

Studio AQA GCSE French

Scheme of Work (Foundation)



The following document is a draft Scheme of Work for **Studio AQA GCSE French Foundation**. The Scheme of Work for **Higher** follows the same topics but with some differences in the grammar content.

Please refer to our website (www.pearsonschools.co.uk/studioaqa2016ep) for the latest Schemes of Work and teaching materials for Higher and Foundation tiers.

	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 1 <i>Qui suis-je?</i> (Theme: Identity and culture)				
Point de départ 1	Me, my family and friends: Revising family and describing people	The present tense of <i>avoir</i> and <i>être</i> Adjectival agreement (regular adjectives)	Using the correct pronoun	<i>J'ai les cheveux blonds et frisés et les yeux verts. Ma belle-mère est bavarde, marrante et têtue.</i>
Point de départ 2	Free-time activities: Revising places in town, activities and times	Definite and indefinite articles Prepositions, including <i>à</i>	Revising the 24-hour clock	<i>Il y a un bowling derrière le cinéma. Cet après-midi, je vais au café avec ma grand-mère.</i>
Unit 1 <i>A comme amitié</i>	Me, my family and friends: Talking about friends and what makes a good friend	The present tense of regular -er verbs Adjectival agreement (irregular adjectives)		<i>Le soir, je retrouve mes amis au parc et on joue au foot ensemble. À mon avis, un bon ami est généreux est compréhensif. Il écoute mes problèmes.</i>
Unit 2 <i>C'est de famille!</i>	Me, my family and friends: Talking about family relationships	The present tense of reflexive verbs Possessive adjectives	Writing a description using varied phrases (<i>il/elle est/semble/a l'air</i>)	<i>Il y a quatre personnes dans ma famille: ma mère, mon père, ma sœur aînée, mon frère cadet et moi. Je m'entends bien avec mon frère mais je me chamaille avec ma sœur.</i>
Unit 3 <i>On va voir un spectacle?</i>	Free-time activities: Making arrangements to go out	The near future tense Asking questions	Understanding times and writing them down correctly Giving opinions using <i>ça va être</i> + adjective	<i>Je vais faire du skate cet après-midi à 15h30. Ça va être génial.</i>
Unit 4 <i>Une sortie</i>	Free-time activities: Describing a day out	The perfect tense (regular -er verbs and <i>aller</i>)	Pronouncing <i>je</i> and <i>j'ai</i> correctly Using time phrases, sequencers and connectives Translating sentences into French	<i>Hier, j'ai contacté une copine. Je suis allée en ville et j'ai retrouvé ma copine au café. Ensuite, j'ai acheté des vêtements et puis j'ai mangé un sandwich.</i>
Unit 5 <i>La personne que j'admire</i>	Me, my family and friends: Talking about role models	Using the present and perfect tenses together	Translating a passage into English	<i>Mon héros/héroïne s'appelle ... Il/Elle est travailleur(-euse) et créatif(-ve) J'admire ... car il/elle a travaillé très dur.</i>

