

¡Tierra a la vista! De viaje con Colón.

Propuesta didáctica interdisciplinar para alumnos con desventaja sociocultural

Rosangela D'Ischia

Liceo Lingüístico Suor Orsola Benincasa, Nápoles

INTRODUCCIÓN

La actividad está dirigida a alumnos con desventaja sociocultural, derivada de un contexto ambiental o familiar marginal en situación de déficit (como, por ejemplo, hijos de padres presos, desempleados, inmigrantes, etc.). Muchos de estos chicos viven en barrios periféricos en los que hay un alto grado de delincuencia y degradación social. Además, la irrupción de niños extranjeros en las escuelas públicas no solo ha modificado la población escolar en general, sino también las dinámicas educativas. No cabe duda que frente a esta situación no hay más remedio que buscar caminos alternativos, como puede ser la realización de un aprendizaje de tipo cooperativo y la resolución de conflictos para reforzar habilidades, conductas y estrategias de estudio que puedan garantizar el aumento de éxito escolar por parte de estos alumnos tan peculiares.

1. FICHA DE LA ACTIVIDAD

OBJETIVOS:

- a) Aumentar el nivel de participación de los alumnos en situación de déficit en la vida cotidiana del aula, respetando las diferencias individuales.
- b) Favorecer en todos los alumnos una actitud positiva hacia la diversidad cultural.
- c) Facilitar la realización de las tareas, utilizando metodologías y herramientas multimediales.
- d) Crear en el aula un entorno cooperativo de ayuda, fomentando el trabajo en grupo.
- e) Aumentar la motivación del alumnado hacia la lengua extranjera a través de actividades creativas.
- f) Favorecer el desarrollo de trabajos interdisciplinarios.

Nivel específico recomendado: A2/B1 (MCER).

Tiempo: 20 horas curriculares.

Materiales: internet, pizarra digital, fotocopias y material para dibujar.

Dinámica de trabajo: Grupos.

2. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Se empiezan las actividades a partir del bloque 0 que consiste en una serie de tareas preparatorias centradas en los conocimientos previos de los alumnos sobre la época de los descubrimientos.

2.1 Bloque 0. Un viaje a través de la historia: la época de los descubrimientos

Objetivos:

- a) Introducir a los alumnos en el conocimiento de una época histórica tan importante como la de los descubrimientos.
- b) Despertar en los alumnos el interés por el pasado a través de las nuevas tecnologías.
- c) Hacer que los alumnos aprendan a hablar de temas históricos en lengua española.
- d) Hacer que los alumnos utilicen las TIC de forma adecuada y responsable.

Contenidos funcionales:

- Hablar de hechos y acontecimientos del pasado.
- Describir personas, objetos, lugares y tiempos en pasado.
- Localizar lugares en el espacio.

Contenidos gramaticales:

- Pretérito imperfecto y perfecto de indicativo.
- Pretérito indefinido regular e irregular.
- Presente de indicativo.

Contenidos léxicos:

- Vocabulario relacionado con los descubrimientos geográficos y con la geografía de América Latina.

Contenidos culturales:

- El descubrimiento de América.
- La figura de Cristóbal Colón.
- La geografía de América Latina.

Destrezas: Todas.

3. ACTIVIDADES PREVIAS

Antes de empezar las actividades del bloque introductorio, se divide a los alumnos en grupos de cuatro y cinco participantes. El trabajo en equipo fomentará la colaboración entre ellos, mejorará la autoestima y les motivará a construir un aprendizaje significativo. A continuación, se les va a proponer una lluvia de ideas sobre Cristóbal Colón.

3.1 Lluvia de ideas

Seguro que ya conocéis la historia de Cristóbal Colón. A ver si sabéis contestar a las preguntas que encontráis a continuación:

- ¿Quién era Cristóbal Colón?
- ¿Por qué se hizo famoso?
- ¿Qué pasó el 12 de octubre de 1492?

