



Teacher

Doctor

Musician

KUMON

Content

About Kumon	p3
The Kumon worksheets.....	p4
The Kumon Instructor ..	p5
Study flow.....	p6
Maths Programme	p8
English Programme	p9
Kumon Around the World.....	p11

Kandungan

Mengenai Kumon	p13
Lembaran Kerja Kumon	p14
Pembimbing Kumon ..	p15
Aliran pembelajaran ..	p16
Program Matematik ...	p18
Program Bahasa Inggeris.....	p19
Kumon Di Serata Dunia	p21

内容

关于公文	p23
公文教材	p24
公文导师	p25
学习流程	p26
数学课程	p28
英文课程	p29
世界各地的公文	p31



ABOUT KUMON

THE WORLD'S LARGEST AFTER-SCHOOL LEARNING PROGRAMME

One father's love for his son gave birth to the Kumon Method of Learning. In 1954, Toru Kumon, a high school maths teacher in Japan, created handmade maths worksheets for his son in second grade of elementary school to steadily develop his calculation skills. As a result, he was able to reach the level of differential and integral calculus when he was just a few months into the sixth grade.

After more than half a century, his philosophy continues to spread globally and now helps more than 4 million students develop the ability to achieve their goals and dreams. Right at this moment, someone, somewhere around the world is learning through the Kumon Method of Learning.

At Kumon, we believe in the potential of each and every child. Children can advance irrespective of their age or school grade level. Each time a child independently confronts a challenge they have never known or experienced before, they undergo a process where their ability development is maximised with a strong sense of achievement.



THE KUMON WORKSHEETS

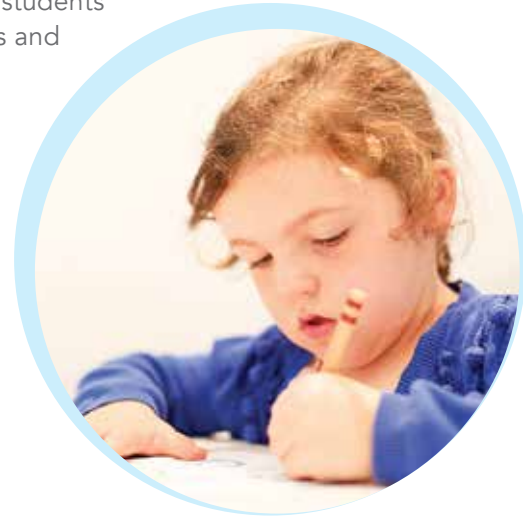
Self-learning is facilitated by the constantly evolving worksheets

Kumon worksheets are structured to allow progression in small steps

Kumon worksheets are structured to allow progression in small steps, enabling each student to advance smoothly from easy to difficult problems and ultimately toward studying advanced high school level materials on their own.

Worksheets are revised through learning from students

Since the original worksheets were created by Toru Kumon in 1954, information such as students' reactions to the worksheets and feedback from Instructors have been continually taken into account when revising worksheets. By learning from students and Instructors, the worksheets are continually improved to be more effective for self-learning.



Introductory Questions

2-digit division

D81a KUMON
Division by 2-Digit Numbers 1

Grade A B C D
Name _____ Date ____/____/____
Time : : to : :
◆ Divide

(1)
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 45} \\ \underline{42} \\ 3 \end{array} \begin{array}{l} R \ 3 \\ -45 \\ \underline{-42} \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 57} \\ \underline{42} \\ 15 \end{array} \begin{array}{l} R \ \square \\ -21 \times 2 \\ \underline{-42} \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 48} \\ \underline{40} \\ 8 \end{array} \begin{array}{l} R \ \square \\ -45 \\ \underline{-42} \end{array}$$

(4)
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 49} \\ \underline{40} \\ 9 \end{array} \begin{array}{l} R \ \square \\ -21 \times 2 \\ \underline{-42} \end{array}$$

(5)
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 65} \\ \underline{42} \\ 23 \end{array} \begin{array}{l} R \ \square \\ -45 \\ \underline{-42} \end{array}$$

(6)
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 67} \\ \underline{42} \\ 25 \end{array} \begin{array}{l} R \ \square \\ -45 \\ \underline{-42} \end{array}$$

(7)
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 45} \\ \underline{42} \\ 3 \end{array} \begin{array}{l} R \ 3 \\ -45 \\ \underline{-42} \end{array}$$

* : D83(3)

THE KUMON INSTRUCTOR

The role of a Kumon Instructor is to bring out the potential in each individual



The Kumon worksheets are designed to allow students to advance through self-learning. Nonetheless, there are times when students encounter problems that they don't understand or are unable to solve on their own.

