



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA di 1° grado
Via Ugo Foscolo, 1 - **CALIMERA (LE)** Tel 0832 872014 C.F. 80012440758
e-mail : leic816004@istruzione.it pec : leic816004@pec.istruzione.it



Sito web: www.icscalimera.gov.it

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE

Docenti coordinatori: Erminia Corlianò, Maria Domenica Maschi

Classi	QUINTE CALIMERA MARTIGNANO
Titolo UA	P&G per l'UNICEF Un gesto d'amore in una scuola amica
MOTIVAZIONE	
<p>L'adesione della Scuola Primaria al progetto "P&G per l'UNICEF -Un gesto d'amore in una scuola amica" nasce con l'intento di condividere un interessante opportunità di raccolta fondi per la vaccinazione contro il tetano materno e neonatale da estendere a tutti i bambini, in particolar modo a quelli che vivono in aree remote, senza accesso ai servizi sanitari di base a causa di conflitti, povertà, emarginazione...</p> <p>Nel progetto sono stati coinvolti tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria di Calimera e Martignano attraverso la realizzazione di un disegno ispirato a temi legati alle vaccinazioni quali: la catena del freddo, le malattie killer dell'infanzia, i diritti dei bambini, il lavoro dell'Unicef, la mortalità infantile...</p> <p>Il progetto ha coinvolto alunni e insegnanti in un'esperienza che è stata motivo di crescita per tutti, occasione concreta di collaborazione, sia a livello locale che internazionale, conoscenza di altre realtà, senso di solidarietà verso i soggetti in difficoltà e maggiore consolidamento del concetto di fratellanza.</p> <p>La proposta Unicef ha, altresì, permesso agli alunni di riflettere sull'importanza e la necessità di porsi come protagonisti attivi, coerenti e responsabili dei valori fondamentali su cui si fonda il vivere civile nonché di acquisire una maggiore consapevolezza democratica legata ai loro stessi diritti e doveri.</p>	
Discipline coinvolte	Religione, Italiano, Arte e Immagine, Musica, Matematica
Tempi	Novembre
RELIGIONE	
Competenze da promuovere	L'alunno: sa vivere esperienze di condivisione, di collaborazione e di solidarietà.

Obiettivi di apprendimento	Porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
ITALIANO	
Competenze da promuovere	L'alunno: Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
Obiettivi di apprendimento	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
ARTE E IMMAGINE	
Competenze da promuovere	L'alunno: utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
Obiettivi di apprendimento	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, multimediali.
MATEMATICA	
Competenze da promuovere	L'alunno: ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e legge dati già rappresentati.
Obiettivi di apprendimento	Usare le nozioni di frequenza, media valutando la significatività degli indici statistici nelle diverse situazioni esaminate.
MUSICA	
Competenze da promuovere	L'alunno: ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
Obiettivi di apprendimento	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.

<p>COMPETENZE CHIAVE</p>	<p>COMPETENZE SOCIALI e CIVICHE - collaborare e partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale</p> <p>IMPARARE a IMPARARE: - organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo</p> <p>-COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA - comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta</p> <p>-COMPETENZA MATEMATICA E SCIENTIFICO-TECNOLOGICA - sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</p> <p>-usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda</p>
<p>CONTENUTI DISCIPLINARI</p>	
<p>RELIGIONE</p>	<p>L'amore verso il prossimo, la giustizia, la carità e la solidarietà. I diritti inviolabili di ogni essere umano.</p>
<p>ITALIANO</p>	<p>L'UNICEF. I diritti delle bambine e dei bambini. Il diritto ad essere curato. I valori sanciti e tutelati nella Costituzione e dalla Convenzione dei Diritti dell'Infanzia.</p>
<p>ARTE E IMMAGINE</p>	<p>Il simbolo dell'UNICEF: gli elementi che lo compongono e i rispettivi significati.</p>
<p>MATEMATICA</p>	<p>Il lungo viaggio di un vaccino. La catena del freddo. Rappresentazione di dati e lettura attraverso schemi, grafici e tabelle. Utilizzo di percentuali per il calcolo delle probabilità.</p>
<p>MUSICA</p>	<p>Canzone: "La marcia dei diritti".</p>
<p>Compito di realtà</p>	<p>REALIZZAZIONE DI UN DISEGNO PER UN VACCINO SALVAVITA</p>

