

# Valider l'information sur Internet

## ► Objectifs

- Connaître les apports de la recherche en didactique de l'information
- Poser les bases d'une progression pédagogique relative à l'évaluation de l'information pour le collège et le lycée

## ► Contenus

- Le contexte informationnel
  - L'évaluation de l'information : un champ d'activité autonome
  - Ce qui change avec le web 2.0
- Les ancrages dans les programmes et les dispositifs
- Le point sur la recherche en didactique
  - Le rôle du professeur documentaliste
  - Les concepts à enseigner
  - L'approche didactique constructiviste
- Atelier : réflexion sur une progression pédagogique

## Ressources

### ► L'évaluation de l'information sur Internet : approche générale

GIROUX, Patrick, et al. *S'engager dans des pratiques critiques sur Internet : mieux juger de la qualité de l'information sur la Toile !* [en ligne]. Infobourg, 2011. Disponible sur : <[http://www.infobourg.com/wp-content/uploads/2011/03/Jugement\\_critique\\_complet.pdf](http://www.infobourg.com/wp-content/uploads/2011/03/Jugement_critique_complet.pdf)>

SERRES, Alexandre. *Evaluation de l'information sur Internet* [en ligne]. URFIST de Bretagne et des Pays de la Loire, 2002, m. à j. 2011. Disponible sur : <[http://www.sites.univ-rennes2.fr/urfist/evaluation\\_information\\_internet](http://www.sites.univ-rennes2.fr/urfist/evaluation_information_internet)> (consulté le 1<sup>er</sup> avril 2011)

SIMONNOT, Brigitte. *Evaluer l'information*. Documentaliste - Sciences de l'information, 2007, vol. 44, n° 3, pp. 210-216

### ► L'évaluation de l'information sur Internet : outils et référentiels professionnels

*HONcode : Principes - Information de santé de confiance et de qualité* [en ligne]. Fondation La santé sur Internet, m. à j. 2010. Disponible sur : <<http://www.hon.ch/HONcode/French>> (consulté le 2 avril 2011)

Netscoring : liste des critères de qualité de l'information de santé sur l'Internet [en ligne]. CHU de Rouen, 1997, m. à j. 2005. Disponible sur : <<http://www.chu-rouen.fr/netscoring/>> (consulté le 2 avril 2011)

*Principes de qualité des sites Internet culturels : guide pratique* [en ligne]. Minerva Europe, 2005. Disponible sur : <[http://www.minervaeurope.org/publications/qualitycommentary/qualitycommentary\\_fr.pdf](http://www.minervaeurope.org/publications/qualitycommentary/qualitycommentary_fr.pdf)> (consulté le 2 avril 2011)

Seoquake [en ligne]. Seoquake, m. à j. 2011. Disponible sur : <<http://www.seoquake.com>> (consulté le 2 avril 2011)

### ► Les recherches récentes en didactique de l'information

BALLARINI-SANTONOCITO, Ivana. *Les savoirs scolaires en information documentation : des outils didactiques pour la mise en œuvre des apprentissages* [en ligne]. Académie de Nantes, 2007. Disponible sur : <[http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/servlet/com.univ.collaboratif.util.LectureFichier?ID\\_FICHE=1194018284375&OBJET=9001&ID\\_FICHER=477746](http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/servlet/com.univ.collaboratif.util.LectureFichier?ID_FICHE=1194018284375&OBJET=9001&ID_FICHER=477746)> (consulté le 1<sup>er</sup> avril 2011)

CHAPRON, Françoise, DELAMOTTE, Eric (dir.). *L'éducation à la culture informationnelle*. Presses de l'Enssib, 2010 (Papiers)

DUPLESSIS, Pascal, BALLARINI-SANTONOCITO, Ivana. *Petit dictionnaire des concepts info-documentaires : approche didactique à l'usage des enseignants documentalistes* [en ligne]. Savoirs-CDI, 2007. Disponible sur : <<http://www.cndp.fr/savoirscdi>> (consulté le 1<sup>er</sup> avril 2011)

