



Dit antwoordenboekje hoort bij het gelijknamige werkboek uit de serie Spellingbloks van de Stenvertoefenboekjes. Stenvert is al meer dan 40 jaar een veel gebruikt oefenleermiddel op de meeste basisscholen. Het bestaat uit afwisselende en speelse oefenopgaven op het gebied van rekenen, lezen en taal voor alle leerjaren. Ook zijn er series voor zwakke leerlingen (serie makers) en goede en meerbegaafde leerlingen (serie meesters).

Stenvert maakt deel uit van ThiemeMeulenhoff Zelfstandig werken (Z). Dit bestaat uit een groot assortiment leermiddelen voor alle leerjaren. Op onze Z-site vindt u al onze uitgaven: [www.zelfstandig-werken.nl](http://www.zelfstandig-werken.nl)



Z

Zelfstandig werken • Stenvert • Spelling • Spellingblok 2 • Antwoorden • Groep 4-5

Zelfstandig werken

Spelling

Groep 4-5

Antwoorden



## Spellingblok 2

# Stenvert



ThiemeMeulenhoff

# Spelling 2

## toelichting en antwoorden

### Auteurs

Marielle van der Borgh

Marcel de Reuver

Hans Vermeer

Ezra van Wilgenburg

Magda van der Wulp

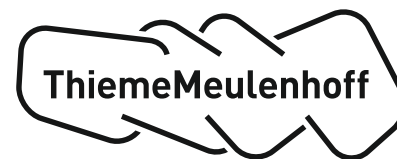
Alyce Zandbergen

### Coördinatie

Nico van Beusekom

### Illustraties

Egbert Koopmans



**ThiemeMeulenhoff** ontwikkelt leermiddelen voor Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie en Hoger Onderwijs

Meer informatie over ThiemeMeulenhoff en een overzicht van onze leermiddelen:  
[www.thiememeulenhoff.nl](http://www.thiememeulenhoff.nl) of via onze klantenservice (088) 800 20 17

ISBN 978 90 262 2072 2  
Eerste druk, vierde oplage, 2011

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort, 2009

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16 Auteurswet j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl., dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp ([www.stichting-pro.nl](http://www.stichting-pro.nl)). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie [www.auteursrechtenonderwijs.nl](http://www.auteursrechtenonderwijs.nl).

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is voorzien van het FSC-keurmerk. Dit betekent dat de bosbouw voor het gebruikte papier op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.

## INHOUD SPELLINGBLOK 2

| Taak | Titel                          | Categorie       | Leerinhoud                                       |
|------|--------------------------------|-----------------|--|
| 1    | Het letterspel                 | cat. 2          | Luisterwoorden: <i>mkmm</i>                      |
| 2    | Woordpuzzel                    | cat. 4          | Luisterwoorden: <i>mmkmm</i>                     |
| 3    | De computers van slag...       | cat. 7          | Net-als-woorden: <i>ng - nk</i>                  |
| 4    | Een schoolrebus                | cat. 5          | Net-als-woorden: <i>sch - schr</i>               |
| 5    | Een rare brief                 | cat. 3          | Net-als-woorden: <i>ongeschreven tussenklank</i> |
| 6    | Onder het schuine dak          | cat. 5          | Net-als-woorden: <i>sch en schr</i>              |
| 7    | Hinkelen                       | cat. 1/2        | Luisterwoorden: <i>m(m)k(m)m</i>                 |
| 8    | Alles goed jongen?             | cat. 7          | Net-als-woorden: <i>ng - nk</i>                  |
| 9    | Is de juf verliefd?            | cat. 3          | Net-als-woorden: <i>ongeschreven tussenklank</i> |
| 10   | Bingo                          | Toepassingsblad |  |
| 11   | Beer in de mist                | cat. 13         | Net-als-woorden: <i>eer - oor - eur</i>          |
| 12   | Pretletters                    | cat. 8          | Luisterwoorden: <i>mm(m)km</i>                   |
| 13   | Wat zijn ze van plan?          | cat. 10a        | Weetwoorden: <i>ei</i>                           |
| 14   | Wie is wie?                    | cat. 8          | Luisterwoorden: <i>m(m)k(m)mm</i>                |
| 15   | Ra, ra, raadsels               | cat. 10b        | Weetwoorden: <i>ij</i>                           |
| 16   | De letterslikker               | cat. 8          | Luisterwoorden: <i>m(m)(m)k(m)(m)m</i>           |
| 17   | Wil je een eitje of een ijsje? | cat. 10         | Weetwoorden: <i>ei - ij</i>                      |
| 18   | Woorddorp                      | cat. 13         | Net-als-woorden: <i>eer - oor - eur</i>          |
| 19   | Wat een rommel!                | cat. 8          | Luisterwoorden: <i>m(m)(m)k(m)(m)m</i>           |
| 20   | Storm-puzzels                  | Toepassingsblad |  |
| 21   | Een goed feest!                | cat. 17         | Regelwoorden: <i>d - t</i>                       |
| 22   | Kwartetten                     | cat. 11         | Net-als-woorden: <i>aai - ooi - oei</i>          |
| 23   | Papa doet de was               | cat. 6          | Net als-woorden: <i>je - pje - tje</i>           |
| 24   | Puzzelen met d of t            | cat. 17         | Regelwoorden: <i>d - t</i>                       |
| 25   | Raadsels                       | cat. 15a        | Weetwoorden: <i>ou</i>                           |
| 26   | Het allerdikste boek           | cat. 8          | Luisterwoorden: <i>m(m)k(m)(m)m</i>              |
| 27   | De saus van Blauwbaard         | cat. 15b        | Weetwoorden: <i>au</i>                           |
| 28   | Rare flats                     | cat. 9          | Net-als-woorden: <i>be - ge - ver</i>            |
| 29   | Drie op een rij                | cat. 15         | Weetwoorden: <i>au - ou</i>                      |

