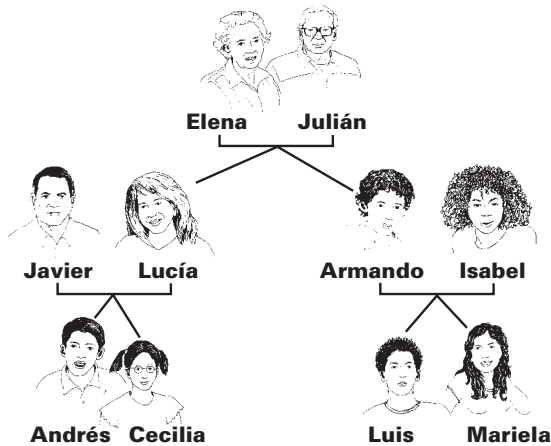


# Vocabulario A

Level 1, pp. 164-168

¡AVANZA!

**Goal:** Talk about family.



**1** Look at Andrés' family tree. Then, read each sentence and circle **C** for **cierto** (*true*) or **F** for **falso** (*false*).

- C F **1.** Cecilia es la prima de Andrés.
- C F **2.** Julián es el abuelo de Andrés y Luis.
- C F **3.** Isabel es la tía de Mariela.
- C F **4.** Javier es el tío de Luis.
- C F **5.** Elena es la abuela de Cecilia y Mariela.

**2** Look at the family tree above. Then, fill in each blank to complete the sentences.

- 1.** Elena es \_\_\_\_\_ de Armando.
- 2.** Luis es \_\_\_\_\_ de Mariela.
- 3.** Cecilia es \_\_\_\_\_ de Andrés.
- 4.** Mariela y Luis son \_\_\_\_\_ de Andrés y Cecilia.

**3** Answer the following question in a complete sentence. Write all numbers in words. Follow the model.

**modelo:** Hoy es el doce de enero de dos mil siete.

- 1.** ¿Cuál es la fecha de hoy?

\_\_\_\_\_

## Vocabulario B

Level 1, pp. 164-168

**¡AVANZA!** **Goal:** Talk about family.

**1** Betania is talking about her family. Underline the word that best completes each sentence.

1. Mi padre es (el hijo / el hermano) de mi tía.
2. Mi tía es (la madre / la abuelo) de mi primo.
3. Mi prima es (la madrastra / la hija) de mi tía.
4. Mi abuelo es (el hermano / el padre) de mi tío.

**2** Complete the following sentences with the family relationships.

1. El hermano de mi padre es mi \_\_\_\_\_ .
2. Mis abuelos tienen dos hijas. La tía de mi prima es mi \_\_\_\_\_ .
3. El padre de mi madre es mi \_\_\_\_\_ .
4. La hija del hermano de mi padre es mi \_\_\_\_\_ .

**3** Answer the following questions in complete sentences. Write any numbers in words.

1. ¿Cuál es la fecha de hoy?

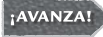
\_\_\_\_\_

2. ¿Tienes un gato o un perro?

\_\_\_\_\_

# Vocabulario C

Level 1, pp. 164-168



**Goal:** Talk about family.

- 1 Santiago is talking about his family. Fill in the correct answers.

Me llamo Santiago. Yo soy el hijo de Gloria Soriano. Mi \_\_\_\_\_ se llama Victoria; ella también es la hija de Gloria Soriano. El hermano de mi madre se llama Federico López. Él es mi \_\_\_\_\_. Mi tío tiene tres hijos. Ellos son mis \_\_\_\_\_.

- 2 Use the chart below to answer the questions about Jorge's family.

Persona	Cumpleaños	Años
	17/10	60
	25/2	15

1. ¿Cuándo es el cumpleaños de la madre de Jorge?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos años tiene el primo de Jorge?

\_\_\_\_\_

- 3 ¿Cuál es la fecha de nacimiento de estas personas? Write your answers in complete sentences. Write any numbers in words and use the information in parentheses.