At times like these, Kumon Instructors do not spoon-feed students with problem-solving methods. Rather, our Instructors find out how much the students understand before giving them hints. Instructors may also show students

example problems or previously studied material to help them solve difficult problems on their own. In doing so, students enjoy a sense of achievement and are able to master new material independently.

Kumon Instructors discover what each student is capable of and bring out the potential in each and every one of them. Our Instructors focus on each student individually, paying careful attention to their academic ability, personality and how they solve the worksheets. Instructors then provide effective support to ensure learning at a level that is "just-right" for each individual.

Kumon Instructors acknowledge the growth of each student without comparison to others, while offering praise and encouragement. At the same time, they cooperate closely with parents in monitoring the growth of each student. It is through these dedicated Instructors, who sincerely wish for the growth of their students, that the true benefits of the Kumon Method are achieved.

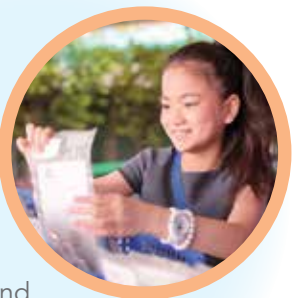


STUDY FLOW

Below is a typical study flow for Kumon students. Depending on the Centre, there may be variations to the study flow:

1 Receive classwork

- On arrival, your child will submit completed homework and receive materials to complete at the Centre.



2 Study in class

- At the Centre, your child will complete the assigned worksheets.
- The duration for classwork depends on the contents of the worksheets assigned for the day.
- During the initial stages of learning in Kumon, your child will typically take 30 minutes for each subject.



3 Submit classwork

- Your child will submit completed worksheets for marking.





5 Record results of study

- Completion times and scores for each worksheet will be recorded.
- Should your child study more than one subject, the same routine from steps 1 to 5 will be applied.



7 Do worksheets at home

- Your child should complete the assigned homework in an environment that allows full concentration.



4 Correct mistakes and get 100 marks

- Your child will correct his or her mistakes if there are any, which will then be marked.
- This allows your child to get 100 marks for every worksheet completed.



6 Bring worksheets home

- To maximise learning and develop good study habits, worksheets are assigned as homework for non-centre days.



MATHS PROGRAMME

Develop ability to self-learn senior high school maths

Maths is a subject that requires an accumulation of knowledge through practice. With the aim of studying senior high school maths (differential and integral calculus) with ease, students enhance their calculation skills, cultivate their mathematical analysis and develop logical thinking abilities. This leads them to develop the ability to solve various problems that they will face in the future.

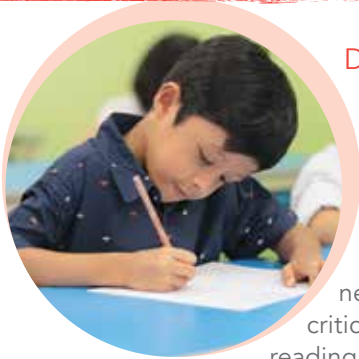
Features of Maths Programme

The Maths Programme consists of 20 Levels, from Level 6A through to Level O, and 5 elective courses. The worksheets focus on the development of strong calculation skills which enables students to apply to other mathematical concepts. By avoiding all unrelated concepts, the programme aims to allow students to advance as quickly as possible on their own to differential and integral calculus.



- O Advanced Differentiation and Integration, Differential Equations
- N Loci, Sequences and Series, Limits of Functions, Differentiation
- M Trigonometry, Straight Lines, Circles
- L Logarithms, Calculus
- K Functions—Quadratic, Fractional, Irrational, Exponential
- J Basic High School Algebra
- I Factorisation, Square Roots, Quadratic Equations, the Pythagorean Theorem
- H Simultaneous Equations, Inequalities, Functions and Graphs
- G Positive/Negative Numbers, Introduction to Algebra
- F Four Operations of Fractions, Decimals
- E Fractions
- D Long Multiplication, Long Division, Introduction to Fractions
- C Multiplication, Division
- B Vertical Addition and Subtraction
- A Horizontal Addition and Subtraction
- 2A Basic Addition
- 3A Writing Numbers up to 120, Introduction to Addition
- 4A Writing Numbers up to 50
- 5A Reading Numbers up to 50
- 6A Reading Numbers up to 10

