






VAK en GRAAD	SOSIALE WETENSAPPE – GRAAD 4
KWARTAAL 2	Week 5
SKAKEL MET ONDERRIG- EN ASSESSERINGSPLAN	Leer van leerders Wat is die eienskappe van 'n goeie leier?
DOELSTELLINGS VAN LES	<ul style="list-style-type: none">• Leerders toe te rus met die kennis, vaardighede en waardes noodsaaklik vir selfvulling en deelname in 'n gemeenskap as 'n burger van 'n vry land.• Fasilitering van die oorgang van leerders van inrigtings na die werkplek.• Moedig 'n aktiewe en kritiese benadering tot leer aan, eerder as om onkritiese leer van gegewe waarhede te leer.• Werk effektief as individue en saam met ander as lede van 'n span.
INLEIDING	<ul style="list-style-type: none">• In die vorige les het jy die eienskappe van Mahatma Gandhi as 'n leier bestudeer en dus die ooreenstemming met die ontslape President Mandela se leiereienskappe.• Ons het geleer wat dit is om 'n goeie leier te wees.• Lande het ook leiers wat as gemeenskapsleiers begin het, of deel was van die leierskapstrukture waarna ons verwys het verlede week.
VAARDIGHEDE	Kernnotas: <ul style="list-style-type: none">• Sommige eienskappe van goeie leiers:<ul style="list-style-type: none">• 'n Leier is iemand wat ander mense lei.• Die meeste leiers het karaktertrekke wat hulle help om ander mense goed te lei.• 'n Goeie leier moet byvoorbeeld na mense luister.• Hy of sy moet ander respekteer en in staat wees om op te staan vir wat reg is.
AKTIWITEITE / ASSESSERING	<i>Gaan voort deur albei bronne oor Nelson Mandela en Mahatma Gandhi te lees. Bestudeer die gebruikte woorde / woordeskat en hul eienskappe vir aktiwiteite en/of hersiening wat volg.</i>
KONSOLIDASIE	<ul style="list-style-type: none">• Van watter eienskappe van Mnr Gandhi hou jy die meeste van?• As jy eendag 'n leier sou wees, watter eienskappe van hierdie leiers sal jy gebruik om verander te bring in jou gemeenskap?• Wat dink jy sou Mahatma Gandhi aan die Suid-Afrikaners en Indiërs gesê het rakende die Corona-virus?

BRONNE <i>(indien nodig)</i>	Papiergebaseerde bronne	Digitale bronne
	<i>Verwys leerders na spesifieke afdelings / onderwerpe / bladsye in die handboek</i>	<i>Verwys na die relevante digitale bronne, bv. skakels op die WKOD ePortal</i> https://www.thelearningtrust.org/asp-treasure-box

NOTAS

VAK	SOSIALE WETENSAPPE	KWARTAAL	2
 AKTIWITEITE VIR DIE ONDERWYSER	GRAAD 4	DATUM	
	VAARDIGHEDE (WAT ek gaan onderrig / begelei / ondersteun ...)	ONDERRIGMETODOLOGIEË / BENADERING (HOE ek gaan onderrig / begelei / ondersteun ...)	Hulpbronne / LOOM (WAT ek gaan gebruik om te onderrig / begelei / ondersteun ...)
		Begin deur die kommunikatiewe benadering te gebruik deur leerders betrokke te laat raak in begeleide praatjies of besprekings.	Gebruik die gegewe woordeskat en bronne van albei leiers
		Dui spelwoorde aan ui die laaste bron. Werk saam met die leerders om betekenis van die nuwe woorde te vind. Probeer die leerders soveel as moontlik lei tot die gebruik van kontekstuele leidrade. Stel vrae wat relevant is tot die bron. Ondersteun die begrip van die woordeskat (woorde) wat gebruik word om dit te gebruik deur sinne te skryf en daarna in 'n paragraaf te gebruik. Identifiseer die verskillende eienskappe van leiers. (Gebruik die gedeelde leesmetode om albei bronne te lees.	
		Die belangrikheid daarvan om die ondersoekroete te volg tydens onderrig om verskillende of meer perspektiewe aan te moedig. Stel vrae rakende die aantekeninge.	
 AKTIWITEITE VIR DIE OUER		Speltoefening gaan voort. Werk saam met u kind om die betekenis van die nuwe woorde te vind. Probeer om hom / haar te begelei om betekenis vanuit die bron te vind deur die stellings wat met elke woord verband hou te lees om die betekenis te vind sonder om die woordeboek te gebruik of deur u as ouer voorgesê word. Gebruik die woorde in sinne.	

