

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI MODEL *ACTIVE LEARNING*  
*EVERYONE IS A TEACHER HERE* KELAS X SMA KELAS FITRA ABDI  
PALEMBANG TAHUN AJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

**OLEH  
ANDINI DAMARWULAN  
352014017**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN SEJARAH  
FEBRUARI 2019**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI MODEL *ACTIVE LEARNING*  
*EVERYONE IS A TEACHER HERE* KELAS X SMA FITRA ABDI  
PALEMBANG TAHUN AJARAN 2018/2019.**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Andini Damarwulan  
352014017**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM PENDIDIKAN SEJARAH  
Februari 2019**

**Skripsi oleh Andini Damarwulan telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 07 Februari 2019**  
**Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, consisting of a tall, thin vertical stroke on the left and a horizontal line extending to the right with a slight curve at the end.

**Heryati, S.Pd., M.Hum.**

**Palembang, 07 Februari 2019**  
**Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'Y' followed by several loops and a horizontal line at the bottom.

**Yusinta Tia Rusdiana, S.Pd., M.Pd.**

**Skripsi oleh Andini Damarwulan ini telah dipertahankan di depan penguji pada  
tanggal 07 Februari 2019**

**Dewan Penguji**



**Heryati, S.Pd.,M.Hum., Ketua**



**Yusinta Tia Rusdiana, S.Pd., M.Pd., Anggota**



**Dra. Fatmah, M.Hum., Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Sejarah,**



**Heryati, S.Pd, M.Hum.**

**Mengesahkan  
Dekan,  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd.**

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN  
PENULISAN SKRIPSI**

**Yang bertanda tangan di bawah ini :**

**Nama : Andini Damarwulan**

**NIM : 352014017**

**Jurusan : Pendidikan IPS**

**Program Studi : Pendidikan Sejarah**


**Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :**

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

**Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.**

**Palembang, Februari 2019  
Yang menerangkan,  
Mahasiswa yang bersangkutan**



  
**Andini Damarwulan**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO :

- ✿ *Orang-orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu. Dan orang-orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan (Mario Teguh)*
- ✿ *Segala sesuatu yang bisa kau bayangkan adalah nyata (Pablo Picasso)*

### Kupersembahkan Kepada :

- ✿ *Kedua orang tuaku yang sangat kuhormati dan kusayangi, Papa Margiyanto dan Mama Watini yang selalu memberikan doa, dukungan dan nasehat sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik,*
- ✿ *Saudaraku (Yenny Margaretha, Dwi Rizki Martini, Marini Chintya Dewi, S.Pd.) yang selalu memotivasi dalam menyelesaikan skripsi.*
- ✿ *Dosen Pembimbing Heryati, S.Pd, M.Hum, dan Yusinta Tia Rusdiana, S.Pd, M.Pd. Terima kasih atas bimbingan dan arahnya.*
- ✿ *Manja's Squad (Binti Istikomah, Opta Rini, Kurniati) terima kasih atas dukungan dan doanya.*
- ✿ *Teman-teman Program Studi Pendidikan Sejarah angkatan 2014.*
- ✿ *Teman-teman PPL SMA N 10 Palembang.*
- ✿ *Teman-teman KKN Posko 130 Angkatan 49.*
- ✿ *Agamaku dan Almamaterku.*

## ABSTRAK

Andini Damarwulan, 2019, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Model Active Learning Everyone Is A Teacher Here Kelas X SMA Fitra Abdi Palembang Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Sejarah, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (I) Heryati, S.Pd., M.Hum., (II) Yusinta Tia Rusdiana, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci** : Model *Active Learning Everyone Is A Teacher Here*, Hasil Belajar.

**Latar Belakang:** Keinginan penulis tentang Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Model *Active Learning Everyone Is A Teacher Here* Kelas X SMA Fitra Abdi Palembang Tahun Ajaran 2018/2019.

