

Victorian Certificate of Education
Year

SUPERVISOR TO ATTACH PROCESSING LABEL HERE

STUDENT NUMBER Letter

ARABIC
Written examination

Day Date

Reading time: *.*.* to *.*.* (15 minutes)

Writing time: *.*.* to *.*.* (2 hours)

QUESTION AND ANSWER BOOK

Structure of book

<i>Section</i>	<i>Number of questions</i>	<i>Number of questions to be answered</i>	<i>Number of marks</i>
1 – Part A	1	1	10
– Part B	1	1	10
2 – Part A	1	1	20
– Part B	1	1	15
3	4	1	20
			Total 75

- Students are permitted to bring into the examination room: pens, pencils, highlighters, erasers, sharpeners, rulers and any printed monolingual and/or bilingual dictionary in one or two separate volumes. Dictionaries may be consulted during reading time and also during the examination.
- Students are NOT permitted to bring into the examination room: blank sheets of paper and/or correction fluid/tape.
- No calculator is allowed in this examination.

Materials supplied

- Question and answer book of 17 pages, including **assessment criteria** on page 17

Instructions

- Write your **student number** in the space provided above on this page.
- Write all your answers in the spaces provided in this question and answer book. The spaces provided give you an idea of how much you should write.

Students are NOT permitted to bring mobile phones and/or any other unauthorised electronic devices into the examination room.

SECTION 1**Part A – Listening and responding in English****Instructions for Section 1 – Part A****Text 1, Question 1 (10 marks)**

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in **ENGLISH**.

All responses **must** be based on the text.

TEXT 1 – Answer the following questions in **ENGLISH**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 1

- a. Using information from the text, give the details of the meeting that is being reported on. 4 marks

Venue _____

Topic _____

Attended by _____

- b. What qualities should parents have in order to deal with their children during this stage of life? 2 marks

- c. In what way has the 21-year-old girl changed her mind about this stage of life? 2 marks

- d. What does Dr Su'ād Sālim say about the past? 2 marks

Part B – Listening and responding in Arabic

Instructions for Section 1 – Part B

Text 2, Question 2 (10 marks)

You will hear one text. The text will be played twice. There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Listen carefully to the text and then answer the questions in complete sentences in **ARABIC**.

All responses **must** be based on the text.

TEXT 2 – Answer the following questions in complete sentences in **ARABIC**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 2

- a. Outline **six** ways in which camels have played a significant role in the Arab world throughout the ages. 6 marks

أذكر ٦ مجالات كان الجمل يلعب فيها دورًا هامًا في العالم العربي على مر العصور.

- b. Why is the camel known as ‘the ship of the desert’? 4 marks

لماذا يُعرفُ الجملُ بِـ"سَفِينَةِ الصَّحْرَاءِ"؟

SECTION 2

Part A – Reading, listening and responding in English

Instructions for Section 2 – Part A

Texts 3A and 3B, Question 3 (20 marks)

You have five minutes to read Text 3A.

At the end of the five minutes, Text 3B, a listening text, will be played. The text will be played twice.

There will be a short break between the first and second playings of the text. You may make notes at any time.

Answer the questions in **ENGLISH**. Questions may relate to either Text 3A or Text 3B, or to both texts.

All responses **must** be based on the texts.

TEXT 3A

المياه أعلى من النفط

في الدول العربية هناك بعض المشكلات البيئية المهمة التي لا يتم التعامل معها بالشكل المطلوب. أهم وأخطر مشكلة تواجهها بيئياً هي مشكلة المياه، بالإضافة إلى مشكلة النفايات.

أما مشكلة المياه فنشعر بأهميته وحجمه وخطورته. الحقيقة الأولى هي أنه لا توجد في عدد من البلدان العربية مياه جوفية أو مصادر مياه طبيعية أخرى نستطيع الاعتماد عليها في حياتنا. والحقيقة الثانية هي أن هذه البلدان تعيش على مياه التحلية. ولو تجاهلنا الكثير من المشكلات التي تنتج عن مشاريع تحلية مياه البحر، مثل زيادة نسبة الملوحة فيه نتيجة لهذه العملية وما تحدثه من تأثيرات على البيئة البحرية، وركزنا فقط على حجم التكلفة التي تتحملها البلدان في هذا المجال لوجدنا حجم الصرف غير العادي الذي تتكبده الدولة في سبيل توفير المياه لسكانها.