DUPLESSIS, Pascal (dir.). *Inventaire des concepts info-documentaires mobilisés dans les activités de recherche d'informations en ligne* [en ligne]. Les Trois Couronnes, 2005. Disponible sur Internet : <<http://esmeree.fr/lestroiscouronnes/download/RmljaGllcnwtfC18MTh8LXwtfGZpY2hpZXI%3D>> (consulté le 1<sup>er</sup> avril 2011)

*Les savoirs scolaires en information-documentation : 7 notions organisatrices*. Médiadoc, mars 2007, p. 1-36

SERRES, Alexandre (coord.). *Culture informationnelle et didactique de l'information. Synthèse des travaux du GRCDI, 2007-2010* [en ligne]. CNRS, 2010. Disponible sur : <[http://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic\\_00520098/](http://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic_00520098/)> (consulté le 1<sup>er</sup> avril 2011)

## ► Outils pédagogiques pour l'évaluation de l'information

PIERRAT, Brigitte. *Un dahu au bahut sans tohu-bohu* [en ligne]. Collège Langevin Wallon, 2006 [consulté le 1<sup>er</sup> avril 2011]. Disponible sur : <<http://www.ac-creteil.fr/Colleges/93/lwallonrosny/ftp/pdf/dahu.pdf>>

TRITZ, C., LAFARGUE, S. *Ressources pour l'évaluation de l'information sur internet* [en ligne]. Académie d'Orléans-Tours, 2010. Disponible sur : <[http://documentation.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/images/stories/36/Stages/ressources\\_pour\\_l\\_evaluation\\_de\\_l\\_information\\_sur\\_internet.pdf](http://documentation.tice.ac-orleans-tours.fr/php5/images/stories/36/Stages/ressources_pour_l_evaluation_de_l_information_sur_internet.pdf)> (consulté le 2 avril 2011)

VALLADON, Jacqueline. *Formation à l'évaluation de l'information trouvée sur Internet* [en ligne]. Doc pour Docs, m. à j. 2010. Disponible sur : <<http://docsdocs.free.fr/spip.php?article379>> (consulté le 1<sup>er</sup> avril 2011)

*Netscoring : liste des critères de qualité de l'information de santé sur l'Internet*

