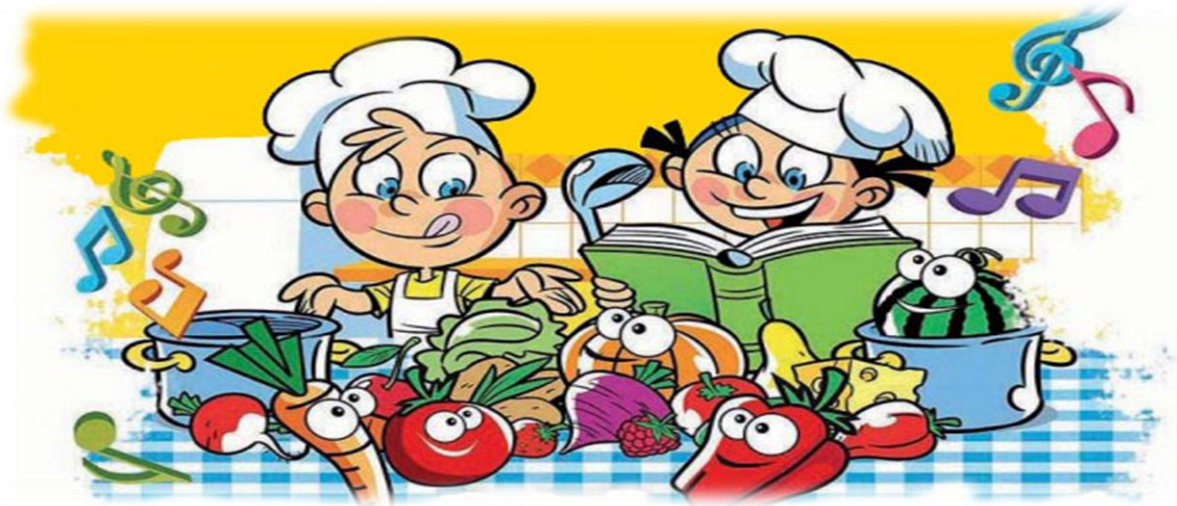


Unidad didáctica: El mundo de los alimentos



A cartoon illustration of a chef with a large white hat and a thick black mustache, wearing a white chef's coat. He is holding a large, open book with both hands. The book is white with a red border and contains text. The background is white with faint watermarks of the chef's head and the word 'IZBRF'.

Grupo 7:

-Ana Belén Cebrián Fernández

-Miriam del Olmo López

-Ester de Lorenzo Valera

-Laura Montero Sánchez

-Mirella García Piñero

Universidad de Castilla La-Mancha: Facultad de Educación de Albacete

2º Curso Maestro en Educación Infantil

Asignatura: Gestión e Innovación de los Contextos Educativo

2016/2017

ÍNDICE

1. Introducción	1
2. Contexto.....	2
3. Objetivos didácticos.....	3
4. Contenidos	3
5. Metodología	4
5.1. Áreas de contenido, competencias y estrategias didácticas.	4
5.2. Principios metodológicos	7
5.3. Recursos y materiales.....	7
5.4. Tiempos, espacios y organización de alumnos.	7
6. Evaluación	8
6.1. Criterios de evaluación.....	8
6.2. Criterios de calificación	8
6.3. Procedimientos de evaluación.....	9
6.4. Evaluación del proceso de aprendizaje	9
6.5. Estrategias e instrumentos de evaluación.....	9
6.6. Evaluación del proceso de enseñanza	10
6.7. Evaluación de la unidad didáctica.....	10
7. Actividades	11
8. Atención a la diversidad	24
ANEXO I: ficha atención a la diversidad	28

1. Introducción

Nuestra unidad didáctica se estructurará de la siguiente manera:

-Realizaremos una serie de actividades con el objetivo de cumplir un conjunto de competencias, objetivos didácticos planteados, contenidos... Para ello, desarrollaremos una evaluación para analizar si esto se ha cumplido o no y si la metodología que hemos pensado realizar ha sido eficaz o no.

-Deberemos tener en cuenta también las dificultades de aprendizaje que se pueden presentar en algún niño/a y cómo vamos a abordar este problema, que posteriormente daremos a conocer.

-Se llevará a cabo una profundización temática acerca del mundo de los alimentos, por lo que hemos dividido esta unidad en 3 semanas con 3 sesiones, destacadas por la profundidad del temario, una sesión adaptada al alumno que tenemos en el aula con necesidades específicas de apoyo educativo y el aprendizaje del mismo por parte de los alumnos.

-A grandes rasgos podremos decir que se trabajarán principalmente los distintos alimentos, su lugar de origen, cuáles son los más recomendables para ingerir diariamente y cuáles se deben comer con menos frecuencia. Se realizarán una serie de actividades para trabajar las competencias en comunicación lingüística, lógico-matemática y la competencia emocional, entre otras muchas.

-Es vital, el que con esta unidad didáctica, podamos contribuir principalmente al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas de 5 años (niños a los que va dirigida nuestra unidad), también podremos contribuir al desarrollo de unos buenos hábitos alimenticios y de control corporal, manifestaciones de la comunicación y del lenguaje (ampliando el vocabulario acerca de nuestro tema), buena convivencia y relación social a la hora de compartir las ideas con los compañeros, conocimiento del medio, respeto de éste y la adquisición de la autonomía personal positiva y equilibrada del niño.

2. Contexto

El centro educativo donde se realizará dicha unidad didáctica es un Colegio Público, situado en el centro de la ciudad de Albacete. Además, dicho colegio se encuentra ubicado cerca de un polideportivo, varias áreas de juego libre, museos y algunos edificios públicos. En términos generales, este centro educativo cumple con unas estructuras y espacios necesarios, como pueden ser: un aula de informática, un patio, una biblioteca...

Dicho centro atiende tanto a la Educación Infantil como Primaria y presenta un total de 200 alumnos. Los alumnos de este centro mayoritariamente pertenecen a un nivel familiar y socioeconómico medio, en el cual ambos progenitores trabajan o al menos uno de ellos. Asimismo, el colegio cuenta con un equipo directivo, un consejo escolar, un claustro de profesores y un AMPA con la finalidad de trabajar en cooperación con la escuela. Según la identificación de los profesores, este centro educativo consta de 10 profesionales con titulación superior en Educación Infantil, estudios universitarios y distintas especialidades.

Dicha unidad didáctica va dirigida al 2º ciclo de Educación Infantil, concretamente a los alumnos de 5 años y a la clase 5ºB, por lo que es un colegio de Línea 2 diferenciado por las letras A y B en cada curso. El aula dispone de un proyector, una pizarra digital y de material necesario para el desarrollo de las actividades. Además, el mobiliario es el adecuado y se ajusta a cada uno de los niños.

El grupo está formado por 20 alumnos, 12 niños y 8 niñas. Debemos destacar la presencia de una niña de origen marroquí con necesidades específicas de apoyo educativo, debido a la integración tardía en el sistema educativo, la cual demanda la elaboración y uso de un PTI a nivel de lenguaje.

Por último, en cuanto a las características propias de los niños, a nivel cognitivo, todos los alumnos presentan un desarrollo cognitivo adecuado a la edad y no poseen ningún tipo de retraso grave en sus niveles de desarrollo. A nivel social, los niños realizan las actividades propuestas por el docente y no presentan ningún tipo de dificultad, destacando el trabajo realizado en grupo e intercambio de ideas entre los niños, haciendo un uso adecuado del lenguaje y una correcta conducta, tanto con el docente como con el resto de los compañeros. A nivel afectivo- emocional, algunos niños son tímidos y presentan una pequeña dificultad para desarrollar correctamente algunas actividades. En general, los niños muestran empatía, responsabilidad, interés y presentan una actitud de respeto hacia los docentes, compañeros y hacia el resto de responsables del centro.

