

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARANKOOPERATIF TIPETEAM ACCELERATED
INSTRUCTION (TAI) PADA SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 2 GODEAN**

SKRIPSI



Oleh :

DINA SRI UTARI

NPM. 11144100078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARANKOOPERATIF TIPETEAM ACCELERATED
INSTRUCTION (TAI) PADA SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 2 GODEAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan gelar Sarjana Pendidikan**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

DINA SRI UTARI. Upaya meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction (TAI)* Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 2 Godean. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, Januari 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika pada pokok bahasan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction (TAI)*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas kolaboratif dengan subyek penelitian adalah siswa kelas VIIC SMP Negeri 2 Godean. Objek penelitian ini adalah keaktifan dan prestasi belajar matematika dalam pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction (TAI)* pada pokok bahasan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus, yakni siklus I terdiri dari tiga pertemuan dan siklus II terdiri dari dua pertemuan. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menelaah seluruh data baik data kualitatif maupun data kuantitatif dari berbagai sumber yaitu hasil observasi, angket, catatan lapangan, tes tertulis, dan dokumentasi

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction (TAI)* dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa pada siswa kelas VIIC SMP Negeri 2 Godean pada pembelajaran matematika. (1) Keaktifan belajar siswa meningkat, berdasarkan angket pada siklus I mencapai 70,70% (kategori cukup) pada siklus II mencapai 80,06% (kategori tinggi), sedangkan berdasarkan observasi pada siklus I mencapai 61,52% (kategori cukup) pada siklus II mencapai 79,5% (kategori tinggi). (2) Prestasi belajar meningkat pada pra siklus nilai rata-rata sebesar 63,84 (kategori cukup) dengan ketuntasan kelas 35,48%, pada siklus I nilai rata-rata sebesar 67,59 (kategori cukup) dengan ketuntasan kelas 54,84% , pada siklus II nilai rata-rata sebesar 78,83 (Kriteria Tinggi) dengan ketuntasan kelas 80,64%.

Kata Kunci: *Team Accelerated Instruction (TAI)*, keaktifan, prestasi belajar

ABSTRACT

DINA SRI UTARI. *Effort to improve activeness and learning achievement math students by using Team Accelerated Instruction (TAI) model class VIIC of SMP Negeri 2 Godean. Skripsi. Yogyakarta. The Faculty of Education University of PGRI Yogyakarta, January 2016.*

The purpose of this research is to increase the activeness study and learning achievement math students of the main discussion equation and one variable linear inequality. using Team Accelerated Instruction (TAI) model.

This research is the classroom action research collaborate with the research subject is a students of VIIC class SMP Negeri 2 Godean. The object of this research is activeness study and learning achievement math students using Team Accelerated Instruction (TAI) learning model with the main material of equation and one variable linear inequality. The research is done by two cycles, it is cycles I consist of three time meeting and cycles II consist of two time meeting. Data analysis techniques in this resesarch is to examine the entire data of data both qualitative and quantitative data from various sources which the results from the observation, field note, writingtest, and documentasion.

Based on research result can be councluded that Team Accelerated Instruction (TAI) learning model can increase activeness study and learning achievement on math students for the student of the eight class VIIC SMP Negeri 2 Godean in mathematic learning. (1) activeness study of the students experience raising at each cycles. It is 70,70% (sufficient qualification)at the cycles I, at the cycles II 80,06% (high qualification), wheres based on observations 61,52% (sufficient qualification)at the cycles I, at the cycles II 79,5% (high qualification). (2)the achievement of learning is increased in the pre cycle with mean value 63,84 (category enough) with the thoroughness of 35,48%, in the first cycle with mean value 67,59 (category enough) with the thoroughness 54,84%, and in the second cycle with the mean value 78,83 (high criteria) with the thoroughness 80,64%

Keywords: *Learning Team Accelerated Instruction (TAI), the activeness of the students, learning achievementmathematics*

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ACCELERATED*
INSTRUCTION (TAI) PADA SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 2 GODEAN**



Yogyakarta, 26 Januari 2016
Dosen Pembimbing

Dra. Kristina Warniasih, M.Pd

NIP. 19620816 198702 2 003




PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MELALUI MODEL PEMBELAJARANKOOPERATIF TIPETEAM ACCELERATED
INSTRUCTION (TAI) PADA SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 2 GODEAN**

