

UNIDAD 1. Números

PROGRAMACIÓN

Contenidos

Criterios de evaluación

Números de seis cifras	1. Leer y escribir números naturales menores que un millón utilizando razonamientos apropiados.	
Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, etcétera	2. Interpretar el valor de posición de cada una de las cifras de un número natural y establecer equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal.	
Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras	3. Descomponer números naturales de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa atendiendo al valor posicional de sus cifras.	
Construcción de series ascendentes y descendentes	4. Construir series descendentes y ascendentes.	
Comparación de números	5. Comparar números naturales utilizando razonamientos apropiados.	
	6. Interpretar números naturales en situaciones cotidianas.	
Aproximación de números naturales a las decenas, las centenas y los millares	7. Aproximar números naturales a las decenas, a las centenas y a los millares.	
	8. Utilizar los números naturales para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	
Los números romanos	9. Reconocer los números romanos y las equivalencias con la numeración decimal.	
	10. Utilizar el sistema de numeración romana para datar hechos históricos.	
Resolución de problemas siguiendo unos pasos	11. Resolver problemas siguiendo unos pasos.	
Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para sumar y restar millares exactos a números de cuatro cifras	12. Usar estrategias de cálculo mental para sumar y restar millares exactos a números de cuatro o cinco cifras.	
	13. Elaborar estrategias de cálculo mental.	

Estándares de aprendizaje evaluables	Páginas del LA	Competencias clave	Evaluación
1.1 Lee y escribe, en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales de seis cifras.	16-17		LA: acts. 2 y 9 p. 26 act. 13 p. 27 EC: act. 1 p. XX
2.1 Interpreta el valor de posición de cada una de las cifras de un número natural y establece equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal.	16-17		LA: acts. 1 y 10 p. 26 EC: act. 6 p. XX
3.1 Descompone números naturales de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa atendiendo al valor posicional de sus cifras.	16-17		LA: act. 4 p. 26
4.1 Construye series numéricas descendentes y ascendentes.	16-17		LA: act. 7 p. 26 EC: act. 2 p. XX
5.1 Ordena números naturales por comparación y representación en la recta numérica.	18		LA: acts. 2 y 6 p. 26 EC: act. 6 p. XX
6.1 Interpreta números naturales en situaciones cotidianas.	18		LA: act. 11 p. 26 act. 13 p. 27
7.1 Aproxima números naturales a las decenas, las centenas y los millares.	19		LA: act. 8 p. 26 EC: act. 4 p. XX
8.1 Utiliza los números naturales para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	19		LA: act. 11 p. 26
9.1 Reconoce los números romanos y las equivalencias con la numeración decimal.	20-21		LA: act. 3 p. 26
10.1 Utiliza el sistema de numeración romana para datar hechos históricos.	20-21		EC: act. 5 p. XX
11.1 Resuelve un problema siguiendo unos pasos.	22-23		LA: act. 11 p. 26
12.1 Usa estrategias de cálculo mental para sumar y restar millares exactos a números de cuatro o cinco cifras.	23		LA: act. 12 p. 26
13.1 Elabora estrategias de cálculo mental.	23		LA: act. 12 p. 26 EC: act. 3 p. XX

NOTA: LA: Libro del alumno EC: Evaluación complementaria (Propuesta didáctica)

CONSIDERACIONES PARA LA UNIDAD

CONTENIDOS PREVIOS

- Números de hasta cinco cifras.
- Comparación de números de hasta cinco cifras.
- Aproximación de números de cinco cifras a las decenas y las centenas.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Hacer un repaso de los números de hasta cinco cifras antes de presentar los números de hasta seis cifras. Los alumnos pueden tener dificultades en la lectura, escritura y descomposición de los números con ceros intercalados; para superarlas se sugiere utilizar ábacos o tablas en las que puedan ver el orden de las unidades. Para reforzar, realizar dictados y lectura de números expresados con cifras y escritos cómo se leen.

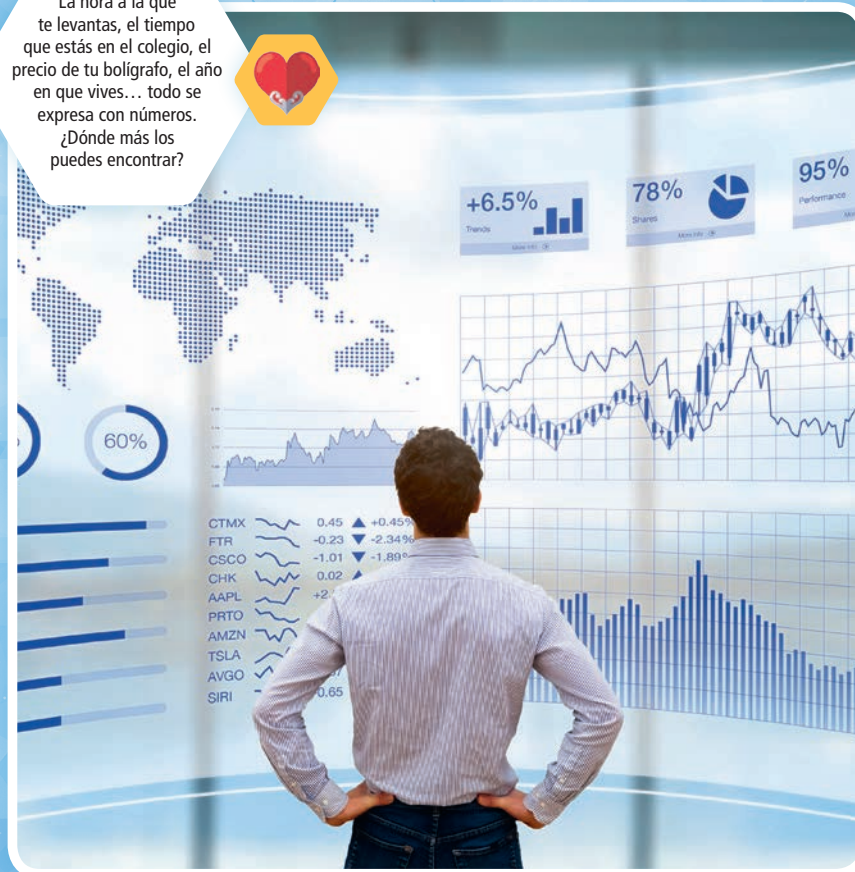
Si se presentan dificultades en la aproximación de números de cuatro cifras a los millares, utilizar la recta numérica para hacerlo gráficamente. Al representar números en la recta utilizar papel milimetrado.

1

NÚMEROS



La hora a la que te levantas, el tiempo que estás en el colegio, el precio de tu bolígrafo, el año en que vives... todo se expresa con números. ¿Dónde más los puedes encontrar?



