

Saidihardjo

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

# Cakrawala Pengetahuan Sosial 6B

untuk Kelas VI SD dan MI Semester 2

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI  
SOLO

# MODEL

## Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

---

### Cakrawala Pengetahuan Sosial 6B

untuk Kelas VI SD dan MI Semester 2

Penulis : Saidihardjo  
Editor : Fahrudin  
Perancang kulit : Agung W.  
Perancang tata letak isi : Yulius Widi Nugroho  
Penata letak isi : Usas Budi Kasiati  
Tahun terbit : 2007  
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv  
Halaman isi : 28 hlm.  
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

#### Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

##### Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002  
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987  
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi  
oleh undang-undang.

*All rights reserved's.*

Penerbit  
**PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri**  
Jalan Dr. Supomo 23 Solo  
Anggota IKAPI No. 19  
Tel. 0271-714344,  
Faks. 0271-713607  
e-mail:  
tspm@tigaserangkai.co.id

Dicetak oleh percetakan  
PT Tiga Serangkai Pustaka  
Mandiri

## Kata Pengantar

---

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Berkat rahmat-Nya, penulis mampu menyusun buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* (RPP) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VI SD.

Buku *Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran* (RPP) ini disusun untuk membantu guru dalam mengajarkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Buku ini disusun untuk melengkapi buku materi *Cakrawala Pengetahuan Sosial*. Semoga pembelajaran yang dijalankan mampu mencapai visi dan misi dari mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, yaitu mengembangkan kompetensi pengetahuan, karakter, dan keterampilan siswa sehingga mampu berperan aktif dalam pembangunan masyarakat Indonesia yang demokratis.

Akhirnya, mudah-mudahan buku ini bermanfaat bagi para guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Kritik dan saran dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan buku ini pada masa selanjutnya.

Solo, Juli 2007

Penulis

# Daftar Isi

---

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) _____	4
Daftar Pustaka _____	27

# Silabus

Nama Sekolah : SD/MI ...  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : VI (Enam)/2

Standar Kompetensi : Memahami gejala alam yang terjadi di Indonesia dan sekitarnya

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok (2)	Pengalaman Belajar (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Bahan/Alat (7)
1. Mendeskripsikan gejala (peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga	Peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga	1.1 Menjelaskan ketampakan alam 1.2 Memberikan contoh ketampakan alam di dunia 1.3 Mendiskusikan ketampakan alam di Indonesia 1.4 Mendiskusikan ketampakan alam negara tetangga 1.5 Menjelaskan gejala alam di Indonesia 1.6 Memberikan contoh bentuk peristiwa alam yang terjadi di Indonesia 1.7 Menjelaskan gejala alam di negara-negara tetangga 1.8 Memberikan contoh bentuk peristiwa alam yang terjadi di negara-negara tetangga	1. Mendeskripsikan ketampakan alam di dunia 2. Mendeskripsikan contoh peristiwa alam yang terjadi di Indonesia 3. Mendeskripsikan contoh peristiwa alam yang terjadi di negara-negara tetangga 4. Mengidentifikasi dampak positif dan negatif peristiwa alam 5. Mengidentifikasi upaya penanggulangan dampak negatif peristiwa alam	Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan	15 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial 6B</i> Terbitan PT Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, dan gambar peristiwa alam

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
2. Mengetahui cara-cara menghadapi bencana alam	Bencana alam	<p>1.9 Mengidentifikasi penyebab terjadinya peristiwa alam</p> <p>1.10 Menjelaskan dampak positif dan negatif peristiwa alam</p> <p>1.11 Menjelaskan upaya penanggulangan dampak negatif yang ditimbulkan peristiwa alam</p> <p>2.1 Menjelaskan pengertian bencana</p> <p>2.2 Mengidentifikasi bencana yang ada di Indonesia</p> <p>2.3 Mengidentifikasi unsur-unsur bencana yang ada di Indonesia</p> <p>2.4 Mengidentifikasi langkah-langkah dalam penanggulangan bencana</p> <p>2.5 Membedakan jenis bencana</p> <p>2.6 Mendeskripsikan bencana yang ada di Indonesia</p>	<p>1. Mendeskripsikan pengertian bencana</p> <p>2. Memberi contoh bencana yang ada di Indonesia</p> <p>3. Mengidentifikasi cara-cara menghadapi bencana</p> <p>4. Menyebutkan jenis-jenis bencana</p>	Penugasan, tes tertulis, dan tes lisan	12 x 35 menit	<p>Buku <i>Cakrawala Pengetahuan Sosial 6B</i> terbitan PT Tiga Serangkai dan gambar bencana alam yang terjadi di Indonesia</p>