Oleh:
Dina Sri Utari
NPM. 11144100078


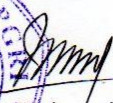
Telah dipertahankan di depan dewan penguji Fakultas Keguruan Dan Ilmu
Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 12 Februari 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1 Ketua	: Dra.Hj. Nur Wahyumiani, M.A		22/2 2016
2 Sekretaris	: Drs. Tridjoko
3 Penguji I	: Dra.MM. Endang Susetyawati, M.Pd		20/2 2016
4 Penguji II	: Dra. Kristina Warniasih, M.Pd		20/2 2016

Yogyakarta, 22... Februari 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Dekan,



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A
NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dina Sri Utari
NPM : 11144100078
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar
Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Team Accelerated Instruction (TAI) Siswa Kelas VIIC
SMP Negeri 2 Godean

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 26 Januari 2016

Yang membuat pernyataan,



Dina Sri Utari

11144100078

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ❖ Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan. Karena itu jika kamu sudah selesai bersiaplah menyelesaikan yang lain. Dan selalulah berharap dan bersyukur kepada Allah SWT

- ❖ “Tanamkan semangat dalam hati meski harus ku korbakan telapak kaki, aku harus tetap melangkah dan berani, karna impianku telah menanti”.

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ♥ Allah SWT yang selalu membimbing dalam setiap langkahku.
- ♥ Kedua Orangtuaku Bapak Sri Dadi dan Ibu Suminah yang selalu memberikan doa, semangat, dukungan dan dorongannya baik moral maupun material.
- ♥ Saudara kandungku Adek Fadila Wulan Dari yang selalu mendukungku, menyemangatiku dan mendoakan aku.
- ♥ Sahabat-sahabatku yang selalu membantu dan memberikan semangat untukku, dan teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika.
- ♥ Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
- ♥ Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Accelerated Instruction* (TAI) pada siswa kelas VIIC SMP Negeri 2 Godean”. Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 di bidang Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kuliah di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiami, M.A selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah mengijinkan penulis untuk melaksanakan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dhian Arista Istikhomah, M.Sc Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta dan selaku dosen validator instrumen penelitian yang telah meneliti instrumen yang digunakan dalam penelitian.
4. Ibu Dra. Kristina Warniasih, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan penulis dalam penelitian ini.

5. Bapak Drs. Tridjoko selaku Validator yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan instrumen penelitian.
6. Ris Santoso, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Godean yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
7. Sri Murwati, S.Pd selaku guru matematika kelas VIIC SMP Negeri 2 Godean yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswa kelas VIIC SMP Negeri 2 Godean yang telah mendukung pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan motivasi sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Yogyakarta, Januari 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI.....	Error! Bookmark not
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not

1. Pengertian Belajar	Error! Bookmark not
2. Pembelajaran Matematika	Error! Bookmark not
3. Keaktifan	Error! Bookmark not
4. Prestasi Belajar	Error! Bookmark not
5. Pembelajaran Kooperatif	Error! Bookmark not
6. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Accelerated</i> <i>Instruction</i>	Error! Bookmark not
B. Materi	Error! Bookmark not
C. Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not
D. Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not
E. Hipotesis Tindakan	Error! Bookmark not
BAB III MODEL PENELITIAN	Error! Bookmark not
A. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not
B. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not
C. Subyek dan Obyek Penelitian	Error! Bookmark not
D. Desain Penelitian	Error! Bookmark not
E. Rancangan Penelitian	Error! Bookmark not
F. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not
G. Instrument Penelitian	Error! Bookmark not
H. Validitas Instrumen	Error! Bookmark not
I. Teknik Analisis data	Error! Bookmark not
J. Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not

A. Deskripsi Sekolah.....	Error! Bookmark not
B. Tahap Pra Penelitian.....	Error! Bookmark not
C. Deskripsi Hasil Penelitian	Error! Bookmark not
D. Pembahasan	Error! Bookmark not
E. Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not
B. Saran	Error! Bookmark not
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not
Tabel 2. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not
Tabel 3. Pedoman Penskoran Lembar ObservasiKeterlaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not
Tabel 4. Kisi-kisi lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan model kooperatif tipe <i>Team Accelerated Instruction</i>	Error! Bookmark not
Tabel 5. Kisi-kisi Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa	Error! Bookmark not
Tabel 6. Pedoman Penskoran Angket Keaktifan Siswa.....	Error! Bookmark not
Tabel 7. Kisi-kisi Angket Keaktifan Siswa	Error! Bookmark not
Tabel 8. Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar.....	Error! Bookmark not
Tabel 9. Kualifikasi Hasil Peresentase Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif.....	Error! Bookmark not
Tabel 10. Kualifikasi Hasil Angket Keaktifan	Error! Bookmark not
Tabel 11. Kriteria Nilai Rata-rata	Error! Bookmark not
Tabel 12. Rekapitulasi Jumlah siswa SMP Negeri 2 Godean	Error! Bookmark not
Tabel 13. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Godean.....	Error! Bookmark not
Tabel 14. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not
Tabel 15. Penghargaan Kelompok Peningkatan Siklus I.....	Error! Bookmark not
Tabel 16. Hasil Observasi Keterlaksanaan dalam Pembelajaran Siklus I	Error! Bookmark not
Tabel 17. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	Error! Bookmark not
Tabel 18. Hasil Angket Keaktifan Siswa Siklus I	Error! Bookmark not