<p>1 Crédibilité (sur 99 points)</p>	<p>1.1 Source 1.1a Nom, logo et références de l'institution sur chaque document du site (critère essentiel) 1.1b Nom et titres de l'auteur sur chaque document du site (critère essentiel) 1.2. Révélation 1.2a Contexte : source de financement, indépendance de l'auteur (critère essentiel) 1.2b Conflit d'intérêt (critère important) 1.2c Influence, biais (critère important) 1.3 Mise à jour : actualisation des documents du site avec date de création, date de dernière mise à jour et éventuellement date de dernière révision (critère essentiel) 1.4 Pertinence / utilité (critère essentiel) 1.5 Existence d'un comité éditorial (critère essentiel) 1.5a Existence d'un administrateur de site ou maître-toile (critère important) 1.5b Existence d'un comité scientifique (critère important) 1.6. Cible du site Internet ; accès au site (libre, réservé, tarifé) (critère important) 1.7. Qualité de la langue (orthographe et grammaire) et/ou de la traduction (critère important) 1.8. Méta-données (critère essentiel)</p>
<p>2 Contenu (sur 87 points)</p>	<p>2.1 Exactitude (critère essentiel) 2.2 Hiérarchie d'évidence et indication du niveau de preuve (critère essentiel) 2.3 Citations des sources originales (critère essentiel) 2.4 Dénégation (critère important) 2.5 Organisation logique (navigabilité) (critère essentiel) 2.6 Facilité de déplacement dans le site 2.6a Qualité du moteur interne de recherche (critère important) 2.6b Index général (critère important) 2.6c Rubrique "quoi de neuf" (critère important) 2.6d Page d'aide (critère mineur) 2.6e Plan du site (critère mineur) 2.7 Exclusions et omissions notées (critère essentiel) 2.8 Rapidité de chargement du site et de ses différentes pages (critère important) 2.9 Affichage clair des catégories d'informations disponibles (informations factuelles, résumés, documents en texte intégral, répertoires, banque de données structurées) (critère important)</p>
<p>3 Hyper-liens (sur 45 points)</p>	<p>3.1 Sélection (critère essentiel) 3.2 Architecture (critère important) 3.3 Contenu (critère essentiel) 3.4 Liens arrière (back-links) (critère important) 3.5 Vérification régulière de l'opérationnalité des hyper-liens (critère important) 3.6 En cas de modification de structure d'un site, lien entre les anciens documents HTML et les nouveaux (critère important) 3.7 Distinction hyper-liens internes et externes (critère mineur)</p>
<p>4 Design (sur 21 points)</p>	<p>4.1 Design du site (critère essentiel) 4.2 Lisibilité du texte et des images fixes et animées (critère important) 4.3 Qualité de l'impression (critère important)</p>
<p>5 Interactivité (sur 18 points)</p>	<p>5.1 Mécanisme pour la rétroaction, commentaires optionnels : courriel de l'auteur de chaque document du site (critère essentiel) 5.2 Forums, chat ("causette") (critère mineur) 5.3 Traçabilité : informations des utilisateurs de l'utilisation de tout dispositif permettant de récupérer automatiquement des informations (nominatives ou non) sur leur poste de travail (cookies,...) (critère important)</p>
<p>6 Aspects quantitatifs (sur 12 points)</p>	<p>6.1 Nombre de machines visitant le site et nombre de documents visualisés (critère important) 6.2 Nombre de citations de presse (critère mineur) 6.3 Nombre de productions scientifiques issues du site, avec indices bibliométriques (critère mineur)</p>
<p>7 Aspects déontologiques (sur 18 points)</p>	<p>7.1 Responsabilité du lecteur (critère essentiel) 7.2 Secret médical (critère essentiel) Le non-respect des règles déontologiques est un élément disqualifiant d'un site</p>
<p>8 Accessibilité (sur 12 points)</p>	<p>8.1 Présence dans les principaux répertoires et moteurs de recherche (critère important) 8.2 Adresse intuitive du site (critère important)</p>
<p>Soit 312 points au maximum</p>	

## Principes de qualité des sites Internet culturels : guide pratique

Un site Internet de qualité doit :

- être facilement **identifiable**; énoncer clairement ses objectifs, ainsi que l'organisme responsable de sa gestion ;
- sélectionner et présenter des contenus **pertinents**, validés et adaptés au public visé ;
- mettre en oeuvre une politique de qualité de service pour assurer la **maintenance** et les mises à jour des contenus ;
- être **accessible** à tous les utilisateurs, quelle que soit la technologie qu'ils utilisent; être accessible aux personnes handicapées, en respectant les recommandations existantes ;
- être adapté aux besoins des **utilisateurs**; être attentif à l'ergonomie des interfaces et prendre en compte les évaluations et les commentaires ;
- être **réactif**; permettre aux utilisateurs de contacter le site et répondre à leurs courriers. Le cas échéant, encourager les discussions entre et avec les utilisateurs ;
- être **multilingue** en traduisant un minimum de contenu dans au moins deux langues ;
- s'efforcer d'être **interopérable** avec les réseaux culturels pour permettre aux utilisateurs de trouver facilement les contenus et les services ;
- respecter les dispositions légales liées aux **droits** de propriété intellectuelle et à la vie privée, définir clairement les conditions d'utilisation du site et de ses contenus ;
- assurer la **pérennité** du site et de ses contenus en adoptant des stratégies et standards adaptés.