|    |                          |                 |   |
|----|--------------------------|-----------------|---|
| 30 | Brief aan oma            |                 | Toepassingsblad                                 |
| 31 | De beuk en de roos       | cat. 14         | Regelwoorden: <i>a - aa - o - oo - e - ee</i>   |
| 32 | Op weg                   | cat. 16         | Weetwoorden: <i>ch</i> Regelwoorden: <i>cht</i> |
| 33 | Mijn oom Henk            | cat. 20         | Regelwoorden: <i>gesloten lettergreep</i>       |
| 34 | Vogelnestjes             | cat. 18         | Net-als-woorden: <i>eeuw - uw - ieuw</i>        |
| 35 | Op slot                  | cat. 12         | Luisterwoorden: <i>samengestelde woorden</i>    |
| 36 | In de lucht              | cat. 16         | Weetwoorden: <i>ch</i> Regelwoorden: <i>cht</i> |
| 37 | Heksje Rommelpot         | cat. 20         | Regelwoorden: <i>gesloten lettergreep</i>       |
| 38 | Een leeuw in Nieuwebrug  | cat. 18         | Net-als-woorden: <i>eeuw - uw - ieuw</i>        |
| 39 | De puzzeltocht           | cat. 12         | Luisterwoorden: <i>samengestelde woorden</i>    |
| 40 | Klopt dit wel?           | Toepassingsblad |   |
| 41 | Mijn oma                 | cat. 11         | Net-als-woorden: <i>aai - ooi - oei</i>         |
| 42 | Ik houd het meest van    | cat. 19         | Regelwoorden: <i>open lettergreep</i>           |
| 43 | De lucht in              | cat. 6          | Net-als-woorden: <i>verkleinwoorden</i>         |
| 44 | Woordkwartet             | cat. 9          | Net-als-woorden: <i>el - er - en - em</i>       |
| 45 | Kapitein Rob             | cat. 19         | Regelwoorden: <i>open lettergreep</i>           |
| 46 | Parkeren maar            | cat. 11         | Net-als-woorden: <i>aai - ooi - oei</i>         |
| 47 | Ik ben zo moe            | cat. 21         | Regelwoorden: <i>f - v, s - z</i>               |
| 48 | Rare wielen              | cat. 9          | Net-als-woorden: <i>el - er - en - em</i>       |
| 49 | Paniek in de stad        | cat. 21         | Regelwoorden: <i>f - v, s - z</i>               |
| 50 | Wie zijn dit ?           | Toepassingsblad |   |
| 51 | Een vreemde computer     | cat. 9          | Net-als-woorden: <i>be - ge - ver</i>           |
| 52 | Eén is maar alleen       | Toepassingsblad |   |
| 53 | Een raar lijstje         | Toepassingsblad |   |
| 54 | De meester is niet gek ! | Toepassingsblad |   |
| 55 | Grijp je kans !          | Toepassingsblad |   |
| 56 | Rooksignalen             |                 | Toepasingsblad                                  |
| 57 | Puzzel                   | Toepassingsblad |   |
| 58 | Kliederdag               | Toepassingsblad |   |
| 59 | Spiekblad                |                 | Woordenlijst: <i>Weetwoorden</i>                |
| 60 | Hoe ver ben je al?       |                 | Vorderingenblad                                 |