ATTIVITÀ

AZIONI DEGLI INSEGNANTI

Cosa fa l'insegnante

Presenta l'esperienza di solidarietà: P&G per l'UNICEF -Un gesto d'amore per una scuola amica

- Presenta attraverso la Lim materiali multimediali UNICEF: "LO SAI DI AVERE DEI DIRITTI?" In viaggio con Pimpa alla scoperta dei diritti delle bambine e dei bambini. Visione di un video della Scuola Veneta "Diritto e rovescio"

Propone l'ascolto del canto: "La marcia dei diritti"

LO SAI CHI DIFENDE I TUOI DIRITTI? Presenta l'UNICEF e la Convenzione dell'ONU sui Diritti dell'Infanzia

Il simbolo dell'UNICEF: gli elementi che lo compongono e i rispettivi significati

- LO SAI CHE L'UNICEF PUO' SALVARE UNA VITA CON UN VACCINO? Presenta la campagna UNICEF "100% vacciniamoli tutti". Spiega la percentuale. Proietta il report Unicef sui vaccini

- IL LUNGO VIAGGIO DI UN VACCINO
Proietta un cartone animato: Gino il Pollo - il popolare pollo canterino - messaggero dell'UNICEF, intraprende un viaggio lungo e non privo di rischi per consegnare il vaccino capace di salvare tanti "pulcini" in pericolo di vita.

Dà le indicazioni per realizzare il disegno per il vaccino salvavita scegliendo una delle tematiche trattate

AZIONI DEGLI ALUNNI

Cosa fa l'alunno

Preparazione di una copertina introduttiva alle attività

Osserva, Ascolta, legge i fumetti di Pimpa, elenca i diritti presentati. Discute e si confronta con i compagni. Esprime i propri pensieri riguardo l'argomento trattato

Ascolta, impara e mima il canto

Esecuzione della scheda operativa sulla Convenzione ONU

Colorazione del simbolo. Sa spiegare il significato degli elementi che compongono il simbolo

Commento delle immagini, rilevazione e analisi dei dati statistici e percentuali sulla mortalità infantile e sui vaccini

Disegna un percorso del viaggio di un vaccino illustrando la catena del freddo

Esegue il disegno scegliendo una delle tematiche trattate.

<p>Metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Strategie di ascolto - Conversazioni guidate con domande mirate per dare la possibilità di esprimere i propri pensieri riguardo l'argomento trattato - Rappresentazioni sul quaderno - Peer to peer - Apprendimento cooperativo - Esecuzione di schede strutturate dall'insegnante - Mappe concettuali - Grafici, prospetti, disegni - Visione di audiovisivi - lezione Lim con materiali strutturati
<p>Verifica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disegno su una tematica a scelta - Osservazione sistematica per rilevare: la motivazione e l'impegno, la disponibilità all'ascolto, l'attenzione verso l'altro, la capacità di accettare le diversità, la capacità di interagire nel gruppo, la capacità di confrontarsi.
<p>Valutazione</p>	<p>Rubrica valutativa sulla competenza chiave trasversale: "Collaborare e partecipare"</p>

MAPPA INTERDISCIPLINARE DEI CONTENUTI

ITALIANO

L'UNICEF. I diritti delle bambine e dei bambini. Il diritto ad essere curato. I valori sanciti e tutelati nella Costituzione e dalla Convenzione dei Diritti dell'Infanzia

RELIGIONE

L'amore verso il prossimo, la giustizia, la carità e la solidarietà. I diritti inviolabili di ogni essere umano.