1. **Cristóbal Colón (August 26, 1451):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. **Simón Bolívar (July 24, 1783):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Gramática A Possessive adjectives

Level 1, pp. 169-173

**¡AVANZA!** **Goal:** Use possessive adjectives to talk about family.

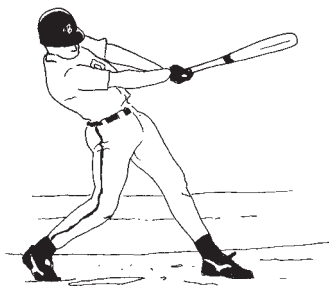
- 1 Alejandro talks about family. Underline the word that best completes each sentence.
  1. Tengo tres hermanos. (Mis / Sus) hermanos se llaman Miguel, Luis y Pedro.
  2. Los padres de Javier son jóvenes. (Sus / Su) madre tiene 35 años.
  3. Mis hermanos y yo hablamos con los abuelos todos los domingos. (Sus / Nuestros) abuelos son muy buenos.
  4. Tú vives con (tus / sus) padres.
  5. A María y a Néstor les gustan los primos. (Su / Sus) prima mayor se llama Ariana.

- 2 Change the following possessive adjectives and their nouns from singular to plural.

**modelo:** mi hermano / **mis** hermanos

1. nuestro primo / \_\_\_\_\_
2. su tío / \_\_\_\_\_
3. mi amiga / \_\_\_\_\_
4. tu hermano mayor / \_\_\_\_\_

- 3 Look at the drawings. Then, write complete sentences.



1.



2.



**modelo:** el hermano de Sandra: Su hermano practica deportes.

1. la prima de Julio: \_\_\_\_\_
2. los primos de Felipe: \_\_\_\_\_

## Gramática B *Possessive adjectives*

Level 1, pp. 169-173

¡AVANZA!

**Goal:** Use possessive adjectives to talk about family.

**1** Choose the word that best completes each sentence.

1. Los padres de Inés tienen tres hijos. \_\_\_\_ hijo mayor estudia arte.
  - a. Sus
  - b. Su
  - c. Tus
2. Tú tienes una abuela muy joven. \_\_\_\_ dos abuelas son jóvenes.
  - a. Tus
  - b. Tu
  - c. Sus
3. Mis hermanos y yo tenemos dos primos. \_\_\_\_ primos viven en Boston.
  - a. Nuestro
  - b. Nuestras
  - c. Nuestros
4. Inés tiene una familia muy grande. \_\_\_\_ familia es de Miami.
  - a. Tu
  - b. Sus
  - c. Su

**2** Use possessive adjectives to write complete sentences about Miguel's family. Follow the model.

**modelo:** tú / padres / ser / simpáticos: Tus padres son simpáticos.

1. yo / hermanos / ser / altos \_\_\_\_\_
2. usted / tías / vivir / lejos \_\_\_\_\_
3. nosotros / abuelo / llamarse / Julián \_\_\_\_\_
4. Andrés y Cecilia / hermana / tener / cinco años \_\_\_\_\_

**3** Answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Cómo eres?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuántos años tienes?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Gramática C *Possessive adjectives*

Level 1, pp. 169-173

**¡AVANZA!** **Goal:** Use possessive adjectives to talk about family.

- 1** Julián describes his family. Complete the paragraph using possessive adjectives.

Las hijas de mi tía son **1.** \_\_\_\_\_ primas. Una se llama Noemí y **2.** \_\_\_\_\_ hermanas se llaman Rosario y Débora. **3.** \_\_\_\_\_ madres son hermanas. **4.** \_\_\_\_\_ abuelo es joven. Él tiene cincuenta y cinco años y **5.** \_\_\_\_\_ cumpleaños es el veinte de junio.

- 2** Describe your own family members or those of a family you know by answering the following questions.

**1.** ¿Quién es atlético(a)?

\_\_\_\_\_

**2.** ¿Quién prepara la cena?

\_\_\_\_\_

**3.** ¿Quiénes tienen catorce años o más?

\_\_\_\_\_

**4.** ¿Quién tiene un cumpleaños en junio, julio o agosto?

\_\_\_\_\_

**5.** ¿Quién es la persona menor en la familia? ¿Cuándo es su cumpleaños?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3** Write three complete sentences to describe your family or a family you know. Use **mi(s)**, **su(s)** and **nuestro(s)** or **nuestra(s)**.

**1.** \_\_\_\_\_

**2.** \_\_\_\_\_

**3.** \_\_\_\_\_

## Gramática A *Comparatives*

Level 1, pp. 174-176

¡AVANZA!

**Goal:** Make comparisons.

1 Draw a line from the word pair on the left to the appropriate comparison on the right.

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| 1. aprender / enseñar     | a. más grande que      |
| 2. una ventana / un lápiz | b. menos rico que      |
| 3. un café / una pizza    | c. tan importante como |
| 4. Rafael Tufiño / yo     | d. más artístico que   |

2 Use the comparatives **más... que**, **menos... que**, **tan... como** and **tanto como** to complete the following sentences.

