



Québec, le 16 février 2018

PAR COURRIEL

Objet : Demande d'accès aux documents administratifs
Notre dossier : 16310/17-249

Monsieur,

La présente a pour objet de faire le suivi de votre demande d'accès, visant à obtenir les différents cahiers de formation ou présentations offertes par le Ministère pour le cours d'éducation à la sexualité.

Vous trouverez ci-joint les documents devant répondre à votre demande. Pour ce qui est des canevas pédagogiques, nous vous référons à la réponse transmise pour la demande d'accès 17-239 et diffusée sur le site Web du Ministère à cette adresse :

<http://www.education.gouv.qc.ca/le-ministere/acces-a-linformation/reponses-aux-demandes-dacces-a-linformation/>

Nous tenons à vous rappeler que les canevas ont été produits dans le cadre du projet-pilote, ils pourraient donc faire l'objet de modifications.

De plus, des documents ayant fait l'objet de présentation sont disponibles sur le site Web du Ministère à l'adresse suivante :

<http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/apprentissages-en-education-a-la-sexualite/>

... 2

Conformément à l'article 51 de la *Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels* (RLRQ, chapitre A-2.1), nous vous informons que vous pouvez demander la révision de cette décision auprès de la Commission d'accès à l'information. Vous trouverez ci-joint une note explicative à cet effet.

Veillez agréer, Monsieur, nos salutations distinguées.

La responsable de l'accès aux documents,

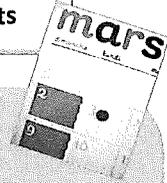
Original signé

Ingrid Barakatt

IB/JC

p.j.

Issues de recommandations d'experts



5^e clé

ASSURER DES APPRENTISSAGES DURABLES, DONC DES INTERVENTIONS SIGNIFIANTES ET CONTINUES

Pour que les élèves fassent des apprentissages qui durent, chacune des activités doit être signifiante et les faire progresser dans l'acquisition de connaissances, les prises de conscience, le développement de compétences personnelles et sociales qui leur permettront d'agir judicieusement dans des situations complexes. Une seule activité ne peut suffire, aussi chaque intervention doit s'inscrire dans un ensemble d'interventions qui permettent aux élèves de progresser et de faire de réels apprentissages. La planification des activités en éducation à la sexualité permet de faire cheminer les élèves grâce aux différentes expertises du personnel enseignant, de celui des services éducatifs complémentaires, des organismes communautaires et du réseau de la santé.

Les offres de service devraient s'insérer dans la planification de l'école (dans l'ensemble des activités d'éducation à la sexualité)

Les activités isolées ont peu d'effets

4^e clé

TRAITER LES SUJETS AVEC SOIN, PARTICULIÈREMENT LES PLUS DÉLICATS ET ÉVITER LES DÉRIVES

Tout est mis en place pour que les intervenants et les élèves manifestent des attitudes de respect d'eux-mêmes et des autres, d'ouverture, d'écoute (des idées et des émotions), d'acceptation, de non-jugement et assurent la confidentialité de ce qui se dit pendant l'activité. Cela est notamment possible parce que des règles à cet effet ont été prévues. Les messages transmis aux élèves sont explicites, clairs, non ambigus et dépourvus de sensationnalisme (on ne cherche pas à effrayer, à banaliser, à dramatiser, à caricaturer, à ridiculiser...). Les intervenants et les élèves utilisent un langage adéquat (précis, respectueux, non-vulgaire, etc.). L'offre de service a été conçue par des personnes crédibles (spécialistes de contenu, pédagogues compétents). Elle n'a pas d'effets délétères ou indésirés (exemple : la présentation de photos de symptômes d'ITSS peut retarder le moment où les adolescents vont consulter parce qu'ils vont attendre des symptômes très visibles). L'offre de services ne soumet pas aux élèves des réalités qui ne sont pas de leur âge ou qui ne sont pas un défi prochain.

Ne pas négliger les effets négatifs sur les élèves (ex : peur démesurée)

1^{re} clé

PROPOSER UNE VISION GLOBALE ET POSITIVE DE LA SEXUALITÉ

La sexualité comporte plusieurs dimensions : biologique, psychologique, affective, sociale, éthique et morale. L'offre de service tient compte de plusieurs de ces dimensions (vision globale). Elle présente la sexualité comme une composante importante de la personne et de son identité qui doit être explorée, exprimée et appréciée. La vision de la sexualité qu'elle véhicule inclut l'égalité des femmes et des hommes, la lutte aux stéréotypes sexuels, le respect de la diversité sexuelle (incluant les familles homoparentales), les relations amoureuses épanouissantes, l'authenticité, la communication, la notion de plaisir, etc.



Une conférence ou un témoignage peut sensibiliser les élèves, mais rarement développer leurs compétences

Prévenir les problèmes n'est qu'une partie de l'éducation à la sexualité

LES OPTIONS POSSIBLES

APRÈS ANALYSE DE L'OFFRE DE SERVICE

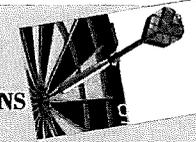
- L'accepter et l'intégrer telle quelle dans la planification
- L'adapter à la lumière des 5 clés (contenu, pédagogie, durée, etc.)
- Soutenir le personnel de l'école qui animera les interventions
- En discuter avec des personnes qui ont l'expertise nécessaire (en cas de doute)
- La refuser
- Créer quelque chose de neuf et de différent pour mieux répondre aux besoins des élèves.

QU'EST-CE QU'UNE OFFRE DE SERVICE?

TOUTE PROPOSITION QUI CONCOURT À L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ DES ÉLÈVES. Exemples : conférence sur la puberté, atelier d'un organisme communautaire sur le respect des orientations sexuelles, intervention de l'infirmière, matériel pédagogique (affiches, jeux, série d'activités à réaliser par les enseignants ou le personnel des services éducatifs complémentaires, etc.).

2^e clé*

ÉTABLIR DES OBJECTIFS ET DES MOYENS AJUSTÉS AUX BESOINS DES ÉLÈVES ET À LEUR DÉVELOPPEMENT PSYCHOSEXUEL



Les interventions en éducation à la sexualité sont proposées au moment opportun selon les stades du développement psychosexuel des élèves. Elles aident les élèves à mieux comprendre différents événements importants de leur développement psychosexuel. Les apprentissages à court et moyen termes sont variés et visent des connaissances, des attitudes (p.ex. respect de la diversité sexuelle) et le développement de compétences personnelles et sociales : sentiment d'auto efficacité, gestion des émotions, communication, résistance à la pression des pairs et des médias, jugement critique, résolution de problèmes et de conflits. Les moyens proposés permettent aux élèves de faire les apprentissages prévus de manière durable. Conformément aux finalités de l'éducation à la sexualité, les élèves apprennent à comprendre leur sexualité pour l'intégrer à leur identité, se conscientiser et se responsabiliser face aux enjeux qu'elle présente, exprimer leur sexualité dans le respect d'eux-mêmes et des autres, prendre en charge leur santé sexuelle et reproductive.

Les bons principes pédagogiques valent aussi en éducation à la sexualité

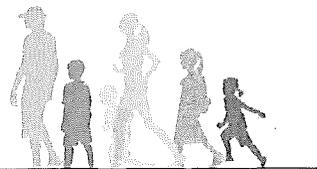
3^e clé

APPLIQUER LES PRINCIPES GÉNÉRAUX DE LA PÉDAGOGIE

Comme c'est le cas dans les matières scolaires ou d'autres activités éducatives, l'offre de service engage activement les élèves dans leurs apprentissages. L'engagement des élèves tient entre autres au fait qu'on tient compte de leurs questions et de leurs préoccupations. Cet engagement s'appuie aussi sur le respect des styles d'apprentissage et sur l'utilisation de moyens pédagogiques diversifiés. Les apprentissages sont préparés (présentation des intentions pédagogiques, activation des connaissances antérieures, etc.), réalisés et intégrés (objectivation, réinvestissement dans de nouveaux contextes). Les élèves sont actifs parce qu'ils se questionnent, débattent, construisent leurs savoirs, participent à des jeux de rôles et des mises en situation, etc.

Dans les faits, les offres de service ne possèdent pas toutes les caractéristiques décrites sur cette page. Chaque offre devrait minimalement s'inscrire dans une démarche (une série d'interventions) qui les possède, et idéalement s'inscrire dans une planification qui couvre tous les thèmes importants.

L'élève PROGRESSE dans l'acquisition des connaissances et le développement de compétences au fil des activités qui ont été PLANIFIÉES

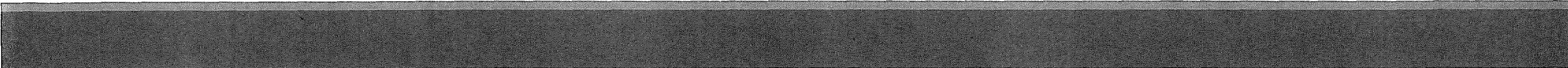


ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

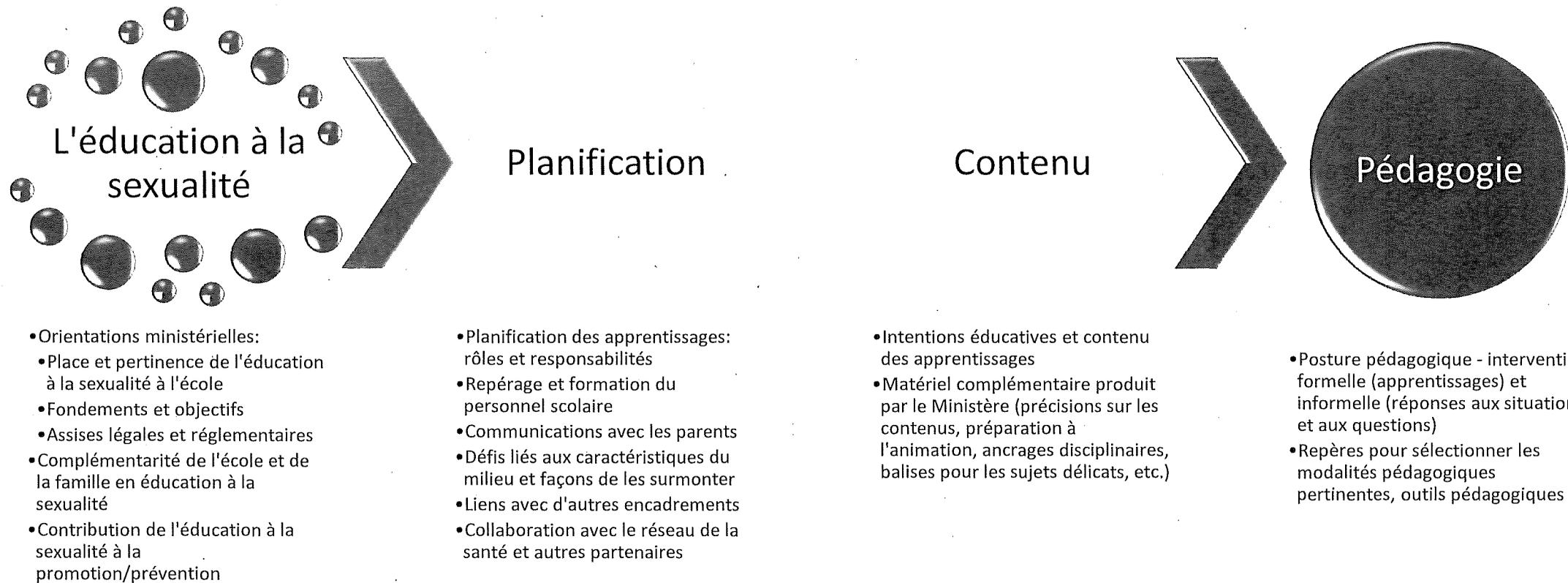
DÉPLOIEMENT DES APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

FORMATION EN PRÉSENCE – ANNÉE 2017-2018

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR



La formation en un coup d'oeil



Accompagnement des milieux



Exemples d'accompagnement vécus dans le projet pilote par les responsables du soutien dans la commission scolaire ou l'établissement privé

Séances d'information	Aux équipes écoles, aux parents, aux CE Aux infirmières (pour leur aide à l'animation des apprentissages), aux partenaires de l'école (organismes communautaires)
Séances de travail	Avec: équipe de travail CS, équipe niveau (avec enseignants par niveau), enseignants des niveaux concernés (primaire) ou chargés d'animer les apprentissages (secondaire), enseignants d'un même cycle... Sur la planification des apprentissages, pour l'appropriation et production de matériel, pour le partage, entre niveaux, sur le matériel produit...
Séances de formation	Pour l'ensemble de l'équipe école Sur l'appropriation des canevas, travail sur les apprentissages avec les personnes qui animent, expérimentation des activités ...
Bilans	Bilan de la mise en œuvre et suites à donner, bilan sur l'utilisation des canevas
Autres	Rencontres avec les directions d'école, rencontres individuelles du CP avec des enseignants, mise en place d'un comité à la commission scolaire...

TABLEAU SYNTHÈSE
APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ – PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE

THÈMES	PRÉSCOLAIRE (5 ans)	1 ^{RE} ANNÉE	2 ^E ANNÉE	3 ^E ANNÉE	4 ^E ANNÉE	5 ^E ANNÉE	6 ^E ANNÉE
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<ul style="list-style-type: none"> Situer les parties du corps des filles et des garçons. Donner des exemples de ce que le corps nous permet d'exprimer et de ressentir. 		<ul style="list-style-type: none"> Situer les organes sexuels des filles et des garçons et leurs fonctions. S'exprimer sur l'importance d'apprécier son corps et d'en prendre soin. 		<ul style="list-style-type: none"> Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale. Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience des changements psychologiques et physiques de la puberté. Comprendre le rôle de la puberté par rapport aux capacités reproductrices. 	<ul style="list-style-type: none"> Discuter de l'importance d'adopter une attitude positive à l'égard de son corps qui change et de la diversité des formats corporels.
IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES		<ul style="list-style-type: none"> Donner des exemples de rôles sexuels associés aux filles et aux garçons. Prendre conscience des diverses façons d'exprimer sa féminité et sa masculinité au-delà des stéréotypes sexuels. 		<ul style="list-style-type: none"> Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique. Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité en tant que fille ou garçon. 	<ul style="list-style-type: none"> Faire des liens entre l'inégalité de genre et l'établissement de rapports harmonieux entre les garçons et les filles. Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité en tant que fille ou garçon. 		<ul style="list-style-type: none"> Expliquer comment le sexisme et l'homophobie peuvent affecter les personnes qui en sont victimes. Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence.
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE			<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître divers sentiments pouvant être éprouvés dans les relations interpersonnelles. Partager dans ses mots, les différentes façons d'exprimer ses sentiments aux personnes qu'il aime. 		<ul style="list-style-type: none"> Discuter de ses représentations de l'amour et de l'amitié. Comprendre comment certaines attitudes et certains comportements influencent positivement ou négativement les relations interpersonnelles. 		<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience du rôle de la puberté dans l'éveil amoureux et sexuel. Exprimer ses interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel.
AGRESSION SEXUELLE		<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les situations d'agression sexuelle et les façons de se protéger. Prendre conscience des sentiments pouvant être éprouvés suite à une agression sexuelle. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître différentes formes d'agression sexuelle. Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour éviter une situation à risque ou pour faire cesser une situation d'agression sexuelle. 		<ul style="list-style-type: none"> Examiner divers contextes d'agression sexuelle en vue de les prévenir ou de les faire cesser. Prendre conscience que les règles permettant d'assurer sa sécurité personnelle peuvent s'appliquer dans différents contextes. 	
GROSSESSE ET NAISSANCE	<ul style="list-style-type: none"> Décrire en ses mots les étapes de la naissance. Nommer des gestes qui contribuent à accueillir le bébé dans sa nouvelle famille. 		<ul style="list-style-type: none"> Comprendre le phénomène de la conception. Discuter du développement du fœtus dans l'utérus. 				
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ		<ul style="list-style-type: none"> Comprendre ce qu'est la sexualité. 		<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes. 			<ul style="list-style-type: none"> Connaître les dimensions de la sexualité.

TABLEAU SYNTHÈSE
APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ - SECONDAIRE

THÈMES	1 ^{er} SEC. (12-13 ans)	2 ^e SEC. (13-14 ans)	3 ^e SEC. (14-15 ans)	4 ^e SEC. (15-16 ans)	5 ^e SEC. (16-17 ans)
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir aux bénéfices d'une image corporelle positive. Comprendre comment certaines normes peuvent influencer l'image corporelle. 				
IDENTITÉ, RÔLES, STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître le rôle de la puberté dans la consolidation de son identité en tant que garçon ou fille. 		<ul style="list-style-type: none"> Analyser différentes représentations de la sexualité dans l'espace public. Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l'espace public peuvent influencer ses propres représentations, attitudes et comportements dans le domaine de la sexualité. 		
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de la place qu'occupent l'attraction et les sentiments amoureux à l'adolescence. Comprendre comment l'attraction et les sentiments amoureux permettent de prendre conscience de son orientation sexuelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Faire une réflexion critique sur les relations amoureuses à l'adolescence. Prendre conscience des défis propres aux premières fréquentations amoureuses. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience des bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité. Situer l'importance de gérer sainement les conflits dans une relation amoureuse. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître des manifestations de violence dans le contexte d'une fréquentation amoureuse. Rechercher des solutions pour prévenir ou faire cesser la violence dans un contexte de fréquentation amoureuse. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de ce qui favorise l'établissement et le maintien de relations affectives et amoureuses significatives. Comprendre comment l'expérience acquise au cours de relations affectives et amoureuses antérieures peut enrichir ses relations interpersonnelles et amoureuses actuelles.
AGIR SEXUEL		<ul style="list-style-type: none"> Discuter des caractéristiques de l'agir sexuel à l'adolescence et de ses motivations. Reconnaître ce qui peut soutenir ses choix en matière d'agir sexuel à l'adolescence. 	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir sur la place du désir et du plaisir dans l'agir sexuel. Prendre conscience des facteurs qui peuvent influencer les relations sexuelles à l'adolescence. 	<ul style="list-style-type: none"> Se situer par rapport à différents enjeux associés aux relations sexuelles à l'adolescence. Prendre conscience des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle. 	
VIOLENCE SEXUELLE		<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir aux répercussions des mythes et des préjugés liés aux agressions sexuelles. Se situer par rapport à la notion de consentement et de son application afin de reconnaître une situation d'agression sexuelle. 	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience du rôle actif que chacun peut jouer pour prévenir ou dénoncer une situation d'agression sexuelle. Comprendre le vécu des personnes victimes d'agression sexuelle afin de réagir de façon appropriée advenant la confiance d'une amie ou d'un ami. 		
INFECTIONS TRANSMISSIBLES SEXUELLEMENT ET PAR LE SANG (ITSS) ET GROSSESSE		<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de l'importance de prendre en charge sa santé sexuelle et reproductive. Adopter une attitude favorable à l'utilisation du condom. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre le fonctionnement des méthodes de protection. Se situer face à des attitudes et des comportements à adopter dans des contextes où il peut être difficile de se protéger. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les démarches à entreprendre après une relation non protégée ou mal protégée. Dégager des stratégies favorisant les comportements sexuels sécuritaires à partir de facteurs influençant sa propre capacité à se protéger. 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer les risques d'ITSS et de grossesses associés à divers contextes de vie sexuellement active. Réfléchir aux enjeux associés aux ITSS et à la grossesse.
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience que l'entrée dans l'adolescence l'amènera graduellement à adopter de nouveaux rôles et comportements en rapport avec sa sexualité et à prendre de plus en plus ses propres décisions. 				<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience des différents aspects qui permettent de bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie (conscience sexuelle de soi).