MUSICA

Canzone
"La marcia dei diritti"

UNICEF



"Un gesto
d'amore in una
scuola amica"

ARTE E IMMAGINE

Il simbolo dell'UNICEF: gli elementi che lo compongono e i rispettivi significati. Disegni su tematiche trattate a scelta libera.

MATEMATICA

Utilizzo di percentuali, lettura e rappresentazione di dati attraverso schemi, grafici e tabelle.

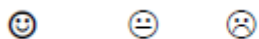
RUBRICA VALUTATIVA
Collaborare e Partecipare

DIMENSIONI	PARZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
Interesse e partecipazione	Dimostra superfiale interesse per la disciplina e partecipazione alterna alle attività scolastiche.	Dimostra apprezzabile/ discreto interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra notevole interesse e partecipazione alle attività scolastiche.	Dimostra vivo interesse e valida partecipazione alle attività scolastiche.
Motivazione e impegno	È discontinuo nell'attenzione e ha bisogno di essere supportato nella motivazione.	Mostra curiosità e coinvolgimento per l'attività, ma non sempre sostenuti da un'attenzione costante.	Mantiene un'attenzione costante in tutte le fasi dell'attività.	Mostra curiosità e coinvolgimento in tutte le fasi dell'attività; mantiene un'attenzione costante.
Disponibilità all'ascolto	Deve essere sollecitato a mantenere l'attenzione.	Mantiene l'attenzione in modo non continuo.	Mantiene l'attenzione in modo costante.	Mantiene l'attenzione e mostra interesse e coinvolgimento.
Capacità di interagire nel gruppo	Interrompe il compagno, spesso parlando di cose non in relazione con l'argomento. Fa fatica a prendere la parola e raramente pone domande coerenti con l'argomento.	Non interrompe il compagno, comincia a partecipare agli scambi comunicativi ma avendo come unico punto di riferimento l'insegnante.	Comincia a partecipare agli scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. E' facilitato da un oggetto mediatore per il turno di parola. Si sforza di porre domande coerenti.	Si autoregola nell'alternare ascolto e parlato. Si rivolge direttamente all'interlocutore per chiedere di formulare degli esempi per capire meglio. Formula contro esempi. Chiede all'interlocutore di dare delle buone ragioni di quanto afferma. Attraverso domande

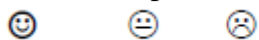
				impreviste è in grado di approfondire qualitativamente la riflessione.
Attenzione verso l'altro	Difficilmente aiuta il compagno anche se sollecitato.	Aiuta il compagno solo se sollecitato dall'insegnante.	Se sollecitato offre volentieri il proprio aiuto.	Spontaneamente offre il proprio aiuto.
Capacità di accettare le diversità	Raramente accetta tutti i compagni.	Se sollecitato accetta tutti i compagni.	Se sollecitato, accetta tutti i compagni.	Accetta tutti i compagni spontaneamente.
Capacità di interagire nel gruppo	Assume un atteggiamento passivo, intervenendo solo se stimolato.	Partecipa se interessato con un ruolo gregario.	Partecipa se Interessato.	Partecipa apportando il proprio contributo.
Capacità di confrontarsi	Non ascolta le idee degli altri se diverse dalle proprie.	Sa ascoltare anche se a volte tende a Imporre le proprie idee.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi.	Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
Capacità di accettare il ruolo prestabilito e le regole	È polemico nei confronti delle regole e del ruolo.	Se sollecitato dall'insegnante accetta le regole e il ruolo.	Il più delle volte accetta le regole e il ruolo.	Accetta in modo sereno il proprio ruolo e le regole.
Capacità di gestire i conflitti	Raramente accetta le critiche e mostra scarsa disponibilità a considerare il punto di vista dell'altro.	Con la mediazione di un adulto il più delle volte è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui.	Accetta serenamente le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello altrui.

