

Yatay ve Dikey Entegrasyon

‘büyük resmi görerek öğrenci başarısını artırma’



Yatay veya Dikey entegrasyon terimi ile ilk ne zaman karşılaştınız?

Nedir .. Ne deęildir?

Yatay ve Dikey Entegrasyon

- Yatay: Yıl içerisinde değişik bölümlerin ve başlıkların birbiriyle entegrasyonu
- Dikey: Eğitim boyunca yıllar arasındaki müfredatın entegrasyonu

12. sınıf

sınıf
düzeyleri

anaokulu

Tarih

Mat

Türkçe

dersler

S: “Çocuğum İngilizce öğrenmeye ne zaman başlayacak?”

S: “2. yabancı dile ne zaman başlayacak?”

S: “Aynı anda paralel derslerde okutulan kaç konu var? En çok hangi derslerde?”

S: “Tıpta temel bilgiler dersleri ne kadar sürmeli?”

S: “Ana okulu ‘temel deneyimler’ hangi üst yıla kadar ‘öğretiliyor’?”

S: “Çocuğum aldığı bilgisayar dersleri sonunda yazılım geliştirebilecek mi?”

S: “Proje Tabanlı Öğrenme Modeli için en fazla kaç dersi entegre edebiliriz?”

S: “Proje Tabanlı projemiz farklı yaş gruplarını da içerebilir mi?”

S: “Ehliyet sınavında Fizik var mı?”

S: “Bilgi hırsızlığı sorununu öğrencilere hangi sınıfta öğretmeliyim?”

S: “... sınıfındaki öğrenciler Genetik konusunu öğrenebilmek için bütün ‘ön bilgileri’ öğrenmiş olarak hazır geliyorlar mı?”

S: “Sınıflar arasında beceri ve yetkinlikler bakımından kopukluk var mı?”

S: “Çatışma çözme beceri ve tutumlarını hangi derslerle entegre edebilirim?”

S: “Bilgisayar okuryazarlığını hangi sınıfta başlatmalıyım?”

S: “10 parmak yazma ne zaman başlar.. hangi dersin içine girebilir?”

S: “Büyük sınıflara doğru gidildikçe daha fazla ders saatine mi ihtiyaç duyuluyor?”

S: “Ben Ortaçağ’ı öğretirken acaba diğer arkadaşlar diğer derslerde ne öğretiyor?”

S: “Şu anda sınıfımda tartıştığımız ‘Göçler’ konusuna bu hafta içinde değinen başka ders var mı?”

S: “Ekim ayında sınıflarda hangi dersler işleniyor?”

Modern dans ile güneş sistemi öğrenilebilir mi?

8/9 lik aksak ritimde roman dansı öğrenerek matematik öğrenilebilir mi?



olasılık

deprem

matematik

istatistik

olasılık

Bilimsel yöntem

Resim, müzik



Soruların sahipleri kim?

öğretmen-bölüm içi

öğretmen-zümreler

okul yöneticisi

YK

veli

öğrenci

MEB

eğitimci-akademisyen

yayıncı

vb.

Nedir .. Ne deęildir?

- * yıllık plan ?
- * ders planı ?
- * takvimde konu dizini ?
- * ders içinde entegrasyon ?
- * resmi MEB müfredatı ?
- * MEB + PYP tablosu ?
- * idari kararlar (sınıfları paylaşırma) ?

entegrasyon

kesişme

Dikey: zaman içinde yıllar boyunca

DİKEY:

zaman içinde (yıl içinde ya da sınıf düzeylerini karşılaştırarak) konu bazlı, kazanım bazlı, etkinlik bazlı, test bazlı

Yatay: aynı anda ya da takvimde yakın

YATAY:

her sınıf için aynı zaman dilimi içinde yaşadığı paralel deneyimler yani şu sınıfta Mart 2. haftasında Tarihte ne oluyor? Fizikte? İngilizce'de vb.

kazanım temelli: toplama çıkarma işlemi en küçük ne zaman öğreniliyor?

yöntem temeli: öğrenciler kavram haritaları ile ne zaman tanışıyorlar

konu/beceri temelli: faiz konusunu öğrenciler en son ne zaman işliyor?