Para introducir el tema desde el punto de vista histórico y para profundizar la información obtenida mediante la lluvia de ideas, se les propone a los alumnos una comprensión textual y una serie de preguntas abiertas para que puedan contestar de forma escrita.

3.2 ACTIVIDAD 1: Comprensión del texto escrito

INSTRUCCIONES:

En grupo, pinchad en el siguiente enlace: <<http://catedu.es/chuegos/historia/historia.swf>> y, tras haber leído el texto, resumidlo contestando a las siguientes preguntas:

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA:

1) Según el texto, ¿cuáles fueron las causas que dieron paso a los grandes descubrimientos geográficos?

- 2) ¿Cuál era el proyecto de Colón?
- 3) ¿De dónde salió en su primer viaje y a qué lugar de América llegó?
- 4) ¿Quién fue el primer cartógrafo en afirmar que las tierras que se acababan de descubrir formaban parte de un nuevo continente?
- 5) ¿Quién dio la primera vuelta al mundo y de dónde salió?

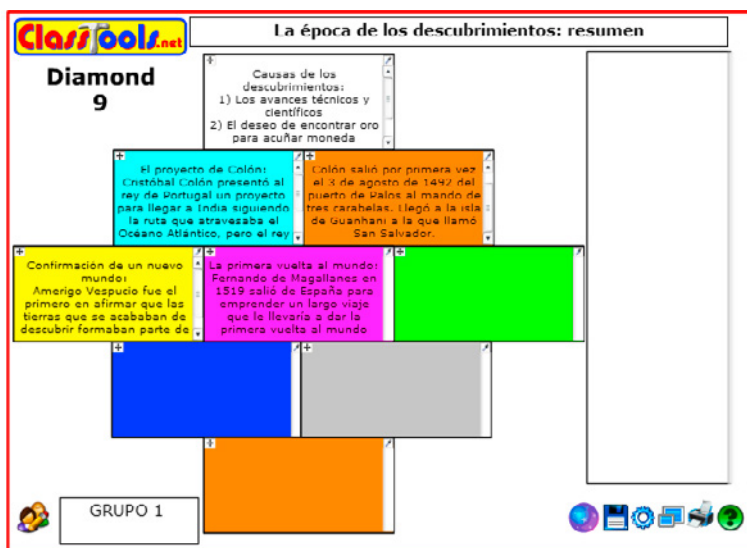


Figura 1. Resumen realizado con *Diamond 9* (disponible en <http://www.classtools.net>).

Para dinamizar la actividad de resumen, pedimos a los alumnos que utilicen *Diamond 9*, una herramienta digital que permite la creación de mapas conceptuales en bloques, ayudando al alumno a organizar sus ideas y a visualizar conceptos.

3.3 Descubriendo a Colón

OBJETIVOS:

- a) Conocer la vida de Cristóbal Colón y su empresa descubridora.
- b) Aprender a redactar una biografía utilizando recursos y herramientas multimedia.
- c) Saber localizar y extraer información en un texto.

La vida de Colón será el punto de partida para llevar a cabo una serie de tareas sobre el texto biográfico. Los alumnos aprenderán a redactar una biografía de Colón utilizando una herramienta digital de última generación.

3.4 ACTIVIDAD 2: El perfil de Colón en «Fakebook»

INSTRUCCIONES:

Pinchad en el siguiente enlace y leed las informaciones sobre la vida de Cristóbal Colón. Una vez que hayáis recogido suficiente material, visitad la página de *Classtools.net* y cread un perfil en *Fakebook*, incorporando todos los datos sobre el personaje.

ENLACES SOBRE LA BIOGRAFÍA DE COLÓN:

<<http://lasaladeprofes.blogspot.it/2011/10/colon-el-explorador.html>>.