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

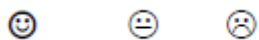
Penso di aver ascoltato le idee degli altri?



Penso di saper accettare il punto di vista altrui?

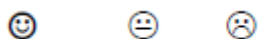


Penso di aver contribuito in modo significativo all'attività?

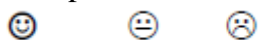


Nel lavoro di gruppo o in coppia d'aiuto reciproco ritengo di aver:

- utilizzato un tono di voce adeguato



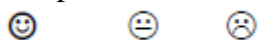
- Rispettato il turno di parola



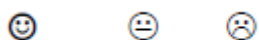
- Chiesto chiarimenti al compagno utili all'attività



- Superato eventuali conflitti



- Raggiunto l'obiettivo in modo condiviso



LEGENDA

con facilità

un po' di difficoltà

Non ancora in modo soddisfacente



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA di 1° grado
Via Ugo Foscolo, 1 - CALIMERA (LE) Tel 0832 872014 C.F. 80012440758
e-mail : leic816004@istruzione.it pec : leic816004@pec.istruzione.it



Sito web: www.icscalimera.gov.it

Documentazione



P&G per l'UNICEF

Diritto ad essere curato



Un gesto d'amore in una scuola amica

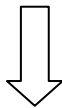
Classi terze, quarte e quinte di Martignano e Calimera

Anno scolastico 2014 /'15

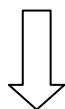
Il mio disegno... per un vaccino salvavita



LO SAI DI AVERE DEI DIRITTI?



I diritti sono dei bisogni a cui non è possibile rinunciare, essi sono fondamentali, ci consentono di crescere nella pace e nell'armonia e di vivere serenamente. Essi vanno difesi e non confusi con i capricci di alcuni bambini.



HO IL DIRITTO DI ...

- Ho il diritto di mangiare per nutrirmi e crescere.
- Ho il diritto di essere curato quando sono ammalato.
- Ho il diritto di essere difeso contro la violenza.
- Ho il diritto di esprimere la mia opinione.
- Ho il diritto di praticare la mia religione.
- Ho il diritto di ricevere un'istruzione.
- Ho il diritto di giocare.
- Ho il diritto di avere una famiglia.
- Ho il diritto di avere una casa.
- Ho il diritto di non essere sfruttato.
- Ho il diritto di avere un nome.
- Ho il diritto di venire al mondo.
- Ho il diritto di avere una nazionalità.
- Ho il diritto di essere rispettato nella mia diversità.



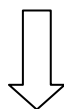
RICORDA:

I TUOI DIRITTI STABILISCONO
QUELLO CHE PUOI FARE TU E
QUELLO CHE DEVE FARE CHI SI
OCCUPA DI TE.

LO SAI CHI DIFENDE I TUOI DIRITTI ?



L' **UNICEF** è un Organismo internazionale che ha il compito di intervenire nelle situazioni d'emergenza in difesa dei bambini che soffrono la fame, che sono malati, maltrattati e in pericolo a causa della guerra.



L'**UNICEF** (Fondo delle Nazioni Unite per l'Infanzia) è l'agenzia dell'ONU specializzata nella tutela della vita di ogni bambino nel mondo e nella promozione dei loro diritti.

Fondato nel 1946 per assistere le giovani generazioni dell'Europa nell'immediato dopoguerra.

L'**UNICEF** è sostenuto esclusivamente da contributi volontari di privati, aziende, fondazioni e governi.

La Convenzione dell'ONU sui Diritti dell'Infanzia

I diritti dei bambini sono stati decisi nel 20 novembre 1989 grazie ad una **Convenzione** sui Diritti dell'Infanzia dell'ONU, un *accordo*, cioè, tra numerosi paesi che hanno deciso di obbedire alle stesse leggi per garantire un'infanzia serena a tutti i bambini del mondo.

Essa comprende 54 articoli sui temi della vita, della protezione e dello sviluppo, e si basa sui principi della non discriminazione, del benessere e dell'ascolto del bambino.