Éducation à la sexualité

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

ACCOMPAGNER LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES DANS LA MISE EN ŒUVRE DES APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

*Guide de planification de la mise en œuvre à l'intention du responsable du soutien
dans la commission scolaire ou l'établissement privé.*

CONNAÎTRE ET FAIRE CONNAÎTRE

Appropriation des apprentissages et des modalités de mise en oeuvre

- 1) Comprendre l'importance, la vision et les finalités de l'éducation à la sexualité à l'école
- 2) Se familiariser avec les grandes étapes du développement psychosexuel.
- 3) Connaître les rôles et responsabilités du réseau de l'éducation dans le déploiement des apprentissages
- 4) Connaître la démarche (formelle et informelle), les thèmes et les apprentissages (intentions éducatives, contenus et sous-contenus)

Documents

- *L'importance de l'éducation à la sexualité à l'école*
- *Panorama de l'éducation à la sexualité (définition, vision, finalités, etc.)*
- *Accorder une place plus formelle et avoir une démarche en éducation à la sexualité*
- *Rôles et responsabilités du réseau de l'éducation en éducation à la sexualité*
- *Le développement psychosexuel : les grandes étapes*
- *Apprentissages en éducation à la sexualité (tableau-synthèse, apprentissages détaillés au préscolaire, primaire et secondaire)*

Planification de la mise en œuvre des apprentissages

- 1) Prévoir les enjeux et les conditions facilitant la mise en œuvre et la mobilisation.
- 2) Informer et mobiliser l'équipe-école : apprentissages, modalités de mise en œuvre, rôles de chacun, formation et soutien disponibles.
- 3) Informer les parents.

Documents

- *Aide-mémoire pour la planification des apprentissages en éducation à la sexualité*
- *Quelques obstacles face à la sexualité en milieu scolaire*
- *Sélectionner les bonnes personnes*
- *Mieux comprendre l'aisance en éducation à la sexualité*
- *Liens possibles avec le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ)*
- *5 clés pour évaluer une offre de service en éducation à la sexualité*
 - *Annexe 2^e clé : Avoir le bon moyen pour le bon objectif*
- *Lettrés-type pour communiquer avec les parents (primaire et secondaire)*
- *Tableaux de planification des apprentissages par niveau d'enseignement*
- *Tableaux des atteintes des intentions éducatives par niveau d'enseignement*
- *Outil de bilan*

METTRE EN ŒUVRE

- 1) Prendre connaissance des canevas pédagogiques et convenir des modalités de mise en œuvre
- 2) qui en découlent
- 3) Soutenir les directions d'établissement dans la planification de la mise en œuvre
- 4) Se concerter avec les partenaires pouvant collaborer à la mise en œuvre des apprentissages
- 5) Former le personnel concerné par la mise en œuvre
- 6) Rendre disponible le matériel
- 7) Préparer et offrir les animations aux élèves

Documents

- *Posture et rôles en éducation à la sexualité*
- *Règles de fonctionnement de classe*
- *Mieux comprendre l'aisance en éducation à la sexualité*
- *Liens possibles avec le PFEQ*
- *Les modalités pédagogiques en éducation à la sexualité*
- *Canevas pédagogiques*
- *Répondre aux questions des élèves*
- *La boîte à questions : modalités d'utilisation*
- *Utiliser la littérature jeunesse en classe en éducation à la sexualité*
- *Réseaux de livres*

Aide-mémoires thématiques

- *Prévention de l'agression et de la violence sexuelles*
- *Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales*
- *Prévention des ITSS et de la grossesse non planifiée*
- *Comportements sexualisés en milieu scolaire*
- *Nouveaux défis en éducation à la sexualité*

FAIRE LE BILAN

- 1) Faire le point sur les apprentissages offerts aux élèves
- 2) Prévoir les suites à donner et les ajustements à apporter (planification et mise en œuvre)

Documents

- *Tableaux des atteintes des intentions éducatives par niveau d'enseignement*
- *Outil de bilan*

CE QUE JE SAIS DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ
RÉFLEXION PERSONNELLE

Sachant qu'en éducation à la sexualité, il est question de croissance sexuelle, de stéréotypes, de vie amoureuse, d'agir sexuel, etc., à partir de mon expérience, et sachant que je ne partagerai les réponses que si je le veux bien :

Questions	Éléments de réponse
1. Qu'est-ce que l'éducation à la sexualité, chez moi, à l'école, à la télé ou ailleurs m'a appris de bon?	
2. Qu'est-ce qu'on ne m'a jamais appris et qui m'aurait été profitable?	
3. Y a-t-il des comportements et des questions des élèves qui m'amènent à croire qu'il serait profitable qu'ils aient de l'éducation à la sexualité sur (tel sujet)?	
4. Comment je définis l'éducation à la sexualité?	

QUELQUES OBSTACLES FACE À L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ EN MILIEU SCOLAIRE

Fiche d'information à l'intention des écoles pilotes

Il arrive que les réserves ou les résistances de certaines personnes, souvent basées sur des peurs ou des préjugés¹ quant à la nature, la finalité et les effets d'une éducation à la sexualité de qualité², puissent faire obstacle à l'éducation à la sexualité en milieu scolaire³.

Le tableau qui suit peut guider les milieux scolaires pour répondre à certaines préoccupations qui pourraient être partagées à l'égard du mandat d'éducation à la sexualité des écoles.

L'école et la famille ont des rôles complémentaires en éducation à la sexualité.

Cette complémentarité renforce et optimise les actions que chacun accomplit auprès des jeunes.

Les parents jouent un rôle crucial dans l'éducation à la sexualité de leurs enfants. Ils ont plusieurs occasions d'intervenir en respectant leurs valeurs et en tenant compte des besoins de leur enfant. C'est dans sa famille que l'enfant prend d'abord conscience des façons de vivre et de s'exprimer des hommes et des femmes. Il y apprend :

- à se connaître comme garçon ou comme fille ;
- à interagir avec différentes personnes ;
- à recevoir et à exprimer l'affection, l'amour, l'empathie.

L'école est un lieu d'apprentissage qui contribue au développement de chaque élève. En plus d'instruire et de qualifier, elle a comme mission d'aider à apprendre à vivre avec les autres (socialiser). La responsabilité d'éducation à la sexualité de l'école s'inscrit donc dans sa mission. De plus, l'école offre un cadre d'apprentissage qui permet à tous les élèves de bénéficier de la même information. Elle est un lieu de réflexion où les jeunes peuvent discuter avec leurs pairs dans un climat respectueux.

Préoccupation ou obstacle*	Précisions
<p>Les parents risquent de s'opposer à ce que l'éducation à la sexualité soit dispensée à l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les parents comptent souvent parmi les défenseurs d'une éducation à la sexualité de qualité en milieu scolaire⁴ : <ul style="list-style-type: none"> - 85 % des parents canadiens sont d'accord pour que l'éducation à la santé sexuelle soit donnée à l'école⁵. - 93 % des adultes sondés aux États-Unis en 1999 sont en accord avec l'éducation à la sexualité à l'école (Haffner et Wagoner, 1999 cité dans Hetch et Eddington, 2003).
<p><i>Des personnes disent :</i> C'est aux parents et à la famille seuls qu'incombe le rôle d'éduquer les jeunes en matière de sexualité.</p>	<p>Les parents sont les premiers responsables de l'éducation à la sexualité de leurs enfants⁷.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ils sont, notamment, source d'information et de soutien⁸. - Ils ont maintes occasions d'intervenir en respectant leurs valeurs et en tenant compte de la personnalité de leur enfant⁹. <p>L'importance, pour les jeunes, de recevoir une éducation à la sexualité en dehors de celle des parents et également démontrée¹⁰.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plusieurs parents ressentent un malaise à parler de sexualité avec leurs enfants¹¹. - De façon générale, les parents qui font de l'éducation à la sexualité à la maison n'abordent pas tous les sujets importants¹², ce qui peut amener les

* Les arguments sont inspirés du tableau « Difficultés couramment rencontrées en éducation à la sexualité » (UNESCO, 2010).

Préoccupation ou obstacle*	Précisions
	<p>jeunes à manquer d'information, les rendant plus vulnérables à certains problèmes (ex. : ITSS, grossesse, violence sexuelle)¹³.</p> <ul style="list-style-type: none"> - À l'adolescence, les jeunes commencent à prendre une distance des parents, et se tournent moins vers les parents pour parler de sexualité¹⁴. <p>Le rôle de l'école est complémentaire à celui des parents. L'éducation à la sexualité offerte à l'école¹⁵ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permet de mettre en place des situations d'apprentissage dans un contexte formel, où pourront être abordés les sujets qui répondent aux besoins des enfants et des adolescents et qui sont susceptibles d'avoir le plus d'effet sur eux, dans l'immédiat ou dans un avenir rapproché¹⁶. - Fournit un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire ainsi que des outils et du matériel conçu pour soutenir ces apprentissages¹⁷. - Mise sur la concertation et la collaboration de différents acteurs, dont les parents¹⁸.
<p><i>Des personnes disent :</i> L'éducation à la sexualité prive les enfants de leur innocence.</p> <p>L'éducation à la sexualité est sans doute bénéfique pour les adolescents, mais pas pour les enfants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les enfants sont sexués et ont des besoins auxquels il faut répondre en éducation à la sexualité. La sexualité est présente tout au long de la vie et suit le développement global des enfants, des adolescents et des adultes¹⁹. Les enfants : <ul style="list-style-type: none"> - découvrent leurs sens, prennent conscience de leur identité sexuelle²⁰, apprennent les rôles sociaux féminins et masculins²¹, ont des interactions sociales²², etc. - ont des questions qui témoignent de leurs réalités, de leurs préoccupations et de leur niveau de développement psychosexuel²³. - ont plusieurs sources d'informations (ex. : pairs, médias, etc.) qui sont parfois contradictoires²⁴. - Fournir des informations précises, appropriées à l'âge des enfants, dans le cadre d'un processus progressif et formel ne peut qu'être utile à tous les jeunes²⁵. - La peur d'en dire trop et de heurter la sensibilité des enfants ou des adolescents est une crainte fréquente²⁶. Les apprentissages qui sont offerts aux élèves, du préscolaire jusqu'au secondaire ont été sélectionnés en fonction de leur âge et de leur niveau de développement. Le matériel que le Ministère met à la disposition des écoles (canevas pédagogiques) permet de guider le personnel scolaire sur les contenus et de savoir jusqu'où aller, dans le respect des besoins des élèves. - La sexualité des enfants et des adultes est différente et il ne faut pas la considérer à partir de nos perspectives « adultes »²⁷.
<p><i>Des personnes disent :</i> L'éducation à la sexualité incite à des rapports sexuels précoces.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'éducation à la sexualité n'encourage pas les jeunes à s'engager dans des comportements sexuels²⁸. Elle permet, au contraire, de réduire les comportements à risque, de retarder le moment de la première relation sexuelle, de diminuer la fréquence des activités sexuelles et le nombre de partenaires et/ou d'augmenter l'utilisation du condom²⁹ et d'autres méthodes de contraception³⁰. L'âge moyen de la première relation sexuelle se situe en moyenne autour de 15-16 ans³¹. - L'agir sexuel des adolescents d'aujourd'hui (ex. : âge au premier rapport sexuel, nombre de partenaires, utilisation de la contraception) est similaire à celui des générations précédentes³² des années 60-70³³.
<p>Les enseignants sont mal à l'aise,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il est vrai que des enseignants formulent certaines craintes à l'égard du

Préoccupation ou obstacle*	Précisions
<p>peu compétents et remplis d'appréhension à l'égard de l'éducation à la sexualité</p>	<p>mandat d'éducation à la sexualité (ex. : malaise face au sujet, peur d'en dire trop, embarras face à certaines questions, traiter des sujets controversés, afficher leur ignorance devant les élèves par manque de connaissances, etc.)³⁴.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les enseignants se situent au premier plan dans la mise en œuvre d'une démarche d'éducation à la sexualité³⁵ et ont les compétences pour le faire : ils connaissent le développement psychosexuel des élèves, entretiennent une relation significative avec eux³⁶, détiennent une expertise pédagogique, ont l'expérience des sujets délicats, ont la capacité de créer un climat d'échange respectueux³⁷, connaissent leurs disciplines et sont en mesure de situer les bons moments pour intervenir en éducation à la sexualité³⁸. - Les enseignants motivés³⁹, bien préparés et qui bénéficient d'un soutien jouent un rôle clé dans la réalisation d'une éducation à la sexualité de qualité⁴⁰.
<p><i>Des personnes disent :</i> L'éducation à la sexualité à l'école est contraire à notre culture, à notre religion.</p> <p>L'éducation à la sexualité devrait promouvoir des valeurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'éducation à la sexualité tient compte des recommandations d'experts internationaux et des meilleures pratiques en matière d'éducation à la sexualité⁴¹ qui sont fondées sur le principe qu'elle doit être accessible à tous, ajustée à l'âge des enfants et des adolescents ainsi qu'à la culture locale⁴² et doit respecter le droit de l'individu de faire des choix éclairés en matière de santé sexuelle et reproductive⁴³. - L'éducation à la sexualité a une philosophie qui respecte les valeurs et les principes élémentaires d'une société démocratique⁴⁴. Elle véhicule, notamment, des valeurs d'égalité entre les femmes et les hommes, de respect des différences, de la diversité sexuelle et d'inclusion⁴⁵. - L'éducation à la sexualité est prévue pour tous les élèves du Québec. Elle est bénéfique pour tous par les valeurs qu'elle promeut, le développement qu'elle valorise et les problèmes qu'elle prévient. Parmi les valeurs qu'elle promeut, on trouve : l'égalité des hommes et des femmes, le respect des différences, le respect de l'intégrité physique et psychique des personnes, les relations amoureuses vécues dans la réciprocité. - L'éducation à la sexualité sert à prévenir les agressions sexuelles, la violence dans les relations amoureuses, les infections transmissibles par le sang et sexuellement et les grossesses non planifiées.

Bibliographie

Blais, Raymond, Manseau et Otis. 2009. La sexualité des jeunes Québécois et Canadiens : regard critique sur le concept d'hypersexualisation, *Globe : revue internationale d'études québécoises*, vol. 12, n° 2, p. 23-46.

CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA) (CMEC). 1999. *Écoles, santé publique, sexualité et VIH*, site web : www.schoolfile.com/AIDSReport/title.htm.

Eddington et Hetch. 2003. The legal foundations of adolescents' education » Chapitre 1 p.3-23. IN Levesque, Roger J. R. 2003. *Sexuality Education - What Adolescents' Rights Require*. Nova Science Publishers, 191p.

Fernet, Imbleau et Pilote. 2002. Sexualité et mesures préventives contre les MTS et la grossesse. Dans *Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois*. Québec, Institut de la statistique du Québec, p. 273-291.

Hetch et Eddington. 2003. The place and nature of sexuality education in society. Chapitre 2 p.25-47. In Levesque, Roger J. R. 2003. *Sexuality Education - What Adolescents' Rights Require*. Nova Science Publishers, 191p.

Kirby et coll. 2006. *Sex and HIV Education Programs for Youth. Their Impact and Important Characteristics*, Scotts Valley, Family Health International, 75 p.; UNESCO, 2010; SIECUS, 2004

Maticka-Tyndale, Eleanor. 2008. « Sexuality and sexual health of Canadian adolescents : Yesterday, today and tomorrow », *The Canadian Journal of Human Sexuality*, Vol. 17, n°3.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. 2008. *L'éducation à la sexualité en milieu scolaire : oui, mais comment?*, Québec, Gouvernement du Québec, 66 p.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. 2003. *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*, Québec, Gouvernement du Québec, 56 p.

OMS. 2010. *Standards for Sexuality Education in Europe. A framework for policy makers, educational and health authorities and specialists*, Federal Centre for Health Education, BZgA, Cologne, 63 p.

Otis. 1996. Santé sexuelle et prévention des MTS et de l'infection au VIH : Bilan d'une décennie de recherche au Québec auprès des adolescents et adolescentes et des jeune adultes. Québec : Direction générale de la planification et de l'évaluation, ministère de la Santé et des Services sociaux, coll. « Études et Analyses », 164 p.

Poulin-Dubois et Serbin. 2006. La connaissance des catégories de genre et des stéréotypes sexués chez le jeune enfant, *Enfance*, no.3, vol. 58, p. 283-292.

Sex Information and Education Council of Canada (SIECCAN). 2010. *Sexual health education in the schools : Question & answers*. 3rd Edition. Toronto, 20p.

SIECUS. 2004. *Guidelines for Comprehensive Sexuality Education*. 3rd edition, Kindergarten through 12th Grade. National Guidelines Task Force, Sexuality Information and Education Council of the United States, 109 pages.

UNESCO. 2010. *International Technical Guidance on Sexuality Education. An evidence-informed approach for schools, teachers and health educators*, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 55p.

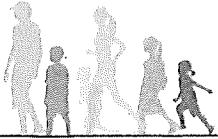
Références :

¹ OMS, 2010; UNESCO, 2010

² UNESCO, 2010

³ OMS, 2010

-
- ⁴ UNESCO, 2010; OMS, 2010
⁵ SIECCAN, 2010
⁷ MELS, 2003
⁸ UNESCO, 2010; MELS, 2003
⁹ MELS, 2003
¹⁰ Hetch et Eddington, 2003
¹¹ MELS, 2003; OMS, 2010
¹² Hetch et Eddington, 2003
¹³ Eddington and Hetch, 2003a
¹⁴ MELS, 2003
¹⁵ UNESCO, 2010
¹⁶ MELS, 2003
¹⁷ UNESCO, 2010
¹⁸ UNESCO, 2010
¹⁹ OMS, 2010
²⁰ OMS, 2010
²¹ Poulin-Dubois et Serbin, 2006; OMS, 2010
²² OMS, 2010
²³ MELS, 2003; OMS, 2010
²⁴ UNESCO, 2010
²⁵ UNESCO, 2010
²⁶ MELS, 2003
²⁷ OMS, 2010
²⁸ Kirby et coll. 2006; UNESCO, 2010; SIECUS, 2004
²⁹ Kirby et coll. 2006
³⁰ SIECUS, 2004
³¹ Fernet, Imbleau et Pilote, 2002
³² Blais et coll., 2009; Maticka et Tyndale, 2008; Fernet, Imbleau et Pilote, 2002; Otis, 1996
³³ Maticka et Tyndale, 2008
³⁴ MELS, 2003
³⁵ MELS, 2003
³⁶ MELS, 2003
³⁷ MELS, 2003
³⁸ MELS, 2003
³⁹ UNESCO, 2010; MELS, 2008; MELS, 2003
⁴⁰ UNESCO, 2010
⁴¹ UNESCO, 2010; SIECUS, 2004; OMS, 2010; INSPQ, 2010
⁴² SIECCAN, 2010; UNESCO, 2010
⁴³ SIECCAN, 2010
⁴⁴ SIECCAN, 2010
⁴⁵ UNESCO, 2010



AVOIR UNE DÉMARCHE D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

AGIR FORMELLEMENT AVEC DES APPRENTISSAGES PLANIFIÉS ET AGIR DANS L'INFORMEL POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS, INTERVENIR SUR DIFFÉRENTES SITUATIONS

Chaque jour, des événements liés à la sexualité des élèves surviennent à l'école.