SABER SER

Con esta pregunta se pretende que reflexionen sobre la importancia de la conservación del patrimonio histórico.

¡Bienvenidos!

Ya sabéis la importancia que siempre han tenido los números para los habitantes de la Tierra. Están por todas partes.

¡Descubridlos!



¿Es lo mismo el número 42 que el número 24? ¿Por qué?



¿Cómo se llaman los números escritos en algunos monumentos?



SABER HACER

Los alumnos deben entender que el sistema de numeración decimal que utilizamos es posicional.



SABER

Con esta pregunta se pretende que los alumnos vean la importancia que tienen los números en su vida. En casi todo lo que les rodea hay presencia de números.

Los números también se pueden encontrar, por ejemplo, en el portal donde vivo, la matrícula del coche, el mando a distancia de la televisión, el número del móvil.

GAMIFICACIÓN

Al comienzo de la unidad, se trabajará oralmente con los alumnos para descubrir entre todos la relación que tiene lo que se va a estudiar en ella con la misión concreta del curso.

Tanto en esta parte como en la resolución de las preguntas vinculadas a las imágenes, se pueden repartir los créditos espaciales por alguno de estos aspectos:

- Relación espontánea del contenido con una experiencia o conocimiento previo.
- Respeto del turno de palabra.

Se sugiere que las recompensadas ganadas aquí vayan al cofre de la clase.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Analizar las tres imágenes y responder a las preguntas, empleando la estructura **mejor entre todos**.

Usar **parada de tres minutos** para explicar los contenidos previos.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Inteligencia visual-espacial

En un mapamundi situad vuestra localidad y 8 ciudades que os gustaría visitar. Investigad la distancia a la que están, aproximad los resultados a las decenas de millar y colocad la información en el mapa.

Inteligencia interpersonal

Elaborad una lista de situaciones en las que creáis que se necesitan usar números menores de cinco cifras y ponedla en común con el resto del grupo.

RUTINAS Y DESTREZAS DE PENSAMIENTO

Siguiendo la estructura de **veo, pienso, me pregunto** se pedirá a los alumnos que observen la imagen del monumento romano, describan lo que ven en ella, enumeren todo lo que les sugiere y, finalmente, al hilo de todo eso, planteen preguntas que les gustaría resolver. Se sugiere ir completando el organizador visual correspondiente a lo largo del desarrollo.

CONTENIDOS

- Números de seis cifras.
- Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, etcétera.
- Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.
- Construcción de series ascendentes y descendentes.

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Dibujar un ábaco en la pizarra y representar diferentes números de hasta seis cifras. Practicar la lectura de estos números en voz alta.
- Construir un ábaco con trozos de alambre y bolitas de plastilina para representar números de seis cifras de manera manipulativa.
- Practicar la descomposición de números según el valor posicional de sus cifras siguiendo el modelo del libro.
- Realizar dictados de números de seis cifras.
- Buscar en periódicos o revistas números de seis cifras y escribir cómo se leen.
- Decir el número inmediatamente anterior y el siguiente de un número dado.
- Realizar un mural con una tabla de órdenes de las unidades y colocarlo en un lugar visible del aula para poder consultarlo.



Números de seis cifras

En el sistema de numeración decimal, el valor de cada cifra en un número depende de la posición que ocupe.

CM	DM	UM	C	D	U
	1	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0

Diagram showing multiplication by 10 between adjacent columns and division by 10 between adjacent columns.

1 decena de millar = 10 000 unidades

1 DM = 10 UM = 10 000 U

10 000 se lee diez mil.

1 centena de millar = 100 000 unidades

1 CM = 100 UM = 100 000 U

100 000 se lee cien mil.

100 000 U = 10 000 D = 1 000 C = 100 UM = 10 DM = 1 CM



Descomposición de un número en unidades:

CM	DM	UM	C	D	U
5	3	7	8	9	0

$$537890 \rightarrow 5 \text{ CM} + 3 \text{ DM} + 7 \text{ UM} + 8 \text{ C} + 9 \text{ D}$$

$$537890 \rightarrow 500\,000 + 30\,000 + 7\,000 + 800 + 90$$

$$537890 \rightarrow 5 \times 100\,000 + 3 \times 10\,000 + 7 \times 1\,000 + 8 \times 100 + 9 \times 10$$

Lectura y escritura de números:

507	890
-----	-----

Quientos siete mil ochocientos noventa



1 Copia y completa en tu cuaderno.

- 10 DM = UM = U
- 7 CM = UM = U
- 30 DM = UM = U
- 57 C = D = U
- 500 UM = DM = CM
- 260 000 U = D = C
- 7 000 C = UM = DM
- 520 000 U = C = DM

- 10 DM = 100 UM = 100 000 U
- 7 CM = 700 UM = 700 000 U
- 30 DM = 300 UM = 300 000 U
- 57 C = 570 D = 5 700 U
- 500 UM = 50 DM = 5 CM
- 260 000 U = 26 000 D = 2 600 C
- 7 000 C = 700 UM = 70 DM
- 520 000 U = 5 200 C = 52 DM

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Escribir cómo se lee el número 461 892. Después, rodear las decenas de millar y escribir cuántas unidades de millar tiene el número.
- Escribir el número que tiene 4 centenas de millar, 41 millares y 239 unidades. ¿Cuál es el número inmediatamente anterior a él? ¿Y el siguiente?
- Completar el número 5_7_8_ siguiendo estas pistas.
 - La cifra de las DM es dos unidades menor que las CM.
 - La cifra de las C es igual que la de las UM.
 - La cifra de las U es la diferencia de las D y las C.

2 ¿A cuántas unidades equivale la cifra coloreada de naranja en cada número?

- 23 808 **20 000 U** • 15 736 **700 U**
- 546 870 **70 U** • 845 786 **6 U**
- 97 806 **7 000 U** • 809 325 **800 000 U**

3 ¿Cómo se leen estos números? Escribe en tu cuaderno.

345 687 101 101 240 102 875 493

4 Escribe con cifras estos números.

- Ciento un mil diez **101 010**
- Doscientos ocho mil cuatrocientos treinta y dos **208 432**
- Ochenta y dos mil quinientos noventa y tres **82 593**

5 Descompón en unidades los siguientes números.

- 506 037 • 210 756
- 406 897 • 650 891
- 50 309 • 290 563

6 Escribe el mayor y el menor número que puedas formar con todas estas cifras: 4, 6, 3, 5, 9 y 0.

El mayor: 965 430. El menor: 304 569

7 Copia y completa en tu cuaderno.

- $3 \text{ CM} + 8 \text{ DM} + 2 \text{ UM} + 7 \text{ C} + 1 \text{ D} + 4 \text{ U} = \dots \text{ U}$
- $7 \text{ CM} + 3 \text{ UM} + 5 \text{ C} + 2 \text{ D} + 6 \text{ U} = \dots \text{ U}$
- $8 \text{ CM} + 6 \text{ C} + 4 \text{ D} = \dots \text{ U}$
- $5 \text{ CM} + 7 \text{ DM} + 11 \text{ UM} + 6 \text{ C} + 7 \text{ D} + 8 \text{ U} = \dots \text{ U}$

Escribe cómo se leen los números que han resultado.