## DE STENVERT TAALBLOKS SPELLING

### Inleiding

De Stenvert Taalbloks Spelling bieden een grote verscheidenheid aan aantrekkelijke en systematische oefenstof voor spellingvaardigheid in de groepen 3 tot en met 8.

De bloks zijn zo opgezet dat ze naast de gehanteerde taalmethode door de leerlingen zelfstandig kunnen worden verwerkt. De bloks leveren een bijdrage aan de taaldifferentiatie binnen een groep en vergroten de zorgbreedte bij het taalonderwijs.

Deze Spellingbloks bieden voor alle kinderen boeiende oefenstof. Zowel voor kinderen die wat minder aankunnen, als voor wie wat meer aankan, geven ze zeer aantrekkelijke en zinvolle oefeningen.

Per bladzijde wordt een afgerond geheel aangeboden.

De benodigde instructie is summier gehouden en meestal uitgewerkt als oriëntatie op de spellingleerinhoud in de vorm van een rijmpje of als voorbeeld.

De bladen kunnen gewoonlijk zonder extra begeleiding van de leerkracht door de kinderen gemaakt worden. Waar mogelijk zijn de opgaven zelfcorrigerend.

Het nakijken kan door de leerlingen zelf of door de leerkracht gebeuren met behulp van de aparte bloks waarin de toelichting en de antwoorden zijn opgenomen.

Achterin elk spellingblok is een blad afgedrukt met de in het blokje gebruikte 'weetwoorden'. De kinderen kunnen, wanneer ze twijfelen aan de juiste spelling bij deze categorie, deze woorden hier opzoeken.

Op pagina 60 van ieder blok is een vorderingenblad opgenomen, zodat de leerlingen kunnen bijhouden welke bladen ze al gemaakt hebben. Datzelfde blad kan de leerkracht ook gebruiken om vooraf aan te geven welke bladen en in welke volgorde een bepaalde leerling deze moet maken.

Een apart registratieformulier waarmee de leerkracht de vorderingen van alle leerlingen kan bijhouden, is na deze toelichting te vinden en kan vrij voor eigen gebruik gekopieerd worden.

### Achtergrond

Uitgaande van de belangrijkste problemen bij het onderwijs in de Nederlandse Taal is het *Actieplan Taal* opgesteld en is ook het *Expertisecentrum Nederlands* opgericht aan de Universiteit van Nijmegen. Aansluitend bij het *Actieplan Taal* rapporteerde de Inspectie voor het basisonderwijs onder meer:

- er moet een efficiënte spellingleergang worden ontwikkeld die een relatie heeft met de leergangen schrijfvaardigheid.
- het is van groot belang dat het spellingbewustzijn bij kinderen wordt ontwikkeld.
- er moet (meer) aandacht geschonken worden aan de toepassing van de aangeleerde spellingregels bij het correct schrijven van teksten.

Ook is nog eens met nadruk naar voren gebracht dat het geven van spellingonderwijs geen doel op zichzelf is, maar dat het een middel is om te komen tot het vervaardigen van correct geschreven eigen teksten.

In de Stenvert Taalbloks Spelling hebben deze invalshoeken zoveel mogelijk plaats gekregen. De bloks bieden bijvoorbeeld door hun opzet en uitwerking niet alleen spellingsoefeningen, maar leggen ook verbanden met andere taalgebieden zoals:

- *taalstructuur*: meervoudsvorming, verkleinwoorden, telwoorden, achter- en voorvoegsels, e.d.
- *taalbetekenis*: woordenschat en taal-denkrelaties.