إن حجم الصرف على تحلية جالون من المياه يزيد أربع مرات على حجم الصرف على استخراج جالون من النفط، أي أنه إذا كان جالون النفط يكلف في استخراجهِ دولاراً واحداً تقريباً فإن الماء في تحليته يكلف حوالي أربعة دولارات مما نرى أن تحلية المياه ليس فقط تؤثر تأثيراً مباشراً على البيئة ولكنها أيضاً عملية تستنزف الموارد المالية للدولة التي تعتمد عليها.

فما هو الحل؟ ولا شك أننا جميعاً ندرك أنه لا نحن ولا الكائنات الأخرى التي تعيش على الأرض نستطيع العيش دون الماء، لكننا حتماً نستطيع الاستغناء عن أشياء كثيرة أخرى. فهل نتحمل هذه المسؤولية؟

You may make notes in this space for Text 3A and Text 3B.

Write your responses to Question 3 on the following pages.

SECTION 2 – continued
TURN OVER

TEXTS 3A and 3B – Answer the following questions in **ENGLISH**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

You may make notes
in this space.

Question 3

- a. According to the reading text (Text 3A) and the listening text (Text 3B), why has water always been an issue in the Middle East and North Africa? 6 marks

- b. According to the reading text (Text 3A) and the listening text (Text 3B), what methods of obtaining water have been used in the Middle East and North Africa to overcome the water problem? 4 marks

- c. Why is **one** of the methods used to obtain water in the Middle East and North Africa controversial? 2 marks

- d. What are the main similarities and differences in the approaches mentioned in the two texts? 5 marks

- e. Explain which of the two texts is **more** reliable. Justify your response with reference to the text(s). 3 marks

You may make notes in this space.

Part B – Reading and responding in Arabic**Instructions for Section 2 – Part B****Text 4, Question 4 (15 marks)**

Read the text and then answer the question in approximately 150 words in **ARABIC** on page 10.
Your response **must** be based on the text.

TEXT 4 – Answer the following question in complete sentences in **ARABIC**.
Responses in the wrong language will receive no credit.

الإعلام وسلوك الشباب

في عالمنا المعاصر تطوّرت وسائل الاتصال بشكلٍ لم يسبق له مثيل.

وأصبحت وسائل الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعيّ الكبيرة وأيضاً تطبيقات التراسل الفوريّ هي القوى المهيمنة على التفكير وتكوين نمط السلوك.

إنّ الشباب قابلون للتأثر بالشخصيات التي تظهر في الأفلام من الممثلين والموسيقيين وشخصيات العنف أكثر من غيرهم، حيث أنّ العرائز والمشاعر قوية في هذا العمر، فيبحث الشاب عن طرقٍ للتعبير عن مشاعره.

إنّ وسائل الإعلام وأفلام الإجرام والعنف وألعاب الكمبيوتر قد ساهمت مساهمة فعالة في دفع الكثير من الشباب إلى اقتزاز الجرائم.

لقد تبين من دراسة أجريت في الولايات المتحدة على ١١٠ من نزل السجون ومراكز الاحتجاز أنّ ٤٩٪ منهم حفزت السينما لديهم الرغبة في حمل السلاح و ٢١٪ منهم شجعتهم السينما على السرقة والاعتداء على الشرطة.

وفي بريطانيا تمّ سؤال ١٣٤٤ شخصيّة اختصاصيّة حول العلاقة بين السينما وانحراف الأولاد دون السادسة عشرة فأجاب ٦٠٠ منهم بوجود علاقة بين انحراف الشباب والسينما.

وهكذا يتضح أنّ مشاهدة الأفلام البوليسية وأفلام العنف تؤثر على سلوك الشباب، فإنّ الشاب في هذه المرحلة سريع التأثر بما يرى ويسمع. من هنا ندرك أهمية عمل وسائل الإعلام في التأثير على سلوك الشباب.

