18	R			
101	1	1	4	1	1	2	1	5	2	1	2	1	5	2	1	5	2	3	1	4	3	2	4	4	1	3	1	5	4	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	1	96	2,40	48	1,46	R			
102	3	3	4	1	2	3	3	4	5	1	3	2	1	1	2	5	5	1	4	1	2	1	3	1	4	5	5	5	2	1	3	1	1	1	2	1	1	5	5	4	107	2,68	53,5	1,56	S			
103	3	4	1	5	5	5	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	5	1	5	2	1	4	1	1	5	3	4	5	2	1	3	1	1	2	3	1	1	5	5	3	107	2,68	53,5	1,67	S			
104	4	4	4	3	2	4	5	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	5	5	2	3	3	3	3	3	1	3	2	4	5	2	108	2,70	54	1,20	S			
105	3	2	3	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	4	2	3	3	4	3	92	2,30	46	1,07	R				
106	3	2	4	3	1	4	4	3	2	1	1	1	2	1	3	3	4	4	3	5	4	4	4	5	2	2	2	3	4	4	3	4	3	1	1	5	4	4	4	4	121	3,03	60,5	1,25	S			
107	3	3	4	2	2	4	3	2	3	1	1	1	2	1	2	3	5	3	3	3	3	5	2	4	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	5	3	1	1	97	2,43	48,5	1,24	R			
108	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	5	3	2	1	2	2	1	4	2	3	2	4	4	3	115	2,88	57,5	0,94	S				
109	3	2	4	3	5	5	4	2	2	2	1	1	2	2	2	4	4	4	2	3	2	2	3	5	3	3	2	3	1	2	5	2	1	3	4	5	4	3	2	114	2,85	57	1,21	S				
110	4	3	4	3	1	5	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4	3	3	102	2,55	51	1,04	R				
111	3	2	3	3	5	4	5	3	5	2	2	2	1	1	1	3	3	3	4	1	1	1	1	1	4	5	1	5	1	2	2	4	2	2	3	1	4	4	4	105	2,63	52,5	1,41	S				
112	4	2	4	3	2	5	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	5	5	3	3	4	3	1	4	4	3	4	3	3	4	5	3	2	2	3	132	3,30	66	0,94	S					
113	3	2	3	4	1	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	4	114	2,85	57	1,17	S				
114	4	3	2	2	5	3	1	5	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	4	3	3	3	3	1	5	3	4	3	90	2,25	45	1,28	R				
115	4	3	4	3	1	5	2	5	1	1	1	1	2	1	1	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	1	3	3	5	1	3	3	5	1	4	5	5	5	4	3	5	133	3,33	66,5	1,62	S		
116	5	4	2	2	3	5	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	2	3	1	2	3	2	1	2	4	1	1	3	2	2	92	2,30	46	1,18	R			
117	5	5	5	5	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	188	4,70	94	0,97	ST	
118	4	4	3	3	4	5	4	3	2	2	1	4	1	1	3	5	3	3	3	3	1	1	1	4	1	1	3	3	2	3	4	1	2	4	4	3	116	2,90	58	1,30	S							
119	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	5	4	5	3	3	2	3	3	3	1	1	2	1	3	3	5	4	5	5	4	125	3,13	62,5	1,04	S					
120	3	3	1	3	1	3	2	2	1	1	3	1	2	2	2	3	5	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	1	5	4	3	4	3	3	4	3	3	124	3,10	62	1,26	S		

121	4	2	5	3	5	3	5	4	3	3	1	1	1	4	4	5	4	1	5	4	4	4	4	4	5	1	5	2	5	2	3	2	4	3	2	3	3	5	4	3	1	132	3,30	66	1,36	S
122	3	2	4	3	1	3	4	2	2	1	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	106	2,65	53	0,95	S
123	3	2	4	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	2	1	2	3	3	4	4	4	4	103	2,58	51,5	0,84	R	
124	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	5	3	5	3	3	2	5	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	114	2,85	57	0,83	S	
125	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4	3	2	3	3	2	4	3	2	1	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	92	2,30	46	0,88	R	
126	3	3	4	3	2	4	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	1	3	4	4	3	2	114	2,85	57	0,83	S		
127	4	4	3	5	5	5	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	5	3	2	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	2	3	1	3	4	4	3	1	140	3,50	70	1,15	T	
128	3	2	5	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	5	4	5	3	4	4	4	4	4	1	3	1	5	5	1	1	2	1	1	2	2	5	4	4	2	114	2,85	57	1,35	S	
129	3	2	5	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	1	4	4	5	3	4	4	4	4	1	3	1	5	5	1	1	2	1	1	2	2	5	5	3	3	2	114	2,85	57	1,33	S	
130	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5	4	99	2,48	49,5	0,93	R		
131	3	4	1	3	2	3	5	4	5	1	1	1	1	2	3	5	3	3	4	3	4	5	1	3	1	2	5	5	3	1	1	4	4	3	5	5	5	5	5	129	3,23	64,5	1,53	S		
132	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	110	2,75	55	0,93	S	
133	2	2	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	2	4	1	1	4	3	2	2	4	2	1	3	3	5	1	1	2	1	1	3	1	4	4	5	2	88	2,20	44	1,24	R	
134	3	1	4	1	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4	2	4	3	1	2	1	3	2	4	3	1	2	3	3	2	2	5	3	2	3	3	92	2,30	46	1,14	R	
135	4	3	3	2	2	4	4	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	1	1	4	2	2	2	3	1	2	3	3	5	1	3	3	105	2,63	52,5	1,08	S		
136	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	4	1	2	1	2	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	5	4	86	2,15	43	0,98	R	
137	3	4	2	2	3	3	4	3	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	2	4	4	4	1	1	2	3	1	5	2	1	2	3	2	2	5	3	3	3	2	4	101	2,53	50,5	1,15	R	
138	3	2	3	4	4	4	4	5	2	1	1	1	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	2	1	3	1	1	3	1	1	3	2	4	3	5	2	110	2,75	55	1,30	S
139	3	2	5	1	1	4	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	4	3	2	2	4	3	4	1	2	1	3	2	1	1	4	1	2	5	3	4	2	5	3	95	2,38	47,5	1,29	R	
140	3	2	2	3	3	4	5	3	3	1	2	3	2	5	1	4	5	5	2	5	5	5	5	1	1	2	5	4	1	1	1	1	2	3	4	5	5	5	3	127	3,18	63,5	1,55	S		
141	3	3	3	2	4	4	4	3	5	2	5	5	1	2	2	1	4	2	1	5	1	5	4	4	3	1	4	1	4	1	1	2	1	2	1	3	2	4	4	4	113	2,83	56,5	1,41	S	
142	3	3	4	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	4	3	1	1	83	2,08	41,5	1,14	R	
143	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	5	2	4	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	1	2	1	1	1	5	2	4	3	4	3	94	2,35	47	1,27	R	
144	3	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	3	2	2	4	4	1	2	2	4	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	2	1	80	2,00	40	1,01	R	
145	4	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	94	2,35	47	0,80	R
146	3	2	4	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	4	2	5	3	4	4	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	3	5	4	2	2	89	2,23	44,5	1,31	R	
147	2	2	4	2	3	4	5	3	3	1	3	4	1	2	1	4	4	1	3	5	3	4	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	5	3	3	3	3	104	2,60	52	1,24	R	
148	4	2	3	3	4	4	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	1	2	2	1	2	4	4	3	3	4	3	110	2,75	55	1,01	S	
149	3	3	3	3	2	3	4	2	3	1	2	1	1	1	1	3	5	4	3	3	3	4	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	3	3	4	1	3	4	4	3	99	2,48	49,5	1,13	R	
150	4	2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	102	2,55	51	0,99	R	
151	3	2	2	3	3	5	5	3	3	2	2	2	2	2	4	5	2	3	5	2	4	4	5	2	5	3	5	4	1	2	2	1	1	3	1	1	5	3	2	116	2,90	58	1,34	S		
152	4	3	3	3	2	4	3	2	1	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	2	2	2	4	2	4	4	5	3	4	2	117	2,93	58,5	0,97	S	
153	3	2	4	2	3	3	4	3	1	1	1	1	1	1	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	1	1	3	3	2	1	2	3	2	2	4	3	3	3	1	2	98	2,45	49	1,13	R	
154	2	1	5	1	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	4	3	2	1	3	3	2	1	4	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	4	5	5	3	4	3	92	2,30	46	1,30	R	
155	4	3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	4	4	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	4	5	4	5	3	90	2,25	45	1,28	R	
156	2	2	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	5	5	2	5	5	5	2	5	1	3	2	5	5	1	2	2	1	2	5	3	5	2	5	2	109	2,73	54,5	1,55	S	
157	3	2	4	1	1	4	3	2	2	1	1	2	3	1	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	2	3	4	3	3	1	4	4	3	95	2,38	47,5	1,05	R	
158	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3	2	2	4	2	4	2	2	4	1	2	2	1	4	1	2	4	4	4	3	2	1	100	2,50	50	0,99	R			
159	2	2	4	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	4	3	3	2	4	2	2	1	2	2	5	4	1	1	2	1	1	3	4	4	3	2	3	92	2,30	46	1,14	R	
160	3	2	4	2	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	1	1	3	2	2	4	3	3	3	4	2	104	2,60	52	0,93	R	