L'expérience et l'expertise des membres de l'équipe-école dans la mise en œuvre d'apprentissages formels guident aussi leurs actions plus informelles auprès de :

- Antoine, un élève de maternelle, qui vient d'avoir un petit frère, et qui demande à son enseignante d'où viennent les bébés;
- Maude qui dit à l'éducatrice du service de garde qu'un élève a baissé son pantalon devant d'autres élèves;
- Justin, 2e année, qui est amoureux et qui demande à son enseignante s'il peut avoir deux blondes;
- Florence qui demande à l'enseignant pendant le cours de Science, à quel âge une fille peut prendre la pilule;
- deux élèves qui tiennent des propos homophobes dans la cour d'école et auprès de qui Alain, enseignant, intervient.

ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ FORMELLE

Les élèves font l'apprentissage sur la puberté en 5^e année avec leur titulaire et l'infirmière scolaire

Une démarche formelle d'éducation à la sexualité, c'est réaliser les apprentissages qui ont été planifiés pour répondre aux besoins des élèves en fonction de leur niveau de développement. Par ex :

- Faire **COMPRENDRE** aux élèves l'ensemble des changements physiques et psychologiques des changements pubertaires et comprendre le rôle de la puberté sur les capacités reproductrices
- Ces apprentissages formels permettent aux élèves de **MIEUX COMPRENDRE** et d'apprivoiser les changements pubertaires imminents ou en cours.

ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ INFORMELLE

Un élève traite un autre élève de « fif » dans la cour d'école

Les apprentissages formels offerts en classe...

- **SENSIBILISER** : aux impacts des insultes homophobes;
- Faire **COMPRENDRE** qu'il s'agit de discrimination au même titre que le racisme ou le sexisme;
- Faire **RÉFLÉCHIR** aux préjugés et aux impacts des insultes à caractère homophobe;
- Influencer **L'AGIR** : en invitant à ajuster ses comportements et à dénoncer lorsqu'on est témoin ou victime.

... supportent l'intervention qui sera faite auprès de cet élève pour faire cesser le comportement (cohérence des actions).

Avoir une démarche d'éducation à la sexualité c'est permettre aux élèves de

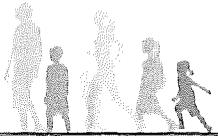
Se sensibiliser

Comprendre

Se comprendre

Réfléchir

Agir



ACCORDER UNE PLACE PLUS FORMELLE À L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ À L'ÉCOLE

L'école québécoise a une responsabilité d'éducation à la sexualité qu'elle a d'abord assumée avec le cours de Formation personnelle et sociale (des années 80 jusqu'au début des années 2000). Depuis le début des années 2000, l'éducation à la sexualité est assumée par une variété d'interventions du personnel scolaire (enseignants et professionnels), soutenue par les formations du Ministère (offertes entre 2004 et 2012). Les raisons qui justifiaient l'éducation à la sexualité il y a 40 ans valent encore aujourd'hui : connaissance du corps humain, lutte contre les stéréotypes sexuels, prévention des agressions sexuelles, compréhension du phénomène de la puberté, réflexion sur le vécu amoureux, prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS). D'autres préoccupations s'ajoutent : omniprésence de messages sur la sexualité dans l'espace public, accès facile à la pornographie, sextage, augmentation du taux d'ITSS.

DES APPRENTISSAGES CHAQUE ANNÉE POUR SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DES ÉLÈVES

Les apprentissages sont définis avec précision pour chaque année dans le respect de l'âge et du niveau de développement des élèves.

- Ils nécessitent de **5 à 15 heures par année selon les années** (p. ex. : au 3^e cycle du primaire, le temps nécessaire sera plus important à cause de la puberté). Par exemple, les apprentissages de la 6^e année sur la puberté et les autres sujets demandent plus de temps que ceux du préscolaire sur la grossesse et la naissance.
- Ils ont été **définis par des experts** en sexologie, en santé et en éducation à partir des orientations et des indications d'organisations reconnues (UNESCO, Organisation mondiale de la santé, Sexuality Information and Education Council of the United States et d'autres).

La direction d'école et le conseil d'établissement ont des rôles définis dans la Loi sur l'instruction publique (LIP), aux articles 85 et 89 : la planification des apprentissages est faite par la direction avec l'équipe-école et approuvée par le conseil d'établissement.

La contribution du personnel enseignant et du personnel des services éducatifs complémentaires est déterminée par la planification faite par la direction d'école avec les enseignants et les professionnels de l'école (psychologue, AVSEC, etc.) (LIP, article 89).

DE LA FORMATION, DU SOUTIEN ET DE L'ACCOMPAGNEMENT POUR LE RÉSEAU SCOLAIRE

La mise en œuvre des apprentissages

- s'inscrit en continuité avec les orientations du Ministère (guides de 2003 et de 2008 pour la planification de la démarche, la prise en charge collective et la philosophie d'intervention en éducation à la sexualité);
- est supportée par du matériel fourni par le Ministère pour guider le réseau scolaire:
 - des canevas pédagogiques qui :
 - précisent l'intention éducative et la portée de l'apprentissage (jusqu'où il faut aller pour chaque sujet dans le respect de l'âge des élèves);
 - indiquent ce qu'il faut savoir avant d'animer (les messages importants à transmettre aux élèves, les pratiques pédagogiques à éviter, etc.);
 - suggèrent des ressources pertinentes pour la mise en œuvre des apprentissages (p. ex. : site Web présentant les ITSS de façon simple, etc.);
 - comprennent des suggestions pour l'animation de l'apprentissage, dans le respect des intentions éducatives.
 - des outils visant notamment à guider le choix de matériel (livre racontant la naissance, vidéo sur l'éveil amoureux, etc.) et d'offre de services (conférence sur la violence dans les relations amoureuses, atelier sur l'homophobie, etc.);
 - des outils de formation sur une plateforme de télécollaboration sur la planification des apprentissages pour le personnel scolaire et les gestionnaires selon les rôles de chacun.



ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

L'IMPORTANCE DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ À L'ÉCOLE

Les apprentissages en éducation à la sexualité s'inscrivent dans les domaines généraux de formation prescrits par le ministre (LIP, art. 461).

« Les domaines généraux de formation touchent aux problématiques contemporaines auxquelles les jeunes doivent faire face, ce qui leur donne une dimension interdisciplinaire incontestable. Ils concrétisent la mission de l'école, inspirent les pratiques éducatives et concourent à donner plus de sens et d'authenticité aux situations d'apprentissage. Ils devraient constituer les assises du projet éducatif de l'école et leur prise en compte devrait relever de l'ensemble des intervenants scolaires.¹ »

LE RÔLE DE L'ÉCOLE

L'école joue un rôle capital en préparant les enfants et les adolescents à assumer leurs futures responsabilités d'adultes². L'école est un lieu privilégié pour offrir l'éducation à la sexualité, notamment, parce que³ :

- les élèves y passent beaucoup de temps. Les adultes de l'école sont en contact constant et durable avec plusieurs d'entre eux;
- elle dispose d'une infrastructure qui permet des planifications à long terme par le biais des programmations officielles ou formelles;
- elle dispose de pédagogues comme les enseignants et de professionnels, qui sont une source d'information compétente et digne de confiance pour les élèves.
- plusieurs adolescents font leurs premières expériences sexuelles alors qu'ils fréquentent l'école secondaire.

LE RÔLE DES GESTIONNAIRES

Le rôle des gestionnaires et des personnes en soutien à l'éducation à la sexualité est crucial pour mettre en place des mécanismes de gestion, d'encadrement et de régulation⁴ qui permettront de mobiliser les adultes de l'école et mettre en place les conditions organisationnelles permettant de consacrer du temps à l'éducation à la sexualité dans le temps que l'élève passe à l'école.

Les gestionnaires orchestrent les actions et peuvent encourager, guider et soutenir les enseignants et les autres membres du personnel scolaire qui sont en charge d'offrir les apprentissages aux élèves en éducation à la sexualité. Le personnel d'encadrement doit :

- veiller à ce que les apprentissages soient mis en œuvre dans les conditions prévues et couverts dans leur intégralité;
- veiller à ce que les enseignants bénéficient d'un soutien pour répondre aux situations nouvelles ou difficiles pouvant se présenter dans le cadre de leur travail;

- se tenir informé des évolutions importantes qui surviennent dans le domaine de l'éducation à la sexualité, de façon à soutenir la mise en œuvre des meilleures pratiques (ex : outils et accompagnement du Ministère, rencontres de transfert de connaissances dans le milieu, etc.).

UNE DIVERSITÉ D'EXPERTISES POUR AGIR SUR LES DIVERSES DIMENSIONS DE LA SEXUALITÉ

Les enfants et les adolescents ont besoin d'une éducation à la sexualité qui présente une vision globale et positive⁵ de la sexualité et qui intègre l'ensemble de ses dimensions⁶. Une vision globale de la sexualité permet d'aborder ses différentes dimensions et ce, par différents intervenants scolaires, en faisant ainsi un sujet interdisciplinaire.

- La sexualité comporte plusieurs dimensions⁷ (p. ex. : biologique⁸, affective⁹, relationnelle¹⁰, sociale¹¹, psychologique¹², culturelle¹³, morale¹⁴) qui s'expriment et se vivent de différentes façons selon l'âge et le niveau de développement¹⁵. La sexualité englobe donc la génitalité et les comportements sexuels, mais ne s'y limite pas¹⁶.
- L'éducation à la sexualité devrait se concentrer sur le rôle positif de la sexualité dans la vie²⁶ et ne pas se limiter qu'à la prévention.

Arguments	Précisions
L'éducation à la sexualité permet d'aider les enfants et les adolescents à intégrer la dimension de la sexualité harmonieusement, à différentes étapes de leur développement	<ul style="list-style-type: none"> • Toutes les personnes sont sexuées et s'épanouissent dans leur sexualité tout au long de leur vie. • L'intégration de la sexualité à d'autres aspects de leur personnalité (p. ex. le développement de l'estime de soi et des compétences relationnelles) est une tâche développementale importante pour les jeunes.
Un besoin augmenté par de nouvelles réalités sociales (OMS, 2010 et UNESCO, 2010)	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants et les adolescents sont exposés à plusieurs sources d'information sur la sexualité. • De nouveaux médias, particulièrement les téléphones intelligents et Internet, sont devenus, en une très courte période de temps, une source importante d'information. Ce nouvel environnement technologique, à son tour, renforce la nécessité d'agir sur des problématiques déjà adressées dans l'éducation à la sexualité. • Une partie de cette information, particulièrement celle concernant la sexualité, est déformée, inégale, peu réaliste, parfois contradictoire et même souvent dégradante (particulièrement à l'égard des femmes dans la pornographie sur Internet). • Ces nouveaux défis exigent d'adapter les façons d'intervenir pour aider les jeunes à vivre une sexualité épanouissante et sécuritaire et constituent une raison supplémentaire d'intervenir.

Arguments	Précisions
<p>Parce qu'il faut agir tôt dans la vie des élèves (consensus chez les experts internationaux (OMS, UNESCO, SIECUS) et québécois (INSPQ))</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les écoles du Québec ont une responsabilité d'éducation à la sexualité depuis la fin des années 1970. Elle s'est actualisée dans le programme de Formation personnelle et sociale jusqu'au début des années 2000, puis dans divers apprentissages offerts par le personnel scolaire à partir des orientations du Ministère (2003 et 2008²⁷). • D'autres provinces canadiennes ont fait le choix de rendre l'éducation à la sexualité obligatoire dès l'école primaire (p. ex : Ontario, Nouveau-Brunswick, Colombie-Britannique, Saskatchewan, Alberta, Manitoba...).
<p>Les apprentissages en éducation à la sexualité au primaire répondent à des besoins immédiats et futurs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les apprentissages permettent aux élèves de mieux se connaître, de promouvoir les rapports égalitaires et de comprendre des événements importants de leur développement. • Les apprentissages réalisés pendant l'enfance seront utiles pendant l'adolescence : une phase particulièrement riche sur le plan du développement psychosexuel (fin de la puberté, premières relations amoureuses, entrée dans la sexualité active, apprentissage de l'utilisation des méthodes de protection, etc.), au même titre que les apprentissages réalisés pendant l'adolescence préparent les jeunes à la vie adulte. • Au 2^e cycle du primaire, les élèves sont dans une phase dite « homosociale ». Les garçons jouent avec les garçons et les filles avec les filles. Cette période est propice à des réflexions sur les rôles sexuels utiles dans leur développement identitaire. • Pour certains, la puberté, les premiers émois amoureux et l'éveil sexuel débute entre 10 et 12 ans.
<p>Pour prévenir certains problèmes susceptibles d'affecter la santé et le bien-être des enfants, comme l'agression sexuelle et l'homophobie</p>	<p>Agressions sexuelles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour être efficace, il faut prévenir l'agression sexuelle dès le préscolaire et faire du renforcement les années suivantes. <ul style="list-style-type: none"> - 39 % des filles victimes et 62% des garçons victimes l'ont été entre 0 et 11 ans²⁸ • Le rôle de l'école est primordial dans la prévention et le signalement des situations d'agressions sexuelles puisque pour 68 % des enfants victimes de moins de 11 ans, l'agresseur fait partie de la famille immédiate ou éloignée de l'enfant²⁹. <p>Homophobie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les enfants sont confrontés à l'intimidation à caractère homophobe (p. ex. : insultes verbales « tapette, gouine »...) dès l'école primaire. L'homophobie affecte aussi les jeunes qui sont issus de familles homoparentales ou qui ont des proches homosexuels.

	<ul style="list-style-type: none"> Les jeunes qui ne correspondent pas aux stéréotypes habituellement associés à leur genre peuvent être victimes d'homophobie même s'ils ne sont pas homosexuels³⁰.
Parce que le contexte dans lequel grandissent les jeunes nécessite de les aider à faire face à de nouveaux défis	Sexualisation de l'espace publique <ul style="list-style-type: none"> Internet et les autres types de médias comme la publicité et les magazines proposent des messages et des images sur la sexualité dont les enfants sont témoins et qui ont besoin d'être recadrées³¹. La première exposition accidentelle à la pornographie sur Internet peut survenir à partir de 8 ans³².

AGIR AU SECONDAIRE

Arguments	Précisions
Parce que l'adolescence est une phase particulièrement riche sur le plan du développement psychosexuel	<ul style="list-style-type: none"> Les adolescents consolident leur identité sexuelle³³, prennent conscience de leur orientation sexuelle, s'engagent dans des relations affectives et amoureuses³⁴, expérimentent progressivement des comportements sexuels³⁵ et développent leur capacité d'intimité affective et sexuelle³⁶.
Parce que les apprentissages permettent aux élèves de développer leur capacité à adopter des comportements sexuels sécuritaires lorsqu'ils deviendront sexuellement actifs ³⁷	<ul style="list-style-type: none"> En retardant le moment de la première relation sexuelle³⁸, en réduisant les comportements à risque³⁹, en diminuant la fréquence des activités sexuelles⁴⁰ et le nombre de partenaires⁴¹, et/ou en augmentant l'utilisation du condom⁴² ou d'autres méthodes de contraception⁴³.
Pour prévenir certains problèmes liés à la sexualité, susceptibles d'affecter la santé et le bien-être des adolescents, comme la violence sexuelle, les ITSS, la grossesse et l'homophobie	<ul style="list-style-type: none"> Violence sexuelle : au secondaire, les adolescents sont plus susceptibles de vivre la violence de la part d'un ami ou d'un partenaire amoureux⁴⁴. ITSS et grossesse : les premières relations sexuelles chez les jeunes québécois ont lieu en moyenne à 16 ans et demi⁴⁵. Il est démontré que l'éducation à la sexualité peut aider à réduire les risques d'ITSS et de grossesses non planifiées⁴⁶. Lutte contre l'homophobie : au secondaire, les élèves prennent conscience de leur orientation sexuelle. Il importe d'intervenir sur cette phase importante du développement pour soutenir les jeunes dans la découverte et l'acceptation de leur orientation sexuelle, dans le respect de la diversité.

RÉFÉRENCES

- ¹ Programme de formation de l'école québécoise.
- ² Delors et al., 1996 cité dans UNESCO, 2010
- ³ UNESCO, 2010
- ⁴ UNESCO, 2010
- ⁵ INSPQ, 2010 ; Goldfarb, 2009; Hetch et Eddington, 2003; Hedgepeth et Helmich, 1996; OMS, 2010
- ⁶ Elia et Eliason, 2009; Schroeder, 2009; Goldfarb, 2009; OMS, 2010; UNESCO, 2010; INSPQ, 2010; Desaulniers, 1990; Hetch et Eddington, 2003; Hedgepeth et Helmich, 1996
- ⁷ UNESCO, 2010; OMS, 2010; Schroeder, 2009, INSPQ, 2010; MELS, 2003; 2008; Desaulniers, 1990; Hedgepeth et Helmich, 1996
- ⁸ INSPQ, 2010; MELS, 2003
- ⁹ INSPQ, 2010; MELS, 2003
- ¹⁰ MELS, 2003
- ¹¹ Goldfarb, 2009; INSPQ, 2010; MELS, 2003
- ¹² Goldfarb, 2009; INSPQ, 2010; MELS, 2003
- ¹³ MELS, 2003
- ¹⁴ INSPQ, 2010; MELS, 2003
- ¹⁵ OMS, 2010
- ¹⁶ Schroeder, 2009; UNESCO, 2010; INSPQ, 2010
- ²⁶ Goldfarb, 2009
- ²⁷ MELS (2003) L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation. Gouvernement du Québec. 56p; MELS (2008) L'éducation à la sexualité : oui mais comment? Guide de soutien à la mise en œuvre d'une démarche d'éducation à la sexualité à l'éducation préscolaire, au primaire et au secondaire. Gouvernement du Québec. 66p.
- ²⁸ Ministère de la Sécurité publique du Québec, 2011.
- ²⁹ Ministère de la Sécurité publique. 2011. Statistiques 2009 sur les agressions sexuelles au Québec. Québec, 23 p.
- ³⁰ Ruble et coll. 2006. Gender development. In Damon et Eisenberg. 2006. *Handbook of Child Psychology* 6th Edition, Volume 3, New York, John Wiley and Sons, p. 858-932.
- ³¹ WHO Regional Office for Europe and BZgA (2010) Standards for Sexuality Education in Europe. A framework for policy makers, educational and health authorities and specialists, Federal Centre for Health Education, BZgA, Cologne 2010, 63 pages.
- ³² Statistiques Canada. 2008. Les agressions sexuelles au Canada 2004-2007. Ottawa, Ministre de l'Industrie, Canada, 21p.
- ³³ Côté, 2009
- ³⁴ Connolly et McIsaac, 2009
- ³⁵ Brooks-Gunn et Paikoff, 1997
- ³⁶ MELS, 2003; Connolly et McIsaac, 2009
- ³⁷ Kirby et coll. 2006; SIECCUS, 2004
- ³⁸ Kirby et coll. 2006
- ³⁹ Kirby et coll. 2006
- ⁴⁰ Kirby et coll. 2006
- ⁴¹ Kirby et coll. 2006
- ⁴² Kirby et coll. 2006
- ⁴³ SIECUS, 2004
- ⁴⁴ Statistiques Canada, 2010
- ⁴⁵ Statistiques Canada, 2005
- ⁴⁶ SIECCAN, 2010



La sexualité

LA SEXUALITÉ EST GLOBALE

La sexualité se passe dans la tête, le cœur et le corps. Elle a plusieurs dimensions : biologique, psychoaffective, relationnelle, socioculturelle, morale.

