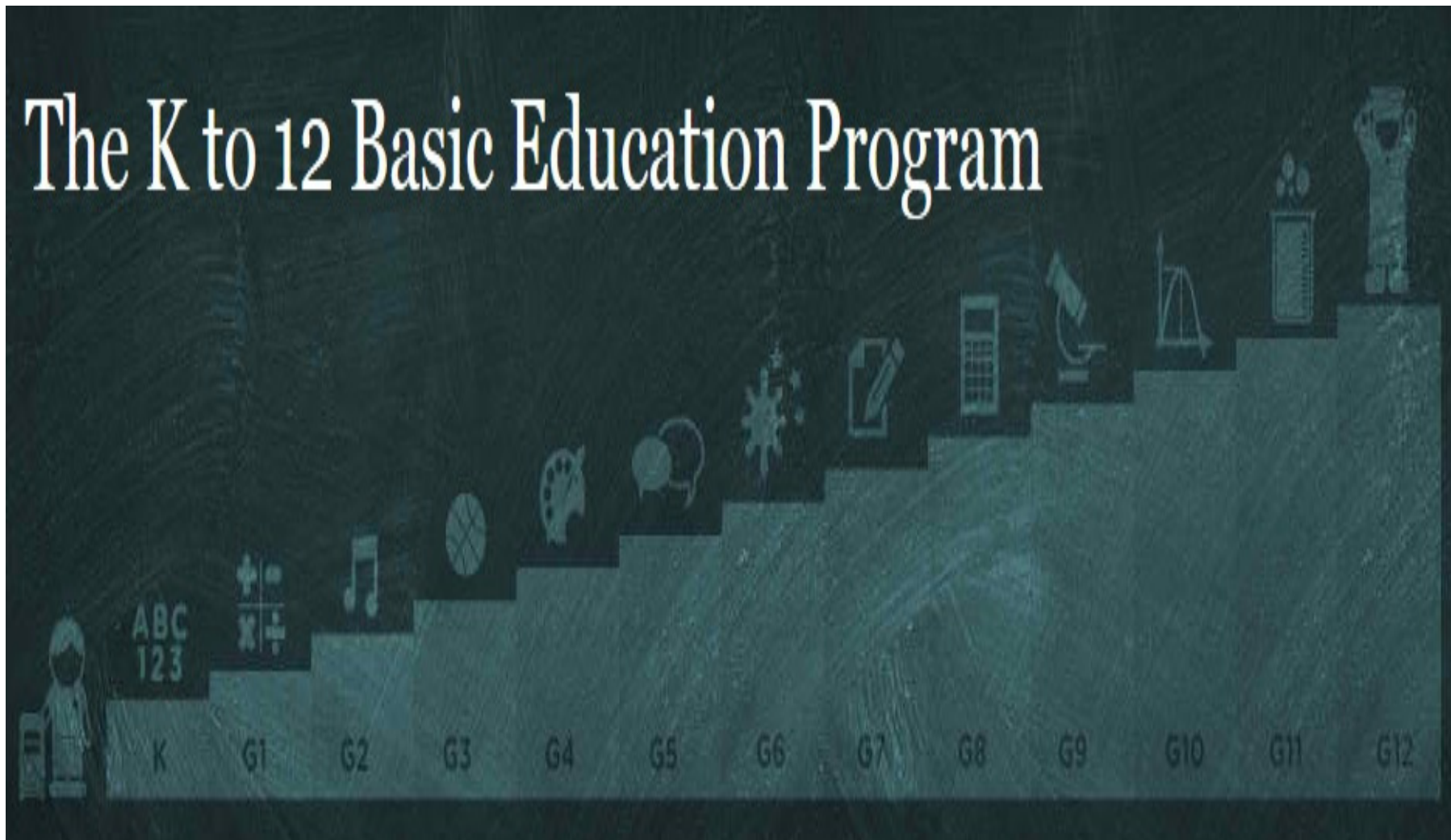




The K to 12 Araling Panlipunan Curriculum

Scope and Expected Competencies

The K to 12 Basic Education Program



The K to 12 Basic Education Program

www.gov.ph

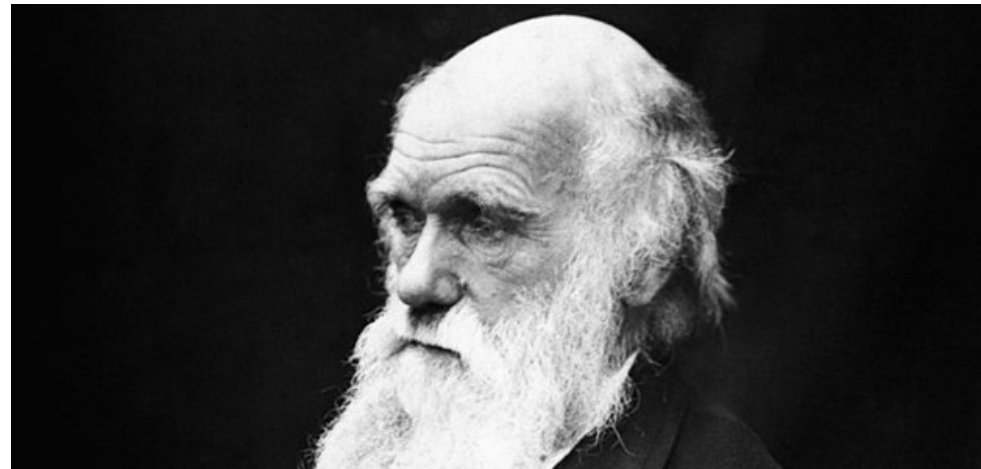
The K to 12 Basic Education Program - an Official Gazette PH

Special Section

IT IS NOT THE STRONGEST
OF THE SPECIES THAT SURVIVES,
NOR THE MOST INTELLIGENT.
IT IS THE ONE THAT IS
MOST ADAPTABLE TO CHANGE.

french by design blog

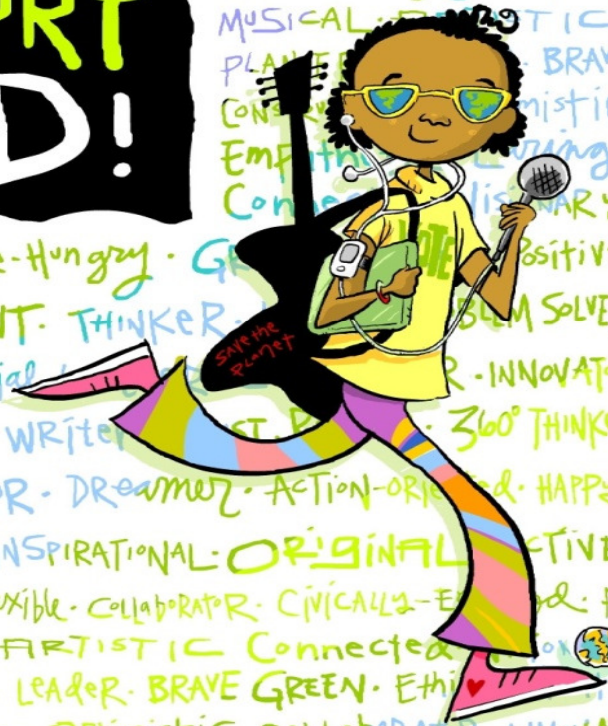
– CHARLES DARWIN



THE 21ST CENTURY KID!

global citizen · creative
active · mission-driven
civically-engaged · fun
musical · artistic
planner · brave
connected · optimistic
empathetic · caring
connected · visionary · active · mission-driven

Knowledge-hungry · Global
Independent · Thinker
experiential learner
inventor · writer
investigator · dreamer · action-oriented · happy
inspired · inspirational · original · positive
friendly · flexible · collaborator · civically-engaged · fun
musical · artistic · connected
planner · leader · brave green · ethical
constructive · optimistic · collaborator · innovator
empathetic · caring · global citizen · creative
connected · visionary · active · mission-driven



Peter H. Reynolds 2008

The 21st Century Learner



Figure 6. The K to 12 Graduate

Curriculum Exits

Holistically developed Filipino with 21st century skills.