ENGLISH PROGRAMME

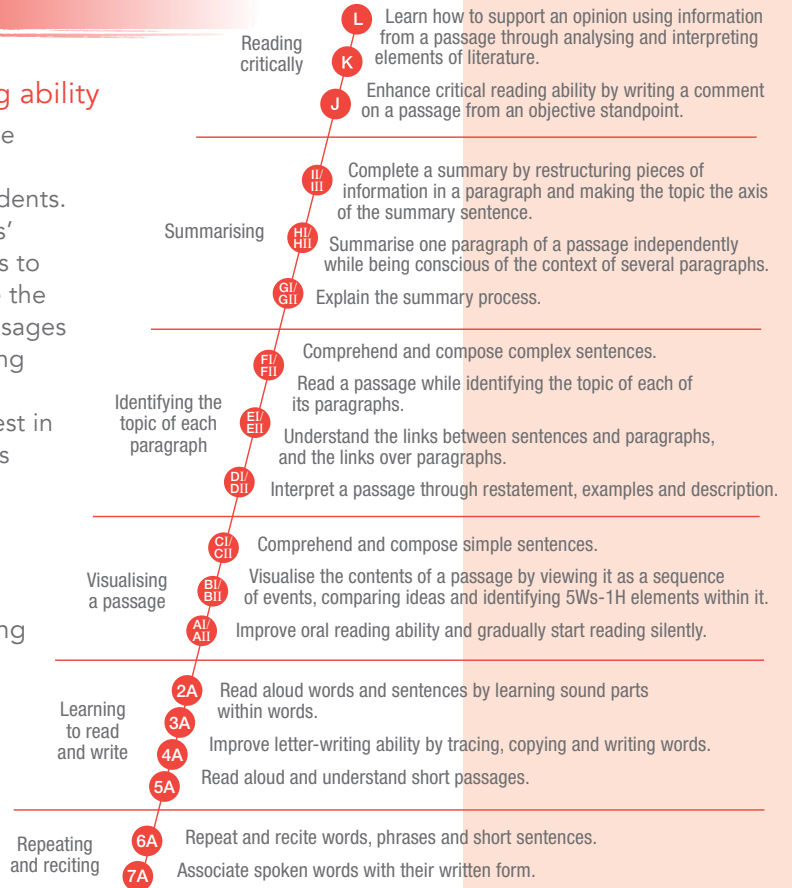


Develop high-level reading ability

In the English Programme, we aim to cultivate high-level reading ability within all students. Through improving students' reading comprehension skills to a high level, students acquire the necessary mind-set to read passages critically. By focusing on developing reading ability through exposure to a wide range of books, students acquire greater interest in reading which facilitates learning advanced materials with independence and confidence.

Features of English Programme

The English Programme begins by enriching students' vocabulary and developing basic reading skills. Students move on to learn about sentence structure, paragraph building, summarisation and critical reading. They develop their reading comprehension skills through the Kumon Method of summarisation. This embodies the process through which students read a passage and rearrange each sentence in their own minds.





KUMON AROUND THE WORLD

Malaysia

I like Kumon English because every worksheet has its own story. Besides serving as interesting reading material, it helps to broaden my vocabulary and improve my general knowledge. Nowadays, I am able to answer questions that my teacher ask me in school because I have learned them in Kumon.

Set Jing Ying, 16 years old



Singapore



During a major maths exam, I did very well and got an A. I found the paper very easy because I did high level maths in Kumon. I feel very proud of studying at such a level because many of my friends have not studied to my standard yet. For me, Kumon is a place that can help me now and in the future.

Eric Lim, 13 years old

India

Kumon takes away the fear of studying and helps you realise that, you can do it! As soon as I have found out that I have actually completed the Kumon Programme, I felt really proud and happy for myself. When my classmates ask me how I can be so good at maths, I always tell them, go to Kumon!

Yuvraj, 12 years old





Keyakinan

Amalan belajar
harian

Asas akademik
yang kukuh

Kemahiran
belajar sendiri

MENGENAI KUMON

PROGRAM PENDIDIKAN SELEPAS SEKOLAH TERBESAR DI DUNIA

Kaedah Pembelajaran Kumon lahir dari kasih seorang ayah terhadap anaknya. Pada tahun 1954, Toru Kumon seorang guru matematik sekolah menengah di Jepun mencipta lembaran kerja Matematik untuk mengembangkan kemahiran pengiraan anaknya yang ketika itu di darjah dua. Disebabkan itu, anaknya mampu menguasai pembezaan dan pengkamilan kalkulus ketika hanya beberapa bulan sebelum memasuki darjah enam.