Standar Kompetensi : Memahami peranan bangsa Indonesia di era global

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok (2)	Pengalaman Belajar (3)	Indikator (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber Bahan/Alat (7)
3. Menjelaskan peranan Indonesia pada era global dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan bangsa Indonesia	Globalisasi	3.1 Menjelaskan pengertian globalisasi 3.2 Menceritakan terjadinya globalisasi dalam kehidupan masyarakat 3.3 Mendeskripsikan peran Indonesia di era global 3.4 Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi 3.5 Menyebutkan bukti-bukti pengaruh globalisasi yang ada di masyarakat 3.6 Menentukan sikap terhadap pengaruh globalisasi	1. Mendeskripsikan pengertian globalisasi 2. Mendeskripsikan terjadinya globalisasi dalam kehidupan masyarakat 3. Memberikan contoh pengaruh globalisasi yang ada di masyarakat 4. Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi 5. Mendeskripsikan peran Indonesia di era global	Portofolio, tes tertulis, bermain peran, dan laporan	15 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengelahaian Sosial 6B</i> terbitan PT Tiga Serangkai dan gambar peristiwa yang terjadi di Indonesia sebagai dampak globalisasi
4. Mengenal manfaat ekspor dan impor di Indonesia sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa	Perdagangan internasional	4.1 Menjelaskan pengertian perdagangan internasional 4.2 Menyebutkan barang dan jasa ekspor dan impor Indonesia 4.3 Mengidentifikasi usaha untuk meningkatkan perdagangan internasional yang dilakukan Indonesia 4.4 Mendiskusikan manfaat ekspor dan impor bagi Indonesia	1. Mendeskripsikan pengertian perdagangan internasional dan jasa ekspor dan impor Indonesia 2. Mengidentifikasi usaha untuk meningkatkan perdagangan internasional yang dilakukan Indonesia 3. Mendeskripsikan manfaat ekspor dan impor bagi Indonesia	Proyek, tes tertulis, dan penugasan	12 x 35 menit	Buku <i>Cakrawala Pengelahaian Sosial 6B</i> terbitan PT Tiga Serangkai dan gambar

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan	: 5 × Pertemuan
Alokasi Waktu	: 15 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami gejala alam yang terjadi di Indonesia dan sekitarnya
Kompetensi Dasar	: Mendeskripsikan gejala (peristiwa) alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mendeskripsikan ketampakan alam di dunia</li><li>2. Mendeskripsikan contoh peristiwa alam yang terjadi di Indonesia</li><li>3. Mendeskripsikan contoh peristiwa alam yang terjadi di negara-negara tetangga</li><li>4. Mengidentifikasi dampak positif dan negatif peristiwa alam</li><li>5. Mengidentifikasi upaya penanggulangan dampak negatif dari peristiwa alam</li></ol>

## 1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mendeskripsikan ketampakan alam di dunia.
- b. Siswa dapat mendeskripsikan keadaan alam di Indonesia dan negara tetangga.
- c. Siswa dapat mengidentifikasi gejala/peristiwa alam di Indonesia dan negara tetangga.
- d. Siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa alam.
- e. Siswa dapat mendeskripsikan dampak peristiwa alam.

## 2. Materi Pokok

Peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga

## 3. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah bervariasi, pengamatan

## 4. Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

#### a. Kegiatan Awal

- 1) Guru memberi salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengamati letak Indonesia dan negara-negara tetangga pada peta.



- 3) Guru bertanya secara acak kepada siswa mengenai letak Indonesia dan negara-negara tetangga.
- 4) Guru menunjukkan gambar mengenai ketampakan alam Indonesia dan negara-negara tetangga.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru meminta siswa untuk menyebutkan kondisi alam di dunia beserta contohnya.
- 2) Guru menugaskan siswa untuk mendefinisikan pengertian ketampakan alam.
- 3) Guru menjelaskan pengertian dan berbagai bentuk ketampakan alam.
- 4) Guru menugaskan siswa untuk mengidentifikasi ketampakan alam yang ada di daerah setempat.
- 5) Guru menugaskan siswa secara berkelompok untuk mendiskusikan ketampakan alam di daerah setempat.
- 6) Siswa diminta mengomunikasikan hasil diskusi di depan kelas sementara kelompok lain diminta untuk memerhatikan dan menanggapi.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru mengulas kembali materi tentang ketampakan alam di dunia lebih khususnya lagi di Indonesia. Hal ini untuk lebih memantapkan pemahaman siswa atas materi tersebut.
- 2) Guru memberi tugas rumah kepada siswa untuk mencari gambar tentang ketampakan alam negara-negara tetangga.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

**Pertemuan Ke-2**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru memberi salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengamati berbagai ketampakan alam di negara-negara tetangga yang telah dikumpulkan.
- 3) Guru bertanya secara acak kepada siswa mengenai bentuk-bentuk ketampakan alam yang ada di negara-negara tetangga.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menjelaskan tentang pengaruh letak suatu negara terhadap ketampakan alam yang dimilikinya.
- 2) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai berbagai ketampakan alam yang ada di negara tetangga. Misalnya, ketampakan alam negara-negara anggota ASEAN, Australia, dan Papua Nugini.
- 3) Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3 – 5 orang siswa.

- 4) Guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk mendiskusikan mengenai pengaruh letak negara-negara tetangga terhadap ketampakan alam yang dimilikinya.
  - 5) Guru meminta kepada setiap kelompok untuk maju ke depan kelas guna membacakan hasil diskusi, sementara kelompok yang lain diminta untuk memerhatikan dan menanggapi.
- c. Kegiatan Akhir**
- 1) Guru mengulas kembali materi tentang pengaruh letak negara-negara tetangga terhadap ketampakan alam yang dimilikinya.
  - 2) Guru memberi tugas rumah kepada siswa untuk mencari gambar tentang berbagai peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan negara-negara tetangga.
  - 3) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