		<p>Gebruik die woorde wat verskaf word wanneer u vrae vra en ook vir besprekings. Probeer om woorde se betekenis nie te gee nie; die leerder moet die betekenis uit die vrae en verduidelikings vind.</p>	
 <p>AKTIWITEITE VIR DIE LEERDER</p>			



Aktiwiteit:

Aktiwiteit 1:

Kyk mooi na die kaarte en beantwoord die volgende vrae:

1.1 Bestudeer kaart 1 en dui aan of dit 'n kaart van Indië of 'n kaart van die vasteland van Asië is?

1.2 Is kaart 2 'n kaart van Suid-Afrika of Afrika? Verduidelik jou antwoord.

1.3 Watter kaart stel President Nelson Mandela en Mahatma Ghandi se land voor en waarom?

Nelson Mandela:

Mahatma Ghandi:

Aktiwiteit 2.

Geskiedenis fokus op die ontwikkeling of koestering van 'n ondersoek.

Hierdie week gaan ons na die roete van ondersoek kyk deur die volgende strategieë te gebruik:

- Oorsaak en gevolg - sekere dinge gebeur en dit is die rede waarom sommige mense die leiding neem, veral as hierdie dinge ongelukkigheid veroorsaak en dat mense die gevaar loop om benadeel te word of te ly.

- Verandering en kontinuïteit - sommige dinge verander as gevolg van sommige mense en hul optrede, en ander duur voort. Voorbeeld: Die uitbreek van Covid19 het daartoe gelei dat die President van Suid-Afrika die ingrypingstydperk vanaf 26 Maart 2020 aangekondig het. Die getalle van mense wat besmet geraak het en die dodetal het vermeerder.

N.B. Begin eers met 'n bespreking met jou maats / ouers voordat jy 'n siening/opinie neerskryf. Die gebruik van woordeskat wat gedeel word, word sterk aangemoedig.

2.1 Oorsaak en gevolg: Vergelyk die twee leiers op grond van oorsake / redes wat daartoe gelei het dat hulle leiers geword het en die gevolge wat mense moes ervaar as gevolg van oorsake. Skryf 2 punte per leier neer.

2.2 Wat dink jy het verander as gevolg van hul leierskapsvaardighede? Skryf 2 punte per leier neer.

Aktiwiteit 3 (Praktiese aktiwiteit)

Bestudeer hoe jy jou mening kan deel as jy skryf. Hierdie aktiwiteit is gebaseer op die raamwerk hieronder en dit is ter voorbereiding van volgende week se les. Volg die gegewe gids en verduideliking en oefen om jou opinie te deel. Onthou om jou skryfwerk aan die ondersoek strategieë van aktiwiteit 2 te koppel; Oorsaak en gevolg. Verandering en kontinuïteit.

Jy kan die volgende sinbeginners gebruik:

Opinion- Give your opinion

Reason- Give a reason for having this opinion.
1. 2.

Example: Give an example that supports your opinion.
1. 2.

Opinion- Restate your opinion.

Page 122

Opinie: in my opinie, ek glo dat...dit is my opinie dat...ens.

Oorsaak: eerstens...byvoeg...finaal

Voorbeeld: as voorbeeld, byvoorbeeld,

Ter afsluiting...in kort, redes na aanleiding van bogenoemde, met ander woorde, soos ek opgemerk het ...