161	3	3	4	3	2	3	3	4	3	1	3	3	1	3	2	4	1	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	2	1	1	5	1	2	1	3	4	4	3	2	99	2,48	49,5	1,06	R	
162	4	3	4	1	2	4	2	3	3	1	2	1	2	2	3	4	5	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	4	2	103	2,58	51,5	1,03	R	
163	3	2	4	3	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	3	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	2	2	4	1	1	2	3	5	3	4	2	112	2,80	56	1,30	S	
164	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	3	2	2	4	3	4	2	1	4	5	3	1	1	2	1	1	2	4	4	4	2	111	2,78	55,5	1,10	S		
165	2	2	4	3	4	3	2	2	1	2	1	1	3	3	2	4	4	2	3	1	1	4	3	4	1	1	3	5	3	1	1	2	1	1	1	4	4	4	3	2	98	2,45	49	1,22	R	
166	2	3	2	3	3	3	4	3	2	1	1	1	1	1	2	4	4	2	3	4	4	5	3	4	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	4	4	4	2	3	3	102	2,55	51	1,13	R	
167	2	2	3	2	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	4	4	5	4	1	3	2	2	1	3	2	4	5	2	1	96	2,40	48	1,17	R		
168	3	2	4	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	93	2,33	46,5	0,73	R		
169	2	2	4	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	4	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	82	2,05	41	0,88	R		
170	3	4	4	1	2	5	4	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	3	1	2	77	1,93	38,5	1,16	R		
171	3	3	5	2	4	3	3	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	4	2	4	3	1	2	3	1	1	1	5	1	1	2	3	1	2	3	1	3	4	2	2	92	2,30	46	1,16	R	
172	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	4	5	3	4	5	4	1	5	5	3	5	5	5	4	3	2	1	2	4	2	5	4	5	5	5	4	154	3,85	77	1,51	T		
173	4	2	4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	4	3	3	3	4	5	4	3	2	1	3	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	85	2,13	42,5	1,14	R		
174	3	1	1	1	1	2	4	1	3	1	1	1	2	2	2	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	3	3	2	2	94	2,35	47	1,05	R	
175	3	2	4	3	2	3	1	2	2	1	1	1	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	4	4	3	1	1	3	2	1	1	3	2	3	3	4	4	4	2	102	2,55	51	1,01	R
176	3	2	4	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	4	4	3	4	3	3	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	3	3	4	3	2	2	97	2,43	48,5	1,03	R	
177	3	2	5	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2	1	3	2	1	2	4	5	3	3	4	2	86	2,15	43	1,12	R	
178	4	2	5	2	1	5	2	2	1	1	3	4	1	3	1	3	5	5	3	4	4	5	1	3	1	2	3	5	1	1	4	1	1	3	1	4	5	4	5	1	112	2,80	56	1,56	S	
179	2	1	4	4	4	3	2	2	5	1	2	1	2	1	1	5	3	4	3	5	5	3	4	5	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	5	3	3	4	3	114	2,85	57	1,33	S	
180	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	87	2,18	43,5	0,81	R		
181	2	3	3	2	1	4	3	3	5	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	1	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	113	2,83	56,5	0,87	S	
182	3	2	4	3	2	3	3	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	1	4	4	1	2	4	2	2	5	5	5	3	2	3	112	2,80	56	1,07	S	
183	3	2	1	1	1	2	2	4	2	1	1	1	1	1	2	3	4	5	3	2	2	1	1	2	2	4	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	4	3	82	2,05	41	1,08	R	
184	3	2	5	2	4	3	3	2	1	1	1	1	2	3	1	2	3	3	1	2	2	4	3	4	1	3	2	3	3	1	2	3	1	1	4	1	4	3	1	2	93	2,33	46,5	1,12	R	
185	3	2	5	2	1	4	4	3	5	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	1	1	2	4	3	2	5	4	2	1	2	4	2	3	2	4	1	2	2	3	111	2,78	55,5	1,17	S	
186	2	2	2	3	3	3	4	2	4	1	1	1	1	1	1	3	2	2	4	2	2	4	1	3	2	2	3	5	2	1	2	2	1	2	1	4	2	3	3	2	91	2,28	45,5	1,06	R	
187	3	4	3	4	2	4	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	125	3,13	62,5	0,79	S	
188	5	5	2	5	3	5	2	2	4	1	1	1	3	1	3	2	3	5	3	5	3	5	4	3	1	3	2	1	2	3	5	1	1	3	1	2	5	1	3	3	113	2,83	56,5	1,47	S	
189	3	2	3	3	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	4	4	4	3	1	1	3	2	4	2	1	2	3	1	2	2	2	5	4	1	1	95	2,38	47,5	1,23	R		
190	4	2	2	4	3	2	2	1	4	1	1	1	1	1	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	2	4	3	5	5	5	5	4	5	3	137	3,43	68,5	1,60	T	
191	4	3	5	4	2	4	1	3	1	1	1	1	2	1	4	4	1	5	3	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	2	4	5	2	2	1	5	5	1	3	4	106	2,65	53	1,39	S	
192	4	4	5	3	2	5	5	4	2	3	3	2	4	3	3	3	1	5	4	1	1	5	1	1	4	5	1	1	1	1	3	1	1	4	1	4	2	5	4	113	2,83	56,5	1,53	S		
193	3	2	4	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	4	2	1	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	2	4	3	4	2	81	2,03	40,5	0,97	R	
194	3	2	4	1	1	4	4	2	2	1	1	1	1	2	5	4	3	3	2	2	4	2	3	1	1	2	4	3	3	2	2	1	3	2	2	3	4	4	3	98	2,45	49	1,15	R		
195	3	2	3	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	3	4	5	1	4	5	3	2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	3	3	3	4	91	2,28	45,5	1,15	R		
196	5	4	2	3	2	5	5	3	2	1	1	2	1	1	1	3	5	4	4	4	3	5	3	4	1	1	1	5	4	1	2	4	2	2	4	4	5	4	5	3	121	3,03	60,5	1,48	S	
197	3	1	4	1	1	3	3	2	4	2	4	2	1	2	1	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	2	1	1	3	1	3	2	1	3	4	4	2	104	2,60	52	1,13	R	
198	3	3	5	2	4	4	3	3	1	1	3	2	2	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	1	1	5	1	2	5	4	4	4	3	119	2,98	59,5	1,33	S			
199	3	2	2	4	2	3	4	2	1	1	3	3	1	3	2	4	4	5	2	1	4	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	5	5	5	2	4	2	101	2,53	50,5	1,30	R		
200	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	3	2	5	3	2	2	4	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	91	2,28	45,5	0,93	R	

201	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	1	1	4	3	2	2	3	4	2	2	4	3	102	2,55	51	1,04	R	
202	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	2	100	2,50	50	0,82	R	
203	3	3	4	3	4	4	5	3	4	1	1	1	1	1	1	3	3	5	3	2	4	4	4	3	5	5	3	3	5	5	2	2	5	1	1	3	5	5	5	3	3	130	3,25	65	1,39	S
204	3	3	2	3	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	4	1	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	1	2	1	85	2,13	42,5	0,88	R
205	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	106	2,65	53	0,53	S
206	3	2	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	4	1	2	3	2	4	3	3	2	4	3	5	2	1	2	3	2	2	3	4	4	3	3	2	104	2,60	52	0,93	R	
207	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	2	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	3	4	136	3,40	68	0,90	S	
208	3	2	4	4	2	4	3	1	2	3	2	2	1	2	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	112	2,80	56	0,85	S	
209	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	123	3,08	61,5	0,73	S	
210	3	2	3	3	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	5	1	5	5	5	5	1	136	3,40	68	1,15	S
211	3	2	3	3	4	2	4	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	5	2	2	2	4	4	1	1	2	2	3	2	1	3	5	2	3	1	3	4	2	4	2	99	2,48	49,5	1,18	R	
212	3	2	5	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	3	3	5	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	112	2,80	56	0,99	S
213	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	3	4	2	2	1	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	5	3	4	2	87	2,18	43,5	0,98	R	
214	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	1	2	1	2	5	3	3	4	3	3	5	4	3	1	1	2	3	1	2	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	5	132	3,30	66	1,26	S
215	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	5	4	1	2	1	4	5	2	3	3	2	4	4	2	3	5	2	4	3	2	2	3	2	3	2	1	2	5	5	4	126	3,15	63	1,19	S	
216	3	2	3	1	4	4	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	5	3	2	2	4	2	3	1	3	2	2	4	2	3	2	3	2	1	3	1	2	4	3	98	2,45	49	1,04	R
217	4	1	4	3	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	5	2	4	3	2	1	3	2	3	1	3	3	3	2	4	1	2	2	4	4	2	2	4	95	2,38	47,5	1,19	R	
218	4	3	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	4	2	4	1	1	5	5	4	2	146	3,65	73	1,08	T
219	3	3	3	4	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	2,65	53	1,03	S	
220	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	99	2,48	49,5	0,55	R	
221	2	2	1	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	4	2	1	3	3	1	2	2	4	4	3	3	2	79	1,98	39,5	0,97	R	
222	3	4	5	2	2	4	2	1	2	1	1	1	1	2	3	4	4	5	5	3	1	1	2	1	3	1	1	2	4	1	2	4	2	2	3	1	1	3	4	4	3	100	2,50	50	1,32	R
223	3	2	4	3	3	4	4	4	3	1	1	1	1	1	2	1	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	4	2	2	3	3	2	103	2,58	51,5	1,06	R		
224	3	1	5	2	5	3	2	1	4	1	1	1	5	1	3	4	5	1	5	5	5	5	4	1	4	5	3	3	1	1	1	1	1	5	3	1	4	3	5	119	2,98	59,5	1,69	S		
225	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	1	1	5	1	2	1	5	5	5	2	4	115	2,88	57,5	1,84	S	
226	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	95	2,38	47,5	0,74	R
227	3	2	4	3	1	2	3	4	3	1	2	2	3	2	1	3	4	3	3	3	3	5	4	4	5	3	4	3	5	5	3	1	2	2	3	5	3	5	3	2	3	122	3,05	61	1,18	S
228	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	2	2	4	3	2	3	4	4	5	4	5	3	2	3	4	4	1	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	122	3,05	61	0,99	S	
229	2	2	3	4	2	4	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	4	3	2	5	5	5	5	5	3	4	5	5	1	1	1	3	2	1	5	3	4	5	5	1	118	2,95	59	1,57	S
230	4	3	4	3	3	4	3	2	2	1	1	1	2	1	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	106	2,65	53	0,89	S	
231	3	5	3	3	3	2	2	3	2	4	1	3	3	3	3	4	5	2	3	2	5	2	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	3	5	5	5	5	3	3	1	132	3,30	66	1,40	S	
232	4	2	5	5	1	5	5	5	5	4	3	2	1	1	1	3	5	5	1	3	3	2	1	4	3	4	3	2	1	4	3	4	2	5	5	4	3	4	3	1	127	3,18	63,5	1,47	S	
233	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	1	3	2	1	1	2	1	1	3	3	2	98	2,45	49	0,81	R	
234	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	1	3	3	3	5	4	1	2	4	4	3	5	4	1	3	1	3	1	1	5	1	5	5	5	5	4	4	3	124	3,10	62	1,32	S	
235	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	5	3	3	3	109	2,73	54,5	0,68	S		
236	3	3	4	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	4	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	83	2,08	41,5	0,94	R		
237	3	4	3	5	3	3	3	4	5	1	2	1	2	3	1	3	4	3	4	3	5	5	5	3	3	2	4	3	1	2	2	3	3	2	2	4	4	5	1	122	3,05	61	1,22	S		
238	3	2	5	3	2	3	4	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	2	1	3	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	2	1	1	138	3,45	69	1,11	T
239	5	4	3	2	1	4	3	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	3	4	3	4	2	3	3	4	5	1	5	1	3	4	5	5	5	3	3	3	1	3	1	117	2,93	58,5	1,33	S	
240	2	1	5	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	3	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	83	2,08	41,5	0,86	R	

241	2	1	5	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	4	1	2	2	2	2	78	1,95	39	0,78	R				
242	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	5	3	2	3	3	87	2,18	43,5	0,78	R			
243	3	2	4	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	2	1	1	2	5	1	4	3	3	4	3	1	2	1	4	1	1	1	5	1	1	1	2	3	2	2	3	91	2,28	45,5	1,20	R
244	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	98	2,45	49	0,55	R			
245	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	4	3	3	3	4	4	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	85	2,13	42,5	0,94	R
246	2	2	4	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	3	1	3	3	3	2	4	4	5	4	3	1	3	2	4	5	1	1	4	2	1	2	4	2	4	4	3	102	2,55	51	1,24	R
247	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	5	2	1	2	1	1	81	2,03	40,5	0,86	R
248	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	75	1,88	37,5	0,65	R		
249	4	2	3	2	2	4	3	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	4	1	2	1	2	2	3	1	1	4	4	1	2	4	5	4	3	4	3	95	2,38	47,5	1,17	R	
250	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	1	4	5	3	2	1	87	2,18	43,5	0,96	R
251	3	2	4	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	4	3	1	3	3	3	4	2	2	1	1	3	3	2	1	2	1	1	2	3	4	3	5	5	2	91	2,28	45,5	1,18	R
252	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	90	2,25	45	0,90	R	
253	1	2	4	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	5	1	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	4	4	2	83	2,08	41,5	1,00	R
254	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	2	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	4	2	82	2,05	41	0,90	R	
255	2	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	3	2	4	4	3	1	2	4	4	4	1	2	3	1	1	5	5	4	3	4	4	101	2,53	50,5	1,40	R
256	4	3	4	1	1	5	5	4	1	1	1	1	1	1	3	4	5	4	3	2	2	3	1	1	3	5	4	1	1	1	3	2	1	3	1	3	1	4	4	2	100	2,50	50	1,45	R
257	3	2	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	4	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	87	2,18	43,5	0,81	R	
258	3	2	4	4	2	4	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	3	4	1	1	1	5	2	1	1	1	3	4	1	1	1	3	2	2	3	2	3	3	4	2	89	2,23	44,5	1,17	R
259	3	4	4	3	1	5	4	3	1	1	2	1	2	2	2	4	4	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	4	5	3	2	3	94	2,35	47	1,23	R
260	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	4	4	4	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	4	3	84	2,10	42	1,01	R	
261	2	2	4	5	1	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	4	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	79	1,98	39,5	0,97	R		
262	3	2	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	5	1	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	82	2,05	41	1,04	R
263	4	3	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	4	4	2	1	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	4	4	3	85	2,13	42,5	1,04	R
264	3	2	4	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	1	3	2	5	4	3	5	4	2	1	2	1	1	1	1	4	1	1	4	5	1	92	2,30	46	1,36	R	
JML	818	656	859	710	589	899	831	646	607	398	506	452	486	497	494	804	844	863	728	781	743	923	696	772	538	661	692	845	636	413	520	691	452	606	730	827	844	832	887	659					
%	3,1	2,48	3,25	2,69	2,23	3,41	3,15	2,45	2,3	1,51	1,92	1,71	1,84	1,88	1,87	3,05	3,2	3,27	2,76	2,96	2,81	3,5	2,64	2,92	2,04	2,5	2,62	3,2	2,41	1,56	1,97	2,62	1,71	2,3	2,77	3,13	3,2	3,15	3,36	2,5					
Jumlah																													27435																
Mean																													103,92		51,96														
Mode																													114																
Median																													101																
Max																													188																
Min																													75																
SD																													16,95																