8 ¿Qué patrón siguen las siguientes series?

103, 105, 107, 109, ..., ... **Sumar dos: 111, 113**

87, 77, 67, 57, 47, 37, ..., ... **Restar diez: 27, 17**

91, 191, 291, 391, 491, ..., ... **Sumar cien: 591, 691**

665, 615, 565, 515, ..., ... **Restar cincuenta: 465, 415**

- Escribe en tu cuaderno dos números que las continúen.
- Construye otras series que sigan el mismo patrón que las anteriores. **Respuesta libre.**

9 Mateo ha conseguido 127 765 puntos en un juego que ha descargado en su tablet. Para pasar al siguiente nivel necesita tres centenas de millar y cuatro unidades de millar más. ¿Cuántos puntos le faltan a Mateo para pasar al siguiente nivel?



**$3 \text{ CM} + 4 \text{ UM} = 300 000 + 4 000 = 304 000 \text{ U}$.
Le faltan 304 000 puntos.**

CÁLCULO

10 Calcula mentalmente.

- $152 + 40$ **192** • $2 565 + 30$ **2 595** • $5 383 - 60$ **5 323**
- $71 019 + 70$ **71 089** • $390 - 50$ **340** • $62 694 - 90$ **62 604**

11 Prepara papel y lápiz y calcula.

- $237 971 + 67 415$ • $940 205 - 67 121$ • $63 797 + 734 923$
- $471 906 + 2 479$ • $806 723 - 35 680$ • $517 836 - 45 805$
- 305 386** **873 084** **798 720**
- 474 385** **771 043** **472 031**

Recuerda

$$436 + 20 = 456$$

$$436 - 20 = 416$$

GAMIFICACIÓN

En la actividad seleccionada, se pueden repartir los créditos espaciales a los alumnos que destaquen en alguno de estos aspectos, al margen de la corrección de la propia actividad:

- Ayuda a un compañero.
- Orden, limpieza y corrección en la presentación.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Leer los tres apartados del recuadro azul de la página 16 con la estructura **Lectura compartida** (el primer apartado lo pueden leer entre dos alumnos).

Actividades. Utilizar la estructura **1-2-4** para la realización de las actividades 1 a 11. Realizar la corrección en grupo con **Números iguales juntos**.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Inteligencia interpersonal

Asocia las decenas y centenas de millar y los números de cinco y seis cifras a situaciones cotidianas en las que se utilizan dichos conceptos.

SOLUCIONES DE LA PÁGINA 17

- 3 345 687 = trescientos cuarenta y cinco mil seiscientos ochenta y siete.
101 101 = ciento un mil ciento uno.
240 102 = doscientos cuarenta mil ciento dos.
875 493 = ochocientos setenta y cinco mil cuatrocientos noventa y tres.
- 5 $506 037 = 500 000 + 6 000 + 30 + 7$
 $406 897 = 400 000 + 6 000 + 800 + 90 + 7$
 $50 309 = 50 000 + 300 + 9$
 $210 756 = 200 000 + 10 000 + 700 + 50 + 6$
 $650 891 = 600 000 + 50 000 + 800 + 90 + 1$
 $290 563 = 200 000 + 90 000 + 500 + 60 + 3$
- 7 382 714 U, trescientos ochenta y dos mil setecientos catorce
703 526 U, setecientos tres mil quinientos veintiséis
800 640 U, ochocientos mil seiscientos cuarenta
581 678 U, quinientos ochenta y un mil seiscientos setenta y ocho

NOTAS



Comparación de números

Para reforestar una zona castigada por el fuego, en una primera fase se han plantado 315 178 árboles, y en una segunda fase, 315 567. ¿En qué fase se han plantado más árboles?

- Si dos números tienen el mismo número de cifras, se comparan cifra a cifra empezando por la izquierda.

CM	DM	UM	C	D	U
3	1	5	1	7	8
3	1	5	5	6	7
			1 < 5		

$$315\,178 < 315\,567$$

- Si un número tiene más cifras que otro, es el mayor de los dos.

$$345\,178 \text{ tiene 6 cifras} \rightarrow 345\,178 > 12\,367$$

$$12\,367 \text{ tiene 5 cifras}$$



CONTENIDOS

- Comparación de números.
- Aproximación de números naturales a las decenas, las centenas y los millares.

COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Aprender a aprender.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Hacer hincapié en los pasos a seguir para comparar dos números. Explicar que si tienen distinto número de cifras siempre es mayor el que tiene más cifras.
- Repartir a cada alumno una cartulina y pedirles que escriban un número que tenga como máximo seis cifras. Deben comparar su número con el de sus compañeros y colocarse en fila ordenados de menor a mayor.
- Pedir a los alumnos que verbalicen las estrategias que han seguido al dar respuesta a la actividad 1.
- Recomendar que lean varias veces el enunciado de la actividad 3 de la página 19 y sugerir que se ayuden de un esquema si tienen alguna dificultad.
- Recordar cómo se representan números en la recta numérica. Hacer hincapié en el uso de la regla o de papel milimetrado para hacer intervalos de igual amplitud.
- Dar tiempo para responder a la actividad 1 de la página 19 y corregirla de manera grupal después de haber practicado la aproximación de diversos números.
- Decir números en voz alta y pedir a los alumnos que los aproximen a la decena, la centena o el millar más próximo.
- Dialogar con los alumnos sobre el uso de las aproximaciones en situaciones cotidianas tras haber respondido a todas las actividades de la doble página.

- 1 Compara estos números utilizando los signos $<$, $=$ o $>$.

- 236 908 y 187 302 • 742 660 y 746 829 • **236 908 > 187 302** • **742 660 < 746 829**
- 325 093 y 508 431 • 94 326 y 943 260 • **325 093 < 508 431** • **94 326 < 943 260**

- 2 Andrea e Irene comentan la cantidad de alimentos recogidos por sus colegios para la campaña solidaria «Por ellos». Andrea dice que en su centro se han recogido 61 897 kg de alimentos e Irene dice que en el suyo se han recogido sesenta y un mil ochocientos noventa kilogramos. ¿Qué centro ha recogido más alimentos? **61 897 > 61 890** **Ha recogido más alimentos el colegio de Andrea.**

¿Qué opinas de las campañas de solidaridad? Coméntalo con tus compañeros. **Respuesta libre.**

- 3 En un periódico local se anuncia el posible fichaje de un jugador para su equipo de rugby. El entrenador duda entre dos jugadores. Si finalmente se ficha al jugador más caro, ¿quién es el elegido?

