

Fiche informative sur l'action

Titre de l'action : Livret de compétence expérimental

Académie de Nancy-Metz

Collège des Deux Sarres, 2 route de Xouaxange 57790 Lorquin

ZEP : non

Téléphone : 03.87.24.80.79

Mèl de l'établissement : ce.0570328X@ac-nancy-metz.fr

Site de l'établissement : <http://www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/CollDeuxSarresLorquin/>

Personne contact : le chef d'établissement ce.0570328X@ac-nancy-metz.fr

Classes concernées : niveau 4^{ème} en 2010-2011 et 3^{ème} en 2011-2012

Disciplines concernées : toutes

Date de l'écrit : juillet 2012

Résumé :

Le collège participe à l'expérimentation du livret de compétences prévue par l'article 11 de la loi du 24 novembre 2009.

Ce livret expérimental doit :

- Valoriser toutes les compétences du jeune : celles acquises dans le cadre scolaire, celles acquises dans le cadre extrascolaire (dans le cadre associatif, familial, etc.).
- Rendre l'élève acteur de ses apprentissages, de sa formation et de son orientation en contribuant à développer son autonomie, en incluant une démarche d'auto-évaluation.
- Être le vecteur d'une complémentarité nouvelle entre l'établissement scolaire et ses partenaires, notamment les associations de jeunesse et d'éducation populaire.
- Servir de façon positive lors des phases d'orientation, d'affectation et d'admission.

Un livret global qui intègre les outils existants :

- Le Livret Personnel de Compétences (LPC) atteste l'acquisition des connaissances et compétences du socle commun, de l'école primaire à la fin de la scolarité obligatoire.
- Le Livret de Compétences Expérimental (LCEX) intègre le contenu « Livret Personnel de Compétences » de manière plus synthétique et le complète en prenant en compte les compétences acquises en dehors du champ scolaire. Il comporte les autres attestations et diplômes. Il est géré par l'élève accompagné des adultes. Il tient également lieu de Passeport-Orientation-Formation (POF).

Au collège de Lorquin, l'expérimentation a porté sur le niveau 4^{ème} pour l'année 2010/2011 ([voir bilan intermédiaire, juin 2011](#)) et le niveau 3^{ème} pour l'année 2011/2012. 80 élèves ont été ainsi concernés.

Mots-clés : livret de compétences

STRUCTURES	MODALITES DISPOSITIFS	THEMES	CHAMPS DISCIPLINAIRES
Collège	Diversification pédagogique Individualisation Partenariat	Compétences Documentation Evaluation Orientation Parcours des métiers et des Socle commun TICE	Interdisciplinarité

Ecrit sur sur l'action

Titre de l'action : Livret de compétence expérimental

Académie de Nancy-Metz

Etablissement : Collège des Deux Sarres, 2 route de Xouaxange 57790 Lorquin

Compte-rendu de l'expérimentation

« Livret de compétences expérimental »

au collège de LORQUIN (57790)

Bilan final - juillet 2012

Le collège participe à l'expérimentation du livret de compétences prévue par l'article 11 de la loi du 24 novembre 2009.

Situation juin – septembre 2011

Fin juin, notre établissement fait le constat qu'il peine au niveau de ce qui constitue le cœur de l'expérimentation, à savoir la mise en place de partenariats dans le cadre de la validation de compétences acquises hors cadre scolaire ([voir bilan intermédiaire](#)). Pour essayer de surmonter cette difficulté, le comité de pilotage du projet se propose de retravailler différemment dès la rentrée de septembre.

Dans un premier temps, nous souhaitons, par l'intermédiaire d'un questionnaire rapide (**Annexe 1**), repérer chez les élèves de 3^{ème} leurs activités extrascolaires ainsi que les organismes qui y sont rattachés pour en faire le recensement et inventorier ceux qui seraient récurrents (Club de lutte, Sapeurs-pompiers de Lorquin, clubs sportifs). Nous envisageons ensuite de rencontrer ces éventuels partenaires pour construire avec eux les compétences qu'il serait possible d'évaluer, travail de réflexion qui pourrait aboutir à l'élaboration d'une attestation ; nous souhaitons également créer des binômes enseignants/partenaires extérieurs pour accompagner les élèves dans leur projet professionnel.

