



# Escuela Familiar Católica



## XIV CONGRESO DE ESCUELA DE PADRES

### “LA FAMILIA Y LA ESCUELA UNIDAS, FRENTE AL RETO DE LA CALIDAD EDUCATIVA”

Lic. María Luisa Vargas de Sánchez

Se abrió el telón con el tema **“La familia y la escuela unidas, frente al reto de la calidad educativa”**. El Dr. CARLOS RAINUSSO YÁÑEZ nos habló de la importancia de salvar a la familia para salvar a la humanidad, salvar a la familia implica ayudarles a cambiar su esquema mental y los estilos de vida en base al desarrollo de habilidades, como el servir y el hacer sentir bien al otro.

La sociedad actual le presta poca importancia al desarrollo de estas habilidades, en cambio le da mucho espacio al individualismo, al poder, al tener y al placer. La búsqueda de calidad educativa exige la existencia de una familia, y en ella la práctica de valores y la comunicación permanente con el otro, y se convierte en una necesidad el que la escuela potencie, también, el encuentro con el otro a través del diálogo personal. Esta calidad requiere además que los maestros estén preocupados por ellos mismos, en su formación y en el modelo de persona que proyectan, porque son imitados muy fácilmente por sus alumnos.

En tal sentido, la tarea fundamental de los maestros y los padres es ser buenas personas. Formar seres humanos con un proyecto de vida personal que tengan como meta construir una familia intacta.

Según el Mg. LUIS ELÍAS LICERA, cuando en nuestras instituciones educativas nos decidimos a analizar los resultados de la evaluación, nos damos cuenta que el rendimiento académico de los alumnos y alumnas está relacionado con algunos aspectos del funcionamiento familiar, por lo tanto, hay muchos **“Factores de la familia que afectan el rendimiento académico de los hijos”**.

Un enfoque sistémico conjunto que se dirija al aprendizaje en el doble contexto de la familia y la escuela se centra en la relación entre los dos sistemas.

Es así que en las relaciones entre la familia y la escuela se desarrollan los siguientes objetivos:

1. Facilitar la comunicación entre la escuela, su personal y los miembros de la familia.
2. Clarificar diferencias en la percepción de problemas, centrándose en cómo ocurren y no en por qué.
3. Negociar conjuntamente los fines acordados.

#### 4. Empezar a explorar pasos específicos que conduzcan al cambio.

El entorno familiar y el contexto social son fuentes primarias en la determinación del éxito académico en los niños. Los padres deben involucrarse en el programa educativo de la escuela, visitar las clases de sus hijos, participar en las actividades de la escuela, hablar directamente con los maestros de su hijo(a) sobre las preocupaciones que quizás tengan. Respetar y entender el papel de las/los maestras/os en la educación de sus hijos, así como su propio papel.

En relación a **“La influencia de la escuela en el desarrollo socioafectivo y ético de sus alumnos”**, la Mg. BERTHA DE LA PORTILLA VELÁSQUEZ nos dice, “ya no bastan las respuestas que teníamos, hay que atreverse a enfrentar estos tiempos y buscar respuestas más concretas. Estamos llamados a reinventar la educación y reinventar la escuela. Hay que cambiar algunos enfoques pero especialmente algunas prácticas; es necesario pensar en un cambio de paradigma sustentado en las personas e instituciones, que se evidencie en acciones concretas que permitan la eficiencia y la consistencia del cambio”.

“Cada proyecto de institución educativa es un proyecto común. Una de las competencias complementarias a la de comunicación es la de trabajo en equipo colaborativo. El trabajo en equipo, es una herramienta para concertar y desarrollar un proyecto donde “todos hemos de cooperar, aquí no hay uno solo y los demás son comparsa, sino que cada cual tiene su sitio, su deber, su responsabilidad”. (Poveda citado por Candau, 2006))

¿Es nuestro centro un espacio donde nos educamos para esta participación? ¿Sabemos acudir al otro, a los padres, porque reconocemos su don, sus carismas, sabemos consultar, buscar juntos-as, valorar a cada uno-a? Una mejora sostenible de una institución educativa supone un fuerte trabajo y cohesión en la labor de padres, profesores y alumnos. Es necesario apoyarse unos en otros, evitando que los estereotipos y prejuicios sobre algunas personas o grupos se instalen en la comunidad educativa.