– *taalfunctie*: de toepassing van allerhande spellingvaardigheden op de zg. toepassingspagina's; iedere tiende pagina vormt een toepassingsblad van de oefenstof op de voorafgaande negen pagina's. En elk blokje wordt afgesloten met een aantal van dergelijke toepassingsbladen.

### Samenstelling

De Stenvert Taalbloks Spelling bieden voor de jaargroepen 3 t/m 8 voor elk leerjaar een Spellingblok voor de leerlingen met een zestigtal gevarieerde en systematisch opgezette bladen. Daarnaast is er voor elk leerjaar een Antwoordenblokje, waarin niet alleen de antwoorden in een opvallende kleur zijn ingedrukt in de leerlingenbladen, maar waarin tevens een toelichting en verantwoording zijn opgenomen.

Met behulp van deze Antwoordenbloks kunnen de leerlingen hun eigen werk nakijken.

### Opzet

De Spellingbloks bieden de kinderen uitnodigende oefenstof. De bloks kunnen worden ingezet, nadat de leerlingen de spellinginhouden aangeboden hebben gekregen in de op school in gebruik zijnde leergang. De bloks worden dan ingezet als *extra oefenstof*. Het is dan extra oefenstof om de spellinginhoud (nog) beter te laten bekijken, dan wel inoefenstof voor de 'zorg'kinderen.

De bloks zijn door hun leerkrachtonafhankelijke opzet uitstekend inzetbaar tijdens het *zelfstandig werken*.

Ook bestaat de mogelijkheid om kinderen met behulp van deze bloks zelfstandig, vóórdat de spellinginhouden in de totale groep aan bod zijn gekomen, zich met deze spellinginhouden vertrouwd te laten maken. Ook voor dat doel hebben de auteurs de oefenstof per boekje en per pagina systematisch opgebouwd. Er is gebruikgemaakt van de kerndoelen, van de Cito-spellingcategorieën en van de uitwerkingen per leerjaar door de SLO. Iedere taak is zoveel

mogelijk zelfinstruerend van opzet, terwijl de kinderen met het antwoordenboekje zelf hun gemaakte werk kunnen nakijken als de leerkracht dat toestaat.

De systematische opzet maakt het ook mogelijk de bladen na een toets – bijvoorbeeld die uit het Cito-leerlingvolgsysteem – gericht in te zetten bij die leerlingen bij wie specifieke spellingsproblemen naar voren zijn gekomen. Juist voor deze remediërende toepassing is in de inhoudsopgaven van de Stenvert Taalbloks Spelling en in de voetregels de Cito-spellingcategorie vermeld.

### Didactiek

De auteurs van de Spellingbloks hebben de te oefenen spellinginhouden verdeeld over een viertal didactische categorieën:

*a. de luisterwoorden*

*b. de weetwoorden*

*c. de net-als-woorden*

*d. de regelwoorden*

*a. De luisterwoorden*

Deze didactische categorie is door de kinderen, aangenomen dat er sprake is van een redelijke ABN-uitspraak, gewoonlijk eenvoudig toe te passen. Door te luisteren – het toepassen van auditieve analyse: *hakken* – schrijven de kinderen het min of meer klankzuivere woord dan inderdaad goed.

De oriëntatie voor deze luisterwoorden is steeds:

***Je schrijft het woord,  
zoals je het hoort.***

*b. De weetwoorden*

De hier gebruikte aanduiding van de spellingcategorie geeft aan dat je deze woorden dient te kennen. Ze hebben ook wel de aanduiding: *arbitraire spellinginhouden*. Bij deze woorden moet je de spelling weten: gauw, oud, ijsje, reisje, ach en chaos. Deze weetwoorden spel je met au, ou, ei, ij en ch zonder dat kinderen en volwassenen

weten waarom ze dat doen. Er kan eigenlijk geen goede oriëntatie aan de kinderen worden gegeven. Slechts door inprenting beklijft de juiste schrijfwijze van deze woorden. Er kan echter wel een manier bedacht worden om de kinderen deze woorden snel en plezierig in te prenten door bijvoorbeeld een liedje, een rijmpje of een illustratieve plaat.

De auteurs van de bloks hebben ten aanzien van deze didactische categorie het stellige uitgangspunt gekozen: *eerst isoleren, dan discrimineren*. Met andere woorden: eerst de **ei**-woorden aanleren en pas daarna de **ij**-woorden. En ten slotte komen de **ei**- en de **ij**-woorden samen aan bod. En zo'n zelfde aanpak geldt natuurlijk ook voor de andere weetwoorden.

