

## **Taller de Escuela para Padres y Madres de Familia**



### **Importancia de las Habilidades Socioemocionales**

**2017**



SEV  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

COBAEV  
COLEGIO DE BACHILLERES  
DEL ESTADO DE VERACRUZ



DI  
ES  
DESARROLLO  
INTEGRAL DEL  
ESTUDIANTE

Introducción	1
La Importancia de la Inclusión de los Padres y Madres de Familia.	3
¿Qué son las Habilidades Socioemocionales?	3
Importancia de las Habilidades Socioemocionales en los/las Jóvenes	4
Las Habilidades Socioemocionales como Factores Protectores para Reducir las Conductas de Riesgo.	7
Sugerencias Didácticas	9
Materiales de Apoyo	9
Bibliografía	10

## ***Introducción***

Actualmente el Nuevo Modelo Educativo 2017, el Programa Construye T y el Movimiento Nacional contra el Abandono Escolar hacen énfasis en la importancia de que los padres y madres de familia participen activamente en la comunidad escolar, influyendo de manera positiva en sus hijos/as, mejorando su desempeño y calidad en los aprendizajes; así como el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitirán continuar y finalizar de manera exitosa sus estudios.

El interés del COBAEV, a través del Taller de Escuela para Padres y Madres de Familia del Desarrollo Integral del Estudiante (DIES), tiene como principal objetivo favorecer la comunicación y participación de padres y madres de familia en las actividades escolares y formativas de sus hijos/as, donde se aborden temas diversos, entre ellos las habilidades socioemocionales para reconocerlas y promoverlas en casa.

Los padres y madres de familia, forman parte del recurso clave para la calidad educativa de la escuela, por lo que pueden influir de manera positiva en sus hijos, en cuanto a la toma de decisiones, a su proyecto de vida, al cumplimiento de tareas, a evitar el abandono escolar y a concluir su bachillerato.

De ahí la importancia de su participación en las actividades de la escuela, ya que la calidad de los aprendizajes alcanzados por parte del estudiantado, será el resultado del trabajo conjunto y coordinado de todos los agentes educativos; esto es, cuanto menor sea la implicación, el apoyo y la participación de alguna de las partes involucradas, mayor será el desempeño del resto, redoblando esfuerzos para conseguir la calidad educativa deseada en el estudiantado.

En este sentido, el Tutor Escolar responsable deberá invitar a los padres y madres de familia y/o tutor/a escolar a participar en actividades como:

- Reuniones convocadas por la escuela para informarles acerca de las actividades sobre habilidades socioemocionales.

- Consultar al tutor escolar y a sus maestros, acerca de cómo desarrollar en el hogar las habilidades socioemocionales.
- Ayudar a sus hijos(as) en las tareas o deberes escolares.
- Poner énfasis en los puntos fuertes de sus hijos(as), antes de considerar, qué otros aspectos podrían mejorarse.
- Elaborar una lista de palabras que reflejen sentimientos u emociones con sus hijos(as), para motivarlos a expresar sus sentimientos.
- Orientar a sus hijos en la toma de decisiones, preguntándoles qué pueden hacer para ayudar a resolver un problema, a identificar las ventajas y desventajas de las distintas soluciones.
- Establecer límites y consecuencias, cuando haya mal comportamiento de sus hijos/as.
- Motivar a sus hijos/as a compartir y a ser serviciales con los demás, participando en los proyectos de servicios en su comunidad

Para llevar a cabo esta labor, debe haber coherencia entre ambas partes: escuela y familia, la tarea de enseñar las habilidades socioemocionales es tarea de todos.

*En la medida en que la relación padre- escuelas se fortalezca, se crearán mayores oportunidades para una visión compartida del aprendizaje.<sup>1</sup>*

Aunque algunos padres de familia no tienen una participación activa en la escuela, siempre será bueno tratar de incluirlos toda vez que sea posible en las reuniones que convoca la escuela, el tutor escolar deberá hablar a favor del desarrollo de las habilidades, ya que contribuye de manera positiva en el aprendizaje

El presente material tiene la finalidad de apoyar a los tutores escolares, para que informen a los padres y madres de familia sobre el conocimiento, la comprensión y el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Adjunta una serie de actividades que pueden ser puestas en práctica por los tutores escolares para alcanzar este fin.