Ella nos invita a descubrir aquellos momentos de luz compartida, que permiten intuir por dónde pasa lo nuevo, aquello que puede crear más espacios de humanidad, donde los padres y madres, además de cada miembro de la comunidad, se sienten que están construyendo el centro, que forman parte afectiva y efectiva del mismo. Donde se nota que el centro atrae, que la gente se siente a gusto, que tiene ganas de estar allí, en ese ambiente cálido, donde la fe se respira sin violencia, porque está expresada en las personas y en el compromiso de sus vidas.

Nos deja un mensaje importante, **“sólo podrá enseñar valores el que se esfuerza para enseñárselos a sí mismo”**.

El cuarto tema: **“Sensibilización en la escuela para el trabajo con la familia”**, fue presentado por el Lic. CARLOS ACUÑA PERALTA, quien nos afirma que las nuevas condiciones que afectan a la familia nos llevan a cambios.

La escuela y la familia necesitan trabajar juntas en la formación de las jóvenes generaciones, donde la escuela es colaboradora en la misión de educar de los padres; La prioridad es formar en valores desde la libertad y la autonomía; donde el Binomio exitoso es padres + escuela.

Cuando los padres de familia y la escuela están de acuerdo, los hijos se benefician y su formación es realmente sólida. Al contrario, la falta de acuerdo afecta a todos los involucrados, llevando a la ruptura del diálogo y la desconfianza. Los perjudicados en este caso son los hijos.

El Mg. CÉSAR URIBE NEYRA, desarrolló el tema ***“La familia en el Proyecto Educativo Institucional”***; afirmó que la educación requiere de una comunidad que la sostenga, la haga crecer y lógicamente la regule. La comunidad educativa es un concepto integral e integrador que distribuye la responsabilidad de educar a los estudiantes entre las familias, docentes, entorno y los estudiantes mismos. Al mismo tiempo, asume que los estudiantes son agentes activos de sus propios aprendizajes, forman parte de la comunidad, la integran y reciben las acciones educativas de los docentes, de las familias y de su entorno. Rescata entonces el concepto de comunidad como instancia educadora, en la que la familia cobra un protagonismo importante en la formación de sus hijos y de nuestros estudiantes.

El PEI entonces, al ser un instrumento de orientación permanente de las decisiones estratégicas, de la marcha pedagógica de una institución educativa, define los criterios de evaluación de dicha institución. Es así que las proyecciones educativas requieren algo más que ciencia educativa y pedagógica, requieren conocer las voluntades de las familias para educar en el sentido propuesto, participando en la construcción de una propuesta educativa y asumiendo dicha propuesta, donde todos estamos comprometidos.

No perdamos la oportunidad de la escuela, que es un espacio de formación importante, convirtiéndose así en un espacio más humano. Hay que crear espacios ordenados, organizados y canalizados por las vías que llevan a la búsqueda del bien común, a la colaboración educativa, a la democracia participativa, a la responsabilidad y formación compartida.

En la sexta ponencia: ***“La familia en la escuela: voz y voto”*** dirigida por el Dr. EDISTIO CÁMERE DE LA TORRE UGARTE, se revisó el concepto del quehacer educativo, partiendo del “derecho a la educación” que tiene todo ser humano, para lo cual la familia necesita ejercer el “derecho a la elección de la educación”; y esta realidad se puede dar cuando las personas tienen el “derecho de fundar asociaciones educativas”.

Si queremos que la familia tenga voz y voto, es necesario entonces, que las instituciones educativas se muestren, expongan su proyecto educativo y sus procedimientos con claridad y veracidad para que los padres de familia puedan elegir, tomando así la decisión más acertada y justa. Para ello, la pluralidad de la oferta educativa que calce con la libertad de

elección, reclama que los colegios se distingan entre sí en mérito a su orientación, a su proyecto educativo, a su cultura y a sus procedimientos.

Si la familia tiene pleno conocimiento de lo que la escuela ofrece, a los educadores nos interesa que los padres se asocien con la escuela para educar a los hijos; es así, que se hace necesaria la vinculación entre ambos agentes para estar unidos.

En este contexto, la escuela debe trabajar para que haya una pluralidad de logros y eso lo sabe la familia, por lo tanto, ella es la que tendría que velar por el respeto a esa pluralidad. La educación de las nuevas generaciones es un compromiso grupal y comunitario.

La pedagogía no es neutral, no es un asunto solo de escuela o solo de padres, es un asunto de ambos, donde la familia y la escuela son iguales. Esta realidad exige alianzas entre estas dos instituciones con derechos naturales y jurídicos, alianzas que respeten el principio de subsidiaridad, teniendo y/o buscando coincidencia de fines.