### **Pertemuan Ke-3**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru memberi salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengamati berbagai gambar peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan negara-negara tetangga.
- 3) Guru bertanya secara acak kepada siswa mengenai berbagai peristiwa alam yang melanda Indonesia dan negara-negara tetangga.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menjelaskan tentang pengaruh letak suatu negara dan ketampakan alam terhadap peristiwa atau gejala alam yang terjadi di negara tersebut.
- 2) Guru menceritakan bentuk-bentuk peristiwa alam yang terjadi di dunia.
- 3) Siswa berdiskusi tentang peristiwa alam yang biasa terjadi di Indonesia dan negara-negara tetangga.
- 4) Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi peristiwa alam yang terjadi di sekitar tempat tinggalnya.
- 5) Guru meminta secara acak kepada siswa untuk maju ke depan kelas menceritakan berbagai peristiwa alam yang pernah diketahui atau dialami.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru membuat simpulan sederhana tentang berbagai peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dan negara tetangga.
- 2) Guru memberi tugas rumah kepada siswa untuk mencari gambar tentang dampak positif dan negatif peristiwa alam.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

## **Pertemuan Ke-4 dan 5**

### **a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru memberi salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengamati berbagai gambar dampak yang ditimbulkan dari peristiwa alam.
- 3) Guru bertanya secara acak kepada siswa mengenai berbagai dampak positif dan negatif dari peristiwa alam.

### **b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menjelaskan tentang berbagai dampak positif dari peristiwa alam. Misalnya, lahar dingin atau material dari letusan gunung dapat digunakan untuk bahan bangunan.
- 2) Guru menjelaskan tentang berbagai dampak negatif dari peristiwa alam. Misalnya, hujan yang menyebabkan banjir dapat merugikan kehidupan manusia.
- 3) Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3 – 5 orang siswa.
- 4) Setiap kelompok diminta untuk mengidentifikasi dan mencatat berbagai dampak positif dan negatif peristiwa alam yang terjadi di Indonesia.
- 5) Setiap kelompok diminta untuk membacakan hasil penugasannya di depan kelas, sementara kelompok lain memerhatikan dan menanggapi.

### **c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru membuat simpulan sederhana tentang berbagai dampak positif dan negatif peristiwa alam.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan uji kompetensi yang terdapat di buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 6B*.
- 3) Guru mengumpulkan tugas yang diberikan kepada siswa untuk dikoreksi.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

## **5. Alat dan Sumber Belajar**

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 6B* terbitan Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, dan gambar peristiwa alam.

## **6. Penilaian**

### **a. Tes Lisan (Aspek Kognitif)**

Bentuk tes lisan berupa pertanyaan yang diberikan guru kepada siswa di sela-sela mengajar atau saat selesai menyampaikan seluruh materi pada bab yang bersangkutan. Contoh bentuk pertanyaannya seperti berikut.

- 1) Sebutkan contoh peristiwa alam yang sering terjadi di daerahmu!
- 2) Sebutkan contoh dampak peristiwa alam yang kamu ketahui!

**b. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)**

Bentuk tes tertulis dapat dilihat pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 6B*. Siswa diberi tugas untuk membuat cerita pendek mengenai peristiwa alam yang disebabkan oleh manusia beserta dampak negatifnya.

**c. Kinerja (Aspek Kognitif dan Afektif)**

Bentuk penilaian kinerja berupa penilaian sikap yang terdapat di dalam buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 6B* berbentuk sikap cinta lingkungan yang dilakukan oleh siswa.

**d. Penugasan (Aspek Psikomotorik)**

Siswa diminta membuat kliping tentang peristiwa alam dari koran atau majalah.

**e. Portofolio (Aspek Kognitif dan Psikomotorik)**

Contoh bentuk portofolio dapat dilihat dalam buku materi. Bentuk portofolio yang lain dapat dibuat sendiri oleh guru. Contohnya seperti berikut.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas : VI  
Materi Pokok : Peristiwa Alam yang Terjadi di Indonesia dan Negara Tetangga

Carilah berita di koran atau majalah mengenai berbagai peristiwa atau gejala alam yang terjadi di Indonesia dan negara-negara lain di dunia! Identifikasikan mengenai dampak positif dan negatif dari peristiwa alam tersebut!

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD .....

.....  
Guru Mata Pelajaran

(.....)  
NIP. ....

(.....)  
NIP. ....

## Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab VII

- A.
- |         |       |       |       |       |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| 1. c    | 2. a  | 3. c  | 4. b  | 5. d  |
| 6. d    | 7. a  | 8. b  | 9. b  | 10. d |
| 11. a   | 12. d | 13. a | 14. a | 15. b |
| 16. a   | 17. c | 18. b | 19. b | 20. b |
| 21. c   | 22. a | 23. d | 24. b | 25. b |
| 26. a/b | 27. a | 28. a | 29. c | 30. a |
- B.
- |   |  |
|---|--|
| 1. lereng                                     | 12. 17.504 pulau 6.000 tidak berpenghuni   |
| 2. plato                                      | 13. pegunungan   |
| 3. lembah                                     | 14. Gunung Ngoc Linch dan Chu Yang Sin   |
| 4. Himalaya                                   | 15. Pegunungan Bismarck  |
| 5. timur                                      | 16. 29° LU dan 6° LS   |
| 6. Laos                                       | 17. kebakaran hutan secara besar-besaran sebagai akibat kekeringan di kawasan garis khatulistiwa |
| 7. Tsunami                                    | 18. vulkanisme dan tektonisme  |
| 8. iklim                                      | 19. batu, kerikil, dan pasir   |
| 9. keluarnya magma                            | 20. pertanian dan permukiman   |
| 10. La Nina                                   |  |
| 11. salah satu anggota dari sistem tata surya |  |
- C.
1. kelompok gunung dengan ketinggian 200 – 1500 m
  2. rendah, menengah, tinggi
  3. Luzon, Visayan, Mindanao, Palawa, dan Zulu
  4. tropis, sedang, gurun
  5. temperatur udara, kelembapan udara, dan tekanan udara
  6. keadaan rata-rata cuaca dalam jangka 20 – 30 tahun
  7. panas bumi untuk PLTP dan adanya gas belerang
  8. kerusakan alam dan gas beracun
  9. pengendapan
  10. pengungsian dan banjir lahar