3. Objetivos didácticos

1. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Desarrollar destrezas motrices, hábitos de higiene diaria y alimentación, las posibilidades de actuación en el ambiente, mediante la exploración, la curiosidad y la manipulación de los alimentos y elementos del medio ambiente, conociendo y considerando los gustos o preferencias de los niños.

2. CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL ENTORNO

- Conocer los distintos ambientes naturales de los que provienen los distintos alimentos, identificar el medio en el que se encuentran, la región, las características comunes, tanto de los alimentos como de los ambientes naturales y así poder agruparlos e ir adquiriendo conocimientos sobre esto en equipo.

3. LENGUAJE, COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

- Favorecer la participación de los alumnos en el intercambio de ideas y opiniones, para adquirir nuevo vocabulario acerca del entorno y los alimentos, contando con la ayuda de las TICS para ampliar nuestra información.

4. Contenidos

Podríamos hacer una división de los contenidos en conceptuales, procedimentales y actitudinales. En la realización de nuestras actividades, fomentaremos que todos estos contenidos, queden cubiertos y sirvan en el aprendizaje y la vida del niño.

Los contenidos a destacar los siguientes:

- Conocer de los distintos tipos de alimentos y su agrupación según a la clase de alimentos a la que pertenezca.
- Saber usar las TIC como ayuda para el aprendizaje y desarrollar actividades con ayuda del ordenador.
- Iniciarse en el correcto conocimiento del valor nutritivo de cada alimento.

- Conocer el nombre de los distintos alimentos y saber si es adecuado o no tomar en exceso cada alimento.
- Promover valores de respeto, tolerancia, convivencia y comportamientos que sean favorables para una buena relación, tanto fuera como dentro del aula.
- Conocer el origen de los distintos alimentos, para así respetar, cuidar y mantener el hábitat de éstos.
- Realizar juegos al aire libre y en entornos donde existan vegetales y frutas, para ampliar el conocimiento de los niños y que aprendan de forma significativa.

5. Metodología

5.1. Áreas de contenido, competencias y estrategias didácticas

ÁREAS DE CONTENIDO	COMPETENCIAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<p>*1</p> <p>-Conocimiento de sí mismo y autonomía personal</p> <p>.Bloque 1.º El cuerpo: imagen y salud</p> <p>.Bloque 2º. El juego y la actividad en la vida cotidiana</p>	<p>*2</p> <p>1. Competencia en comunicación lingüística</p> <p>2. Competencia matemática</p> <p>3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</p> <p>4. Tratamiento de la información y competencia digital</p> <p>5. Competencia social y ciudadana personal</p> <p>6. Competencia emocional</p>	<p>Partiremos del nivel de desarrollo del alumnado, conociendo sus características psicoevolutivas y su grado en los conocimientos previos, para que de esta forma, podamos atender las características individuales del alumnado.</p> <p>Estrategias:</p> <p>-Asamblea: Con el objetivo principal de desarrollar las relaciones interpersonales, aprender las normas sociales y concebir los valores de la sociedad en la que vive nuestro alumnado.</p> <p>-Gymkana: Esta estrategia nos ha servido para observar</p>
<p>-Conocimiento e interacción con el entorno</p> <p>.Bloque 2º. La participación en la vida cultural y social</p>		
<p>-Los Lenguajes: Comunicación y Representación</p> <p>.Bloque 1º. El lenguaje verbal</p>		

.Bloque 3°. El lenguaje de las TICS

cómo los alumnos se desenvuelven en un ambiente adecuado de juego, mientras desarrollan habilidades psicomotrices y sociales.

-Juego de preguntas: Esta estrategia nos ayudará a conocer mientras evaluamos los contenidos, qué han ido adquiriendo nuestros alumnos a lo largo de la unidad didáctica.

-Cuentos: Con esta herramienta podemos hacer los contenidos más atractivos.

-Actividades de experimentación, para que nuestros alumnos **aprendan e interioricen mejor nuevos conocimientos adquiridos, a través de la manipulación principalmente y siempre habiendo observado previamente.** (La realización de prácticas culinarias como la elaboración de una ensalada o brochetas de fruta en clase.)

-Teatro: la finalidad es la expresión corporal y desarrollo de su identidad.

***1:** Nuestra unidad se encuentra fundamentalmente relacionada con el área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal. Sin embargo, también nos parece oportuno desarrollar las restantes.

***2: 1. Competencia en comunicación lingüística**

- a. Dialogar con los compañeros acerca de nuestros conocimientos sobre los distintos alimentos y adquirir nuevos conocimientos y vocabulario.
- b. Hablar con conocimiento de causa acerca de qué tipo de alimento se trata del que estamos hablando.
- c. Compartir ideas con los compañeros sobre nuestra alimentación.

2. Competencia matemática

- a. Aprender a clasificar cada alimento.

3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

- a. Conocer de dónde procede cada alimento.
- b. Realizar actividades en entornos naturales.
- c. Conocer los productos que son más comunes o propios de cada región.

4. Tratamiento de la información y competencia digital

- a. Ampliar nuestra información con ayuda del ordenador y videos.
- b. Realizar juegos interactivos sobre la alimentación.

5. Competencia Social y ciudadana personal

- a. Respetar y cuidar los entornos como si fuera un juego.
- b. Valorar el agua y sus distintos usos, como la higiene.

6. Competencia emocional

- a. Elegir qué alimentos son los que más nos gustan y cuánta cantidad de estos podemos ingerir a la semana.
- b. Desarrollar la creatividad en sus propias elecciones y gustos, a la hora de elaborar y presentar un plato.

5.2. Principios metodológicos

En esta unidad se han tenido en cuenta una serie de principios como pueden ser:

- Se parte del nivel de desarrollo del alumnado, de sus necesidades, peculiaridades y el principio de interés.
- Se pretende que los niños interaccionen con sus iguales y con los docentes (principio de socialización).
- El juego como actividad lúdica preferida por los niños, destacando sus beneficios.

5.3. Recursos y materiales

Recursos personales	Material audiovisual	Materiales fungibles	Materiales no fungibles	Materiales didácticos
-Familiares -Logopeda -Docentes -Panadero	-Ordenador -Proyector o pizarra digitales	-Pegatinas -Cartulinas -Alimentos -Algodón -Folios -Lapiceros de colores -Pegamento -Cajas	-Tijeras -Dado -Alimentos de plástico -Lupas	-Revistas -Cuentos -Libros

5.4. Tiempos, espacios y organización de alumnos

- **Los tiempos:** esta unidad se desarrollará en la última semana del mes de mayo del curso académico 2016/2017, contará con una duración aproximada de unas tres semanas, dependiendo de las necesidades de cada contexto educativo y de las características del alumnado. La duración de cada sesión será flexible, para adaptarse al desarrollo evolutivo y a las necesidades de los niños. Se utilizarán las rutinas con la finalidad de proporcionar seguridad en cada niño.
- **Los espacios:** la distribución del espacio en esta unidad se realizará de la siguiente forma: realización de actividades tanto dentro como fuera del aula y algunas actividades extraescolares. El aula se organizará de tal modo:

-Rincón de la cocina, rincón de la biblioteca y rincón de la expresión plástica.

- **Los agrupamientos:** se establecerán diferentes tipos de agrupamientos en función de las actividades que haya que realizar y de las diferentes intenciones. Organizaremos nuestra aula tanto en pequeños como en grandes grupos. Además se realizarán actividades individuales, contando siempre con la supervisión del docente, principalmente y en algunas ocasiones, con los familiares.