En cuanto a los **TALLERES**, coincidimos la mayoría de los asistentes en que los aportes de los participantes tuvieron un alto nivel de profundidad y compromiso, ya que cada programa responde a una necesidad de la familia y son totalmente complementarios. No hay experiencia con las familias que no merezca consideración y tenga la posibilidad de ser compartida. En este campo, falta mucho por hacer, por ello agradecemos infinitamente el espíritu de donación de las instituciones invitadas, al compartir con esmero su propuesta de trabajo con la familia.

Hemos tenido con nosotros a:

1. ***La Escuela de padres y el Programa “Familias fuertes”.***  
Responsable: Dra. ROSARIO NÚÑEZ HERRERA.
2. ***La Escuela de padres y el plan lector: Proyecto “Leemos en familia”***  
Responsable: Lic. YOLANDA MAIRA PAUTRAT MARAVÍ.
3. ***La Escuela de padres y la pastoral familiar.***  
Responsable: Mag. MARÍA HERMINIA SÁNCHEZ DE MIÑANO.
4. ***La escuela de padres y la psicoterapia familiar.***  
Responsable: Ps. MARÍA ANDREA GANOZA BOGDANOVICH.
5. ***La escuela de padres y las Escuelas del Perdón y la Reconciliación – ESPERE.***  
Responsable: Mag. RITA CARRILLO MONTENEGRO.
6. ***Escuela de padres: Programa “Creciendo en familia”.***  
Responsable: Lic. MARIA LUISA VARGAS DE SÁNCHEZ.

El XIV Congreso de Escuela de Padres: ***“La familia y la escuela unidas, frente al reto de la calidad educativa”***, colmó todas las expectativas; tuvimos la gran preocupación de no poder atender todas las solicitudes de inscripción por límites en la capacidad del local. La participación activa de los asistentes enriqueció los aportes de los ponentes y la generosa

entrega de los mismos, además de los talleristas, aseguró la calidad del evento. Les agradecemos infinitamente.

Nuestra gratitud a Monseñor LINO PANIZZA RICHERO OFM Cap. y al Padre MAURO VALLEJO LAGOS OFM., por su compromiso y donación al mundo de la familia y haber regalado vida, tanto en la inauguración como en la clausura del Congreso. Éstos fueron espacios de reflexión profunda del mensaje de Cristo. Todos, llevamos estos mensajes como una interpelación y llamado a ser verdaderos cristianos católicos en el mundo de hoy, y como tales, hacer del cuidado de lo máspreciado de la humanidad: **“la familia”**, nuestra principal preocupación.

La familia, institución que no sólo es núcleo de la sociedad, sino que es el punto de partida y la esencia de cada persona; por lo tanto, si salvamos a la familia, salvamos a la persona. Si ayudamos a fortalecer los lazos familiares de los otros, los ayudamos a crecer como personas.

Agradecemos a su Eminencia Señor CARDENAL JUAN LUIS CIPRIANI THORNE, Arzobispo de Lima y Primado del Perú, por acompañarnos todos los años en este evento con su mensaje a la familia peruana, en la que nos invita a dar forma a los corazones en el amor de Dios, con el cultivo de la oración personal y litúrgica.

Agradecemos a todos los que hicieron posible este evento; al “ARZOBISPADO” y a “FAMILIAS MUNDI” por su respaldo y a las editoriales: “SANTILLANA”, “COREFO”, “GRUPO EDITORIAL NORMA” y “SM” por su apoyo logístico.

Agradecemos a **los asistentes** que con gran esfuerzo vinieron de todo el Perú, ellos nos dejaron sus experiencias, así, todos tuvimos la oportunidad de aprender. No hay duda que hemos crecido en familia. Los esperamos el próximo año, pidiéndoles que se inscriban con anticipación para prever un lugar que acoja a todos los que con gran preocupación por su formación, quieran estar reunidos con la familia católica que el Consorcio convoca anualmente. El objetivo de este encuentro es renovar la mente y el corazón, e **impulsar el espíritu de la familia** con la esperanza de la construcción de un mundo de paz y bien.

¿Cómo estamos familia? ... ¡Bendecidos y protegidos por el Señor!..., no hay duda que sí! Les deseamos buen retorno, el trabajo comienza. Nuestros mejores augurios para ustedes.