Het is van groot belang dat bij deze didactische categorie gebruikgemaakt wordt van de woordfrequentielijsten. De auteurs van de Stenvert Taalbloks Spelling hebben gebruikgemaakt van onder meer een dwarsdoorsnede van de vigerende taalmethodes en van de woordfrequentielijst *Woorden in het basisonderwijs* van Walter Schrooten en Anne Vermeer (Tilburg, University Press).

De oriëntatie die de kinderen op dit type spellingbladen gegeven wordt, luidt:

***Weet je het wel of weet je het niet?***

***Dit moet je leren, zoals je ziet.***

#### *c. De net-als-woorden*

Deze categorie kunnen we de kinderen aanleren door een voorbeeld te geven en erbij te vertellen dat er verschillende woorden zijn die 'net-als' het gegeven woord worden geschreven.

Een voorbeeld van deze analogie-oriëntatie is:

***Woorden zoals werk en welk,  
schrijf je net als mark en melk.***

#### *d. De regelwoorden*

Bij deze didactische categorie gebruiken we voor de kinderen regels als oriëntatie. De 'echte' regel bestaat eigenlijk uit een *als - dan*-redenering, die onontkoombaar tamelijk ingewikkeld is: als een woord de

volgende kenmerken vertoont, dan mag je de volgende schrijfwijze toepassen.

Voor de kinderen houden we eenvoudiger omschrijvingen aan. Bijvoorbeeld:

***Hoor je na de s een g?***

***Dan schrijf je sch.***

***De g doet niet meer mee.***

In de Spellingbloks vinden de kinderen ook regels die strikt genomen geen spellingregels zijn, maar wel als regel zijn geformuleerd. Het zijn eigenlijk 'pseudo-regels'.

Een voorbeeld van een pseudoregel is:

***Krijg je aan het eind een d of t?***

***Maak het woord maar langer.***

***Dan zie je het meteen.***

Behalve de vier spellingcategorieën: *luister-, weet-, regel- en net-als-woorden* komen er ook veel woorden voor die zijn samengesteld uit meer dan één didactische categorie.

Bijvoorbeeld:

**lettergreep:** het eerste gedeelte van de samenstelling is een *regelwoord* en het tweede gedeelte is een *luisterwoord*.

**ijsbeer:** het eerste gedeelte is een *weetwoord* en het tweede gedeelte een *net-als-woord*.

#### **Wereldje**

Ieder blad in de Spellingbloks is opgebouwd in de vorm van een 'wereldje', een context: Beer in de mist, Pretletters, Paniek in de stad, Raadsels, Het letterspel, enz.

Deze aantrekkelijke wereldjes weten de kinderen te motiveren tot het leren van onze soms ingewikkelde spelling. In de bloks hebben we afwisselende vormen toegepast zoals: verhalen, gedichten, puzzels, invuloefeningen, rebusen, enz.



### **Proeffase**

De bladen van de Spellingbloks zijn in de proeffase gemaakt door leerlingen van verschillende basisscholen. De auteurs zijn speciale dank verschuldigd aan de leerlingen van

- *'t Schrijverke* te Goirle
- *de Triangel* te Tilburg
- *de Maria Vreugderijkeschool* in Oisterwijk.

Behalve dat de leerkrachten kritische kanttekeningen maakten, hebben de kinderen bij ieder blad onder meer aangegeven of ze het blad zelfstandig konden maken, deze gemakkelijk vonden of moeilijk, of ze de bladen aardig vonden of niet, enz. De kinderen werkten er met groot enthousiasme aan en zorgden onder andere voor veranderingen in de oriëntaties en instructies, en aanpassingen in de oefeningen.

### **Tot slot**

Het uitproberen van alle werkbladen uit de Stenvert Taalbloks Spelling bleek in de praktijk heel waardevol. De opmerkingen en evaluatiegegevens zijn met zorg verwerkt, maar de auteurs staan zeker open voor opmerkingen en aanvullingen.