*Information, Media
and Technology Skills*



*Learning and
Innovation Skills*



Communication Skills



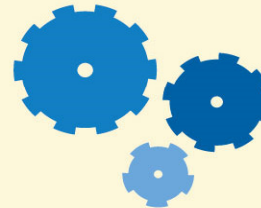
*Life and
Career Skills*



Higher Education



Employment



Entrepreneurship



*Middle Level Skills
Development*

Curriculum Exits

Holistically developed Filipino with 21st century skills.



*Information, Media
and Technology Skills*

1. Visual and information literacies
2. Media literacy
3. Basic, scientific, economic and technological literacies and multicultural literacy
4. Global awareness



*Learning and
Innovation Skills*

1. Creativity and curiosity
2. Critical thinking problem solving skills
3. Risk taking



Communication Skills

1. Collaboration and interpersonal skills

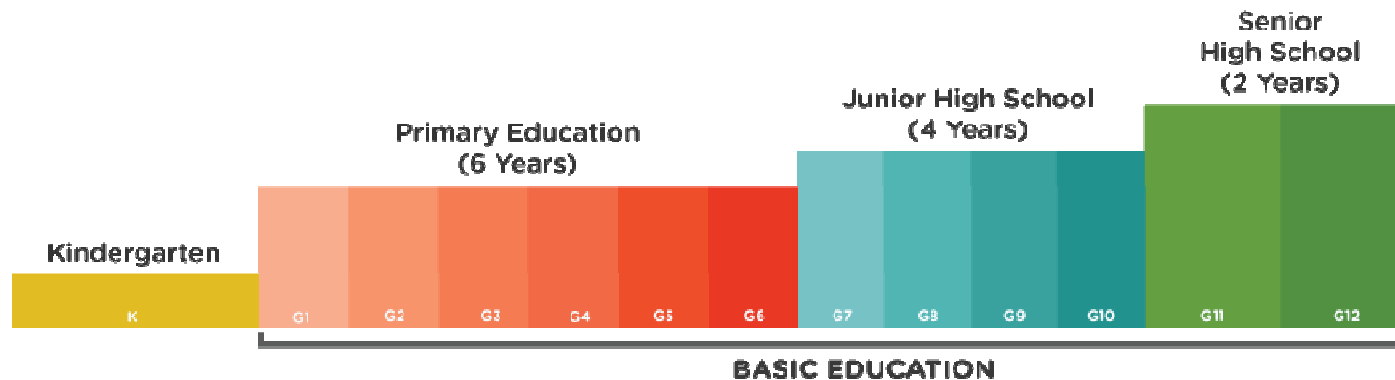


*Life and
Career Skills*

1. Flexibility and adaptability
2. Initiative and self-direction
3. Social and cross-cultural skills
4. Productivity and accountability
5. Leadership and responsibility
6. Ethical, moral and spiritual values

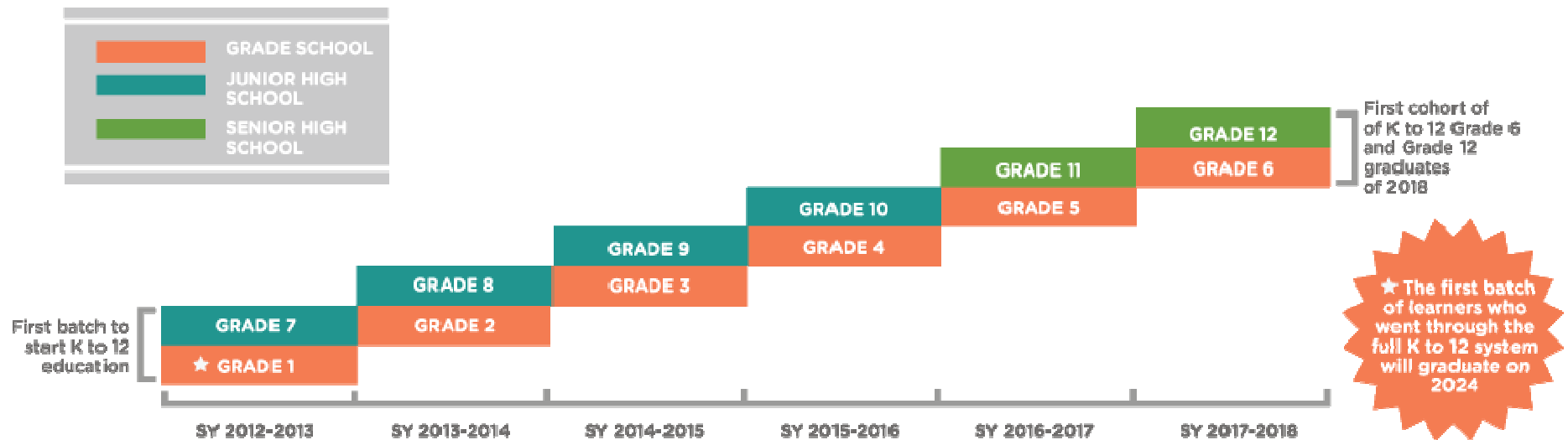
WHAT IS THE K TO 12 PROGRAM?

The K to 12 Program covers **Kindergarten and 12 years of basic education (six years of primary education, four years of Junior High School, and two years of Senior High School [SHS])** to provide sufficient time for mastery of concepts and skills, develop lifelong learners, and prepare graduates for tertiary education, middle-level skills development, employment, and entrepreneurship.



Elementary	KINDERGARTEN GRADE 1-6				
Junior High	GRADE 7-10				
	Grade 7-8 (Exploratory TLE)		Grade 9-10 (Specialized TLE)		
Senior High	CORE SUBJECTS	TRACKS			
		Applied Track Subjects			
		Academic General Academic STEM ABM HUMSS	Sports	Arts and Design	Technical Vocational Livelihood Home Economics Agri-Fishery Industrial Arts ICT

IMPLEMENTATION AND TRANSITION MANAGEMENT



Program implementation in public schools is being done in phases starting SY 2012–2013. Grade 1 entrants in SY 2012–2013 are the first batch to fully undergo the program, and current 1st year Junior High School students (or Grade 7) are the first to undergo the enhanced secondary education program. To facilitate the transition from the existing 10-year basic education to 12 years, DepEd is also implementing the SHS and SHS Modeling.