Figura 2. Falso perfil de Colón realizado con *Fakebook* (disponible en <<http://www.classtools.net/FB/home-page>>)

3.5 ACTIVIDAD 3: La línea de tiempo de Colón

Con la siguiente actividad los alumnos aprenderán a escribir la biografía de Cristóbal Colón, realizando una línea de tiempo digital en la que deberán incluir las fechas más importantes de la vida del Almirante.

INSTRUCCIONES:

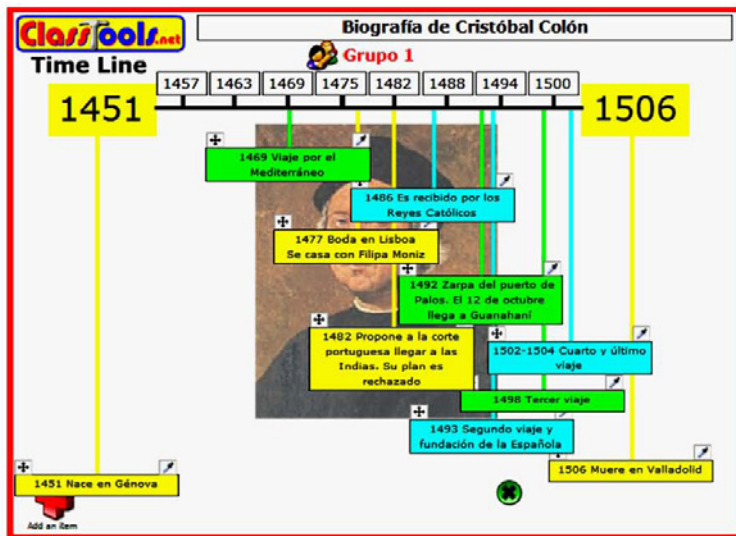


Figura 3. Línea de tiempo realizada con *time line*
(disponible en <<http://www.classtools.net/education-games-php/timeline>>)

Ahora vais a crear una línea de tiempo en la que colocaréis los acontecimientos más importantes de la vida de Cristóbal Colón ordenados cronológicamente, es decir, por orden de fechas, desde su nacimiento hasta su muerte. Para realizar la tarea tenéis que utilizar el generador de líneas de tiempo *Time line*, que podéis encontrar en la página web *classtools.net*.

3.6 ACTIVIDAD 4: Realizar una portada de periódico

La actividad 4 consiste en la creación de una portada de periódico ficticia. En ella los alumnos tienen que resumir todo lo aprendido sobre la empresa del Almirante Colón. Una vez más los alumnos tendrán que utilizar una herramienta digital.

INSTRUCCIONES:

Ahora que sabéis bastante sobre este famoso personaje, escribid un artículo de prensa sobre la empresa de Cristóbal Colón. Para que la tarea salga mejor, podéis utilizar un «generador de periódico», que es una herramienta que os permitirá crear una portada de periódico ficticia en la que tendréis la posibilidad de editar vuestra crónica.



Figura 4. Portada de periódico editada con «Fodey»
(disponible en <<http://www.fodey.com/generators/newspaper/snippet.asp>>)

4. UNA MIRADA HACIA AMÉRICA LATINA: GEOGRAFÍA DE HISPANOAMÉRICA

OBJETIVOS:

- Saber localizar en un mapa los países hispanoamericanos.
- Conocer los rasgos fundamentales del territorio hispanoamericano.
- Saber trazar la ruta de los viajes de Colón en un mapa mudo.
- Saber localizar y extraer información en un texto.

La segunda parte del bloque introductorio se centra en la geografía de Hispanoamérica. Durante esta actividad, los profesores de geografía y español comparan la clase para favorecer tanto el aprendizaje de contenidos geográficos como de lengua.