6. Evaluación

La evaluación ha de tener un carácter global, continuo y formativo, para ajustar la ayuda a las características individuales de los niños, en los momentos precisos.

6.1. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación a utilizar en esta unidad son los siguientes:

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	Conocimiento e interacción con el entorno	Los lenguajes: Comunicación y Representación
<p>-Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado persona, higiene, salud y bienestar.</p> <p>-Expresar sentimientos y emociones, comprender e interpretar los de los otros y contribuir a la convivencia.</p>	<p>-Identificar y nombrar componentes del entorno natural; establecer relaciones sencillas de interdependencia; demostrar intereses por su conocimiento y participar de forma activa en actividades de conservación de la naturaleza.</p> <p>-Agrupar, clasificar y ordenar elementos del entorno según distintos criterios e iniciar su cuantificación e interpretación.</p>	<p>-Comprender diversos mensajes orales, mostrando una actitud de escucha y de comunicación atenta y respetuosa.</p> <p>-Usar el ordenador como vehículo de expresión y de comunicación.</p> <p>-Utilizar la lengua oral propia y extranjera para interactuar con iguales y con adultos y participar en conversaciones.</p>

6.2. Criterios de calificación

Los criterios de calificación se encuentran establecidos en términos cualitativos, es decir, el grado de adquisición de las capacidades. Dichos criterios están marcados por la consecución de las capacidades y los contenidos de dicha unidad didáctica, de forma que el alumno

obtendrá la calificación **de CONSEGUIDO O EN PROCESO**, en función de que ya haya llegado a conseguir los distintos objetivos o se encuentre en proceso de conseguirlos.

6.3. Procedimientos de evaluación

Se llevará a cabo una **evaluación inicial** el primer día en la asamblea para conocer los conocimientos previos del alumnado en dicho tema. Posteriormente, se evaluará el proceso día a día, (evaluación **continua**) lo que permitirá ir introduciendo las modificaciones necesarias. Por último, se llevará a cabo una **evaluación final**, en la que se aplicarán diferentes preguntas a los niños sobre el resultado obtenido, tema realizado, inconvenientes...

6.4. Evaluación del proceso de aprendizaje

INDICADORES DE EVALUACIÓN	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Hace un uso correcto de las TICS				
2. Conoce los alimentos básicos y su procedencia				
3. Desarrolla hábitos de alimentación de forma correcta				
4. Utiliza el lenguaje verbal y no verbal para expresar sus emociones, dudas, compartir sus conocimientos, interactuar con el resto...				
5. Conoce y considera sus gustos o preferencias por los diversos alimentos				

6.5. Estrategias e instrumentos de evaluación

Respeto a las estrategias, el docente llevará a cabo una serie de procedimientos para evaluar los aprendizajes, resolver cualquier problema o tomar decisiones por lo que hará un uso de los siguientes instrumentos:

La técnica de evaluación más apropiada que se adapta a dicha unidad es la observación directa y sistemática de las propias actitudes de los niños (cómo resuelven los problemas, cómo llevan a cabo las actividades propuesta por el docente, cómo traban tanto individualmente como en grupos...). También se tomarán como referentes las entrevistas con

los niños de forma individual o grupal, de esta forma permite conocer los conocimientos que los niños han interiorizado y comprendido y si existen algún tipo de dudas.

Por último, un buen instrumento de evaluación consistiría en el análisis de los trabajos producidos por los propios niños para conocer el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos (revisión del cuaderno de clase, análisis de sus expresiones orales tanto en la asamblea como al acabar cada actividad, revisión de las producciones individuales y en grupo...)

6.6. Evaluación del proceso de enseñanza

Algunos de los criterios aplicados para evaluar la práctica docente/ autoevaluación son:

CRITERIOS	SÍ	NO	OBSERVACIONES
-Se adapta a las necesidades y peculiaridades del grupo de alumnos.			
-Plantea objetivos y metas adecuadas y alcanzables.			
-Promueve actividades motivadoras.			
-Resuelve de forma razonada las dudas y posibles problemas.			

6.7. Evaluación de la unidad didáctica

	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Los objetivos se han conseguido según lo previsto			
Las actividades han desarrollado los contenidos previstos			
Las explicaciones de las actividades han sido entendidas por los niños			
Se han resuelto los problemas planteados y surgidos			
Se ha utilizado diferentes tipos de recursos (materiales, espaciales...)			
Las actividades estaban adecuadas a los niveles de cada			

niño			
El alumnado ha manifestado una actitud y motivación adecuada y continua			
ASPECTOS A MEJORAR			

7. Actividades

1ª SEMANA

Como inicio de nuestra unidad didáctica, se llevará a cabo una serie de actividades con la finalidad de recoger los conocimientos previos del alumnado. Además, el docente decorará el aula con la temática adaptada a dicha unidad, de esta forma los niños poco a poco irán introduciéndose en el conocimiento de los alimentos. Durante esta semana se tratará el origen de los diferentes alimentos así como lo típico de nuestra región o de otras ciudades.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ASAMBLEA	Duración: 45 minutos Desarrollo: Explicación breve de lo que consistirá la temática que van a tratar durante las siguientes 3 semanas y resolución de posibles dudas formuladas por los niños.	Duración: 45 minutos Desarrollo: Resolución de posibles dudas. Visionado de la canción: <i>Plim Plim</i> 🎵 <i>Mezcla tu sabor</i> y posterior comentario.	Duración: 45 minutos Desarrollo: Resolución de posibles dudas, los niños se expresarán libremente.	Duración: 45 minutos Desarrollo: Resolución de posibles dudas, visualización de un video: <i>¿De dónde vienen los alimentos?</i> Seguido de unas preguntas acerca de este tema.	Duración: 45 minutos Desarrollo: Resolución de posibles dudas, jugaremos a preguntar qué nos encontramos en el mar, en los campos, en un huerto...
ACTIVIDADES	<u>Actividad 1ª:</u> <u>Introducción:</u> “¿Reconoces todos los alimentos?” Tiempo: 45 minutos Desarrollo: El docente propone una actividad divertida a los niños: utilizarán todo tipo de revistas, libros	<u>Actividad 1ª:</u> “¿De dónde proceden los alimentos?” Tiempo: 45 minutos Desarrollo: Los niños se organizarán en 5 grupos y cada grupo tendrá que recolectar todos los alimentos de varias cestas	<u>Actividad 1ª:</u> (explicada en la parte inferior)  “¿Hacemos nuestra ensalada!”	<u>Actividad 1ª:</u> “¿Quién es quién?” Tiempo: 45 minutos Desarrollo: Los niños se agruparán de 5 en cinco y en parejas elegirán un alimento mientras que los otros 3 van haciendo preguntas que se	<u>Actividad 1ª</u> “La oca humana” Tiempo: 45 minutos Desarrollo: Los niños serán fichas y el suelo del patio tendremos distintas bases por las que pasarán, contaremos también con un dado y según el número que salga estarán en una casilla u otra y en cada casilla tendrán que realizar