Les réponses au questionnaire sont décevantes (**Annexe 2**) et confirment ce que nous craignons : un désintérêt certain pour la culture, un manque de motivation et d'ambition de la part de nos élèves associés à un isolement culturel, associatif et géographique dont souffre notre établissement. Peu d'élèves sont engagés dans une activité culturelle (10 élèves sur 60), 49 déclarent pratiquer un sport, mais les quelques partenaires possibles cités par les élèves sont directement liés au collège, à savoir, le club de lutte (avec la classe sportive), l'UNSS, la chorale du collège. Et ces partenaires sont déjà impliqués dans la validation des compétences 6 et 7 du S3C.

Les membres restants de l'équipe participant à l'expérimentation, (3 enseignants restants, le principal et la principale-adjointe ayant été mutés), se sentent démunis et un peu découragés. Mais, l'arrivée d'un nouveau principal attentif et intéressé par le travail déjà accompli apporte un nouvel élan à notre projet.

Actions menées durant l'année 2011/2012

L'idée est de s'appuyer sur le stage de découverte professionnelle en 3^e et de solliciter les entreprises (avec lesquelles des conventions sont signées) comme partenaires extérieurs pour évaluer des compétences.

- Le stage en entreprise en 3^e

En concertation avec les professeurs principaux de 3^e, des grilles d'évaluation sont élaborées, une pour évaluer l'élève pendant son stage, une pour évaluer le rapport de stage (**Annexe 3**). Pendant ce temps de concertation sont également définies les limites d'intervention de chacun ainsi que les compétences à évaluer (**Annexe 3**). Les compétences validées pendant le stage et dans le rapport de stage sont prises en compte dans la validation du socle commun de connaissances et de compétences et dans le livret expérimental de compétences. Au cours des stages, les élèves ont pris conscience de la nécessité d'acquérir des compétences disciplinaires mais aussi transversales.

Les élèves ont été à la fois suivis par un professionnel et un de leurs enseignants. La co-évaluation sur les compétences des élèves durant le stage a été accueillie favorablement par les professionnels et n'a pas suscité d'interrogations particulières.

La semaine d'immersion dans une entreprise a également donné lieu à la rédaction d'un rapport de stage et les élèves ont été invités à déposer leur écrit dans leur espace personnel sur le Webclasseur. Les meilleurs rapports de stage ont été valorisés lors d'une remise de prix.

- Visites d'entreprises et réalisation d'un forum métiers par les 3^e DP3h

Ces différentes actions ont permis aux élèves de rencontrer des professionnels et de découvrir de nombreux métiers. L'objectif était de réaliser des fiches-métiers, documents mis ensuite à disposition dans les espaces classes du Webclasseur, niveau 3^e, mais également niveau 4^e, afin de partager les informations recueillies tout au long de l'année.

- Actions Orientation en 4^e

Les élèves de 4^e de cette année ne sont pas concernés par l'expérimentation. Mais nous avons souhaité poursuivre le travail engagé l'an dernier et notamment renouveler une séquence pédagogique dans le cadre de l'éducation à l'orientation (réalisation de fiches-métiers), travail visant à la fois des objectifs documentaires et la découverte de l'outil Webclasseur.

De plus, dans le cadre d'une action intitulée « Un parent-un métier », tous les élèves de 4^e ont bénéficié d'une journée d'immersion dans le monde professionnel, qui a donné lieu à la réalisation d'un compte-rendu (déposé dans le Webclasseur) et d'une présentation orale de quelques minutes.

L'ensemble de ces actions préparent ainsi les élèves à l'année de 3^e tant au niveau de leur parcours d'orientation que dans l'utilisation de l'outil.

- Actions Orientation en 5^e

Les élèves de 5^e de cette année ne sont pas concernés par l'expérimentation. Mais, dans le cadre du PDMF, parcours de découverte des métiers et de la formation, les élèves de 5^{ème} ont découvert la nouvelle interface du Webclasseur, qu'ils maîtrisent aisément. Deux séquences pédagogiques ont été effectuées dans le cadre du PDMF.

- Une séquence intitulée : associer des métiers à des centres d'intérêt et lier des métiers à des niveaux d'étude.

- Une autre séquence intitulée : parité hommes et femmes, impulsion de l'état, influence de la technologie.

