



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO
NÚCLEO TERRITORIAL - NTE 04



Unidade Escolar: Colégio da Polícia Militar – CPM Anísio Teixeira	NTE/ Município/ Território de Identidade: 07 Teixeira de Freitas - Extremo Sul
Etapa de Ensino / Modalidade: Ensino Fundamental II	
Série: 6º	
Área de Conhecimento: Ciências humanas e suas tecnologias	
Componente Curricular: Geografia	Turno: Vespertino
Professor: Diego Santos Oliveira	

PLANO DE CURSO POR COMPONENTE CURRICULAR – Ensino Fundamental II

I unidade PERÍODO 04/02 a 16/05

Eixo (s)	Competências do Componente Curricular	Habilidade(s)	Conteúdo(s) Referencial (is)	Estudos Transversais	Processo Avaliativo	
					Critérios	Instrumento
O sujeito e seu lugar no mundo Conexões e escalas	<p>1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p> <p>2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.</p> <p>3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.</p> <p>4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de</p>	<p>Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.</p> <p>Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.</p> <p>Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.</p> <p>Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes</p>	<p>Paisagem Geográfica e Espaço Geográfico; Lugar Geográfico e sua importância; A orientação no espaço geográfico; Representação do espaço geográfico.</p>	<p>Artes, história, português, matemática.</p>	<p>Realizada de forma processual, através da participação e desempenho em atividades.</p>	<p>Exercícios em sala; Trabalhos individuais e em grupo; Tarefas de casa; Provas escritas. Ao final de cada trimestre serão realizadas reavaliações para recuperação de notas.</p>



	<p>problemas que envolvam informações geográficas.</p> <p>5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.</p> <p>6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.</p>	<p>hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.</p> <p>Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.</p>				
Orientações didático-metodológicas						
<ul style="list-style-type: none">- Aulas expositivas dialogadas, com uso de recursos didáticos como: livro didático, mapas, atlas e outros e uso de tecnologias diversas, como Data Show e Power Point;- Atividades individuais ou em grupo;- Leituras dirigidas de textos;- Exibição de vídeos e animações;- Viagens de estudo e visitas monitoradas.						
Recursos Didáticos						
<ul style="list-style-type: none">- Quadro branco / Piloto / Apagador;- Jornais, cartazes, revistas e livros;- Textos manuais;- Televisão;- Aparelho de Som;- Filmes;						



- Máquina Fotográfica Digital
- Computador com projetor

Referências

ADAS, Melhem. Geografia: noções básicas de geografia. São Paulo: Ed. Moderna, 2006. (6º ano)
 ANDRADE, Manoel Correia de. Geografia, ciência da sociedade: uma introdução à análise do pensamento geográfico. São Paulo: Atlas, 1987.
 BOLIGIAN, Levon . et al. Geografia espaço e vivência. 5 .ed. São Paulo: Atual, 2013. (6º ao 9º ano)
 BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1998.
 LUCCI, Elian. Geografia & Homem Espaço. 26.ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. (Coleção 6º ao 9º ano)
 PIRES, V. Projeto Radix: geografia. São Paulo: Scipione, 2013. (6º ao 9º ano)
 PROJETO ARARIBÁ. Geografia. São Paulo: Moderna, 2008.(6º ao 9º ano)
 SANTOS, Milton. Por uma Geografia Nova: da crítica da Geografia a uma Geografia crítica. 6. ed. 1.reimpr. São Paulo: EDUSP, 2008.
 _____. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 19. ed. Rio de Janeiro: Record, 2010.
 VESENTINI, José William. Para uma Geografia crítica na escola. São Paulo: Ática, 1992.

II unidade PERÍODO 17/05 a 29/08

Eixo (s)	Competências do Componente Curricular	Habilidade(s)	Conteúdo(s) Referencial (is)	Estudos Transversais	Processo Avaliativo	
					Critérios	Instrumento
Formas de Representação e Pensamento espacial	1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas. 2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história. 3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e	Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas espacial diferentes maneiras Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre. Explicar as diferentes formas de uso do solo e de apropriação dos recursos hídricos, bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e	Formação do planeta terra; Relevo e seus agentes modificadores; Atmosfera, tempo e clima; Coberturas vegetais; Água – importância e formas de uso; Oceanos e mares; Águas continentais.	Artes, história, português, matemática.	Realizada de forma processual, através da participação e desempenho em atividades.	Exercícios em sala; Trabalhos individuais e em grupo; Tarefas de casa; Provas escritas. Ao final de cada trimestre serão realizadas reavaliações para recuperação de notas.
Natureza, ambientes e qualidade de vida						