**REGISTRATIE GROEP**

| Naam kind | Blad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-----------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1         |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 2         |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 3         |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 4         |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 5         |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 6         |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 7         |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 8         |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 9         |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 10        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 11        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 12        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 13        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 14        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 15        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 16        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 17        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 18        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 19        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 20        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 21        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 22        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 23        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 24        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 25        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 26        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 27        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 28        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 29        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 30        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 31        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| 32        |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |

**REGISTRATIE GROEP**

| Naam kind | Blad | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|-----------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 4         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 5         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 6         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 7         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 8         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 9         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 11        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 12        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 13        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 14        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 15        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 16        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 17        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 18        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 19        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 20        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 21        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 22        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 23        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 24        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 25        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 26        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 27        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 28        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 29        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 30        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 31        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 32        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

**REGISTRATIE GROEP**

| Naam kind | Blad | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 |
|-----------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 4         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 5         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 6         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 7         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 8         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 9         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 11        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 12        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 13        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 14        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 15        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 16        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 17        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 18        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 19        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 20        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 21        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 22        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 23        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 24        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 25        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 26        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 27        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 28        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 29        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 30        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 31        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 32        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

**REGISTRATIE GROEP**

| Naam kind | Blad | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
|-----------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 4         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 5         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 6         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 7         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 8         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 9         |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 11        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 12        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 13        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 14        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 15        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 16        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 17        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 18        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 19        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 20        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 21        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 22        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 23        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 24        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 25        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 26        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 27        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 28        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 29        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 30        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 31        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 32        |      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

# Het letterspel

Jos, Ali, Mees en Thijs spelen een spel. Ze gooien met letterstenen.  
Speel je mee?

Welk woord kun je met de letters maken? Schrijf dat maar op.

Kleur steeds de letter die overblijft.

Welk woord kun je met die gekleurde letters maken?

Je schrijft het woord,  
zoals je het hoort.

s m  
v  
o s



soms

t e  
f  
ie s

fiets

aa s  
t k  
t r e h

taart

heks



v e s t

n t w  
u p

punt

n m  
e s e

mens



n s  
a g s

gans

a t  
p s  
k

kast

w e s p

aa h  
s l r

laars



e m  
s t u

mut s

aa k r  
r t

kaart

a t  
w n t

want

h e r t

ee m t u  
b s

beest

o  
p t u  
s

post

t r s  
t i

rit s

s k s  
r aa

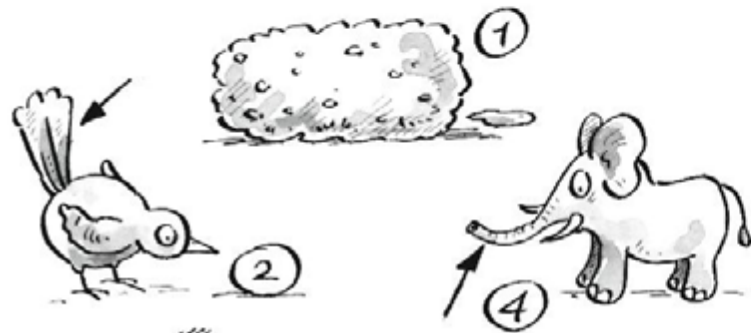
kaars



m u t s

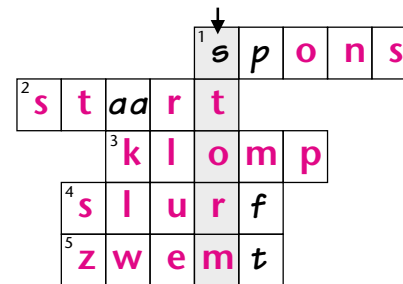
# Woordpuzzel

Kijk naar de plaatjes. Schrijf de woorden op de goede plaatsen.  
Wat staat er onder de pijl?



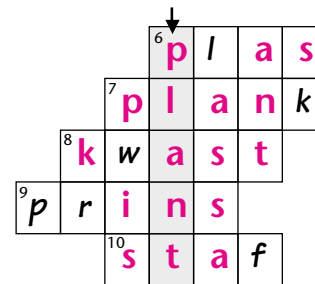
Je schrijft het woord,  
zoals je het hoort.

Je ziet:  
Je schrijft:  
k r a n t



- 1 spons.....  
2 staart.....  
3 klomp.....  
4 slurf.....  
5 hij zwemt.....