L'objectif est de rendre l'élève acteur de son orientation en contribuant à développer son autonomie. Ces séquences répondent aux compétences 7 du socle commun : l'autonomie et l'initiative de l'élève.

Partenaires

Les relations avec les différents partenaires ont reposé sur des conventions existantes liées à leur implication dans l'établissement (club de lutte, UNSS, stages en entreprise...).

Les parents concernés sont principalement les représentants de parents d'élèves. Ils ont été informés du projet dans le cadre du conseil d'administration et des réunions organisées par l'établissement. Les autres parents ont fait l'objet d'une information écrite.

Bilan

Les points positifs, au niveau du personnel enseignant et d'éducation

C'est vis-à-vis de ce public que l'expérimentation a été la plus bénéfique. Cette dernière a été une occasion formidable pour se développer professionnellement et amener un changement des pratiques. Elle a permis en effet, d'une part, de repenser l'évaluation, de développer et d'approfondir des partenariats autour de la co-évaluation de compétences, associés à une meilleure réflexion sur le rôle de chacun par rapport aux acquis des élèves ; d'autre part, elle a permis la mise en évidence de la cohérence de tous les dispositifs : SC3C – PDMF – Webclasseur ONISEP.

Au niveau des élèves

Les élèves ont découvert l'expérimentation par le biais de l'outil Webclasseur. Des réunions ont été organisées pour présenter le projet aux élèves.

Cependant ces derniers ont peu de visibilité sur les attendus du projet et ne perçoivent pas le Webclasseur comme un outil possible de décisions, de mise en perspective offrant des éléments de prospective en lien avec un projet professionnel ; à l'exception de quelques élèves qui envisagent des études courtes, peu le considèrent comme un outil de type portefeuille de compétences susceptible d'être utile et nécessaire à la valorisation d'un parcours. L'outil Webclasseur reste donc pour les élèves un utilitaire, un espace numérique de sauvegarde de fichiers ou de données et une messagerie facilement utilisable, plutôt qu'un outil de formation et d'orientation.

Par rapport à l'outil Webclasseur

La prise en compte du livret dans les procédures d'orientation et d'affectation des élèves est en cours de réalisation à travers la finalisation d'un référentiel « type » en termes de compétences.

Sur l'aspect ergonomique et technique de l'outil

Les élèves le trouvent facile à utiliser et bien organisé. Néanmoins, l'arborescence proposée (les 4 dossiers imposés) n'est pas toujours bien comprise car certains dossiers peuvent être classés dans deux rubriques différentes. Le cadre est un peu contraignant et manque de convivialité, d'où lassitude, voire abandon de l'utilisation.

Conclusion

Ces deux années d'expérimentation ont permis à quelques élèves d'avoir un peu plus d'ambition répondant ainsi à l'un des axes de notre contrat d'objectifs (donner de l'ambition aux élèves).

Au-delà de ce constat, la réflexion se poursuit au sein de l'équipe de pilotage du projet. Des interrogations subsistent, des pistes de travail sont envisagées.

Ainsi, tout doit-il forcément être identifié, validé ? La situation est paradoxale : dans un souci de valorisation de l'élève, on est en permanence à la recherche de situations pour reconnaître des compétences, allant même parfois jusqu'à créer de toutes pièces des situations, on évalue et on valide à tour de bras, au risque d'être un facteur de stress pour certains élèves, et surtout de passer à côté du jeune en tant qu'individu à part entière avec toutes ses richesses, ses contradictions, ses rêves d'avenir. L'objectif ne pourrait-il pas tout simplement être d'aider l'élève à se connaître soi-même, à construire ses capacités, ses compétences, au travers de ses expériences afin de lui permettre de faire des choix en toute objectivité ?

L'idée pourrait être de travailler sur la conduite d'entretiens personnalisés (ce qui nécessiterait une formation pour les enseignants volontaires) pour entrer dans une démarche réflexive ou sur un projet de contrats entre élèves et équipe pédagogique établissant un code du bon usage du livret et des compétences. Dans les deux cas il s'agira d'aider l'élève à formaliser des compétences, de recueillir auprès de lui les éléments qui concourent à la connaissance de soi, à l'autonomie et la responsabilisation, d'alimenter sa réflexion sur son orientation, et lui faire réaliser qu'il a la main sur son parcours.