**The K to 12 Curriculum
Conceptual Framework
AP Curriculum Framework**

A. Conceptual Framework

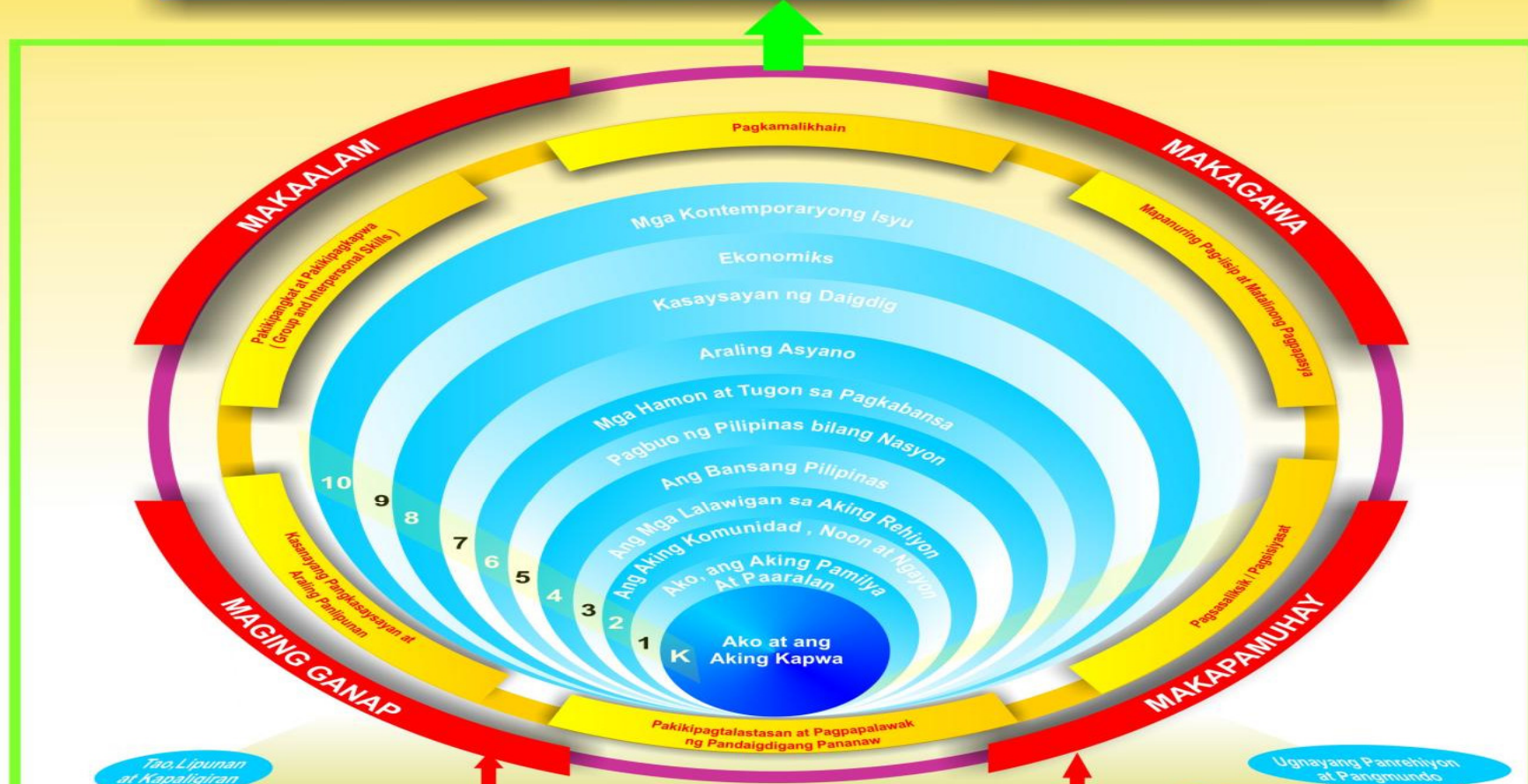
- Deskripsyon
- Batayan
- Layunin
- Tema
- Mga kakayahan
- Pamantayan sa Programa
- Pangunahing pamantayan
- Pamantayan sa bawat antas
- Saklaw at Daloy

Features of the Curriculum Guide

B. Learning Standards

- Content
- Content Standards
- Performance Standards
- Learning Competencies

**MAKAHUBOG NG MAMAMAYANG MAPANURI, MAPAGNILAY, MAPANAGUTAN
 PRODUKTIBO, MAKAKALIKASAN, MAKABANSA AT MAKATAO NA MAY PAMBANSA
 AT PANDAIGDIGANG PANANAW AT PAGPAPAHALAGA SA MGA USAPIN
 SA LIPUNAN, SA NAKARAAN, KASALUKUYAN AT HINAHARAP**

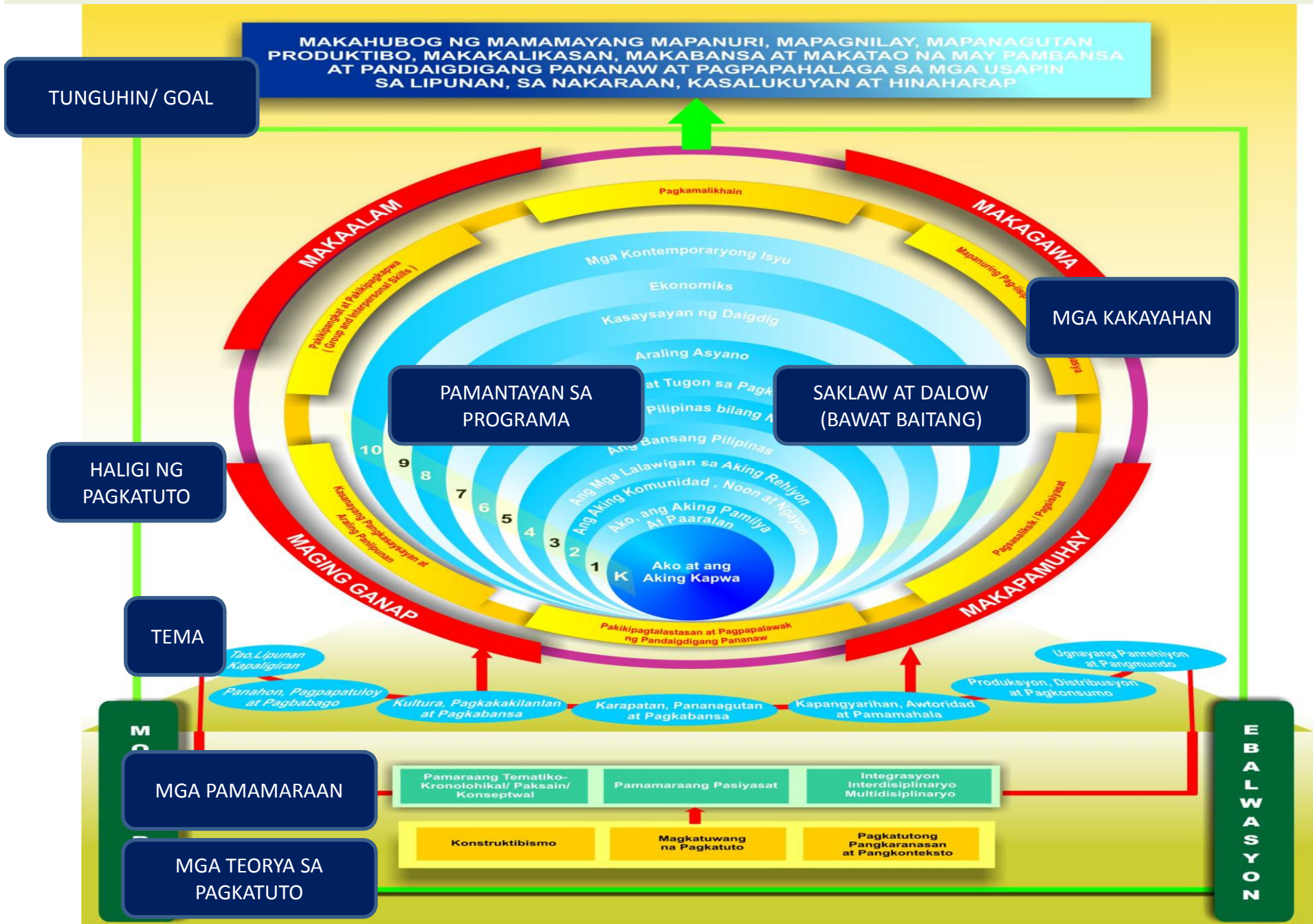


MONITORING

EVALUASYON



A. Conceptual Framework



Learning Standards

- Refer to *How well* the student must perform, at *what kinds* of tasks, based on *what content*, to be considered proficient or effective.
- Answer the question “*How well must students do their work?*”
- Define what learning should be achieved

Pamantayan sa Programa

Naipamamalas ang pag-unawa sa mga konsepto at isyung pangkasaysayan, pangheogapiya, pang-ekonomiya, pangkultura, pampamahalaan, pansibiko, at panlipunan gamit ang mga kasanayang nalinang sa pag-aaral ng iba't ibang disiplina at larangan ng araling panlipunan kabilang ang pananaliksik, pagsisiyasat, mapanuring pag-iisip, matalinong pagpapasya, pagkamalikhain, pakikipagkapwa, likas-kayang paggamit ng pinagkukunang-yaman, pakikipagtalastasan at pagpapalawak ng pandaigdigang pananaw upang maging isang mapanuri, mapagnilay, mapanagutan, produktibo, makakalikasan, at makatao na papanday sa kinabukasan ng mamamayan ng bansa at daigdig.