**Rumusan Masalah:** (1) Bagaimana aktivitas guru dengan menggunakan model *Active Learning Everyone Is A Teacher Here* dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sejarah kelas X SMA Fitra Abdi Palembang Tahun Ajaran 2018/2019? (2) Bagaimana respon siswa dengan menggunakan model *Active Learning Everyone Is A Teacher Here* dalam upaya meningkatkan belajar siswa dalam pembelajaran siswa kelas X SMA Fitra Abdi Palembang Tahun Ajaran 2018/2019? (3) Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Active Learning Everyone Is A Teacher Here* dalam pembelajaran sejarah kelas X SMA Fitra Abdi Palembang Tahun Ajaran 2018/2019?. **Metode:** Penelitian Pendidikan.

**Jenis Penelitian:** Penelitian Tindakan Kelas (PTK). **Kesimpulan:** (1) Aktivitas guru sebelum melaksanakan pembelajaran yaitu menyusun (RPP) sesuai dengan sintaks pembelajaran dengan menggunakan model *Active Learning Everyone Is A Teacher Here*, soal tes, lembar observasi, dan rencana tindakan. (2) Respon siswa menggunakan model *Active Learning Everyone Is A Teacher Here* dalam pembelajaran sejarah senang, antusias dan aktif dengan cara siswa bertanya dan menjawab pertanyaan pada saat belajar. (3) Hasil belajar siswa Pertemuan pertama, tes Prasiklus hasil siswa menunjukkan 5 siswa dengan presentase 13,8% telah tuntas dan siswa yang belum tuntas 31 siswa dengan presentase 86,1%. Pertemuan kedua, tes Siklus I menunjukkan 22 siswa dengan presentase 61% telah tuntas dan siswa yang belum tuntas 14 siswa dengan presentase 38% dengan nilai 60. Pertemuan ketiga, Tes Siklus II menunjukkan 32 siswa dengan presentase 90% telah tuntas dengan nilai dan 4 siswa dengan presentase 11,1%. **Saran:** (1) Bagi siswa SMA Fitra Abdi Palembang diharapkan lebih mempersiapkan diri dan lebih aktif dalam belajar sehingga akan meningkatkan hasil belajar sejarah. (2) Bagi guru, untuk dijadikan alternatif dan juga dapat digunakan model *Active Learning Everyone Is A Teacher Here* ini agar siswa dapat belajar aktif. (3) Bagi pembaca, agar menjadikan penelitian ini sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait dengan peningkatan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran sejarah.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbilalamin, puji syukur penulis panjatkan ke-hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Model Active Learning Everyone Is A Teacher Here Kelas X SMA Fitra Abdi Palembang Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bantuan, motivasi, dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Rusdy A S., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Heryati, S.Pd., M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah dan Pembimbing I, yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam pembuatan skripsi ini.
3. Ibu Yusinta Tia Rusdiana, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam pembuatan skripsi ini.



4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah, serta staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Ibu kepala sekolah Novi Riana, S.H.
6. Ibu Rahmawati, S.Pd., selaku guru mata pelajaran sejarah kelas X IPA di SMA Fitra Abdi Palembang, yang telah membantu dan membimbing selama penelitian.
7. Siswa-siswi kelas X IPA 1 SMA Fitra Abdi Palembang.
8. Keluargaku, yang selalu mendo'akanku, memberi motivasi sehingga tercapai keberhasilan penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini.
9. Teman-teman sejarah angkatan 2014, PPL SMAN 10 Palembang angkatan 2017 dan KKN posko 130 angkatan 2018.
10. Semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat disebut satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kita semua.

Penulis sadar bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Kesalahan yang ada bukanlah kesalahan yang tersengaja melainkan kekhilafan dan kelupaan, dari semua kelemahan kiranya dapat dimaklumi. Demikian, harapan penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Palembang, Februari 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL DAN GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan Masalah .....	5
C. Perumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
F. Definisi Istilah.....	8
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>12</b>
A. Pengertian Upaya, Meningkatkan, Hasil Belajar, Model Pembelajaran, Pembelajaran Sejarah .....	12
1. Pengertian Upaya .....	12
2. Pengertian Meningkatkan .....	12
3. Pengertian Hasil Belajar .....	13
a. Faktor Internal .....	13
b. Faktor Eksternal .....	13
c. Faktor Instrumental .....	14
4. Pengertian Metode Pembelajaran .....	16
5. Pengertian Pembelajaran Sejarah .....	16
B. Model Pembelajaran <i>Active Learning</i> .....	17
C. Model Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> .....	18
1. Pengertian Model <i>Everyone Is A Teacher Here</i> .....	18
2. Langkah-langkah Model <i>Everyone Is A Teacher Here</i> .....	19
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Everyone Is A Teacher</i>	