ELLE EST POSITIVE

La sexualité a un rôle positif dans la vie. C'est une source d'épanouissement, de plaisir, de rencontres, d'appréciation de la vie, etc.

C'EST UN POTENTIEL HUMAIN

La sexualité débute avec la naissance (être sexué). C'est un potentiel présent tout au long de l'existence (« life long human force »).

ELLE SUSCITE LA CURIOSITÉ

La curiosité sur la sexualité fait partie de l'être humain et se manifeste toute la vie, qu'on soit grand ou petit.

LA SEXUALITÉ, C'EST CE QU'ON EST.

LE SEXE, C'EST CE QU'ON FAIT.



Les connaissances sont indispensables, mais insuffisantes en éducation à la sexualité si elles ne sont pas accompagnées de réflexions sur la sexualité et d'une réflexion sur soi-même, sa sexualité, ses valeurs sexuelles, son éducation sexuelle... »

Marie-Paule Desaulniers, 1988



L'éducateur doit être passionné par l'éducation plus que par la sexualité. Il doit tracer une ligne entre sa sexualité et celles des jeunes pour éviter de transposer ses préoccupations sur les jeunes à qui ils s'adressent. »

Marie-Paule Desaulniers, 1988

Vision de l'éducation à la sexualité

ELLE FAIT APPEL À DIFFÉRENTES CONNAISSANCES INTERDISCIPLINAIRES ET PROMeut UNE VISION GLOBALE ET POSITIVE DE LA SEXUALITÉ

L'éducation à la sexualité vise un savoir-être d'attitudes, de comportements et de valeurs, plus qu'un simple savoir. <https://www.youtube.com/watch?v=N8zdKmpCMOw>

ELLE EST INCLUSIVE

Elle tient compte de la diversité des individus et de leurs réalités. Elle favorise l'épanouissement des personnes dans le respect de leur identité, de leur expression de genre et de leur façon d'être.

ELLE PORTE SUR DES SUJETS VARIÉS

L'éducation à la sexualité est un processus qui s'étend tout au long de la vie. Elle aborde la sexualité dans l'ensemble de ses dimensions et aborde donc l'identité, la vie affective, l'intimité, etc.

ELLE EST FORMELLE : C'EST UNE DÉMARCHE STRUCTURÉE ET PROGRESSIVE NÉCESSAIRE

Elle accompagne le développement de l'élève : elle permet d'établir, dès le début du cheminement scolaire, des repères utiles dans toutes les interactions humaines.

ELLE EST INFORMELLE

L'apprentissage sur la sexualité peut survenir dans différents contextes et avec divers médias (agents d'éducation à la sexualité).

ELLE SE PRODUIT AUSSI PAR « OSMOSE »

Les jeunes apprennent une multitude de choses de leurs pairs et des médias. Au fil du temps, ces acquis auront été tributaires des sources et des messages (parfois contradictoires) auxquels les jeunes auront été exposés. Certaines informations généreront une certaine confusion. Surtout, ces messages n'auront pas été formulés dans une action pédagogique formelle avec des intentions claires et soucieuses de leur développement.



Les enseignants sont nombreux à avoir identifié leur intuition, leur bagage d'expériences et leur rôle même d'enseignant ou d'enseignante comme des outils efficaces pour les guider dans des interventions potentiellement sensibles. »

Gabrielle Richard, 2013

Finalités

ENRICHIR LA VIE PERSONNELLE ET SOCIALE

L'éducation à la sexualité ne sert pas seulement à prévenir des problèmes (ITS, agressions sexuelles, grossesses non désirées, etc.) Elle aide les personnes à se sentir bien avec elles-mêmes et dans leurs relations.

- COMPRENDRE LA SEXUALITÉ POUR L'INTÉGRER HARMONIEUSEMENT À SON IDENTITÉ
- EXPRIMER SA SEXUALITÉ DANS LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES
- SE CONSCIENTISER ET SE RESPONSABILISER FACE À DIFFÉRENTS ENJEUX LIÉS À LA SEXUALITÉ
- PRENDRE EN CHARGE SA SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE

Les jeunes reçoivent de l'éducation à la sexualité, c'est inévitable... Les enseignants et les parents semblent croire que le moment et les circonstances dans lesquelles un enfant reçoit de l'éducation à la sexualité sont entièrement déterminés par eux. Au lieu de préserver « l'innocence » des enfants, l'effet de cette attitude est plutôt de les laisser face à des sources inexactes et néfastes ».

Lester Kirkendall, Sex Education and Human Relations, 1950 (traduction libre)

Valeurs

Soutiennent l'action éducative et contribuent aux finalités de l'éducation à la sexualité.

ELLES GUIDENT LES ÉLÈVES : LEUR DÉVELOPPEMENT, LEURS COMPORTEMENTS

Les valeurs sont des idéaux qui éclairent la façon d'être et d'agir.

ELLES GUIDENT L'ACTION ÉDUCATIVE

Pour y arriver, il importe que les adultes aient une vision claire des valeurs et croyances impliquées et comment elles influencent l'éducation à la sexualité à offrir aux élèves. Dans les situations de vie analysées avec les élèves, dans les décisions qu'ils ont à prendre, une ou plusieurs des valeurs suivantes entrent en jeu.

ÉGALITÉ ENTRE LES FEMMES ET LES HOMMES
RESPECT DE LA DIVERSITÉ RESPONSABILITÉ
ÉPANOUISSEMENT, ÉQUILIBRE, BIEN-ÊTRE PLAISIR
RESPECT DE L'INTÉGRITÉ PHYSIQUE ET PSYCHIQUE SANTÉ

Faire l'éducation à la sexualité c'est...

Soutenir la recherche du sens de la sexualité humaine et de sa sexualité...

<p>VOIR LA SEXUALITÉ COMME UNE TÂCHE DÉVELOPPEMENTALE</p> <p>DÉVELOPPEMENT ET STRUCTURATION DE SON IDENTITÉ</p> <p>Contribuer à son accomplissement à différentes étapes. La sexualité développe et se construit dans les expériences de vie. Pour ce faire, favoriser la prise de distance par rapport à soi et le retour à soi, à son expérience (mieux comprendre LA sexualité et faire des prises de consciences par rapport à MA sexualité).</p> <p>ÊTRE EN APPRENTISSAGE SIGNIFIE : apprendre, se tromper, apprendre, refaire des erreurs. Cela implique de reconnaître le statut de l'erreur (dans la classe et dans la vie).</p>	<p>COMPRENDRE L'ENFANT ET L'ADOLESCENT</p> <p>Écouter l'élève avec chaleur et compréhension, ouverture, sensibilité.</p> <p>Répondre avec clarté et honnêteté.</p> <p>Situer l'enfant et l'adolescent en interaction avec leur environnement.</p> <p>Comprendre les désirs, les besoins, l'envie d'expérimenter qui se cachent parfois derrière les risques qu'ils prennent. L'influence de leur entourage, leur besoin d'être avec les autres, leurs efforts pour s'accepter, être acceptés, leur capacité d'évaluer les conséquences de leurs choix.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DONNER DE L'ESPACE aux élèves pour discuter de ce qu'ils trouvent important • AIDER LES ÉLÈVES À RÉFLÉCHIR à leurs décisions (avant et après coup) 	<p>SOIGNER LA QUALITÉ DE L'INTERVENTION ET DE LA RELATION ÉDUCATIVE</p> <p>L'éducation à la sexualité peut être offerte de différentes façons, utiliser une variété de pédagogies, de modalités, de ressources.</p> <p>Regarder la situation avec empathie (dans la perspective de l'élève).</p> <p>Adopter des modalités pédagogiques qui permettent d'y arriver.</p> <ul style="list-style-type: none"> • CRÉER UN CLIMAT FAVORABLE qui permet l'échange des points de vue, qui permet aux élèves de forger leurs valeurs. 	<p>COMME ÉDUCATEUR, PRÉSENTER OBJECTIVEMENT LA RÉALITÉ</p> <p>S'affranchir des préjugés et des connaissances inexactes, dépasser ses propres choix pour être en mesure de présenter objectivement la réalité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • NE PAS FUIR LES ASPECTS SENSIBLES UTILES AU DÉVELOPPEMENT Tout n'est pas délicat et controversé en éducation à la sexualité. Néanmoins, quand les sujets méritent d'être abordés pour le développement des élèves, il faut y faire face. • PRÉFÉRER LA NUANCE AU SENSATIONNALISME : la sexualité est souvent faite de nuances et de subtilités. Le sensationnalisme gomme des nuances utiles à la compréhension de la réalité. Rendre compte de la complexité de la sexualité et du vécu sans chercher à impressionner par des exemples-chocs. L'éducation à la sexualité n'est pas un spectacle.
---	---	---	---

Sources

DESAULNIERS, Marie-Paule (1988). « La place des valeurs en éducation sexuelle », *Apprentissage et socialisation*. Vol.11 no.1 Mars 1988.

RICHARD, Gabrielle (2013). « La délicatesse nécessaire à l'intervention en matière d'orientation sexuelle : récits de pratiques d'enseignantes et enseignants du secondaire », *Reflets : revue d'intervention sociale et communautaire*, vol. 19, no. 1, 2013, p. 119-152.

SCHROEDER, Elizabeth and Judy KURIANSKY (2009). *Sexuality Education. Past, Present, Future*. Pragers Publishers, Vol. 1, History and Foundations.

L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ AU PRÉSCOLAIRE, AU PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU RÉSEAU DE L'ÉDUCATION

Qui définit les apprentissages en éducation à la sexualité?

Le ministre de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (LIP, art. 461).

Qui planifie et fait l'éducation à la sexualité?

La planification est faite par la direction et le personnel de l'école. Le conseil d'établissement est, quant à lui, chargé d'approuver la planification faite par l'école (LIP, art. 85 et 89).

Les apprentissages des élèves sont pris en charge par le personnel enseignant, les autres intervenants de l'équipe-école, avec la collaboration des professionnels du réseau de la santé et des services sociaux (RSSS) et des organismes communautaires. Cette prise en charge est faite selon la planification établie par l'école et en cohérence avec l'offre de services du RSSS.

Cette planification :

- vise à ce que les élèves fassent les apprentissages obligatoires;
- identifie les personnes chargées de faire faire les apprentissages;
- prévoit les façons d'informer les parents;
- est structurée, pour assurer la continuité dans les apprentissages;
- est concertée : la direction d'école veille à ce que l'expertise et les qualités des membres de son équipe-école (enseignants et professionnels), soient mises à contribution ainsi que celles des collaborateurs du RSSS;
- détermine les modalités pédagogiques : les moyens et les outils pédagogiques (parmi ceux proposés ou créés par le Ministère et la commission scolaire, de même que ceux du réseau de la santé et des services sociaux, des organismes communautaires ou d'autres partenaires)

Qui fait le bilan de l'éducation à la sexualité?

L'école (direction, enseignants, personnel des services éducatifs complémentaires).

Les personnes ou groupes suivants peuvent y contribuer :

- le conseil d'établissement;
- les collaborateurs du centre intégré de santé et de services sociaux (CISSS) qui travaillent étroitement avec ceux qui ont planifié, conçu ou réalisé des activités d'éducation à la sexualité;
- les élèves (au secondaire);
- les parents.

Le bilan porte sur :

- la pertinence des activités proposées;
- les effets sur les élèves;
- les améliorations à apporter aux activités de l'année suivante.

Quelle peut être la contribution, en éducation à la sexualité, du réseau de la santé et des services sociaux et des organismes communautaires?

Les acteurs du RSSS et les organismes communautaires sont des collaborateurs importants dans la mise en œuvre de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire. Ils peuvent collaborer avec l'école et la commission scolaire aux étapes de planification, de mise en œuvre, et de bilan.

Les modalités de collaboration doivent être convenues entre les commissions scolaires ou les écoles, le RSSS et les organismes communautaires, dans le respect des rôles, des responsabilités, des priorités, des ressources disponibles et des missions de chacun¹.

Qui a la responsabilité de former le personnel des écoles qui contribue à l'éducation à la sexualité?

La commission scolaire. Toutefois, elle peut s'associer à différents acteurs pour compléter ou bonifier son offre de formation aux écoles en fonction de ses besoins.

Qui informe les parents de ce qui se fait en éducation à la sexualité à l'école?

L'école.

Quels rôles joue le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche?

1. Accompagne et soutient le réseau scolaire dans la mise en œuvre de l'éducation à la sexualité, notamment en l'aidant à :
 - s'approprier les apprentissages;
 - consolider les habiletés du personnel scolaire pour faire l'éducation à la sexualité et aussi faire face aux défis que présentent les thématiques qui requièrent certaines précautions (ex : agressions sexuelles);
 - favoriser le partage d'expertise sur les conditions et modalités d'intégration de l'éducation à la sexualité dans les services éducatifs dispensés aux élèves (organisation scolaire; etc.) (LIP, art. 85);
 - faire des choix d'offres de services basés sur les meilleures pratiques;
 - informer et rassurer les parents.
2. Réseaute les principaux responsables.
3. Assure le suivi du déploiement des apprentissages en éducation à la sexualité dans le réseau scolaire.

Comment les apprentissages définis par le Ministère s'inscrivent-ils dans l'ensemble des actions en éducation à la sexualité et dans l'offre de services et de ressources?

- **Apprentissages obligatoires** en éducation à la sexualité pour tous les élèves et interventions dans l'école pour soutenir ces apprentissages, incluant la communication avec les parents (cohérence des messages et des actions).
- **Autres actions dans l'école** : interactions dans la cour de récréation, application du code de vie, actions de promotion-prévention (avec ou sans la collaboration du RSSS et des organismes communautaires).
- **Services de type clinique jeunesse** (les services pouvant être offerts seront précisés dans un autre document).

En résumé, des collaborations sont possibles à plusieurs niveaux et à tous les paliers au regard de l'éducation à la sexualité, et ce dans le respect des rôles et des responsabilités de chacun.

¹ La contribution possible du RSSS sera précisée ultérieurement dans un document produit par le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS).

EN PROMOTION – PRÉVENTION

Qui planifie et met en œuvre les actions de promotion-prévention?

La commission scolaire établit un programme pour les services éducatifs complémentaires de promotion-prévention inscrit au régime pédagogique (LIP, art. 224 et RP, 4) et l'école détermine la mise en œuvre de ce programme (LIP, art. 88 et 89).

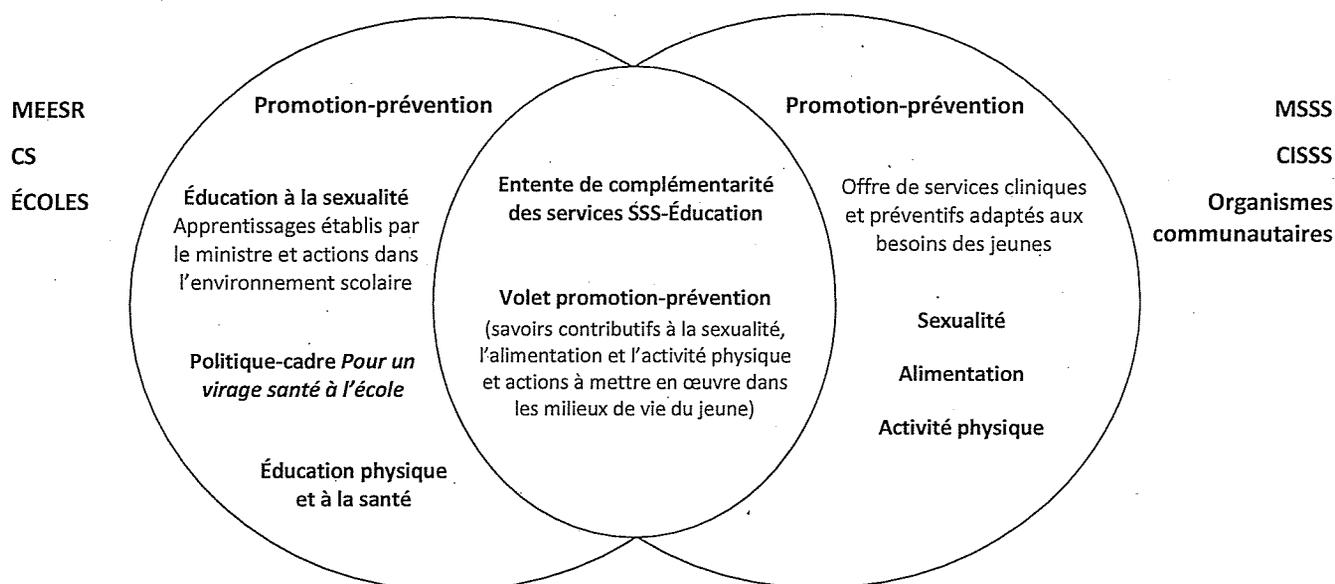
La planification et la mise en œuvre d'interventions efficaces de promotion et de prévention s'inscrit également dans l'Entente de complémentarité entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation, *Deux réseaux, un objectif : le développement des jeunes*, renouvelée en 2003. L'approche *École en santé* constitue le moyen privilégié pour mettre en œuvre le volet promotion-prévention de cette Entente.

Quelle est la relation entre les contenus du référent commun en promotion-prévention (ÉKIP) et les apprentissages en éducation à la sexualité?

Quelques savoirs identifiés en promotion-prévention ont les mêmes intentions que certains apprentissages en éducation à la sexualité. D'autres savoirs en promotion-prévention sont *contributifs* à la thématique sexualité, mais ne sont pas collés aux apprentissages en éducation à la sexualité (ex. : développement d'habiletés sociales).

Comment l'éducation à la sexualité à l'école s'inscrit-elle dans l'approche *École en santé* et l'Entente de complémentarité des services entre le réseau de la santé et des services sociaux et le réseau de l'éducation?

Exemple présenté pour les sujets *sexualité, alimentation* et *activité physique* :



Les orientations ministérielles en éducation à la sexualité (en continuité avec celles de 2003 et le guide de mise en œuvre de 2008) véhiculent les mêmes principes que ceux de l'approche *École en santé* : une action planifiée et concertée dans l'école et avec les partenaires, soutenue par la direction d'école autant dans les contenus à couvrir (apprentissages) que dans les mesures à offrir dans le milieu de vie qu'est l'école.

Cette façon de faire est la même en prévention de la violence et en orientation scolaire et professionnelle.



ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

POSTURE ET RÔLES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

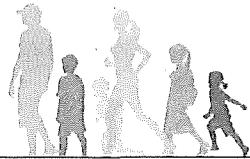
En éducation à la sexualité, créer un climat, favoriser le dialogue et l'échange, faire vivre des valeurs, permettre l'accès à l'information et respecter les rythmes et les besoins individuels des élèves sont des aspects fondamentaux. Les personnes qui offrent l'éducation à la sexualité sont donc appelées à :

- avoir une attitude d'ouverture et de disponibilité, la capacité de rassurer;
- permettre aux élèves de poser des questions, d'exprimer diverses réactions émotives (curiosité, préoccupations) et de partager des informations.