	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 2 <i>Le temps des loisirs</i> (Theme: Identity and culture)				
Point de départ 1	Free-time activities: Revising leisure activities	When to use <i>jouer à</i> and when to use <i>jouer de aimer, adorer, préférer</i> and <i>détester</i> + noun / + the infinitive of another verb	Using frequency phrases and giving opinions	<i>J'aime le tennis. Je joue au tennis tous les samedis. Je trouve ça passionnant. J'aime aussi la photographie.</i>
Point de départ 2	Free-time activities: Revising films and going to the cinema	The verb <i>vouloir</i> Asking questions	Listening for numbers Doing a role play	<i>Je vais aller au cinéma samedi soir. Tu veux venir? Il y a un film d'arts martiaux. Bonsoir, je voudrais deux billets pour Chocolat, s'il vous plaît.</i>
Unit 1 <i>Tu es plutôt foot, tennis ou basket?</i>	Free-time activities: Talking about sport	The present tense of <i>faire depuis</i> + the present tense	Translating sentences into French	<i>Personnellement, je préfère les sports individuels. Je fais de l'escrime depuis quatre ans. C'est bon pour le corps et pour le mental.</i>
Unit 2 <i>Ma vie d'internaute</i>	Technology in everyday life: Talking about using technology	The present tense of the irregular verbs <i>lire, écrire, prendre</i> and <i>mettre</i>	Distinguishing between positive and negative opinions when listening	<i>Sur mon téléphone portable, j'écris des messages et je prends des photos. Avec Internet, il est facile de rester en contact avec ses copains. Cependant, il est dangereux de passer trop de temps sur Internet.</i>
Unit 3 <i>Lecture et musique!</i>	Free-time activities: Discussing reading habits and music	Negatives	Using different phrases to introduce your opinion (<i>J'ai une passion pour .../J'ai horreur de ...</i>) Translating a passage into English.	<i>J'apprécie beaucoup les romans policiers. Je ne lis plus de livres traditionnels. Je préfère lire sur ma tablette. J'écoute ma musique sur mon téléphone portable avec des écouteurs.</i>
Unit 4 <i>Mes émissions préférées</i>	Free-time activities: Talking about television programmes	The comparative		<i>Je pense que les documentaires sont plus intéressants que les émissions de télé-réalité. Mon émission préférée s'appelle ... C'est mon émission préférée parce que les acteurs sont doués.</i>
Unit 5 <i>Une soirée entre amis</i>	Free-time activities: Talking about a night out with friends	The perfect tense (irregular verbs and verbs that take <i>être</i>)		<i>Le week-end dernier, je suis sortie avec ma meilleure copine. On est allées au cinéma. C'était chouette!</i>
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 3 <i>Jours ordinaires, jours de fête</i> (Theme: Identity and culture)				
Point de départ 1	Free-time activities: Talking about food and meals	Saying 'some' (<i>du, de la, de l', des</i>) The irregular verbs <i>boire</i> and <i>prendre</i>	Making your answers more interesting Doing a role play	<i>D'habitude, pour le petit-déjeuner, je prends des céréales. À midi, ... Avez-vous des poires, s'il vous plaît?</i>
Point de départ 2	Free-time activities: Discussing clothes and what to wear	Adjectives of colour	Using the present and near future tenses Translating sentences into French	<i>D'habitude, le week-end, je porte un tee-shirt noir avec un jean moulant. Mais samedi prochain, je vais aller au mariage de ma cousine, alors je vais porter mon costume bleu foncé.</i>
Unit 1 <i>C'est bientôt dimanche?</i>	Me, my family and friends: Describing your daily life	The modal verbs <i>devoir</i> and <i>pouvoir</i>	Listening carefully for negatives Creating extended sentences	<i>Les jours d'école, je dois me lever tôt, mais le samedi, je peux rester au lit.</i>