Sesudah melebihi setengah abad, falsafah beliau terus berkembang ke seluruh dunia dan kini membantu lebih daripada 4 juta pelajar dalam menerokai keupayaan mereka untuk mencapai matlamat dan merealisasikan impian.

Di Kumon, kami percaya sepenuhnya dengan potensi setiap kanak-kanak. Kanak-kanak boleh maju tanpa mengira usia atau peringkat mereka di sekolah. Apabila seorang kanak-kanak menghadapi cabaran yang tidak pernah dialaminya secara bersendirian, mereka menempuh satu proses di mana perkembangan keupayaan mereka dimaksimumkan dengan semangat pencapaian yang tinggi.



LEMBARAN KERJA KUMON

Pendidikan diri dipermudahkan oleh lembaran kerja yang sentiasa berkembang

Lembaran kerja Kumon disusun dengan langkah-langkah yang mudah

Lembaran kerja Kumon disusun dengan langkah-langkah mudah yang membolehkan setiap pelajar untuk terus meningkatkan potensi mereka bermula dengan penyelesaian masalah yang mudah hingga yang sukar serta terus maju ke arah tahap pembelajaran tertinggi peringkat sekolah menengah melalui usaha sendiri.

Lembaran kerja disemak melalui pengajaran yang diterima daripada pelajar

Memandangkan lembaran kerja asal dicipta oleh Toru Kumon pada 1954, maklumat seperti reaksi pelajar terhadap lembaran kerja dan maklum balas daripada instruktur sentiasa diambil kira apabila penyemakan semula lembaran kerja dilakukan.

Dengan mempelajari daripada pelajar dan instruktur, lembaran kerja adalah sentiasa ditambahbaik agar menjadi lebih efektif bagi pembelajaran sendiri.



Pembahagian
2-digit

D&Ia KUMON
Division by 2-Digit Numbers 1

Name _____
Date ____/____/____
Time ____:____ to ____:____

◆ Divide

(1)
$$\begin{array}{r} \boxed{2} \text{ R } 3 \\ 2 \overline{) 45} \\ \underline{42} \\ 3 \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} \boxed{2} \text{ R } \square \\ 2 \overline{) 47} \\ \underline{42} \\ \square \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} \boxed{2} \text{ R } \square \\ 2 \overline{) 48} \\ \underline{\square} \\ \square \end{array}$$

(4)
$$\begin{array}{r} \boxed{2} \text{ R } \square \\ 2 \overline{) 49} \\ \underline{\square} \\ \square \end{array}$$

(5)
$$\begin{array}{r} \square \text{ R } \square \\ 2 \overline{) 65} \\ \square \\ \square \end{array}$$

(6)
$$\begin{array}{r} \square \text{ R } \square \\ 2 \overline{) 67} \\ \square \\ \square \end{array}$$

(7)
$$\begin{array}{r} \boxed{2} \text{ R } 3 \\ 2 \overline{) 45} \\ \underline{42} \\ 3 \end{array}$$

* : D83(3)

Soalan
Pengenalan

PEMBIMBING KUMON

Peranan seorang Pembimbing Kumon adalah untuk menyerlahkan potensi setiap individu.

Lembaran kerja Kumon direka untuk membolehkan pelajar untuk maju melalui pembelajaran sendiri. Namun, ada kalanya pelajar menghadapi masalah yang mereka tidak dapat fahami atau tidak dapat menyelesaikan dengan sendiri.

Dalam situasi seperti ini, Pembimbing Kumon tidak mengajar terus pelajar dengan kaedah penyelesaian masalah. Sebaliknya, Pembimbing cuba menganalisa tahap pemahaman pelajar tersebut sebelum memberi petunjuk kepada mereka. Pembimbing juga boleh menunjukkan contoh masalah atau bahan yang dikaji sebelum ini kepada pelajar untuk membantu mereka menyelesaikan

masalah yang sukar dengan keupayaan sendiri. Dengan berbuat demikian, pelajar dapat merasai nikmat pencapaian dan mampu menguasai bahan baru secara bebas.

Pembimbing Kumon cuba mengetahui keupayaan setiap pelajar dan menyerlahkan potensi setiap daripada mereka. Pembimbing kami memberi tumpuan kepada setiap pelajar secara individu, meneliti keupayaan akademik, personaliti mereka dan bagaimana mereka menyelesaikan lembaran kerja. Pembimbing kemudian memberi sokongan efektif untuk memastikan setiap individu belajar pada peringkat yang 'betul'.