KATEGORI	SKOR	f	%
Sangat Tinggi (ST)	≥ 169	1	0,38
Tinggi (T)	137-168	9	3,41
Sedang (S)	105-136	100	37,88
Rendah (R)	73-104	154	58,33
Sangat Rendah (SR)	< 72	0	0,00
JUMLAH		264	100

1. TABULASI DATA ASPEK FISIOLIGIS																																
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	JUMLAH	RATA-RATA	%	KETERANGAN														
1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	36	2,57	51,43	R														
2	4	3	3	3	2	5	4	3	1	2	2	2	3	4	41	2,93	58,57	S														
3	3	2	4	2	1	3	3	2	2	3	3	2	1	2	33	2,36	47,14	R														
4	3	1	4	1	1	3	5	2	2	2	3	3	1	2	33	2,36	47,14	R														
5	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	1	25	1,79	35,71	SR														
6	4	3	1	3	2	4	3	2	1	1	2	3	3	3	35	2,50	50,00	R														
7	3	2	4	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	1	29	2,07	41,43	R														
8	5	3	4	3	1	5	2	2	2	2	4	4	5	4	46	3,29	65,71	S														
9	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	3	30	2,14	42,86	R														
10	3	2	2	3	2	4	3	2	2	1	3	1	3	2	33	2,36	47,14	R														
11	3	4	4	5	5	4	1	3	5	1	4	4	2	2	47	3,36	67,14	S														
12	2	2	2	5	1	3	3	3	3	1	1	1	2	2	31	2,21	44,29	R														
13	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	43	3,07	61,43	S														
14	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	44	3,14	62,86	S														
15	2	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	38	2,71	54,29	S														
16	3	2	4	2	3	3	3	3	2	1	3	1	1	2	33	2,36	47,14	R														
17	3	4	4	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	28	2,00	40,00	R														
18	3	2	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	27	1,93	38,57	R														
19	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	34	2,43	48,57	R														
20	3	2	3	2	1	4	4	2	1	1	2	1	2	2	30	2,14	42,86	R														
21	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	32	2,29	45,71	R														
22	3	2	3	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	24	1,71	34,29	SR														
23	5	4	1	5	4	2	3	2	1	1	3	1	4	2	38	2,71	54,29	S														
24	4	4	3	3	2	4	3	2	2	1	1	1	2	1	33	2,36	47,14	R														
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	58	4,14	82,86	T														
26	3	3	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	1	4	53	3,79	75,71	T														
27	3	2	4	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	28	2,00	40,00	R														
28	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3	32	2,29	45,71	R														
29	3	2	4	2	1	5	4	2	4	1	2	2	1	1	34	2,43	48,57	R														
30	3	3	2	3	2	5	4	3	3	2	4	4	2	4	44	3,14	62,86	S														
31	3	3	2	3	2	5	4	3	3	2	4	4	2	3	43	3,07	61,43	S														
32	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	2	1	43	3,07	61,43	S														
33	3	3	4	4	3	5	4	3	1	1	3	2	4	2	42	3,00	60,00	S														
34	3	1	5	3	3	4	3	2	3	1	1	1	3	2	35	2,50	50,00	R														
35	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	45	3,21	64,29	S														
36	3	4	3	3	2	5	3	3	4	2	2	3	2	2	41	2,93	58,57	S														
37	4	4	3	3	4	5	3	3	4	2	4	2	2	2	45	3,21	64,29	S														
38	3	1	1	3	1	4	4	2	2	1	3	3	3	1	32	2,29	45,71	R														
39	4	4	3	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	39	2,79	55,71	S														
40	4	3	3	4	2	5	5	3	4	2	2	3	1	3	44	3,14	62,86	S														
41	3	2	4	3	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1	32	2,29	45,71	R														
42	5	3	3	5	2	5	5	3	3	5	3	3	3	3	51	3,64	72,86	T														
43	3	3	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	2	1	37	2,64	52,86	S														
44	3	2	3	3	4	3	3	3	1	1	1	1	2	1	31	2,21	44,29	R														
45	3	2	2	2	2	5	3	3	3	4	2	2	1	1	35	2,50	50,00	R														
46	3	2	3	3	5	5	5	2	3	2	3	1	2	4	43	3,07	61,43	S														
47	2	4	5	2	1	3	4	2	2	1	2	2	2	4	36	2,57	51,43	R														
48	4	2	3	2	2	4	2	1	1	1	4	2	2	3	33	2,36	47,14	R														
49	4	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	31	2,21	44,29	R														
50	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	25	1,79	35,71	SR														
51	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	19	1,36	27,14	SR														
52	3	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	22	1,57	31,43	SR														
53	3	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	40	2,86	57,14	S														
54	2	4	4	4	1	3	3	2	1	1	2	2	4	2	35	2,50	50,00	R														
55	4	2	1	3	3	4	3	1	2	3	2	2	1	2	33	2,36	47,14	R														
56	4	4	1	4	3	4	2	3	1	2	2	1	2	2	35	2,50	50,00	R														
57	3	3	3	2	3	4	2	2	1	1	1	1	1	3	30	2,14	42,86	R														
58	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	33	2,36	47,14	R														
59	4	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	4	1	25	1,79	35,71	SR														
60	2	3	3	3	2	2	4	3	2	1	4	2	2	1	34	2,43	48,57	R														

61	3	2	1	3	2	5	4	3	2	2	3	1	2	3	36	2,57	51,43	R
62	3	2	4	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	28	2,00	40,00	R
63	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	1	1	1	37	2,64	52,86	S
64	3	3	2	3	1	4	3	3	2	1	1	1	2	1	30	2,14	42,86	R
65	4	2	3	1	1	3	3	1	2	2	3	3	3	5	36	2,57	51,43	R
66	3	3	4	2	1	2	1	3	4	1	3	2	1	2	32	2,29	45,71	R
67	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	1	3	34	2,43	48,57	R
68	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	40	2,86	57,14	S
69	3	3	2	4	3	4	2	2	2	1	1	1	1	1	30	2,14	42,86	R
70	2	2	3	3	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	27	1,93	38,57	R
71	3	2	4	2	1	3	3	3	2	1	1	2	1	1	29	2,07	41,43	R
72	2	4	2	1	1	5	5	4	4	2	4	2	1	1	38	2,71	54,29	S
73	3	2	2	3	1	3	3	3	1	1	1	1	2	1	27	1,93	38,57	R
74	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	19	1,36	27,14	SR
75	2	2	4	3	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	27	1,93	38,57	R
76	3	2	4	3	3	3	4	3	3	1	1	1	2	2	35	2,50	50,00	R
77	2	2	4	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	30	2,14	42,86	R
78	2	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	1	3	38	2,71	54,29	S
79	3	2	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	30	2,14	42,86	R
80	3	2	4	5	1	5	4	1	1	1	1	1	2	1	32	2,29	45,71	R
81	4	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	26	1,86	37,14	R
82	2	1	4	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	23	1,64	32,86	SR
83	3	2	4	2	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	28	2,00	40,00	R
84	4	3	2	3	3	4	4	2	1	1	1	1	1	1	31	2,21	44,29	R
85	3	2	4	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	26	1,86	37,14	R
86	4	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	25	1,79	35,71	SR
87	3	2	4	1	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2	28	2,00	40,00	R
88	3	1	1	1	1	2	3	2	2	1	4	2	2	2	27	1,93	38,57	R
89	4	3	4	3	3	4	3	2	3	1	1	2	2	2	37	2,64	52,86	S
90	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	3	29	2,07	41,43	R
91	3	2	2	3	3	4	4	3	2	1	2	1	3	1	34	2,43	48,57	R
92	3	4	1	2	4	5	5	1	5	1	5	3	5	4	48	3,43	68,57	T
93	3	1	3	3	4	3	5	2	1	1	1	3	1	4	35	2,50	50,00	R
94	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	61	4,36	87,14	ST
95	5	3	3	3	4	4	3	4	2	1	3	3	1	2	41	2,93	58,57	S
96	4	3	5	5	3	5	3	2	1	1	1	1	1	1	36	2,57	51,43	R
97	1	4	3	1	4	5	5	3	4	4	4	3	1	3	45	3,21	64,29	S
98	4	2	3	4	1	5	5	3	1	1	2	1	1	1	34	2,43	48,57	R
99	3	2	2	2	3	3	5	3	1	1	1	1	1	1	29	2,07	41,43	R
100	2	1	2	3	2	5	4	2	1	3	3	2	1	2	33	2,36	47,14	R
101	1	1	4	1	1	2	1	5	2	1	2	1	5	2	29	2,07	41,43	R
102	3	3	4	1	2	3	3	4	5	1	3	2	1	1	36	2,57	51,43	R
103	3	4	1	5	5	5	4	1	4	1	1	1	1	1	37	2,64	52,86	S
104	4	4	4	3	2	4	5	2	3	1	1	1	2	1	37	2,64	52,86	S
105	3	2	3	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	26	1,86	37,14	R
106	3	2	4	3	1	4	4	3	2	1	1	1	2	1	32	2,29	45,71	R
107	3	3	4	2	2	4	3	2	3	1	1	1	2	1	32	2,29	45,71	R
108	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	4	4	2	3	41	2,93	58,57	S
109	3	2	4	3	5	5	4	2	2	2	1	1	2	2	38	2,71	54,29	S
110	4	3	4	3	1	5	4	3	3	2	2	2	2	2	40	2,86	57,14	S
111	3	2	3	3	5	4	5	3	5	2	2	2	1	1	41	2,93	58,57	S
112	4	2	4	3	2	5	4	3	3	4	3	3	2	3	45	3,21	64,29	S
113	3	2	3	4	1	5	3	3	1	1	1	1	1	1	30	2,14	42,86	R
114	4	3	2	2	5	3	1	5	2	1	1	1	1	1	32	2,29	45,71	R
115	4	3	4	3	1	5	2	5	1	1	1	1	2	1	34	2,43	48,57	R
116	5	4	2	2	3	5	4	2	1	1	1	1	1	1	33	2,36	47,14	R
117	5	5	5	5	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	60	4,29	85,71	ST
118	4	4	3	3	4	5	4	4	3	2	2	1	4	1	44	3,14	62,86	S
119	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	44	3,14	62,86	S
120	3	3	1	3	1	3	2	2	1	1	3	1	2	2	28	2,00	40,00	R