	del rincón de la biblioteca o pegatinas y se distribuirán en pequeños grupos y tendrán que recortar varios alimentos y pegarlos en una cartulina. Objetivo didáctico: -Familiarizarse con los alimentos básicos y sus características (colores, formas, tamaños...)	que crean que proceden del origen que la profesora le ha atribuido. Estos serán: mar, tierra, árboles, de origen animal y fabricados por el hombre. Objetivo didáctico: -Conocer de dónde proceden los alimentos.		respondan con sí o no hasta adivinar el alimento. El niño que primero acierte el alimento que es su compañero deberá decir el nombre de otro alimento dentro de la misma clase Objetivo didáctico: -Conocer las distintas clasificaciones de alimentos	la tarea que toque, respetando siempre el turno y ayudando a los compañeros. Objetivo didáctico: - Trabajar aspectos físicos: coordinación, conocimiento del cuerpo, fuerza...
ASEO Y ALMUERZO	-Aseo personal -El docente enseñará a lavar la fruta y fomentará un almuerzo saludable	-Aseo personal -Fomento de un almuerzo saludable	-Aseo personal -Fomento de un almuerzo saludable	-Aseo personal -Cada niño dirá que tipo de alimento ha traído para almorzar (dulces, frutas, verduras, carne...)	-Aseo personal -Recordaremos a los niños la importancia de beber agua
RECREO	Tiempo: 45 minutos Juego libre	Tiempo: 45 minutos Juego libre	Tiempo: 45 minutos Juego libre	Tiempo: 45 minutos Juego libre	Tiempo: 45 minutos Juego libre
RELAJACIÓN Y ACTIVIDAD	Tiempo: 15 minutos -Para la vuelta a la calma, los niños se aprenderán la siguiente canción durante esta semana: “Manos arriba, manos abajo me gusta la fruta y comer variado. Manos arriba, manos abajo, me relajo en mi sillita y descanso un rato.” Actividad 2ª: “ Nos cuentan un cuento ” Tiempo: 30 minutos	Tiempo: 15 minutos -Para la vuelta a la calma los niños cantarán la canción “Manos arriba”. 🎵 Actividad 2ª: “ Plantamos lentejas ” Tiempo: 30 minutos Desarrollo: los niños de forma individual colocarán el algodón húmedo y dos o tres lentejas en un vaso. La profesora les explicará paso a	Tiempo: 15 minutos -Para la vuelta a la calma los niños cantarán la canción “Manos arriba”. 🎵 Actividad 2ª: “ Jugamos en el rincón de la cocina ” Tiempo: 30 minutos Desarrollo: el docente dejará que los niños de forma libre, jueguen y utilicen su imaginación en este rincón. Podrán preparar	Tiempo: 15 minutos -Para la vuelta a la calma los niños cantarán la canción “Manos arriba”. 🎵 Actividad 2ª: “ Un paseo por España ” Tiempo: 30 minutos Desarrollo: Somos viajeros que vamos a descubrir España y sus comidas típicas, iremos andando por la clase y la profesora narrará en qué	Tiempo: 15 minutos -Para la vuelta a la calma los niños cantarán la canción “Manos arriba” 🎵 Actividad 2ª: “ Mi propio cuadro ” Tiempo: 30 minutos Desarrollo: Los niños realizarán un cuadro donde se vea un paisaje limpio y con animales y algún alimento. Objetivo didáctico: -Inculcar la idea de cuidar el planeta y respetar los entornos naturales.

	<p>Desarrollo: El docente seleccionará un cuento apropiado con la temática tratada en el lugar de la asamblea.</p> <p>Objetivo didáctico: -Conseguir una correcta vuelta a la calma.</p>	<p>paso la actividad y les preguntará qué sucederá en unos días.</p> <p>Objetivo didáctico: -Conocer el crecimiento de una planta</p>	<p>una comida, probar alimentos de diferentes orígenes...</p> <p>Objetivo didáctico: -Aprender acciones para poder llevarlas a la práctica (aprendizaje significativo)</p>	<p>ciudad estamos y que alimento es típico de allí. Si dicho alimento nace en un árbol nos quedaremos quietos como árboles, si viene de la tierra nos tumbaremos en el suelo... tras esto los niños dirán otro alimento que provenga del mismo sitio y en el caso de que lo sepan dirán que otro alimento es típico de la ciudad en la que nos encontramos.</p> <p>Objetivo didáctico: -Conocer la procedencia de los distintos alimentos y de qué región son típicos</p>	
ACTIVIDAD	<p><u>Actividad 3^a:</u> “¿Qué has dibujado?” Tiempo: 45 minutos Desarrollo: El docente propone que los niños dibujen un alimento que proceda del mar y otro de un árbol que recuerden de alguna película o dibujos animados. Para finalizar la actividad, cada niño explicará al resto de sus compañeros los</p>	<p><u>Actividad 3^a:</u> “Nos visita un panadero” Tiempo: 45 minutos Desarrollo: Aprovechando este tema, el docente invitará al aula a un panadero, quien enseñará a los niños conceptos y conocimientos básicos relacionados con la alimentación y elaborará con la colaboración de los más pequeños unas</p>	<p><u>Actividad 3^a:</u> “Que abran el telón a la alimentación” Desarrollo: cada niño será una fruta, verdura, árbol o animal y harán una obra de teatro, en la cual se tendrán que aprender una serie de frases. Se distribuirán por el aula y tendrán que actuar en función de lo que el docente diga.</p>	<p><u>Actividad 3^a:</u> “La ruta de la alimentación” Tiempo: 45 minutos Desarrollo: Los niños dibujarán en una cartulina una ruta y pegarán imágenes de las ciudades que más les gustan con los alimentos típicos. Esa ruta se la llevarán a casa para jugar con sus padres o incluso poder probar alguno de esos platos.</p>	<p><u>Actividad 3^a:</u> EVALUACIÓN “Preparo mi propio menú” Tiempo: 45 minutos Desarrollo: Los niños contarán con una serie de dibujos de distintos alimentos en el ordenador y en grupos de 5 personas tendrán que relacionarlo con su lugar de procedencia, si nace en un árbol, viene de un animal, nace en la tierra... cuando unan el alimento con su elemento de procedencia</p>

	<p>alimentos que han dibujado y la razón de su elección.</p> <p>Objetivo didáctico: -Desarrollar la imaginación y la creatividad del alumnado.</p>	<p>galletas y pan.</p> <p>Objetivo didáctico: -Conocer cómo se hacen las galletas y el pan.</p>	<p>Objetivo didáctico: -Actuar y descubrir por sí mismos y con sus compañeros la información y vocabulario sobre el tema de los alimentos.</p>	<p>Objetivo didáctico: -Afianzar conocimientos acerca de los alimentos y sus regiones a la vez que mediante su autonomía eligen como realizar el juego la próxima vez</p>	<p>correspondiente el ordenador dirá el nombre del alimento y del elemento de procedencia en ingles. Tras esto los niños elegirán los alimentos que más les gusten y tendrán una cartulina cada uno. En esta habrá una tabla donde se divide el desayuno, almuerzo, comida, merienda y cena. En cada lugar podrán los alimentos que les gustaría y que crean que son buenos tomar en cada momento, de los alimentos que aparecían en el ordenador. Este trabajo se lo llevarán a casa una vez que la profesora lo haya revisado para que los padres pongan en práctica el trabajo de sus hijos.</p> <p>Objetivo didáctico: -Comprobar que se ha aprendido correctamente los alimentos que queríamos trabajar y su lugar de procedencia.</p>
--	---	--	---	--	--



¡Hacemos una ensalada!

Objetivo didáctico: Con esta actividad se pretende:

- Saber los conocimientos que los niños han aprendido acerca de las verduras a través de las preguntas realizadas por el profesor.
- Fomentar la cooperación de trabajo, ya que la actividad se realizará en pequeños grupos.