Pembimbing Kumon mengakui perkembangan setiap pelajar tanpa membandingkan mereka dengan orang lain, sambil menawarkan pujian dan galakan. Pada masa yang sama, mereka bekerjasama dengan ibu bapa dalam mengawasi perkembangan setiap pelajar. Faedah keseluruhan kaedah Kumon hanya boleh dicapai melalui Pembimbing yang dedikasi dan ikhlas dalam usaha memperkembangkan keupayaan pelajar-pelajar mereka.



ALIRAN PEMBELAJARAN

Berikut merupakan aliran pembelajaran tipikal bagi pelajar Kumon. Aliran pembelajaran mungkin berbeza bergantung kepada keadaan sesebuah pusat Kumon:

1 Terima kertas kerja

- Setibanya di pusat Kumon, anak anda haruslah menghantar kerja rumah yang telah disiapkan dan mengambil kertas kerja yang baru.



2 Belajar dalam kelas

- Anak anda dikehendaki untuk menyiapkan kertas kerja yang ditugaskan ketika berada di pusat Kumon.
 - Tempoh penyiapan kertas kerja bergantung pada kandungan lembaran kerja yang diberikan pada hari tersebut.
 - Pada peringkat awal pembelajaran di Kumon, anak anda secara amnya akan meluangkan masa selama 30 minit untuk setiap subjek.



3 Serah kertas kerja

- Anak anda akan menyerahkan kertas kerja yang telah disiapkan kepada pembimbing untuk diperiksa.





5 Catat hasil keputusan pembelajaran

- Masa siap dan markah bagi setiap kertas kerja akan direkodkan.
- Sekiranya anak anda mengambil lebih daripada satu subjek, langkah 1 – 5 akan diulang.



4 Buat pembetulan dan dapatkan markah penuh

- Sekiranya terdapat sebarang kesilapan, anak anda perlu membuat pembetulan sebelum kertas kerja tersebut ditanda.
- Ini akan membolehkan anak anda memperoleh markah penuh bagi setiap kertas kerja yang disediakan.



7 Selesaikan kertas kerja di rumah

- Anak anda seharusnya menyiapkan kertas kerja yang telah ditugaskan dalam suasana yang menggalakkan mereka membuat penumpuan penuh.



6 Bawa pulang kertas kerja

- Bagi memaksimumkan proses pembelajaran dan membina tabiat belajar yang baik, kertas kerja akan diberikan sebagai kerja rumah pada hari-hari yang tiada kelas Kumon.



PROGRAM MATEMATIK

Mengembangkan keupayaan untuk belajar sendiri matematik sekolah menengah

Matematik adalah satu subjek yang memerlukan pengumpulan ilmu melalui amalan. Dengan tujuan mempelajari matematik sekolah menengah (kalkulus pembezaan dan pengkamilan), para pelajar meningkatkan kemahiran pengiraan mereka, memupuk analisis matematik mereka dan mengembangkan kebolehan pemikiran logik. Ini membolehkan mereka untuk mengembangkan keupayaan dalam menyelesaikan pelbagai masalah yang akan mereka hadapi setelah memasuki alam pekerjaan.

Ciri-ciri Program Matematik

Program Matematik mengandungi 20 peringkat, dari tahap 6A hingga ke tahap O, dan 5 kursus elektif. Lembaran kerja menumpu kepada perkembangan keupayaan pengiraan yang holistik bagi membolehkan para pelajar menggunakannya dalam penggunaan konsep-konsep matematik yang lain. Dengan menjauhi dari semua konsep yang tidak berkaitan, program ini bertujuan untuk membenarkan para pelajar maju dalam kalkulus pembezaan dan pengkamilan secepat mungkin menerusi keupayaan sendiri.