Rôle	Exemples d'actions pouvant être posées
Créer un climat	<ul style="list-style-type: none">▪ Varier les lieux physiques (local différent d'une classe, bibliothèque, cour d'école)▪ Aménager les locaux (chaises en cercles, coussins, tapis)▪ Utiliser l'humour▪ Varier la composante du groupe (nombre, sexe)▪ Contrôler l'expression personnelle et collective
Favoriser le dialogue et l'échange	<ul style="list-style-type: none">▪ Parler aux élèves et les écouter▪ Faire parler les élèves entre eux et leur apprendre à s'écouter▪ Inciter les élèves à discuter avec leurs parents▪ Identifier les adultes ressources du milieu▪ Faire respecter le droit de parole▪ Accepter les différences individuelles et leur expression
Faire vivre des valeurs	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconnaître l'importance des valeurs▪ Identifier des valeurs communes (ex. : le respect, le sens des responsabilités, le partage, l'égalité)▪ Respecter ces valeurs dans des situations vécues▪ Sensibiliser aux conséquences du non-respect de ces valeurs▪ Vivre ces valeurs en classe et dans l'école▪ Dénoncer les actions qui ne respectent pas les personnes
Permettre l'accès à l'information	<ul style="list-style-type: none">▪ Transmettre de l'information orale et écrite▪ Inviter des personnes ressources▪ Identifier des lieux d'information dans l'école et à l'extérieur de l'école
Respecter les rythmes et les besoins individuels	<ul style="list-style-type: none">▪ Tenir compte des connaissances déjà acquises par le groupe▪ Utiliser un langage correct commun à tous▪ Utiliser le travail en équipe et en dyades▪ Utiliser un carnet de bord individuel et confidentiel▪ Permettre de rencontrer individuellement les élèves qui en manifestent le besoin▪ Référer et aider les jeunes en difficulté

Adapté de *Faire l'éducation sexuelle à l'école*, M-P Desaulniers, 1995.

Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, document de travail à l'intention des écoles pilotes – VIA du 19 janvier 2016



Avant de réaliser un apprentissage en éducation à la sexualité auprès des élèves il importe d'avoir une bonne compréhension de l'intention pédagogique visée, du contenu à couvrir et d'avoir prévu une pédagogie adaptée.

Il existe plusieurs modalités pédagogiques pour atteindre les intentions poursuivies en éducation à la sexualité

Certaines modalités sont toutefois plus appropriées que d'autres. Certains apprentissages sollicitent davantage l'affectif (réfléchir, discuter, prendre conscience...), d'autres font appel à des aspects cognitifs (connaître, comprendre, analyser). Le choix de la modalité pédagogique doit en tenir compte. De plus, pour qu'une modalité permette d'atteindre une intention éducative, il faut s'assurer qu'elle soit mise en œuvre de façon adéquate :

- À titre d'exemple, pour une intention éducative visant à faire réfléchir les élèves, les questions d'animation d'une **discussion** devraient leur permettre de partager leur avis, de dégager des enjeux, d'exercer leur jugement critique.
- Un **exposé magistral** sur les règles de sécurité pour prévenir les agressions sexuelles risque de ne pas être très efficace pour aider les élèves à développer leur capacité à les appliquer. Dans ce cas, il faudrait plutôt privilégier une modalité de type histoires de cas afin de donner l'opportunité aux élèves de comprendre les règles de sécurité utiles à partir d'illustrations concrètes et réalistes et de discuter des moyens concrets qu'ils pourraient prendre pour les appliquer.

La liste de modalités pédagogiques présentée dans les pages suivantes n'est pas exhaustive. Elle contient toutefois les modalités les plus susceptibles d'être utilisées en éducation à la sexualité (contexte d'apprentissage sollicitant l'affectif et le cognitif). Elles sont regroupées en 5 catégories et présentées en fonction du but auquel elles prétendent. Des précisions ont été faites sur les contextes où ces modalités sont les plus applicables, toujours dans le souci que **les moyens proposés permettent aux élèves de faire les apprentissages prévus** de manière durable.

CINQ GRANDES CATÉGORIES

- Donner et recueillir de l'information et examiner des concepts, des faits et des idées
- Développer des habiletés et pratiquer ce que les élèves ont appris
- Amener à une introspection (prendre conscience de la pertinence, de l'importance)
- Réfléchir à des attitudes, sentiments, valeurs et croyances
- Répondre à différentes intentions : méthodes multi-usages (polyvalentes)

POUR AMENER UNE INTROSPECTION (EX : PRENDRE CONSCIENCE DE LA PERTINENCE, DE L'IMPORTANCE)

Modalité	Comment la réaliser?	Dans quel contexte est-elle pertinente? Précautions, s'il y a lieu?	Suggestions d'utilisation
Écriture focalisée (Focus writing)	Les élèves écrivent individuellement sur un sujet ou une histoire de cas qui leur est proposé. Un temps précis pour l'écriture est donné, par exemple : « Vous avez 3 minutes. Écrivez tant que je n'ai pas donné la consigne d'arrêter ». Par la suite, faire partager les écrits des élèves en dyades triades ou grand groupe.	Cette modalité peut être utilisée en début d'activité pour aider les élèves à s'imprégner d'idées sur un sujet avant une activité.	<i>Liée à l'intention 1 de l'apprentissage du thème Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales de 4^e année du primaire :</i> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles qualités sont considérées comme masculines? • Quelles qualités sont considérées comme féminines? • Pourquoi ces qualités sont-elles attribuées à l'un ou l'autre sexe selon vous?
Phrases à compléter (Stem sentences)	Faire compléter des phrases aux élèves sur un sujet. Ces phrases les inciteront à explorer leurs croyances, sentiments et valeurs. Les élèves complètent les phrases individuellement, verbalement ou par écrit (en fonction du caractère personnel du contenu qu'elles sollicitent).	Cette modalité stimulera une variété d'opinions et de sentiments. Elle peut se limiter à une réflexion personnelle ou être utilisée dans le but d'une discussion en dyade, triade ou grand groupe.	<i>Pour travailler l'intention du thème Croissance sexuelle humaine et image corporelle de 6^e année du primaire :</i> <ul style="list-style-type: none"> • L'aspect de mon corps que j'aime le plus est... • Je suis heureux face à ma capacité physique de... Les questions peuvent débiter par : je crois que, je ressens, je pense que, les personnes qui ... sont ..., etc.
Visualisation guidée (Guided imagery)	Les élèves écoutent, une histoire racontée lentement par l'intervenant. L'intervenant doit aider les élèves à articuler leurs sentiments par l'introspection. Des questions ou suggestions au cours de la narration peuvent stimuler deux types d'action : <ul style="list-style-type: none"> • se souvenir (permet de faire référence à son vécu) OU • s'imaginer (se projeter dans une éventuelle situation hypothétique). L'image guidée peut être visuelle (publicité, vidéo), kinesthésique (mouvement du corps, mimique), orale (sons ou paroles) ou relative à la mémoire olfactive ou du goût. Une écriture introspective peut se faire ensuite pour partager en dyade, triade ou grand groupe.	Cette modalité est utilisée pour clarifier les valeurs et sentiments, développer la capacité à prendre d'éventuelles décisions. L'intervenant doit aménager l'environnement afin d'éviter les distractions. Certains élèves peuvent avoir plus de difficulté à vivre cette modalité. Important de ne pas évaluer ou interpréter l'expérience des élèves.	Raconter l'histoire de la naissance à partir de livres présentés dans le réseau de livres du préscolaire. *Éviter d'utiliser cette stratégie avec des sujets sensibles : cela évite de faire monter une charge émotionnelle qui pourrait être difficile à gérer pour certains jeunes (ex : prévention de l'agression sexuelle). Dans ce genre de contenu, plutôt privilégier de courtes histoires ou discussions centrées sur le contenu à couvrir.

AUTRES MODALITÉS POSSIBLES POUR AMENER UNE INTROSPECTION: Questionnaire à répondre / Dessiner (pour les élèves plus jeunes) / Réactions à une image, une publicité / Journal personnel.

POUR DONNER ET RECUEILLIR DE L'INFORMATION ET EXAMINER DES CONCEPTS, DES FAITS ET DES IDÉES

Modalité	Comment la réaliser?	Dans quel contexte est-elle pertinente? Précautions, s'il y a lieu?	Suggestions d'utilisation
Présentation magistrale	<p>Avant de débiter une présentation magistrale, poser une question aux élèves sur leurs connaissances en lien avec le sujet de la présentation</p> <p><i>Dix règles à suivre pour une bonne présentation en éducation à la sexualité</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Être bien préparé, clair, concis, précis, pertinent et honnête. 2. Évaluer et adapter l'environnement. 3. Construire sa présentation autour de concepts-clés. S'en tenir à ceux-ci. 4. Retenir que ce qu'on dit n'est pas nécessairement ce qu'ils perçoivent ou comprennent. 5. Miser sur le positif. 6. Nommer clairement que la diversité de valeurs et croyances est souhaitable. 7. Utiliser un langage clair et prévoir des variantes de vocabulaire au besoin. 8. Ne pas oublier que certains sujets peuvent amplifier les sentiments reliés à des expériences personnelles chez certains. 9. Penser aux styles d'apprentissage autres que visuel (auditif, kinesthésique). 10. Prévoir des activités de réinvestissement suite à la présentation. 	<p>Les élèves sont moins activement sollicités lors d'une présentation magistrale. Ces derniers auront moins d'opportunité d'analyser, discuter, poser des questions, entendre les réponses ou opinions des autres élèves.</p> <p>Il faut donc être attentif et s'ajuster selon les réactions des élèves, prévoir lancer des questions ouvertes pendant la présentation pour solliciter la participation. Il est donc préférable de prévoir des présentations de courte durée ou de les entrecouper de discussions ou autres modalités qui mobilisent les élèves.</p>	<p>Voir la suggestion d'animation « Repérage des principaux changements de la puberté à partir de vidéos » du thème <i>Croissance sexuelle humaine et image corporelle de 5^e année primaire</i>.</p>
Classement/ catégorisation de l'information (Worksheets)	<p>Après l'exploration d'un sujet spécifique, le groupe est divisé en petites équipes.</p> <p>L'intervenant fournit plusieurs informations aux élèves et leur demande de catégoriser ces dernières.</p> <p>Cette modalité propose d'analyser l'information en examinant, questionnant, évaluant, catégorisant, extrapolant, généralisant, synthétisant et comparant.</p>	<p>Cela offre l'opportunité aux élèves d'exprimer leurs propres opinions et de tirer des conclusions à partir de l'information fournie (sollicite donc également l'affectif).</p>	<p><i>Pour travailler l'intention 1 du thème Grossesse et naissance de 2^e année du primaire :</i></p> <p>Remettre des étiquettes (avec mots ou images) et demander aux élèves de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les mettre en ordre pour représenter le phénomène de la conception • les classer par catégories qu'ils détermineront en équipe <p>La suggestion d'animation « Faire une représentation</p>

Modalité	Comment la réaliser?	Dans quel contexte est-elle pertinente? Précautions, s'il y a lieu?	Suggestions d'utilisation
			visuelle de l'influence des représentations de la sexualité dans l'espace public » du thème <i>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</i> de 3 ^e secondaire est une autre application de cette modalité.
Groupe de travail (Task group)	<p>Une question ou tâche est proposée aux élèves. Le but est de discuter des réactions sur un sujet et de partager de l'information en sous-groupe.</p> <p>Par la suite, une personne par sous-groupe présente le résultat du travail à l'ensemble du groupe. Ce dernier peut questionner et réagir aux résultats et propos émis.</p> <p>Cette modalité développe également les habiletés interpersonnelles.</p>	<p>L'animateur peut observer et clarifier, au besoin, les directions à donner pendant le travail.</p> <p>Il peut également tenir un rôle plus actif en offrant des ressources et suggestions, en clarifiant, stimulant, répondant aux questions et en arbitrant.</p>	La suggestion d'animation sur la création d'une affiche du thème <i>Infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) et grossesse</i> de 3 ^e secondaire peut servir à mettre en œuvre cette modalité.

AUTRES MODALITÉS POSSIBLES POUR DONNER ET RECCUEILLR DE L'INFORMATION ET EXAMINER DES CONCEPTS, DES FAITS ET DES IDÉES: Utilisation de vidéos / Boîte à questions / Utilisation de la littérature jeunesse et documentaires écrits / Lectures, recherches et présentations faites par les élèves / Sondages / Recherche d'informations sur le terrain.

POUR RÉFLÉCHIR AUX ATTITUDES, SENTIMENTS, VALEURS ET CROYANCES

Modalité	Comment la réaliser?	Dans quel contexte est-elle pertinente? Précautions, s'il y a lieu?	Suggestions d'utilisation
Discussion	<p>Quatre étapes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter une situation permettant aux élèves de réfléchir sur une expérience commune et ajouter des informations, partager des sentiments ou réactions, donner son opinion, définir des termes et partager des points de vue. La situation peut être décrite à l'aide d'un fait d'actualité, le visionnement d'une vidéo, l'observation d'un jeu de rôle ou l'écoute d'un conférencier. 2. Faire le point sur les éléments de la situation et les thèmes émis à la première étape. Les analyser, les comparer, les catégoriser. Poser des questions générales sur les concepts clés. 	<p>Une discussion où les questions et réflexions sont dirigées vers l'enseignant servira principalement à la clarification d'informations.</p> <p>La discussion sera plus efficace si les élèves échangent entre eux avec l'enseignant.</p> <p>Pour rendre la discussion plus concrète, encourager les élèves à utiliser le « Je » et demander des précisions ou des exemples</p>	<p>La suggestion d'animation à partir de mises en situations du <i>ITSS et grossesse</i> de 3^e secondaire peut servir à mettre en œuvre cette modalité.</p> <p>Plusieurs exemples de discussions sont présentées dans les canevas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agressions sexuelles • Vie affective et amoureuse • Prévention des ITSS et grossesse, etc.

Modalité	Comment la réaliser?	Dans quel contexte est-elle pertinente? Précautions, s'il y a lieu?	Suggestions d'utilisation
	<p>3. En posant la question « et puis? » tenter de transposer dans la « vraie vie » ou situation similaire. Demander aux élèves ce qu'ils ont appris.</p> <p>4. Chaque élève, individuellement, voit comment les éléments discutés peuvent ou pourraient s'appliquer dans leur propre vie. Il est possible de demander au groupe de faire une réflexion collective sur des actions qui pourraient être mises en œuvre par le groupe. On peut proposer de faire des jeux de rôle ou une résolution de problème.</p> <p>Cette modalité permet de travailler sur différentes habiletés sociales : écoute, respect et ouverture à l'égard des opinions divergentes, etc.</p>	<p>quand les élèves font des généralisations ou tiennent des propos vagues.</p> <p>Aider les élèves à faire la différence entre inférences, valeurs, opinions et faits.</p> <p>Encourager la diversité des opinions.</p> <p>Établir des règles claires qui doivent être présentes lors d'une discussion.</p> <p>Nommer les attitudes qui ne seront pas tolérées.</p>	
Exercice d'écoute (Whip)	<p>L'animateur pose une question qui suscitera une opinion ou un sentiment chez l'élève.</p> <p>On demande à tous les élèves de répondre rapidement, à tour de rôle, en portant une attention aux ressemblances et différences dans les réponses données.</p> <p>Ensuite, les élèves sont appelés à répondre à la question individuellement par écrit ou en dessinant (selon le sujet et l'âge des élèves).</p> <p>Les élèves volontaires sont invités à partager leur réflexion à l'ensemble du groupe.</p> <p>Terminer par un retour sur des concepts-clés liés à la question de départ.</p>		<p><i>Pour l'intention 2 du thème Vie affective et amoureuse de 2^e primaire :</i></p> <p>Questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment exprime-t-on nos sentiments aux personnes qu'on aime? • Les qualités d'un ami sont...
Entrevue	<p>Une série de questions est posée à une personne qui y répond selon sa propre perspective.</p> <p>L'entrevue peut se faire dans la classe ou à l'extérieur de la classe. La personne interviewée peut être l'intervenant, un élève volontaire, un</p>	<p>Les questions doivent découler d'une intention réelle d'explorer des problèmes et différentes perspectives de solution.</p> <p>Il est possible de questionner sur les sentiments, opinions et valeurs. Il ne faut</p>	<p><i>Pour l'apprentissage de la 4^e secondaire en ITSS, entrevue de l'infirmière sur ce qu'il faut faire pour avoir accès à la contraception.</i></p>

Modalité	Comment la réaliser?	Dans quel contexte est-elle pertinente? Précautions, s'il y a lieu?	Suggestions d'utilisation
	<p>invité, un membre de la famille.</p> <p>Les questions peuvent être préparées individuellement, en sous-groupe ou par le groupe entier en procédant à une tempête d'idées.</p>	<p>toutefois pas poser des questions qui exigeraient de révéler des comportements ou expériences personnelles vécues ou envisagées.</p>	
L'aquarium (Fishbowl)	<p>Discussion de groupe structurée où un certain nombre d'élève est au centre à discuter sous l'observation silencieuse d'autres élèves. Ces observateurs notent le contenu discuté par les élèves au centre (une question précise peut guider leurs observations). À tout moment, un observateur peut remplacer un participant déjà dans l'aquarium pour participer à la discussion.</p> <p>La discussion, d'une durée d'environ 20 minutes est lancée par une question proposée par l'animateur. D'autres questions peuvent être posées en cours d'exercice pour alimenter la discussion.</p> <p>Après la discussion, faire une synthèse des propos tenus et demander aux observateurs de partager leurs constats au sujet de la thématique discutée.</p> <p>Conclure avec des messages-clés.</p> <p>L'exercice peut être suivi d'une écriture introspective.</p>	<p>Le but est de mettre sous observation un sous-groupe qui discute. Les observateurs offrent une rétroaction et sont appelés à intervenir pour alimenter la discussion.</p> <p>Ce type d'activité fonctionne mieux quand le climat de classe est bien installé et que les élèves se sentent à l'aise de participer et d'interchanger les rôles sans gêne. Les élèves qui préfèrent jouer un rôle moins actif peuvent observer tout en étant activement engagés dans l'activité.</p> <p>Permet de mettre à profit le point de vue de leaders positifs dans la classe.</p>	<p><i>Pour travailler l'intention 2 du thème ITSS et grossesse de 4^e secondaire :</i></p> <p>http://casexprime.gouv.qc.ca/docs/56cb32dc0ce/orig/25-fr-act-2.pdf</p>

AUTRES MODALITÉS POSSIBLES pour réfléchir aux attitudes, sentiments, valeurs et croyances : Se situer sur un continuum / Histoires et études de cas.