Question 4

You do not entirely agree with the views expressed in this newspaper article. Write a letter to the editor, expressing your opinion on the issues raised.

أَنْتَ لَا تُوَافِقُ تَمَامًا عَلَى الْآرَاءِ الْوَارِدَةِ فِي هَذِهِ الْمَقَالَةِ أَكْتُبُ رِسَالَةً إِلَى الْمُحَرِّرِ مُعَبِّرًا عَنْ رَأْيِكَ فِي الْقَضَايَا الْمَذْكُورَةِ.

You may make notes in this space.

Write your response to Question 4 on the following pages.

SECTION 2 – continued
TURN OVER

SECTION 3 – Writing in Arabic**Instructions for Section 3****Questions 5–8 (20 marks)**

Answer **one** question in 200–300 words in **ARABIC**.

Responses in the wrong language will receive no credit.

Space is provided on the following page to make notes.

Question 5

The principal of your secondary school has asked you to give a speech to new students at the first school assembly about what they can expect and what the school has to offer to its students. Write the script of your speech.

طَلَبَ مِنْكَ مُدِيرُ مَدْرَسَتِكَ التَّانَوِيَّةِ أَنْ تَتَحَدَّثَ أَمَامَ التَّلَامِيذِ الْجُدُدِ فِي أَوَّلِ اجْتِمَاعِ لِطُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ عَنْ مَا يُمَكِّنُ أَنْ يَتَوَقَّعُوهُ وَعَنْ مَا تُقَدِّمُهُ الْمَدْرَسَةُ لِتِلْكَ لِطُلَّابِهَا. اُكْتُبْ نَصَّ الْخِطَابِ.

OR

Question 6

Australia is a multicultural country. An Arabic newspaper has invited you to write an article persuading young people of the importance of speaking more than one language in a multicultural society. Write your article.

أُسْتُرَالِيَا بِلَدٌ مُتَعَدِّدُ الثَّقَافَاتِ. دَعَاكَ صَحِيفَةٌ عَرَبِيَّةٌ لِتَكْتُبَ مَقَالَةً تُقْنِعُ فِيهَا الشَّبَابَ بِأَهْمِيَّةِ التَّحَدُّثِ بِأَكْثَرِ مِنْ لُغَةٍ وَاحِدَةٍ لِلْعَيْشِ فِي مُجْتَمَعٍ مُتَعَدِّدِ الثَّقَافَاتِ.

OR

Question 7

You have recently started buying most of the things you need online. Write a report for an Arabic newspaper in which you evaluate the positive and negative aspects of online shopping.

أَنْتَ تَقُومُ مُوَحَّرًا بِشِرَاءِ مُعْظَمِ حَاجِيَاتِكَ عَبْرَ الْإِنْتَرْنِتِ. اُكْتُبْ تَقْرِيرًا لِجَرِيدَةٍ عَرَبِيَّةٍ تُقِيمُ فِيهَا الْجَوَانِبَ الْإِجَابِيَّةَ وَالسَّلْبِيَّةَ لِلنَّسُوقِ عَبْرَ الْإِنْتَرْنِتِ.

OR

Question 8

You have taken part in a science competition and you have won a trip into space as your prize. Write an imaginative story for teenage readers about your trip to accompany the image below.

لَقَدْ شَارَكْتُ فِي مُسَابَقَةِ الْعُلُومِ وَقَدْ فُزْتُ بِجَائِزَةٍ سَفَرٍ إِلَى الْفَضَاءِ. اُكْتُبْ قِصَّةً خَيَالِيَّةً لِقُرَّاءٍ مُرَاهِقِينَ لِمُرَافَقَةِ هَذِهِ الصُّورَةِ.



Source: Gorodenkoff/Shutterstock.com

You may make notes in this space.

Write your response on the following pages.