Here .....	20
D. Tinjauan Terhadap SMA Fitra Abdi Palembang .....	21
1. Visi dan Misi SMA Fitra Abdi Palembang .....	21
2. Keadaan Guru dan Staf TU SMA Fitra Abdi Palembang .....	21
3. Sarana dan Prasarana SMA Fitra Abdi Palembang .....	22
4. Pembelajaran Sejarah di SMA Fitra Abdi Palembang .....	22
E. Uraian Materi Pembelajaran .....	23
F. Sintak Model Pembelajaran <i>Active Learning Everyone Is A Teacher Here</i> .....	28
G. Hipotesis Tindakan .....	29
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Metode Penelitian .....	31
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	32
1. Pendekatan Penelitian .....	32
a. Pendekatan Geografis .....	33
b. Pendekatan Sosiologis .....	33
c. Pendekatan Psikologis .....	34
2. Jenis Penelitian .....	35
C. Lokasi Penelitian .....	36
D. Kehadiran Peneliti .....	36
E. Subjek Penelitian .....	37
F. Tolak Ukuran Keberhasilan .....	37
G. Sumber Data .....	38
1. Sumber Data Primer .....	39
2. Sumber Data Sekunder .....	39
H. Prosedur Pengumpulan Data .....	40
1. Observasi .....	41
2. Wawancara .....	41
3. Dokumentasi .....	42
4. Tes .....	43
I. Teknik Analisis Data .....	44
1. Kualitatif .....	44
2. Kuantitatif .....	45
J. Rencana Tindakan .....	45
1. Tindakan Siklus I .....	46
a. Tahap Perencanaan Tindakan .....	46

b.	Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	47
c.	Tahap Observasi Tindakan .....	47
d.	Tahap Evaluasi/Refleksi .....	48
2.	Tindakan Siklus II .....	48
a.	Tahap Perencanaan Tindakan .....	48
b.	Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	48
c.	Tahap Observasi Tindakan .....	48
d.	Tahap Evaluasi/Refleksi .....	49
K.	Tahap-tahap Penelitian .....	50
<b>BAB IV. PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN PENELITIAN.....</b>		<b>51</b>
A.	Paparan Data .....	51
1.	Paparan Data Pratindakan .....	51
2.	Paparan Data Pelaksanaan Prasiklus .....	53
3.	Paparan Data Pelaksanaan Siklus I .....	66
4.	Paparan Data Pelaksanaan Siklus II .....	91
B.	Temuan Penelitian .....	116
1.	Temuan Peneliti Siklus I .....	116
2.	Temuan Peneliti Siklus II .....	117
<b>BAB V. PEMBAHASAN .....</b>		<b>118</b>
A.	Aktivitas Guru Menggunakan Model <i>Active Learning Everyone Is A Teacher Here</i> Dalam Pembelajaran Sejarah Kelas X SMA Fitra Abdi Palembang Tahun Ajaran 2018/2019.....	118
B.	Respon Siswa Menggunakan Model <i>Active Learning Everyone Is A Teacher Here</i> dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Kelas X SMA Fitra Abdi Palembang Tahun Ajaran 2018/2019.....	119
C.	Hasil Belajar Siswa Dengan Model <i>Active Learning Everyone Is A Teacher Here</i> dalam Pembelajaran Sejarah Kelas X SMA Fitra Abdi Palembang Tahun Ajaran 2018/2019.....	121

<b>BAB IV. PENUTUP .....</b>	<b>123</b>
A. Kesimpulan .....	123
B. Saran .....	124
 <b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	 <b>125</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>128</b>