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan	: 4 × Pertemuan
Alokasi Waktu	: 12 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami gejala alam yang terjadi di Indonesia dan sekitarnya
Kompetensi Dasar	: Mengenal cara-cara menghadapi bencana alam
Indikator	: 1. Mendeskripsikan pengertian bencana alam 2. Memberikan contoh bencana alam yang terjadi di Indonesia 3. Mengidentifikasi cara-cara menghadapi bencana alam 4. Menyebutkan jenis-jenis bencana alam

## 1. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mendeskripsikan pengertian bencana alam.
- Siswa dapat mengidentifikasi cara-cara menghadapi bencana alam.
- Siswa dapat mendeskripsikan berbagai jenis bencana alam.

## 2. Materi Pokok

Bencana alam

## 3. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, penugasan, dan ceramah bervariasi.

## 4. Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

#### a. Kegiatan Awal

- Guru memberi salam dan melakukan presensi.
- Guru menunjukkan gambar peristiwa bencana alam.
- Guru bertanya secara acak kepada siswa mengenai bencana alam yang melanda Indonesia.
- Guru secara sekilas menyebutkan beberapa jenis bencana alam yang melanda negara lain.

#### b. Kegiatan Inti

- Guru mengulang secara sekilas mengenai pengertian gejala alam.
- Guru menjelaskan pengertian bencana alam.
- Guru melakukan tanya jawab tentang kaitan antara peristiwa alam yang terjadi di Indonesia dengan bencana alam yang melanda.

- 4) Guru bersama siswa membuat simpulan sederhana mengenai pengaruh peristiwa alam terhadap terjadinya bencana alam.
- 5) Guru menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya bencana alam di suatu daerah atau negara.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru membuat simpulan sederhana tentang bencana alam dan faktor-faktor yang memengaruhinya.
- 2) Guru memberi tugas rumah kepada siswa untuk mencari informasi mengenai berbagai usaha dalam menghadapi bencana alam.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

**Pertemuan Ke-2**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru memberi salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru menunjukkan berbagai gambar peristiwa bencana alam. Misalnya, gempa bumi, banjir, tanah longsor, ataupun kebakaran.
- 3) Guru bertanya secara acak kepada siswa mengenai berbagai usaha yang dapat dilakukan dalam menghadapi bencana alam.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru mengulang sejenak materi tentang bencana alam.
- 2) Guru meminta kepada siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3 – 5 orang siswa.
- 3) Guru menugaskan siswa untuk mendiskusikan tentang berbagai upaya dalam menghadapi bencana alam secara umum.
- 4) Guru meminta setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas, sementara kelompok lain menanggapi.
- 5) Guru meminta siswa mengumpulkan hasil diskusi yang telah dibacakan di depan kelas.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru bersama-sama siswa membuat simpulan sederhana tentang berbagai usaha yang dapat dilakukan dalam menanggulangi bencana alam.
- 2) Guru memberi tugas rumah kepada siswa untuk mencari informasi tentang berbagai jenis bencana alam dan cara menghadapinya.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

**Pertemuan Ke-3 dan 4**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru memberi salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru menunjukkan gambar berbagai jenis bencana alam, misalnya bencana banjir, tanah longsor, gempa, dan kebakaran.

- 3) Guru mengulang secara sekilas materi tentang cara-cara menghadapi bencana alam secara umum.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menjelaskan secara singkat tentang berbagai jenis bencana alam.
- 2) Guru menjelaskan akibat yang ditimbulkan dari bencana alam.
- 3) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang harus dilakukan pada saat terjadi banjir, tanah longsor, gempa ataupun kebakaran.
- 4) Guru menjelaskan tentang berbagai hal yang harus dilakukan jika terjadi bencana alam.
- 5) Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk bermain peran seolah-olah telah terjadi bencana alam. Masing-masing kelompok dituntut menunjukkan sikap yang harus dilakukan saat terjadi bencana alam. Kelompok I, misalnya, bermain peran dalam situasi bencana gunung meletus; Kelompok II bermain peran dalam situasi bencana gempa, dan seterusnya.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru mengulas secara singkat mengenai materi bencana alam dan usaha-usaha yang dilakukan untuk menghadapinya. Hal ini untuk lebih memantapkan pemahaman siswa.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengerjakan uji kompetensi pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 6B* tentang materi bencana alam.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

## 5. Alat dan Sumber Belajar

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 6B* terbitan Tiga Serangkai, lingkungan sekitar, dan gambar bencana alam.

## 6. Penilaian

**a. Tes Lisan (Aspek Kognitif)**

Bentuk tes lisan berupa pertanyaan yang diberikan guru kepada siswa di sela-sela mengajar atau saat selesai menyampaikan seluruh materi pada suatu bab. Contoh bentuk pertanyaannya seperti berikut.

- 1) Sebutkan contoh bencana alam yang melanda Indonesia!
- 2) Apa yang kamu lakukan jika terjadi banjir?