---

<sup>1</sup> Manual para el Desarrollo de Habilidades socioemocionales en Planteles de Educación Media Superior. P.27

## **La importancia de la Inclusión de los Padres y Madres de Familia.**

El taller de Escuela para Padres y Madres de Familia, refuerza a través de diferentes actividades, el aprendizaje de las habilidades que permitan mejorar las relaciones familiares y su desempeño escolar, de esta manera se cumple con el propósito del nuevo Modelo Educativo, debido a que,

*“Según la encuesta sobre la educación básica en el Modelo Educativo, llevada a cabo en 2016 por el CONAPASE, se reconoce que éste invita a una participación más activa de la familia en las decisiones de la escuela. Ello crea las condiciones apropiadas para que gradualmente los padres y madres vean las ventajas de ser miembros activos de una comunidad escolar. Un aspecto favorable para avanzar en esa dirección es la fuerte disposición familiar a involucrarse más en las actividades escolares. Una gran mayoría de padres y madres manifestó estar dispuesta a participar en las actividades que como parte de la autonomía curricular se lleven a cabo en la escuela”.*<sup>2</sup>

Con la participación activa de los padres y madres de familia en la escuela, se fortalece el aprendizaje, la sana convivencia y contribuye a prevenir la violencia, las conductas de riesgo y el abandono escolar.

### **¿Qué son las Habilidades Socioemocionales?**

Son habilidades mediante las cuales, niños, jóvenes y adultos adquieren conocimientos, actitudes necesarias para reconocer, manejar sus emociones, demostrar interés y preocupación por los demás, formar buenas relaciones, tomar decisiones responsablemente y manejar los desafíos en situaciones de manera constructiva.

Es decir, se trata de habilidades para la vida que ayudan a conocer y regularizarse mejor como personas, a interactuar positivamente con los demás y, de esta forma, resolver problemas cotidianos con flexibilidad y creatividad. No solo consisten en expresar sentimientos; incluyen también la capacidad de armonizarlos, controlarlos y conducirlos de

---

<sup>2</sup> Ídem p.72

la manera más apropiada que consideren las personas. Ser emocionalmente inteligente significa conocer las emociones propias y las ajenas, poder manejarlas a partir de su conocimiento y, más importante aún, saber en qué situaciones es apropiada su expresión, anticipando el efecto que pueden causar en los demás.

Tener capacidad socioemocional, significa ser capaz de conducir las emociones personales de tal manera que mejoran el desarrollo y la calidad de vida. El aprendizaje de las emociones fortalece las relaciones, crea posibilidades afectivas entre las personas, hace más cooperativo el trabajo y facilita el sentimiento de comunidad.

La mejor manera en que los jóvenes tienen la capacidad de aplicar las habilidades socioemocionales se origina en el contexto familiar donde exista la seguridad y apoyo escolar, en el que se sienten valorados, respetados y motivados para aprender.

Los factores sociales, académicos y emocionales son determinantes en el proceso enseñanza-aprendizaje y generan un impacto en lo que aprenden y en la manera en como lo hacen; esto es, para que los estudiantes aprendan, es importante que la experiencia misma del aprendizaje les genere bienestar tanto en el aula como en el plantel.

Las habilidades socioemocionales están conformadas por tres capacidades:

- La comprensión de las emociones,
- Su expresión de manera productiva,
- y la captación de las emociones de los demás, mostrando empatía.

Dichas habilidades permiten a la persona identificar y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, definir y alcanzar metas personales, y tomar decisiones asertivas y responsables.

## Importancia de las Habilidades Socioemocionales en las/los Jóvenes

Las habilidades socioemocionales dotan a la juventud de entendimiento, estrategias y capacidades .A través de ellas, las personas pueden:

- Conocerse y comprenderse a sí mismos.
- Cultivar la atención.
- Tener sentido de autoeficacia y confianza en las capacidades personales.
- Entender y regular sus emociones.
- Establecer y alcanzar metas positivas.
- Sentir y mostrar empatía hacia los demás.
- Establecer y mantener relaciones positivas.
- Establecer relaciones interpersonales armónicas.
- Tomar decisiones responsables.
- Desarrollar sentido de comunidad.<sup>3</sup>

El bienestar socio afectivo es una condición básica que por naturaleza buscan obtener todas las personas. La escuela, después de la familia, es el ámbito de convivencia más importante del estudiantado, en ella adquieren y consolidan esquemas cognitivo-afectivos que determinan su formación académica y comportamiento social.