121	4	2	5	3	5	3	5	4	3	3	1	1	1	4	44	3,14	62,86	S
122	3	2	4	3	1	3	4	2	2	1	2	2	2	2	33	2,36	47,14	R
123	3	2	4	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	33	2,36	47,14	R
124	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	40	2,86	57,14	S
125	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	27	1,93	38,57	R
126	3	3	4	3	2	4	3	2	3	1	1	2	3	2	36	2,57	51,43	R
127	4	4	3	5	5	5	4	3	3	2	2	2	3	3	48	3,43	68,57	T
128	3	2	5	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	35	2,50	50,00	R
129	3	2	5	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	38	2,71	54,29	S
130	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	1	3	3	2	36	2,57	51,43	R
131	3	4	1	3	2	3	5	4	5	1	1	1	1	2	36	2,57	51,43	R
132	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	1	2	44	3,14	62,86	S
133	2	2	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	25	1,79	35,71	SR
134	3	1	4	1	1	4	3	2	1	1	1	1	1	1	25	1,79	35,71	SR
135	4	3	3	2	2	4	4	3	2	1	1	1	2	2	34	2,43	48,57	R
136	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	26	1,86	37,14	R
137	3	4	2	2	3	3	4	3	2	1	1	2	1	1	32	2,29	45,71	R
138	3	2	3	4	4	4	4	5	2	1	1	1	4	1	39	2,79	55,71	S
139	3	2	5	1	1	4	3	2	1	1	2	1	1	1	28	2,00	40,00	R
140	3	2	2	3	3	4	5	3	3	1	2	3	2	5	41	2,93	58,57	S
141	3	3	3	2	4	4	4	3	5	2	5	5	1	2	46	3,29	65,71	S
142	3	3	4	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	31	2,21	44,29	R
143	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	20	1,43	28,57	SR
144	3	1	3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	22	1,57	31,43	SR
145	4	3	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	29	2,07	41,43	R
146	3	2	4	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	24	1,71	34,29	SR
147	2	2	4	2	3	4	5	3	3	1	3	4	1	2	39	2,79	55,71	S
148	4	2	3	3	4	4	3	2	2	1	1	1	3	2	35	2,50	50,00	R
149	3	3	3	3	2	3	4	2	3	1	2	1	1	1	32	2,29	45,71	R
150	4	2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	40	2,86	57,14	S
151	3	2	2	3	3	5	5	3	3	2	2	2	2	2	39	2,79	55,71	S
152	4	3	3	3	2	4	3	2	1	2	2	2	2	2	35	2,50	50,00	R
153	3	2	4	2	3	3	4	3	1	1	1	1	1	1	30	2,14	42,86	R
154	2	1	5	1	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	25	1,79	35,71	SR
155	4	3	1	3	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	26	1,86	37,14	R
156	2	2	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	25	1,79	35,71	SR
157	3	2	4	1	1	4	3	2	2	1	1	1	2	3	30	2,14	42,86	R
158	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	36	2,57	51,43	R
159	2	2	4	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	26	1,86	37,14	R
160	3	2	4	2	1	2	2	2	3	1	3	2	1	3	31	2,21	44,29	R
161	3	3	4	3	2	3	3	4	3	1	3	3	1	3	39	2,79	55,71	S
162	4	3	4	1	2	4	2	3	3	1	2	1	2	2	34	2,43	48,57	R
163	3	2	4	3	1	4	3	3	1	1	1	1	1	1	29	2,07	41,43	R
164	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	38	2,71	54,29	S
165	2	2	4	3	4	3	2	2	1	2	1	1	3	3	33	2,36	47,14	R
166	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	1	1	1	1	30	2,14	42,86	R
167	2	2	3	2	4	4	3	2	2	1	1	1	1	1	29	2,07	41,43	R
168	3	2	4	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2	30	2,14	42,86	R
169	2	2	4	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	27	1,93	38,57	R
170	3	4	4	1	2	5	4	3	1	1	2	1	3	1	35	2,50	50,00	R
171	3	3	5	2	4	3	3	2	2	1	1	1	3	1	34	2,43	48,57	R
172	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	4	53	3,79	75,71	T
173	4	2	4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	26	1,86	37,14	R
174	3	1	1	1	1	2	4	1	3	1	1	1	2	2	24	1,71	34,29	SR
175	3	2	4	3	2	3	1	2	2	1	1	1	3	1	29	2,07	41,43	R
176	3	2	4	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	32	2,29	45,71	R
177	3	2	5	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	24	1,71	34,29	SR
178	4	2	5	2	1	5	2	2	1	1	3	4	1	3	36	2,57	51,43	R
179	2	1	4	4	4	3	2	2	5	1	2	1	2	1	34	2,43	48,57	R
180	3	3	2	4	2	3	3	2	2	1	1	1	3	1	31	2,21	44,29	R

181	2	3	3	2	1	4	3	3	5	3	2	2	2	3	38	2,71	54,29	S
182	3	2	4	3	2	3	3	3	2	1	3	2	1	2	34	2,43	48,57	R
183	3	2	1	1	1	2	2	4	2	1	1	1	1	1	23	1,64	32,86	SR
184	3	2	5	2	4	3	3	2	1	1	1	1	2	3	33	2,36	47,14	R
185	3	2	5	2	1	4	4	3	5	3	2	2	2	2	40	2,86	57,14	S
186	2	2	2	3	3	3	4	2	4	1	1	1	1	1	30	2,14	42,86	R
187	3	4	3	4	2	4	3	2	2	1	2	2	3	3	38	2,71	54,29	S
188	5	5	2	5	3	5	2	2	4	1	1	1	3	1	40	2,86	57,14	S
189	3	2	3	3	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	32	2,29	45,71	R
190	4	2	2	4	3	2	2	1	4	1	1	1	1	1	29	2,07	41,43	R
191	4	3	5	4	2	4	1	3	1	1	1	1	2	1	33	2,36	47,14	R
192	4	4	5	3	2	5	5	4	2	3	3	2	4	3	49	3,50	70,00	T
193	3	2	4	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	26	1,86	37,14	R
194	3	2	4	1	1	4	4	2	2	1	1	1	1	1	28	2,00	40,00	R
195	3	2	3	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	25	1,79	35,71	SR
196	5	4	2	3	2	5	5	3	2	1	1	2	1	1	37	2,64	52,86	S
197	3	1	4	1	1	3	3	2	4	2	4	2	1	2	33	2,36	47,14	R
198	3	3	5	2	4	4	3	3	1	1	3	2	2	1	37	2,64	52,86	S
199	3	2	2	4	2	3	4	2	1	1	3	3	1	3	34	2,43	48,57	R
200	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	1	26	1,86	37,14	R
201	4	4	3	3	3	4	3	3	2	1	1	1	1	1	34	2,43	48,57	R
202	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	31	2,21	44,29	R
203	3	3	4	3	4	4	5	3	4	1	1	1	1	1	38	2,71	54,29	S
204	3	3	2	3	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	27	1,93	38,57	R
205	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	33	2,36	47,14	R
206	3	2	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	32	2,29	45,71	R
207	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	2	4	3	4	54	3,86	77,14	T
208	3	2	4	4	2	4	3	1	2	3	2	2	1	2	35	2,50	50,00	R
209	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	45	3,21	64,29	S
210	3	2	3	3	1	5	5	3	3	3	3	3	3	5	45	3,21	64,29	S
211	3	2	3	3	4	2	4	3	3	1	1	1	1	1	32	2,29	45,71	R
212	3	2	5	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	35	2,50	50,00	R
213	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	28	2,00	40,00	R
214	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	1	2	1	45	3,21	64,29	S
215	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	5	4	1	2	48	3,43	68,57	T
216	3	2	3	1	4	4	3	2	1	1	1	1	2	2	30	2,14	42,86	R
217	4	1	4	3	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	26	1,86	37,14	R
218	4	3	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	49	3,50	70,00	T
219	3	3	3	4	3	3	2	1	3	1	1	1	1	1	30	2,14	42,86	R
220	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	34	2,43	48,57	R
221	2	2	1	2	1	4	2	1	2	1	1	1	1	1	22	1,57	31,43	SR
222	3	4	5	2	2	4	2	1	2	1	1	1	2	3	33	2,36	47,14	R
223	3	2	4	3	3	4	4	4	3	1	1	1	1	2	36	2,57	51,43	R
224	3	1	5	2	5	3	2	1	4	1	1	1	5	1	35	2,50	50,00	R
225	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	19	1,36	27,14	SR
226	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	28	2,00	40,00	R
227	3	2	4	3	1	2	3	4	3	1	2	2	3	2	35	2,50	50,00	R
228	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	2	39	2,79	55,71	S
229	2	2	3	4	2	4	4	3	1	1	1	1	2	1	31	2,21	44,29	R
230	4	3	4	3	3	4	3	2	2	1	1	1	2	1	34	2,43	48,57	R
231	3	5	3	3	3	3	2	2	3	2	4	1	3	3	40	2,86	57,14	S
232	4	2	5	5	1	5	5	5	5	4	3	2	1	1	48	3,43	68,57	T
233	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	35	2,50	50,00	R
234	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	1	3	39	2,79	55,71	S
235	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	34	2,43	48,57	R
236	3	3	4	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	33	2,36	47,14	R
237	3	4	3	5	3	3	3	4	5	1	2	1	2	3	42	3,00	60,00	S
238	3	2	5	3	2	3	4	3	4	4	3	3	5	4	48	3,43	68,57	T
239	5	4	3	2	1	4	3	1	2	1	3	3	3	1	36	2,57	51,43	R
240	2	1	5	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	29	2,07	41,43	R

241	2	1	5	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	28	2,00	40,00	R
242	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	31	2,21	44,29	R
243	3	2	4	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	2	33	2,36	47,14	R
244	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	35	2,50	50,00	R
245	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	26	1,86	37,14	R
246	2	2	4	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	3	27	1,93	38,57	R
247	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	30	2,14	42,86	R
248	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	1	2	27	1,93	38,57	R
249	4	2	3	2	2	4	3	2	2	1	1	1	2	1	30	2,14	42,86	R
250	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	31	2,21	44,29	R
251	3	2	4	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	25	1,79	35,71	SR
252	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	41	2,93	58,57	S
253	1	2	4	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	23	1,64	32,86	SR
254	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	2	2	2	24	1,71	34,29	SR
255	2	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	21	1,50	30,00	SR
256	4	3	4	1	1	5	5	4	1	1	1	1	1	1	33	2,36	47,14	R
257	3	2	4	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	33	2,36	47,14	R
258	3	2	4	4	2	4	2	3	1	1	2	1	1	2	32	2,29	45,71	R
259	3	4	4	3	1	5	4	3	1	1	2	1	2	2	36	2,57	51,43	R
260	3	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	22	1,57	31,43	SR
261	2	2	4	5	1	3	3	3	2	1	1	1	2	1	31	2,21	44,29	R
262	3	2	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	31	2,21	44,29	R
263	4	3	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	26	1,86	37,14	R
264	3	2	4	1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	27	1,93	38,57	R
Jumlah															8954			
Mean															33,92		48,45	
Mode															33			
Median															33			
Max															61			
Min															19			
SD															7,33			
KATEGORI															SKOR	F	%	
SANGAT TINGGI															≥59	2	0,76	
TINGGI															48-58	12	4,55	
SEDANG															37-47	62	23,48	
RENDAH															26-36	161	60,98	
SANGAT RENDAH															≤25	27	10,23	
JUMLAH																264	100	