**b. Tes Tertulis**

Bentuk tes tertulis dapat dilihat pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 6B*. Siswa diminta untuk bertanya dan mencatat mengenai bencana banjir dan faktor-faktor yang menyebabkannya di suatu daerah.



**c. Kinerja (Aspek Kognitif dan Afektif)**

Bentuk penilaian kinerja adalah penilaian sikap mengenai perilaku siswa yang mengakibatkan bencana alam. Selanjutnya, siswa diminta untuk mengungkapkan pendapatnya atas perilaku tersebut dan memberikan pendapat tentang langkah-langkah yang dapat ditempuh.

**d. Portofolio (Aspek Psikomotorik dan Kognitif)**

Bentuk penilaian portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru. Contoh bentuk penilaian portofolio seperti berikut.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas : VI  
Materi Pokok : Bencana Alam

Bacalah koran ataupun majalah mengenai bencana banjir dan tanah longsor yang melanda Indonesia! Identifikasikan faktor-faktor yang menyebabkannya, baik oleh alam maupun perilaku manusia! Sertakan sumber berita dan tanggal pemberitaan koran atau majalah tersebut!

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD .....

.....  
Guru Mata Pelajaran

(.....)  
NIP. ....

(.....)  
NIP. ....

### Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab VIII

- A. 1. a            2. b            3. a            4. b            5. b  
6. d            7. b            8. a            9. d            10. c  
11. c            12. a            13. b            14. c            15. c  
16. d            17. b            18. b            19. a            20. a
- B. 1. tektonik  
2. seismograf  
3. richter  
4. 26 Desember 2004  
5. tingginya curah hujan  
6. - mengendalikan urbanisasi  
- mengatur pemukiman  
- mengatur sistem drainase

7. - bersikap tenang
    - keluar rumah mencari tempat kosong
    - mencari alat yang dapat melindungi kepala dari reruntuhan
    - matikan kompor jika ada gejala gempa
    - mencari tempat yang lebih tinggi bagi yang tinggal di tepi pantai
  8. penebangan hutan secara liar dan pembuangan sampah secara sembarangan
  9. tsunami
  10. lingkungan
- C.
1. - membuang sampah sembarangan
    - penebangan hutan
    - mendirikan bangunan di bantaran sungai
  2. - membantu penyerbukan tanaman
    - pembangkit tenaga listrik
  3. - reboisasi
    - mencegah pembuangan sampah di sungai
    - tidak membuat bangunan di bantaran sungai
  4. gempa yang terjadi di dasar laut akan mengakibatkan gelombang air yang menuju pantai dengan kecepatan tinggi. Gelombang tersebut akan makin tinggi pada saat mendekati pantai.
  5. gunung meletus terjadi karena adanya aktivitas magma di perut bumi dan keluar ke permukaan bumi.
  6. unsur api, angin, air, dan tanah
  7. - meningkatkan peran media massa
    - melaksanakan langkah-langkah dalam penanggulangan bencana
  8. - bersikap tenang dan tidak panik
    - segera keluar rumah, mencari tempat yang aman
    - memakai pakaian yang tidak mengganggu untuk bergerak
    - mencari informasi bencana dari media massa
  9. gempa, banjir, angin ribut, gunung meletus, dan kebakaran hutan
  10. bahaya primer adalah bahaya yang langsung terjadi saat gunung meletus, misalnya awan panas, lontaran batu pijar, hujan abu, dan gas beracun. Bahaya sekunder adalah bahaya yang terjadi setelah proses letusan berakhir, seperti banjir lahar dingin.

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan	: 5 × Pertemuan
Alokasi Waktu	: 15 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami peranan bangsa Indonesia di era global
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan peranan Indonesia pada era global dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan bangsa Indonesia
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mendeskripsikan pengertian globalisasi</li><li>2. Mendeskripsikan terjadinya globalisasi dalam kehidupan masyarakat</li><li>3. Memberikan contoh pengaruh globalisasi yang ada di masyarakat</li><li>4. Mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi</li><li>5. Mendeskripsikan peran Indonesia di era global</li></ol>

## 1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat menjelaskan terjadinya globalisasi dalam kehidupan masyarakat.
- b. Siswa dapat menjelaskan peran Indonesia di era global.
- c. Siswa dapat mengidentifikasi dampak positif dan negatif globalisasi.
- d. Siswa dapat membuat daftar perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi.
- e. Siswa dapat menyebutkan bukti-bukti globalisasi di lingkungan masyarakat.
- f. Siswa dapat menentukan sikap terhadap pengaruh globalisasi.

## 2. Materi Pokok

Globalisasi

## 3. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, penugasan, ceramah bervariasi, pengamatan, dan demonstrasi.

## 4. Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

#### a. Kegiatan Awal

- 1) Guru memberi salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru bertanya secara acak kepada para siswa tentang globalisasi.
- 3) Guru memberi tugas kepada siswa untuk membaca materi globalisasi.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menjelaskan pentingnya hubungan pemerintah dan masyarakat Indonesia dengan luar negeri.
- 2) Guru menjelaskan tentang pengertian globalisasi.
- 3) Guru menjelaskan tentang berbagai hal yang menyebabkan atau mendorong terjadinya globalisasi di dalam masyarakat.
- 4) Dengan tanya jawab, siswa dapat memahami pengaruh globalisasi dalam bidang ekonomi, teknologi, politik, sosial, dan lingkungan hidup.
- 5) Guru menugaskan siswa untuk mengidentifikasi contoh peristiwa yang ada dalam kehidupan sehari-hari sebagai akibat dari globalisasi. Tugas dikerjakan secara kelompok dengan berdiskusi.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru bersama-sama siswa membuat simpulan sederhana tentang terjadinya globalisasi di lingkungan masyarakat. Hal ini dilakukan untuk memperkuat pemahaman siswa.
- 2) Guru memberi tugas rumah kepada siswa untuk membaca materi tentang peranan Indonesia di era global.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