- O Pembezaan dan Pengamiran Lanjutan, Persamaan Pembezaan
- N Lokus, Jujukan dan Siri, Had Fungsi, Pembezaan
- M Trigonometri, Garis Lurus, Bulatan
- L Logaritma, Kalkulus
- K Fungsi—Kuadratik, Pecahan, Tak Nisbah, Eksponen
- J Asas Algebra Sekolah Menengah
- I Pemfaktoran, Punca Kuasa Dua, Persamaan Kuadratik, Teorem Pythagoras
- H Persamaan Serentak, Ketaksamaan, Fungsi dan Graf
- G Nombor Positif/Negatif, Pengenalan kepada Algebra
- F Gabungan Empat Operasi Pecahan, Perpuluhan
- E Pecahan
- D Pendaraban Panjang, Pembahagian Panjang, Pengenalan kepada Pecahan
- C Pendaraban, Pembahagian
- B Penambahan dan Penolakan Menegak
- A Penambahan dan Penolakan Mendatar
- 2A Asas Penambahan
- 3A Menulis Nombor sehingga 120, Pengenalan kepada Penambahan
- 4A Menulis Nombor sehingga 50
- 5A Membaca Nombor sehingga 50
- 6A Membaca Nombor sehingga 10

PROGRAM BAHASA INGGERIS



Perkembangan keupayaan pembacaan peringkat tinggi

Dalam program bahasa, kami berhasrat untuk memupuk kebolehan membaca peringkat tinggi dalam setiap pelajar. Dengan meningkatkan keupayaan membaca pelajar ke tahap yang tinggi, pelajar memperoleh ketetapan minda yang diperlukan untuk membaca petikan secara kritikal. Dengan menumpukan perhatian terhadap perkembangan keupayaan

membaca melalui pendedahan terhadap pelbagai jenis buku, pelajar memperoleh minat yang lebih mendalam untuk membaca yang mana memudahkan penerokaan pembelajaran bahan-bahan termaju secara bebas dan berkeyakinan.

Ciri-ciri Program Bahasa

Program bahasa bermula dengan memperkayakan perbendaharaan kata pelajar dan mengembangkan keupayaan asas membaca. Pelajar beralih untuk belajar tentang struktur ayat, pembinaan perenggan, rumusan dan pembacaan kritikal. Mereka mengembangkan kemahiran membaca mereka melalui Kaedah Rumusan Kumon. Ia merangkumi proses semula jadi dimana pelajar membaca petikan dan menyusun semula setiap ayat dalam fikiran mereka sendiri.





KUMON DI SERATA DUNIA

Malaysia

Saya suka Kumon Inggeris kerana setiap lembaran kerja mempunyai ceritanya yang tersendiri. Selain menjadi bahan bacaan yang menarik, ia juga meluaskan perbendaharaan kata dan pengetahuan am saya. Sekarang saya dapat menjawab soalan yang ditanya oleh guru kerana saya sudah pelajarinya di Kumon.

Set Jing Ying, 16 tahun



Singapura



Saya telah memperolehi A dalam satu peperiksaan Matematik yang penting. Bagi saya, peperiksaan tersebut tidak sukar kerana di Kumon saya telah pun berada pada peringkat yang tinggi dalam Matematik. Masih ramai rakan yang belum mencapai Matematik peringkat tinggi seperti saya dan ini menyebabkan saya sangat bangga. Kumon adalah sebuah tempat yang boleh membantu saya untuk masa sekarang, dan masa depan.

Eric Lim, 13 tahun

India

Kumon melenyapkan perasaan takut untuk belajar dan membantu anda untuk menyedari bahawa, anda boleh melakukannya! Sebaik sahaja mendapati yang saya telah menamatkan Program Kumon, saya berasa sungguh bangga dan gembira untuk diri saya! Apabila rakan-rakan sekelas saya bertanya bagaimana saya menjadi begitu mahir dalam Matematik, saya akan beritahu mereka, pergi ke Kumon!

Yuvraj, 12 tahun





自信心

每日学习
的习惯

自学能力

坚实的
学业基础

纪律

关于公文

全球最大的课外学习课程

公文式学习法起源于一位父亲对儿子的爱。1954年，公文公先生是日本高中的一位数学教员，为了提高上小学二年级的儿子的计算能力，他手写了一套数学练习题。通过学习这套练习题，儿子上到了六年级时，就能够进行微积分的运算了。

半个多世纪后，他的教育理念扩展到了全球各个角落，帮助全世界超过4百万名学生发展潜能，去实现自己的人生目标和梦想。此时此刻，在世界的某个角落，总有一个学生正在学习公文式学习法。

公文相信每个孩子都有巨大的潜能。不管是什么年龄或学年的孩子，都能按照自己的能力取得进步。每当孩子独立面临一个从未遇过的挑战时，他们都在最大限度地发挥自己的潜能，从而获得极大的成就感。



公文教材

引导性例题

两位数
除法

D81a KUMON
Division by 2-Digit Numbers 1

Grade A B C D
Date / /
Time : to :