Bunlar ne tür sorular? Ne tür entegrasyon?.. Ne üzerinden?

‘yatay entegrasyon’ da...

‘ilişkilendirme’

ne tür ilişkilendirme?

- disiplinler arası
- hayatla
- beceri temeli ilişkilendirme
- bilgi temelli ilişkilendirme
- kalıcı anlama temelli ilişkilendirme (büyük sorular)

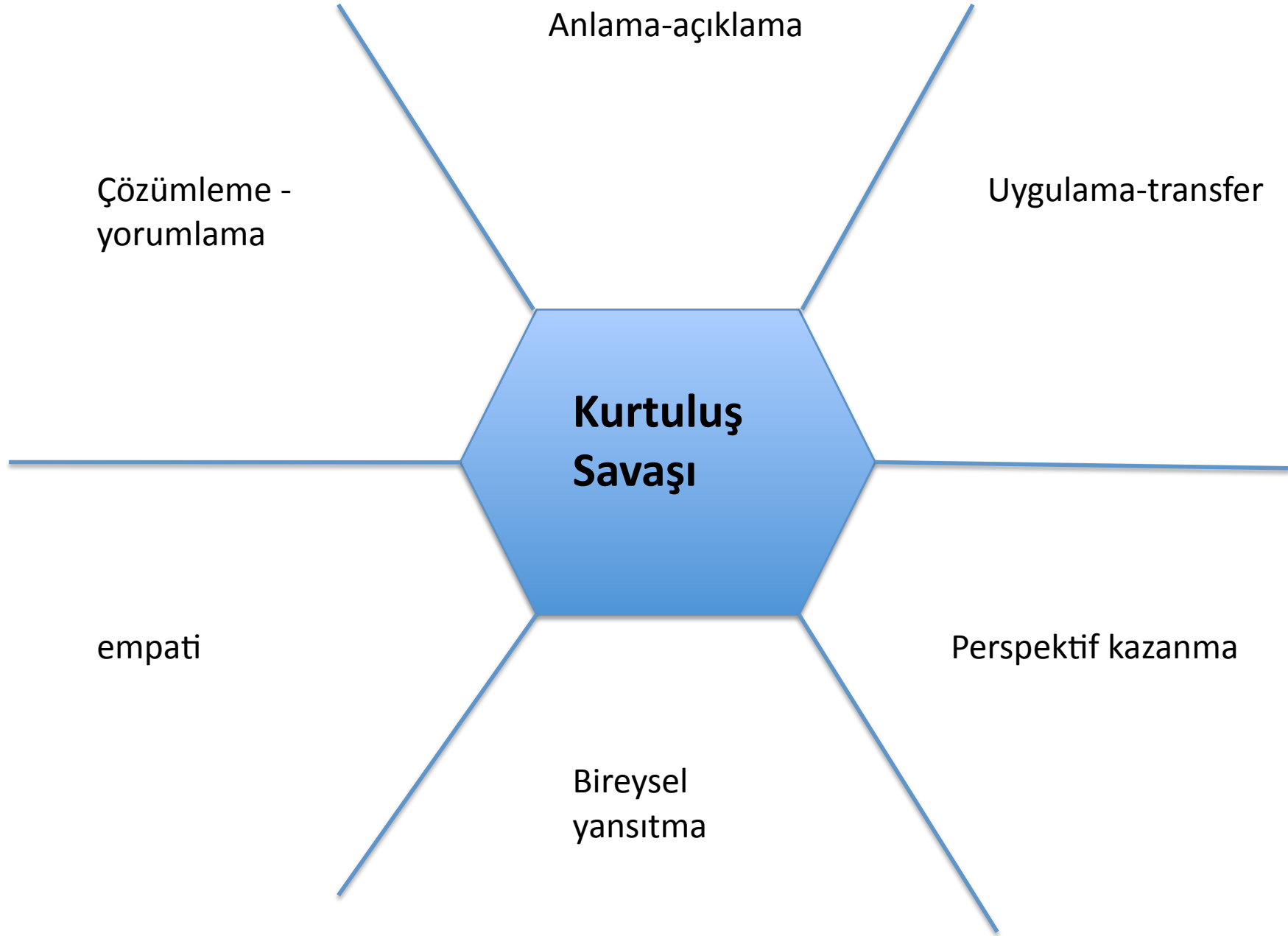
“ilişkilendirmenin yöntemi ve derecesi”