**Pertemuan Ke-2**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru memberi salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru bertanya secara acak kepada para siswa tentang berbagai peranan Indonesia di tingkat internasional.
- 3) Guru mengulang sejenak materi tentang pengertian globalisasi dan berbagai faktor yang menyebabkan terjadinya globalisasi di masyarakat.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru meminta siswa untuk membacakan hasil diskusi pada pertemuan minggu lalu di depan kelas. Adapun siswa lain diminta untuk memerhatikan.
- 2) Siswa lain menanggapi hasil diskusi temannya, dengan bertanya dan memberikan masukan.
- 3) Guru meminta para siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri 3 – 5 orang.
- 4) Guru meminta kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan berbagai peranan Indonesia di era global.
- 5) Guru meminta kepada setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas, sedangkan kelompok lain memerhatikan dan menanggapi.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru bersama-sama siswa membuat simpulan sederhana tentang berbagai peranan Indonesia di era global. Hal ini dilakukan untuk memperkuat hasil diskusi dan pemahaman siswa.
- 2) Guru memberi tugas rumah kepada siswa untuk membaca materi dampak positif dan negatif globalisasi terhadap Indonesia.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

**Pertemuan Ke-3**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru memberi salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru bertanya secara acak kepada para siswa tentang berbagai pengaruh, baik positif maupun negatif globalisasi terhadap Indonesia.
- 3) Guru mengulang sejenak materi tentang berbagai bidang peranan Indonesia di era global.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menjelaskan materi tentang dampak positif dan negatif globalisasi.
- 2) Siswa secara berkelompok mendiskusikan dampak globalisasi dalam sikap hidup sehari-hari.
- 3) Guru mengidentifikasi pengaruh globalisasi di lingkungan keluarga dan masyarakat sekitarnya.
- 4) Guru meminta kepada siswa untuk menyebutkan berbagai pengaruh globalisasi yang dapat mereka saksikan.
- 5) Guru meminta siswa untuk membacakan hasil penugasannya di depan kelas. Sedangkan siswa lain memerhatikan dan menanggapi.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru mengarahkan siswa untuk membuat simpulan mengenai dampak positif dan negatif globalisasi. Hal ini dilakukan untuk memperkuat pemahaman siswa.
- 2) Guru memberi tugas rumah kepada siswa untuk membaca materi tentang perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi dan menentukan sikap terhadap pengaruh globalisasi.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

**Pertemuan Ke-4 dan 5**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru memberi salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru mengulang sejenak materi tentang berbagai dampak positif dan negatif globalisasi.

- 3) Guru bertanya secara acak kepada para siswa tentang perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi dan sikap yang dapat menanggulangnya.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menjelaskan bukti globalisasi yang terjadi dalam bidang periklanan, pariwisata, migrasi, dan telekomunikasi
- 2) Dengan tanya jawab dan diskusi terbatas, guru menjelaskan tentang perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi.
- 3) Guru meminta kepada siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3 – 5 orang.
- 4) Guru meminta kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan usaha dalam menyikapi pengaruh globalisasi.
- 5) Guru meminta setiap kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru mengarahkan siswa untuk membuat simpulan sederhana mengenai perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi serta usaha-usaha untuk menyikapi pengaruh globalisasi. Hal ini dilakukan untuk memperkuat pemahaman siswa.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengerjakan uji kompetensi yang terdapat di dalam buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 6B*.
- 3) Guru beserta siswa mengoreksi secara bersama-sama uji kompetensi yang telah dikerjakan.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

## 5. Alat dan Sumber Belajar

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 6B* terbitan Tiga Serangkai dan lingkungan sekitar.

## 6. Penilaian

**a. Tes Lisan (Aspek Kognitif)**

Bentuk tes lisan berupa pertanyaan yang diberikan guru kepada siswa di sela-sela mengajar atau saat selesai menyampaikan seluruh materi pada suatu bab. Contoh bentuk pertanyaannya seperti berikut.

- 1) Apakah yang kamu ketahui tentang globalisasi?
- 2) Apakah yang kamu lakukan dalam menghadapi pengaruh globalisasi?

**b. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)**

Bentuk tes tertulis dapat dilihat pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 6B*. Siswa diminta untuk mencatat berbagai pengaruh globalisasi yang dapat ditemui atau disaksikan di masyarakat.

**c. Kinerja (Aspek Afektif)**

Bentuk penilaian kinerja adalah penilaian sikap yang mengungkapkan pernyataan setuju atau tidak setuju terhadap pernyataan yang ada di dalam kolom.

**d. Portofolio (Aspek Kognitif dan Psikomotorik)**

Bentuk penilaian portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru. Contoh bentuk penilaian portofolio, antara lain sebagai berikut.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas : VI  
Materi : Globalisasi

Amatilah lingkungan sekitar rumahmu! Tulislah berbagai bentuk perubahan atau pergeseran tradisi yang terjadi pada masyarakat sekitar rumahmu sebagai akibat globalisasi. Kamu dapat bertanya secara langsung pada tetua atau sesepuh masyarakat.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD .....