El elegido es Ángel Rodríguez.

Nombre: Ángel Rodríguez
Puesto: zaguero
Peso: 120 Kg
Estatura: 195 cm
Traslado: 387 980 €



Nombre: Roberto Sanz
Puesto: zaguero
Peso: 112 kg
Estatura: 206 cm
Traslado: 367 876 €



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Explicar los pasos a seguir para comparar y ordenar de mayor a menor estos números.

$$345\,789 \qquad 34\,723 \qquad 345\,098$$

- Utilizar los símbolos $<$ o $>$ para comparar las siguientes parejas de números.

$$584\,236 \text{ ___ } 584\,845 \qquad 845\,630 \text{ ___ } 985\,123$$

- Ordenar los siguientes números de mayor a menor.

$$145 \text{ UM} \qquad 50 \text{ DM} \qquad 204 \text{ D} \qquad 138 \text{ C}$$

- Completar con la cifra que falta para que se cumplan las expresiones.

$$754\,35 \text{ ___ } > 7 \text{ ___ } 4\,358 \qquad 400 \text{ ___ } 5 \text{ ___ } < 400 \text{ ___ } 5 \text{ ___}$$

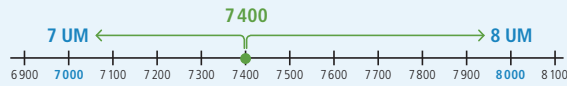
- Aproximar los siguientes números a los millares.

$$4\,584 \qquad 6\,230 \qquad 4\,287 \qquad 2\,985$$



Aproximación de números

Para aproximar un número de cuatro cifras a los millares o a las unidades de millar, veo entre qué unidades de millar se encuentra y tomo la más cercana.

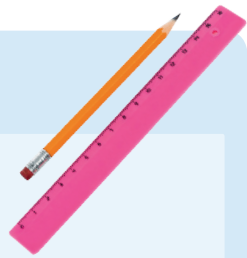


El número 7400 está entre **7000** y **8000**.

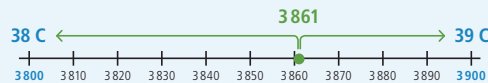
$$7400 - 7000 = 400$$

$$8000 - 7400 = 600$$

Como $600 > 400$, el número más próximo a 7400 es 7000.



Para aproximar un número de cuatro cifras a las centenas, veo entre qué centenas se encuentra y tomo la más cercana.



El número 3861 está entre **3800** y **3900**.

$$3861 - 3800 = 61$$

$$3900 - 3861 = 39$$

Como $61 > 39$, el número más próximo a 3861 es 3900.

1 Dibuja en tu cuaderno una recta numérica y representa los números 623, 3212, 1247 y 2557. ¿Cuál es el millar más próximo a cada uno?

2 Observa el ejemplo y completa esta tabla en tu cuaderno.

Número	7 200	5 340	86 571	99 985
Está entre	7 000 y 8 000	5 000 y 6 000	80 000 y 90 000	90 000 y 100 000
Número más próximo	7 000	5 000	90 000	100 000

LÓGICA

3 Pablo, Laura, Irene, Álvaro y Rodrigo comieron sándwiches en una fiesta de cumpleaños. Laura comió menos que Irene, Álvaro comió más que Rodrigo pero menos que Pablo, y Rodrigo comió más que Irene. ¿Quién comió menor cantidad de sándwiches? Ordénalos de menor a mayor y explica los pasos que has seguido para resolver el problema.



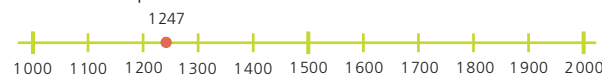
SOLUCIONES DE LA PÁGINA 19



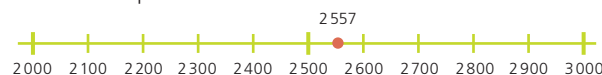
El millar más próximo es 1.



El millar más próximo es 3.



El millar más próximo es 1.



El millar más próximo es 3.

3 Laura es la que comió menor cantidad de sándwiches.

Laura < Irene < Rodrigo < Álvaro < Pablo.

Deben explicar cómo han razonado la respuesta.

GAMIFICACIÓN

En las actividades seleccionadas, se pueden repartir los créditos especiales a los alumnos que destaquen en alguno de estos aspectos, al margen de la corrección de la propia actividad:

- Ayuda a un compañero.
- Orden, limpieza y corrección en la presentación.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Emplear la **Lectura compartida** en los dos apartados del recuadro azul de la página 18 (dos alumnos leerán los enunciados y los otros dos, los ejemplos).

Actividades. Resolver las actividades 1 a 3 con la estructura **Lápices al centro**. La corrección se puede realizar con la estructura **El número**.

El profesor explicará cada uno de los apartados de la página 19 usando la estructura **Parada de tres minutos**.

Actividades. Las actividades de la página 19 se realizarán con la estructura **Trabajo por parejas**. Corregir con la estructura **Uno por todos**.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Inteligencia lógico-matemática

En la actividad 3 de la página 19 guiar al alumno para que pueda extraer los datos leyendo el problema paso a paso.

Inteligencia naturalista

Una vez terminada la actividad 1 de la página 19, buscar información sobre los picos más altos de Europa y representarlos en la recta numérica. Después aproximarlos al millar más cercano.

CONTENIDOS

- Números romanos.

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Hacer hincapié en la importancia de respetar las cinco reglas de los números romanos y comprobar que nunca se incumplen.
- Una vez se haya dejado libertad de acción para resolver la actividad 11, se puede añadir una condición más que se debe incluir en la canción.

SOLUCIONES DE LA PÁGINA 20

- 1 = I; 2 = II; 3 = III; 4 = IV; 5 = V; 6 = VI; 7 = VII; 8 = VIII; 9 = IX; 10 = X; 11 = XI; 12 = XII; 13 = XIII; 14 = XIV; 15 = XV; 16 = XVI; 17 = XVII; 18 = XVIII; 19 = XIX; 20 = XX
- 75 = 70 + 5 → LXXV
140 = 100 + 40 → CXL
1 539 = 1 000 + 500 + 30 + 9 → MDXXXIX
92 = 90 + 2 → XCII
947 = 900 + 40 + 7 → CMXLVII
2 644 = 2 000 + 600 + 40 + 4 = MMDCXLIV
- IX = 10 - 1 = 9
XIV = 10 + 4 = 14
MCCLI = 1 000 + 200 + 50 + 1 = 1 251
XLVII = 40 + 7 = 47
MDCIX = 1 000 + 600 + 9 = 1 609
- MDCCLXXVI = 1 776
MDCCLXXVIII = 1 778
MDCCLXII = 1 762
1 778 > 1 776 > 1 762



Números romanos

Los números romanos se expresan con letras mayúsculas, cada una con un valor, y siguen estas reglas.