Er staat: storm



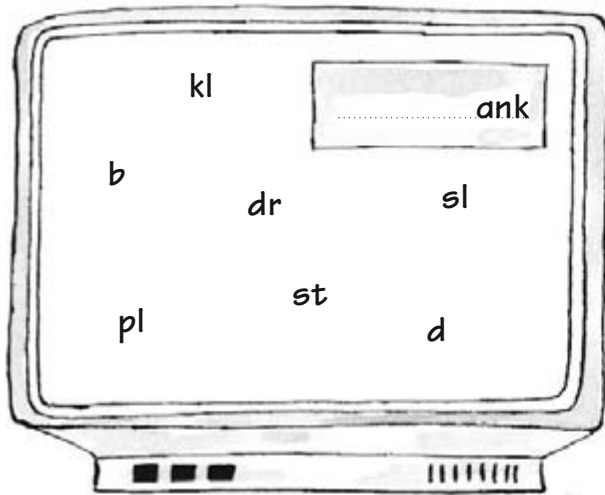
- 6 plas.....  
7 plank.....  
8 kwast.....  
9 prins.....  
10 staf.....

Er staat: plant

## De computers van slag...

De computers van de klas zijn helemaal van slag!  
Maak de woorden goed en schrijf ze op.

Soms hoor je een **ng** en dan ook nog een **k**.  
Laat dan die **g** maar lekker weg  
en schrijf alleen **nk**.



bank

drank

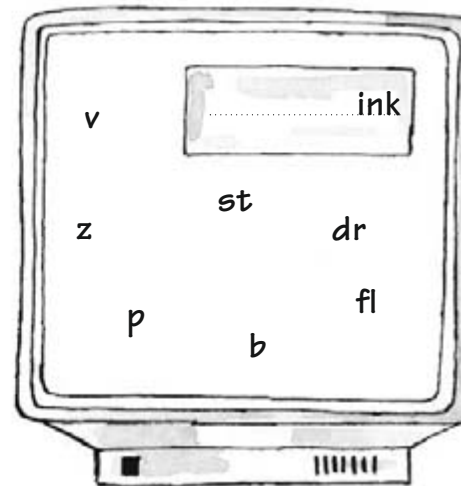
plank

klank

slank

dank

stank



vink

zink

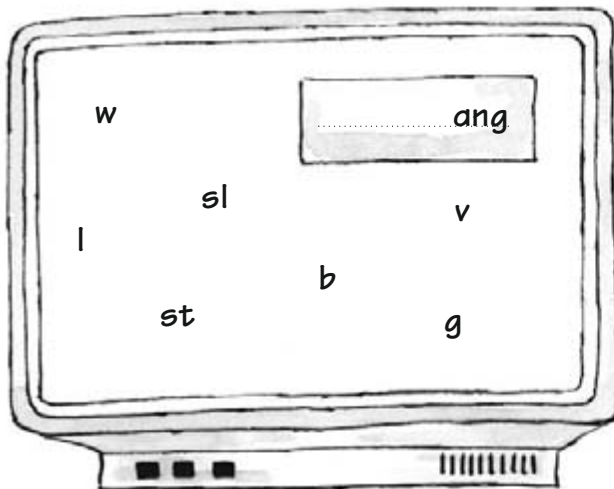
stink

pink

bink

drink

flink



wang

slang

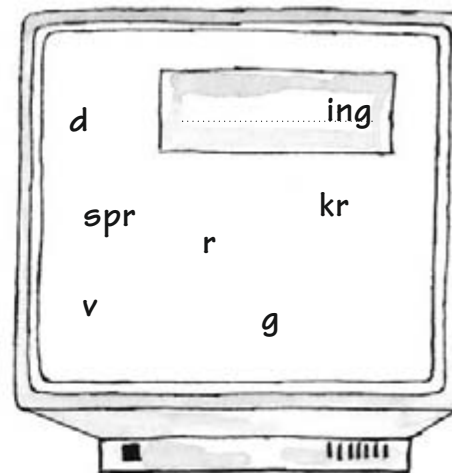
stang

vang

lang

bang

gang



ding

spring

ring

kring

ring

ving


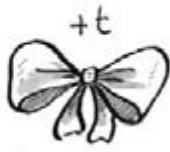
ging



## Een schoolrebus

De juf heeft een rebus op het bord geschreven.  
Wat staat er?