.....  
Guru Mata Pelajaran

(.....)  
NIP. ....

(.....)  
NIP. ....

## Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab IX

- A. 1. c            2. a            3. a            4. a            5. c  
6. d            7. b            8. d            9. a            10. c  
11. d           12. d           13. c           14. c           15. a  
16. a           17. c           18. a           19. c           20. b  
21. a           22. c           23. c           24. a           25. b  
26. d           27. c           28. b           29. c           30. a
- B. 1. elektronik  
2. seluruh dunia  
3. global  
4. masyarakat  
5. wisatawan mancanegara atau turis

6. kemajuan teknologi
  7. bertambah
  8. dijaga
  9. dunia
  10. berbeda
- C.
1. pengetahuan dan teknologi selalu berkembang
  2. karena globalisasi dapat menimbulkan pengaruh negatif
  3. karena kunjungan wisatawan dapat menyebabkan tersebarnya informasi, budaya, dan pengetahuan dari suatu negara ke negara lain
  4. dunia seakan menjadi dekat dan tidak ada jarak
  5. Pilih dua di antaranya:
    - kemajuan di bidang telekomunikasi, transportasi, produksi, dan kedokteran
    - kemajuan teknologi menyebabkan kehidupan sosial ekonomi lebih produktif, efektif, dan efisien sehingga membuat produksi dalam negeri dapat bersaing di tingkat dunia
    - kemajuan teknologi memengaruhi tingkat pendidikan dan sumber daya manusia
    - kemajuan teknologi memengaruhi tingkat pemanfaatan sumber daya alam
    - kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi menjadikan bangsa Indonesia dapat berdiri sejajar dengan bangsa-bangsa lain



# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VI/2
Pertemuan	: 4 × Pertemuan
Alokasi Waktu	: 12 × 35 menit
Standar Kompetensi	: Memahami peranan bangsa Indonesia di era global
Kompetensi Dasar	: Mengenal manfaat ekspor dan impor di Indonesia sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa
Indikator	: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mendeskripsikan pengertian perdagangan internasional</li><li>2. Menyebutkan barang dan jasa ekspor dan impor Indonesia</li><li>3. Mengidentifikasi usaha untuk meningkatkan perdagangan internasional yang dilakukan negara Indonesia</li><li>4. Mendeskripsikan manfaat ekspor dan impor bagi Indonesia</li></ol>

## 1. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat menjelaskan pengertian perdagangan internasional.
- b. Siswa dapat menyebutkan barang dan jasa ekspor dan impor Indonesia.
- c. Siswa dapat mengidentifikasi usaha untuk meningkatkan perdagangan internasional yang dilakukan negara Indonesia.
- d. Siswa dapat mendeskripsikan manfaat ekspor dan impor bagi Indonesia.

## 2. Materi Pokok

Perdagangan internasional

## 3. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, penugasan, dan ceramah bervariasi.

## 4. Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Ke-1

#### a. Kegiatan Awal

- 1) Guru memberi salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru meminta siswa untuk membaca sejenak materi tentang perdagangan internasional.

- 3) Guru menunjukkan berbagai gambar tentang kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan perdagangan internasional.
- 4) Guru melakukan tanya jawab dengan siswa secara sekilas berkaitan dengan gambar-gambar yang telah diperlihatkan.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menjelaskan pengertian perdagangan internasional dengan menggunakan gambar atau artikel dari media massa.
- 2) Guru menjelaskan perbedaan perdagangan yang terjadi di dalam suatu negara dengan perdagangan antarnegara.
- 3) Guru melakukan tanya jawab tentang perdagangan internasional yang dilakukan Indonesia.
- 4) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan perdagangan internasional yang dilakukan Indonesia.
- 5) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan laporan hasil diskusi.
- 6) Guru secara acak meminta salah satu kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil laporannya, sedangkan kelompok lain memerhatikan dan menanggapi.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru mengarahkan siswa untuk membuat simpulan sederhana mengenai pengertian perdagangan internasional dan berbagai kegiatan yang berkaitan dengan perdagangan internasional. Hal ini dilakukan untuk memperkuat pemahaman siswa.
- 2) Guru memberi tugas rumah kepada siswa untuk membaca materi tentang berbagai barang dan jasa yang diimpor ataupun diekspor oleh Indonesia.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

**Pertemuan Ke-2**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru memberi salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru bertanya secara acak kepada para siswa mengenai berbagai jenis barang dan jasa yang diekspor ataupun diimpor oleh Indonesia.
- 3) Guru menunjukkan berbagai gambar mengenai barang dan jasa yang diekspor ataupun diimpor oleh Indonesia.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru meminta kepada para siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3 – 5 orang siswa.