Content Standard

- Defines what students are expected to know, do and understand
- Answers “*What students know and be able to do?*”

naipamamalas ang pag-unawa sa interaksyon ng tao sa kaniyang kapaligiran na nagbigay-daan sa pag-usbong ng mga sinaunang kabihasan na nagkaloob ng mga pamanang humubog sa pamumuhay ng kasalukuyang henerasyon

Performance Standard

- Defines what students should create, add value to, transfer
- Answers “*How well must students do their work?*”

nakabubuo ng panukalang proyektong nagsusulong sa pangangalaga at preserbasyon ng mga pamana ng mga sinaunang kabihasan sa Daigdig para sa kasalukuyan at sa susunod na henerasyon

Learning Competency

- Specific statements of knowledge, process/skills and attitude that students are expected to demonstrate to attain the content standard

- Nasusuri ang katangiang pisikal ng daigdig*
- Napahahalagahan ang natatanging kultura ng mga rehiyon, bansa at mamamayan sa daigdig (lahi, pangkat- etnolingguwistiko, at relihiyon sa daigdig)*

Standards

Content

naipamamalas ang pag-unawa sa interaksyon ng tao sa kaniyang kapaligiran na nagbigay-daan sa pag-usbong ng mga sinaunang kabihasan na nagkaloob ng mga pamanang humubog sa pamumuhay ng kasalukuyang henerasyon

Performance

nakabubuo ng panukalang proyektong nagsusulong sa pangangalaga at preserbasyon ng mga pamana ng mga sinaunang kabihasan sa Daigdig para sa kasalukuyan at sa susunod na henerasyon

Learning Competency

- Nasusuri ang katangiang pisikal ng daigdig - **AP8HSK-Id-4**
- Napahahalagahan ang natatanging kultura ng mga rehiyon, bansa at mamamayan sa daigdig (lahi, pangkat-etnolingguwistiko, at relihiyon sa daigdig) - **AP8HSK-Ie-5**

Unpacking the Standards

Content	Content Standard	Performance Standard	Code	Learning Competency

LAYUNIN

Makahubog ng mamamayang mapanuri, mapagnilay, mapanagutan, produktibo, makakalikasan, makabansa at makatao na may pambansa at pandaigdigang pananaw at pagpapahalaga sa mga usapin sa lipunan, sa nakaraan, kasalukuyan at hinaharap

TUNGUHIN



mapanuri

mapagmuni

mapanagutan

Produktibo

Makakalikasan

Makabansa

Makatao

BATAYAN

Functionally literate

Developed Filipino

21st century skills

Education For All 2015

Philippine Basic Education Curriculum Framework

K to 12 A.P. Kurrikulum

MGA TEORYA SA PAGKATUTO

Konstruktibismo

Magkatuwang na
pagkatuto

Pagkatutong Pangkaranasan
at Pangkonteksto

MGA PAMAMARAAN

Tematiko-Kronolohikal
Paksain/Konseptwal

Pagsisiyasat

Integrasyon
Interdisiplinaryo
Multidisiplinaryo

- naka-angkla (anchor) ang mga paksain at pamantayang pang-nilalaman at pamantayan sa pagganap ng bawat yunit sa pitong tema

PITONG TEMA

1. Tao,
Lipunan, at
Kapaligiran

2. Panahon,
Pagpapatuloy,
at Pagbabago

3. Kultura,
Pagkakakilanlan,
at Pagkabansa

4. Karapatan,
Pananagutan,
at
Pagkamamamayan

5.
Kapangyarihan
, Awtoridad, at
Pamamahala

6. Produksyon,
Distribusyon,
at
Pagkonsumo

7. Ugnayang Panrehiyon at Pangmundo

Tema ng AP Kurikulum

1. Tao, Lipunan at Kapaligiran

Ang ugnayan ng tao sa lipunan at kapaligiran ay pundamental na konsepto sa Araling Panlipunan. Binibigyang diin ng temang ito ang pagiging bahagi ng tao hindi lamang sa kanyang kinabibilangang komunidad at kapaligiran kundi sa mas malawak na lipunan at sa kalikasan. Sa ganitong paraan, mauunawaan ng mag-aaral ang mga sumusunod:

- 1.1 Ang mga batayang konsepto ng heograpiya, gamit ang mapa, atlas at simpleng teknolohikal na instrumento, upang mailugar niya ang kanyang sarili at ang kinabibilangan niyang komunidad;
- 1.2 Ang impluwensiya ng pisikal na kapaligiran sa tao at lipunan at ang epekto ng mga gawaing pantao sa kalikasan;
- 1.3 Ang mobalidad (pag-usad) ng tao at populasyon, at mga dahilan at epekto ng mobalidad na ito; at
- 1.4 Ang pananagutan ng indibidwal bilang miyembro ng lipunan at taga-pangalaga ng kapaligiran at tapagpanatili ng likas kayang pag-unlad

2. Panahon, Pagpapatuloy at Pagbabago

Mahalagang makita ng mag-aaral ang pag-unlad ng lipunan mula sa sinaunang panahon hanggang sa kasalukuyan upang lalo niyang maunawaan ang kanyang sarili at bansa at sa ganoong paraan ay makapagbuo ng identidad (pagkakakilanlan) bilang indibiduwal at miyembro ng lipunan, bansa at mundo. Sentral sa pag-aaral ng tao, lipunan at kapaligiran ang konsepto ngpanahon (time), na nagsisilbing batayang konteksto at pundasyon ng pag-uunawa ng mga pagbabago sa buhay ng bawat isa, ng lipunang kanyang kinabibilangan, at ng kanyang kapaligiran.

2. Panahon, Pagpapatuloy at Pagbabago

Ang kaisipang kronolohikal ay hindi nangangahulugan ng pagsasaulo ng mga petsa o pangalan ng tao at lugar, bagamat mayroong mga mahahalagang historikal fact (katotohan/impormasyon) na dapat matutunan ng mag-aaral, kundi ang pagkilala sa pagkakaiba ng nakaraan sa kasalukuyan, ang pagpapatuloy ng mga paniniwala, istruktura at iba pa sa paglipas ng panahon, ang pag-unawa ng konsepto ng kahalagahang pangkasaysayan (historical significance), pagpahalaga sa kontekto ng pangyayari sa nakaraan man o sa kasalukuyan, at ang mga kaugnay na kakayahan upang maunawaan nang buo ang naganap at nagaganap.