Unit 2 <i>Vous faites quelle taille?</i>	Free-time activities: Shopping for clothes	<i>quel/quelle/quels/quelles ce/cet/cette/ces</i>		– <i>Je voudrais un pantalon, s’il vous plaît.</i> – <i>De quelle couleur? ...</i> <i>J’ai acheté cette jupe hier, mais il y a une tache.</i>
Unit 3 <i>C’est la fête!</i>	Customs and festivals in French-speaking countries/ communities: Describing festivals and traditions	Asking questions using <i>est-ce que ... ?</i> and <i>qu’est-ce que ... ?</i>	Borrowing and adapting phrases from texts to use in your own writing	À Noël, <i>on décore le sapin et on s’offre des cadeaux.</i> <i>Ma fête préférée est la Saint-Sylvestre parce que j’aime sortir avec mes amis.</i>
Unit 4 <i>Qu’est-ce qu’on va manger?</i>	Free-time activities, Customs and festivals in French-speaking countries/ communities: Talking about shopping for a special meal	The present and near future tenses		<i>Normalement, pour fêter le 14 juillet, on mange chez mes grands-parents, mais cette année, je vais faire un barbecue. Je vais acheter ...</i>
Unit 5 <i>Félicitations!</i>	Free-time activities, Customs and festivals in French-speaking countries/ communities: Describing family celebrations	Past, present and future tenses	Looking closely at verbs and time expressions to distinguish between past, present and future Translating sentences into French	<i>L’année dernière, j’ai fêté mon anniversaire avec mes copains. D’habitude, on va au cinéma, mais cette fois, on est allés au bowling. Cette année, je vais inviter mes amis à une fête chez moi.</i>
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 4 <i>De la ville à la campagne</i> (Theme: Local, national, international and global areas of interest)				
Point de départ 1	Home, town, neighbourhood and region: Talking about where you live and what you can do there	<i>On peut + infinitive</i>	Listening for positive and negative opinions	<i>J’habite dans une jolie ville au bord de la mer, dans le sud de l’Angleterre. On peut se détendre sur la plage.</i>
Point de départ 2	Home, town, neighbourhood and region; Travel and tourism: Describing a town and asking the way	The imperative	Knowing when to use <i>tu</i> and when to use <i>vous</i>	<i>Dans ma ville, il y a une gare et un supermarché, mais il n’y a pas de musée.</i> – <i>Pour aller à la gare, s’il vous plaît?</i> – <i>Allez tout droit et prenez la deuxième rue à gauche.</i>
Unit 1 <i>Ma région, c’est top!</i>	Home, town, neighbourhood and region: Describing a region	The irregular adjectives <i>beau</i> and <i>vieux</i> The superlative		<i>En Bretagne, il y a des villes historiques comme Saint-Malo, avec de vieilles maisons et un vieux port de pêche.</i> <i>La plus haute montagne de France est le Mont Blanc.</i>
Unit 2 <i>C’est pour un renseignement ...</i>	Home, town, neighbourhood and region: Finding out tourist information	Asking questions	Paying attention to small words like <i>sauf</i> when reading	<i>Je voudrais louer des vélos pour faire une randonnée à la campagne.</i>
Unit 3 <i>S’il fait beau ...</i>	Home, town, neighbourhood and region: Discussing plans and the weather	<i>si</i> clauses		<i>Dans le nord de la France, il fait mauvais. Il pleut et il y a du vent. S’il pleut, on va aller au cinéma.</i>
Unit 4 <i>Ville de rêve ou ville de cauchemar?</i>	Home, town, neighbourhood and region: Talking about your town, village or neighbourhood	Negatives The present and imperfect tenses	Listening and reading for tenses and time markers	<i>Mon village est trop tranquille. Il n’y a rien pour les jeunes.</i>