- identifiable • pertinent • maintenu • accessible • orienté utilisateur • réactif
- multilingue • interopérable • respectueux des droits • pérenne

### I. Identifiable

	Oui/Non/N.a.*
Le nom du site apparaît dans la barre de titre du navigateur (partie située tout en haut du navigateur)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
La barre de titre du navigateur indique également sur quelle partie du site se trouve l'utilisateur	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Le nom du site figure visiblement sur la page d'accueil	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Le nom du site indique clairement sa nature et ses objectifs	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
L'URL informe sur les objectifs du site	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Le site publie une déclaration de mission	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
La déclaration de mission figure sur la page d'accueil	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
La déclaration de mission est disponible en plusieurs langues	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Il est facile de changer la langue de la déclaration de mission	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Le nom de l'institution figure visiblement sur le site	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Toute animation ou effet visuel peut être passé ou contourné	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

### II. Pertinent

	Oui/Non/N.a.*
Les besoins des utilisateurs ont été appréhendés sur la base d'études impliquant des groupes d'utilisateurs	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Les critères de sélection des contenus reflètent les besoins des utilisateurs	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Toutes les ressources sont correctement identifiées (titres)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Toutes les ressources sont clairement liées à leur documentation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Toutes les informations contenues dans la documentation des ressources sont exactes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Les ressources et leur documentation ont été validées par des experts	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
La documentation est conforme aux standards internationaux de métadonnées	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Les titres et la documentation des ressources sont multilingues	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Tous les liens dirigent les utilisateurs vers la/les page(s) conforme(s) à leurs attentes	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
La résolution des images est adaptée aux objectifs du site	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Des vignettes sont utilisées lorsque cela s'avère nécessaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Des images en haute résolution sont également disponibles (sous réserve de protection des droits de propriété intellectuelle)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Il existe un menu de navigation	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Le bouton « Retour » du navigateur permet d'atteindre la page précédente	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Des menus de liens internes aux pages sont créés lorsque nécessaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
La page d'accueil est toujours accessible	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Il existe un plan du site	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Une fonctionnalité de recherche dans les pages du site a été installée	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

## ***L'évaluation de l'information dans le socle commun***

(BO n° 29 du juillet 2006 - extraits)

### **► Pilier 4 : maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication**

La culture numérique implique l'usage sûr et critique des techniques de la société de l'information.

#### **Attitudes**

Le développement du goût pour la recherche et les échanges d'informations à des fins éducatives, culturelles, sociales, professionnelles doit s'accompagner d'une attitude responsable c'est-à-dire :

- une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible ;
- une attitude de responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs.

### **► Pilier 6 : compétences sociales et civiques**

#### **B. Se préparer à sa vie de citoyen**

##### **Capacités**

Les élèves devront être capables de jugement et d'esprit critique, ce qui suppose :

- savoir évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un discours, d'un récit, d'un reportage ;
- apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance ;
- être éduqué aux médias et avoir conscience de leur place et de leur influence dans la société ;

### **► Pilier 7 : l'autonomie et l'initiative**

#### **A - L'autonomie**

L'autonomie de la personne humaine est le complément indispensable des droits de l'homme : le socle commun établit la possibilité d'échanger, d'agir et de choisir en connaissance de cause, en développant la capacité de juger par soi-même.

L'autonomie est aussi une condition de la réussite scolaire, d'une bonne orientation et de l'adaptation aux évolutions de sa vie personnelle, professionnelle et sociale.

Il est également essentiel que l'école développe la capacité des élèves à apprendre tout au long de la vie.

##### **Capacités**

Les principales capacités attendues d'un élève autonome sont les suivantes :

- être capable de raisonner avec logique et rigueur et donc savoir :
  - . identifier un problème et mettre au point une démarche de résolution ;
  - . rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser.

## **L'évaluation de l'information dans le B2i**

(BO n° 29 du juillet 2006 - extraits)

### **► Domaine 4 : s'informer, se documenter**

#### **➤ B2i collègue**

L'élève doit être capable de :

- identifier, trier et évaluer des ressources
- chercher et sélectionner l'information demandée

**C.4.4** : Je sais relever des éléments me permettant de connaître l'origine de l'information (auteur, date, source...).