L'UNICEF È RAPPRESENTATO DA UN SIMBOLO



Il colore blu che compare sullo sfondo del simbolo fu scelto come l'opposto del rosso, il colore della guerra.

I rami d'ulivo sono simbolo di pace.

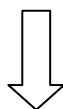
Il planisfero rappresenta tutti i popoli del mondo.

Il bambino e la mamma rappresentano la difesa della maternità e dei diritti dell'Infanzia.

Il bianco ed il blu sono anche i colori ufficiali dell'ONU.



LO SAI CHE L'UNICEF PUO' SALVARE UNA VITA CON UN VACCINO?

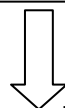


Grazie alle vaccinazioni l'incidenza di molte malattie quali il tetano, la poliomielite, l'epatite B, la pertosse, il morbillo, la rosolia, la parotite... è diminuita

PERCIO'...

è importante proseguire con tenacia con le vaccinazioni e non perdere la fiducia verso uno strumento che ha permesso di ottenere innumerevoli successi e che si è dimostrato il più efficace mezzo di prevenzione utilizzato in sanità pubblica.

L'UNICEF è il più grande acquirente di vaccini e promuove una grande campagna per giungere a vaccinare tutti i bambini del mondo tra il 2014 e il 2017.



LA CAMPAGNA "100% VACCINIAMOLI TUTTI"

È stata lanciata per sostenere 8 paesi dove si verifica oltre un quarto di tutte le morti infantili nel mondo: Afghanistan, Angola, Repubblica Democratica del Congo, Ciad, Nigeria, Pakistan, Sud Sudan e Yemen. In questi paesi circa sei milioni di bambini non sono ancora vaccinati e molti di essi vivono in zone remote senza accesso ai servizi sanitari di base a causa di conflitti, povertà, mancanza di un sistema sanitario o conflitti sociali.

VACCINARE



BAMBINO FERMA LE MALATTIE

IL LUNGO VIAGGIO DI UN VACCINO



Nonostante i grandi progressi che hanno permesso di vaccinare già l'80% dei bambini del mondo, per il restante 20% è ancora alto il rischio di morire per malattie immunoprevenibili. Ben 1,5 milioni di bambini perdono infatti la vita ogni anno, ossia uno ogni 20 secondi.

Ancora 1 bambino su 5 non è ancora completamente vaccinato. Raggiungere con i vaccini i bambini in ogni parte del mondo è molto difficile ed impegnativo. Bisogna superare ostacoli insormontabili, sia naturali che culturali. Ogni mezzo viene impiegato per arrivare a destinazione: dagli aerei, alle bicidette, dai camion alle slitte, dalle jeep ai piedi, dagli elicotteri ai cammelli.