◆ Divide

(1)
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 45} \\ \underline{42} \\ 3 \end{array}$$
 (2)
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 65} \\ \underline{42} \\ 23 \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 57} \\ \underline{42} \\ 15 \end{array}$$
 (4)
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 48} \\ \underline{42} \\ 6 \end{array}$$

(5)
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 65} \\ \underline{42} \\ 23 \end{array}$$
 (6)
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 67} \\ \underline{42} \\ 25 \end{array}$$

(7)
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 48} \\ \underline{42} \\ 6 \end{array}$$
 (8)
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 49} \\ \underline{42} \\ 7 \end{array}$$

*: D83(3)

为了利于学生自学而不断改进的教材

公文教材的编排是为了实现小步伐前进

公文教材的编排是为了让学生小步伐前进而设置的。这样的设置能让学生从易到难一步步从容进步，从而达到自学自习高中课程的目标。

通过向学生学习，不断修订教材

自从1954年公文公先生的第一套手写教材问世以来，每次修订教材时，我们都将学生的学习情况及导师的意见反馈纳入考量。通过向学生和导师的不断学习，我们的教材朝着有利于学生自学的目标不断改进。





公文导师能够发掘每个孩子的潜能

公文教材的设计让每个学生能够通过自学取得进步。尽管如此，有时学生还是会遇到不懂的问题，或自己无法解决的问题。

在这种情况下，公文的导师不会填鸭式地提供答案。我们的导师会首先了解学生的理解程度，然后提供提示。导师也会给学生展示例题或之前学过的教材，以便帮助学生独立解决

难题。这样做的目的在于让学生通过自主解疑而获得成就感，从而独立地掌握新的学习内容。

公文的导师了解每个学生的能力，并最大程度地挖掘他们的潜能。我们的导师会仔细观察每个学生，进而对每个人的学习能力，个人性格及解题方式都有最大程度的了解，然后给予每个学生必要的帮助以确保他们在“恰到好处”的程度上学习。

公文的导师了解每个学生的学习进展，不采取比较的方式衡量学生，而是不断地鼓励和表扬学生。同时，导师也会与家长紧密联系，以掌握学生的学习进度。正是因为这些全心奉献的导师，以及他们对学生的关爱，公文教学的精髓才能不断发扬光大。



学习流程

以下是一个公文学生的标准学习流程，各个公文学习中心可能在细节上有所不同。

1 领取课堂作业

- 学生进入教室后，把自己完成的家庭作业交给导师，之后领取当日的课堂作业。



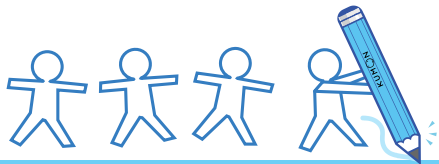
2 在教室学习

- 学生将在教室里完成指定的课堂作业。
- 课堂作业的完成时间取决于当日指定的作业内容。
- 在公文学习的初级阶段，每个科目学生通常需要学习 30 分钟。



3 提交课堂作业

- 学生提交完成的课堂作业并由导师进行批改。





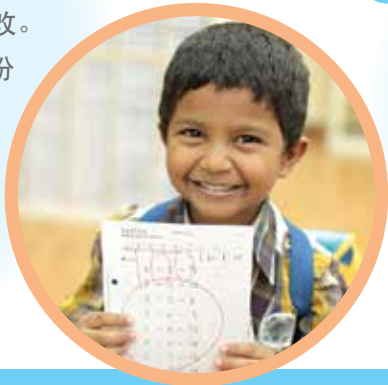
5 学习成绩记录

- 学生作业的完成时间和成绩都会被记录下来。
- 如果学生学习的科目超过一科，其他科目将同样遵循1-5步骤。



4 改正错误拿满分

- 如果有错误，学生会做改正，然后再交给导师批改。
- 学生完成的每份作业都能够达到一百分。



7 在家做功课

- 为了让您的孩子在家学习时能够专心，家长应该提供适当的学习环境。



6 带作业回家

- 为了培养每个学生的良好学习习惯，学生会带其他每天需要做的家庭作业回家。



数学课程

培养学生自学高中数学的能力

数学的知识来自于日积月累的练习。以轻松学习高中数学（微积分）为目标，学生能够不断提高计算能力，逐渐培养数学分析能力和逻辑思考能力。从而，最终培养日后进入社会，能独立解决各种问题的能力。