Soru/Tema:
‘Bağımsızlık savaşlarını yapmayan ülkelere ne olur?’

Soru/Tema:
‘Savaşlar önlenbilir mi?’

Göç





Kurtuluş Savaşı

Anlama-
açıklama

.... Savaşına katılmamız mümkün olabilir miydi?

Uygulama-
transfer

Gazilerle ilgili politikalarımız ne olabilir?

Çözümleme
- yorumlama

empati

Perspektif
kazanma

Bireysel
yansıtma

Savaş İngilizler, Yunanlılar ve Araplar tarafından nasıl görülmüştür?

Sizce ölmeye değer olan birşey var mıdır? nedir?

Hangisi 'entegrasyon' içeriyor.. hangisi
içermiyor?

Örnek Müfredat Haritası

	KONU	ÖĞRETİM ETKİNLİĞİ	ÖLÇME DEĞERLENDİRME
Eylül	Konu 1	grup çalışması, tartışma	gözlem
Ekim	Konu 2	öğretmen sunu, bireysel çalışma	alıştırma sınavı, sınav
Kasım	Konu 3	küçük grup çalışması, gezi	kendi kendini değerlendirme
Aralık	Konu 4	sınıfta sunu, proje	grup değerlendirme,
Ocak	Konu 5	öğretmen sunu, bireysel çalışma	sınav

[List View of Courses](#)[<- Previous Course](#)[Next Course ->](#)[Entry](#)Course Name

Seq	Len	Unit / Theme Title	Goals / Content / Description	Activities / Assessments
1 Sep	1	Goals and Expectations	Have students understand what they will be doing in the course and how they will be evaluated.	Lecture, discussion and showing past student work.
1.1 Sep	1	Architecture Overview	Get students to start thinking about architecture.	Spend the period walking around the campus talking about various buildings. Emphasize patterns, ornamentation, emotional reaction.
1.2 Sep	1	Measuring	Get students to start realizing the importance of accurate measurements.	Have students measure various structural elements around the campus. Have them measure various rooms in their homes.
1.3 Sep	2	VectorWorks Overview	Provide a brief hands on introduction to VectorWorks	Students work along on their own computers as I show them various features of the program.

		Kindergarten	Class 1	Class 2
May 2002				
	HR	preparation for our play "Under the Rainbow" study of plants study of insects		
	Math	chip trading with chips and coins introduction to fractions numeral writing and counting	Fractions - halves, thirds, fourths of a whole and of a set Measurement - Hour and half hour; Pounds and ounces Feet and inches; Gallons, quarts, cups Review- number work	Intr. Multiplication and Division -, representation, notation, skip counting, inverses Introduction to Fractions - representation; notation;" numerator, denominator"; comparing Quilt Unit cont -connect with above concepts including \$ notation
	Language/ Reading	Writers' workshop pieces to publish invitation to News messages inside Mothers' Day cards	Author studies (Allen). Non-fiction study (Katz) Word work and dictations continue. Spelling list for home practice. Writing reading responses. Non-fiction writing study and publishing of non-fiction books.	
	Social Studies	Memories and Memory boxes	Neighborhood study; Culminating project-building a model neighborhood in the classroom using cardboard boxes and art materials.	Westward Ho! Writing all in cursive
	Science	May Day Celebration Simple Machines Objects in Motion Float Boats Panda Project	Earthquakes Volcanoes Fossils and Prehistoric Life Ice Age Lab	Planets and Conjunction Plants and Pollution Experiment Sails and Wings