2. TABULASI DATA ASPEK PSIKOLOGIS																												
No	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	JUMLAH	RATA-RATA	%	KETERANGAN									
1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	38	2,53	50,67	R									
2	3	3	2	4	4	5	4	4	4	4	2	2	4	4	2	51	3,40	68,00	S									
3	1	3	4	5	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	38	2,53	50,67	R									
4	1	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	3	4	5	4	57	3,80	76,00	T									
5	1	4	5	3	2	1	3	3	4	2	3	3	4	5	5	48	3,20	64,00	S									
6	1	2	2	4	2	3	4	5	3	3	2	1	3	4	5	44	2,93	58,67	S									
7	1	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	1	2	3	2	42	2,80	56,00	S									
8	4	4	4	4	4	3	1	5	2	2	2	2	5	5	2	49	3,27	65,33	S									
9	3	5	1	3	3	4	3	4	4	4	3	1	3	5	3	49	3,27	65,33	S									
10	2	2	3	3	3	4	2	5	3	4	1	2	2	5	3	44	2,93	58,67	S									
11	3	3	5	3	5	1	1	5	1	1	4	4	4	5	1	46	3,07	61,33	S									
12	3	5	4	4	3	5	5	5	2	2	2	1	3	4	1	49	3,27	65,33	S									
13	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	46	3,07	61,33	S									
14	2	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	43	2,87	57,33	S									
15	2	2	4	4	3	4	4	2	2	3	2	1	2	2	1	38	2,53	50,67	R									
16	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	31	2,07	41,33	R									
17	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	1	3	3	1	4	46	3,07	61,33	S									
18	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	4	35	2,33	46,67	R									
19	1	2	2	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	28	1,87	37,33	R									
20	1	2	2	2	1	4	1	5	1	2	1	4	2	5	2	35	2,33	46,67	R									
21	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	3	4	2	31	2,07	41,33	R									
22	2	4	3	4	3	3	1	4	3	3	1	2	3	3	3	42	2,80	56,00	S									
23	2	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	39	2,60	52,00	R									
24	2	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	54	3,60	72,00	T									
25	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	1	1	1	46	3,07	61,33	S									
26	2	3	5	4	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	41	2,73	54,67	S									
27	2	4	5	4	2	5	4	5	5	4	2	2	3	1	1	49	3,27	65,33	S									
28	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	36	2,40	48,00	R									
29	2	4	4	4	4	5	4	5	2	3	1	2	1	5	4	50	3,33	66,67	S									
30	2	2	5	3	2	3	2	4	2	4	2	2	4	4	3	44	2,93	58,67	S									
31	2	3	5	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	47	3,13	62,67	S									
32	2	3	4	5	2	4	4	4	4	5	1	3	3	3	2	49	3,27	65,33	S									
33	2	3	4	3	2	5	5	5	5	4	3	3	3	1	3	51	3,40	68,00	S									
34	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	4	3	42	2,80	56,00	S									
35	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	40	2,67	53,33	S									
36	3	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	49	3,27	65,33	S									
37	3	4	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	2	2	52	3,47	69,33	T									
38	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	2	46	3,07	61,33	S									
39	3	4	1	5	4	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	51	3,40	68,00	S									
40	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	1	1	3	1	2	43	2,87	57,33	S									
41	1	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2	2	1	2	4	40	2,67	53,33	S									
42	2	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	21	1,40	28,00	SR									
43	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	1	1	2	3	1	43	2,87	57,33	S									
44	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	1	36	2,40	48,00	R									
45	2	3	4	2	5	4	4	5	3	4	2	3	3	5	5	54	3,60	72,00	T									
46	3	5	4	4	2	5	5	5	5	5	3	5	4	3	3	61	4,07	81,33	T									
47	2	4	2	3	3	4	2	5	3	5	2	3	2	5	5	50	3,33	66,67	S									
48	1	2	5	5	4	1	1	2	1	1	1	3	2	5	1	35	2,33	46,67	R									
49	1	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	23	1,53	30,67	SR									
50	1	2	5	5	3	2	3	3	3	2	1	1	1	5	2	39	2,60	52,00	R									
51	3	1	1	1	1	5	5	3	5	5	1	1	3	1	4	40	2,67	53,33	S									
52	2	2	3	3	2	1	1	3	1	2	3	3	3	4	3	36	2,40	48,00	R									
53	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	49	3,27	65,33	S									
54	3	2	1	5	1	3	3	3	2	1	2	4	4	4	2	40	2,67	53,33	S									
55	3	4	3	1	2	3	2	5	2	2	2	3	2	4	2	40	2,67	53,33	S									
56	1	2	3	2	1	2	1	4	2	1	3	1	3	4	1	31	2,07	41,33	R									
57	2	2	3	3	2	2	2	4	1	3	1	3	1	5	3	37	2,47	49,33	R									
58	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	33	2,20	44,00	R									
59	1	1	1	5	2	1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	42	2,80	56,00	S									
60	2	4	3	5	1	4	4	3	2	3	4	3	1	4	1	44	2,93	58,67	S									

61	1	3	4	5	2	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	45	3,00	60,00	S
62	1	4	4	2	3	5	4	5	3	3	3	2	2	4	3	48	3,20	64,00	S
63	2	5	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	3	49	3,27	65,33	S
64	4	1	1	4	3	4	1	2	2	3	1	1	1	2	3	33	2,20	44,00	R
65	1	5	5	3	1	3	3	5	3	1	1	4	1	5	5	46	3,07	61,33	S
66	1	3	4	2	4	4	3	4	2	2	5	3	2	5	2	46	3,07	61,33	S
67	2	2	1	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	5	48	3,20	64,00	S
68	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	48	3,20	64,00	S
69	1	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	34	2,27	45,33	R
70	2	3	2	5	2	4	3	3	3	2	2	1	2	3	1	38	2,53	50,67	R
71	2	3	3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	4	2	36	2,40	48,00	R
72	2	2	2	1	2	2	3	5	1	4	3	2	4	2	1	36	2,40	48,00	R
73	1	3	3	3	3	2	1	4	2	3	1	3	2	1	2	34	2,27	45,33	R
74	1	4	2	5	1	3	3	3	3	1	5	3	5	4	4	46	3,07	61,33	S
75	2	4	3	4	3	3	2	3	1	3	1	1	3	2	1	36	2,40	48,00	R
76	1	2	2	5	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	1	33	2,20	44,00	R
77	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	41	2,73	54,67	S
78	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	47	3,13	62,67	S
79	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	1	3	1	33	2,20	44,00	R
80	1	1	3	2	2	4	4	5	2	4	1	1	1	3	3	37	2,47	49,33	R
81	1	2	2	4	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	27	1,80	36,00	SR
82	1	4	3	3	2	1	1	3	3	3	4	3	3	2	1	37	2,47	49,33	R
83	1	2	2	3	1	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	31	2,07	41,33	R
84	2	3	4	1	2	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	27	1,80	36,00	SR
85	2	4	2	3	2	3	4	4	2	4	1	3	2	4	2	42	2,80	56,00	S
86	2	2	2	4	3	2	2	4	1	1	1	1	3	5	1	34	2,27	45,33	R
87	3	4	3	3	2	1	1	3	2	4	3	3	2	2	1	37	2,47	49,33	R
88	1	2	2	5	3	1	2	3	4	4	3	2	3	2	2	39	2,60	52,00	R
89	2	2	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	40	2,67	53,33	S
90	1	1	2	4	5	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	32	2,13	42,67	R
91	1	2	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	23	1,53	30,67	SR
92	5	4	3	1	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	5	55	3,67	73,33	T
93	1	2	3	3	2	2	2	1	1	3	1	3	3	5	4	36	2,40	48,00	R
94	5	5	5	2	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	58	3,87	77,33	T
95	1	4	5	5	3	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	42	2,80	56,00	S
96	1	3	2	5	2	1	1	5	2	2	1	1	1	3	1	31	2,07	41,33	R
97	1	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	65	4,33	86,67	ST
98	1	2	3	1	3	4	2	4	1	1	1	2	2	2	1	30	2,00	40,00	R
99	1	2	2	3	4	1	1	5	1	3	1	2	2	4	1	33	2,20	44,00	R
100	1	3	3	3	2	1	2	4	1	1	3	1	3	4	1	33	2,20	44,00	R
101	1	5	2	3	1	4	3	2	4	4	1	3	1	5	4	43	2,87	57,33	S
102	2	5	5	1	4	1	2	1	3	1	4	5	5	5	2	46	3,07	61,33	S
103	1	4	5	1	5	2	1	4	1	1	5	3	4	5	2	44	2,93	58,67	S
104	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	5	5	2	39	2,60	52,00	R
105	1	2	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	42	2,80	56,00	S
106	3	3	4	4	3	5	4	4	4	5	2	2	2	3	4	52	3,47	69,33	T
107	2	3	5	3	3	3	3	5	2	4	1	3	1	3	1	42	2,80	56,00	S
108	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	5	3	2	46	3,07	61,33	S
109	2	4	4	4	2	3	2	2	2	3	5	3	3	2	3	44	2,93	58,67	S
110	3	3	4	3	3	2	2	4	3	2	1	2	2	4	1	39	2,60	52,00	R
111	1	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	4	5	1	5	35	2,33	46,67	R
112	2	3	4	3	4	4	5	5	3	3	3	4	3	1	4	51	3,40	68,00	S
113	1	3	3	3	2	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	45	3,00	60,00	S
114	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	23	1,53	30,67	SR
115	1	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	3	3	5	1	56	3,73	74,67	T
116	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	2	3	1	36	2,40	48,00	R
117	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	4,87	97,33	ST
118	1	3	5	5	3	3	3	5	3	3	1	1	1	4	1	42	2,80	56,00	S
119	2	3	3	2	3	5	4	5	3	3	2	3	3	3	3	47	3,13	62,67	S
120	2	3	5	2	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	59	3,93	78,67	T