- Luisa es \_\_\_\_\_ joven \_\_\_\_\_ su abuela.
- Trabajar es \_\_\_\_\_ divertido \_\_\_\_\_ pasar un rato con los amigos.
- Soy atletico; me gusta jugar al fútbol \_\_\_\_\_ correr.
- Beber leche es \_\_\_\_\_ nutritivo \_\_\_\_\_ comer yogur.

3 Answer the following question in a complete sentence.

- ¿Te gusta la clase de matemáticas tanto como la clase de español? ¿Por qué?

---

---

---

**Gramática B** *Comparatives*

Level 1, pp. 174-176

**¡AVANZA!** **Goal:** Make comparisons.

**1** Read each sentence and fill in the blank with the correct answer from the choices given.

1. Roberta tiene trece años y su hermano tiene once años. Su hermano es \_\_\_\_\_ que ella.

- a. peor    b. mayor    c. menor

2. Roberta tiene tres hermanos mayores. Ellos tienen \_\_\_\_\_ que ella.

- a. más años    b. menos años    c. tantos años

3. Roberta tiene trece años. Enrique tiene veinte años y Sandra también tiene veinte años.

Sandra es \_\_\_\_\_ de Roberta.

- a. la hermana mayor                          b. la hermana menor                          c. la madre

**2** Use comparatives to complete the following sentences.

1. estudiar / aprender / tan importante como

\_\_\_\_\_

2. la clase de matemáticas / la clase de arte / tan interesante como

\_\_\_\_\_

3. preparar la cena / trabajar después de las clases / menos difícil que

\_\_\_\_\_

4. hablar por teléfono / mirar la televisión / tan interesante como

\_\_\_\_\_

**3** Use a comparative expression to describe what these people like more. Follow the model.

**modelo:** A mi papá le gusta practicar deportes más que trabajar.

1. ¿Qué le gusta más a tu amigo: el yogur o la leche?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué le gustan más a tu amiga: los gatos o los perros?

\_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.



# Gramática C *Comparatives*

Level 1, pp. 174-176



**Goal:** Make comparisons.

**1** Your teacher has asked you to compare activities and things in your life. Use a comparative expression with the word in parentheses to complete each sentence.

1. Mirar la televisión es \_\_\_\_\_ montar en bicicleta. (divertido)
2. La clase de ciencias es \_\_\_\_\_ la clase de matemáticas. (fácil)
3. El yogur es \_\_\_\_\_ un refresco. (rico)
4. Un refresco es \_\_\_\_\_ el yogur. (nutritivo)

**2** Re-write these statements using a different comparative expression.

1. Estudiar es más importante que practicar deportes.  
\_\_\_\_\_

2. No preguntar es más inteligente que preguntar.  
\_\_\_\_\_

3. El desayuno es menos nutritivo que la cena.  
\_\_\_\_\_

4. Los gatos son tan malos como los perros.  
\_\_\_\_\_

**3** Use comparative expressions to describe what your friends like more.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Integración: Hablar

Level 1, pp. 177-179  
WB CD 02 track 11

Marta is very happy. The new school year has begun and she has a Spanish teacher that is related to the recently elected president of the country. The whole school is interested in learning more about the Spanish teacher, so she writes about her family on the school Web site, and the principal talks about her over the loudspeaker on the first day of the school year. Read the Web article and listen to the announcement to find out how she is related to the president.

**Fuente 1 Leer**

Read the school newspaper article...

**FAMILIA DEL PRESIDENTE**

**¡H**ola! Me llamo María Cristina, soy la maestra de español. Me gusta enseñar el español en la escuela. Yo no soy la hija del presidente de nuestro país. Yo soy un año y ocho meses mayor que la hija del presidente. Pero ella y yo somos familia del presidente. El padre de ella es hijo del padre de mi padre. Sí, el presidente es hijo de mi abuelo.

**Fuente 2 Escuchar** CD 02 track 12

Listen to the principal’s loudspeaker message on the first day of the school year. Take notes.

---



---



---



---

**Hablar**

What is the relationship between María Graciela and María Cristina? Explain.

**modelo:** María Graciela es... María Cristina es..., porque el presidente es...

## Integración: Escribir

Level 1, pp. 177-179  
WB CD 02 track 13

Today, Mr. Juan Márquez has become the oldest man in the country. Newspapers and radio shows are talking about him. Everyone wants to know more about him; how he spends his time, when he was born, who his family is, and more! Read the newspaper article and listen to the radio show to find out how old he is.