4.1 ACTIVIDAD 5: Comprensión audiovisual

INSTRUCCIONES:

Con la siguiente actividad vais a aprender un poco de geografía de América Latina y lo haréis a través de un vídeo. Después del visionado, tenéis que:

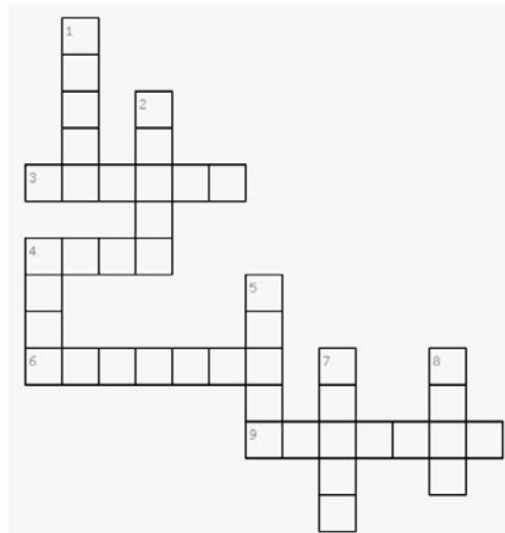
- Contestar a algunas preguntas de comprensión.
- Completar un crucigrama con las palabras que habéis encontrado en el vídeo correspondientes a las definiciones.
- Completar un mapa mudo político con los países de América Latina.

Enlace del vídeo «Paisajes de América Latina»:

<<http://www.clitt.it/contents/spagnolo-files/Brujula/AVSEQ10.mp4>>.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN AUDIOVISUAL:

1. ¿Cuántos y qué lugares de América se describen en el vídeo?
2. Entre estos lugares, ¿cuál es el más frío y cuál el más caluroso?
3. ¿Recordáis algún animal del que se hable en el vídeo y dónde vive?
4. En el vídeo se nombra la ciudad de Antofagasta: ¿os acordáis de por qué es importante?
5. Hablando del desierto de Atacama se hace referencia al cobre y al salitre: ¿qué son?



Verticales

1. Recurso
2. Conjunto de animales
4. Color del cielo
5. Cordillera americana
7. Foresta
8. Pájaro tropical

Horizontales

3. Aridez
4. Contrario de ocaso
6. Contrario de longitud
9. Recurso natural

Figura 5. Crucigrama sobre el vídeo «Paisaje de América Latina»
(realizado con <www.toolsforeducators.com>)



Figura 6. Mapa mudo de América Latina (disponible en <www.mapasinteractivos.didactalia.net>)

4.2 ACTIVIDAD 6: Los viajes de Colón

INSTRUCCIONES:

Esta es la última actividad del bloque introductorio. A continuación vais a encontrar el enlace de un vídeo sobre los viajes de Colón y un mapa. Después del visionado, tenéis que trazar la ruta que emprendió Colón en sus cuatro viajes. Para llevar a cabo la tarea, debéis:

- Abrir el programa *Paint*, copiar y pegar el mapa.
- Trazar la ruta de cada viaje, utilizando colores diferentes.
- Añadir un *gif* animado de las carabelas.

Enlace del vídeo «Los viajes de Cristóbal Colón»:

<<http://www.clitt.it/contents/spagnolo-files/Brujula/AVSEQ07.mp4>>.



Figura 7. Planisferio (realizado con <<http://www.viaggiare.it/IT/>>)

5. WEBQUEST: DE VIAJE CON COLÓN

Se empieza el primer bloque con una *Webquest* sobre los preparativos del viaje. En la introducción se les propone a los alumnos que interpreten el papel de los tripulantes de la expedición del Almirante Colón. Tras llevar a cabo una serie de tareas en grupo, los alumnos tendrán que realizar un Power Point sobre las culturas precolombinas y un póster multimedia en el que tendrán que resumir lo aprendido a lo largo de todo el recorrido didáctico.