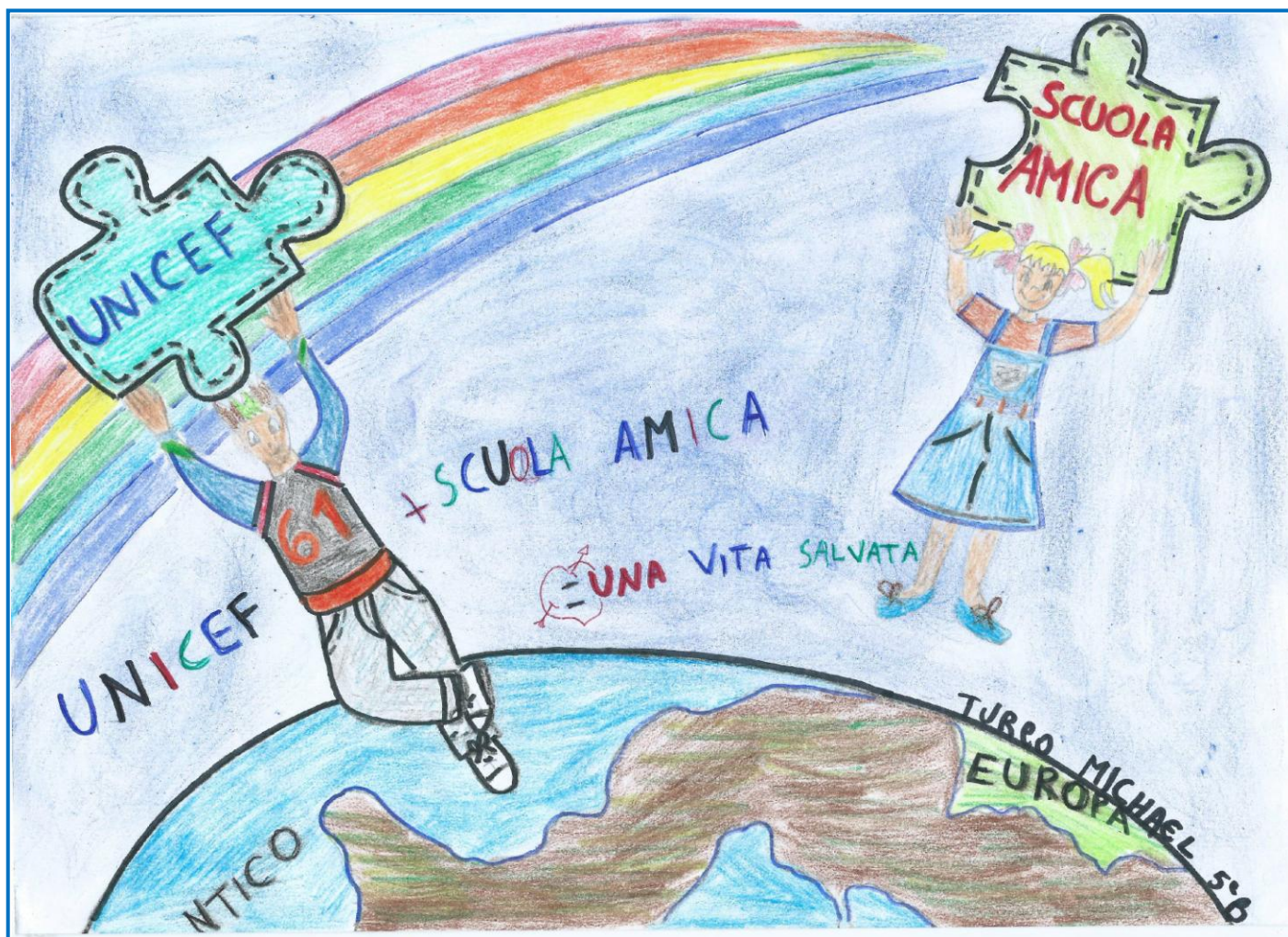
I vaccini sono organici e pertanto fragili: per non subire danni durante il trasporto devono conservare una temperatura costante: generalmente tra i 2° e -8°. Riuscire a garantire la catena del freddo è di fondamentale importanza perché, se non rispettata, si rende inefficace la capacità del vaccino. Per arrivare ad ogni bambino bisogna mobilitare un vero e proprio "esercito della Pace".



Gino il Pollo - il popolare pollo canterino - diventa messaggero dell'UNICEF, intraprendendo un viaggio lungo e non privo di rischi per consegnare il vaccino capace di salvare tanti "pulcini" in pericolo di vita.