### Fuente 1 Leer

Read the newspaper article about Juan Márquez, the oldest man in the country.

### ¡Feliz cumpleaños señor Márquez!

Su nombre es Juan Márquez. Es mayor que usted, es mayor que yo y mayor que todos en el país. Sí, ¡es de nuestro país! Su familia es muy grande y tiene hermanos, hermanas y primos. Pero todos tienen menos años que él. Hoy todos están emocionados, porque hoy es 23 de enero y es su cumpleaños. Ahora él es el hombre más viejo del país. ¡Feliz cumpleaños señor Márquez!

### Fuente 2 Escuchar CD 02 track 14

Listen to the radio talk show about Mr. Márquez. Take notes.

---

---

---

---

### Escribir

How old is Mr. Márquez? Explain your answer.

modelo: El señor Márquez tiene..., porque su fecha...Y hoy es...

---

---

---

---

---

---

---

---

# Escuchar A

Level 1, pp. 184-185  
WB CD 02 tracks 15-16

**¡AVANZA!** **Goal:** Listen to find out about family relationships.

**1** Listen to Enrique and take notes. Then, match the names with the family relationship that each person has to Enrique.

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| 1. Alicia y Jorge  | a. primos  |
| 2. Norma           | b. abuelos |
| 3. Raúl y Julia    | c. padres  |
| 4. Sofía           | d. tía     |
| 5. Ernesto y Luisa | e. hermana |

**2** Listen to Sofía and take notes. Then, complete the sentences below.

1. Sofía es \_\_\_\_\_ que su hermano.
2. Sofía y su familia van a Puerto Rico en \_\_\_\_\_.
3. A Sofía le gusta estar con \_\_\_\_\_ más que con sus amigos.
4. El primo \_\_\_\_\_ de Sofía es cómico.

# Escuchar B

Level 1, pp. 184-185  
WB CD 02 tracks 17-18



**Goal:** Listen to find out about family relationships.

- 1 Listen to Jimena and take notes. Then, indicate which family members Jimena has and doesn't have by putting the following words in the correct column.

abuelos	padre	hermanos	tía	primos
madre	madrastra	abuelas	hermana	primas

**Tiene**

**No tiene...**

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

- 2 Listen to Enrique and take notes. Then, answer the following questions.

1. ¿Cómo es Blanca?

---

2. ¿Qué le gusta hacer a Blanca?

---

3. ¿Qué hacen los primos con los abuelos?

---

4. ¿Cómo es la comida de su abuela?

---

# Escuchar C

Level 1, pp. 184-185  
WB CD 02 tracks 19-20

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to find out about family relationships.

**1** Listen to Mariano and take notes. Then explain how the following people are related to him by filling in the blank with the appropriate word.

1. Javier es su \_\_\_\_\_
2. Teresa es su \_\_\_\_\_
3. Diana es su \_\_\_\_\_
4. Carmen y Felipe son sus \_\_\_\_\_
5. Tomás es su \_\_\_\_\_
6. Anita es su \_\_\_\_\_

**2** Listen to Lucía and take notes. Then answer the questions below in complete sentences.

1. ¿Por qué a Lucía le gusta pasar un rato con sus primos?

\_\_\_\_\_

2. ¿Es Lucía mayor que sus primos?

\_\_\_\_\_

3. ¿Es la hermana de Lucía mayor que sus primos?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué les gusta hacer a los primos de Lucía?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo es la hermana de Lucía?

\_\_\_\_\_

**Leer A**

Level 1, pp. 184-185

**Goal:** Read about a family reunion.

The following is an invitation to a family reunion.

**Reunión de la familia Serrano***¡Atención a todos los Serrano!*

Nuestra reunión anual es el 29 de julio a las 5:00 en el Club campestre. En la reunión hay más personas que antes... ¡porque en abril y mayo hay dos nacimientos! Como siempre, en la reunión hay mucha comida y música. Los abuelos Serrano, Irma y Juan, van a la reunión con sus 9 hijos. Y los 9 hijos llevan a todos sus hijos. ¡Son más de 40 chicos! Este año la reunión es muy especial porque también es el día del cumpleaños de Juan.

**Tíos, primos, hermanos, abuelos... ¡todos a la reunión!****¿Comprendiste?**Read the Serrano family invitation. Then, read each sentence and circle **C** for **cierto** (*true*) or **F** for **falso** (*false*).