**C.4.5** : Je sais sélectionner des résultats lors d'une recherche (et donner des arguments permettant de justifier mon choix).

#### **➤ B2i lycée**

L'élève doit être capable de :

- choisir et de consulter des ressources
- identifier, trier et évaluer les informations

**L.4.3** : Je sais énoncer des critères de tri d'informations.

# L'évaluation de l'information dans les programmes des disciplines

Extraits des programmes en vigueur à la rentrée 2010

## Au collège

### ► Arts plastiques

#### *Classe de 3<sup>e</sup>*

Les élèves ont acquis une compétence numérique qui leur permet d'exploiter Internet de manière critique.

### ► Français

L'élève apprend à adopter une attitude critique et responsable vis-à-vis [des informations].

### ► SVT

#### *Classe de 3<sup>e</sup>*

[Les élèves] recherchent l'information utile, l'analysent, la trient (...).

Référence au socle commun, pilier 4 : faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement.

### ► Technologie

[La technologie] initie l'élève à (...) s'informer et se documenter en ayant un regard sélectif sur la pertinence [sic] des informations véhiculées sur les réseaux.

#### *Classe de 5<sup>e</sup>*

Thème abordé : La communication et la gestion de l'information

Rechercher, recenser, sélectionner et organiser des informations pour les utiliser. Identifier les sources (auteur, date, titre, lien vers la ressource).

Il sera mis un accent particulier sur la capacité de l'élève à citer ses sources et à mesurer les droits qu'il a d'utiliser ou non ces sources.

# L'évaluation de l'information dans les programmes des disciplines

Extraits des programmes en vigueur à la rentrée 2010

## Au lycée professionnel

### ► Découverte professionnelle (DP6)

Capacités et compétences transversales : mettre en œuvre quelques critères sur la pertinence, la fiabilité, l'actualité de l'information.

### ► Arts appliqués et cultures artistiques

#### *Bac professionnel*

Il s'agit de permettre aux élèves de renforcer la maîtrise des ressources offertes par les outils numériques (...). Une attitude rigoureuse de sélection des sources est confirmée.

Lors de la démarche d'investigation, l'élève procède à la sélection et l'utilisation de sources documentaires fiables et significatives.

Une collecte documentaire est engagée, les ressources sont identifiées, la sélection est justifiée, les sources sont citées.

Evaluation en fin de première professionnelle : collecter une documentation, justifier sa sélection.

Evaluation en fin de terminale professionnelle : exploiter des références à des fins (...) documentaires.

### ► Français

#### *CAP*

L'enseignement du français en CAP vise l'acquisition de compétences [telles que] :

- entrer dans l'échange écrit : lire, analyser, écrire
- devenir un lecteur compétent et critique
- confronter des savoirs et des valeurs pour construire son identité culturelle.

Compétences : - savoir organiser sa pensée, savoir réfléchir :

- . effectuer une recherche et confronter des informations
- savoir lire, savoir écrire :
  - . lire tous les discours et tous les genres de textes
  - . saisir l'organisation et les enjeux des messages écrits et oraux.

#### *Bac professionnel*

L'enseignement du français dans les classes préparatoires au baccalauréat professionnel vise l'acquisition de compétences [telles que] :

- entrer dans l'échange écrit : lire, analyser, écrire
- devenir un lecteur compétent et critique
- confronter des savoirs et des valeurs pour construire son identité culturelle.

L'enseignement du français concourt à la formation des capacités et des attitudes nécessaires dans l'univers des TIC : se repérer dans les ressources, [trier], hiérarchiser les informations, adopter une attitude critique et responsable vis-à-vis d'elles, adapter sa lecture au support retenu.