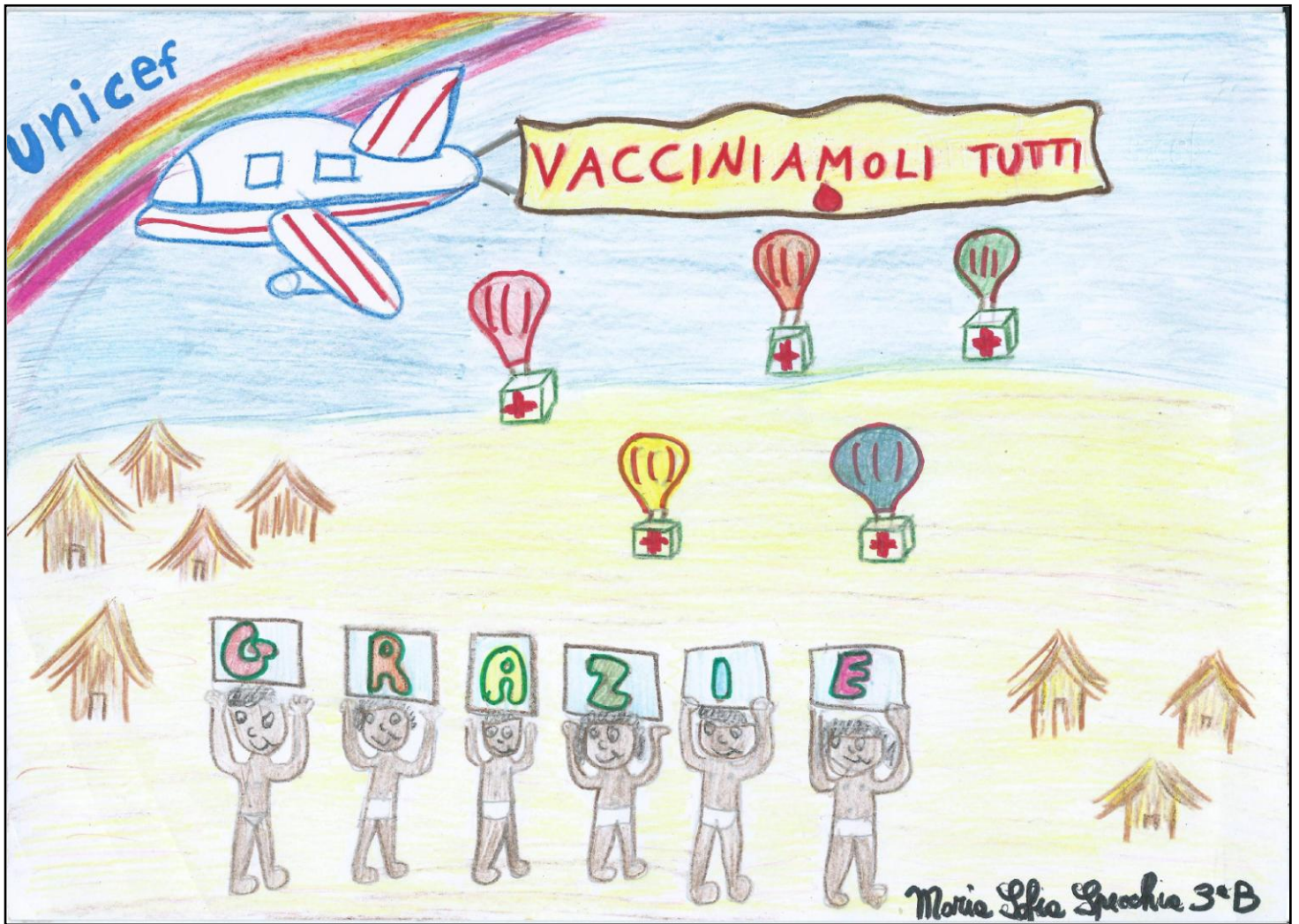
Il mio disegno per un vaccino salvavita

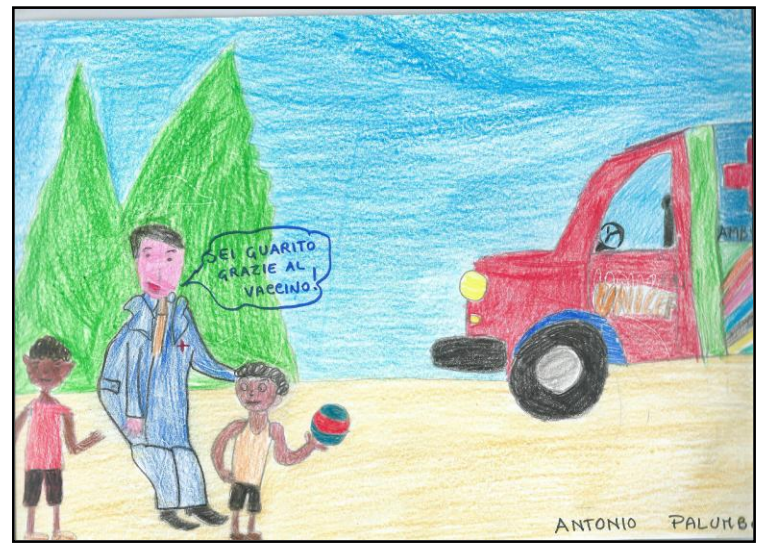


Anch'io sono un partner nella campagna di lotta alla mortalità infantile attraverso la realizzazione di un disegno da donare all'UNICEF.