- C F **1.** La reunión es el veintiséis de julio.
- C F **2.** La familia Serrano es más grande que antes.
- C F **3.** Irma es abuela de más de cuarenta chicos.
- C F **4.** Juan no tiene hijos.
- C F **5.** El veintinueve de julio es el cumpleaños de Juan.

**¿Qué piensas?**

¿Qué te gusta hacer con tus amigos(as)?

\_\_\_\_\_

# Leer B

Level 1, pp. 184-185

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about family.

Paula wrote a letter to her friend Marisol, explaining why she can't go to her birthday.

*Marisol:*

*No voy a tu cumpleaños porque tengo que estar con mis abuelos. Mis abuelos viven lejos en Puerto Rico, y llegan el día de tu cumpleaños, el primero de septiembre. Todos los años, llegan en diciembre, pero el mes de septiembre les gusta más que diciembre. Mis tíos y mis padres están muy emocionados porque llegan sus padres. También mis primos están contentos. Yo estoy tan contenta como ellos, pero también estoy triste porque no voy a tu cumpleaños. Salimos y bebemos un refresco el día después de tu cumpleaños... ¿Te gusta mi idea?*

*Tu amiga,  
Paula*

## ¿Comprendiste?

Read Paula's letter. Then, complete the following sentences.

1. Paula no va al cumpleaños porque tiene que estar con sus \_\_\_\_\_ .
2. Los tíos y los padres de Paula están muy emocionados porque llegan \_\_\_\_\_ padres.
3. Los primos de Paula están \_\_\_\_\_ contentos \_\_\_\_\_ ella.
4. Paula también está \_\_\_\_\_ porque no va al cumpleaños.
5. A los abuelos de Paula les gusta el mes de \_\_\_\_\_ menos que el mes de septiembre.

## ¿Qué piensas?

¿Te gusta pasar un rato con tu familia? ¿Por qué?

---



---



## Leer C

Level 1, pp. 184-185

**¡AVANZA!** **Goal:** Read about family.

Rubén and Emilio are both going to Puerto Rico. They talk about their families.

Hola Emilio: Tengo que hablar con mis padres pero no hay problema. A mis padres les gusta descansar más que trabajar... ¡ Y en Puerto Rico, ellos descansan mucho! Pero, ¿cuándo vamos a Puerto Rico? Yo tengo ganas de ir en marzo, cuando hace frío en Nueva York. ¿Te gusta la idea?  
Rubén

----

>Hola Rubén: ¿Cómo estás? ¿Cómo está tu familia? Tienes que hablar con  
>ellos sobre cuándo vamos a Puerto Rico. No escribo más ahora porque  
>mi madre y yo tenemos que preparar la cena: ¡una pizza de jamón! Me  
>gusta la pizza de mi madre más que la pizza de la cafetería.  
>Emilio

### ¿Comprendiste?

Read the e-mails. Then answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Qué les gusta hacer a los padres de Rubén? ¿Qué hacen en Puerto Rico?

---



---

2. ¿Por qué no escribe más ahora Emilio?

---

3. ¿Qué le gusta más a Emilio?

---

4. ¿Cuándo tiene ganas de ir Rubén a Puerto Rico?

---

### ¿Qué piensas?

1. ¿Es divertido ir a otro país con un amigo?

---

2. ¿Te gusta ir a otro país con amigos más que con tu familia?

---

# Escribir A

Level 1, pp. 184-185

**¡AVANZA!** **Goal:** Write about family.

## Step 1

Complete this chart. Write out all dates in words.

Nombre	Fecha de nacimiento

## Step 2

Use the information from the chart above to write two sentences about your birth date and the birth date of someone important in your life.

---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	You have included two sentences about your birth date and the birth date of someone important to you.	You have included one sentence about your birth date and the birth date of someone important to you.	You have not included sentences about your birth date and the birth date of someone important to you.
<b>Communication</b>	Most of your response is organized and easy to follow.	Parts of your response are organized and easy to follow.	Your response is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your response has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your response has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your response has many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Escribir B

Level 1, pp. 184-185



**Goal:** Write about family.

## Step 1

Complete this chart. Write the dates in words.

Tu fecha de nacimiento	Fecha de nacimiento de una persona de tu familia	Fecha de nacimiento de tu amigo(a)

## Step 2

Write four sentences about the dates above and why they are important to you.