121	4	5	4	1	5	4	4	4	4	5	1	5	2	5	2	55	3,67	73,33	T
122	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	42	2,80	56,00	S
123	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	40	2,67	53,33	S
124	2	3	5	3	5	3	3	2	5	3	2	2	3	3	3	47	3,13	62,67	S
125	2	4	3	2	3	3	2	4	3	2	1	1	1	3	2	36	2,40	48,00	R
126	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	47	3,13	62,67	S
127	2	4	5	3	2	3	4	4	5	4	4	5	5	4	3	57	3,80	76,00	T
128	2	5	4	5	3	4	4	4	4	4	1	3	1	5	5	54	3,60	72,00	T
129	1	4	4	5	3	4	4	4	4	1	3	1	5	5	1	49	3,27	65,33	S
130	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	4	3	2	40	2,67	53,33	S
131	3	5	3	3	4	3	4	5	1	3	1	2	5	5	3	50	3,33	66,67	S
132	2	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	2	41	2,73	54,67	S
133	1	2	4	1	1	4	3	2	2	4	2	1	3	3	5	38	2,53	50,67	R
134	1	3	2	3	4	2	4	3	1	2	1	3	2	4	3	38	2,53	50,67	R
135	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	1	1	4	2	43	2,87	57,33	S
136	1	2	3	2	3	2	2	4	1	2	1	2	1	4	1	31	2,07	41,33	R
137	1	3	3	3	2	4	4	4	1	1	2	3	1	5	2	39	2,60	52,00	R
138	1	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	2	1	3	45	3,00	60,00	S
139	1	2	2	4	3	2	2	4	3	4	1	2	1	3	2	36	2,40	48,00	R
140	1	4	5	5	2	5	5	5	5	5	1	1	2	5	4	55	3,67	73,33	T
141	2	1	4	2	1	5	1	5	4	4	3	1	4	1	4	42	2,80	56,00	S
142	2	2	1	1	3	3	4	4	4	3	1	1	1	1	1	32	2,13	42,67	R
143	1	5	2	4	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	47	3,13	62,67	S
144	1	3	1	2	1	3	2	2	4	4	1	2	2	4	3	35	2,33	46,67	R
145	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	4	2	37	2,47	49,33	R
146	2	3	3	4	2	5	3	4	4	5	1	1	1	1	3	42	2,80	56,00	S
147	1	4	4	1	3	5	3	4	2	4	2	1	2	1	2	39	2,60	52,00	R
148	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	46	3,07	61,33	S
149	1	3	5	4	3	3	3	4	2	1	1	2	3	2	2	39	2,60	52,00	R
150	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	45	3,00	60,00	S
151	2	4	5	2	3	5	2	4	4	5	2	5	3	5	4	55	3,67	73,33	T
152	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	48	3,20	64,00	S
153	1	2	4	4	3	4	4	4	2	4	1	1	3	3	2	42	2,80	56,00	S
154	2	4	3	2	1	3	3	2	1	4	1	3	3	1	3	36	2,40	48,00	R
155	1	2	3	3	4	4	3	2	1	3	2	1	1	1	1	32	2,13	42,67	R
156	1	3	5	5	2	5	5	5	2	5	1	3	2	5	5	54	3,60	72,00	T
157	1	1	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	1	31	2,07	41,33	R
158	2	3	1	2	3	2	2	4	2	4	2	2	4	1	2	36	2,40	48,00	R
159	2	2	3	4	3	3	2	4	2	2	1	2	2	5	4	41	2,73	54,67	S
160	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	45	3,00	60,00	S
161	2	4	1	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	2	33	2,20	44,00	R
162	3	4	5	4	4	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	45	3,00	60,00	S
163	1	4	3	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	54	3,60	72,00	T
164	2	4	4	4	3	2	2	4	3	4	2	1	4	5	3	47	3,13	62,67	S
165	2	4	4	2	3	1	1	4	3	4	1	1	3	5	3	41	2,73	54,67	S
166	2	4	4	2	3	4	4	5	3	4	1	2	2	2	1	43	2,87	57,33	S
167	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	4	4	5	4	41	2,73	54,67	S
168	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	37	2,47	49,33	R
169	1	2	2	3	2	3	2	3	4	3	1	1	2	2	1	32	2,13	42,67	R
170	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	23	1,53	30,67	SR
171	2	2	2	4	2	4	3	1	2	3	1	1	1	5	1	34	2,27	45,33	R
172	5	3	4	5	4	1	5	5	3	5	5	5	4	3	2	59	3,93	78,67	T
173	2	4	3	3	3	4	5	4	3	2	1	3	1	3	2	43	2,87	57,33	S
174	2	3	3	1	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	44	2,93	58,67	S
175	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	4	4	3	1	40	2,67	53,33	S
176	1	2	3	4	4	3	4	4	3	3	1	2	3	3	2	42	2,80	56,00	S
177	1	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2	32	2,13	42,67	R
178	1	3	5	5	3	4	4	5	1	3	1	2	3	5	1	46	3,07	61,33	S
179	1	5	3	4	3	5	5	3	4	5	3	2	3	3	1	50	3,33	66,67	S
180	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	29	1,93	38,67	R

181	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	48	3,20	64,00	S
182	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	1	4	4	44	2,93	58,67	S
183	2	3	4	5	3	2	2	1	1	2	2	4	2	3	1	37	2,47	49,33	R
184	1	2	3	3	1	2	2	4	3	4	1	3	2	3	3	37	2,47	49,33	R
185	3	4	4	4	3	3	1	1	2	4	3	2	5	4	2	45	3,00	60,00	S
186	1	3	2	2	4	2	2	4	1	3	2	2	3	5	2	38	2,53	50,67	R
187	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	49	3,27	65,33	S
188	3	2	3	5	3	5	3	5	4	3	1	3	2	1	2	45	3,00	60,00	S
189	1	3	3	1	3	4	4	4	3	1	1	3	2	4	2	39	2,60	52,00	R
190	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	66	4,40	88,00	ST
191	4	4	1	5	3	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2	39	2,60	52,00	R
192	3	3	1	5	4	1	1	5	1	1	4	5	1	1	1	37	2,47	49,33	R
193	1	2	2	3	1	2	2	4	2	1	1	2	2	3	1	29	1,93	38,67	R
194	2	5	4	3	3	2	2	4	2	3	1	1	2	4	3	41	2,73	54,67	S
195	2	3	4	5	1	4	5	3	2	3	1	2	3	2	1	41	2,73	54,67	S
196	1	3	5	4	4	4	3	5	3	4	1	1	1	5	4	48	3,20	64,00	S
197	1	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	2	46	3,07	61,33	S
198	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	48	3,20	64,00	S
199	2	4	4	5	2	2	1	4	2	1	1	1	2	1	33	2,20	44,00	R	
200	1	3	2	5	3	2	2	4	3	2	1	2	2	3	2	37	2,47	49,33	R
201	1	2	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	1	38	2,53	50,67	R
202	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	39	2,60	52,00	R
203	3	3	5	3	2	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	57	3,80	76,00	T
204	3	3	3	3	2	3	2	2	1	4	1	2	3	3	2	37	2,47	49,33	R
205	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	44	2,93	58,67	S
206	2	3	4	1	2	3	2	4	3	3	2	4	3	5	2	43	2,87	57,33	S
207	3	4	3	5	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	49	3,27	65,33	S
208	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	46	3,07	61,33	S
209	2	4	2	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	44	2,93	58,67	S
210	3	3	5	3	3	5	3	3	3	5	3	4	3	3	3	52	3,47	69,33	T
211	1	3	3	5	2	2	2	4	4	1	1	2	2	3	2	37	2,47	49,33	R
212	2	3	3	5	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	41	2,73	54,67	S
213	1	2	3	4	2	2	1	3	1	2	1	2	2	3	1	30	2,00	40,00	R
214	2	5	3	3	4	3	3	5	4	3	1	1	2	3	1	43	2,87	57,33	S
215	1	4	5	2	3	3	2	4	4	2	3	5	2	4	3	47	3,13	62,67	S
216	3	3	3	5	3	2	2	4	2	3	1	3	2	2	4	42	2,80	56,00	S
217	1	4	2	5	2	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	39	2,60	52,00	R
218	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	63	4,20	84,00	T
219	2	3	1	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	38	2,53	50,67	R
220	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	39	2,60	52,00	R
221	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	4	2	29	1,93	38,67	R
222	4	4	5	5	3	1	1	2	1	3	1	1	2	4	1	38	2,53	50,67	R
223	1	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	43	2,87	57,33	S
224	3	4	5	1	5	5	5	5	5	4	1	4	5	3	3	58	3,87	77,33	T
225	2	2	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	64	4,27	85,33	ST
226	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	42	2,80	56,00	S
227	1	3	4	3	3	3	5	4	4	5	3	4	3	5	5	55	3,67	73,33	T
228	2	4	3	2	3	4	4	5	4	5	3	2	3	4	4	52	3,47	69,33	T
229	1	3	4	3	2	5	5	5	5	5	3	4	5	5	1	56	3,73	74,67	T
230	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	43	2,87	57,33	S
231	3	3	4	5	2	3	2	5	2	5	5	5	5	5	5	59	3,93	78,67	T
232	1	3	5	5	1	3	3	2	1	4	3	4	3	2	1	41	2,73	54,67	S
233	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	43	2,87	57,33	S
234	3	3	5	4	1	2	4	4	3	5	4	1	3	1	3	46	3,07	61,33	S
235	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	2,80	56,00	S
236	2	2	1	2	2	3	2	4	1	3	1	3	1	3	1	31	2,07	41,33	R
237	1	3	3	4	3	4	3	5	5	5	3	3	2	4	3	51	3,40	68,00	S
238	3	4	4	4	4	5	3	2	1	3	3	3	4	4	5	52	3,47	69,33	T
239	3	3	1	3	4	3	4	2	3	3	4	5	1	5	1	45	3,00	60,00	S
240	1	2	3	4	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	33	2,20	44,00	R

241	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	31	2,07	41,33	R
242	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	1	30	2,00	40,00	R	
243	1	1	2	5	1	4	3	3	4	3	1	2	1	4	1	36	2,40	48,00	R		
244	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	38	2,53	50,67	R		
245	2	3	2	4	3	3	3	4	4	2	1	1	2	2	1	37	2,47	49,33	R		
246	1	3	3	3	2	4	4	5	4	3	1	3	2	4	5	47	3,13	62,67	S		
247	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	32	2,13	42,67	R		
248	1	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	29	1,93	38,67	R		
249	1	2	2	3	3	2	1	4	1	2	1	2	2	3	1	30	2,00	40,00	R		
250	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	31	2,07	41,33	R		
251	2	4	3	1	3	3	3	4	2	2	1	1	3	3	2	37	2,47	49,33	R		
252	1	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	29	1,93	38,67	R		
253	2	2	3	3	2	3	2	2	2	5	1	3	2	3	2	37	2,47	49,33	R		
254	2	3	2	4	2	2	3	4	2	2	2	3	3	1	1	36	2,40	48,00	R		
255	1	4	3	4	4	3	2	4	4	3	1	2	4	4	4	47	3,13	62,67	S		
256	3	4	5	4	3	2	2	3	1	1	3	5	4	1	1	42	2,80	56,00	S		
257	1	2	3	4	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	31	2,07	41,33	R		
258	1	2	3	4	1	1	1	5	2	1	1	1	3	4	1	31	2,07	41,33	R		
259	2	4	4	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	30	2,00	40,00	R		
260	3	2	3	4	4	4	2	2	3	2	1	1	2	3	2	38	2,53	50,67	R		
261	2	1	2	4	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	30	2,00	40,00	R		
262	2	3	3	5	1	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1	32	2,13	42,67	R		
263	2	3	4	4	2	1	1	2	1	1	3	2	2	3	1	32	2,13	42,67	R		
264	2	2	4	4	1	3	2	5	4	3	5	4	2	1	2	44	2,93	58,67	S		
Jumlah																	11020				
Mean																	41,74		55,66		
Mode																	42				
Median																	42				
Max																	73				
Min																	21				
SD																	8,48				
KATEGORI																	SKOR	F	%		
SANGAT TINGGI																	≥64	4	1,52		
TINGGI																	52-63	27	10,23		
SEDANG																	40-51	122	46,21		
RENDAH																	28-39	104	39,39		
SANGAT RENDAH																	≤27	7	2,65		
JUMLAH																		264	100		