Inicio: El profesor depositará en su mesa diferentes verduras (lechuga, tomate, pepino, zanahorias, espárragos, brócoli... que estarán separadas en diferentes recipientes. Asimismo, el profesor explicará cómo debe llevarse a cabo la actividad y resolverá las dudas iniciales que puedan surgir al explicar ésta. Igualmente, el profesor será el encargado de distribuir a los niños en diferentes grupos para que pueda realizarse la actividad adecuadamente. Antes de comenzar la actividad, los niños acudirán al aseo por grupos para lavarse las manos con agua y jabón.

Desarrollo: la actividad consistirá en realizar una serie de preguntas a los niños por grupos sobre el tema de la nutrición. Si las preguntas son respondidas correctamente, los niños obtendrán una hortaliza para elaborar posteriormente una ensalada. Por el contrario, si la respuesta es incorrecta, el grupo perderá el turno y continuará la actividad el siguiente grupo. Al finalizar la ronda de preguntas, ganará el grupo que más alimentos haya conseguido para realizar su ensalada. Sin embargo, otros grupos podrán haber conseguido menos alimentos, aunque igualmente deberán elaborar la ensalada con las verduras que hayan obtenido. Finalmente, los grupos dispondrán de diez minutos para elaborar la ensalada, quedando de esta manera, una ensalada por grupo. Asimismo, los niños podrán acudir a la mesa del profesor para echarle si lo desean aceite y sal a su ensalada.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS:

-¿De dónde procede el tomate?

-¿Cómo se hace el queso?


-¿Cómo se produce la lechuga?


Cierre: Cuando los niños hayan terminado de elaborar la ensalada, podrán coger cubiertos y servilletas de la mesa de la profesora y disponerse a comer su ensalada. Además, una vez que hayan terminado de comer, deberán acudir al baño para lavarse de nuevo las manos con agua y jabón.

Evaluación: En esta intentaremos comprobar si los objetivos que han sido propuestos desde un principio han sido cumplidos correctamente o no, es decir, nos cercioraremos de si los niños han sido capaces de contestar correctamente a las preguntas para conseguir los ingredientes con los que realizarán la e

2ª SEMANA

En esta semana nos dedicaremos a trabajar frutas, verduras y cereales mediante actividades de distintos tipos y con distintos tipos de agrupaciones para favorecer la sociabilización.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ASAMBLEA	Tiempo: 45 min. Desarrollo: Explicación e importancia de las frutas y verduras. Además cantamos la canción de la fruta en inglés.	Tiempo: 45 min. Desarrollo: Dialogamos sobre distintos temas.	Tiempo: 45 min. Desarrollo: Explicación e importancia de los cereales.	Tiempo: 45 min. Desarrollo: Dialogamos sobre diversos temas.	Tiempo: 45 min. Desarrollo: Dialogamos sobre temas de alimentación
ACTIVIDADES	<u>Actividad 1ª:</u> "El trivial de la lonja" Tiempo: 45 min. Desarrollo: Jugaremos al trivial de la fruta y la verdura por grupos de cinco niños. Al terminar se realizarán unas brochetas de frutas. Objetivos didácticos: 1.-Escuchar y comprender mensajes orales sencillos reteniendo la información y respondiendo adecuadamente. 2.-Fomentar actitudes de participación, colaboración y respeto.	<u>Actividad 1ª:</u> "El móvil de la comida" Tiempo: 45 min. Desarrollo: Los niños realizarán móviles de fruta o verduras según el origen de estas (árbol o suelo). Objetivos didácticos: -Conocer la procedencia de algunos alimentos. -Trabajar las habilidades plásticas de los niños junto con su imaginación	<u>Actividad 1ª</u> "¿De dónde vengo?" Tiempo: 45 min. Desarrollo: Clasificamos distintos tipos de cereales por grupos. Después los alumnos fabricarán "joyas" de cereales. Objetivos didácticos: 1.-Trabajar clasificaciones basándonos en una o más características. 2.-Desarrollar la imaginación y la creatividad a través de las actividades plásticas.		<u>Actividad 1ª</u> "Vamos a contar mentiras" Tiempo: 45 min. Desarrollo: El docente narra un cuento con datos que son falsos (ej.: la pera es una verdura.). Los niños tendrán que levantar la mano para corregir el fallo y explicar porque está mal. Objetivos didácticos: 1.-Trabajar la atención de los alumnos. 2.-fomentar actitudes de participación, colaboración y respeto.
ASEO Y ALMUERZO	-Aseo personal. -El docente fomentará un almuerzo saludable.	-Aseo personal. -El docente fomentará un almuerzo saludable.	-Aseo personal. -El docente fomentará un almuerzo saludable.	-Aseo personal. -El docente fomentará el almuerzo saludable.	-Aseo personal. -El docente fomentará un almuerzo saludable.
RECREO	Tiempo: 45 minutos Juego libre	Tiempo: 45 minutos Juego libre	Tiempo: 45 minutos Juego libre	Tiempo: 45 minutos Juego libre	Tiempo: 45 minutos Juego libre

<p>RELAJACIÓN Y ACTIVIDAD</p>	<p>“Me libero como una mariposa” Tiempo:15 minutos. -El docente da unas instrucciones sobre que partes del cuerpo vamos a relajar y cómo las vamos a relajar. <u>2ª Actividad</u> ¿Qué hay en el huerto?</p> <p>Tiempo: 30 minutos.</p> <p>Desarrollo: Los alumnos visualizan un vídeo donde se les muestra las verduras que hay en un huerto y como se pronuncian inglés.</p> <p>Objetivo didáctico:</p> <p>-Aprender vocabulario en inglés.</p>	<p>“¿Dónde voy?” Tiempo: 15 min. - Pedimos a los alumnos que imaginen que están en lugares calurosos o fríos para trabajar las sensaciones. <u>2ª Actividad</u> "Sumas y restas en frutilandia" Tiempo: 30 min. Desarrollo: Los niños harán distintos tipos de sumas y restas a través de la lectura de un cuento. Objetivos didácticos: -Trabajar la suma y la resta a través de los intereses de los niños.</p>	<p>“Soy masajista” Tiempo:15min. - Los alumnos se hacen masajes los unos a los otros siguiendo las indicaciones del profesor. <u>2ª Actividad:</u> "Hacemos maracas" Tiempo: 30 min. Desarrollo: Los niños elaborarán maracas mediante dos botellas de plástico, globos y lentejas Objetivos didácticos: -Concienciar sobre la importancia de reutilizar aquellos materiales que sean posible. -Desarrollar en los niños la habilidad musical.</p>	<p>"Me muevo al son de la música". Tiempo: 15 min. -Los niños se mueven al ritmo de la música relajante. <u>2ª Actividad:</u> "El molino" Tiempo: 30 min. Desarrollo: La maestra lee un cuento sobre la función del molino sobre los cereales. Acto seguido los niños fabrican su propio molino mediante el tubo de papel higiénico y goma eva.</p>	<p>“ El sano mandala” -Tiempo 15 min. -Coloreamos mandalas de frutas y verduras.</p> <p>-OBJETIVOS DIDÁCTICOS: 1-Favorecer la atención. 2.- Relajar la mente y el cuerpo de tensiones acumuladas. <u>2ª Actividad:</u> "Mi comida" Tiempo: 30 min. Desarrollo: Consistirá en que los niños moldeen con plastilina sus frutas, verduras... favoritas. Después la maestra les echará laca para que se endurezca y puedan jugar con la comida creada otro día. Objetivos didácticos: -Trabajar habilidades plásticas con los niños. -Descubrir si las preferencias de los niños hacia la comida han ido cambiado a lo largo de estas semanas.</p>
<p>ACTIVIDAD</p>	<p><u>Actividad 3ª:</u> “¿CÓMO SOY?” Tiempo:45 min. Desarrollo: hacemos distintas seriaciones y clasificaciones con frutas y verduras de plástico.</p>	<p><u>Actividad 3ª:</u> "SESIÓN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD " (Desarrollado abajo) </p>	<p><u>Actividad 3ª:</u> “Cuento: La huerta de manolo” Tiempo: 45 min. Desarrollo: El docente lee un cuento interactivo en inglés junto con</p>	<p><u>Actividad 3ª:</u> "SOMOS DETECTIVES " Tiempo: 45 min. Desarrollo: Los niños serán investigadores y se agruparán en cuatro grupos de</p>	<p><u>Actividad 3ª:</u> “Adivina, adivinanza” Tiempo:45 min. Desarrollo:Dividimos a los niños en 4 grupos de cinco niños cada uno para crear adivinanzas de los alimentos dados esta semana,</p>