SECTION 3 – continued
TURN OVER

Assessment criteria

Section 1

Part A – Listening and responding in English

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B – Listening and responding in Arabic

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

Section 2

Part A – Reading, listening and responding in English

- the capacity to understand and convey general and specific aspects of texts

Part B – Reading and responding in Arabic

- the capacity to understand general and specific aspects of texts
- the capacity to convey information and opinions accurately and appropriately

Section 3 – Writing in Arabic

- the capacity to demonstrate relevance, breadth and depth of content
- the capacity to demonstrate accuracy, range and appropriateness of vocabulary and grammar

Transcript

SECTION 1

Part A – Listening and responding in English

TEXT 1

المُذيعُ:

نَحْنُ الْآنَ فِي الْبَلَدِيَّةِ حَيْثُ نَحْضُرُ نَدْوَةً خَاصَّةً حَوْلَ الشَّبَابِ الْمُرَاهِقِينَ وَأَسَالِيبِ التَّعَامُلِ السَّلِيمِ مَعَهُمْ، وَمَعَنَا عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الْأَهَالِي وَالْمُتَخَصِّصِينَ فِي هَذَا الْمَجَالِ بَيْنَهُمُ الدُّكْتُورَةُ سَعَادُ سَالِمُ الْأَخْصَائِيَّةُ فِي عِلْمِ الْأَجْتِمَاعِ، وَهِيَ سَوْفَ تَتَحَدَّثُ مَعَنَا عَنِ الْمُرَاهِقَةِ وَدَوْرِ الْأُسْرَةِ فِي تَخْطِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةَ. تَفَضَّلِي، يَا دُكْتُورَةُ!

الدُّكْتُورَةُ سَعَادُ سَالِمُ: الْمُرَاهِقَةُ مَرْحَلَةٌ مُهِمَّةٌ فِي حَيَاةِ الْفَتَيَانِ وَالْفَتَيَاتِ. فَالْجَوُّ وَالْبَيْئَةُ الْأُسْرِيَّةُ الْمُحِيطَةُ بِهِمْ فِي سِنِّ الْمُرَاهِقَةِ لَهَا أَكْبَرُ أَثَرٍ عَلَى قُدْرَتِهِمْ عَلَى تَجَاوُزِ تِلْكَ الْمَرْحَلَةَ بِنَجَاحٍ. لِذَلِكَ يَجِبُ أَنْ يَتَحَلَّى الْوَالِدَانِ بِأَكْبَرِ قَدْرِ مُمَكِّنٍ مِنَ الصَّبْرِ وَضَبْطِ النَّفْسِ أَثْنَاءَ هَذِهِ الْمَرْحَلَةَ، فَكُلُّ مُعْضَلَاتِ هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ مِنَ التَّمَرُّدِ عَلَى أُسْلُوبِ الْحَيَاةِ الْمُحِيطَةِ بِالْمُرَاهِقِ بِصِفَةِ عَامَّةٍ، وَالرَّغْبَةِ فِي إِثْبَاتِ الذَّاتِ، كُلُّهَا مُعْضَلَاتٌ لَا سَبِيلَ لِلتَّعَامُلِ مَعَهَا إِلَّا بِقَدْرِ كَبِيرٍ مِنَ الصَّبْرِ وَالنَّفَقِمْ لِطَبِيعَةِ هَذِهِ الْمَرْحَلَةَ.

المُذيعُ:

مَاذَا نُقُولِينَ بِالنِّسْبَةِ لِمَا يَتَعَلَّقُ بِإِعْطَاءِ الْمَزِيدِ مِنَ الْحُرِّيَّةِ الشَّخْصِيَّةِ لِلْمُرَاهِقِينَ فِي اتِّخَاذِ الْقَرَارَاتِ؟