5.1 Bloque 1. Los preparativos del viaje

INTRODUCCIÓN:

Estamos en el año 1492 y un hombre llamado Cristóbal Colón está a punto de emprender una expedición hacia las Indias. El proyecto está financiado por los Reyes Católicos: Isabel de Castilla y Fernando de Aragón. El Almirante Colón quiere finalizar los preparativos del viaje, pero aún faltan algunos tripulantes para manejar las velas. Si queréis formar parte de la tripulación, surcar los mares en busca de tierras lejanas y ayudar a Colón en los preparativos, elegid una carabela, preparad la maleta y...¡viento en popa y a toda vela! ¡Que empiece la aventura!

TAREA:

Con esta *Webquest* seguro que vais a aprender muchas cosas sobre el descubrimiento de América y sobre los viajes de Colón. La tarea final consiste en realizar un Power Point sobre las culturas precolombinas y un póster multimedia, pero

antes llevaréis a cabo una serie de actividades que podréis desarrollar en grupo, según las instrucciones que vais a encontrar en el proceso.

PROCESO:

Antes de levar anclas, debéis tener en cuenta que en el siglo XV no había teléfono, ni GPS. Por lo tanto, es necesario que conozcáis unas herramientas fundamentales para no perderse en el océano. A continuación, vais a encontrar algunos de los instrumentos de navegación de la época:

Actividad 1:

Vuestra primera tarea será aprender el uso de estos instrumentos. Para saber en cada momento cuál de ellos tenéis que utilizar, vais a realizar una tabla en la que colgaréis la imagen con el nombre de cada instrumento y su uso.



Figura 8. Instrumentos de navegación del siglo XV
(disponible en <<http://elhistoriador.es/temas-politicos/cristobal-colon-y-el-descubrimiento-de-america/instrumentos-de-navegacion-del-siglo-xv/>>)

Actividad 2:

Para un viaje tan largo hay que llevar numerosas provisiones y sabemos que los hombres de la tripulación son alrededor de 90. Vuestra segunda tarea será la siguiente: tenéis que escribir una lista de la compra de alimentos y bebidas como para un año. Para saber qué se comía en el siglo XV, pinchad en el siguiente enlace: <http://www.portalplanetasedna.com.ar/comida_en_el_mar.htm>.

Actividad 3:

Una tripulación está formada por marineros, cada uno de ellos desempeña un papel fundamental. Para saber cómo manejarse en un barco tan grande, hay que

aprender las partes de una carabela. Vuestra tercera tarea será dibujar una carabela y nombrar sus partes fundamentales. Los siguientes enlaces os ayudarán a llevar a cabo la tarea:

<<http://idibujosparacolorear.com/dibujos-para-colorear-carabelas>>.
<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-28873_recurso_jpg.pdf>.
<http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/24635/partes_de_una_carabela.htm>.
<http://europamedieval3052.blogspot.it/2013_05_01_archive.html>.

Actividad 4:

Las carabelas acaban de zarpar y no queréis perder ni un solo momento de vuestra aventura en el océano. Vuestra tarea será escribir un diario de a bordo en el que iréis apuntando todo lo que pasa durante la navegación. Podéis completar el diario con unos dibujos.



Figura 9. Diario de a bordo realizado con Paint (disponible en <<http://goo.gl/mk9bYP>>)

TAREA FINAL:

¡Tierra a la vista! Es el 12 de octubre de 1492 y después de 72 días de navegación habéis llegado a la isla que los nativos llaman Gunahaní. Vuestro capitán quiere explorar la zona y de pronto os encontráis ante diferentes civilizaciones con su propia cultura. Vuestra tarea final será buscar información sobre las culturas precolombinas, preparar un Power Point y un póster multimedia realizado con *edu.glogster.com* en el que tenéis que resumir todo lo que habéis aprendido a lo largo de este recorrido didáctico y presentarlo a los demás grupos.

Enlaces sobre las culturas precolombinas:

<<http://coleydeporte.blogspot.it/2013/04/civilizaciones-indigenas-precolombinas.html>>.

<<https://www.youtube.com/watch?v=0jXIjeba6k>>.