	<p>Objetivos didácticos: - Trabajar la competencia matemática mientras aprendemos las características físicas fundamentales de los alimentos. -Identificar las características de los alimentos.</p>		<p>los alumnos donde se explica donde se cultivan los cereales y que alimentos conseguimos de estos. Objetivos didácticos: -Conocer y apreciar la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana, manifestando hacia él actitudes de respeto y cuidado. -Mantener una participación activa. -Conocer los cereales que se cultivan y los productos que obtenemos de estos.</p>	<p>cinco niños. Contaremos con cajas con varios alimentos de plásticos. La maestra les dirá una serie de pistas para que los niños encuentren las cajas haciendo uso de lupas. Objetivos didácticos: -Trabajar la orientación en el espacio. -Identificar los objetos escondidos mediante pistas.</p>	<p>después estas serán puestas en común para que las adivine el resto de la clase. Cuando los niños acierten la adivinanzas de sus compañeros, el docente les hará preguntas sobre el elemento adivinado y si aciertan obtendrá una pegatina. Esta actividad se desarrollará en el rincón de la biblioteca. Objetivos didácticos: - Trabajar la imaginación y creatividad de los más pequeños. -Trabajar el lenguaje expresivo. - Evaluar los contenidos aprendidos a lo largo de la semana.</p>
--	---	--	---	--	---



Sesión atención a la diversidad

-DURACIÓN: 1 hora.

-DESARROLLO: Realizaremos una actividad individual que trabajaremos en el aula multimedia. Consistirá en unir el nombre del alimento con su imagen. Una vez unida podremos escuchar cómo se pronuncia dicha palabra y a continuación, los alumnos reproducirán el sonido de la palabra escuchada, favoreciendo así la comprensión tanto oral como escrita de todos los alumnos y especialmente del PTI. Al terminar de realizarla la maestra pedirá a sus alumnos que describan sus alimentos favoritos y sus características. Para que nuestra alumna con dificultades en el lenguaje pueda describirnos su alimento favorito recibirá ayuda de otros compañeros que pidan y respeten el turno de palabra. Éstos le darán pistas cuando la niña no se acuerde de la palabra favoreciendo así el trabajo en equipo.

-OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- 1.-Trabajar la atención y la memoria a corto plazo como a largo plazo.
- 2.-Desarrollar la comprensión de códigos escritos para asociarlos con imágenes concretas.
- 3.-Favorecer la competencia social para desarrollar un comportamiento adaptativo en el alumno.
- 4.-Desarrollar el lenguaje oral en un buen clima de trabajo y de compañerismo.



"La gymkana de los alimentos"

Objetivos didácticos:

- 1.-Trabajar la coordinación motriz y la lateralidad con los más pequeños.
- 2.- Comprobar si se han afianzado los contenidos aprendidos a lo largo de la semana.
- 3.- Trabajar el respeto hacia los demás y la colaboración mediante la agrupación de los niños.

INICIO: Dividiremos la clase al azar en dos grupos y después el docente les dará una cesta que llevarán durante las cuatro pruebas para depositar los elementos conseguidos. El objetivo es conseguir un alimento de los que hemos dado a lo largo de esta semana mediante la realización de las cuatro actividades que se presentan en esta actividad. La gymkana empezará en el aula para después movernos al gimnasio a realizar otras dos actividades.

DESARROLLO: Los niños comenzarán jugando al siguiente juego con la maestra de inglés para trabajar los contenidos dados durante esta semana en dicho idioma:

- What is your name? : Un niño de cada grupo llevará pegado en la frente un papelito de un alimento en inglés. El resto de los niños irán dando pistas en inglés con ayuda del docente hasta que el niño lo adivine. Al terminar recibirán un tomate de juguete.

A continuación los niños se dirigirán hacia el gimnasio y dejarán al docente el cuidado de su cesta para la realización de las dos actividades siguientes:

- **El gusanito de la comida:** Los niños de un equipo estarán en los extremos del gimnasio tirando con la pelota a los niños del centro, pero habrá veces que tirarán el

balón por el suelo pidiendo a los niños del centro que pasen sobre él, diciendo alimentos pertenecientes a una clase. Ej: un niños lanza el balón por el suelo diciendo gusanito de verduras, los niños que hay en el medio pasarán sobre el abriéndose de piernas mientras dicen verduras como tomate, lechuga...

A los niños que no pasen por encima del balón o les toque la pelota estarán eliminados. Cuando los niños pasen esta prueba recibirán una barra de pan representando a los cereales.

- **"La gallina ciega"**: En distintos sitios de la clase encontraremos alimentos de plásticos para que cada vez sea un niño el que realice la actividad con la ayuda de los otros. Los niños tendrán que dar órdenes a un compañero que llevará los ojos vendados para que llegue a coger antes el objeto que el equipo contrario. Al terminar esta actividad recibirán un collar hecho de macarrones representando al grupo de lo cereales.

Para finalizar la gymkana, los niños realizarán la última actividad en el aula de educación infantil:

- **¿A dónde me compras?**: con la pizarra digital los niños tendrán que seleccionar donde comprarían ciertos alimentos. Al terminar recibirán una uva de plástico representando al grupo de la fruta.

Cierre: Cuando se terminen todas las actividades premiaremos a ambos equipos por su colaboración y finalizaremos la gymkana cantando la canción de la fruta.

Evaluación: Comprobaremos si nuestros objetivos se han cumplidos mediante la observación de como nuestros alumnos se han desenvuelto en las pruebas, los resultados que hemos tenido o mediante las respuestas de los propios alumnos.

En cuanto al objetivo primero seremos conscientes si se han llevado a cabo los objetivos mediante la realización de actividades psicomotrices.

También seremos conscientes del logro del segundo objetivo si han sido capaces de realizar correctamente la primera actividad y la última. En el caso de que algún niño no haya tenido buenas respuestas durante la prueba, el docente habrá intervenido durante dicha prueba o bien después explicándole el contenido.

Además el último objetivo se ha trabajado durante toda la gymkana y para evaluarlo, los docentes habrán preguntado de forma directa a sus alumnos sobre cómo ha sido la convivencia durante ese período de tiempo.


Duración: 1 hora durando cada actividad dentro de la gymkana 15 minutos.

Identificación: Dividiremos a los alumnos en dos grupos de diez niños cada uno. Llevarán una cesta donde depositarán los objetos obtenidos en la gymkana.

Fecha: Esta actividad se realizará el jueves de la segunda semana después de la asamblea.