Standard One**The information literate student determines the nature and extent of the information needed.****Performance Indicators:****1. The information literate student defines and articulates the need for information.**

<i>Outcome</i>	<i>Course Names or Numbers:</i>	<i>ENG 101</i>	<i>SPCH 102</i>	<i>Pol Sci 270</i>	
1. Confers with instructors and participates in class discussions, peer workgroups, and electronic discussion to identify a research topic, or other information need.		F: I L: R	F: I L: R	F: I L: R	
2. Develops a thesis statement and formulates questions based on the information need.		F: I L: R	F: I L: R	F: I L: R	
3. Explores general information sources to increase familiarity with the topic.		L: I F: R	L: I F: R	L: I F: R	
4. Defines or modifies the information need to achieve a manageable focus.		L: I F: R	L: I F: R	L: I F: R	
5. Identifies key concepts and terms that describe the information need.		L: I F: R	L: I F: R	L: I F: R	
6. Recognizes that existing information can be combined with original thought, experimentation, and/or analysis to produce new information.				F: I	

F = Classroom Faculty (as distinct from library faculty). Outcomes so identified are assumed to be taught or reinforced by professors as part of their courses.

L = Library Faculty. Outcomes so identified are taught during library instruction activities.

I = Skills that are *introduced* in the designated course.

R = Skills that are *reinforced* in the designated course.