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1 000

1.ª Si una letra está a la derecha de otra de igual o mayor valor, sumo sus valores.

$$XV \rightarrow 10 + 5 = 15$$

2.ª Si una letra está a la izquierda de otra de mayor valor, resto sus valores.

$$IV \rightarrow 5 - 1 = 4$$

3.ª Si una letra está entre dos del mismo valor, su valor se resta al valor de la letra que está a su derecha.

$$MCM \rightarrow 1 000 + 900 = 1 900$$

4.ª Las letras I, X, C y M se pueden repetir hasta tres veces seguidas. Las letras V, L y D no se pueden repetir ni escribir a la izquierda de otra de mayor valor.

$$XX \rightarrow 20$$

$$MMM \rightarrow 3 000$$

5.ª La letra I solo se puede escribir delante de V y X; la letra X solo delante de L y C; y la C solo delante de D y M.

$$IV \rightarrow 4$$

$$IX \rightarrow 9$$

$$XL \rightarrow 40$$

$$CM \rightarrow 900$$



1 Escribe los números del 1 al 20 con números romanos.

2 Escribe con números romanos estos números. Observa el ejemplo.

$$1\ 967 = 1\ 000 + 900 + 60 + 7$$

M CM LX VII

- 75
- 140
- 1 539
- 92
- 947
- 2 644

3 Escribe el valor de cada número romano e indica qué regla has utilizado.

- IX
- XIV
- MCCLI
- XLVII
- MDCIX

4 Escribe el valor de los números que aparecen en estos monumentos.



- Ordena los años de mayor a menor.

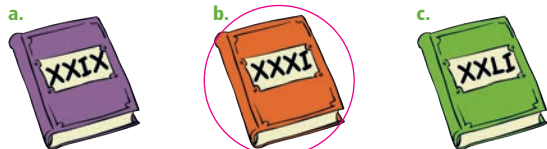
5 Escribe el mayor y el menor número que puedas formar con las letras C, D, I, X, L.

Mayor: 899, menor: 441

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Explicar el desarrollo de la estrategia utilizada para resolver la actividad 5.
- Con diferentes materiales, crear «pergaminos» en los que aparezcan fechas históricas en números romanos. Los compañeros deben adivinar de qué fecha se trata y su acontecimiento.

6 ¿Qué libro tiene el número 31 con números romanos?



7 Continúa estas series en tu cuaderno.

- Suma 10 a cada número.
CLXIII - CLXXIII - - - - - - - - - CCLIII
- Resta 5 a cada número.
XCIX - XCVI - - - - - - - - - LIV

8 Desde 1950 se encuentra en la Puerta del Sol el kilómetro 0. ¿Podrías calcular cuántos años hace que se inauguró el kilómetro 0 en el lugar actual? ¿En qué siglo fue colocado?

Hasta 2018 han pasado 68 años. Fue colocado en el siglo XX.

9 Escribe en tu cuaderno el siglo de los siguientes sucesos.

- El euro se empezó a utilizar en España en 2002. **XXI**
- La actual Constitución Española se escribió en 1978. **XX**
- El Quijote se publicó en 1615. **XVII**
- El Imperio Romano de Occidente cae en el 476 d. C. **V**

10 Juega con tu compañero a encontrar el error. Escribe tres números romanos y su valor, uno de ellos ha de ser erróneo. Tu compañero tendrá que averiguar cuál es el número romano que está mal escrito.

Respuesta libre.

11 Inventa una canción para recordar las reglas de composición de los números romanos.

Respuesta libre.

CÁLCULO

12 Calcula estas operaciones mentalmente.

- $372 + 200$ **572**
- $6835 - 700$ **6135**
- $543 - 400$ **143**
- $26\,123 + 600$ **26\,723**
- $2\,190 + 500$ **2\,690**
- $38\,901 - 800$ **38\,101**

13 Prepara papel y lápiz y calcula.

- $43\,301 - 1\,023$ **42\,278**
- $179\,167 + 98\,655$ **277\,822**
- $940\,204 + 9\,609$ **949\,813**
- $2\,032 + 983\,505$ **985\,537**
- $453\,018 - 31\,409$ **421\,609**
- $309\,071 - 42\,872$ **266\,199**

Amplía

Para escribir los siglos con números romanos hay que fijarse si el año acaba en dos ceros o no.

- Año 1931, no acaba en dos ceros:
 $19 + 1 = 20 \rightarrow$ siglo XX
- Año 2000, acaba en dos ceros:
 $20 \rightarrow$ siglo XXI

Recuerda

$$658 + 300 = 958$$

$$658 - 300 = 358$$

GAMIFICACIÓN

En la actividad seleccionada, se pueden repartir los créditos espaciales a los alumnos que destaquen en alguno de estos aspectos, al margen de la corrección de la propia actividad:

- Relación espontánea del contenido con una experiencia o conocimiento previo.
- Atención y cumplimiento de las indicaciones para resolver la tarea.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Resolver las actividades de la doble página con la estructura **Folio giratorio**. Al finalizar corregir con la estructura **Números iguales juntos**.

En la actividad 11 todos los alumnos del equipo deben participar en la escritura de la letra de la canción. Mientras uno escribe, los demás deben estar pendientes y corregirle si es necesario.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Inteligencia musical

Tras realizar la letra de la canción de la actividad 11 pueden desarrollar una base a partir de la cual crear el ritmo de la canción.

SOLUCIONES DE LA PÁGINA 21

7 CLXXXIII - CXCIII - CCIII - CCXIII - CCXXIII - CCXXXIII - CCXLIII

LXXXIX - LXXXIV - LXXIX - LXXIV - LXIX - LXIV - LIX

11 Deben considerar que la canción debe tener sentido y con rima.

NOTAS

CONTENIDOS

- Resolución de problemas siguiendo unos pasos.
- Uso y elaboración de estrategias de cálculo mental para sumar y restar millares exactos a números de cuatro cifras.

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Aprender a aprender.
- Competencia digital.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Leer en voz alta el enunciado del problema y resolverlo entre todos siguiendo la estructura que se plantea.
- Dar tiempo suficiente para que resuelvan en su cuaderno el resto de los problemas.
- Establecer una serie de estrategias que pueden seguir al resolver problemas: rodear datos, hacer dibujos...
- Escribir en la pizarra varios ejemplos marcando con un color diferente la cifra correspondiente a las UM.