Tabel 19. Persentase Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa.....	Error! Bookmark not
Tabel 20. Data Nilai Tes Prestasi Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I.....	Error! Bookmark not
Tabel 21. Penghargaan Kelompok Peningkatan Siklus II	Error! Bookmark not
Tabel 22. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	Error! Bookmark not
Tabel 23. Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II	Error! Bookmark not
Tabel 24. Hasil Angket Keaktifan Siswa Siklus II	Error! Bookmark not
Tabel 25. Data Hasil Tes Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	Error! Bookmark not
Tabel 26. Presentase Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa.....	Error! Bookmark not
Tabel 27. Hasil Rata-rata Observasi Keaktifan Belajar Siswa	Error! Bookmark not
Tabel 28. Rata-Rata Keaktifan Siswa Tiap Indikator	Error! Bookmark not
Tabel 29. Peningkatan Rata-Rata Angket Keaktifan Tiap Siklus.....	Error! Bookmark not
Tabel 30. Peningkatan Nilai Tes Prestasi Belajar.....	Error! Bookmark not

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Bagan penelitian Tindakan Kelas	Error! Bookmark not
Gambar 2. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok	Error! Bookmark not
Gambar 3. Siswa Sedang Mengerjakan Tes Prestasi Belajar Siklus I.....	Error! Bookmark not
Gambar 4. Siswa Berdiskusi dengan Anggota Kelompoknya.....	Error! Bookmark not
Gambar 5. Guru Mengevaluasi Hasil Diskusi	Error! Bookmark not
Gambar 6. Siswa Mengisi Lembar Angket Keaktifan.....	Error! Bookmark not
Gambar 7. Diagram Peningkatan Keterlaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not
Gambar 8. Diagram Rata-Rata Keaktifan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	Error! Bookmark not
Gambar 9. Diagram Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Per Indikator....	Error! Bookmark not
Gambar 10. Diagram Angket Keaktifan Siklus I dan Siklus II	Error! Bookmark not
Gambar 11. Diagram Peningkatan Angket Siswa Nomor Presensi Ganjil.....	Error! Bookmark not
Gambar 12. Diagram Peningkatan Angket Siswa Nomor Presensi Genap	Error! Bookmark not
Gambar 13. Diagram Nilai Rata-Rata Prestasi Belajar	Error! Bookmark not
Gambar 14. Diagram Ketuntasan Belajar.....	Error! Bookmark not
Gambar 15. Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Nomor Presensi Ganjil	Error! Bookmark not
Gambar 16. Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Nomor Presensi Genap	Error! Bookmark not

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Daftar Nama Siswa Kelas VIIC	96
Lampiran 2 : Daftar Nilai Ujian Tengah Semester	97
Lampiran 3 : Daftar Pembagian Kelompok	98
Lampiran 4 : Silabus	99
Lampiran 5 : Siklus I.....	102
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1	102
2. Lembar ValidasiRPPI.....	107
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2	110
4. Lembar ValidasiRPP 2.....	115
5. Lembar Kerja Siswa 1.....	118
6. Lembar ValidasiLKSI	122
7. Lembar Kerja Siswa 2.....	125
8. Lembar ValidasiLKS 2	129
9. Lembar Observasi Keterlaksanaan Guru	132
10. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan	134
11. Analisis Lembar Observasi Keterlaksanaan Siklus 1.....	149
12. Lembar Observasi Keaktifan	150
13. Lembar Validasi Keaktifan	151
14. Analisis Observasi Keaktifan.....	154
15. Angket Keaktifan Siswa	156
16. Lembar Validasi Angket Keaktifan	159