3ª SEMANA

En esta tercera semana, continuando con el tópico de los tipos de alimentos, se intentará trabajar con los niños y niñas de clase con los productos lácteos (yogurt, queso...), con la carne y el pescado. De esta forma, podrán conocer todos aquellos alimentos que desconocían.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ASAMBLEA	<p>Duración: 45 minutos.</p> <p>Desarrollo: Se dialogará con los niños acerca de los lácteos. Además se preguntará a los niños qué es lo que conocen sobre estos alimentos y se resolverán posibles dudas.</p>	<p>Duración: 45 minutos.</p> <p>Desarrollo: Los niños harán un breve resumen en grupo de qué fue lo que se comentó en la asamblea anterior. Se centrarán en aprender el grupo de los pescados.</p>	<p>Duración: 45 minutos.</p> <p>Desarrollo: Resumen de la asamblea anterior. Esta asamblea se centrará en el tema de las carnes, diciendo aleatoriamente los niños qué tipos conocen.</p>	<p>Duración: 45 minutos.</p> <p>Desarrollo: Resumen de la asamblea anterior. Tratará sobre la resolución de dudas que puedan tener los niños acerca de los tres grupos de alimentos trabajados anteriormente.</p>	<p>Duración: 45 minutos.</p> <p>Desarrollo: Los niños deberán comentar unos con otros sobre qué han aprendido y qué alimentos o grupos de alimentos nuevos han descubierto.</p>
ACTIVIDADES	<p><u>Actividad 1ª:</u> “El twister de los lácteos” Tiempo: 45 minutos Desarrollo: Cada uno de los colores que aparecen en el twister serán un tipo de alimento lácteo. Cada vez que el profesor diga un determinado</p>	<p><u>Actividad 1ª:</u> “Aprendiendo los pescados” Tiempo: 45 minutos Desarrollo: El profesor plasmará en el proyector de clase un dibujo que tengan tipos de alimentos variados. Los niños deberán identificar</p>	<p><u>Actividad 1ª</u> “El plato de las carnes”. Tiempo: 45 minutos Desarrollo: Los niños tendrán una ficha en la que habrá dibujado un plato vacío. Con ayuda de revistas, tendrán que seleccionar y</p>	<p><u>Actividad 1ª:</u> “¿De qué animal estamos hablando?” Tiempo: 45 minutos Desarrollo: En esta actividad la profesora nombrará diferentes lácteos, carnes o pescados y los niños deberán decir de que</p>	<p><u>Actividad 1ª.</u> (explicada en la parte inferior)</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>“¿Qué color será el ganador?”</p>

	alimento, los niños podrán sus manos o pies en dicho color hasta formar una figura. Objetivo didáctico: Conocer los alimentos que se incluyen dentro de los lácteos.	cuáles son los pescados y decir en alto su nombre. Objetivo didáctico: Diferenciar el grupo de los pescados de otros grupos alimenticios.	recortar y pegar en el plato diferentes tipos de carnes Objetivo didáctico: Elaborar un plato con diferentes tipos de carnes.	animal proceden dichos alimentos. Objetivo didáctico: Relacionar los alimentos con los animales de donde se obtienen dichos alimentos.	
ASEO Y ALMUERZO	-Aseo personal -Traerán de casa alimentos para almorzar en el colegio.	-Aseo personal -Traerán de casa alimentos para almorzar en el colegio.	-Aseo personal -Traerán de casa alimentos para almorzar en el colegio.	-Aseo personal -Traerán de casa alimentos para almorzar en el colegio.	-Aseo personal -Traerán de casa alimentos para almorzar en el colegio.
RECREO	Tiempo: 45 minutos Juego libre	Tiempo: 45 minutos Juego libre	Tiempo: 45 minutos Juego libre	Tiempo: 45 minutos Juego libre	Tiempo: 45 minutos Juego libre
RELAJACIÓN Y ACTIVIDAD	Tiempo: 15 minutos. Los niños colorearán fichas en las que aparezcan los diferentes productos lácteos. <u>Actividad 2ª:</u> “Las cartas de los lácteos” Tiempo: 30 minutos Desarrollo: Los niños se colocarán por grupos y cada uno de ellos tendrá 12 cartas. 6 de ellas tendrán dibujado determinados alimentos lácteos y en las otras 6 estará escrito el nombre en inglés de estos alimentos. Los niños deberán unir cada producto con su	Tiempo: 15 minutos. Los niños colorearán fichas en las que aparezcan diversos tipos de pescados. <u>Actividad 2ª:</u> “La canción del pescado” Tiempo: 30 minutos Desarrollo: Retomando la actividad anterior con el proyector, una vez identificados el nombre y cuáles son los alimentos que pertenecen a los pescados, el profesor pondrá una canción en inglés donde aparecerán los distintos pescados. Los niños cantarán	Tiempo: 15 minutos. Los niños colorearán fichas en las que aparezcan diferentes tipos de carnes. <u>Actividad 2ª:</u> “Excursión a la carnicería” Tiempo: 30 minutos Desarrollo: Objetivo didáctico: Esta actividad consistirá en una visita a una carnicería cercana al barrio para que los niños puedan conocer los diferentes tipos de carnes que existen (carnes rojas, carne de vaca, carne de cerdo, carnes blancas...)	Tiempo: 15 minutos. Cantarán canciones relacionadas con los grupos alimenticios aprendidos anteriormente.🎵 <u>Actividad 2ª:</u> “What food is it?”. Tiempo: 30 minutos Desarrollo: En la mesa de la profesora estarán colocados diferentes alimentos que estamos trabajando (lácteos, carnes y pescados). La profesora dirá en inglés el nombre de algún alimento y por orden los niños deberán ir y cogerlo.	Tiempo: 15 minutos. Cantarán canciones relacionadas con los grupos alimenticios aprendidos anteriormente. 🎵 <u>Actividad 2ª:</u> “Pido lo que me gusta” Tiempo: 30 minutos Desarrollo: Los niños imaginarán que su personaje favorito les da los alimentos que más les gustan. Los niños le dirán al profesor qué alimentos son los que están imaginando y como consecuencia de esto, el profesor preguntará a los alumnos algunas cuestiones para que se conciencien de qué alimentos son más saludables para comer y cuáles son más perjudiciales. Objetivo didáctico:

	<p>nombre.</p> <p>Objetivo didáctico: Conocer los nombres de los diferentes lácteos en la lengua inglesa.</p>	<p>en alto.</p> <p>Objetivo didáctico: Aprender el vocabulario de todos los pescados en inglés.</p>	<p>Objetivo didáctico: Conocer los diferentes tipos de carnes que existen.</p>	<p>Objetivo didáctico: Relacionar los alimentos con su nombre correspondiente en inglés.</p>	<p>Conocer cuáles son los alimentos más saludables para su dieta.</p>
ACTIVIDAD	<p><u>Actividad 3ª:</u> “Aprendo la procedencia de los lácteos”</p> <p>Tiempo: 45 minutos</p> <p>Desarrollo: Los niños por parejas tendrán que unir cada uno de los alimentos del grupo de los lácteos con su animal de procedencia. (Ej: la leche de la vaca). Para todo esto se utilizará el ordenador.</p> <p>Objetivo didáctico: Conocer el lugar de procedencia de cada producto lácteo.</p>	<p><u>Actividad 3ª:</u> “Visita a la pescadería”</p> <p>Tiempo: 45 minutos</p> <p>Desarrollo: El profesor llevará a los alumnos a una actividad a la pescadería del barrio donde se encuentra el colegio para que puedan reconocerlos en la vida real.</p> <p>Objetivo didáctico: Reconocimiento de los pescados en un escenario más cercano.</p>	<p><u>Actividad 3ª:</u> “¡Tenemos todas las carnes!”</p> <p>Tiempo: 45 minutos</p> <p>Desarrollo: Entre toda la clase y con ayuda de la profesora, deberán inventar una canción en la que incluyan los diferentes tipos de carne y los animales de donde proceden esas carnes.</p> <p>Objetivo didáctico: Aplicar en una canción los conocimientos aprendidos sobre el grupo alimentario de las carnes.</p>	<p><u>Actividad 3ª:</u> “¿De qué establecimiento se trata?”</p> <p>Tiempo: 45 minutos</p> <p>Desarrollo: En la mesa de la profesora estarán mezclados alimentos que estamos trabajando (lácteos, pescados y carnes). La profesora levantará un alimento y los niños dirán en qué establecimiento podemos encontrar dicho alimento (carnicería, pescadería...).</p> <p>Objetivo didáctico: Relacionar los alimentos con su correspondiente establecimiento.</p>	<p><u>Actividad 3ª:</u> EVALUACIÓN</p> <p>“¿Quién quiere responder?”</p> <p>Tiempo: 45 minutos</p> <p>Desarrollo: En esta actividad el profesor hará preguntas a los niños en grupos sobre los alimentos trabajados durante la semana (lácteos pescados y carnes) con el objetivo de ver si han aprendido de donde proceden esos alimentos, en que establecimientos los podemos encontrar, a qué grupo de alimentos pertenecen...</p> <p>Objetivo didáctico: Poner en práctica los conocimientos de los alimentos aprendidos durante la semana.</p>