SOLUCIONES DE LA PÁGINA 22

- 1 $237 - 43 - 121 - 25 = 48$. Tiene 48 libros de poesía.
- 2 $11\,025 + 6\,409 - 934 = 16\,500$ acudieron entre semana.
 $16\,500 + 11\,025 + 6\,409 = 33\,934$. De lunes a domingo fueron 33 934 personas.
- 3 $1\,292 - 347 - 603 = 342$. Son 342 en Secundaria.

¡NO HAY PROBLEMA!

Resolver un problema siguiendo unos pasos

Bárbara está jugando a un videojuego llamado «Protege las células». En el primer ataque ha eliminado 13 475 bacterias y en el segundo, 12 473 bacterias. Si para pasar a la pantalla de los virus necesita eliminar un total de 53 251 bacterias, ¿cuántas bacterias le faltan por eliminar?



Para resolver el problema puedo seguir estos pasos:

- Leo y comprendo el enunciado.
- Identifico la pregunta.
¿Cuántas bacterias le faltan por eliminar?
- Planifico una estrategia y resuelvo.

Bacterias que ha eliminado $\left\{ \begin{array}{l} \rightarrow 13\,475 \text{ en el primer ataque} \\ \rightarrow 12\,473 \text{ en el segundo ataque} \end{array} \right. \rightarrow 13\,475 + 12\,473 = 25\,948$

Bacterias que necesita eliminar $\rightarrow 53\,251$ bacterias
 $53\,251 - 25\,948 = 27\,303$

- Le faltan por eliminar 27 303 bacterias.

¿Podrías resolver el problema sin calcular el número total de bacterias eliminadas? ¿Por qué?

- 1 Naomi tiene 237 libros en su librería. De ellos, 43 son cómics, 121 son novelas de aventura, 25 son novelas de misterio y el resto, libros de poesía. ¿Cuántos libros de poesía tiene?



- 2 Al polideportivo donde Lorenzo juega al fútbol acudieron 11 025 personas durante el sábado y 6 409 durante el domingo. Si durante el fin de semana acudieron 934 personas más que durante el resto de la semana, ¿cuántas personas fueron al polideportivo de lunes a domingo?



- 3 En el colegio de Iñigo hay 347 alumnos de Infantil y 603 de Primaria. Si hay un total de 1 292 alumnos en el colegio, ¿cuántos alumnos son de Secundaria?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Calcular de dos maneras diferentes el problema número 1.
- De un centro comercial han salido, a lo largo del día, 128 personas, pero aún quedan en el centro 345. ¿Cuántas personas han pasado por el centro comercial?
- Un estadio de fútbol tiene 84 521 asientos. Para el partido del domingo se han vendido 54 210 entradas por Internet y 21 021 en taquilla. ¿Cuántas localidades quedan sin vender?
- Mar quiere comprar una videoconsola. El vendedor le ofrece un modelo que cuesta 455 € pero le hace una rebaja de 165 €. ¿Qué cantidad tienen que pagar Mar?

4 Este fin de semana hay un festival de música en la ciudad donde vive María. Las entradas se pusieron a la venta por Internet hace un mes: la primera semana se vendieron 14 985 entradas; la segunda, 18 983; la tercera, 11 045, y la última, 23 890.



- ¿Qué cantidad de entradas se vendieron aproximadamente cada semana?
- Si el aforo del recinto es de 75 000 personas, ¿qué cantidad de entradas se venderán en la taquilla durante el festival?
- ¿Cuántas entradas más se han vendido la cuarta semana que la tercera?
- Si el precio de la entrada por Internet es de 10 €, ¿cuánto dinero se ha recaudado con la venta por Internet?

5 En uno de los museos de la ciudad donde vive Raquel hay una colección de 2 345 cuadros. El año pasado vendieron 127 a coleccionistas privados y 347 a otros museos. ¿Cuántos cuadros quedan en la colección de este año si se han vendido 314 cuadros a otros museos?



6 El sábado pasado el primo de Alberto participó en una carrera solidaria. La carrera era de 10 000 m, de los cuales 2 200 m los realizó en sprint, 550 m andando y el resto corriendo a ritmo medio. ¿Cuántos metros corrió a ritmo medio?

7 El viaje a Nueva York que Virginia regaló a sus tíos por su boda tuvo un coste de 2 143 € por persona. El precio del vuelo fue de 870 € por adulto, y el resto fue lo que costaron el alojamiento y las excursiones contratadas. ¿Cuánto costaron el alojamiento y las excursiones que les contrató?

CÁLCULO MENTAL

Sumar millares exactos a números de cuatro o cinco cifras.

$$1\ 245 + 1\ 000 = 2\ 245 \quad 22\ 857 + 2\ 000 = 24\ 857$$

1 Calcula mentalmente estas sumas.

- 2 690 + 3 000
- 3 901 + 5 000
- 41 876 + 8 000

Elabora una estrategia para calcular estas operaciones y comprueba el resultado con la calculadora.

$$4\ 630 - 1\ 000 \quad 57\ 098 - 2\ 000$$

2 Calcula mentalmente estas restas.

- 5 564 - 3 000
- 8 056 - 5 000
- 98 307 - 6 000

AHORA INTÉNTALO TÚ

3 Encuentra el 147 operando con los siguientes números.

10 7 2 11 4

Solo puedes utilizar cada número una vez.

SOLUCIONES DE LA PÁGINA 23

4 La primera semana aproximadamente 15 000, la segunda, aproximadamente 19 000, la tercera, aproximadamente 11 000 y la cuarta, aproximadamente 24 000.

$75\ 000 - 14\ 985 - 18\ 983 - 11\ 045 - 23\ 890 = 6\ 097$. Durante el festival se venderán en taquilla 6 097 entradas.

$23\ 890 - 11\ 045 = 12\ 845$. En la cuarta semana se han vendido 12 845 entradas más que en la tercera.

$10 \times (14\ 985 + 18\ 983 + 11\ 045 + 23\ 890) = 689\ 030$. Se ha recaudado 689 030 €.

5 $2\ 345 - 127 - 347 - 314 = 1\ 557$. En la colección de este año quedan 1 557 cuadros.

6 $10\ 000 - 2\ 200 - 550 = 7\ 250$. A ritmo medio corrió 7 250 m.

7 $2 \times 2\ 143 - 2 \times 870 = 2\ 546$. El alojamiento y las excursiones costaron 2 546 €.

Cálculo mental

1 5 690 8 901 49 876

Estrategia

2 2 564 3 056 92 307

3 $10 \times 7 \times 2 + 11 - 4$



APRENDIZAJE COOPERATIVO

Abordar el apartado de introducción con **Lectura compartida**. Cada uno leerá una parte del enunciado del problema y después los pasos para su resolución.

Actividades. Utilizar la estructura **Folio giratorio** para resolver las actividades. Al finalizar corregir con la estructura **Números iguales juntos**.