El Taller de Escuela para Padres y Madres de Familia se apoya con el programa Construye T, quien promueve el desarrollo de 18 habilidades socioemocionales específicas, agrupadas en tres dimensiones que corresponden a procesos intrapersonales, interpersonales y de toma de decisiones del aprendizaje socioemocional.

- **La primera dimensión, “Conoce T”:** trabaja las habilidades que permiten identificar, entender y manejar las emociones propias (por ejemplo, la perseverancia y el manejo del estrés).

---

<sup>3</sup> Nuevo Modelo Educativo. SEP. México. p. 77

- **La segunda dimensión, “Relaciona T”**, abarca aquellas habilidades que ayudan a construir vínculos y relaciones más sólidos con los demás (por ejemplo, la empatía, la escucha activa o el manejo de conflictos interpersonales).
- **“Elige T”** promueve habilidades que permiten tomar decisiones de forma reflexiva y responsable, como la generación de opciones y el análisis de consecuencias.

A continuación se presenta la siguiente tabla donde se observan las dimensiones, las habilidades generales y específicas:

DIMENSIÓN	HABILIDADES GENERALES	HABILIDADES ESPECÍFICAS
CONOCE T	▶ Autoconciencia	1. Auto percepción 2. Autoeficacia 3. Reconocimiento de emociones
	▶ Autorregulación	4. Manejo de emociones 5. Postergación de la gratificación 6. Tolerancia a la frustración
	▶ Determinación	7. Motivación de logro 8. Perseverancia 9. Manejo del estrés
RELACIONA T	▶ Conciencia social	10. Empatía 11. Escucha activa 12. Toma de perspectiva
	▶ Relación con los demás	13. Asertividad 14. Manejo de conflictos interpersonales 15. Comportamiento prosocial
ELIGE T	▶ Toma responsable de decisiones	16. Generación de opciones y consideración de consecuencias 17. Pensamiento crítico 18. Análisis de consecuencias

El desarrollo de estas habilidades aunado al apoyo emocional que brindan los padres y madres de familia y/o tutor/a legal en su hogar y en los ambientes de aprendizaje que se viven en la escuela, tienen mayor relevancia; ya que dan la oportunidad a la juventud de tener un concepto positivo de sí mismos, la capacidad de tomar decisiones responsables,



de reconocer y de manejar sus emociones de manera más efectiva y de crear relaciones sanas, generando un efecto positivo en el alumnado, al interesarse por obtener mejores calificaciones, por estar mayor tiempo en la escuela, por adquirir el deseo de aprender y de ser más participativo en el aula.

### **Las Habilidades Socioemocionales como Factores Protectores para Reducir las Conductas de Riesgo**

Las habilidades socioemocionales, son útiles y necesarias en varios aspectos de su trayectoria escolar de los/las jóvenes para enfrentar las problemáticas que enfrentan durante a lo largo de sus vidas. Estas habilidades empoderan a los/las jóvenes para prevenir conductas de riesgo, debido a que a través de ellas, adquieren la capacidad para establecer relaciones armónicas y satisfactorias, apreciar el valor de la convivencia social y tomar decisiones reflexivas, así como a prevenir conductas de riesgo social como: la drogadicción, el abandono escolar, los embarazos no deseados, la violencia, el acoso escolar, entre otros.

Actualmente la preocupación por el aumento de conductas de riesgo en la juventud abruma por no saber cómo manejar estos comportamientos cuando llegan a aparecer en sus hijos (as); sin embargo no se dan cuenta que el mayor potencial lo tienen ellos, como agentes protectores para evitar estas conductas que afectan el aprendizaje y desarrollo de los/las jóvenes.

Existen algunos factores protectores en la familia que puedan ayudar a la prevención de estas conductas, mismas que se pueden desarrollar en el ámbito familiar:

1. Fuertes vínculos al interior de la familia. Cercanía, apoyo emocional, trato cálido y afectuoso con los/as hijos(as). Considerando la fuerza de los vínculos establecidos en etapas previas a la adolescencia, lo que resulta un factor protector a las conductas riesgosas que pueden aparecer en esta etapa, esto es:

- Buen nivel de preocupación y atención que tienen los padres con sus hijos/as.
- Los hijos/as perciben que los padres tienen tiempo para ellos.