الدُّكْتُورَةُ سَعَادُ سَالِمُ: قَابَلْتُ فَتَاةً عُمَرُهَا إِحْدَى وَعِشْرُونَ سَنَةً وَأَخْبَرْتَنِي عَنْ تَجْرِبَتِهَا. أَثْنَاءَ مَرْحَلَةِ الْمُرَاهِقَةِ كَانَتْ دَائِمًا تُرَاوِدُهَا الرَّغْبَةُ فِي الْأَنْطِلَاقِ وَكَسْرِ كَافَةِ الْقُبُودِ الْمَفْرُوضَةِ. وَالْغَرِيبُ أَنَّهَا كَانَتْ وَفَتْهَا تَعْبِيرُهَا فَيُودًا، أَمَّا الْآنَ فَتَعْتَبِرُهَا حُدُودًا طَبِيعِيَّةً لِلْحُرِّيَّةِ، مِثْلَ الرَّغْبَةِ فِي الْخُرُوجِ مِنَ الْمَنْزِلِ إِلَى الْأَصْدِقَاءِ دُونَ إِذْنِ مِنَ الْوَالِدِينَ، أَوْ الرَّغْبَةِ فِي التَّأَخُّرِ لَيْلًا دُونَ النَّقْدِ بِمَوْعِدِ الْعُودَةِ إِلَى الْمَنْزِلِ. أَمَّا الْآنَ فَقَدْ أَدْرَكَتْ أَنَّ الشَّابَّ أَوْ الْفَتَاةَ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ لَا يُحْسِنُ التَّصَرُّفَ فَلَا يَدْرِكُ مَا يَنْفَعُهُ وَمَا يَضُرُّهُ. وَتَكُونُ الرَّغْبَةُ هِيَ اِكْتِشَافُ الْعَالَمِ مِنْ حَوْلِهِ دُونَ رَقَابَةٍ.

المُذيعُ:

كَيْفَ تَغْيِرُ دَوْرَ الْعَائِلَةِ فِي تَرْبِيَةِ الْأَوْلَادِ؟

الدُّكْتُورَةُ سَعَادُ سَالِمُ: لَقَدْ كَانَتْ فِي الْمَاضِي مَهْمَةً الْوَالِدِينَ فِي تَوْجِيهِهِ وَإِرْشَادِ الْمُرَاهِقِينَ أَقَلَّ صُعُوبَةً، فَكَانَتْ هُنَاكَ الْعَمَّةُ وَالْخَالَةُ وَالْأَقَارِبُ، وَكَانَ هُنَاكَ دَعْمٌ أَسْرِيٌّ يُوَجِّهُ وَيُرْشِدُ وَيَحْتَضِنُ وَيُسَاهِمُ بِطَرِيقَةٍ فَعَالَةٍ مَعَ الْوَالِدِينَ. أَمَّا الْآنَ فَقَدْ انْقَرَضَ فِي مُدُنِنَا الْحَدِيثَةِ مِثْلُ هَذَا الدَّعْمِ الْأُسْرِيِّ. مِنَ الْوَاضِحِ أَنَّ كُلَّ طِفْلٍ وَكُلَّ مُرَاهِقٍ بِحَاجَةٍ إِلَى الْحُبِّ وَالتَّقْدِيرِ وَأَنْ نُؤَفِّرَ لَهُ الْأَمْنَ وَالْأَطْمِئْنَانَ الَّذِي يُسَاعِدُهُ عَلَى تَحْقِيقِ النُّمُوِّ الْمُتَكَامِلِ لِجَمِيعِ جَوَانِبِ شَخْصِيَّتِهِ، وَفِي هَذَا نَرَى دَوْرَ الْأُسْرَةِ الرَّئِيسِيَّةِ.