POUR DÉVELOPPER DES HABILETÉS ET PRATIQUER CE QUE LES ÉLÈVES ONT APPRIS

Modalité	Comment la réaliser?	Dans quel contexte est-elle pertinente? Précautions, s'il y a lieu?	Suggestions d'utilisation
Saynètes	<p>Contrairement au jeu de rôle qui est improvisé, la saynète est une petite histoire planifiée, écrite et jouée.</p>	<p>Le fait d'écrire les saynètes avec des paramètres proposés par l'animateur augmente les apprentissages des élèves sur</p>	<p><i>Pour travailler l'intention 2 du thème Identités, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales de 6^e primaire :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposer aux élèves des saynètes qui illustrent le

Modalité	Comment la réaliser?	Dans quel contexte est-elle pertinente? Précautions, s'il y a lieu?	Suggestions d'utilisation
	<p>Elle permet de se mettre dans son propre rôle pour « vivre » ce que l'on pense ou ferait dans une situation précise (aller à la pharmacie pour acheter des condoms, discuter de sexualité avec ses parents, etc.).</p> <p>L'écriture de la saynète peut être précédée d'une tempête d'idée du groupe pour ressortir des éléments évoqués précédemment. Suite à la saynète, les comédiens restent dans leur rôle pour répondre aux questions du groupe. Il est suggéré de proposer une discussion en grand groupe pour revenir sur les éléments de contenu visés par l'activité.</p>	le sujet proposé.	<p>respect des différences</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diviser les élèves en sous-groupes. • Proposer aux élèves de planifier une nouvelle saynète qui expose un des contenus (proposer des choix). • À la fin des présentations, animer une discussion avec tous les élèves. <p>Exemples de questions de discussion :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels gestes ou paroles démontrent le respect ou le non-respect? • Comment l'empathie s'est-elle manifestée dans vos saynètes? • Qu'est-ce que vos saynètes ont contribué à dénoncer comme problème ou difficulté? Comment? • Qu'est-ce que tu as appris en participant à cette saynète?
Résolution de problème	<p>Proposition d'une situation interpersonnelle difficile à résoudre avec un potentiel de conséquences négatives afin de tenter, en petit ou grand groupe de trouver des solutions ou une manière de prendre une décision.</p> <p>Trois étapes pour procéder à une résolution de problème :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faire une analyse individuelle du problème (Quel est le problème? Comment je le définis? Comment je me sens face au problème?). 2. Initier un processus de clarification des différentes perspectives de la situation. Il faut entendre et comprendre le point de vue de l'autre (écouter l'autre ne veut pas dire d'être en accord avec lui). 3. On discute et échange pour suggérer des solutions (attention que cette étape ne débute avant la fin des 2 premières étapes). <p>Modalité intéressante pour développer les habiletés sociales : écoute, ouverture aux opinions, dégager des compromis, des consensus...</p>	<p>Il est important de protéger la confidentialité et l'intégrité des élèves en leur donnant le choix du problème à résoudre pour qu'ils soient confortables avec ce dernier.</p> <p>Ne jamais placer l'élève dans une situation où il devra partager des éléments de sa vie personnelle.</p>	<p><i>Pour travailler l'intention 2 du thème Infections transmissibles sexuellement et par le sang et grossesse de 4^e secondaire:</i></p> <p>Autres aspects pouvant faire l'objet d'une résolution de problème :</p> <p>L'une des deux personnes d'un couple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • veut des relations sexuelles et l'autre pas, • se sent incapable de parler de ses sentiments, • refuse de porter le condom

AUTRES MODALITÉS POSSIBLES pour développer des habiletés et pratiquer ce que les élèves ont appris : Jeu de rôle / Recherche sur le terrain (recherche en bibliothèque, pharmacie, etc.)

MÉTHODES MULTI-USAGES (POLYVALENTES)

Modalité	Comment la réaliser?	Dans quel contexte est-elle pertinente? Précautions, s'il y a lieu?	Suggestions d'utilisation
Tempête d'idées	<p>Conseils à suivre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présenter brièvement le sujet ou la question de la tempête d'idées • Ne pas critiquer ni juger les réponses des élèves • Reformuler des réponses pour être certain de bien comprendre • L'utilisation du style télégraphique peut aider à prendre en note toutes les idées sans freiner le rythme de l'exercice (possible d'avoir une personne est dédiée à noter les idées sans animer) • Ajouter des éléments seulement à la toute fin pour ne pas orienter la suite de l'exercice • Ramener les élèves à la tempête d'idées s'ils amorcent une discussion • Proposer un angle différent pour stimuler les idées • Évaluer le bon moment pour mettre fin à l'exercice afin de conserver l'attention du groupe 	<p>Peut servir à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • se préparer à discuter d'un sujet ou concept • avoir accès aux besoins, connaissances, intérêts et croyances des élèves • générer l'expression de sentiments, valeurs, attitudes, croyances • générer des solutions à un problème, des comportements verbaux ou non-verbaux appropriés pour une situation 	
Conférencier-invité	<p>Une personne de l'extérieur de l'école (organisme communautaire, expert, etc.) peut être invitée pour parler d'un sujet précis.</p> <p>Le conférencier-invité, en tant que spécialiste d'un sujet ou domaine, peut présenter des informations sous forme magistrale.</p>	<p>Écouter un conférencier a souvent comme effet d'augmenter l'intérêt des élèves pour un sujet mais ne permet pas de prendre conscience d'éléments liés à sa propre vie et de développer une habileté à poser un geste ou prendre des décisions.</p> <p>S'assurer que le contenu et processus du conférencier visent exactement les intentions éducatives et les contenus (voir les moyens adaptés aux objectifs).</p>	

Modalité	Comment la réaliser?	Dans quel contexte est-elle pertinente? Précautions, s'il y a lieu?	Suggestions d'utilisation
		Prévoir un retour après l'activité	
Débat	<p>Un débat est une discussion formelle mettant face à face deux visions pour en explorer les différents points de vue.</p> <p>Les volontaires qui participent au débat n'ont pas besoin de représenter un point de vue qu'ils ont mais plutôt un qu'ils se sentent capables de défendre.</p> <p>Le débat doit se terminer par un retour sur les définitions des concepts visités lors du débat.</p> <p>L'intervenant doit bien connaître son groupe, avoir prévu les questions et savoir récupérer.</p>	<p>Utiliser cette modalité en éducation à la sexualité demande certaines précautions. Voici quelques éléments à considérer :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bien expliquer les règles du débat, les attitudes attendues et non-tolérées. • Prévoir un temps limite pour l'exposition d'un propos et des réponses qui suivront. • S'assurer de ne pas tomber dans l'accusation, les propos diffamatoires. Éviter qu'un élève se sente visé personnellement par le sujet ou la teneur de la discussion. • Il n'est pas suggéré d'appliquer dans la discussion sur des sujets sensibles: risque de polariser les discours sans faire les nuances qui sont importantes dans ce genre de contexte. 	<p><i>Le débat est plus constructif lorsqu'on donne des rôles différents à 3 ou 4 équipes sur un même sujet (formule alternative qui polarise moins le discours).</i></p> <p>Exemple, vous devez parler de la sexualité des adolescents : vous êtes une équipe de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • parents d'adolescents; • adolescents de 16 ans • professionnel de la santé • scénaristes de comédie pour adolescents • écrivains de BD <p>Demander à chaque équipe de se mettre dans la peau de (...) et d'écrire un court texte qui représenterait leur point de vue. Faire présenter les élèves. Contraster les points de vue, faire ressortir les ressemblances et différences dans les préoccupations des différents groupes.</p>

AUTRES MODALITÉS POSSIBLES DE MÉTHODES MULTI-USAGES (VERSATILES) : Éducation par les pairs / Faire écrire et jouer une pièce de théâtre / Jeux

SOURCES

Gouvernement du Québec (2003) *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*, Ministère de l'éducation, pages 39-40.

Hedgepeth, Evonne et Joan Helmich (1996) *Teaching about Sexuality and HIV: Principles and Methods for Effective Education*, New York University Press, Chapter 9: Giving and Gathering Information and Examining Concepts, Facts and Ideas, pages 155-158.

LIENS POSSIBLES DES APPRENTISSAGES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ AVEC LE PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE
À l'intention des écoles pilotes

L'éducation à la sexualité peut être intégrée dans l'horaire des élèves de différentes façons en relation avec le Programme de formation de l'école québécoise et les services éducatifs complémentaires. Il y a quatre types de relations possibles avec le Programme de formation et principalement avec les matières.

- **Utiliser les acquis d'une matière pour faire l'éducation à la sexualité.** Par exemple, les acquis réalisés par les élèves au 1^{er} cycle du secondaire sur le thème de la contraception en science.
- **Prolonger les acquis faits dans les apprentissages en éducation à la sexualité dans une matière.**
- **Utiliser des stratégies comme la lecture, l'écriture et la discussion en petits et en grand groupe qui,** en éducation à la sexualité, permettent aux élèves de comprendre une réalité, prendre conscience de ses sentiments, regarder l'étendue d'un phénomène social. etc. Les « processus » liés à la lecture, l'écriture et la communication sont des outils importants. La mise à profit de ces « dispositifs » peut soit se faire dans le domaine des langues (ex : écrire un texte, faire une lecture interactive, discuter sur un texte) ou encore dans le programme d'ECR lorsqu'il s'agit de faire une discussion (pratiquer le dialogue¹).
- **Faire d'une pierre, deux coups :** c'est-à-dire faire un apprentissage disciplinaire (utiliser une compétence, acquérir des savoirs, etc.) en même temps qu'un apprentissage en éducation à la sexualité (intention(s) éducative(s) et contenus d'un thème). Ce n'est toutefois pas très fréquent.

Le présent document donne une **vue d'ensemble** des relations entre l'éducation à la sexualité et le Programme de formation de l'école québécoise. Les détails, comme les relations pointues entre des contenus, des concepts des matières et l'éducation à la sexualité sont présentés dans d'autres documents complémentaires.

VOLET DU PROGRAMME DE FORMATION (PFEQ)	Lien possible
DOMAINE DES LANGUES	
FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT (FLE) ANGLAIS, LANGUE SECONDE (ALS) ENGLISH, LANGUAGE, ARTS	Les canevas pédagogiques préparés par le Ministère pour soutenir la mise en œuvre des apprentissages en éducation à la sexualité contiennent plusieurs suggestions d'animation qui consistent à lire, à écrire et à communiquer. L'éducation à la sexualité est aussi une occasion d'utiliser des textes authentiques. Quelques propositions de liens possibles <ul style="list-style-type: none"> • lecture <ul style="list-style-type: none"> ○ Discuter avec les élèves à partir d'une lecture interactive* ○ Faire un cercle de lecture avec des livres autour du thème travaillé pour développer la compétence à lire et à communiquer oralement ○ Lire ou faire lire des extraits et les commenter oralement. Une préparation en équipes peut être proposée.

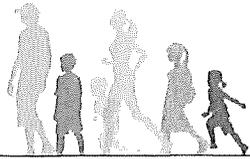
¹ Voir la note sur les liens qu'il est possible de faire avec les compétences du programme d'ECR plus bas.

VOLET DU PROGRAMME DE FORMATION (PFEQ)	Lien possible
(ELA)	<ul style="list-style-type: none"> • écriture <ul style="list-style-type: none"> ○ Faire écrire les élèves à propos d'événements qu'ils ont vécus. Permettre de rédiger en dyade si l'événement concerne plus d'un élève. ○ Faire écrire les réactions à la suite d'une histoire lue ou racontée (recueillir les réactions oralement, dans d'autres contextes). • communication <ul style="list-style-type: none"> ○ Animer des groupes de discussions autour des thématiques abordées. <p><i>*La lecture interactive est une lecture à voix haute de l'enseignant, faite aux élèves. La lecture est ponctuée de discussions entre les élèves et l'enseignant, ainsi qu'entre les élèves eux-mêmes, et ce, à divers moments. La lecture interactive permet de construire le sens d'un texte, de résoudre collectivement des problèmes de compréhension et d'interprétation, à travers les questions posées avant, pendant et après la lecture, par l'enseignant.</i></p> <p>C'est à l'enseignante ou à l'enseignant de déterminer dans quelle mesure les connaissances et les compétences disciplinaires sont sollicitées et développées dans les activités d'éducation à la sexualité.</p> <p>Il est plus difficile de faire des liens avec le programme d'anglais langue seconde au primaire. Il faut généralement attendre le secondaire avant que les élèves possèdent des acquis suffisants, notamment sur le plan du vocabulaire, pour pouvoir faire les apprentissages en éducation à la sexualité en utilisant le programme ALS comme contexte.</p> <p>Il existe sur le Web, en français et en anglais, des suggestions de livres pour les élèves du primaire et du secondaire. Parmi ces suggestions, il y en a aussi en relation avec les apprentissages en éducation à la sexualité (elles seront déposées sous peu).</p> <p>Livres ouverts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les réseaux de livres en éducation à la sexualité proposés dans la section « Dossiers pédagogiques » de Livres ouverts www.livresouverts.qc.ca <p>Les réseaux de livres sont un ensemble de livres sur un même sujet. Chaque réseau contient des suggestions de livres liés au contenu de l'apprentissage et des questions de lecture pour les élèves.</p> <p>Quebec Reading Connection</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le site éducatif Quebec Reading Connection (QRC) du MEES proposera des réseaux de livres en anglais sur les sujets en éducation à la sexualité (à venir) http://www.quebecreadingconnection.ca
INTÉGRATION LINGUISTIQUE, SCOLAIRE ET SOCIALE (ILSS)	Il y a des relations à établir entre l'éducation à la sexualité et les connaissances relatives à la vie en société que les élèves acquièrent en ILSS qui sont à la base de règles, de lois, de normes. Le contexte de l'éducation à la sexualité permet présenter

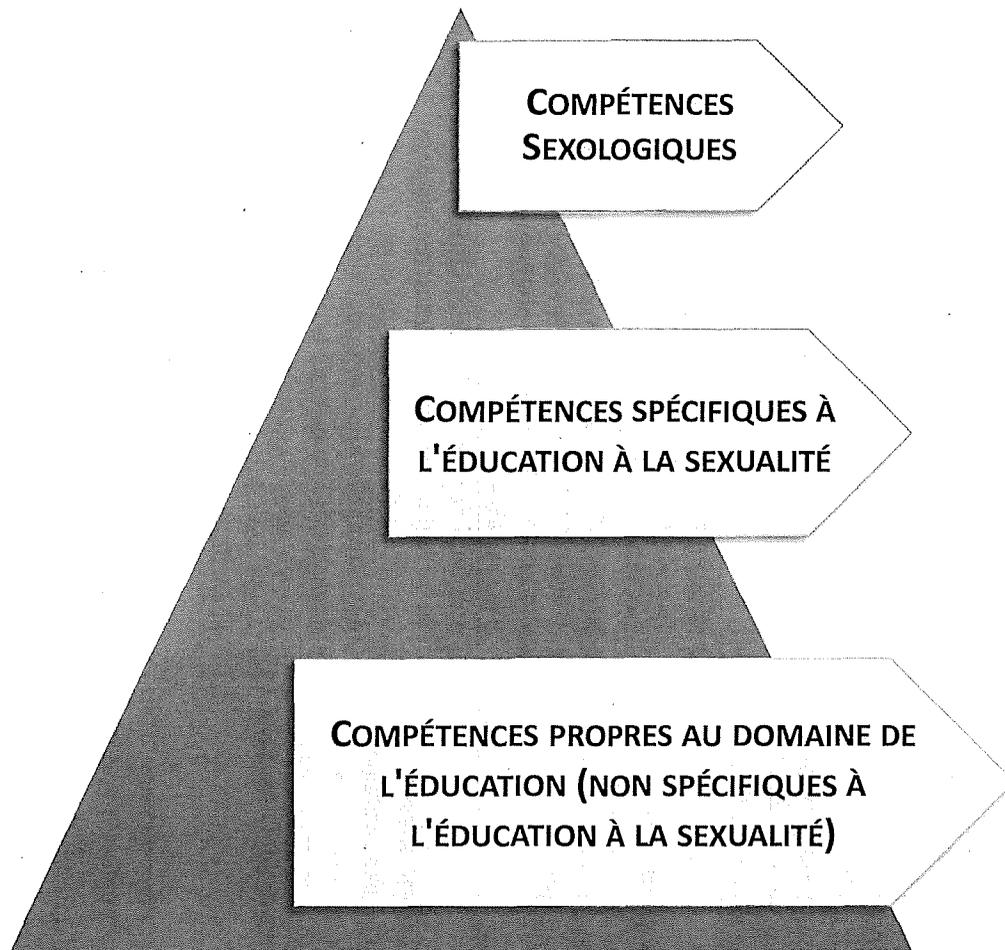
VOLET DU PROGRAMME DE FORMATION (PFEQ)	Lien possible
	<p>ces situations sous un angle concret pour aider l'élève à saisir les valeurs qui y sont sous-jacentes (ex : égalité des hommes et des femmes, lutte contre les stéréotypes, homophobie).</p> <p>En ILSS comme en langue seconde, le niveau de maîtrise de la langue limite souvent les possibilités.</p>
DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PERSONNE	
<p>ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE ECR</p>	<p>La réflexion en éducation à la sexualité et le programme d'ECR n'a pas toujours le même but, il faut donc être prudent dans les liens à faire entre les deux.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétence 1 (Réfléchir à des questions éthiques) <ul style="list-style-type: none"> ○ S'il est possible d'établir des liens entre des contenus de l'éducation à la sexualité et certains thèmes de la C-1 en ECR, une distinction importante s'impose entre les deux. ○ La compétence 1 en ECR vise à développer chez l'élève la capacité à réfléchir par lui-même, afin de faire des choix judicieux dans toutes les sphères de sa vie. Elle ne vise pas à ce que l'élève adopte un comportement spécifique, mais à ce qu'il choisisse par lui-même les bons gestes à poser ou ceux à éviter. ○ Bien que les visées de l'éducation à la sexualité sont notamment d'amener les élèves à se conscientiser et se responsabiliser face à différents enjeux associés à la sexualité, les apprentissages prévus en éducation à la sexualité spécifient souvent des attentes particulières (ex : développer une attitude favorable au condom, prendre conscience de l'importance de gérer sainement les conflits). ○ Développer chez les élèves leur capacité à réfléchir sur des questions éthique contribue à l'éducation à la sexualité, mais la distinction fondamentale entre la réflexion éthique et certaines visées de l'éducation à la sexualité appelle à éviter de les confondre. <p>Peu de parentés entre les contenus d'ECR et d'éducation à la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Certains contenus d'éducation à la sexualité permettent de faire des liens avec la compétence 1 mais il y en a peu. Ils sont précisés dans les canevas pédagogiques appropriés. <p>Le dialogue moral : utile aussi en éducation à la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétence 3 (Pratiquer le dialogue) <ul style="list-style-type: none"> ○ Plusieurs modalités proposées dans les canevas pédagogiques en éducation à la sexualité (plénières, discussions,) peuvent permettre le développement de la compétence 3.