Figura 10. Póster multimedia realizado con [edu.glogster.com](http://rosangelaspagna.edu.glogster.com/glog-from-napoles-it-may-30-2015/) (disponible en <<http://rosangelaspagna.edu.glogster.com/glog-from-napoles-it-may-30-2015/>>)

EVALUACIÓN:

Puntuación	Organización del trabajo en equipo	Participación	Búsqueda de la información	Elaboración de datos y tarea final
4	RIGUROSA	ARRASTRANTE	RIGUROSA	SOBRESALIENTE
3	DILIGENTE	CONSTRUCTIVA	MINUCIOSA	NOTABLE
2	ADECUADA	REGULAR	COMPLETA	BIEN
1	DISCONTINUA	DISCONTINUA	LIMITADA	SUFICIENTE

BIBLIOGRAFÍA

- CICCOTTI, R., GARZILLO, L. y I. PRIETO MAROTO eds. (2011). *La Brújula*. Roma: Clitt.
- GARZILLO, L., COVACCIOLI, C. y F. MARTÍN SUÁREZ, eds. (2011). *Nuestro Mundo. Recorridos Hispánicos*. Roma: Clitt.
- HERNÁNDEZ MERCEDES, P. (2008). *Webquest, «Tareas significativas y recursos en Internet»*. MarcoELE. Revista de didáctica ELE / ISSN 1885-2211 / 6: 1-25.

SITOGRAFÍA

- Página interactiva de historia española e hispanoamericana:
<<http://catedu.es/chuegos/historia/historia.swf>>
- Página web de herramientas digitales para la creación de actividades didácticas:
<<http://www.classtools.net/education-games-php/diamond9>>
<<http://www.classtools.net/education-games-php/timeline>>
<<http://www.classtools.net/FB/home-page>>
- Páginas web sobre la biografía de Colón:
<<http://lasaladeprofes.blogspot.it/2011/10/colon-el-explorador.html>>
<<http://webdelmaestro.com/wp-content/uploads/>>
<<http://www.monografias.com/trabajos91/colon-navegante/colon-navegante.shtml#susconocia>>
- Página web para la creación de portadas de periódico ficticias:
<<http://www.fodey.com/generators/newspaper/snippet.asp>>
- Vídeos relacionados con el libro Ciccotti, R., Garzillo, L., y I. Prieto Maroto eds. (2011). *La Brújula*. Roma: Clitt:
<<http://www.clitt.it/contents/spagnolo-files/Brujula/AVSEQ10.mp4>>
<<http://www.clitt.it/contents/spagnolo-files/Brujula/AVSEQ07.mp4>>
- Página web para la creación de mapas interactivos:
<www.mapasinteractivos.didactalia.net>
- Generador de crucigramas:
<www.toolsforeducators.com>
- Página web sobre los instrumentos de la navegación del siglo XV:
<<http://www.elhistoriador.es/descubrimientoinstrumentos.htm>>
- Página web sobre la alimentación en el siglo XV:
<http://www.portalplanetasedna.com.ar/comida_en_el_mar.htm>
- Páginas web sobre las carabelas de Colón:
<<http://idibujosparacolorear.com/dibujos-para-colorear-carabelas>>
<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-28873_recurso_jpg.pdf>

<http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/24635/partes_de_una_carabela.htm>

<http://europamedieval3052.blogspot.it/2013_05_01_archive.html>

– Páginas web sobre las culturas precolombinas:

<<http://coleydeporte.blogspot.it/2013/04/civilizaciones-indigenas-precolombinas.html>>

<<https://www.youtube.com/watch?v=-0jXlJeba6k>>

<<http://www.educ.ar/dinamico/UnidadHtml>>

– Página web para realizar pósteres digitales:

<www.glogster.com>

<<http://rosangelaspagna.edu.glogster.com/glog-from-napoles-it-may-30-2015/>>