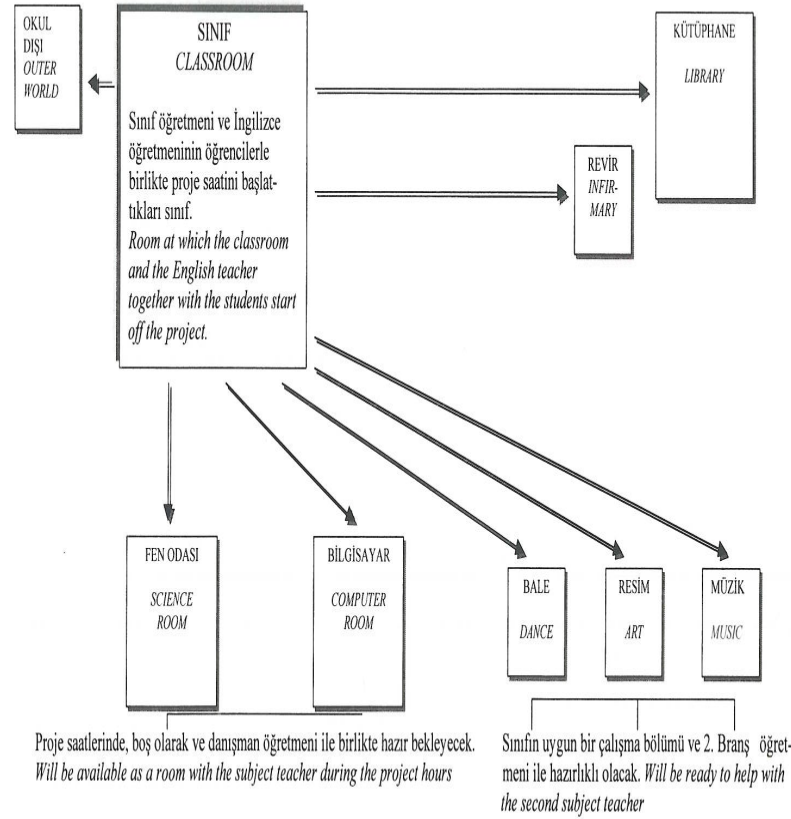
Teorik / Pratik Eğitim Dengesi



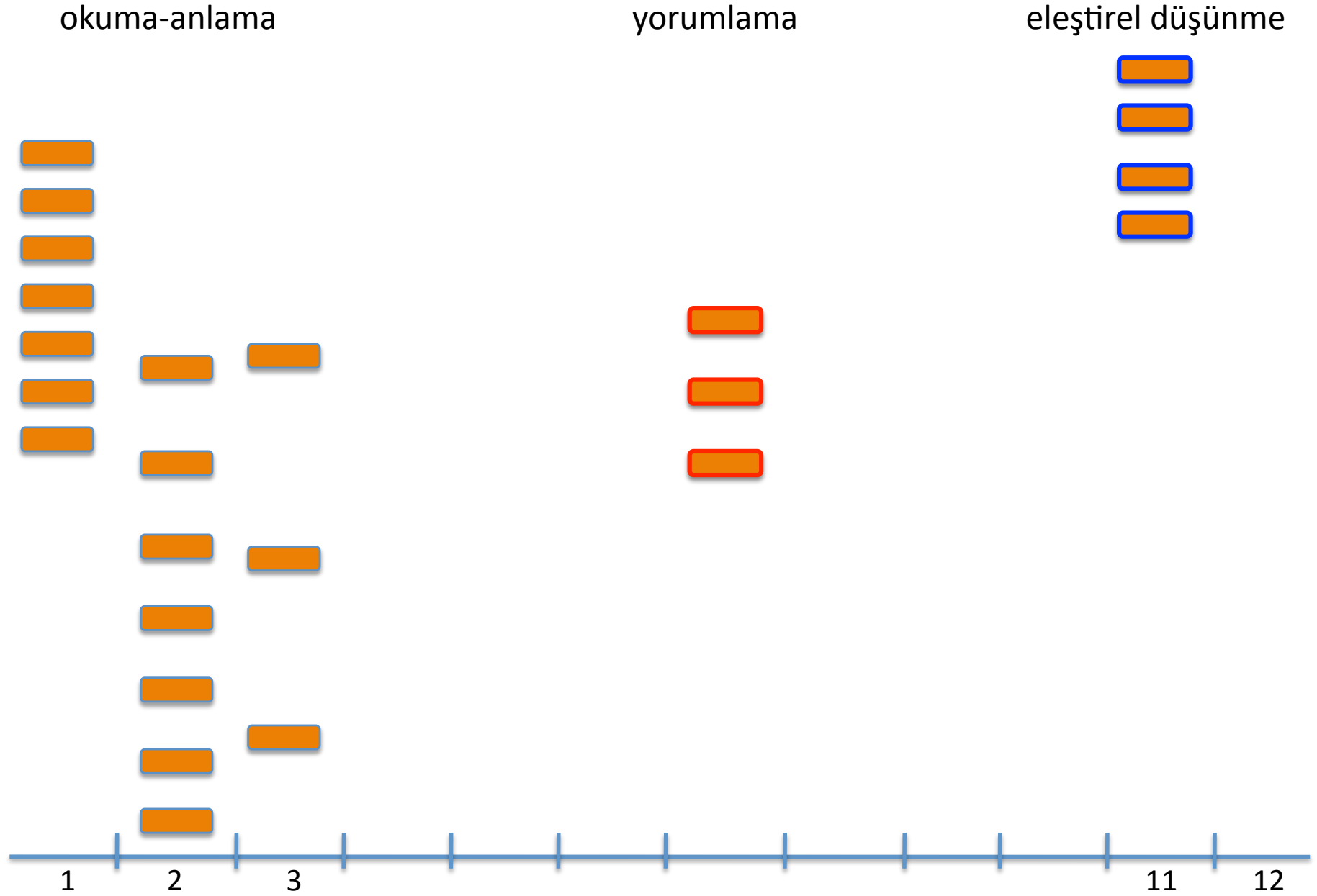
DIKEY

Örnek

PROJE SAATİNDE SINIFLARIN KULLANIM ŞEMASI THE POSITIONS OF THE CLASSROOMS AVAILABLE DURING THE PROJECT HOURS



Bir yıl içinde bir konu (örn. 'okuma-anlama') hangi sınıflarda ne zaman ele alınıyor? (Konu/beceri bazlı Dikey Entegrasyon)