VOLET DU PROGRAMME DE FORMATION (PFEQ)	Lien possible
ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ EPS	<p>De par le contexte dans lequel se déroulent les cours d'éducation physique et à la santé et les situations qui y sont vécues, un rôle important peut être tenu par les enseignants d'EPS pour traiter de certains enjeux en matière d'éducation à la sexualité. Le gymnase et ses lieux associés par exemple (vestiaires, douches, etc.), sont des endroits où les enseignants peuvent être témoins de situations et de propos de la réalité des jeunes en lien avec certains aspects et contenus de l'éducation à la sexualité (p. ex : l'image corporelle, la pudeur, propos homophobes, stéréotypes sexuels, notions d'hygiène corporelle).</p> <p>Au fur et à mesure que les élèves grandissent et se développent, ils commencent à comprendre les changements physiques, affectifs, sociaux et cognitifs qui accompagnent la puberté. La puberté qui comprend notamment les changements physiques, les changements émotionnels et interpersonnels, est un sujet propice à la discussion en EPS. Toutefois il n'est qu'effleuré dans le contenu de formation en EPS (Compétence Adopter un mode de vie sain et actif).</p> <p>Les liens à faire entre le cours d'EPS et d'éducation à la sexualité sont donc davantage de l'ordre du réinvestissement ou du prolongement des acquis (voir l'introduction du document). C'est à l'enseignante ou à l'enseignant de déterminer dans quelle mesure les connaissances et les compétences disciplinaires sont sollicitées et développées dans les activités d'éducation à la sexualité. À titre d'exemple, l'enseignant pourrait profiter du contexte qu'offre le cours d'EPS pour offrir l'apprentissage sur la croissance sexuelle humaine prévue en 4^e, 5^e ou 6^e année. L'enseignant pourrait aussi utiliser les acquis faits dans le cadre de l'éducation à la sexualité pour discuter avec ses élèves sur l'hygiène et la puberté.</p> <p>Il y a également des liens à établir entre l'éducation à la sexualité et les connaissances du domaine général de formation (DGF) Vivre-ensemble et citoyenneté qui sont valorisées en EPS, et qui sont à la base de règles, de lois, de normes. Le contexte de l'éducation à la sexualité, tout comme celui de l'EPS, permet de présenter ces situations sous un angle concret pour aider l'élève à saisir les valeurs qui y sont sous-jacentes (ex : égalité des hommes et des femmes, lutte contre les stéréotypes, homophobie) et faire ainsi l'expérience des principes et des valeurs démocratiques sur lesquels se fonde l'égalité des droits dans notre société.</p>
DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE	
SCIENCE ET TECHNOLOGIE S&T	<p>CONSTATS GÉNÉRAUX</p> <p>En science et technologie, au primaire, les savoirs essentiels ne sont pas prescrits</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au primaire, les enseignantes et les enseignants ont le choix d'exploiter les connaissances qu'ils désirent parmi celles que propose le programme de science et technologie. Le choix des connaissances est donc déterminé par les thèmes et les problématiques à l'étude. Les savoirs essentiels ciblés dans le programme ne comportent pas de caractère obligatoire, contrairement au secondaire où les concepts sont prescrits. Il est donc possible que certains élèves aient abordé des notions et d'autres non.

VOLET DU PROGRAMME DE FORMATION (PFEQ)	Lien possible
	<p>Thèmes apparentés au primaire et au secondaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au primaire, deux thèmes d'éducation à la sexualité semblent propices à l'établissement de relations avec certaines connaissances proposées dans le programme de science et technologie : <ul style="list-style-type: none"> ○ Croissance sexuelle humaine et image corporelle et Univers vivant A.2.a (voir progression des apprentissages au 1^{er} cycle du primaire) et Grossesse et naissance. • Au secondaire, le thème ITSS et grossesse en éducation à la sexualité présente des points de convergence avec les programmes de Science et technologie <ul style="list-style-type: none"> ○ Les programmes de S&T de 4^e secondaire suggèrent d'aborder le contenu sous l'angle de problématiques d'ordre environnemental. Ceux de 5^e secondaire (optionnels) proposent des contenus disciplinaires en chimie et en physique. Par conséquent, ces programmes présentent peu ou pas de liens avec les apprentissages prévus en éducation à la sexualité. <p>Sujets apparentés au primaire : pas au même moment, ni au même niveau d'élaboration des concepts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les apprentissages en éducation à la sexualité pour l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire ne ciblent pas les mêmes années que ceux de science et technologie ou présentent un certain décalage dans le niveau d'élaboration attendu d'un concept donné. On note aussi que plusieurs de ces apprentissages vont au-delà des attentes du programme de S&T du primaire. <p>Un document détaillé vous sera remis.</p>
	DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION
	À venir



SÉLECTIONNER LES BONNES PERSONNES POUR FAIRE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ



Exemples :

- Aisance personnelle à questionner l'intime et à décortiquer le sexuel (UQAM, ASQ, RPSQ, 2005, dans Bérard 2010);
- Équilibre et maturité à l'égard de sa sexualité;
- Clarification de ses valeurs à l'égard de la/sa sexualité (Bergeron et Reid, 1981).

Exemples :

- Confort, engagement et auto-efficacité à enseigner l'éducation à la sexualité (Barr, 2014; Bérard, 2010);
- Confort avec les thèmes relevant de la sexualité, aisance à parler de sexualité, flexibilité, capacité d'encourager l'exploration de sujets et de valeurs liés à la sexualité (Gaudreau, 1985, etc. dans Bérard, 2010);
- Croyance que la sexualité est un thème important et légitime (Graham et Smith, 1984 dans Bérard 2010; Beaulieu, 2010);
- Vision positive de sa sexualité et de la sexualité;
- Connaissance minimale des contenus en éducation à la sexualité.

Exemples :

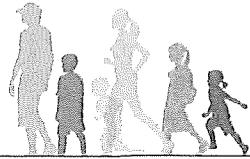
- Acceptation de soi (Gaudreau, 1985);
- Authenticité (Drolet, 1998, Paradis, 2002 dans Bérard, 2010);
- Intégration des valeurs de l'intervention pédagogique : jugement, humilité de reconnaître les limites de son savoir, courage d'aller à l'encontre des idées reçues, impartialité, ouverture d'esprit, empathie, enthousiasme et imagination (MELS, 2004);
- Capacité d'autocritique de soi (Drolet, 1998) et d'autoévaluation (Leconte-Beauport, 1995);
- Capacité d'auto développement.

- La personne constitue l'outil premier de ses interventions (Drolet, 1998).

Sept critères pour guider la sélection du personnel scolaire qui jouera un rôle-clé en éducation à la sexualitéⁱ

Principes ou critères	Description
<p>Disposition professionnelle Confort, engagement et auto-efficacité à enseigner l'éducation à la sexualité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à communiquer que le développement sexuel fait partie inhérente du développement des enfants et des adolescents. • Conscience de ses valeurs personnelles, croyances et préjugés et distinction entre ceux-ci et la posture à adopter pour l'enseignement de l'éducation à la sexualité. • Aisance et capacité à moduler sa façon d'enseigner l'éducation à la sexualité selon l'âge et le stade de développement des élèves. • Intérêt envers l'éducation à la sexualité et à parfaire ses connaissances sur le sujet.
<p>Diversité et égalité Respect des caractéristiques et expériences individuelles, familiales et culturelles qui peuvent influencer l'élève sur sa perception de la sexualité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Habileté à établir un climat de confiance dans la classe (positif, sécuritaire et inclusif, qui permet à chaque élève de s'exprimer en fonction de ses valeurs). • Capacité de décrire comment les croyances, les valeurs et les préjugés des élèves peuvent être influencés par l'environnement et les expériences passées en matière de sexualité et y être sensible. • Habileté à sélectionner et à adapter le matériel en éducation à la sexualité en fonction des caractéristiques des élèves et de leur communauté.
<p>Connaissances des contenus Connaissances sur les aspects biologiques, émotionnels et sociaux de la sexualité humaine et les lois relatives à la sexualité et les jeunes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à décrire minimalement les éléments de contenu portant sur : <ul style="list-style-type: none"> ○ L'anatomie et la physiologie ○ La puberté et les développements à l'adolescence ○ L'orientation sexuelle, l'identité sexuelle et leurs formes d'expression ○ La grossesse et la reproduction ○ Les ITSS et le SIDA ○ Les relations égalitaires ○ La sécurité personnelle (autoprotection) • Capacité de trouver l'information nécessaire à son enseignement en éducation à la sexualité.
<p>Éthique professionnelle Prise de décisions basées sur les lois, règlements et politiques en vigueur ainsi que sur l'éthique professionnelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En se basant sur les lois en vigueur, capacité d'appliquer les procédures pour divulguer toute situation où l'on soupçonne un élève d'être victime d'agression sexuelle ou de violence dans ses relations amoureuses. • Connaissance et application des politiques et de l'éthique relative à la protection de la confidentialité de l'élève en matière de sexualité ou pour toute question liée à la santé sexuelle d'un élève. • Capacité de demander conseil lorsqu'une situation requiert davantage de précisions ou d'éclaircissements d'un point de vue éthique ou juridique. • Capacité de différencier les conduites professionnelles et non professionnelles avec les élèves à l'intérieur de la classe, comme à l'extérieur et adoption d'un comportement éthique en tout temps.
<p>Planification Planification de l'éducation à la sexualité en fonction de l'âge et des stades de développement des élèves en se basant sur des principes, politiques et lois qui reflètent la diversité de la communauté</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Application des pratiques prometteuses et efficaces provenant de la recherche en éducation à la sexualité. • Capacité à effectuer les adaptations appropriées aux caractéristiques de la clientèle. • Identification et utilisation des ressources appropriées et des politiques qui guident la planification en éducation à la sexualité.
<p>Mise en œuvre Utilisation d'une variété de stratégies pour enseigner l'éducation à la sexualité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en œuvre de stratégies visant à créer un climat de classe positif et respectueux des apprentissages en favorisant la discussion ouverte sur divers sujets liés à la sexualité. • Compétences de gestion de classe spécifiques à l'éducation à la sexualité. • Transmission d'informations objectives et à jour sur la sexualité. • Présentation aux élèves de situations signifiantes pour enseigner l'éducation à la sexualité.
<p>Évaluation/ bilan Mise en œuvre des stratégies efficaces pour évaluer les connaissances, compétences et attitudes des élèves sur la sexualité</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sélection des modalités et des outils pédagogiques appropriés pour atteindre les intentions éducatives des apprentissages. • Utilisation de diverses stratégies pour apprécier l'atteinte des intentions éducatives des apprentissages proposés aux élèves. • Réalisation d'un bilan de la mise en œuvre des apprentissages et des changements nécessaires à la bonification de l'éducation à la sexualité. • Application des résultats d'évaluation en vue de l'amélioration continue de l'éducation à la sexualité.

ⁱ Adapté de : « Improving sexuality education : The development of teacher-preparation standards ». Journal of School Health. June 2014. V.84,#6



RÉPONDRE AUX QUESTIONS DES ÉLÈVES

Répondre aux questions des élèves sur la sexualité peut constituer un défi. Il existe toutefois des pistes pour aider à répondre aux questions de façon efficace. Les prochaines pages contiennent des informations pour mieux comprendre le type de questions posées par les élèves et des stratégies pour y répondre.

QUELQUES GRANDS PRINCIPES

Prévoir des règles de fonctionnement pour l'éducation à la sexualité avec les élèves

Lorsque vous établissez les règles de base, élaborez des paramètres, tels que « Si je choisis de ne pas répondre à une question qui m'est posée, ce n'est pas parce que la question n'est pas bonne. Je pourrais juger qu'elle n'est pas d'intérêt pour tous les élèves ou pertinente à la discussion en classe. Si cela arrive, je proposerai à la personne de venir me voir individuellement pour que nous puissions en discuter ensemble ».

Voir le guide *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation* pour 10 règles à utiliser en classe (p. 39-40 du Guide).

Rassurez les élèves sur le caractère légitime de leurs questions

Se rappeler qu'il faut souvent du courage aux élèves pour poser les questions qui les préoccupent sur la sexualité. Expliquer aux élèves que demander des renseignements et discuter de nos préoccupations est un bon moyen de s'aider à prendre de bonnes décisions.

Quelques exemples :

- « Merci pour ta question... »,
- « Je suis content que tu poses cette question... »
- « C'est une préoccupation importante... », « Beaucoup de personnes se posent aussi cette question... », « Plusieurs jeunes se demandent probablement la même chose... »

Évitez le terme « normal »

Évitez d'utiliser le mot « normal » dans vos réponses. Ce que certaines personnes considèrent normal peut ne pas l'être pour d'autres. Bien souvent, les élèves ont besoin d'être rassurés sur le caractère naturel de certains événements ou sentiments. Ce n'est donc pas tant de savoir ce qui est normal que de valider leur vécu et leurs préoccupations qui importe. Présentez plutôt les faits liés au sujet, faites ressortir les différentes perspectives et façons de penser d'une situation. Cela leur permettra de constater qu'il y a plusieurs façons de vivre et de ressentir différentes situations.

Soyez honnête si vous ne disposez pas des connaissances nécessaires ou si elles sont incomplètes

Il est naturel d'avoir de la difficulté à répondre à certaines questions. Quelques suggestions lorsque cela arrive :

- N'hésitez pas à dire « Je ne sais pas. Je vais me renseigner » ou encore, « Voici ce que je peux vous dire, mais nous pourrions nous renseigner davantage sur... »
- Assurez-vous de faire le suivi. Si vous vous engagez à apporter de l'information, tenez promesse.
- Engagez la classe dans un processus de recherche pour trouver une réponse à la question. C'est une belle occasion d'apprentissage.

QUATRE ÉTAPES POUR RÉPONDRE

1. Déterminez de quel type de question il s'agit (voir tableau suivant pour des précisions sur chacune des catégories)

Savoir reconnaître le type de question posée vous aidera à cerner la posture à adopter : donner de l'information, recadrer une information erronée, rassurer, faire réfléchir, etc.

- Demande de renseignement
- Questions liées à des préoccupations sur la normalité
- Demande de permission ou questions liées à des croyances ou comportements
- Questions visant à choquer ou provoquer l'enseignant ou le groupe

2. Validez le sens de la question (ne prenez pas pour acquis que vous comprenez ce qui est demandé)

- Reformulez dans vos mots en corrigeant la terminologie, en utilisant le bon vocabulaire s'il y a lieu. Cela vous permettra de vous assurer que vous comprenez bien le sens de la question.
- Demandez aux élèves de vous aider à comprendre le sens de la question lorsqu'elle n'est pas claire : « Pensez-vous que cette question veut dire...? », « C'est une bonne question. Dis-moi ce que tu aimerais savoir plus exactement » ou « Ça semble te préoccuper. Pourrais-tu m'en dire un peu plus sur ton questionnement? » afin de connaître le besoin que sous-tend la question de l'élève.

3. Retournez la question au groupe

- Il peut être intéressant de demander au groupe ce qu'ils savent, ce qu'ils peuvent apporter pour répondre à la question comme information ou réflexion. Cela vous permet en même temps de voir où ils se situent et ce qui mériterait d'être approfondi, recadré, réfléchi avec les élèves.

4. Répondez (informez, recadrez, rassurez, faites réfléchir... selon les besoins)

- Répondez d'abord au volet informatif de la question. Faites-le :
 - en vous limitant à ce qui est pertinent de donner comme information par rapport à l'âge et au niveau de développement des élèves;
 - de manière simple et en n'allant pas au-delà de ce qui est demandé.
- N'oubliez pas d'aborder les sentiments qui peuvent être soulevés par la question
 - « Je dois vous dire que je suis un peu mal à l'aise ou gêné avec cette question. Je vais essayer d'y répondre de mon mieux »;
 - « Il nous arrive tous d'être mal à l'aise, mais il est important de parler de ... »;
 - « Il est possible que l'on se sente gêné de ... ».

TYPES DE QUESTIONS D'ÉLÈVES ET RÉPONSES POSSIBLES

Les questions des élèves à propos de la sexualité peuvent être classées en quatre grandes catégories.

CATÉGORIE DE QUESTION	DESCRIPTION OU EXEMPLES	COMMENT Y RÉPONDRE
1 Demande de renseignement	<p>Dès la petite enfance, les enfants posent des questions pour comprendre ce qu'ils observent et entendent sur la sexualité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment le bébé est-il entré dans le ventre de la maman? (5-6 ans) • Qu'est-ce que ça veut dire « faire l'amour »? (7-8 ans) • Pourquoi des poils poussent à un certain âge? (9-10 ans) • Je me demande si c'est vrai que la fille a deux ouvertures? (11-13 ans) • C'est quoi un orgasme? (14-15 ans) • Pourquoi les garçons doivent se faire circoncire? (16-17 ans) • Comment devient-on homosexuel? (16-17 ans) 	<p>Si vous connaissez la réponse, fournissez les renseignements. Si vous ne connaissez pas la réponse, il est correct de dire que vous ne savez pas. Dites aux élèves que vous vous informerez en consultant des ressources ou des collègues.</p> <p>Le niveau de détail à fournir dépend de l'âge et du niveau de développement des élèves. Les enfants et les jeunes adolescents ont besoin de réponses plus simples et concrètes. N'allez pas au-delà de ce qui a été demandé.</p> <p>Vous pouvez aussi diriger les élèves vers une source de renseignements appropriée ou trouver la réponse au moyen d'autres sources d'information et y revenir plus tard. Assurer un suivi à la question posée.</p>
2 Questions liées à des préoccupations sur la normalité	<p>Ces questions portent souvent sur des préoccupations des jeunes quant à leur corps, aux transformations émotives et physiques qu'ils sont en train de vivre (ou non).</p> <p>Un besoin d'être rassuré se cache souvent derrière ce type de questions.</p>	<p>Validez le caractère important de cette préoccupation. Ex : « Beaucoup de jeunes sont préoccupés... » et fournissez les renseignements utiles pour les informer, les rassurer, valider leur vécu.</p> <p>Vous pouvez, en plus de répondre, recommander aux élèves de discuter avec leurs parents, leur médecin de famille, l'infirmière de l'école, des ressources communautaires, un enseignant ou un conseiller à l'école pour une discussion plus approfondie.</p>
3 Demande de permission ou questions liées à des croyances ou comportements	<p>Ces questions se présentent sous deux formes courantes et consistent à demander si l'on peut ou non s'adonner à un comportement particulier, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Est-il correct de ...? • Lorsque vous étiez jeune... faisiez-vous ceci ou cela? • Croyez-vous que les jeunes de notre âge devraient... 	<p>Expliquez aux élèves les faits pertinents, si applicable.</p> <p>Soulignez les croyances dans la société et faites ressortir les différentes façons de penser, les différentes perspectives, des hypothèses plausibles pour analyser la situation ou le sujet.</p> <p>Faites référence à des valeurs « universelles » pour guider la discussion avec les élèves (référence à des notions d'égalité entre les sexes, de respect de soi et de l'autre, de protection, etc.).</p>

		<p>Déterminez les valeurs soulevées par la question et encouragez les élèves à poursuivre leur réflexion. Par exemple :</p> <ol style="list-style-type: none"> « Cette question implique des choix personnels qui peuvent varier d’une personne à l’autre, d’une famille à l’autre, d’une culture à l’autre ». « Je ne peux pas t’offrir de réponse définitive. Cela pourrait être une bonne idée que tu en discutes avec tes parents ou avec des personnes en qui tu as confiance pour t’aider à prendre une décision.» <p>Ayez prévu les règles de base liées à la discussion de la vie personnelle (voir règle 5 dans le document MELS, 2003 p. 39-40) pour limiter le partage de certaines informations personnelles par les élèves au reste du groupe. Les élèves se confient souvent spontanément.</p> <p><i>Exemple d’application à partir d’une question sur la normalité de la masturbation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>la masturbation est pratiquée par certains dès l’enfance et certains continuent de le faire en grandissant, d’autres non;</i> <i>la masturbation ne provoque pas d’effets secondaires ou de problèmes de santé chez les personnes qui la pratiquent. Certains mythes laissaient croire qu’une personne pouvait devenir sourde mais ce n’est pas vrai du tout!</i> <i>Les gens ont différentes opinions sur la masturbation. Quelles sont ces croyances selon vous?</i> <i>Il y a différentes croyances à l’égard de la masturbation selon les personnes. La masturbation est une pratique tout à fait acceptable et naturelle. Pratiquer la masturbation relève de la préférence de chacun.</i>
<p>4 Questions visant à choquer, à provoquer l’éducateur ou le groupe</p>	<p>Ces questions peuvent être soulevées en raison de l’embarras à propos d’un sujet, d’une préoccupation sous-jacente, ou tout simplement pour détourner l’attention d’un sujet.</p> <p>Certains élèves qui utilisent un vocabulaire vulgaire le font parfois parce qu’ils ignorent les bons mots pour parler d’un phénomène ou une situation. D’autres le font pour attirer l’attention et montrer qu’ils ne sont pas intimidés ou gênés par le sujet.</p>	<p>Présumez une intention positive – les questions qui semblent inappropriées cachent souvent une question pertinente (même si elle est posée de manière maladroite).</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappelez aux élèves les règles de fonctionnement liées aux questions pour les discussions en classe. Reformulez le vocabulaire si nécessaire, surtout si vous avez établi auparavant des règles liées au vocabulaire. <i>Ex : une question comme « Est-ce que les gosses font mal pendant plusieurs jours après avoir reçu un coup à cet endroit? », pourrait avoir pour réponse « Le terme approprié pour gosses est testicules. Les testicules sont très sensibles et deviennent douloureux lorsqu’ils reçoivent un coup. La douleur peut persister pendant plus d’une journée et peut être une cause de préoccupations. Si tes testicules sont sensibles pendant plus d’une journée, tu devrais consulter un médecin pour éliminer la possibilité de tout problème.»</i>

		<p>Tentez d'aborder la préoccupation sous-jacente ou d'utiliser un segment de la question aux fins de discussion.</p> <p>Si une question vous met mal à l'aise, gagnez du temps : expliquez aux élèves que vous avez besoin de plus de temps pour bien répondre. Réfléchissez à la façon de l'aborder et revenez-y plus tard.</p> <p>Si la question a un caractère dégradant ou discriminatoire (ex : homophobe, sexiste), il est important de recadrer les faits, de faire réfléchir sur l'importance du respect et sur les règles de classe établies. Surtout, ne pas passer sous silence une question ou une remarque négative ou discriminatoire afin de ne pas cautionner ce genre de propos. Lorsque ce type de question provocante ou choquante est posé, profitez de l'occasion pour faire réfléchir les élèves à l'importance d'un discours respectueux sur la sexualité.</p>
--	--	---

SOURCES

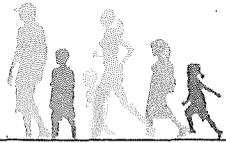
Alberta Health Services (2015) Site Internet <http://teachingsexualhealth.ca>, pages consultées en janvier 2016.