3. Kultura, Pagkakakilanlan at Pagkabansa

Kaugnay sa dalawang naunang tema ang konsepto ng kultura, na tumutukoy sa kabuuan ng mga paniniwala, pagpapahalaga, tradisyon, at paraan ng pamumuhay ng isang grupo o lipunan, kasama ang mga produkto nito katulad ng wika, sining, at iba pa. Nakaangkla sa kultura ang identidad ng grupo at ng mga miyembro nito, na sa bansang Pilipinas at sa ibang bahagi ng mundo ay napakarami at iba-iba. May mga aspeto ng kultura na nagbabago samantala ang iba naman ay patuloy na umiiral sa kasalukuyan.

3. Kultura, Pagkakakilanlan at Pagkabansa

Sa pag-aaral ng temang ito, inaasahan na makabubuo ang mag-aaral ng sariing pagkakakilanlan bilang kabataan, indibidwal at Pilipino, at maunawaan at mabigyang galang ang iba't ibang kultura sa Pilipinas. Ang pagkakakilanlan bilang Pilipino ay magiging basehan ng makabansang pananaw, na siya namang tutulong sa pagbuo ng mas malawak na pananaw ukol sa mundo.

4. Karapatan, Pananagutan at Pagkamamamayan

Nakabatay ang kakayahang pansibiko sa pag-unawa sa papel na ginagampanan ng bawat isa bilang mamamayan at kasapi ng lipunan at sa pagkilala at pagtupad ng mga karapatan at tungkulin bilang tao at mamamayan. Pananagutan ng mamamayan na igalang ang karapatan ng iba, anuman ang kanilang pananampalataya, paniniwalang pampulitika, kultural, kasarian, etnisidad, kulay ng balat, pananamit at personal na pagpili.

4. Karapatan, Pananagutan at Pagkamamamayan

Kasama rito ang paggalang sa opinyon ng iba kahit hindi ito sang-ayon o katulad ng sariling pag-iisip, at respeto sa pagkatao ng sinuman sa bansa at mundo. Ang pag-unawa sa karapatang pantao at ang pananagutang kaakibat dito ay mahalagang bahagi ng AP kurikulum upang makalahok ang magaaral nang ganap at sa makabuluhang paraan sa buhay ng komunidad, bansa at mundo.

5. Kapangyarihan, Awtoridad at Pamamahala

Bahagi ng pagkamamamayan ay ang pag-unawa sa konsepto ng kapangyarihan, ang paggamit nito sa bansa at sa pang-araw-araw na buhay, ang kahulugan at kahalagahan ng demokratikong pamamalakad, at ang uri ng pamahalaan sa Pilipinas. Sakop din ng temang ito ang Saligang Batas, na nagsasaad ng mga karapatan at pananagutan ng mamamayan at ng sambayanang Pilipino.

5. Kapangyarihan, Awtoridad at Pamamahala

Ang pag-unawa sa konsepto ng awtoridad at liderato sa iba-ibang antas at aspeto ng pamahalaan, kasama ang mabigat na tungkulin sa pagiging isang lider, ay tatalakayin sa AP kurikulum. Ang karanasan din ng mga bansa sa Asya at sa ibang bahagi ng daigdig ngayon at sa nakaraan ay pinagmulan ng maraming halimbawa at aralin ukol sa temang ito.

6. Produksyon, Distribusyon at Pagkonsumo

Paano gagastusin ang sariling allowance o kita ng magulang? Paano palalaguin ang naipong pondo ng pamilya? Ang sagot sa mga simpleng tanong na ito ay may kinalaman sa batayang konsepto ng pagpili (choice), pangangailangan, paggastos (expenditure), halaga at pakinabang (cost and benefit) na sakop unang-una ng Ekonomiks, ngunit ginagamit din sa pag-aaral ng kasaysayan ng Pilipinas at mga lipunan sa rehiyon ng Asya at daigdig.

6. Produksyon, Distribusyon at Pagkonsumo

Sa pag-aaral ng temang Produksyon, Distribusyon at Pagkonsumo, magagamit ng mag-aaral ang mga konseptong ito sa sariilng buhay at mauunawaan ang ibang konseptong katulad ng inflation, GDP, deficit, na karaniwang nababasa sa dyaryo o naririnig sa balita sa radyo. Mahalaga ring maunawaan ng mag-aaral ang panlipunang epekto ng desisyon ng indibidwal na konsyumer at ng mga kumpanya, katulad ng epekto ng kanilang pagpapasya sa presyo ng bilihin o ang epekto ng patakaran ng pamahalaan sa pagdebelp ng ekonomiya, gamit ang pamamaraang matematikal. (Consumer Ed. Financial Literacy, Pag-iimpok)

7. Ugnayang Panrehiyon at Pangmundo

Sinusuportahan ng temang ito ang layunin ng AP kurikulum na makabuo ang mag-aaral ng pambansa at pandaigdigang pananaw at pagpapahalaga sa mga pangunahing usapin sa lipunan at mundo. Araling Asyano sa baitang 7, Kasaysayan ng Daigdig sa baitang 8, Ekonomiks sa baitang 9 at Mga Kontemporaryong Isyu sa baitang 10. Makatutulong ang kaalaman tungkol sa ibang bansa sa pag-unawa ng lugar at papel ng Pilipinas sa rehiyon at mundo, at kung paano maaaring kumilos ang Pilipino at ang bansa sa paglutas ng mga suliranin bilang kasapi ng pandaigdigang komunidad.

7. Ugnayang Panrehiyon at Pangmundo

Inaasahan na sa ika-11 at ika-12 na baitang ay magkakaroon ng mga elektib na kursong tatalakay sa iba't ibang isyu (lokal, pambansa, panrehiyon, at pandaigdig) upang lumawak ang kaalaman ng mga mag-aaral at malinang ang kanilang mga mapanuring kakayahan. Sa ganitong paraan din ay lalong mahahasa ang pagkakadalubhasa ng bawat AP na guro sa pagdisenyo ng nilalaman ng kurso at sa istrategiya ng pagturo nito alinsunod sa pangkalahatang balangkas ng AP. Ilang halimbawa ng mga paksa ng elektib na kurso ay:

1. Mga panganib sa kapaligiran at kalikasan, ang pangangalaga nito at mga hakbang na maaaring gawin ng mga mag-aaral at ng komunidad upang matugunan ang mga panganib na ito;
2. Ang layunin at pilosopiya ng isang batas o patakarang opisyal, ang epekto nito sa tao at lipunan (at kalikasan), ang mga problema sa implementasyon at posibleng solusyon sa problema
3. Ang ugnayan ng kultura sa pagsulong ng lipunan (komunidad, bansa) at mga isyung kaugnay sa kaunlaran ng lipunan
4. Mga pandaigdigang problema sa klima, kalamidad (natural at likha ng tao), at ang paglutas ng mga suliraning ito

MGA KASANAYAN

Pagkamalikhain

Mapanguring
Pag-iisip

Matalinong
Pagpapasya

Pagsasaliksik at
Pagsisiyasat

Kasanayang
Pangkasaysayan

Pakikipagtalastasan
at Pandaigdigang
Pananaw

Mga Kakayahan

Mga Kakayahanan

Pagsisiyasat

Pagsusuri at
Intepretasyon
ng datos

Pagsusuri at
Intepretasyon
ng
impormasyon

Pagsasaliksik

Komunikasyon

Pagtupad sa
pamantayang
pang-etika

Pagsisiyasat

1. Natutukoy ang mga sanggunian o pinagmulan ng impormasyon
2. Nakagagamit ng mapa at atlas upang matukoy ang iba't ibang lugar, lokasyon at ibang impormasyong pangheograpiya
3. Nakagagamit ng mga kasangkapang teknolohikal upang makakita o makahanap ng mga sanggunian ng impormasyon