Annexes à l'écrit sur l'action

Titre de l'action : Livret de compétence expérimental

Académie de Nancy-Metz

Etablissement : Collège des Deux Sarres, 2 route de Xouaxange 57790 Lorquin

Annexe 1 : questionnaire initial

Annexe 2 : les réponses au questionnaire, synthèse

Annexe 3 : évaluation de stage et compétences

Annexe 1 : le questionnaire



✉ 2, route de Xouaxange
57790 –Lorquin-
☎ 03 87 24 58 59
☎ 03 87 24 93 25
✉ livretdecompetences@gmail.com

Livret de compétences expérimental

Année scolaire 2011-2012

Nom :

Instructions :

Prénom :

Réponds aux questions le plus précisément possible

Classe :

Activités sportives

Pratiques-tu régulièrement un (des) sport(s) ? Oui / Non

Si oui le(s)quel(s) :

Dans un club ou une association ? Oui / Non

Si oui, nom et adresse du club ou de l'association :

Activités culturelles

Pratiques-tu régulièrement une ou plusieurs activités culturelles ou associatives ? Oui / Non

Si oui, la(les)quelle(s) :

Dans une association ? Oui / Non

Si oui, quelle(s) association (s) ? (Indiquer nom et adresse) :

Autres activités et occupations

Remarques/commentaires

Livret de compétences expérimental

Enquête Activités extrascolaires (classes de 3ème)

	3°1 (22 élèves)	3°2 (19 élèves)	3°3 (19 élèves)	Total (60 élèves)
<i>Activités Sportives</i>				
Pratiques-tu régulièrement un sport ?	19 oui	17 oui	13 oui	49
Dans un club ou une association ?	15 oui	10 oui	7 oui	32
<i>Activités culturelles</i>				
Pratiques-tu régulièrement une ou plusieurs activités cultures et/ou associatives ?	3 oui	7 oui	0 oui	10

Annexe 3

Evaluation stage 3e

NOM Prénom :

Classe :

Dossier remis le :

(Date limite : lundi 23/01/2012)

Indicateurs	Qui renseigne ?	LPC
<p><u>Durant le stage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève s'est montré respectueux sur son lieu de stage (ponctualité, politesse, présentation, tenue, respect, attitudes...) - L'élève s'est impliqué et s'est montré motivé (intérêt pour l'entreprise, curiosité pour le travail). 	<p>Le professeur qui prend contact avec l'entreprise (visite et co-évaluation avec le maître de stage)</p>	<p>Compétence 6 (Avoir un comportement responsable)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Respecter les règles de vie collective <input type="checkbox"/> Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences <p>Compétence 7 (Faire preuve d'initiative)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S'engager dans un projet individuel <input type="checkbox"/> Manifester curiosité, motivation, à travers des activités reconnues par l'établissement
<ul style="list-style-type: none"> - L'élève rend son dossier à temps. 	<p>Le professeur qui réceptionne le dossier (PP)</p>	<p>Compétence 7 : Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles dans diverses situations</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Etre autonome dans son travail, savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper
<p><u>Le dossier</u></p> <p><u>Contenu du dossier</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève présente l'entreprise (secteurs d'activité, métiers, organigramme, historique,...) - L'élève présente son maître de stage (son métier, son rôle dans l'entreprise, sa formation, son parcours), une journée-type. - L'élève donne ses impressions personnelles (les + et les -) en utilisant le « je » et argumente. <p><u>Forme du dossier</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève a rédigé en faisant des phrases complètes (majuscules, sujet, verbe, complément,...) et correctes (orthographe, grammaire). - L'élève a fait plusieurs parties (introduction, développement, conclusion) et structuré son texte (chronologiquement et logiquement, paragraphes). - L'élève a saisi et mis en page le texte. - L'élève a organisé la composition du document, prévu sa présentation en fonction de sa destination. 	<p>Le professeur qui évalue l'écrit</p>	<p>Compétence 7 (Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés <input type="checkbox"/> Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer <input type="checkbox"/> Savoir s'auto évaluer et être capable de décrire ses intérêts et ses acquis <p>Compétence 1 (Ecrire)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ecrire lisiblement un texte, en respectant l'orthographe et la grammaire <input type="checkbox"/> Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes <p>Compétence 4 (Créer, produire, traiter, exploiter des données)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saisir et mettre en page un texte (C3.1) <input type="checkbox"/> C3.3