3. TABULASI DATA ASPEK SIKAP															
No	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	JUMLAH	RATA-RATA	%	KETERANGAN
1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	25	2,27	45,45	R
2	1	1	1	1	2	4	1	4	3	2	2	22	2,00	40,00	R
3	1	1	2	1	3	4	4	4	3	3	2	28	2,55	50,91	R
4	2	1	5	1	3	5	5	5	5	5	4	41	3,73	74,55	T
5	1	1	2	1	1	1	5	4	3	2	3	24	2,18	43,64	R
6	4	3	2	1	1	3	4	5	2	2	1	28	2,55	50,91	R
7	1	1	4	2	1	5	5	4	2	1	3	29	2,64	52,73	R
8	2	4	2	4	3	2	1	4	3	2	4	31	2,82	56,36	S
9	1	1	3	2	1	3	1	2	1	3	3	21	1,91	38,18	R
10	1	4	3	2	3	3	5	4	3	5	3	36	3,27	65,45	S
11	4	4	5	3	4	1	5	5	5	5	3	44	4,00	80,00	T
12	1	1	5	1	1	2	5	3	5	5	2	31	2,82	56,36	S
13	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	27	2,45	49,09	R
14	1	1	4	2	2	3	2	2	3	4	3	27	2,45	49,09	R
15	1	1	2	2	3	3	5	1	2	4	2	26	2,36	47,27	R
16	1	1	5	1	2	1	5	3	3	2	2	26	2,36	47,27	R
17	1	1	4	2	1	2	4	2	4	4	3	28	2,55	50,91	R
18	2	1	1	2	4	2	1	4	2	3	1	23	2,09	41,82	R
19	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	25	2,27	45,45	R
20	2	2	2	1	1	2	3	4	5	3	2	27	2,45	49,09	R
21	1	1	2	1	2	3	5	2	3	3	2	25	2,27	45,45	R
22	1	1	1	1	2	3	1	2	3	2	2	19	1,73	34,55	SR
23	1	2	1	1	2	1	1	2	3	4	5	23	2,09	41,82	R
24	1	1	2	1	2	3	5	5	4	4	3	31	2,82	56,36	S
25	1	1	1	1	4	2	2	1	4	4	4	25	2,27	45,45	R
26	1	3	3	1	5	3	4	3	5	4	2	34	3,09	61,82	S
27	1	1	1	1	2	3	1	4	4	5	1	24	2,18	43,64	R
28	1	1	3	1	2	3	4	4	3	2	2	26	2,36	47,27	R
29	1	2	4	1	1	1	5	3	4	4	3	29	2,64	52,73	R
30	1	1	2	1	2	2	4	3	4	4	2	26	2,36	47,27	R
31	2	2	3	1	3	2	3	2	4	3	2	27	2,45	49,09	R
32	1	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	22	2,00	40,00	R
33	1	1	3	1	1	1	2	2	4	3	1	20	1,82	36,36	SR
34	2	1	3	1	3	5	5	4	4	4	4	36	3,27	65,45	S
35	1	2	2	2	2	3	5	2	3	4	3	29	2,64	52,73	R
36	2	2	2	1	2	2	2	2	3	5	3	26	2,36	47,27	R
37	2	3	4	1	4	3	2	4	4	3	3	33	3,00	60,00	S
38	1	2	1	1	3	3	3	3	2	4	2	25	2,27	45,45	R
39	1	1	1	1	3	2	4	5	4	4	3	29	2,64	52,73	R
40	1	3	3	1	3	3	4	5	3	4	4	34	3,09	61,82	S
41	1	2	1	1	1	2	4	2	3	1	1	19	1,73	34,55	SR
42	1	1	5	2	3	3	3	2	3	4	3	30	2,73	54,55	S
43	2	2	4	2	3	2	4	4	3	4	3	33	3,00	60,00	S
44	1	1	2	1	1	2	5	5	1	5	1	25	2,27	45,45	R
45	1	1	4	1	1	5	5	5	3	5	4	35	3,18	63,64	S
46	2	1	2	1	3	3	4	3	5	4	3	31	2,82	56,36	S
47	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1,09	21,82	SR
48	4	3	2	1	5	1	5	1	2	3	2	29	2,64	52,73	R
49	2	3	2	2	3	5	5	5	3	4	4	38	3,45	69,09	S
50	2	5	2	5	5	2	2	5	1	2	2	33	3,00	60,00	S
51	4	1	5	5	5	5	5	5	2	4	3	44	4,00	80,00	T
52	1	3	5	2	5	2	3	5	4	5	2	37	3,36	67,27	S
53	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2	31	2,82	56,36	S
54	3	2	2	3	3	4	5	4	4	4	4	38	3,45	69,09	S
55	2	2	2	2	3	1	4	3	4	5	1	29	2,64	52,73	R
56	1	1	3	2	2	3	2	1	3	4	2	24	2,18	43,64	R
57	1	3	2	1	1	3	4	5	2	3	2	27	2,45	49,09	R
58	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	19	1,73	34,55	SR
59	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	37	3,36	67,27	S
60	1	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	28	2,55	50,91	R

61	2	2	4	3	2	4	4	4	5	4	3	37	3,36	67,27	S
62	1	1	2	1	2	2	1	3	3	3	2	21	1,91	38,18	R
63	1	1	3	1	3	3	3	3	4	4	2	28	2,55	50,91	R
64	1	3	2	4	3	2	3	2	1	3	2	26	2,36	47,27	R
65	5	3	3	1	5	4	4	5	5	3	1	39	3,55	70,91	T
66	1	1	3	2	2	3	1	3	5	4	2	27	2,45	49,09	R
67	1	5	2	2	2	5	3	4	2	3	2	31	2,82	56,36	S
68	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	32	2,91	58,18	S
69	1	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	29	2,64	52,73	R
70	1	2	2	1	1	3	4	3	1	3	4	25	2,27	45,45	R
71	1	1	1	2	1	5	3	2	3	4	3	26	2,36	47,27	R
72	1	2	2	2	5	4	2	1	2	5	4	30	2,73	54,55	S
73	1	2	2	2	1	4	3	4	4	3	3	29	2,64	52,73	R
74	1	1	3	3	1	4	2	2	5	5	3	30	2,73	54,55	S
75	1	1	2	1	1	4	3	3	2	3	3	24	2,18	43,64	R
76	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	26	2,36	47,27	R
77	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	29	2,64	52,73	R
78	1	1	2	1	2	3	3	3	3	4	2	25	2,27	45,45	R
79	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	18	1,64	32,73	SR
80	1	2	1	1	2	2	5	2	1	1	1	19	1,73	34,55	SR
81	1	1	3	2	1	2	3	3	2	2	2	22	2,00	40,00	R
82	1	1	2	1	2	1	5	4	4	3	3	27	2,45	49,09	R
83	1	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	19	1,73	34,55	SR
84	1	1	2	1	2	2	4	3	2	2	2	22	2,00	40,00	R
85	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21	1,91	38,18	R
86	2	2	3	2	3	1	1	2	3	4	2	25	2,27	45,45	R
87	1	1	2	1	2	2	5	4	4	3	3	28	2,55	50,91	R
88	1	1	2	2	1	2	3	1	1	3	2	19	1,73	34,55	SR
89	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	18	1,64	32,73	SR
90	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	15	1,36	27,27	SR
91	2	3	1	1	1	3	3	1	3	4	2	24	2,18	43,64	R
92	5	5	5	4	5	3	5	4	3	5	1	45	4,09	81,82	T
93	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	16	1,45	29,09	SR
94	2	1	3	2	5	4	3	4	4	4	2	34	3,09	61,82	S
95	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	46	4,18	83,64	T
96	1	2	2	2	2	2	4	1	2	5	3	26	2,36	47,27	R
97	5	1	5	1	3	1	5	2	5	5	3	36	3,27	65,45	S
98	1	3	1	1	1	1	3	1	3	4	2	21	1,91	38,18	R
99	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	26	2,36	47,27	R
100	1	1	4	2	2	5	1	1	3	3	2	25	2,27	45,45	R
101	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	1	24	2,18	43,64	R
102	1	3	1	1	1	2	1	1	5	5	4	25	2,27	45,45	R
103	1	3	1	1	2	3	1	1	5	5	3	26	2,36	47,27	R
104	3	3	3	3	3	1	3	2	4	5	2	32	2,91	58,18	S
105	1	1	1	1	1	4	2	3	3	4	3	24	2,18	43,64	R
106	4	3	4	3	1	1	5	4	4	4	4	37	3,36	67,27	S
107	1	3	1	1	3	1	3	5	3	1	1	23	2,09	41,82	R
108	1	2	2	1	4	2	3	2	4	4	3	28	2,55	50,91	R
109	1	2	5	2	1	3	4	5	4	3	2	32	2,91	58,18	S
110	1	2	1	1	2	2	2	2	4	3	3	23	2,09	41,82	R
111	1	2	2	4	2	2	3	1	4	4	4	29	2,64	52,73	R
112	4	3	4	3	3	4	5	3	2	2	3	36	3,27	65,45	S
113	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	4	39	3,55	70,91	T
114	3	4	3	3	3	3	1	5	3	4	3	35	3,18	63,64	S
115	3	3	5	1	4	5	5	5	4	3	5	43	3,91	78,18	T
116	2	3	2	1	2	4	1	1	3	2	2	23	2,09	41,82	R
117	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5,00	100,00	ST
118	1	3	3	2	3	4	1	2	4	4	3	30	2,73	54,55	S
119	1	1	2	1	3	3	5	4	5	5	4	34	3,09	61,82	S
120	4	1	5	4	3	4	3	3	4	3	3	37	3,36	67,27	S

121	3	2	4	3	2	3	3	5	4	3	1	33	3,00	60,00	S
122	1	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	31	2,82	56,36	S
123	1	2	2	1	2	3	3	4	4	4	4	30	2,73	54,55	S
124	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	27	2,45	49,09	R
125	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	29	2,64	52,73	R
126	2	3	3	3	3	1	3	4	4	3	2	31	2,82	56,36	S
127	4	5	5	2	3	1	3	4	4	3	1	35	3,18	63,64	S
128	1	1	2	1	1	2	2	5	4	4	2	25	2,27	45,45	R
129	1	2	1	1	2	2	5	5	3	3	2	27	2,45	49,09	R
130	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5	4	23	2,09	41,82	R
131	1	1	4	4	3	5	5	5	5	5	5	43	3,91	78,18	T
132	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	25	2,27	45,45	R
133	1	1	2	1	1	3	1	4	4	5	2	25	2,27	45,45	R
134	1	2	3	3	2	2	5	3	2	3	3	29	2,64	52,73	R
135	2	2	3	1	2	3	3	5	1	3	3	28	2,55	50,91	R
136	2	2	2	2	2	2	2	3	3	5	4	29	2,64	52,73	R
137	1	2	3	2	2	5	3	3	3	2	4	30	2,73	54,55	S
138	1	1	3	1	1	3	2	4	3	5	2	26	2,36	47,27	R
139	1	1	4	1	2	5	3	4	2	5	3	31	2,82	56,36	S
140	1	1	1	1	2	3	4	5	5	5	3	31	2,82	56,36	S
141	1	1	2	1	2	1	3	2	4	4	4	25	2,27	45,45	R
142	1	2	1	1	3	2	1	4	3	1	1	20	1,82	36,36	SR
143	1	2	1	1	1	5	2	4	3	4	3	27	2,45	49,09	R
144	1	1	3	1	2	3	3	3	3	2	1	23	2,09	41,82	R
145	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	28	2,55	50,91	R
146	1	1	1	1	1	2	3	5	4	2	2	23	2,09	41,82	R
147	1	2	1	1	2	2	5	3	3	3	3	26	2,36	47,27	R
148	1	2	2	1	2	4	4	3	3	4	3	29	2,64	52,73	R
149	1	1	1	3	3	4	1	3	4	4	3	28	2,55	50,91	R
150	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	2	17	1,55	30,91	SR
151	1	2	2	1	1	3	1	1	5	3	2	22	2,00	40,00	R
152	2	2	2	4	2	4	4	5	3	4	2	34	3,09	61,82	S
153	1	2	3	2	2	4	3	3	3	1	2	26	2,36	47,27	R
154	1	1	1	1	3	4	5	5	3	4	3	31	2,82	56,36	S
155	1	1	2	1	2	4	4	5	4	5	3	32	2,91	58,18	S
156	1	2	2	1	2	5	3	5	2	5	2	30	2,73	54,55	S
157	4	3	2	3	4	3	3	1	4	4	3	34	3,09	61,82	S
158	2	1	4	1	2	4	4	4	3	2	1	28	2,55	50,91	R
159	1	1	2	1	1	3	4	4	3	2	3	25	2,27	45,45	R
160	1	1	3	2	2	4	3	3	3	4	2	28	2,55	50,91	R
161	1	1	5	1	2	1	3	4	4	3	2	27	2,45	49,09	R
162	1	2	2	1	2	3	2	2	3	4	2	24	2,18	43,64	R
163	2	2	4	1	1	2	3	5	3	4	2	29	2,64	52,73	R
164	1	1	2	1	1	2	4	4	4	4	2	26	2,36	47,27	R
165	1	1	2	1	1	1	4	4	4	3	2	24	2,18	43,64	R
166	2	1	2	2	2	4	4	4	2	3	3	29	2,64	52,73	R
167	1	3	2	2	1	3	2	4	5	2	1	26	2,36	47,27	R
168	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	26	2,36	47,27	R
169	2	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	23	2,09	41,82	R
170	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	2	19	1,73	34,55	SR
171	1	2	3	1	2	3	1	3	4	2	2	24	2,18	43,64	R
172	1	2	4	2	5	4	5	5	5	5	4	42	3,82	76,36	T
173	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	16	1,45	29,09	SR
174	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	26	2,36	47,27	R
175	1	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	33	3,00	60,00	S
176	1	1	2	1	1	3	3	4	3	2	2	23	2,09	41,82	R
177	1	3	2	1	2	4	5	3	3	4	2	30	2,73	54,55	S
178	1	4	1	1	3	1	4	5	4	5	1	30	2,73	54,55	S
179	1	1	2	2	3	3	5	3	3	4	3	30	2,73	54,55	S
180	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	27	2,45	49,09	R