Pagsusuri at interpretasyon ng datos

1. Nakababasa ng istatistikal na datos
2. Nakagagamit ng pamamaraang istatistikal o matematikal sa pagsuri ng kwantitatibong impormasyon at ng datos penomenong pang-ekonomiya
3. Nakababasa sa mapanuring pamamaraan upang maunawaan ang historikal na konteksto ng sanggunian at ang motibo at pananaw ng may-akda

Pagsusuri at interpretasyon ng impormasyon

1. Nakauunawa ng kahulugan, uri at kahalagahan ng primaryang sanggunian at ang kaibahan nito sa sekundaryang sanggunian
2. Nakabubuo ng kamalayan sa mga pagpapahalaga, gawi at kaugalian ng panahon at nakikilala ang impormasyon pagkakaiba at/o pagkakatulad ng mga iyon sa kasalukuyan
3. Nakikilala ang historikal na perspektibo ng awtor o manlilikha
4. Natutukoy ang pagkakaiba ng opinyon at fact
5. Nakatataya ng impormasyon sa pamamagitan ng pagkilala sa bias o punto de bista ng awtor/manlilikha

Pagsusuri at interpretasyon ng impormasyon

6. Nakakukuha ng datos mula sa iba't ibang primaryang sanggunian
7. Nakahihinuha mula sa datos o ebidensya
8. Nakapag-aayos at nakagagawa ng buod ng impormasyon— pangunahing katotohanan at ideya sa sariling salita
9. Nakauunawa ng ugnayang sanhi at epekto (cause and effect)
10. Nakapaghahambing ng impormasyon mula sa mga magkaugnay na sanggunian at nakikilala ang mga punto ng pagkakasundo at di pagkakasundo

Pagsusuri at interpretasyon ng impormasyon

11. Nakabubuo ng interpretasyon tungkol sa magkaiba at posibleng magkasalungat na paliwanag ng isang pangyayari
12. Nakapagbibigay ng historikal na kahalagahan sa mga tao, grupo, pangyayari, proseso o kilusan at institusyon
13. Napag-iisipan ang sariling ideya o pagtingin tungkol sa pinag-uusapan at mga natutuhan mula sa sanggunian
14. Nakapaghahambing ng sariling kaisipan sa kaisipan ng awtor/manlilikha at naipaliliwanag kung saan at bakit sumasang-ayon o hindi ang dalawang kaisipan
Nakauunawa ng mobilidad at migrasyon ng populasyon, ang distribusyon nito, dahilan at epekto

Pagsusuri at interpretasyon ng impormasyon

15. Nakauunawa ng papel at epekto ng heograpiya sa pagbabagong panlipunan at pangkalikasan
16. Nakagagamit ng pamamaraang matematikal sa pag-unawa ng mga batayang konsepto ng Ekonomiks at sa pagsusuri ng kwantitatibong datos
17. Nakabubuo ng konklusyon base sa interpretasyon ng impormasyon

Pagsasaliksik

1. Nakasasagot ng tanong base sa angkop at sapat na ebidensya
2. Nakapag-aayos ang resulta ng pagsasaliksik sa lohikal na paraan
3. Nakagagamit ng teknolohikal na instrumento sa pagsasaliksik, pagsusuri ng datos, pagsulat ng sanaysay o papel, at paghanda ng presentasyon ng pananaliksik

Komunikasyon

1. Nakapag-uugnay ng sari-saring impormasyon mula sa mga angkop na sanggunian
2. Naipakikilala ang sipi mula sa sanggunian at nagagamit ito nang tama
3. Naipararating sa malinaw at maayos na paraan ang sariling kaisipan tungkol sa kaganapan o isyung pinag-aaralan na pinatitibay ng nararapat na ebidensya o datos

Komunikasyon

4. Nakabubuo ng maikli ngunit malinaw na introduksyon at konklusyon kapag nagpapaliwanag
5. Nakasusulat ng sanaysay (na may habang 3-5 pahina sa mataas na baitang) na nagpapaliwanag ng isang pangyayari, isyu o penomeno, gamit ang nararapat at sapat na impormasyon o ebidensiya sa angkop na pamamaraan

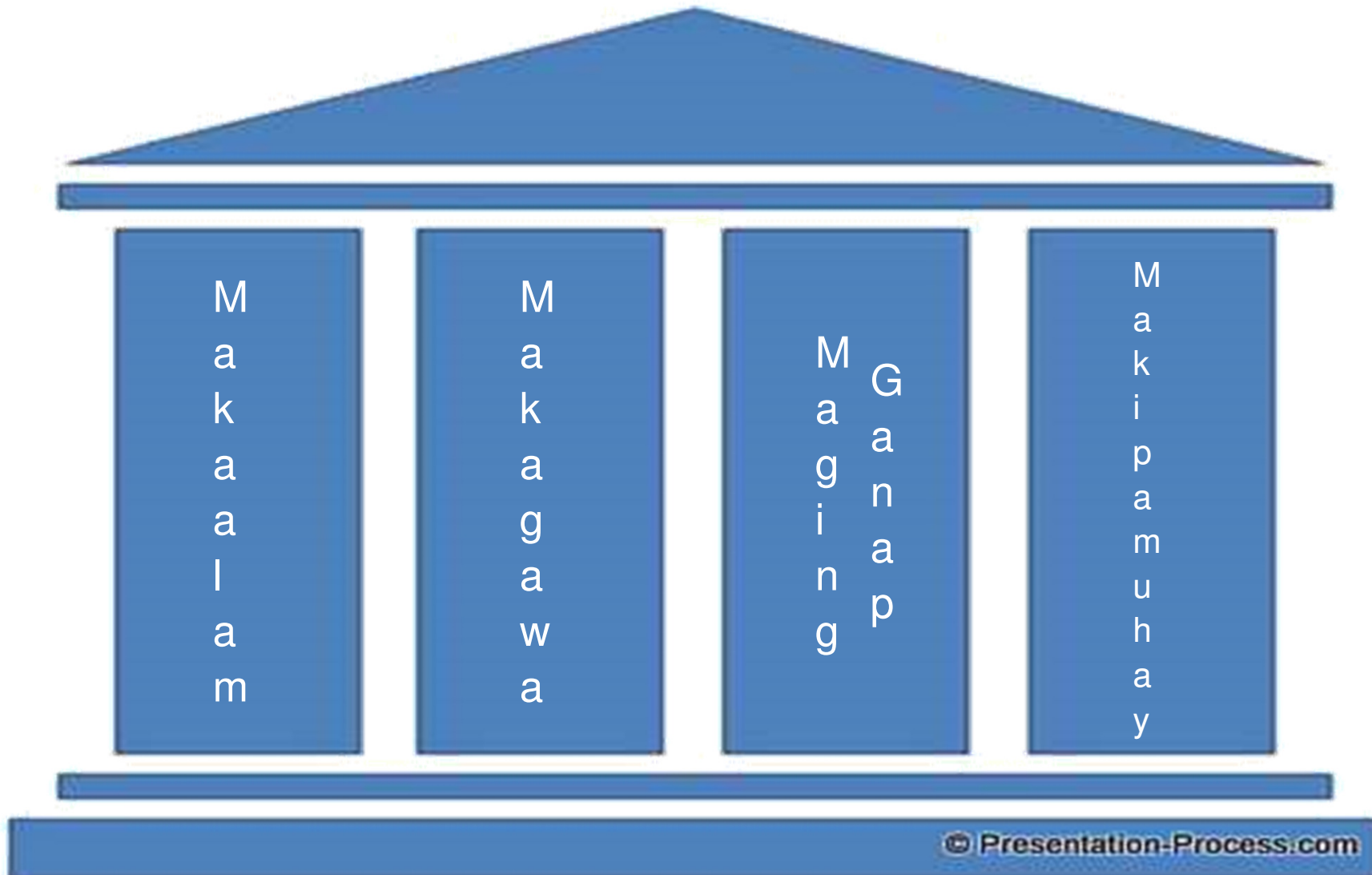
Pagtupad sa pamantayang pang-etika

1. Nakauunawa ng karapatan at tungkulin bilang mamamayan upang makalahok sa makabuluhang paraan sa buhay ng pamayanan, bansa at dagidig
2. Naigagalang at nabibigyang kahalagahan ang pagkakaiba ng mga tao, komunidad, kultura, at paniniwala, at ang kanilang karapatang pantao
3. Nagiging maingat sa sariling naisin, paniniwala, punto de bista o posisyon