	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 5 <i>Le grand large...</i> (Theme: Local, national, international and global areas of interest; Identity and Culture)				
Point de départ	Travel and tourism: Talking about what you normally do on holiday	Saying 'in' or 'to' with countries Questions with inversion		<i>Où vas-tu en vacances?</i> <i>Je vais en Espagne.</i> <i>Comment voyages-tu?</i> <i>Je voyage en avion.</i> <i>Avec qui pars-tu en vacances?</i> <i>Je pars en vacances avec ma famille.</i> <i>C'est comment?</i> <i>C'est formidable!</i>
Unit 1 <i>Les hôtels, mode d'emploi ...</i>	Travel and tourism: Staying in a hotel	The <i>nous</i> form of the present tense <i>notre/nos</i> <i>votre/vos</i>		– <i>Nous voulons une chambre.</i> – <i>Quelle sorte de chambre voulez-vous?</i> – <i>Une chambre pour deux personnes avec une salle de bains et un grand lit.</i> – <i>Pour combien de nuits, monsieur?</i>
Unit 2 <i>En route!</i>	Travel and tourism: Talking about travelling	The comparative The pronoun <i>y</i>	Listening for numbers	– <i>Je voudrais un aller simple pour Metz, s'il vous plaît.</i> – <i>D'accord. En quelle classe?</i> – <i>En deuxième classe.</i> <i>Moi, je voyage toujours à vélo.</i> <i>C'est plus aventureux et c'est beaucoup plus vert que tous les autres moyens de transport.</i>
Unit 3 <i>Mes vacances</i>	Travel and tourism: Saying what you do and did on holiday	Reflexive verbs in the present tense Recognising reflexive verbs in the perfect tense	Looking carefully at verb forms and time markers	<i>Quand je suis en vacances, je me repose. Je me lève tard, je vais à la plage et je me baigne dans la mer. Mais hier, j'ai ...</i>
Unit 4 <i>Bon appétit!</i>	Travel and tourism, Free-time activities: Ordering in a restaurant	The pronoun <i>en</i> Expressions with <i>avoir</i>	Working out new words from the context	<i>Pour commencer, je vais prendre ... et comme plat principal, je vais prendre ... J'ai faim!</i> <i>Le repas était beaucoup trop cher et la serveuse n'était pas du tout aimable.</i>
Unit 5 <i>C'était catastrophique!</i>	Travel and tourism: Talking about holiday disasters	Past, present and future timeframes		<i>Je passe mes vacances en Grèce tous les ans. Mais l'année dernière, j'ai pris un coup de soleil. Quelle horreur! À l'avenir, je vais mettre de la crème solaire.</i>
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 6 <i>Au collège</i> (Theme: Current and future study and employment, Local, national, international and global areas of interest)				
Point de départ	My studies, Life at school/college: Revising school subjects and talking about your timetable	The definite article with school subjects (<i>j'aime les maths</i> but <i>j'ai maths</i>) The 12-hour clock		<i>J'aime l'histoire mais je déteste la géographie.</i> <i>Lundi, à 9 heures, j'ai maths.</i>
Unit 1 <i>Au bahut</i>	My studies, Life at school/college: Giving opinions about school subjects and facilities	Direct object pronouns	Giving opinions Using adjectives and making them agree	<i>Ma matière préférée, c'est l'EPS parce que je suis fort en sport.</i> <i>Mon prof de chimie s'appelle ... et je l'adore.</i> <i>Mon collège est bien aménagé.</i> <i>Il y a beaucoup de labos de sciences et une grande bibliothèque.</i>
Unit 2 <i>L'école chez nous, l'école chez vous</i>	Life at school/college: Talking about your school and school in France	The third person singular of the present tense	Pronouncing the <i>-ent</i> ending correctly Inferring meaning from what you hear	<i>Mon collègue s'appelle ... C'est un collègue mixte ... La journée commence à ... et finit à ...</i> <i>En France, les élèves n'ont pas de cours de religion.</i>