Cálculo mental. Realizar las tres actividades aplicando la estructura **Trabajo por parejas**.



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Inteligencia iniciativa y espíritu emprendedor

¿Cuántos invitados vendrán? Si por cada 5 invitados se termina una botella de refresco, ¿cuántas tendré que comprar si somos 52?

NOTAS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CONTENIDOS

- Números de seis cifras.
- Equivalencias entre los elementos del sistema de numeración decimal: unidades, decenas, centenas, etcétera.
- Descomposición de números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Aprender a aprender.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

- Antes de empezar con el taller, recordar que el valor de cada cifra en un número depende de la posición que ocupe.
- Repasar con algunos ejemplos los órdenes de sistema métrico decimal: CM, DM, UM, C, D y U.
- Practicar la descomposición de números según el valor posicional de sus cifras siguiendo el modelo del libro.
- Una vez finalizados los pasos del taller, realizar dictados de números de hasta seis cifras, para que vean cuál es el manejo del material.
- Realizar la actividad 1 entre toda la clase, fomentando un debate donde puedan aparecer las diferentes opiniones.
- La actividad 3 debe realizarse por parejas, intercambiando el papel.
- Realizar sumas y restas de decenas, centenas, millares y decenas de millar exactas.

MANOS A LAS MATES

Números de hasta 6 cifras

¿Qué necesitamos?



7 vasos de plástico



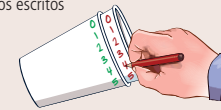
Rotuladores

Construimos

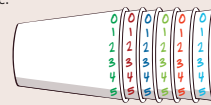
- 1 Con un rotulador verde oscuro, escribe los números del 0 al 9 en el borde de uno de los vasos. Escribe los más o menos a la misma distancia, ocupando el borde entero, como se muestra en el dibujo.



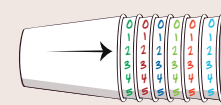
- 2 Coge un segundo vaso y mételo dentro del que ya tiene números. Escribe los números del 0 al 9 en el borde con un rotulador marrón, alineados con los números escritos en el primer vaso.



- 3 Repite el paso anterior con cuatro vasos más y escribe los números del 0 al 9 en color azul oscuro, verde claro, rojo y azul claro respectivamente.



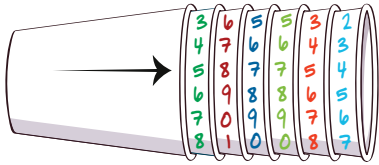
- 4 Coge un vaso más y dibuja una flecha que apunte hacia el borde, tal y como se muestra en el dibujo.



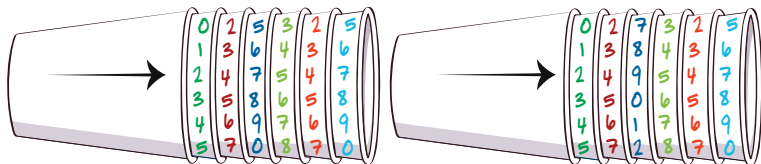
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Comparar y ordenar de mayor a menor estos números.
313 457 313 547 313 475
- Completar el número 6__7__2__ siguiendo estas pistas.
 - La cifra de las U es la mitad de la de las CM.
 - La cifra de las C es la diferencia de las UM y las D.
 - La cifra de las DM es el doble que la de las D.
- Silvia tenía 350 canicas y ha regalado 100, y su hermana María tenía 300 y ha regalado 50. ¿Qué número de canicas tiene cada una?

- 1 ¿Qué crees que representan los números que hay escritos en cada uno de los vasos? Debátelo con tus compañeros.
- 2 Al girar los vasos cambian los números. ¿Dónde tienes que fijarte para leer el número representado?
- 3 Si representas el número 587 754, ¿a cuántas unidades equivale la cifra 8?



- Representa un número que tenga tres 5 y pídele a tu compañero que te diga a cuántas unidades equivale cada 5 dependiendo de la posición que ocupa.
- 4 Por parejas, representad cada uno un número. ¿Cuál es el más pequeño de los dos números que habéis representado?
 - 5 ¿Cuál es el número más grande que podéis representar con los vasos? ¿Y el más pequeño?
 - 6 Representa el número 247 547. Para sumar 2 000 tienes que girar el vaso de las unidades de millar.



- Representa un número cualquiera en tus vasos y realiza estas operaciones:
 – primero suma 200,
 – luego suma 2 000
 – y por último resta 20 000.
- 7 En grupo, representad el número 341 278. Uno de vosotros dice en voz alta un número cualquiera indicando si se suma o se resta al número representado. A continuación, otro de vosotros dice en voz alta otro número indicando la operación que se realizará sobre el resultado obtenido anteriormente. Así hasta completar diez operaciones.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Actividades. Utilizar la estructura **Folio giratorio** para resolver las actividades. Al finalizar corregir con la estructura **Números iguales juntos**.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Comunicación lingüística

El profesor pedirá a uno de los miembros de la pareja que represente un número de 6 cifras y un orden de unidades. Una vez realizada la actividad, hará lo mismo con el otro miembro.

Anotar los dos números en papel y, a continuación, y por turnos, cada miembro de la pareja dirá un número de hasta cinco cifras y una operación de suma o resta. Los dos alumnos deberán realizar dicha operación.

Por último, comprobar si lo han hecho correctamente haciendo las operaciones en el papel.

SOLUCIONES DE LA PÁGINA 25

- 1 El objetivo de esta actividad es que el alumno vea que se representan, de izquierda a derecha: CM DM UM C D U
- 2 El objetivo es que tienen que fijarse en la flecha.
- 3 80 000; respuesta libre.
- 4 Respuesta libre.
- 5 999 999; 0
- 6 Respuesta libre.
- 7 Respuesta libre.

NOTAS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

SOLUCIONES DE LA PÁGINA 26

- 2 869 025 = ochocientos sesenta y nueve mil veinticinco.
645 034 = seiscientos cuarenta y cinco mil treinta y cuatro.
987 654 = novecientos ochenta y siete mil seiscientos cincuenta y cuatro.
63 027 = sesenta y tres mil veintisiete.
61 418 = sesenta y un mil cuatrocientos dieciocho.
836 031 = ochocientos treinta y seis mil treinta y uno.
- 9 865 430, 865 403, 865 340 976 432, 976 423, 976 342
875 321, 875 312, 875 231 985 421, 985 412, 985 241

¡INOLVIDABLE!

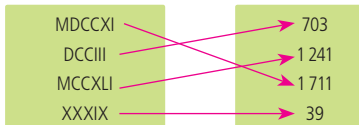
- 1 ¿A cuántas unidades equivale la cifra 6 coloreada de naranja en cada caso?
- 656 060 656 060 656 060
6 000 U 600 000 U 60 U

- 2 Escribe cómo se leen estos números.