---



---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your paragraph describes why three dates are important to you.	Your paragraph describes why two dates are important to you.	Your paragraph describes why one date is important to you.
<b>Communication</b>	Most of your paragraph is organized and easy to follow.	Parts of your paragraph are organized and easy to follow.	Your paragraph is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

# Escribir C

Level 1, pp. 184-185



**Goal:** Write about family.

## Step 1

Complete the chart below. Write in the missing months. In the middle column, write the name and birthday of the family member or friend who has a birthday that month. Also write the relationship between that person and you. In the third column, write the year of birth in words.

Mes	Cumpleaños	Año de nacimiento

## Step 2

Write about the chart above in six complete sentences. Include family relationships.

---



---



---



---



---



---

## Step 3

Evaluate your writing using the information in the table.

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your paragraph includes many details and new vocabulary.	Your paragraph includes some details and new vocabulary.	Your paragraph includes little information or new vocabulary.
<b>Communication</b>	Most of your paragraph is clear.	Some of your paragraph is clear.	Your paragraph is not clear.
<b>Accuracy</b>	Your paragraph has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your paragraph has many mistakes in grammar and vocabulary.

# Cultura A

Level 1, pp. 184-185



**Goal:** Review cultural information about Puerto Rico.

**1 Puerto Rico** Read the following statements about Puerto Rico and circle *true* or *false*.

- T F **1.** The capital of Puerto Rico is San José.
- T F **2. Sobremesa** is when families spend time together after a meal.
- T F **3.** The currency of Puerto Rico is the U.S. dollar.
- T F **4.** Puerto Rico is a commonwealth of the United States.
- T F **5.** In Puerto Rico there are only two political parties.
- T F **6.** Puerto Rican elections generally have a low voter turnout.

**2 Puerto Rico and Peru** Choose the correct word to complete the following sentences.

- 1.** The fifteenth birthday celebration for young women in Puerto Rico is called (**fiesta** / **quinceañero**).
- 2.** The artist who painted *Goyita* is (Picasso / Rafael Tufiño).
- 3.** The painting *Goyita* is a portrait of the artist's (mother / grandmother).
- 4.** Peruvian girls often have fourteen or fifteen (dances / maids of honor) at their fifteenth birthday celebration.

**3 Quinceañeros** Describe a **quinceañero**. Compare this celebration with the *Sweet Sixteen* celebration in the United States. How are they similar or different? What are some traditional activities for each?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Cultura B

Level 1, pp. 184-185



**Goal:** Review cultural information about Puerto Rico.

**1 About Puerto Rico** Choose the multiple choice item that best completes each statement.

1. During the elections in Puerto Rico a \_\_\_\_ is elected.
  - a. governor
  - b. president
  - c. prime minister
2. The political party that wants Puerto Rico elected as the 51st state is \_\_\_\_
  - a. Independista Puertorriqueño
  - b. Popular Democrático
  - c. Nuevo Progresista
3. Puerto Rico is a(n) \_\_\_\_
  - a. peninsula
  - b. island
  - c. bay

**2 Celebrations and art** Answer the following questions about Puerto Rico and Peru in complete sentences.

1. Who does artist Rafael Tufiño represent in his painting *Goyita*?  
\_\_\_\_\_
2. How does Peruvian artist Fernando Sayán Polo's painting *Niña campesina sonriente* reflect his country? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. What is a **quinceañera**? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. What are three **quinceañera** traditions? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** It is very important to Puerto Ricans to vote and participate in the elections. Briefly compare elections and political parties in Puerto Rico and in the United States, and explain why it is important to vote.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Cultura C

Level 1, pp. 184-185



**Goal:** Review cultural information about Puerto Rico.

**1 Political parties** In the chart below, briefly describe what each political party supports.

Name of political party	In favor of...
Popular Democrático	
Independentista Puertorriqueño	
Nuevo Progresista	

**2 Puerto Rico** Answer the following questions about Puerto Rico.

1. What are young women called when they have their fifteenth birthday?

\_\_\_\_\_

2. Instead of having a fifteenth birthday celebration, which birthday do many Puerto Rican girls celebrate with a large party?

\_\_\_\_\_

3. Who painted *Goyita* and who is represented in the painting?

\_\_\_\_\_

**3 Plan a quinceañero** Write an invitation for a **quinceañero**. In your invitation, describe what will take place at the party. What kind of food will be served and what kind of music will be played? What kinds of traditional activities will be part of the celebration? Also include important details, such as when and where it will take place.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.