Part B – Listening and responding in Arabic

TEXT 2

- الْحَفِيدَةُ: مَسَاءَ الْخَيْرِ يَا جَدِّي. لَقَدْ دَرَسْنَا الْيَوْمَ فِي صَفِّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَنِ الْجِمَالِ وَأَنَّهُ يُوجَدُ مِنْهَا فِي أَسْتْرَالِيَا عَدَدٌ أَكْبَرُ مِنْ عَدَدِ الْجِمَالِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ!
- الْجَدُّ: نَعَمْ، وَلَكِنَّ الْجِمَالَ فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ تُشَكِّلُ خَمْسَةَ وَسِتِّينَ بِالمِائَةِ مِنْ مَجْمُوعِ الْجِمَالِ فِي الْعَالَمِ. فَهَلْ تَعْلَمِينَ يَا حَفِيدَتِي أَنَّ عِلَاقَةَ الْإِنْسَانِ الْعَرَبِيِّ بِالْجِمَالِ عِلَاقَةٌ قَدِيمَةٌ حَيْثُ أَنَّهُ اسْتَطَاعَ تَدْجِيئَهَا مُنْذُ حَوَالِي أَرْبَعِينَ قَرْنًا.
- الْحَفِيدَةُ: وَلِمَازَا يُوصَفُ الْجَمَلُ بِ"سَفِينَةِ الصَّحْرَاءِ"؟
- الْجَدُّ: "سَفِينَةُ الصَّحْرَاءِ" وَصْفٌ مِثَالِي يُنْطَبِقُ عَلَى الْجَمَلِ نَظَرًا لِقُدْرَاتِهِ الْعَجِيبَةِ عَلَى تَحْمِلِ الْمَشَاقِّ وَصَبْرِهِ عَلَى اِحْتِمَالِ الْعَطَشِ فِي حَرِّ الصَّحْرَاءِ الشَّدِيدِ وَهُوَ يَقَطَعُ الْقِفَارَ رَفِيقًا لِصَاحِبِهِ فِي الصَّحْرَاءِ الْمُوحِشَةِ.
- الْحَفِيدَةُ: هَلِ احْتَلَّتِ الْجِمَالُ مَكَانَةً هَامَةً عِنْدَ الْعَرَبِ؟
- الْجَدُّ: طَبَعًا، فَاعْتَمَدَتِ الْقَبَائِلُ الْعَرَبِيَّةُ عَلَى الْجِمَالِ اعْتِمَادًا كَبِيرًا حَيْثُ بَانَتْ جُزْءًا لَا يَنْجَرُّ مِنْ أَدَوَاتِ الْحَيَاةِ وَكَانَتْ تَحْصُلُ مِنْهَا عَلَى اللَّحْمِ وَاللَّبَنِ وَالْوَبَرِ الَّذِي كَانَ يُسْتَحْدَمُ فِي صَنْعِ الْمَلَابِسِ وَالْخِيَامِ. وَفَوْقَ ذَلِكَ كُلِّهِ فَكَانَ الْجَمَلُ وَسِيلَةَ نَقْلِ لِلْعَرَبِ الَّتِي لَا يَسْتَغْنُونَ عَنْهَا فِي أَسْفَارِهِمْ وَتَنْقُلَاتِهِمْ.
- الْحَفِيدَةُ: وَمَا زَالَ الْجَمَلُ يَلْعَبُ دَوْرًا هَامًا فِي حَيَاةِ الْعَرَبِ فِي عَصْرِنَا هَذَا؟
- الْجَدُّ: الْجَمَلُ، يَا حَفِيدَتِي، حَيَوَانٌ مُفِيدٌ يُؤَدِّي خِدْمَاتٍ كَبِيرَةً فِي تَنْفِيزِ الْأَعْمَالِ الزَّرَاعِيَّةِ وَفِي النُّقْلِ فِي مَنَاطِقَ مُتَعَدِّدَةٍ مِنْ مِصْرَ وَشَمَالِ أُفْرِيْقِيَا، إِلَى السُّوْدَانِ وَالْيَمَنِ، وَيُعْتَبَرُ حَلِيبُ الْجَمَلِ مِنَ الْأَعْدِيَةِ الرَّئِيسِيَّةِ لِسُكَّانِ تِلْكَ الْمَنَاطِقِ.
- الْحَفِيدَةُ: شُكْرًا يَا جَدِّي، سَأَسْتَحْدِمُ هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ فِي وَاجِبِي الْمَدْرَسِيِّ.

SECTION 2

Part A – Reading, listening and responding in English

TEXT 3B

المُذيعُ: أَعْرَآئِي الْمُسْتَمِعِينَ، أَهْلًا وَسَهْلًا بِكُمْ. مَعَنَا الْيَوْمَ أَسْتَاذَةُ الْهَيْدْرُولُوجِيَا أَوْ عِلْمِ الْمِيَاهِ الدُّكْتُورَةُ نَادِيَةُ سَمِيرِ الَّتِي سَتُحَدِّثُنَا عَنْ مُشْكَلَةِ الْمِيَاهِ الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ وَشَمَالِ أُفْرِيْقِيَا. تَفَضَّلِي، يَا أَسْتَاذَةُ!