## DAFTAR TABEL DAN DAFTAR GAMBAR

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1. Daftar Guru dan Staf, .....	21
2.2. Sarana dan Prasarana SMA Fitra Abdi Palembang.....	22
3.1. Siklus Penelitian Tindakan.....	45
3.2. Tahap-tahap Penelitian.....	49
4.1. Hasil Tes Prasiklus. ....	64
4.2. Nama Kelompok Diskusi Belajar Siklus I. ....	74
4.3. Hasil Observasi Penelitian Terhadap Kegiatan Siswa Siklus I. ....	80
4.4. Hasil Observasi Pengamatan Terhadap Kegiatan Peneliti Siklus I. ....	82
4.5. Hasil Observasi Pengamatan Terhadap Kegiatan Siswa Siklus II. ....	85
4.6. Hasil Tindakan Siklus I.....	89
4.7. Nama Kelompok Diskusi Belajar Siklus II.....	99
4.8. Hasil Observasi Peneliti Kegiatan Siswa Siklus II. ....	105
4.9. Hasil Observasi Pengamatan Terhadap Kegiatan Peneliti Siklus II. ....	107
4.10. Hasil Observasi Pengamatan Terhadap Kegiatan Siswa Siklus II. ....	110
4.11. Hasil Tes Tindakan Siklus II.....	113
<b>Gambar</b>	
1. Sekolah SMA Fitra Abdi Palembang.....	143
2. Peneliti memberikan penjelasan tentang model <i>Active Learning Everyone Is A Teacher Here</i> . ....	143
3. Peneliti menjelaskan materi. ....	144
4. Peneliti menggunakan model Aktif <i>Konvensional</i> .....	144
5. Siswa presentasi hasil jawaban di depan kelas. ....	145

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Usulan Judul Skripsi dan Pembimbing Skripsi .....	128
2. Surat Keputusan Pembimbing Proposal .....	129
3. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	130
4. Surat Pengantar Penelitian .....	131
5. Surat Keterangan Penelitian dari SMA Fitra Abdi Palembang .....	132
6. Undangan Simulasi Proposal .....	133
7. Daftar Hadir Simulasi Proposal .....	134
8. Kartu Bimbingan Skripsi .....	135
9. Persetujuan Skripsi .....	140
10. Hasil wawancara dengan Guru Sejarah .....	140
11. Soal tes Prasiklus .....	141
12. Soal tes Siklus I .....	142
13. Soal tes Siklus II .....	146
14. Riwayat Hidup .....	151

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan bagi kehidupan manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan sekelompok manusia tidak dapat berkembang sejalan dengan aspirasi (cita-cita) untuk maju, sejahtera dan bahagia menurut konsep pandangan hidup. Semakin tinggi cita-cita manusia semakin mutu peningkatan pendidikan sebagai sarana cita-cita. Pengertian pendidikan menurut undang-undang Sisdiknas No. 20 tahun 2003 yang dikutip Arif menyatakan bahwa :

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dari masyarakat, bangsa dan Negara ( Arif, 2011:118).

Sedangkan menurut Ki Hajar Dewantara dalam Seri (2013:1), “Pendidikan adalah menuntut segala ketentuan kodrat yang ada pada anak-anak, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat mendapat keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya”. Menuntut segala ketentuan kodrat di sini dapat diartikan mengembangkan semua potensi yang ada pada anak, yang merupakan pemberian dari Tuhan. Dari pendapat diatas penulis menyimpulkan bahwa pendidikan merupakan kebutuhan mutlak yang dibutuhkan seseorang yang dilaksanakan secara terencana untuk mengembangkan sikap dan tingkah laku seseorang individu menuju tingkat kedewasaan.



Dalam proses pembelajaran guru dituntut untuk menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif dan menyenangkan terhadap semua mata pelajaran yang diajarkan, menghindari pola mengajar “*teacher centred*” dan berusaha merubahnya menjadi pola “*student centred*” termasuk dalam mengajarkan Pembelajaran Sejarah (Sanjaya, 2006:2).