#### Thème à traiter en classe de seconde : la construction de l'information

- les médias disent-ils la vérité ?
- comment s'assurer du bien-fondé d'une information ?
- peut-on vivre sans s'informer ?

Capacités : distinguer information, commentaire, prise de position ; s'interroger sur le contexte de production d'une information, identifier les sources.

Connaissances : lexique de l'information et des médias.

Attitudes : être un lecteur actif et distancié de l'information.

Capacités en classe de première : traiter et analyser l'information : repérage, sélection, reformulation, hiérarchisation, analyse de la valeur.

## ► Histoire-géographie - Education civique

### **CAP**

Capacités communes :

- mettre en œuvre des démarches et de connaissances
  - . confronter des points de vue et exercer un jugement critique
- exploiter des documents
  - . identifier la nature, l'auteur et les informations accompagnant le document
  - . repérer des informations identiques ou complémentaires dans un ensemble documentaire

Thème à traiter en éducation civique : le citoyen et les médias.

Tout citoyen responsable doit s'informer afin de pouvoir exercer des choix et de se forger une opinion sur les grandes questions d'actualité. On souligne la nécessité de développer l'esprit critique et d'amorcer une réflexion sur le traitement de l'information, ses impacts sur la société et les dérives possibles.

### **Bac professionnel**

Capacités communes :

- mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme
  - . confronter des points de vue et exercer un jugement critique
- exploiter des documents
  - . identifier la nature, l'auteur et les informations accompagnant le document
  - . rechercher en autonomie des informations permettant de contextualiser le document
  - . repérer des informations identiques ou complémentaires dans un ensemble documentaire
- maîtriser des outils et des méthodes :
  - . utiliser différents moteurs de recherche et exercer son esprit critique sur les sources.

Thème à traiter en éducation civique en classe de seconde (facultatif) : le citoyen et les médias.

Tout citoyen responsable doit s'informer afin de pouvoir exercer des choix et de se forger une opinion sur les grandes questions d'actualité. On souligne la nécessité de développer l'esprit critique et d'amorcer une réflexion sur le traitement de l'information, ses impacts sur la société et les dérives possibles.

## ► Mathématiques, sciences physiques et chimiques

### **Bac professionnel**

La formation a pour objectif [entre autres] d'entraîner à la lecture de l'information, à sa critique, à son traitement en privilégiant l'utilisation de l'outil informatique.

Référentiel de certification - Niveau V - BEP - Sciences physiques : en lien étroit avec les capacités et connaissances visées, l'évaluation devra prendre en compte l'attitude suivante [entre autres] : l'esprit critique vis-à-vis de l'information disponible.

## ► Prévention - Santé - Environnement

### **CAP et bac professionnel**

Parmi les attitudes à développer, figure l'attitude critique vis-à-vis de l'information.

# L'évaluation de l'information dans les programmes des disciplines

Extraits des programmes en vigueur à la rentrée 2010

## Au lycée général et technologique

### ► Éducation civique, juridique et sociale

**Classe de seconde** [attention, nouveaux programmes à partir de la rentrée 2011]

Utiliser et traiter l'actualité en classe : diversifier les sources pour attester de la réalité des faits.

La première tâche face à un événement consiste à confronter les sources d'information pour, en les croisant, attester de la réalité de ce qui va être étudié. L'événement brut n'existe pas en lui-même, il n'existe qu'à travers le médium qui le fait connaître et il est différemment reçu selon les représentations dominantes du moment. Prendre de la distance par rapport aux faits communiqués est donc essentiel à l'éducation du citoyen. La constitution d'un dossier de presse, en évitant une accumulation inutile, doit permettre ce croisement des sources, dont on connaît l'importance dans l'investigation historique.

**Classe de première**

Un débat argumenté est un débat préparé. Cela suppose le recours à des ressources documentaires appelant une utilisation méthodique du CDI. L'organisation du travail préparatoire au débat peut mobiliser des techniques variées selon le sujet abordé : ouvrages, dossiers de presse, recherche de documents historiques, politiques ou juridiques, y compris sur cédérom ou sur l'Internet, enquêtes, etc. en visant à former l'esprit critique des élèves face aux résultats de ces recherches.