الأسْتَاذَةُ: كَانَتْ الْمِيَاهُ وَمَا زَالَتْ الْمَوْضُوعَ الْأَكْثَرَ أَهْمِيَّةً فِي مَنطَقَةِ الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ. وَمَعَ تَزَايُدِ عَدَدِ السُّكَّانِ، فَمِنَ الطَّبِيعِيِّ أَنْ يَزْدَادَ الطَّلْبُ عَلَى الْمِيَاهِ، عَلِمًا أَنَّ مَصَادِرَهَا مَحْدُودَةٌ وَهَذَا مَا أَدَّى إِلَى التَّنَافُسِ بَيْنَ الْبُلْدَانِ. وَقَدْ اسْتَطَاعَتِ الدُّوَلُ الْغَنِيَّةُ أَنْ تُوفِّرَ احْتِيَاجَاتِهَا مِنَ الْمِيَاهِ عَنْ طَرِيقِ تَحْلِيَةِ مِيَاهِ الْبِحَارِ، بَيْنَمَا بَدَأَ الْآخَرُونَ بِحَفْرِ الْأَبَارِ الْأَرْتُوَزِيَّةِ.

مِنَ الْمَعْرُوفِ أَنَّ مَنطَقَتِي الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ وَشَمَالِ أُفْرِيْقِيَا هُمَا الْأَكْثَرُ جَفَافًا فِي الْعَالَمِ، مِمَّا يَزِيدُ فِي التَّأثيرِ سَلْبًا عَلَى الْاِقْتِصَادِ وَعَلَى التَّطَوُّرِ الْاجْتِمَاعِيِّ فِي مُعْظَمِ تِلْكَ الْبُلْدَانِ.

يَعِيشُ فِي مَنطَقَةِ الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ وَشَمَالِ أُفْرِيْقِيَا خَمْسَةٌ بِأَلْمَائَةِ مِنْ عَدَدِ سُكَّانِ الْعَالَمِ، إِلَّا أَنَّهُمْ يَتَمَتَّعُونَ بِمَا لَا يَزِيدُ عَلَى وَاحِدٍ بِأَلْمَائَةِ مِنَ الْمِيَاهِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْعَالَمِ. وَبِالرَّغْمِ مِنْ هَذَا، فَمَا زَالَتْ بَعْضُ الْبُلْدَانِ فِي الْمَنطَقَةِ تَزِيدُ مِنْ اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ فِي الزَّرَاعَةِ وَغَيْرِهَا. وَحَيْثُ أَنَّهُ وَقَّعَتْ مَعَاهِدَاتُ الْمِيَاهِ بَيْنَ دُولِ الْمَنطَقَةِ، إِلَّا أَنَّهُ تَفْتَقَرُ لِلْقَوَانِينِ السَّلِيمَةِ الَّتِي تَتَعَلَّقُ بِأَسْعَارِ الْمِيَاهِ وَالتَّمَوُّ السُّكَّانِيَّ وَزِيَادَةَ الدَّخْلِ الْعَائِلِيَّ، وَهَذَا مِمَّا أَدَّى إِلَى زِيَادَةِ حَادَّةٍ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمِيَاهِ فَوْقَ الْمُعَدَّلِ الْمَسْمُوحِ بِهِ.

لِذَلِكَ قَامَتْ بَعْضُ الدُّوَلِ بِاسْتِخْرَاجِ الْمِيَاهِ الْجُوفِيَّةِ، إِلَّا أَنَّ الْمُسْكَلَةَ مَا زَالَتْ تَتَزَايَدُ فِي الْمَنَاطِقِ النَّائِيَةِ الَّتِي تُوَجِّهُ صُعُوبَةً فِي الْحُصُولِ عَلَى الْمِيَاهِ الصَّالِحَةِ لِلِاسْتِعْمَالِ بِسَبَبِ النِّقْصِ الْمُتَزَايِدِ لِلْمِيَاهِ فِي بُلْدَانِ الشَّرْقِ الْأَوْسَطِ وَشَمَالِ أُفْرِيْقِيَا.

المُذيعُ: شُكْرًا جَزِيلًا عَلَى هَذِهِ الْمَعْلُومَاتِ الْمُهْمَةِ، يَا أَسْتَاذَةُ.