	<p>ordem.</p> <p>4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.</p> <p>5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.</p> <p>6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.</p>	<p>lugares.</p> <p>Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.</p> <p>Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.</p> <p>Analisar conseqüências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática.</p>				
Orientações didático-metodológicas						
<p>- Aulas expositivas dialogadas, com uso de recursos didáticos como: livro didático, mapas, atlas e outros e uso de tecnologias diversas, como Data Show e Power Point;</p> <p>- Atividades individuais ou em grupo;</p> <p>- Leituras dirigidas de textos;</p> <p>- Exibição de vídeos e animações;</p> <p>- Viagens de estudo e visitas monitoradas.</p>						
Recursos Didáticos						



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO
NÚCLEO TERRITORIAL - NTE 04



- Quadro branco / Piloto / Apagador;
- Jornais, cartazes, revistas e livros;
- Textos manuais;
- Televisão;
- Aparelho de Som;
- Filmes;
- Máquina Fotográfica Digital
- Computador com projetor

Referências

ADAS, Melhem. Geografia: noções básicas de geografia. São Paulo: Ed. Moderna, 2006. (6º ano)
ANDRADE, Manoel Correia de. Geografia, ciência da sociedade: uma introdução à análise do pensamento geográfico. São Paulo: Atlas, 1987.
BOLIGIAN, Levon . et al. Geografia espaço e vivência. 5 .ed. São Paulo: Atual, 2013. (6º ao 9º ano)
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1998.
LUCCI, Elian. Geografia & Homem Espaço. 26.ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. (Coleção 6º ao 9º ano)
PIRES, V. Projeto Radix: geografia. São Paulo: Scipione, 2013. (6º ao 9º ano)
PROJETO ARARIBÁ. Geografia. São Paulo: Moderna, 2008.(6º ao 9º ano)
SANTOS, Milton. Por uma Geografia Nova: da crítica da Geografia a uma Geografia crítica. 6. ed. 1.reimpr. São Paulo: EDUSP, 2008.
_____. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 19. ed. Rio de Janeiro: Record, 2010.
VESENTINI, José William. Para uma Geografia crítica na escola. São Paulo: Ática, 1992.

III unidade PERÍODO 30/08 a 06/12

Eixo (s)	Competências do Componente Curricular	Habilidade(s)	Conteúdo(s) Referencial (is)	Estudos Transversais	Processo Avaliativo	
					Critérios	Instrumento



<p>Mundo do trabalho</p>	<p>1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.</p> <p>2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.</p> <p>3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.</p> <p>4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.</p> <p>5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.</p> <p>6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência</p>	<p>Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.</p> <p>Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.</p>	<p>Recursos naturais e fontes de energia; O trabalho e o espaço geográfico; Setor primário, secundário e terciário.</p>	<p>Artes, história, português, matemática.</p>	<p>Realizada de forma processual, através da participação e desempenho em atividades.</p>	<p>Exercícios em sala; Trabalhos individuais e em grupo; Tarefas de casa; Provas escritas. Ao final de cada trimestre serão realizadas reavaliações para recuperação de notas.</p>
--------------------------	--	--	---	--	---	--



	<p>socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.</p>					
Orientações didático-metodológicas						
<ul style="list-style-type: none">- Aulas expositivas dialogadas, com uso de recursos didáticos como: livro didático, mapas, atlas e outros e uso de tecnologias diversas, como Data Show e Power Point;- Atividades individuais ou em grupo;- Leituras dirigidas de textos;- Exibição de vídeos e animações;- Viagens de estudo e visitas monitoradas.						
Recursos Didáticos						
<ul style="list-style-type: none">- Quadro branco / Piloto / Apagador;- Jornais, cartazes, revistas e livros;- Textos manuais;- Televisão;- Aparelho de Som;- Filmes;- Máquina Fotográfica Digital- Computador com projetor						
Referências						



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO
NÚCLEO TERRITORIAL - NTE 04

BAHIA
GOVERNO DO ESTADO

**EDUCAR PARA
TRANSFORMAR**
UM PACTO PELA EDUCAÇÃO

ADAS, Melhem. Geografia: noções básicas de geografia. São Paulo: Ed. Moderna, 2006. (6º ano)
ANDRADE, Manoel Correia de. Geografia, ciência da sociedade: uma introdução à análise do pensamento geográfico. São Paulo: Atlas, 1987.
BOLIGIAN, Levon . et al. Geografia espaço e vivência. 5 .ed. São Paulo: Atual, 2013. (6º ao 9º ano)
BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1998.
LUCCI, Elian. Geografia & Homem Espaço. 26.ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. (Coleção 6º ao 9º ano)
PIRES, V. Projeto Radix: geografia. São Paulo: Scipione, 2013. (6º ao 9º ano)
PROJETO ARARIBÁ. Geografia. São Paulo: Moderna, 2008.(6º ao 9º ano)
SANTOS, Milton. Por uma Geografia Nova: da crítica da Geografia a uma Geografia crítica. 6. ed. 1.reimpr. São Paulo: EDUSP, 2008.
_____. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. 19. ed. Rio de Janeiro: Record, 2010.
VESENTINI, José William. Para uma Geografia crítica na escola. São Paulo: Ática, 1992.