9. sınıf Konu bazlı Yatay Entegrasyon örneği

	Tarih	İngilizce	Müzik	Türkçe	Matematik
Mart H1	Ortaçağ				
Mart H2	Haçlılar	Romeo Jüliet	Troubadour- gezgin müzişyenler		
Mart H3	Rönesans	Ballad' lar	İspanya, İngiltere		
Mart H4	Rönesans	Tristan Isolde	Fransa		
Nisan H1					
Nisan H2	Elisabeth Devri				
Nisan H3		Shakespeare Dođum günü			

9. sınıf Konu bazlı Yatay Entegrasyon örneği

	Tarih	İngilizce	Müzik	Türkçe	M
Mart H1	Ortaçağ				
Mart H2	Haçlılar	Romeo Jüliet	Troubadour- gezgin müzişyenler		
Mart H3	Rönesans	Ballad' lar	İspanya, İngiltere		
Mart H4	Rönesans	Tristan Isolde	Fransa		
Nisan H1					
Nisan H2	Elisabeth Devri				
Nisan H3		Shakespeare Dođum günü			

Neler yapabilirim?

- konuları sıralayabilirim
- konuları gruplayarak birlikte işleyebilirim
- bölümlerle iletişime geçerek tekrarı önleyebilirim
- öğrencilerin öbür derste öğrendiklerini benim dersimde paylaşmasını isteyebilirim
- Şenlik yapabilirim
- hiç birşey yapmam

Hangi amaçlara yönelik olarak:

- program planlama, uygulama ve degerlendirmede kullanılır
- sadece içerik/kapsam ve sıralama için yapılmaz

Şunlara hizmet eder:

meb kazanımları ile günlük işlenen dersler arasında uyum sağlama

gerekli yerlere uygun zaman ayırma

gereksiz tekrarlardan kurtulma *****

boşlukları belirleme *****

ön bilgileri doğru tespit edebilme *****

bir üst sınıfa doğru hazırlayabilme *****

kazanım ve işlenen derslerle uyumlu ölçme değerlendirme

öğrencilerin tam olarak ne öğrendiklerini velilere ve diğerlerine anlatabilme

en önemli olanı belirleyebilme (sömestrde sadece 1 haftanız kalsaydı ??)

'bilinse iyi olur' X 'bilinmesi gerekli'

Derinlik mi.. genişlik mi?

Ortak dil *****

Profesyonel iletişim dili, geribildirim dili

Entegrasyon üzerinde konsensüs sağlanırsa sonraki konuşma ve kararlar- koordinasyon daha kolay

McREL's Definition

Shared agreements clearly describe *what* teachers will do in their classrooms and with their students to move the school toward success and *how* they will be held responsible for living up to their end of the bargain.

Ortak ilkeler:

okulu başarıya götürmek için öğretmenlerin sınıfta ve öğrencilerle yapacaklarında üzerinde uzlaştıkları ilkeler..

okul öğretmenleri bu ilkelerden sorumlu tutar..

net ve herkesin
onayını almış ilkeler
olmalıdır

Shared Agreements

işleyiş içinde karar
almada tutarlılık
sağlarlar

Only translate into effective
action when they are
specific and agreed to by
all.

Are a major component of
alignment as decisions are
made as to the types of
classroom instruction
students will experience in
grades 6-12.

Serve as a foundation of
alignment, pacing, and
benchmark assessments to
ensure we are not teaching
in isolation

paralel davranma,
eşgüdüm ve
değerlendirmede
temeli
oluştururlar..

öğretmenler
yalnız
olmadıklarını
hisseder

High School Science Shared Agreements

- **We agree that all of our students will...**
 1. Read and interpret articles on science in popular and professional magazines through summaries and presentations four times per year.
 2. Explore and understand the scientific process by creating their own experimental investigations, and by interpreting and critiquing the experimental designs of others, at least once a month
 3. Apply their understanding of scientific concepts by designing investigations and community-service projects at least twice per year.
 4. Conduct inquiries into ethical issues in the practice of science, and its limitations and powers as a discipline at least twice per year.

Strong, R., Silver, H., & Perini, M (2001). *Teaching what matters most: Standards and strategies for raising student achievement*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.