17. Analisis Angket Keaktifan.....	162
18. Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar	164
19. Soal Tes Prestasi	165
20. Lembar Validasi Tes Prestasi.....	166
21. Pedoman Penskoran Tes Prestasi	169
22. Analisis Tes Prestasi Belajar.....	173
Lampiran 6 : Siklus II	186
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3.....	186
2. Lembar Validasi RPP 3	192
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4.....	195
4. Lembar Validasi RPP 4	201
5. Lembar Kerja Siswa 3	201
6. Lembar Validasi LKS 3	208
7. Lembar Kerja Siswa 4	211
8. Lembar Validasi LKS 4.....	216
9. Lembar Observasi Keterlaksanaan Guru	219
10. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan.....	221
11. Analisis Lembar Observasi Keterlaksanaan	236
12. Lembar Observasi Keaktifan.....	237
13. Lembar Validasi Keaktifan.....	238
14. Analisis Observasi Keaktifan	238
15. Angket Keaktifan Siswa	240
16. Lembar Validasi Angket Keaktifan.....	243

17. Analisis Angket Keaktifan	246
18. Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar	248
19. Soal Tes Prestasi	249
20. Lembar Validasi Tes Prestasi	250
21. Pedoman Penskoran Tes Prestasi.....	253
22. Analisis Tes Prestasi Belajar	256
Lampiran 7 : Catatan Lapangan	270
Lampiran 8 : Arsip Surat	274
Lampiran 9 : Lembar Bimbingan	277
Lampiran 10: Dokumentasi	279

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan pesat dibidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan matematika dibidang teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang, dan matematika diskrit. Untuk mengatasi dan menciptakan teknologi dimasa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini (BSNP,2006)

Mata pelajaran matematika perlu diberikan pada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis kritis dan kreatif serta kemampuan bekerjasama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah tidak pasti dan kooperatif.

Menurut Daryanto dan Mulyono Rahardjo (2012: 240) Dalam membelajarkan matematika pada siswa, apabila guru masih menggunakan paradigm pembelajaran lama dalam arti komunikasi dalam pembelajaran matematika cenderung berlangsung satu arah umumnya dari guru ke siswa guru lebih mendominasi pembelajaran maka pembelajaran cenderung

monoton sehingga mengakibatkan siswa merasa jenuh. Oleh karena itu diperlukan metode pembelajaran yang sesuai dengan situasi dan kondisi siswa untuk menumbuhkan partisipasi aktif siswa sehingga prestasi belajarnya meningkat. Selain itu, penerapan metode pembelajaran yang cocok dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga materi mudah dipahami oleh siswa.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 18 Agustus 2015 di kelas VIIB SMP Negeri 2 Godean, ditemukan bahwa keaktifan siswa dalam proses pembelajaran siswa sebatas mendengar, mencatat, dan mengerjakan soal dari guru, ketika guru memberikan pertanyaan kepada siswa, siswa cenderung melakukan kegiatan lain yang lebih menarik perhatian siswa, misalkan mengobrol dengan teman sebangkunya, kondisi tersebut kurang terpantau oleh guru karena guru lebih dominan menerangkan materi di depan kelas, di dalam kelas terkadang siswa ribut pada saat guru mengajar sehingga suara guru tidak terdengar, sebagian siswa kurang berkonsentrasi mengikuti pelajaran, tidak memperhatikan penjelasan dari guru terutama siswa yang paling belakang.

Sedangkan berdasarkan wawancara dengan beberapa siswa, mereka mengatakan bahwa matematika merupakan mata pelajaran yang sulit. Membuat mereka tidak antusias dalam berlatih mengerjakan latihan soal. Sehingga membuat nilai mereka berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berdasarkan nilai ujian tengah semester tersebut dapat diketahui bahwa sebanyak 9 anak dari 32 siswa atau sebesar 28,12% telah tuntas dengan

nilai KKM yaitu 75. Berdasarkan nilai tersebut diketahui bahwa tingkat prestasi belajar siswa masih kurang.

Dari uraian di atas salah satu faktor penyebab rendahnya keaktifan siswa adalah kurangnya variasi strategi pembelajaran yang tepat. Karena selama ini pembelajaran yang terjadi hanya berpusat pada guru dan siswa tidak terlibat secara aktif sehingga dalam kemampuan berkerjasama dan percaya diri atas kemampuan sendiri siswa masih kurang. Serta guru jarang menggunakan multi media, memberikan tugas untuk dikerjakan, mencatat hal-hal yang kurang jelas dan mengadakan tanya jawab maupun diskusi. Sehingga kurangnya keaktifan siswa, juga berdampak pada rendahnya prestasi belajar.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka perlu diterapkan strategi pembelajaran yang melibatkan peran siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran itu, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran matematika. Salah satu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif cocok diterapkan pada pembelajaran matematika karena dalam mempelajari matematika tidak cukup hanya mengetahui dan menghafal konsep-konsep matematika tetapi juga dibutuhkan suatu pemahaman serta kemampuan menyelesaikan persoalan matematika dengan baik dan benar. Melalui model pembelajaran kooperatif ini siswa dapat mengemukakan pemikirannya, saling tukar pendapat, saling kerja sama jika ada seorang teman yang merasa kesulitan.