181	1	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	27	2,45	49,09	R
182	1	2	4	2	2	5	5	5	3	2	3	34	3,09	61,82	S
183	1	2	1	2	2	1	1	2	3	4	3	22	2,00	40,00	R
184	1	2	3	1	1	4	1	4	3	1	2	23	2,09	41,82	R
185	1	2	4	2	3	2	4	1	2	2	3	26	2,36	47,27	R
186	1	2	2	1	2	1	4	2	3	3	2	23	2,09	41,82	R
187	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	38	3,45	69,09	S
188	3	5	1	1	3	1	2	5	1	3	3	28	2,55	50,91	R
189	1	2	3	1	2	2	2	5	4	1	1	24	2,18	43,64	R
190	1	2	4	3	5	5	5	5	4	5	3	42	3,82	76,36	T
191	2	4	5	2	2	1	5	5	1	3	4	34	3,09	61,82	S
192	1	1	3	1	1	4	1	4	2	5	4	27	2,45	49,09	R
193	1	1	3	2	2	2	2	4	3	4	2	26	2,36	47,27	R
194	3	2	2	1	3	2	2	3	4	4	3	29	2,64	52,73	R
195	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	4	25	2,27	45,45	R
196	1	2	4	2	2	4	4	5	4	5	3	36	3,27	65,45	S
197	1	1	3	1	3	2	1	3	4	4	2	25	2,27	45,45	R
198	1	1	5	1	2	5	4	4	4	4	3	34	3,09	61,82	S
199	1	2	3	2	3	5	5	5	2	4	2	34	3,09	61,82	S
200	1	3	3	3	2	2	4	3	2	2	3	28	2,55	50,91	R
201	1	4	3	2	2	3	4	2	2	4	3	30	2,73	54,55	S
202	2	2	3	2	3	3	3	4	2	4	2	30	2,73	54,55	S
203	2	2	5	1	1	3	5	5	5	3	3	35	3,18	63,64	S
204	1	2	3	1	3	2	3	2	1	2	1	21	1,91	38,18	R
205	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	29	2,64	52,73	R
206	1	2	3	2	2	3	4	4	3	3	2	29	2,64	52,73	R
207	4	3	4	3	4	2	2	2	2	3	4	33	3,00	60,00	S
208	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	31	2,82	56,36	S
209	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	34	3,09	61,82	S
210	3	3	3	3	5	1	5	5	5	5	1	39	3,55	70,91	T
211	1	3	5	2	3	1	3	4	2	4	2	30	2,73	54,55	S
212	1	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	36	3,27	65,45	S
213	1	1	3	2	2	3	3	5	3	4	2	29	2,64	52,73	R
214	2	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	44	4,00	80,00	T
215	2	2	3	2	3	2	1	2	5	5	4	31	2,82	56,36	S
216	2	3	2	3	2	1	3	1	2	4	3	26	2,36	47,27	R
217	3	2	4	1	2	2	4	4	2	2	4	30	2,73	54,55	S
218	3	3	4	2	4	1	1	5	5	4	2	34	3,09	61,82	S
219	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	38	3,45	69,09	S
220	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	26	2,36	47,27	R
221	1	3	3	1	2	2	4	4	3	3	2	28	2,55	50,91	R
222	2	4	2	2	3	1	1	3	4	4	3	29	2,64	52,73	R
223	1	1	2	2	2	4	2	2	3	3	2	24	2,18	43,64	R
224	1	1	1	1	1	5	3	1	4	3	5	26	2,36	47,27	R
225	1	1	5	1	2	1	5	5	5	2	4	32	2,91	58,18	S
226	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	25	2,27	45,45	R
227	3	1	2	2	3	5	3	5	3	2	3	32	2,91	58,18	S
228	1	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	31	2,82	56,36	S
229	1	1	3	2	1	5	3	4	5	5	1	31	2,82	56,36	S
230	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	29	2,64	52,73	R
231	1	1	5	1	3	5	5	5	3	3	1	33	3,00	60,00	S
232	4	3	4	2	5	5	4	3	4	3	1	38	3,45	69,09	S
233	1	3	2	1	1	2	1	1	3	3	2	20	1,82	36,36	SR
234	1	1	5	1	5	5	5	5	4	4	3	39	3,55	70,91	T
235	2	2	3	2	3	4	3	5	3	3	3	33	3,00	60,00	S
236	1	3	1	2	1	3	2	2	1	2	1	19	1,73	34,55	SR
237	1	2	2	3	3	2	2	4	4	5	1	29	2,64	52,73	R
238	5	4	4	4	4	5	4	4	2	1	1	38	3,45	69,09	S
239	3	4	5	5	5	3	3	3	1	3	1	36	3,27	65,45	S
240	1	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	21	1,91	38,18	R

241	1	1	2	1	1	4	1	2	2	2	2	19	1,73	34,55	SR
242	2	1	2	1	2	2	5	3	2	3	3	26	2,36	47,27	R
243	1	1	5	1	1	1	2	3	2	2	3	22	2,00	40,00	R
244	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	25	2,27	45,45	R
245	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	2	22	2,00	40,00	R
246	1	1	4	2	1	2	4	2	4	4	3	28	2,55	50,91	R
247	1	1	2	1	2	5	2	1	2	1	1	19	1,73	34,55	SR
248	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	1,73	34,55	SR
249	1	4	4	1	2	4	5	4	3	4	3	35	3,18	63,64	S
250	1	2	3	2	1	1	4	5	3	2	1	25	2,27	45,45	R
251	1	2	1	1	2	3	4	3	5	5	2	29	2,64	52,73	R
252	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	1,82	36,36	SR
253	1	1	2	1	2	1	2	3	4	4	2	23	2,09	41,82	R
254	1	2	2	1	2	1	2	2	3	4	2	22	2,00	40,00	R
255	1	2	3	1	1	5	5	4	3	4	4	33	3,00	60,00	S
256	1	3	2	1	3	1	3	1	4	4	2	25	2,27	45,45	R
257	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	23	2,09	41,82	R
258	1	1	3	2	2	3	2	3	3	4	2	26	2,36	47,27	R
259	1	3	2	1	1	3	4	5	3	2	3	28	2,55	50,91	R
260	1	3	2	1	2	1	3	2	2	4	3	24	2,18	43,64	R
261	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	18	1,64	32,73	SR
262	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	19	1,73	34,55	SR
263	1	3	2	2	3	3	1	1	4	4	3	27	2,45	49,09	R
264	1	1	1	1	1	4	1	1	4	5	1	21	1,91	38,18	R
Jumlah												7461			
Mean												28,26		51,38	
Mode												26			
Median												28			
Max												55			
Min												12			
SD												6,21			
KATEGORI												SKOR	F	%	
SANGAT TINGGI												≥48	1	0,38	
TINGGI												39-47	14	5,30	
SEDANG												30-38	79	29,92	
RENDAH												21-29	146	55,30	
SANGAT RENDAH												≤20	24	9,09	
JUMLAH													264	100	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Jln. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang, Telp/fax (0751) 41650

Nomor : 637 /UN35.4.3/PG/2019

Padang, 17 Juli 2019

Lamp. : -

Hal : Izin Penelitian

Kepada : Yth. Bapak Kepala Dinas Pendidikan Propinsi Sumbar

di
Padang

Dengan hormat,


Dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk dapat kiranya memberikan izin penelitian yang akan diselenggarakan oleh mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yaitu :

Nama : Abdul Halim Ade
NIM / BP. : 15006108 / 2015
Semester ke : VIII (Delapan)
Tempat Penelitian : SMA N 1 Payakumbuh
Judul Penelitian : Stres Akademik Siswa SMA dan Implikasinya dalam BK
Kegunaan Penelitian : Mengumpulkan data dalam rangka penyelesaian Skripsi
Waktu Penelitian : Juli 2019 s/d selesai
Sasaran Penelitian : Siswa

Atas perhatian dan bantuan Bapak kami sampaikan terima kasih.



Ketua,


Prof. Dr. Firman, M.S., Kons
NIP. 19610225 198602 1 001

Tembusan :

1. Dekan FIP UNP (sebagai laporan)
2. Bapak Kepala SMA N 1 Payakumbuh
3. Arsip



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN**

Jln. Jenderal Sudirman No. 52 Tel/p.(0751) 20152- 21955 Fax (0751) 37047 - 27510 Padang

Nomor : 420.02/6537/P.SMA.2019
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Padang, 24 Juli 2019

Kepada Yth. : Ketua Jurusan BK FIP
Universitas Negeri Padang
di
Padang

Sehubungan dengan surat Saudara nomor : 637/UN35.4.3/PG/2019 tanggal 17 Juli 2019 perihal izin penelitian Mahasiswa Jurusan BK Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, dengan judul penelitian "Stres Akademik siswa SMA dan Implikasinya dalam BK", atas nama:

Nama : Abdul Halim Ade
NIM/BP : 15006108/2015
Tempat : SMAN 1 Payakumbuh
Waktu : Juli 2019 s/d selesai

Berkaitan dengan hal tersebut Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat pada prinsipnya tidak keberatan memberi izin kepada Mahasiswa yang namanya diatas untuk melaksanakan penelitian, namun diharapkan selama kegiatan dapat memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Berkoodinasi dengan kepala SMAN 1 Payakumbuh;
2. Tidak mengganggu kegiatan proses belajar dan mengajar;
3. Tidak memberatkan pembiayaan kepada siswa di sekolah;
4. Penelitian yang dilakukan sepenuhnya untuk kepentingan pendidikan dan tidak untuk dipublikasikan secara umum;
5. Data yang diambil sesuai dengan peraturan perundangan-undangan yang berlaku;
6. Setelah selesai melaksanakan penelitian agar menyampaikan laporan ke Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat.

Demikianlah surat ini kami berikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekretaris,

 Drs. Syarifzal, B.MT
 NIP. 19620405 198903 1 008
 No: 821. 22/3855/Kpts-2019
 Tanggal 16 Juli 2019

- Tembusan disampaikan kepada, Yth:
1. Gubernur Sumatera Barat (sebagai laporan);
 2. Kepala SMA terkait.



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 PAYAKUMBUH

AKREDITASI "A" NSS : 301086503001
Alamat: Jl. Merapi No. 4 Tiakar – Kota Payakumbuh Telp. (0752) 92058 Kode Pos. 26231
Email : smansapyk@yahoo.co.id Website. www.sman1payakumbuh.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 070/1125/SMAN.01-PYK/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Payakumbuh Kota Payakumbuh


Provinsi Sumatera Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **ABDUL HALIM ADE**
NIM : 15006108
Jurusan : Bimbingan Konseling (BK)
Universitas Negeri Padang (UNP)

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada tanggal 29 Juli s.d 02 Agustus 2019 dengan judul penelitian “ **Stres Akademik Siswa SMA dan Implikasinya dalam Bimbingan Dan Konseling**”.

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Payakumbuh, 19 Oktober 2019

Kepala,

Drs. ERWIN SATRIADI, M. Pd
 NIP. 196910031994121001