869 025	987 654	61 418
645 034	63 027	836 031

- ¿Cuál es el mayor? **El mayor es 987 654**
- ¿Y el menor? **El menor es 61 418**

- 3 Relaciona cada número romano con su valor.



- 4 Completa en tu cuaderno con los términos que faltan.

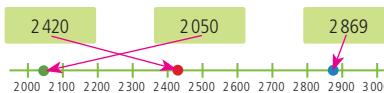
- 4 509 = 4 UM + .5. C + 9 .U.
- 47 301 = 4 DM + .7. UM + .3. C + 1 U
- 840 701 = 8 CM + .4. DM + 7 .C. + 1 .U.
- 305 003 = .3. CM + .5. UM + .3. U

- 5 El código postal de la casa de María es el 28 702, y el de su amiga Victoria tiene 1 C y 6 D más y 2 U menos. ¿Cuál es el código postal de Victoria?



28 702 + 100 + 60 - 2 = 28 860. El código postal de Victoria es 28 860.

- 6 Une cada número con su representación en la recta numérica.



- ¿Cuál es el mayor? **Es mayor 2869**

- 7 ¿Qué número continúa esta serie?

409, 399, 389, 379, 369,

359

- 8 Completa esta tabla en tu cuaderno.

	Decena más próxima	Centena más próxima	Millar más próximo
3 497	350	35	3
4 656	466	47	5
6 101	610	61	6

- 9 Escribe los tres números de seis cifras mayores que puedas formar en cada caso.

5, 0, 3, 4, 8, 6

6, 7, 1, 9, 2, 4, 3

8, 1, 5, 0, 2, 3, 7

9, 2, 4, 5, 1, 0, 8

- 10 Inés quiere averiguar qué número se esconde tras las pistas. ¿Cuál es? **3 711**

- La suma de sus cuatro cifras es 12.
- La cifra de las centenas es 7.
- Las dos cifras de la derecha son iguales.
- La cifra de los millares es mayor que la de las unidades.

- 11 Jaime ha hecho una yincana y ha obtenido en la primera prueba 145 puntos, en la segunda solo ha conseguido 26 y en la tercera y última prueba, 89. ¿Cuántos puntos ha obtenido Jaime en la yincana?

145 + 26 + 89 = 260. Jaime ha obtenido 260 puntos.

- 12 Calcula mentalmente estas operaciones.

- 2 105 + 3 000 **5 105**
- 16 879 + 2 000 **18 879**
- 30 500 + 5 000 **35 500**
- 9 764 - 4 000 **5 764**
- 28 140 - 8 000 **20 140**
- 53 820 - 3 000 **50 820**



SOLUCIONES

- 1 132 300
- 2 759, 757 805, 855
- 3 44 346 7 343
- 4 Deben buscar los habitantes de su localidad y realizar la actividad con el dato encontrado.
- 5 MCDXCII MDXLVII MDCCCXCVI
- 6
-
- 54000 54100 54200 54300 54400 54500 54600 54700 54800 54900 55000
- 5 DM + 4 UM + 9 C + 7 D + 8 U
- 5 DM + 4 UM + 4 C + 9 D + 7 U
- 5 DM + 4 UM + 7 C + 8 D + 9 U

EVALUACIÓN COMPLEMENTARIA

- 1 Escribe con cifra ciento treinta y dos mil trescientos.
- 2 Añade dos números a cada serie.
765, 763, 761... 655, 705, 755...
- 3 Calcula mentalmente estas operaciones y explica la estrategia utilizada.
45 345 - 999 6 344 + 999
- 4 Aproxima los habitantes de tu localidad a las decenas, centenas y millares.

13 Ayer por la tarde fuiste al dentista y en la sala de espera encontraste varias revistas científicas. Al hojearlas, esta noticia te llamó la atención.

¿Cuántas especies viven en los océanos?

Durante años han sido muchos los biólogos que han intentado ofrecer una cantidad aproximada utilizando diversos métodos. Los resultados obtenidos variaban entre las 320 000 y las 760 000 especies.

Un equipo internacional de científicos ha publicado recientemente un estudio en el que se estima que hay entre 704 000 y 972 000 especies.



Aunque, según sus autores, el censo es el más preciso hasta el momento, en realidad solo han sido identificadas por los expertos una tercera parte de las especies que viven en los océanos, es decir, unas 230 000 especies conocidas. De ellas, la mayor parte pertenecen al reino animal, unas 200 000, y el resto a plantas y organismos microscópicos, como hongos, líquenes, etcétera.



A Conoces muchas cosas acerca de los seres vivos marinos, pero al leer la noticia te surgen las siguientes dudas. Contéstalas en tu cuaderno.

1. ¿Han podido entonces averiguar los científicos cuántas especies distintas viven en los océanos?
2. ¿Cuántas especies marinas han sido catalogadas y descritas por los expertos hasta el momento?

B ¿Sabrías expresar con letra las seis cantidades que aparecen en el texto del artículo? Escríbelas en tu cuaderno.

C Sigues sin hacerte una idea clara de los datos que se dan de las especies marinas y decides organizarlos para entender mejor la noticia. ¿Cómo lo harías? Elige una de estas opciones y hazlo en tu cuaderno.

- Esquema Tabla Dibujo Gráfico

D ¿Conoces alguna revista científica? Investiga y escribe en tu cuaderno el nombre de cuatro de ellas y sobre qué trata cada una.

14 Realiza un esquema con todo lo que has aprendido en esta unidad.

RUTINAS Y DESTREZAS DE PENSAMIENTO

Al finalizar las actividades, se planteará la **Escalera de la metacognición** para que cada alumno responda a las siguientes cuestiones: ¿qué he aprendido?, ¿cómo lo he aprendido?, ¿qué me ha resultado fácil?, ¿para qué ha servido?, ¿en qué situación podré aplicar lo que he aprendido?

SOLUCIONES DE LA PÁGINA 27

- 13 A. 1. No, solo es una estimación.
 A. 2. 230 000 especies.
 B. Trescientos veinte mil; setecientos sesenta mil; setecientos cuatro mil; novecientos setenta y dos mil; doscientos treinta mil; doscientos mil.
 C. Respuesta libre.
 D. Respuesta libre.
 14 Respuesta libre.

- 5 Escribe con números romanos las fechas de los siguientes acontecimientos.
 – Cristóbal Colón descubrió América en 1492.
 – Miguel de Cervantes nació en 1547.
 – Los primeros Juegos Olímpicos de la edad moderna fueron en 1896.
- 6 Ordena estos números representándolos en la recta numérica y escribe su descomposición.
 54 978 54 497 54 789

NOTAS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....