Sejarah merupakan salah satu dari sekian banyak mata pelajaran yang diajarkan di sekolah. Sejarah menjadi bagian penting yang tidak dapat dilepaskan dari dunia pendidikan. Walaupun sejarah juga dapat kita pelajari di luar sekolah melalui kejadian atau peristiwa yang ada di sekitar kita. Menurut (Perington:1980) dalam *The Idea of an Historical Educatoin* mata pelajaran Sejarah kurang di sukai oleh para siswa, di karenakan mereka terbebani dengan hafalan-hafalan yang menyulitkan. Hal itu disebabkan kurang efektifnya guru mengemas bahan ajar, sehingga tidak menimbulkan gairah belajar siswa yang berujung pada ketidak tertarikannya siswa terhadap materi sejarah sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa yang dicapai kurang maksimal. Kecenderungan belajar yang kurang menarik adalah suatu hal yang wajar di alami oleh guru. Dalam hal ini, guru memiliki peran yang sangat penting dalam pengembangan ilmu untuk memilih dan menentukan cara pembelajaran yang tepat dan efektif bagi siswa. Tidak hanya menggunakan cara mengajar konvensional dengan metode ceramah sehingga siswa tidak tertarik untuk belajar. Seorang guru harus memiliki kemampuan menggunakan model dan metode pembelajaran yang sesuai dalam menyampaikan materi pembelajaran, agar siswa lebih tertarik dalam memahami materi pembelajaran. Untuk itu diperlukan suatu model metode yang

tepat, dengan tujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa pembelajaran termasuk pelajaran sejarah. Salah satunya dengan menggunakan model *Everyone Is A Teacher Here*. Yang mana dapat “Meningkatkan tanggung jawab belajar siswa dalam suasana yang menyenangkan, dan dari model ini tercipta belajar mandiri maupun belajar bersama antar siswa dengan guru sebagai fasilitator” (Solihatan dan Raharja, 2007:26), sehingga materi yang mendalam, dan dengan pengetahuan yang mendalam peserta didik lebih menguasai materi serta hasil belajar lebih memuaskan.

Begitupun kegiatan pembelajaran sejarah di SMA Fitra Abdi Palembang, pada tanggal 26 Juli 2018 peneliti melakukan observasi awal terhadap pembelajaran sejarah di kelas X IPA 1 yang dimana sejarah kurang diminati siswa dikarenakan pembelajaran sejarah membutuhkan banyak menghafal, mencatat dan membaca dan cara pengajarannya pun secara *konvensional*. Hal itu membuat peserta didik merasa bosan dan kurang diminati saat pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu peneliti ingin melakukan pengkajian terhadap kegiatan pembelajaran sejarah dengan melakukan penelitian tindakan melalui penggunaan model pembelajaran agar dapat meningkatkan kualitas hasil belajar para siswa di SMA Fitra Abdi Palembang.

Dalam menentukan jenis penelitian tindakan dan menentukan jenis metode pembelajaran yang akan peneliti gunakan dalam penelitian. Peneliti telah meninjau penelitian terdahulu yang pernah dilakukan oleh beberapa orang mengenai penelitian tindakan kelas dan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Active Learning Everyone Is A Teacher Here*. Penelitian dengan menggunakan model *Active Learning Everyone Is A Teacher Here* belum banyak dilakukan di Fakultas Keguruan

dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Oleh karena itu peneliti meninjau penelitian terdahulu yang dilakukan oleh peneliti dari universitas lain.

Penelitian tentang *Everyone Is A Teacher Here* dari jurusan yang sama pernah diteliti oleh Kiki Aryaningrum Tahun 2015 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan PGRI Palembang dengan Judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di Kelas VII SMP Negeri 1 Belitang OKU Timur”. Dan Peneliti kedua oleh Rieska Fricelia (08406241019) Tahun 2012 Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta dengan Judul “Implementasi Metode Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Dalam meningkatkan Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 10 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012.

Dari beberapa uraian di atas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Model *Active Learning Everyone Is A Teacher Here* Kelas X SMA Fitra Abdi Palembang Tahun Ajaran 2018/2019”.