Pagtupad sa pamantayang pang-etika

4. Nakapagpapakita ng pantay na pakikitungo at paggalang sa mga may ibang pag-iisip kahit hindi ito sumasang-ayon sa sariling ideya, posisyon o pagtingin
5. Natutukoy ang sangguniang ginamit sa papel (reaksyon, maikling sanaysay) bilang pagkilala sa karapatan sa pag-aaring intelektuwal ng awtor/manlilikha

4 Pillars of Learning



Pillars of Learning

- **Learning to know:** to provide the cognitive tools required to better comprehend the world and its complexities, and to provide an appropriate and adequate foundation for future learning.
- **Learning to do:** to provide the skills that would enable individuals to effectively participate in the global economy and society.

Pillars of Learning

- **Learning to be:** to provide self analytical and social skills to enable individuals to develop to their fullest potential psycho-socially, affectively as well as physically, for a all-round 'complete person.
- **Learning to live together:** to expose individuals to the values implicit within human rights, democratic principles, intercultural understanding and respect and peace at all levels of society and human relationships to enable individuals and societies to live in peace and harmony.

DISENYO

Spiral Approach

Decongestion

Pamantayan sa Programa (Core Learning Area Standard)

Naipamamalas ang pag-unawa sa mga konsepto at isyung pangkasaysayan, pangheogapiya, pang-ekonomiya, pangkultura, pampamahalaan, pansibiko, at panlipunan gamit ang mga kasanayang nalinang sa pag-aaral ng iba't ibang disiplina at larangan ng araling panlipunan kabilang ang pananaliksik, pagsisiyasat, mapanuring pag-iisip, matalinong pagpapasya, pagkamalikhain, pakikipagkapwa, likas-kayang paggamit ng pinagkukunang-yaman, pakikipagtalastasan at pagpapalawak ng pandaigdigang pananaw upang maging isang mapanuri, mapagnilay, mapanagutan, produktibo, makakalikasan, at makatao na papanday sa kinabukasan ng mamamayan ng bansa at daigdig.

Pangunahing Pamantayan sa Bawat Yugto

K - 3

Naipamamalas ang panimulang pag-unawa at pagpapahalaga sa sarili, pamilya, paaralan, at komunidad at sa mga batayang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, distansya at direksiyon gamit ang mga kasanayan tungo sa malalim na pag-unawa tungkol sa sarili at kapaligirang pisikal at sosyo-kultural, bilang kasapi ng sariling komunidad at ng mas malawak na lipunan

4 - 6

Naipamamalas ang mga kakayahan bilang produktibo, mapanagutan at makbansang mamamayang Pilipino gamit ang mga kasanayan sa pagsasaliksik, pagsisiyasat, mapanuring pag-iisip, matalinong pagpapasya, pagkamalikhain, pakikipagkapwa, likas-kayang paggamit ng pinagkukunang-yaman at pakikipagtalastasan at pag-unawa sa mga batayang konsepto ng heograpiya, kasaysayan, ekonomiya, pamamahala, sibika at kultura tungo sa pagpapanday ng maunlad na kinabukasan para sa bansa

7-10

Naipamamalas ang mga kakayahan bilang kabataang mamamayang Pilipino na mapanuri, mapagnilay, malikhain, may matalinong pagpapasya at aktibong pakikilahok, makakalikahan, mapanagutan, produktibo, makatao at makabansa, na may pandaigdigang pananaw gamit ang mga kasayan sa pagsisiyasat, pagsusuri ng datos at iba't ibang sanggunian, pagsasaliksik, mabisang komunikasyon at pag-unawa sa mga batayang konsepto ng heograpiya, kasaysayan, ekonomiya, politika at kultura tungo sa pagpapanday ng maunlad na kinabukasan para sa bansa



Republika ng Pilipinas
Kagawaran ng Edukasyon
DepEd Complex, Meralco
Avenue
Lungsod ng Pasig



K to12 Gabay Pangkurikulum

ARALING

PANLIPUNAN

Baitang 1 –10

Disyembre 2013

Pamantayan sa Bawat Baitang/Antas

Grade Level Standards

Pamantayan sa Pagkatuto (Baitang: K)

Naipamamalas ang panimulang pag-unawa sa pagkilala sa sarili at pakikipag-ugnayan sa kapwa bilang pundasyon sa paglinang ng kamalayan sa kapaligirang sosyal.

Pamantayan sa Pagkatuto (Baitang: 1)

Naipamamalas ang kamalayan at pag-unawa sa sarili bilang kasapi ng pamilya at paaralan at pagpapahalaga sa kapaligirang pisikal gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, interaksyon, distansya at direksyon tungo sa pagkakakilanlan bilang indibidwal at kasapi ng pangkat ng lipunan at komunidad.

Pamantayan sa Pagkatuto (Baitang: 2)

Naipamamalas ang kamalayan, pag-unawa at pagpapahalaga sa kasalukuyan at nakaraan ng kinabibilangang komunidad, gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, kapangyarihan, pamumuno at pananagutan, pangangailangan at kagustuhan, pagkakilanlan, mga simpleng konseptong heograpikal tulad ng lokasyon at pinagkukunang-yaman at ng mga saksi ng kasaysayan tulad ng tradisyong oral at mga labi ng kasaysayan.

Pamantayan sa Pagkatuto (Baitang: 3)

Naipamamalas ang malawak na pag-unawa at pagpapahalaga ng mga komunidad ng Pilipinas bilang bahagi ng mga lalawigan at rehiyon ng bansa batay sa (a) katangiang pisikal (b) kultura; (c) kabuhayan; at (d) pulitikal, gamit ang malalim na konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, interaksyon ng tao at kapaligirang pisikal at sosyal.

Pamantayan sa Pagkatuto (Baitang: 4)

Naipagmamalaki ang pagka-Pilipino at ang bansang Pilipinas na may pagpapahalaga sa pagkakaiba-iba ng mga kulturang Pilipino batay sa paggamit ng mga kasanayan sa heograpiya, pag-unawa sa kultura at kabuhayan, pakikilahok sa pamamahala at pagpapahalaga sa mga mithiin ng bansang Pilipinas.

Pamantayan sa Pagkatuto (Baitang: 5)

Naipamamalas ang pag-unawa at pagpapahalaga sa pagkakabuo ng kapuluan ng Pilipinas at mga sinaunang lipunan hanggang sa mga malalaking pagbabagong pang-ekonomiya at ang implikasyon nito sa lipunan sa simula ng ika-labing siyam na siglo, gamit ang batayang konsepto katulad ng kahalagahang pangkasaysayan (historical significance), pagpapatuloy at pagbabago, ugnayang sanhi at epekto tungo sa paglinang ng isang batang mamamayang mapanuri, mapagmuni, responsable, produktibo, makakalikasan, makatao at makabansa at may pagpapahalaga sa mga usapin sa lipunan sa nakaraan at kasalukuyan tungo sa pagpanday ng maunlad na kinabukasan para sa bansa.