Shared Agreements – Social Studies

- Students will interpret and evaluate various sources, including text, primary historical documents and media sources, through summaries and/or presentations at least four times throughout the course.
- Students will engage in a content-appropriate project based on research and the evaluation of source materials in each course.
- Students will interpret and apply appropriate tools, including maps, charts, graphs, tables, timelines, political cartoons, etc., within each unit.
- Students will use technology to access, share, present, and/or demonstrate knowledge and skills in each course.

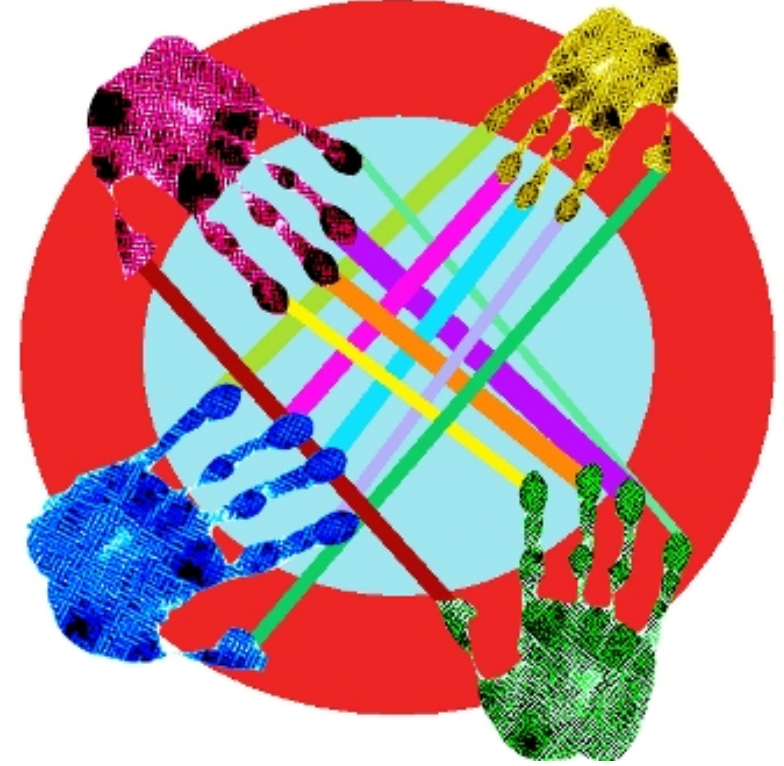


(Örnek) Uzlaşılan ilkeler:

- Bilgi hırsızlığı dikkate alınacak. Tutarlı biçimde notlara yansıtacak. Disiplin uygulamasıyla eşgüdüm içinde ele alınacak.
- Projeler için make-up ilkeleri üzerinde uzlaşılacak ve beklentiler öğrencilere iletilecek
- Geç kalma ile ilgili yaptırımlar uygulanacak, öğrenci ve veli bilgilendirilecek
- Kütüphane serbest kullanım şartları ... cı sınıf ve üstü için aynen uygulanacak

arařtırmalar:

iyi entegre edilmiş program öğrenci başarısını artırır
öğrenci farklılıkları ve öğretmen kalitesindeki farkların
yarattığı başarıdaki farkı azaltır
önüne geçer



yapılmadığında ya da yanlış yapıldığında maliyet:

öğrenci başarısı düşük
yeterince iyi yetişmemiş öğrenci, eksikler var
istenenden az öğrenci hedefe ulaşır
öğretmenler çok çalışır ama sonuçlara yansımaz
öğretmen sorumlulukları buğuludur
izole öğretmen
ortak dil ve bakış oluşmamıştır

Kim yapar? Kim sorumludur?

- çalışma grubu
- bölüm başkanları
- öğretmen bilgi girdisi
- Kütüphane, Bilgi İşlem, Ölçme Değ.
- Md., Md. Yard.



Kim okur?

AK, öğretmen, Bİ, Kütüphane, ÖD, YK, Md. ve Md. Yard.,

veli, öğrenci, MEB, (dışarıyla paylaşma)