Perbedaan skripsi Kiki Ayuningrum menggunakan jenis eksperimen dengan populasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Belitang OKU Timur , sedangkan penulis menggunakan jenis penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas X SMA Fitra Abdi Palembang. Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dan tujuan yang ingin dicapai yaitu hasil belajar siswa. Untuk skripsi Rieska Fricelia hampir sama, hanya dibedakan sasaran

dari subjek penelitian yaitu siswa kelas XI IPS 2 Negeri 10 Yogyakarta, sedangkan subjek penelitian penulis yaitu siswa kelas X SMA Fitra Abdi Palembang. Persamaanya yaitu sama-sama menggunakan jenis penelitian dan model *Everyone Is A Teacher Here*

### **B. Pembatasan Masalah**

Dalam penelitian yang dilakukan penulis membatasi ruang lingkup permasalahan melalui aspek *spatial* (ruang) dan aspek *temporal* (waktu).

1. Aspek *spatial* (ruang), penulis membatasi wilayah kajian yaitu Kelas X IPA 1 di SMA Fitra Abdi Palembang. Dengan alasan bahwa di SMA Fitra Abdi Palembang belum pernah diadakan penelitian tindakan kelas oleh peneliti pada pelajaran sejarah, terutama dengan menggunakan model *Everyone Is A Teacher Here*.
2. Aspek *temporal* (waktu), penulis membatasi waktu penelitian yaitu pada tahun 2018/2019 pada semester ganjil. Dengan alasan penulis menyesuaikan materi yang ada di silabus pengajaran sejarah pada awal semester ganjil.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana aktivitas guru dengan menggunakan model *Active Learning Everyone Is A Teacher Here* dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sejarah kelas X IPA 1 SMA Fitra Abdi Palembang tahun ajaran 2018/2019 ?

2. Bagaimana respon siswa dengan menggunakan model *Active Learning Everyone Is A Teacher Here* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran sejarah kelas X IPA 1 SMA Fitra Abdi Palembang tahun ajaran 2018/2019 ?
3. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Active Learning Everyone Is A Teacher Here* dalam pembelajaran sejarah kelas X IPA 1 SMA Fitra Abdi Palembang tahun ajaran 2018/2019 ?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penulis melakukan penelitian tentang “*Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Model Active Learning Everyone Is A Teacher Here kelas X SMA Fitra Abdi Palembang Tahun Ajaran 2018/2019*” adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dengan menggunakan Model *Active Learning Everyone Is A Teacher Here* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran sejarah kelas X IPA 1 SMA Fitra Abdi Palembang Tahun Ajaran 2018/2019.
2. Untuk mengetahui respon siswa dengan menggunakan Model *Active Learning Everyone Is A Teacher Here* dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pelajaran sejarah kelas X IPA 1 SMA Fitra Abdi Palembang Tahun Ajaran 2018/2019.

3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan Model *Active Learning Everyone Is A Teacher Here* dalam pembelajaran sejarah kelas X IPA 1 SMA Fitra Abdi Palembang Tahun Ajaran 2018/2019.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Kegunaan kajian atau penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi atau sumbangan antara lain :

1. Bagi sekolah yaitu untuk menambah sumbangan pemikiran dalam upaya sekolah untuk meningkatkan prestasi hasil belajar siswa
2. Bagi guru untuk memberikan masukan dalam meningkatkan dan mengembangkan mutu pada kegiatan pembelajaran dan menggunakan metode alternatif, juga sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
3. Bagi siswa yaitu untuk meningkatkan hasil belajar dan menjadikan metode alternative dalam kegiatan belajar.
4. Bagi peneliti yaitu untuk menambah ilmu pengetahuan yang dimiliki agar dapat dilaksanakan saat menjadi guru disekolah dan menerapkan ilmu pengetahuan yang didapatkan dibangku kuliah.
5. Bagi pembaca yaitu untuk menjadi rujukan dalam melakukan penelitian sejenis agar dapat lebih baik lagi.