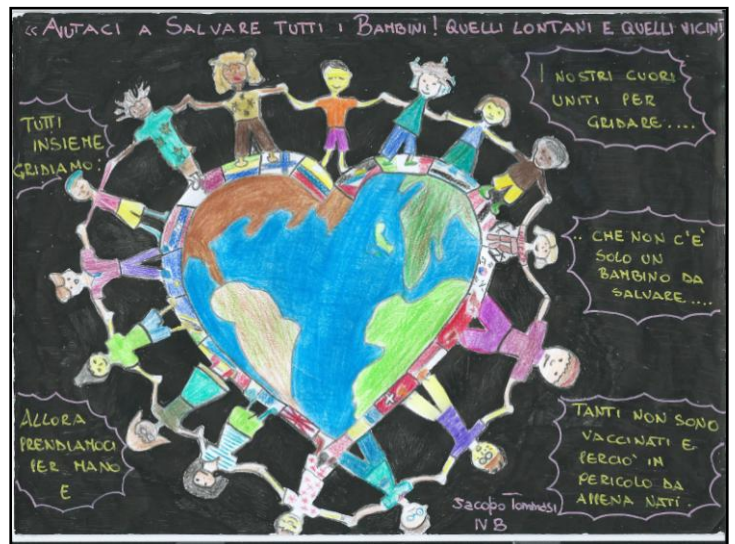
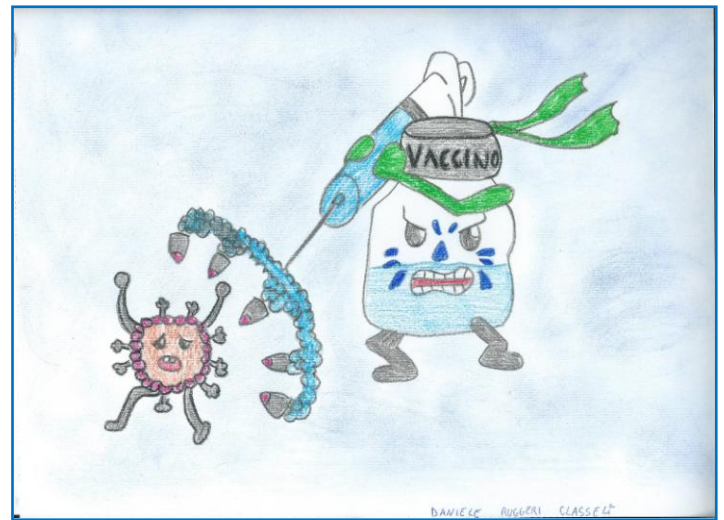
Ogni disegno corrisponde ad una dose di vaccino contro il tetano che salverà la vita di un bambino.

Classi terze





CLASSI QUARTE



CLASSI QUINTE