**Classe de terminale**

Un débat argumenté, s'il veut faire émerger la confrontation raisonnée des points de vue, est un débat préparé. Il exige le recours à des sources documentaires variées (politiques, historiques, juridiques, sociologiques...), empruntées à des supports et des canaux d'information diversifiés (monographies, périodiques, cédérom, sites Internet, traitements d'enquêtes...), fournis ou indiqués par le professeur ou résultant du travail en CDI. L'organisation du travail préparatoire au débat peut mobiliser des techniques diverses selon le sujet abordé : ouvrages, dossiers de presse, recherche de documents, enquêtes, etc. Dans tous les cas, il s'agit de former l'esprit critique des élèves et de conduire à l'élaboration d'argumentaires construits et pertinents favorisant la confrontation des points de vue singuliers.

### ► Histoire-géographie

**Classe de seconde**

Objectifs d'apprentissage [entre autres] :

- exploiter et confronter des informations
  - . identifier des documents (nature, auteur, date, conditions de production)
  - . critiquer des documents de types différents (textes, images, cartes, graphes, etc.)
- développer son expression personnelle et son sens critique
  - . utiliser de manière critique les moteurs de recherche et les ressources en ligne (internet, intranet de l'établissement, blogs)

### ► Mathématiques

**Classe de seconde**

Parmi les objectifs généraux, figure la pratique d'une lecture active de l'information (critique, traitement), en privilégiant les changements de registre (graphique, numérique, algébrique, géométrique).

**Classes de première et terminale, série ES**

Parmi les objectifs généraux, figure l'entraînement à la lecture active de l'information, à sa critique éclairée et à son traitement.

## ► Physique-chimie

### *Classe de première série S*

L'élève doit acquérir la compétence suivante : être capable d'effectuer une recherche documentaire et critique sur un cédérom et sur Internet.

### *Classe de terminale série S*

Compétences exigibles en fin de terminale S [entre autres] :

- effectuer une recherche documentaire et savoir trier les informations selon des critères pertinents
- s'interroger sur la crédibilité d'une information.

## ► SVT

Parmi les capacités et attitudes développées tout au long du programme, figure l'attitude critique face aux ressources documentaires.

## ► Sciences et technologie de la gestion (Information - Communication - Gestion)

### *Classe de première STG spécialité Communication / spécialité Gestion*

#### Partie du programme : l'information

Cette partie a pour objectif d'apprendre à chaque élève à rechercher une information pertinente en lui donnant les moyens d'un choix raisonné des outils et démarches d'accès à l'information en fonction des objectifs recherchés et d'en assurer l'analyse.

Tout au long de leurs études et de leur vie professionnelle, les élèves devront être capables de trier, traiter, contrôler, restituer, critiquer et analyser les informations. Il est donc nécessaire de les y former par l'apprentissage des notions et des modes de raisonnement associés et par le développement d'une aptitude à l'analyse critique.

Les résultats d'une recherche sont contrôlés et évalués sous plusieurs angles : efficacité de la recherche et pertinence des résultats, qualité des informations collectées. Lors de l'évaluation des résultats d'une recherche d'information, il est important d'adopter un esprit critique.

Identification des critères d'évaluation : fiabilité et pertinence : auteur, source, date, contenu, etc.

Une importance toute particulière est accordée au développement de l'esprit critique des élèves. Il est nécessaire d'être attentif aux motivations et aux enjeux des auteurs, à leur crédibilité, aux procédés choisis pour donner du sens à l'information en s'appuyant sur les parties "comportement de l'individu" et "communication" du programme. Il est essentiel d'insister sur la nécessaire prudence à adopter vis-à-vis des informations disponibles sur Internet ou dans les autres médias et de mettre en place les réflexes de contrôle de pertinence et de validité des informations recueillies.