- 2) Secara berkelompok siswa diminta untuk mengidentifikasi barang dan jasa yang diekspor dan diimpor.
- 3) Guru meminta salah satu kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan laporan hasil penugasan, sedangkan kelompok lain memerhatikan dan menanggapi.
- 4) Guru menjelaskan berbagai alasan yang mendorong ekspor suatu barang dan jasa.
- 5) Guru menjelaskan beberapa alasan yang mendorong impor barang dan jasa.
- 6) Guru menjelaskan tentang berbagai usaha untuk meningkatkan perdagangan internasional.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru mengarahkan siswa membuat simpulan sederhana mengenai berbagai jenis barang dan jasa yang diekspor maupun diimpor Indonesia serta usaha-usaha untuk meningkatkannya.
- 2) Guru memberi tugas rumah kepada siswa untuk membaca materi tentang berbagai manfaat adanya kegiatan ekspor dan impor bagi Indonesia.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

**Pertemuan Ke-3 dan 4**

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru memberi salam dan melakukan presensi.
- 2) Guru mengulang sejenak materi tentang berbagai jenis barang dan jasa yang diekspor maupun diimpor oleh Indonesia serta usaha-usaha untuk meningkatkannya.
- 3) Guru bertanya secara acak kepada para siswa mengenai berbagai manfaat adanya kegiatan ekspor dan impor bagi suatu negara.
- 4) Guru menunjukkan gambar-gambar tentang berbagai jenis barang buatan luar negeri yang beredar di Indonesia, perusahaan asing yang ada di Indonesia, serta para TKI yang sedang bekerja atau berangkat ke luar negeri.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru meminta kepada para siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3 – 5 siswa.
- 2) Guru membagi kelompok menjadi dua, yaitu kelompok genap dan kelompok ganjil.
- 3) Guru meminta kelompok ganjil untuk mengidentifikasi manfaat kegiatan ekspor bagi suatu negara.

- 4) Guru meminta kelompok genap untuk mengidentifikasi manfaat kegiatan impor bagi suatu negara.
- 5) Guru mengumpulkan laporan hasil penugasan yang telah diberikan kepada siswa.
- 6) Guru menjelaskan mengenai manfaat yang diperoleh suatu negara dengan menyelenggarakan ekspor dan impor.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru mengarahkan untuk membuat simpulan sederhana mengenai berbagai manfaat kegiatan ekspor dan impor bagi suatu negara. Hal ini dilakukan untuk memperkuat pemahaman siswa.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengerjakan uji kompetensi yang terdapat di dalam buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 6B*.
- 3) Guru beserta siswa mengoreksi secara bersama-sama uji kompetensi yang telah dikerjakan.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

**5. Alat dan Sumber Belajar**

Buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 6B* terbitan Tiga Serangkai dan gambar produk impor dan ekspor.

**6. Penilaian**

**a. Tes Lisan (Aspek Kognitif)**

Bentuk tes lisan berupa pertanyaan yang diberikan guru kepada siswa disela-sela mengajar atau saat selesai menyampaikan seluruh materi pada suatu bab.

Contoh bentuk pertanyaannya seperti berikut.

- 1) Apakah yang kamu ketahui tentang ekspor?
- 2) Apakah yang kamu ketahui tentang impor?

**b. Tes Tertulis (Aspek Kognitif)**

Bentuk tes tertulis dapat dilihat pada buku *Cakrawala Pengetahuan Sosial 6B*. Siswa diminta untuk mencatat berbagai jenis barang dan jasa yang diekspor maupun diimpor Indonesia.

**c. Kinerja (Aspek Afektif)**

Bentuk penilaian kinerja adalah penilaian sikap yang mengungkapkan pernyataan setuju atau tidak setuju terhadap pernyataan yang ada di dalam kolom.

**d. Portofolio (Aspek Kognitif dan Psikomotorik)**

Bentuk penilaian portofolio dapat dibuat sendiri oleh guru. Contoh bentuk penilaian portofolio, antara lain sebagai berikut.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas : VI  
Materi : Perdagangan Internasional

Amatilah daerah kabupaten/kota tempat tinggalmu! Tulislah berbagai jenis barang atau jasa yang diekspor dan diimpor di daerahmu! Tulislah pula manfaat kegiatan ekspor dan impor bagi kehidupan ekonomi di daerahmu!

Mengetahui, .....  
Kepala Sekolah SD ..... Guru Mata Pelajaran

(.....) (.....)  
NIP. .... NIP. ....

## Kunci Jawaban Uji Kompetensi Bab X

- A. 1. b      2. a      3. c      4. d      5. c  
6. a      7. b      8. d      9. d      10. c  
11. b      12. d      13. c      14. b      15. a  
16. b      17. b      18. d      19. a      20. a  
21. d      22. b      23. a      24. a      25. b
- B. 1. tenaga ahli atau ilmuwan  
2. TKI  
3. masuk dan keluar  
4. eksportir  
5. mengimpor  
6. barang jadi  
7. sawit, kopi, dan karet  
8. kayu, rotan, dan damar  
9. industri  
10. konsumsi
- C. 1. kegiatan jual beli yang dilakukan antarnegara di dunia  
2. karena tidak ada negara yang mampu menyediakan seluruh barang dan jasa yang dibutuhkan oleh penduduknya sendiri  
3. barang baku dan penolong, barang modal, barang konsumsi, serta tenaga kerja

4. minyak dan gas, berbagai barang tambang, hasil perkebunan, hasil hutan, hasil perikanan, hasil industri, serta tenaga kerja
5.
  - sumber devisa
  - kemajuan ekonomi
  - perluasan lapangan kerja
  - terciptanya harga yang stabil
  - terjadinya alih teknologi
  - terjalannya persahabatan dengan bangsa lain

## Daftar Pustaka

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah 2006*. Jakarta: BSNP  
*Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 12 Tahun 2006 Tanggal 23 Mei 2006 Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas
- Model Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Tim Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Materi Tot Kurikulum SMP–SMA 2006*. KTSP. Semarang: Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Jateng.
- Saidihardjo. 2007. *Cakrawala Pengetahuan Sosial SD 6B*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