“¿Qué color será el ganador?”

Esta actividad se llevará a cabo el 3º día de la primera semana de nuestra unidad, se desarrollará en un tiempo aproximado de 45 minutos, siempre adaptándose a las necesidades de nuestros niños. Utilizaremos el aula para realizarla y dividiremos la clase en 5 grupos, formados por 4 alumnos. Cada grupo le corresponderá un color: rojo, azul, naranja, amarillo y verde.

Cada uno de estos grupos tendrá una cartulina con una serie de números, según las preguntas que vayamos a formular y se les repartirá unas tarjetas con diferentes objetos, alimentos, profesionales para que las peguen según consideren.

Desarrollo: el desarrollo de la actividad será de tal forma que, la profesora irá haciendo preguntas acerca de los lácteos, como por ejemplo: “¿cuál de los siguientes alimentos es un lácteo? ¿Una pera, una lechuga, una vaca o un queso?”, también se le harán preguntas sobre los pescados y la carne, e incluso de los dulces y las grasas, cada grupo tendrá que ir pegando en la cartulina el objeto o alimento que sea la respuesta de cada una de las preguntas.

Cierre: como cierre de la actividad, cuando la profesora finalice las preguntas observará que grupo ha contestado todas bien o quien ha sido quien menos ha fallado y ese será el grupo ganador.

Evaluación: la profesora irá evaluando mientras hace las preguntas si todos los componentes del grupo participan, si se respetan las distintas opiniones, si razonan su respuesta y si las respuestas finales son “lógicas” y tienen un dominio relativo del tema.

Objetivos didácticos:

- Trabajar de forma cooperativa entre los niños.
- Aumentar el interés de los niños sobre la alimentación.
- Ser capaces de dar una respuesta ante cualquier situación.

8. Atención a la diversidad

La atención a la diversidad debe enfocarse al desarrollo íntegro de todos los alumnos, aprovechando las diferencias individuales existentes en el aula. En nuestra aula nos centraremos en una niña de origen marroquí que no domina muy bien el idioma oficial, ya

que solo uno de los progenitores sabe hablar regular el idioma español. Para dar respuesta a la diversidad de nuestra alumna se adoptarán algunas estrategias como las siguientes:

- La combinación de distintos tipos de agrupamientos.
- Ofrecer más variedad de ejercicios que permitan trabajar los mismos contenidos pero adecuando el nivel de complejidad a la alumna.
- Ofrecer una atención individualizada.

➤ **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Desarrollar la comprensión del idioma español de la niña tanto a nivel oral como escrito.
- Fomentar la integración social para que se desarrolle la conversación u otras formas de comunicación entre sus iguales.
- Conseguir que la niña se desenvuelva en el idioma español con total independencia favoreciendo así su autonomía y autoestima.
- Desarrollar una buena comprensión lectora en frases o textos sencillos.

➤ **CRITERIOS ESPECÍFICOS**

1.- Participar en las tareas y actividades de comunicación oral respetando las normas para obtener un adecuado intercambio comunicativo. Para ello, la maestra se dirigirá al alumno con frases sencillas, dándole un tiempo adecuado de respuesta y ayudándole cuando lo necesite. Además el resto de los alumnos podrán ayudarle cuando se atranque o se quede en blanco.

2.- Expresar algunas características esenciales de los componentes de los grupos sociales a los que pertenece, para que de esta forma se lleve a cabo una mejor integración social.

3.- Describir las características básicas de los animales, plantas y alimentos, ayudándose de tarjetas identificativas u otros métodos como las adivinanzas, el diálogo....

5.- Responder a preguntas de diferentes personas, utilizando las reglas del intercambio comunicativo y si fuera necesario, se le permitirá utilizar la mímica para transmitir mensajes que codificara la maestra para transcribirlo a mensaje oral.

➤ EVALUACIÓN

- **¿Qué evaluar?**

Por un lado, tenemos que evaluar el proceso de aprendizaje en el cual nos basamos en los objetivos de esta unidad y hemos elegido los siguientes criterios de evaluación:

- 1.-Utilizar el idioma español la gran mayoría del tiempo (sin excluir el idioma inglés) para fomentar un buen uso de éste y buenas relaciones interpersonales.
- 2.-Comprensión de los mensajes orales y mensajes escritos cortos.

En cuanto al proceso de enseñanza lo vamos a evaluar estableciendo los siguientes criterios:

- 1.-El docente ha permanecido atento a todo su alumnado, especialmente a su PTI, y ha proporcionado toda la ayuda disponible consiguiendo de esta manera adaptarse a las necesidades y peculiaridades del grupo.
- 2.-Los objetivos planteados han sido alcanzados por todo el alumnado, incluido nuestro PTI, por lo cual estos objetivos son adecuados y alcanzables y hemos establecido la metodología adecuada para conseguirlos.
- 3.-Se han realizado actividades motivadoras ya que los alumnos se han divertido mientras aprendían mientras las realizaban o elaboraban.

- **¿Cómo evaluar?**

El principal instrumento de evaluación que hemos utilizado con esta alumna ha sido la asistencia a un logopeda. Acudía a ella dos horas semanales para al terminar la semana informar al docente sobre la evolución de la niña.

En clase nos hemos basado en una observación directa y sistemática, favoreciendo las relaciones interpersonales con el resto de alumnos y su evolución. También hemos evaluado mediante fichas donde se requería comprensión lectora y se ha hecho uso de fichas de refuerzo. (ANEXO I)

- **¿Cuándo evaluar?**

-Hemos realizado una **evaluación inicial** al comienzo del curso para detectar los conocimientos previos y las lagunas en el campo de la comunicación de nuestra alumna.

- Para comprobar el grado de consecución de los objetivos y la adecuación de la programación en nuestra alumna hemos realizado una **evaluación final**.
- Con la **evaluación continua** hemos introducido las modificaciones necesarias a lo largo del proceso enseñanza- aprendizaje para que éste sea lo más satisfactorio y adecuado. Además el logopeda ha permanecido con ella, en todo este proceso para que consiga alcanzar un buen nivel de lenguaje y no se note las diferencias lingüísticas que pueda tener respecto al resto de sus compañeros.

ANEXO I: ficha atención a la diversidad

1. Describe los alimentos que ves en esta imagen.