#### **F. Definisi Istilah**

Berdasarkan judul penelitian tentang “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Model *Active Learning Everyone Is A Teacher*

*Here* Kelas X SMA Fitra Abdi Palembang Tahun Ajaran 2018/2019". Penulis menguraikan beberapa definisi istilah, dari beberapa kamus, seperti *Kamus Sejarah Lengkap* (Pamungkas, 2014) dan *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Kamisa, 2013) sebagai berikut :

- Aktif* : Giat bekerja, giat berusaha.
- Belajar* : Suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai pengalamannya sendiri dalam berinteraksi.
- Efektif* : Ada pengaruhnya, ada akibatnya.
- Everyone* : Semua Orang.
- Formal* : Pendidikan yang ditempuh melalui sekolah dan badan Resmi.
- Guru* : Orang pekerjaannya mengajar, mendidik dan menstransfer ilmu kepada peserta didik.
- Hasil* : Sesuatu yang diadakan oleh usaha.
- Here* : Disini.
- Interaksi* : Saling melakukan aksi, berhubungan mempengaruhi antara Hubungan.
- Metodologi* : Ilmu tentang metode, uraian metode.

- Metode* : Cara yang teratur dan terpicik baik-baik untuk mencapai.  
maksud tertentu
- Model* : Rencana atau deskripsi yang menjelaskan sesuatu objek,  
konsep yang berupa penyederhanaan
- Motivasi* : Proses yang menjelaskan ketentuan seseorang individu  
: untuk mencapai tujuannya
- Non-formal* : Pendidikan yang ditempuh tidak melalui badan resmi
- Objektifitas* : Mengenai keadaan yang sebenarnya tanpa dipengaruhi  
pendapat atau pandangan pribadi
- Optimal* : Mencapai sesuatu yang terbaik
- Pembelajaran* : Proses yang diselenggarakan oleh guru untuk mengajar  
siswa dalam belajar memperoleh dan memproses  
pengetahuan, dan sikap
- Pendidikan* : Proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau  
: kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia  
: melalui upaya pengajaran dan latihan
- Pengajaran* : Proses, cara mengajar, segala sesuatu mengenai mengajar
- Penelitian* : Kegiatan mencari dan mengumpulkan kemudian  
: mengelolah, menganalisis dan menyajikan data yang



- : dilakukan secara sistematis dan objektif
- Potensi* : Kekuatan, kesanggupan
- Sejarah* : Peristiwa dan segala sesuatu yang terjadi pada masa  
Lampau
- Sikap* : Pembuatan dan sebagainya yang berdasarkan
- Spatial* : Terbatas pada aspek wilayah atau tempat
- Subjek* : Bagian klausa yang menandai apa yang dibicarakan oleh  
pembicara
- Survei* : Teknik riset atau pengamatan dengan memberi batasan  
yang jelas atau data
- Temporal* : Aspek waktu
- Teacher* : Guru

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdurrahman, Dudung. 2011. *Metodologi Penelitian Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Alwi, Hasan. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dardjad, Zakiyah. 2014. *Kepribadian Guru*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Furchan, Arief. 2007. *Pengantar Penelitian dalam Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Bumi Aksara.
- Hamzah, Uno. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardini, Israni dan Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep & Implementasi)*. Yogyakarta: Famila.
- Hisyam dan Aryani. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Hugiono dan Poerwanto. 1992. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Semarang: Bina Aksara.
- Kamisa. 2013. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Cahaya Agency.
- Kartodirdjo, Sartono. 1993. *Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Liliweri, Alo. 2003. *Makna Budaya Dalam Komunikasi Antarbudaya*. Yogyakarta: Lkis.
- Margono, S. 20014. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Marno dan Idris. 2010. *Strategi dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Mulyatiningsih, Endang. 2013. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nasution. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda.
- Purwanto. 2010. *Metodologi Penelitian Untuk Psikologis Dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Prose Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prima.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Prenada Media Grup
- Sukmadinata, Nana Syaodiah. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Seri, Herman. 2013. *Landasan Pendidikan*. Palembang: FKIP UMP.
- Silberman, Mel. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif Terjemahan Komarodin*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Sudjana, Nana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Rasito.
- Sudjana, Nana. 2007. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengabtar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. 2008. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Silberman L, Melvin. 1996. *Active Learning*. Bandung: Nuansa.

Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.