- Expresión abierta de cariño en la familia.
- Conocimiento de los problemas, intereses y necesidades de los hijos/as

2. Padres involucrados. Conocimiento de las actividades y amigos/as de los hijos/as. ¿Dónde están? ¿Qué hacen? ¿Con quién se relacionan, a dónde van y con quién? Fijarse en series y programas de televisión, de computadora que ven sus hijos/as, la frecuencia con que comen juntos, controlar la hora de llegada, etc.
3. Disciplina familiar adecuada y normas claras de conducta dentro de la familia. Los padres protegen a sus hijos/as cuando establecen límites claros, compuestos por pocas normas, bien definidas, bien comunicadas y adaptadas a la etapa de desarrollo de sus hijos/as.
4. Actitud y comportamientos preventivos frente al consumo de drogas por parte de los padres. Teniendo presente que los padres, madres y hermanos/as sean conscientes de su rol de modelos y ejemplo de vida sana, presentando una actitud decisiva y clara de rechazo hacia el consumo de alcohol y drogas ilícitas.
5. Estilo de comunicación positiva. Se promueve el diálogo abierto acerca de los sentimientos y opiniones, se respetan y toleran las diferencias individuales.
6. Estilo de resolución de conflictos colaborativo. Frente al conflicto, se consideran los intereses y preocupaciones del otro, y también las propias. Los miembros de la familia son capaces de generar una atmósfera relajada, con sentido del humor y alegría (sin violencia, agresividad o descalificación).
7. Padres informados acerca de los riesgos y factores asociados al consumo de drogas. Conocimiento acerca de oportunidades de acceso a las drogas, de la presión social y los modelos de consumo, las creencias y mitos relacionadas con el consumo.

8. Fortalecimiento de los vínculos con la escuela. Padres que se involucren en los aprendizajes y que se preocupen por la asistencia y rendimiento académico de sus hijos/as. Capacidad de reconocer los logros y progresos de los/as hijos/as.<sup>4</sup>

### **Sugerencias Didácticas:**

El Tutor Escolar responsable deberá organizar actividades formativas y recreativas con una duración de 1 hora, a través de pláticas, entrevistas, conferencias etc., para sensibilizar a padres y madres de familia, y/o tutor/a legal, propiciando un ambiente de calidez y confianza, donde se les explique cómo se pueden promover en casa las habilidades socioemocionales con sus hijos, como identificar las más apropiadas según la condición familiar, etc.

### **Materiales de Apoyo:**

Los Tutores Escolares responsables podrán apoyarse en la página web del programa Construye T<sup>5</sup>, donde encontrarán los materiales didácticos como: fichas, videos, guías, infografías y talleres virtuales, podrán hacer uso de las fichas de acuerdo a las necesidades emocionales que requieran desarrollar.

Para facilitar el trabajo se adjuntan las Fichas de Actividades Construye T, son materiales prácticos que proponen ejercicios sencillos para desarrollar habilidades socioemocionales, relacionadas con actividades para:

- Padres y Madres de Familia
- Toda la Familia
- Padres y Madres de Familia/Estudiantes

---

<sup>4</sup> : Romagnoli, C., Kuzmanic, V. & Caris, L. (2015). La familia y su rol en la prevención de conductas de riesgo: Factores protectores. <http://www.valorasuc.cl/>

<sup>5</sup> [http://www.construye-t.org.mx/inicio/aprendizaje\\_socioemocional](http://www.construye-t.org.mx/inicio/aprendizaje_socioemocional) en la pestaña de materiales. Consultado el 14 de Agosto de 2017.

## **Bibliografía**

“Desarrollo Integral del Estudiante” (DIES) Documento Oficial del COBAEV

Manual del Modelo Educativo. SEP. 2017 México. p.86, 77,86, 27

Programa Construye T. SEMS. 2014-2018. Subsecretaría de Educación Media Superior México.p.6 [http://www.construye T.org.mx/inicio/construye T](http://www.construyeT.org.mx/inicio/construyeT)

La Familia y su Rol en la Prevención de Conductas de Riesgo: Factores Protectores. Romagnoli, C., Kuzmanic, V. & Caris, L. (2015). p.4 <http://www.valorasuc.cl/>

Yo No Abandono II. Manual para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Planteles de Educación Media Superior. SEP. 2014 México. p. 58.