Salah satu model pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction*, karena pada Model pembelajaran

ini di desain khusus untuk pembelajaran matematika. Ciri khas pada tipe TAI ini adalah setiap siswa secara individual belajar materi yang sudah dipersiapkan oleh guru. Prestasi belajar individual dibawa ke kelompok-kelompok untuk didiskusikan dan saling bahas dengan anggota kelompok. Dan semua anggota kelompok bertanggung jawab atas keseluruhan jawaban sebagai tanggung jawab bersama.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka peneliti dengan guru berniat akan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* dalam upaya meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika kelas VIIC Negeri 2 Godean.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

Keaktifan belajar siswa kelas VIIC SMP Negeri 2 Godean pada pembelajaran matematika dimungkinkan karena model pembelajaran yang belum bervariasi.

Selain keaktifan belajar yang kurang juga ditemukan bahwa prestasi belajar matematika siswa masih kurang memuaskan. Hal ini karena pada pembelajaran matematika dimungkinkan siswa kurang terlibat aktif dalam pembelajaran. Dari nilai ujian tengah semester diketahui bahwa nilai siswa masih kurang yaitu sebesar 63,84 dari nilai KKM yaitu 75.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan, tenaga, dana dan waktu yang ada, peneliti ini perlu adanya pembatasan masalah supaya hasil yang didapat sesuai dengan harapan berdasarkan aspek-aspek yang diteliti. Pembatasan masalah didalam penelitian ini, yaitu meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Godean Kelas VIIC melalui model pembelajaran koopertif tipe *Team Accelerated Instruction*

1. Keaktifan dalam penelitian ini yang dimaksud oleh peneliti tentang keaktifan siswa, yaitu:
 - a. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya
 - b. Terlibat dalam pemecahan masalah
 - c. Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya
 - d. Berusaha mencari berbagi informasi yang dilakukan untuk memecahkan masalah
 - e. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
 - f. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.
 - g. Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis
 - h. Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapi
2. Prestasi belajar dalam penelitian ini yang dimaksud oleh penelitian tentang prestasi belajar dalam aspek kemampuan kognitif, yang meliputi:
 - a. Pengetahuan (*Knowledge*)

- b. Pemahaman (*Comprehension*)
 - c. Penerapan (*Application*)
3. Model pembelajaran yang digunakan penelitian ini adalah model pembelajaran koopertif tipe *Team Accelerated Instruction* pada materi persamaan dan pertidaksamaan linear dengan satu variable.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dikemukakan rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana upaya meningkatkan keaktifan dengan model koopertif tipe *Team Accelerated Instruction* belajar matematika siswa kelas VIIC SMP Negeri 2 Godean?
2. Bagaimana upaya meningkatkan prestasi belajar dengan model koopertif tipe *Team Accelerated Instruction* prestasi belajar matematika siswa kelas VIIC SMP Negeri 2 Godean.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk meningkatkan keaktifan belajar matematika siswa kelas VIIC SMP Negeri 2 Godean dengan menggunakan model pembelajaran koopertif tipe *Team Accelerated Instruction*

2. Untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VIIC SMP Negeri 2 Godean dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction*

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan bermanfaat bagi :

1. Guru bidang studi matematika
 - a. Meningkatkan keaktifan dalam mengembangkan model pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.
 - b. Menambah wawasan tentang adanya model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction*.
2. Peneliti
 - a. Mampu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Accelerated Instruction* dalam upaya meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa.
 - b. Mempersiapkan diri untuk menjadi pendidik yang profesional.
3. Siswa
 - a. Siswa menjadi lebih aktif selama proses pembelajaran dan senang dalam belajar sehingga prestasi belajar dapat meningkat.
 - b. Menjalin kerja sama dan komunikasi sesama siswa dan antara siswa dengan guru.
4. Sekolah

- a. Mendorong guru agar lebih kreatif dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.
- b. Mengetahui perkembangan pembelajaran matematika di sekolah sebagai pertimbangan dalam mengambil kebijakan.