- réponses aux questions des élèves : <http://teachers.teachingsexualhealth.ca/teaching-tools/instructional-methods/responding-to-questions/>
- exemples de questions que peuvent poser les élèves sur différents sujets : <http://teachers.teachingsexualhealth.ca/teaching-tools/instructional-methods/examples-of-questions/>

Société des obstétriciens et des gynécologues du Canada (SOGC) <http://masexualite.ca> Pour consulter le document en français <http://www.masexualite.ca/uploads/files/TeachingSexEdManualFre.pdf>

Gouvernement du Québec (2003) *L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation*, Ministère de l'éducation, pages 39-40.

Hedgepeth, Evonne et Joan Helmich (1996) *Teaching about Sexuality and HIV: Principles and Methods for Effective Education*, New York University Press, Chapter 9: Giving and Gathering Information and Examining Concepts, Facts and Ideas, pages 155-158.



MIEUX COMPRENDRE LA QUESTION DE L'AISSANCE

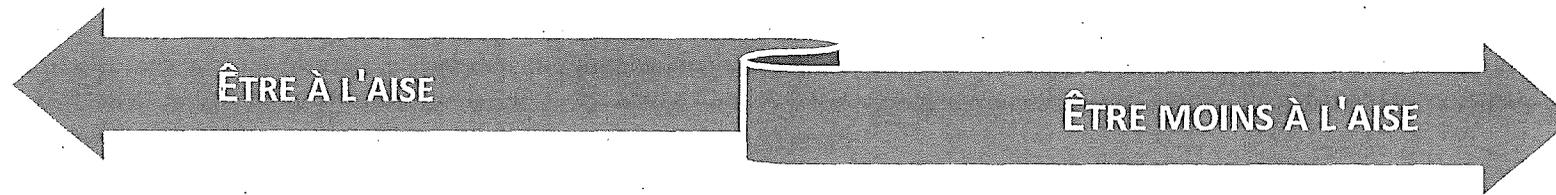
L'aisance en éducation à la sexualité c'est « la capacité de communiquer de façon naturelle, chaleureuse et efficace, verbalement et non-verbalement, sur le sujet de la sexualité ».¹ L'aisance verbale permet d'utiliser les mots exacts sans être gêné, sans bafouiller. L'aisance gestuelle peut s'exprimer par différents comportements et attitudes devant les élèves (timbre de voix, gestes ou de déplacements, etc.). Les élèves ont facilement conscience de cette aisance ou du manque d'aisance.² Cela peut s'avérer une source de gêne supplémentaire pour les intervenants.

Plusieurs raisons peuvent être évoquées pour expliquer le malaise éprouvé à faire de l'éducation à la sexualité : ne pas utiliser les bons termes, devoir aborder des sujets délicats, avoir le sentiment de ne pas savoir comment s'y prendre, la crainte d'en dire trop ou de s'ingérer dans la vie privée des élèves.³ Développer une attitude positive envers sa propre sexualité, être capable de s'affranchir de ses propres préjugés à l'égard de la sexualité et des connaissances plus ou moins exactes acquises sur le tas des expériences personnelles, de dépasser ses propres choix conscients ou moins conscients et ses propres subjectivités envers la sexualité⁴ font partie des qualités à développer.

« ON VEUT ATTENDRE D'ÊTRE À L'AISSANCE POUR EN PARLER, MAIS IL FAUT EN PARLER POUR DEVENIR À L'AISSANCE ».⁵

Être un bon éducateur à la sexualité n'est pas qu'une affaire d'aisance

Même si l'aisance est importante, elle demeure toutefois insuffisante pour faire des interventions formelles et explicites en éducation à la sexualité⁶. D'autres qualités sont importantes. Un ensemble d'attitudes individuelles (connaissance de soi, confiance en soi, flexibilité, patience, droit à l'erreur, raffinement, spontanéité, etc.), collectives (ouverture, conciliation, appartenance, bienveillance, etc.) et philosophiques (sens critique, éthique, enthousiasme, efficacité, humilité, engagement, etc.) composent le savoir-être recherché pour les intervenants en éducation à la sexualité.⁷



Se sentir en mesure de communiquer de manière naturelle et efficace.
Être centré sur l'intention éducative, l'âge, le niveau de développement et les besoins des élèves.
Faire confiance à son expertise de pédagogue ou d'intervenant et accepter de faire appel à des ressources (personnelles ou externes) pour répondre à une question d'élève.
Être confortable face à sa propre sexualité et à la sexualité en général.
Faire preuve de souplesse sur le plan personnel et professionnel.

Se sentir incertain de sa capacité de communiquer sur le sujet de manière naturelle et efficace.
Être hésitant dans les gestes et l'attitude sur les mots à utiliser, la gestion des réactions des élèves.
C'est de ne pas croire que l'on doit participer au développement global de nos élèves.
Avoir de la difficulté à voir comment son expertise de pédagogue ou d'intervenant peut soutenir ses interventions
Avoir une plus faible connaissance des stratégies de gestion de classe, du groupe et des élèves.

LA PARTICULARITÉ DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ PAR RAPPORT AUX AUTRES CONTENUS ENSEIGNÉS AUX ÉLÈVES

La capacité à créer un environnement chaleureux et respectueux, à faciliter l'expression des besoins, à reconnaître la variété des valeurs⁸, à inspirer la confiance des parents sont des compétences cruciales, mais elles ne sont pas spécifiques à l'éducation à la sexualité. Voici ce que des enseignants ont fait valoir, dans le cadre d'une étude américaine, sur les particularités de l'éducation à la sexualité par rapport à l'enseignement des autres matières⁹:

Communiquer avec les parents est incontournable

L'école communique avec les parents sur plusieurs sujets. En éducation à la sexualité, cette communication est essentielle pour assurer une compréhension commune des intentions poursuivies ainsi que renforcer et optimiser les actions de chacun. L'école et la famille ont des rôles complémentaires en éducation à la sexualité. Officialiser cette complémentarité par des actions concrètes semble être indispensable quand il est question d'éducation à la sexualité.

L'importance du soutien et de l'adhésion des gestionnaires envers l'éducation à la sexualité à l'école

La crainte de ne pas être supporté par ses supérieurs est fréquente. Les personnes qui animent l'éducation à la sexualité se sentent souvent plus à l'aise de faire l'éducation à la sexualité en sachant que la planification de cette dernière a été orchestrée par la direction de l'établissement et approuvée par une structure décisionnelle (ex. : commission scolaire, conseil d'établissement, etc.).

Répondre à des préoccupations personnelles des élèves est un défi supplémentaire

Les enseignants ont affirmé que se préparer à répondre aux questions et aux préoccupations des élèves sur la sexualité demande plus de temps et d'efforts que pour un autre sujet. La qualité de la relation avec les élèves est un facteur positif qui facilite les interventions, mais aurait comme effet d'augmenter les confidences et questions plus personnelles des élèves. Le fait d'être ouvert à parler de sexualité avec les élèves est donc un avantage. Il exige toutefois des intervenants de répondre avec sensibilité et efficacité aux élèves qui se sentent plus à l'aise de se confier à cet intervenant ouvert et disponible. Les enseignants de l'étude affirment que le besoin d'être soutenus dans ce rôle les aiderait grandement.

Gérer un sujet sensible en classe, un autre défi

L'importance accordée à la gestion de classe en éducation à la sexualité est encore plus grande que pour les autres matières. L'éducation à la sexualité aurait un caractère particulier en raison de la délicatesse du sujet qu'elle aborde. Créer un climat de respect propice à l'éducation à la sexualité permet de réduire les possibilités d'embarras ou de controverses. Les enseignants ont également soulevé des craintes que leurs propos soient mal interprétés par les élèves, surtout dans des contextes de pluriethnicité culturelle. Le choix des mots, la façon de s'exprimer, l'attention à accorder au respect des points de vue de chacun doivent être l'objet d'une attention particulière.

La nécessité de se mettre à jour constamment et de mettre en place des stratégies pédagogiques participatives

Avoir une information exacte et à jour est un défi à surmonter constamment selon les enseignants interrogés. Ils considèrent que l'absence d'éducation à la sexualité expose les élèves à des risques. Conséquemment, ils souhaitent offrir l'information nécessaire pour les aider à se protéger (ex. : règles de sécurité pour protéger les enfants de l'agression sexuelle, informations sur la contraception et les ITSS). Les enseignants interrogés dans l'étude ont un grand souci de fournir une information adaptée et à jour sur ces questions. Ils souhaitent que la réponse aux besoins de leurs élèves soit faite en utilisant du matériel issu de sources rigoureuses, ce qui leur demande d'être à l'affût des réalités contemporaines liées à la sexualité. Assurer la mise en place de méthodes d'enseignement participatives est d'autant plus important pour développer des compétences.

EST-CE L'AISANCE QUI MOTIVE LES PERSONNES À DÉVELOPPER LEURS COMPÉTENCES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ OU EST-CE L'INVERSE?

Voici quelques pistes positivement associées à l'aisance en éducation à la sexualité. Elles peuvent vous guider sur des éléments de formation, de soutien et d'accompagnement à mettre en place.

Connaître et comprendre le contenu de l'éducation à la sexualité

La connaissance des contenus d'apprentissage et des réalités contemporaines liées à la sexualité sont des facteurs importants pour favoriser l'aisance de l'intervenant en éducation à la sexualité.¹⁰ Cette compréhension des contenus est loin d'être incompatible avec une essentielle humilité qui amènera l'intervenant à reconnaître ses limites et se référer à des personnes ressources au besoin pour compléter ses interventions auprès des élèves, notamment répondre à leurs questions. Être à l'aise d'exprimer ses limites permet aussi d'agir comme modèle auprès des élèves. En éducation, l'absence d'information peut servir de levier pour susciter un apprentissage réel et signifiant.

Développer des compétences pour faire face aux questions et aux situations inédites

Le fait d'avoir à traiter de sujets parfois délicats ou même controversés constitue une des craintes majeures des enseignants. Quiconque se dit prêt à parler franchement de sexualité avec des jeunes peut perdre son aplomb si des questions explicites sont posées¹¹ (ex. : question sur la masturbation). Il faut ainsi s'assurer d'offrir la formation nécessaire aux intervenants pour qu'ils puissent faire face aux questions qui pourraient survenir spontanément. Certaines questions des élèves peuvent générer de l'embarras. Il ne s'agit pas de nier ce malaise, de le combattre, ou pire de tenter de le cacher. Lorsqu'une situation se révèle embarrassante, mieux vaut le dire simplement. C'est une belle occasion d'humaniser l'éducation à la sexualité.¹²

Avoir de l'intérêt, de la motivation et les qualités requises

Le souhait de contribuer au développement des élèves, le non-jugement (respect des divers points de vue et sentiments), le fait d'être digne de confiance (respect et confidentialité), l'ouverture et l'honnêteté (tant pour les élèves que les sujets abordés), l'humilité (impossible de tout savoir), l'écoute (des besoins des élèves), le confort avec les thèmes exploités et avec sa propre sexualité, la qualité de la relation avec les élèves, la capacité de respecter les droits des élèves à effectuer leurs propres décisions/choix sont des attitudes particulièrement favorables à l'éducation à la sexualité.¹³

Établir des règles de classe pour l'éducation à la sexualité permet d'instaurer un climat favorable aux discussions et réduire les inconforts possibles tant chez l'intervenant que chez les élèves.¹⁴ Le respect, des croyances et opinions de chacun, la confidentialité des propos tenus en classe, la sensibilité et la reconnaissance de la diversité, l'utilisation des bons termes, la possibilité de ne pas répondre à une question, le droit de se sentir inconfortable ou gêné par certains sujets, sont des exemples de critères qu'une classe peut se doter pour assurer le confort de tous.

« CE N'EST PAS LA MATIÈRE ENSEIGNÉE QUI IMPORTE EN PÉDAGOGIE, MAIS LA RELATION ENTRE L'ENSEIGNANT ET L'APPRENANT OÙ LA QUALITÉ DE CETTE RELATION PASSE D'ABORD ET AVANT TOUT PAR LA PERSONNALITÉ DU PÉDAGOGUE ».¹⁵

Puiser à même son expertise de pédagogue ou d'intervenant

Dans les différentes situations qui surviennent dans le quotidien d'une école qui ne concernent pas la sexualité, les interventions se font souvent de manière spontanée. Différentes solutions qui sont de l'ordre de l'arrêt du comportement, de la discussion, de la médiation sont mises en place. Quand une situation liée à la sexualité survient, il y a parfois davantage de préoccupations. Certains intervenants ont le sentiment de manquer de stratégies pour intervenir.

La connaissance du contenu d'apprentissage, d'une variété de stratégies pédagogiques et de gestion de la classe constituent des préalables à un enseignement efficace. La capacité à utiliser son savoir pédagogique, à résoudre avec succès des problèmes difficiles dans des situations complexes, à intervenir adéquatement face aux réactions cognitives et affectives des élèves dans leur apprentissage sont différentes habiletés recherchées en enseignement. Ces habiletés, ainsi que la capacité à réagir rapidement devant la diversité des situations pédagogiques rencontrées en classe,¹⁶ peuvent être mises à profit en éducation à la sexualité.

SOURCES

- ¹ American Association of Sex Educators, Counselors and Therapists. 1972. AASECT, Code of Ethics. Washington. dans Beaulieu, 2010, mémoire de maîtrise en éducation, UQAR.
- ² Marie-Paule Desaulniers, cité dans Lelièvre et Lec, « Les profs, l'école et la sexualité », Éditions Odile Jacob, 2005.
- ³ Duquet, 2006, Vie pédagogique, no 138, Février-mars
- ⁴ Yarber et McCabe, 1981
- ⁵ St-Jean, 1989, cité dans Duquet, 2006, Vie pédagogique, no 138, Février-mars
- ⁶ Gaudreau, 1997
- ⁷ Paradis, 2002 dans Bérard, 2010, rapport d'activité en sexologie, « La représentation du concept de savoir-être relié à la pratique professionnelle en sexologie : une étude exploratoire auprès d'étudiant(e)s finissant(e)s au baccalauréat en sexologie de l'Université du Québec à Montréal », UQAM
- ⁸ Gaudreau et Ste-Marie, Revue canadienne de l'éducation, Vol. 13, No. 2 pp.325-337, 1988.
- ⁹ Beyond the Call of Duty : A qualitative study of teachers' additional responsibilities related to sexuality education (American journal of sexuality education, 2011)
- ¹⁰ Allen, 2009 dans Beaulieu, 2010, mémoire de maîtrise en éducation, UQAR.
- ¹¹ Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, 2003 « L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation »
- ¹² Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, 2003 « L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation »
- ¹³ Milton et al., 2001
- ¹⁴ Inspire du site Teaching Sexual Health- A resource for Alberta parents and teachers, <http://teachingsexualhealth.ca/teachers/> , consulté le 13 mars 2017
- ¹⁵ Portelance, 1998. Dans Anne-Marie Bérard, 2010. Rapport d'activités de la maîtrise en sexologie.
- ¹⁶ Legendre, R. (2005) Dictionnaire actuel de l'éducation, 3^e édition, Rubrique « Enseignant expert », page 571.

Avis de recours

À la suite d'une décision rendue en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels (la Loi).

Révision par la Commission d'accès à l'information

a) *Pouvoir :*

L'article 135 de la Loi prévoit qu'une personne dont la demande écrite a été refusée en tout ou en partie par le responsable de l'accès aux documents ou de la protection des renseignements personnels peut demander à la Commission d'accès à l'information de réviser cette décision. La demande de révision doit être faite par écrit; elle peut exposer brièvement les raisons pour lesquelles la décision devrait être révisée (art. 137).

L'adresse de la Commission d'accès à l'information est la suivante :

Québec	525, boul René-Lévesque Est Bureau 2.36 Québec (Québec) G1R 5S9	Tél. : 418 528-7741 Numéro sans frais 1 888 528-7741	Télec. : 418 529-3102
--------	---	--	-----------------------

Montréal	500, boul. René-Lévesque Ouest Bureau 18.200 Montréal (Québec) H2Z 1W7	Tél. : 514 873-4196 Numéro sans frais 1 888 528-7741	Télec. : 514 844-6170
----------	--	--	-----------------------

b) *Motifs :*

Les motifs relatifs à la révision peuvent porter sur la décision, sur le délai de traitement de la demande, sur le mode d'accès à un document ou à un renseignement, sur les frais exigibles ou sur l'application de l'article 9 (notes personnelles inscrites sur un document, esquisses, ébauches, brouillons, notes préparatoires ou autres documents de même nature qui ne sont pas considérés comme des documents d'un organisme public).

c) *Délais :*

Les demandes de révision doivent être adressées à la Commission d'accès à l'information dans les 30 jours suivant la date de la décision ou de l'expiration du délai accordé au responsable pour répondre à une demande (art. 135).

La Loi prévoit spécifiquement que la Commission d'accès à l'information peut, pour motif raisonnable, relever le requérant du défaut de respecter le délai de 30 jours (art. 135).