Unit 3 <i>Liberté, égalité, fraternité?</i>	Life at school/college: Discussing rules and regulations	Using <i>il faut</i> and <i>il est interdit de</i>	Listening to decide if someone agrees or disagrees Translating a passage into English	<i>Dans mon collège, il est interdit d'utiliser son portable en classe. Je trouve ça raisonnable parce que l'école, c'est pour apprendre. Il faut porter une veste, une cravate, une chemise et un pantalon. C'est démodé.</i>
Unit 4 <i>En pleine forme</i>	Social issues: Talking about healthy and unhealthy living	Adverbs		<i>Je fais du sport régulièrement et je mange sainement.</i>
Unit 5 <i>La vie extra-scolaire</i>	Life at school/college: Talking about school activities	Understanding the imperfect tense	Translating sentences into English (distinguishing between past and present)	<i>À l'école primaire, je jouais au foot, mais maintenant, je joue au hand.</i>
Unit 6 <i>Je suis fier de moi</i>	Life at school/college: Talking about successes at school	Past, present and future timeframes	Giving opinions in different tenses Translating sentences into French	<i>Je suis membre de l'équipe de foot et on a gagné notre dernier match. Le mois prochain, je vais participer au championnat régional.</i>
	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 7 Bon travail! (Theme: Current and future study and employment)				
Point de départ	Jobs, career choices and ambitions: Talking about jobs	Job nouns		<i>Ma mère travaille dans un hôpital. Elle est médecin. Ma passion, c'est le théâtre. Je voudrais être acteur.</i>
Unit 1 <i>Qu'est-ce que tu voudrais faire?</i>	Jobs, career choices and ambitions: Discussing work preferences	The conditional	Developing your answers when you aren't sure what to write	<i>Je suis ambitieuse et travailleuse. Je voudrais travailler dans le commerce.</i>
Unit 2 <i>Mon avenir</i>	Jobs, career choices and ambitions, Education post-16: Talking about plans, hopes and wishes	Understanding the simple future tense	Listening and looking for synonyms Using sequencers	<i>D'abord, j'espère réussir mes examens. Ensuite, je voudrais aller à l'université. Plus tard, je voudrais me marier et avoir des enfants.</i>
Unit 3 <i>Mon petit boulot</i>	Jobs, career choices and ambitions: Talking about how you earn money	Combining the present and perfect tenses and the conditional		<i>J'aide à la maison. Je passe l'aspirateur et je fais la vaisselle. Ma mère me donne dix livres. Je voudrais postuler au poste de ... J'ai déjà un peu d'expérience ...</i>
Unit 4 <i>C'était une bonne expérience?</i>	Jobs, career choices and ambitions: Discussing work experience	The perfect and imperfect tenses Verbs followed by <i>à</i> or <i>de</i>	Listening for positive and negative opinions Adding 'colour' to opinions Understanding a case study	<i>J'ai fait mon stage dans un garage. J'ai aidé les mécaniciens et j'ai appris à changer des pneus. C'était très intéressant et j'ai beaucoup appris.</i>

	Theme and topic	Grammar coverage	Skills coverage	Vocabulary (examples)
Module 8 <i>Un œil sur le monde</i> (Theme: Local, national, international and global areas of interest)				
Point de départ	Global issues, Social issues: Talking about what makes you tick and what concerns you	<i>qui</i> and <i>ce qui</i>		<i>Ce qui est important pour moi, c'est d'abord ... et ensuite, c'est ... Ce qui me préoccupe beaucoup, c'est ...</i>
Unit 1 <i>Notre planète</i>	Global issues: Discussing the weather and natural disasters	Understanding the simple future tense	Coping with new vocabulary in a text	<i>À mon avis, la plus grande menace pour la planète, c'est la pollution de l'air.</i>
Unit 2 <i>Protéger l'environnement</i>	Global issues: Talking about protecting the environment	<i>on doit, on peut</i> and <i>il faut</i> + the infinitive Understanding <i>en</i> + the present participle	Adding interest to your writing	<i>On doit utiliser les transports en commun. On peut même aller au collège à vélo. Je fais beaucoup de choses pour l'environnement. À la maison, je recycle le verre, le carton et le papier. L'année prochaine, nous allons installer les panneaux solaires sur le toit.</i>
Unit 3 <i>D'où vient ton tee-shirt?</i>	Global issues, Social issues: Talking about ethical shopping	Understanding the passive	Being aware of distractors in questions and listening carefully	<i>Les ouvriers sont sous-payés et leur journée de travail est trop longue. On doit tous acheter des habits issus du commerce équitable.</i>
Unit 4 <i>Je suis solidaire</i>	Social issues: Talking about volunteering	Emphatic pronouns Understanding the pluperfect tense	Coping with hearing new words when listening	<i>J'aimerais travailler avec des personnes âgées. Pour moi, c'est important d'aider les autres. En plus, j'aime bien rencontrer de nouvelles personnes.</i>
Unit 5 <i>Les grands événements</i>	Global issues: Talking about big events	Past, present and future timeframes		<i>Je suis fan du Tour de France, un événement qui est connu dans le monde entier. À mon avis, ça donne des modèles aux jeunes.</i>

* Please note: this Scheme of Work shows one of a number of possible orders of topics and approaches to grammar coverage.