Pamantayan sa Pagkatuto (Baitang: 6)

Naipamamalas ang patuloy na pag-unawa at pagpapahalaga sa kasaysayan ng Pilipinas mula sa ika-20 siglo hanggang sa kasalukuyan, tungo sa pagbuo ng tiyak na pagkakakilanlan bilang Pilipino at mamamayan ng Pilipinas Naipamamalas ang malalim na pag-unawa sa kasaysayan ng Pilipinas base sa pagsusuri ng sipi ng mga piling primaryang sangguniang nakasulat, pasalita, awdyo-biswal at kumbinasyon ng mga ito, mula sa iba-ibang panahon, tungo sa pagbuo ng makabansang kaisipan na siyang magsisilbing basehan ng mas malawak na pananaw tungkol sa mundo

Pamantayan sa Pagkatuto (Baitang: 7)

Naipamamalas ang malalim na pag-unawa at pagpapahalaga sa kamalayan sa heograpiya , kasaysayan, kultura, lipunan, pamahalaan at ekonomiya ng mga bansa sa rehiyon tungo sa pagbubuo ng pagkakakilanlang Asyano at magkakatuwang na pag-unlad at pagharap sa mga hamon ng Asya

Pamantayan sa Pagkatuto (Baitang: 8)

Naipamamalas ang malalim na pag-unawa at pagpapahalaga sa sama-samang pagkilos at pagtugon sa mga pandaigdigang hamon sa sangkatauhan sa kabila ng malawak na pagkakaiba-iba ng heograpiya, kasaysayan, kultura, lipunan, pamahalaan at ekonomiya tungo sa pagkakaroon ng mapayapa, maunlad at matatag na kinabukasan

Pamantayan sa Pagkatuto (Baitang: 9)

Naipamamalas ang malalim na pag-unawa at pagpapahalaga sa mga pangunahing kaisipan at napapanahong isyu sa ekonomiks gamit ang mga kasanayan at pagpapahalaga ng mga disiplinang panlipunan tungo sa paghubog ng mamamayang mapanuri, mapagnilay, mapanagutan, makakalikasan, produktibo, makatarungan, at makataong mamamayan ng bansa at daigdig

Pamantayan sa Pagkatuto (Baitang: 10)

Naipamamalas ang malalim na pag-unawa at pagpapahalaga sa mga kontemporaryong isyu at hamong pang-ekonomiya, pangkalikasan, pampolitika, karapatang pantao, pang-edukasyon at pananagutang sibiko at pagkamamamayan sa kinakaharap ng mga bansa sa kasalukuyang panahon gamit ang mga kasanayan sa pagsisiyasat, pagsusuri ng datos at iba't ibang sanggunian, pagsasaliksik, mapanuring pag-iisip, mabisang komunikasyon at matalinong pagpapasya

Saklaw at Daloy

Grado	Daloy ng Paksa
K	Ako at ang Aking kapwa
1	Ako, ang Aking Pamilya at Paaralan
2	Ang Aking Komunidad, Ngayon at Noon
3	Ang Mga Lalawigan sa Aking Rehiyon
4	Ang Bansang Pilipinas
5	Pagbuo ng Pilipinas bilang Nasyon
6	Mga Hamon at Tugon sa Pagkabansa

Saklaw at Daloy

Grado	Daloy ng Paksa
7	Araling Asyano
8	Kasaysayan ng Daigdig
9	Ekonomiks
10	Mga Kontemporaryong Isyu

Saklaw at Daloy ng Kurikulum

Grado, Daloy ng Paksa, Deskripsyon,
at Tema

K – Ako at ang Aking Kapwa

Pagkilala sa sarili at pakikipag-ugnayan sa kapwa bilang pundasyon sa paglinang ng kamalayan sa kapaligirang sosyal

Tema: 1-2

1 – Ako, ang Aking Pamilya at Paaralan

Ang sarili bilang kabahagi ng pamilya at paaralan tungo sa pagkakakilanlan bilang indibidwal at kasapi ng komunidad, gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, interaksyon distansya at direksyon at ang pagpapahalaga sa kapaligirang pisikal at paaralan

Tema: 1-3

2 – Ang Aking Komunidad, Ngayon at Noon

Pag-unawa sa kasalukuyan at nakaraan ng kinabibilangang komunidad, gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, interaksyon, pagkakasunod-sunod ng pangyayari, mga simpleng konseptong heograpikal tulad ng lokasyon at pinagkukunang yaman, at konsepto ng mga saksi ng kasaysayan tulad ng tradisyon oral at mga labi ng kasaysayan

Tema: 1-5

3 – Ang Mga Lalawigan sa Aking Rehiyon

Pag-unawa sa pinagmulan at pag-unlad ng sariling lalawigan at rehiyon kasama ang aspektong pangkultura, pampulitika, panlipunan at pangkabuhayan gamit ang malalim na konsepto ng pagapapatuloy at pagbabago, interaksyon ng tao at kapaligirang pisikal at sosyal

Tema: 1-6

4 – Ang Bansang Pilipinas

Pagpapahalaga sa pambansang pagkakakilanlan at ang mga kontribosyon ng bawat rehiyon sa paghubog ng kulturang Pilipino at pambansang pag-unlad gamit ng mga kasanayan sa heograpiya, pag-unawa sa kultura at kabuhayan, pakikilahok sa pamamahala at pagpapahalaga sa mga mithiin ng bansang Pilipinas.

Tema: 1-6

5 – Pagbuo ng Pilipinas Bilang Nasyon

Pagkakabuo ng kapuluan ng Pilipinas at mga sinaunang lipunan hanggang sa simula ng ika-20 siglo gamit ang batayang konseptong katulad ng kahalagahang pangkasaysayan (historical significance), pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy.

Tema: 1-6

6 – Mga Hamon at Tugon sa Pagkabansa

Ang Pilipinas sa harap ng mga hamon at tugon ng ika-20 siglo hanggang sa kasalukuyan tungo sa pagbuo ng tiyak na pagkakakilanlang Pilipino at matatag na pagkabansa (strong nationhood)

Tema: 1-6

7 – Araling Asyano

Pag-unawa at pagpapahalaga sa kamalayan sa heograpiya , kasaysayan, kultura, lipunan, pamahalaan at ekonomiya ng mga bansa sa rehiyon tungo sa pagbubuo ng pagkakakilanlang Asyano at magkakatuwang na pag-unlad at pagharap sa mga hamon ng Asya

Tema: 1-7

8 – Kasaysayan ng Daigdig

Pag-unawa at pagpapahalaga sa samasamang pagkilos at pagtugon sa mga pandaigdigang hamon sa sangkatauhan sa kabila ng malawak na pagkakaiba-iba ng heograpiya, kasaysayan, kultura, lipunan, pamahalaan at ekonomiya tungo sa pagkakaroon ng mapayapa, maunlad at matatag na kinabukasan.

Tema: 1-7

9 – Ekonomiks

Pag-unawa sa mga pangunahing kaisipan at napapanahong isyu sa ekonomiks gamit ang mga kasanayan at pagpapahalaga ng mga disiplinang panlipunan tungo sa paghubog ng mamamayang mapanuri , mapagnilay, mapanagutan, makakalikasan, produktibo, makatarungan, at makataong mamamayan ng bansa at daigdig

Tema: 1-7

10 – Mga Kontemporaryong Isyu

Pag-unawa at pagpapahalaga sa mga kontemporaryong isyu at hamong pang-ekonomiya, pangkalikasan, pampolitika, karapatang pantao, pang-edukasyon at pananagutang sibiko at pagkamamamayan sa kinakaharap ng mga bansa sa kasalukuyang panahon gamit ang mga kasanayan sa pagsisiyasat, pagsusuri ng datos at iba't ibang sanggunian, pagsasaliksik, mapanuring pag-iisip, mabisang komunikasyon at matalinong pagpapasya

Tema: 1-7