数学课程的特点

数学课程包含 20 个级别，从 6A 到 O，以及另外 5 个选修级别。教材注重于培养学生高度的计算能力，从而使学生能将此能力运用于其他数学概念的学习。

本课程避开所有无关联的概念，将目标锁定在帮助学生以最快的速度自学自习至高中程度的数学（微积分）。



- O 高级微分和积分以及微分方程式
- N 轨迹，数列与级数，函数极限，微分
- M 三角学，直线，圆形
- L 对数，微积分
- K 二次方程函数，分数，有理数，指数
- J 高中基础代数
- I 因式分解，平方根，二次方程式，勾股定理
- H 联立方程组，不等式，函数图形
- G 正负数，介绍代数概念
- F 分数及小数的四则运算
- E 分数
- D 多位数乘法，多位数除法，介绍分数
- C 乘法，除法
- B 多位数加法和减法（竖式）
- A 加法和减法（横式）
- 2A 基本加法
- 3A 写数字 1-120，介绍加法
- 4A 写数字 1-50
- 5A 读数字 1-50
- 6A 读数字 1-10

英文课程

培养学生高度的阅读能力

英文课程的目标是培养每个学生高度的阅读能力。通过提高学生的阅读理解技巧，学生将具备批判性阅读的基本思维方式。我们通过向学生介绍大量而广泛的阅读书目，提高学生的阅读兴趣，进而提高学生的阅读能力，使学生能够独立自信地学习超学年的教材。

英文课程的特点

英文课程从提高词汇量和开发学生的基本阅读能力着手，逐步学习句子结构，段落构建和缩写，最后达到批判性的阅读。学生通过公文式的缩写培养高度的阅读理解技巧。这种学习方式来源于优秀学生在阅读时于脑海中重新编排句子的自然过程。

批判性阅读

L 正确理解文学作品，通过阅读以文学作品为批判对象的评论文后，初步了解批判性阅读的方法。

K

以客观的观点归纳评论文，以提升批判性阅读的方法和评析能力。

J

III
III

正确把握话题句，对原文的要素归纳，整理，然后完成缩写文。

缩写

HI/
HI

把握文章中各个话题段落之间的关系，掌握文章的整体脉络。

GI/
GI

理解，缩写归纳的方法。

FI/
FI

正确理解与写出包含复句在内的句子。

把握文章中各段落的主题

阅读文章并且识别每个段落的话题。

EI/
EI

理解句子与段落之间的关系，把握文章中的话题。

DI/
DI

通过学习重述，举例，描写的表现手法来理解文章。

CI/
CI

把握句子成分，能正确地写出各种单词。

形象化的阅读

BI/
BI

通过时间顺序，对文章的信息进行形象化的理解和比较并把握六大问句要素“什么时候？”，“为什么？”，“哪里？”，“做什么？”，“谁？”，“怎么样？”。

AI/
AI

提升音读能力和逐步培养默读能力。

2A

通过学习读出单词拼音部分提升单词和句子的音读能力。

3A

通过学习描写，抄写和书写单词提升文字书写能力。

4A

理解和流利地音读短文。

5A

学习文字的读与写

6A

复读和音读单词，词短语及短文。

7A

联系其口语及文字的书写形式。

复读和音读



我喜欢公文英文课程，因为每份教材都有它自己的故事。它不仅仅是有趣的阅读材料，也帮助我提高词汇量，拓宽知识面。现在，我可以轻松回答学校老师的提问，因为那些我在公文都已经学过了。

Set Jing Ying, 16 years old



我小六会考时，数学考得不错，拿到了A。我觉得考题很简单，因为我在公文已经学过了高级别的数学。我为自己感到自豪，因为我的很多同学还没有达到这个水准。对我来说，无论现在还是未来，公文都对我帮助很大。

Eric Lim, 13 years old



公文让我对学习不再有恐惧感，让我信心百倍！当我完成公文课程时，的确感到非常自豪，打心底高兴。每当有同学问我为什么数学那么好，我总是跟他们说，去公文学习吧！

Yuvraj, 12 years old



JOIN KUMON

- 1 Call/visit your nearest Kumon Centre
- 2 Fix an appointment for Orientation
- 3 Attend a free Diagnostic Test and consultation session with the Instructor to know how your child's ability will be developed through Kumon

REGISTRATION FEE:

RM30

MONTHLY PROGRAMME FEE (PER SUBJECT):

RM160 (4 years old to 12 years old)

RM170 (13 years old to 17 years old)

For more information

tel: 1800-88-1010 <http://www.kumonmalaysia.com>

Follow us on   Kumon Malaysia