Hoor je na de **s** een **g**?  
Dan schrijf je **sch**.  
De **g** doet niet meer mee.

|   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
| <br>t=p    | <br>-b           | <br>er=n           | <br>-p   | v=schr<br> | <br>n=r     | <br>-p    |
| <b>Pak</b>  | <b>een</b>  | <b>pen</b>  | <b>en</b>  | <b>schrijf</b>  | <b>maar</b>  | <b>op</b>  |
| <br>-d a=i | <br>v=z<br>s=e   | <br>-t             |          | <br>-l     | <br>n=h     | w=sch<br> |
| <b>Ik</b>   | <b>zie</b>  | <b>een</b>  | <b>schelp</b>  | <b>bij</b>  | <b>het</b>   | <b>schip</b>   |
| <br>-s    | <br>sch+        | <br>-k            | <br>-n   | <br>v=sch |  |  |
| <b>Ik</b>   | <b>schuil</b>   | <b>in</b>   | <b>de</b>  | <b>schuur</b>   |  |  |
| <br>-n   | <br>vlin=schil | <br>+t<br>st=sch | <br>p=v | <br>k=t  | <br>b=sch |  |
| <b>De</b>   | <b>schilder</b>   | <b>schrikt</b>  | <b>van</b>   | <b>het</b>  | <b>schot</b>   |  |

## Een rare brief

Harm vindt een rare brief op zijn tafeltje.  
Help hem en schrijf de woorden maar goed op.

Woorden zoals **werk** en **welk**,  
schrijf je net als **mark** en **melk**.

☒=l   □=f   ▲=r   ▼=k   \*=p   ⊙=m   ⊖=g

Beste (Ha▲⊙) Harm.....,

Wacht tot (ha☒□) **half**..... (twa☒☒) **twaalf**.....

Ga dan naar het (pa▲▼) **park**..... in het (do▲\*) **dorp**.....

Blijf (ka☒⊙) **kalm**..... en (zo▲⊖) **zorg**..... dat je niet gezien wordt.

Loop daar naar de (be▲⊖) **berg**....., kijk naar

de (ke▲▼) **kerk**..... en zet (e☒□) **elf**..... passen vooruit.

Je bent nu (wa▲⊙) **warm**.....!

Zie je de (ba☒▼) **balk**..... met groene (ve▲□) **verf**.....?

Daaronder liggen twee kaartjes voor de (fi☒⊙) **film**.....

Mag ik mee?

Achmed

## Onder het schuine dak

Op de zolder, onder het schuine dak liggen allemaal dingen die beginnen met **sch** of **schr**.

1 ■ Probeer ze te vinden en schrijf ze dan maar op.

*schoorsteen* ..... **schip**  
*sch op* ..... **schepje**  
*schepnet* ..... **schelpen**  
*schroeven* ..... **schoenen**  
*schaal* ..... **schaatsen**  
*scherven* ..... **scheermes**  
*schaar* ..... **schuim**

2 ■ Zoek rijmwoorden met **sch** of **schr**.

werp - **scherp** ..... duur - **schuur**  
 wip - **schip** ..... duin - **schuin**  
 fort - **schort** ..... lot - **schot**  
 niet - **schiet** ..... boon - **schoon**  
 zwam - **schram** ..... lijf - **schijf**

Hoor je na de **S** een **g**?  
 Dan schrijf je **sch**.  
 De **g** doet niet meer mee.



## Hinkelen

De kinderen uit het noorden,  
die hinkelen met woorden!

1 ■ Kun jij ze schrijven? Een paar kinderen maken een fout. Het woord dat zij hinkelen bestaat niet. Kleur de namen van die kinderen.

1. Renske : 2-4-7-8 **plan**.....
2. Sieb : 1-2-5-10 **speel**.....
3. Sytse : 1-3-7-10 **stal**.....
4. Hidde : 3-4-5-9 **tlee**.....
5. Jan : 1-3-5-8 **steen**.....
6. Sicco : 1-3-5-10 **steel**.....
7. Maaike : 1-2-5-9 **speer**.....



Je schrijft het woord,  
zoals je het hoort.

8. Jort : 1-2-6-9 **spaar**.....
9. Jens : 1-3-6-10 **staal**.....
10. Gerda : 1-2-7-9 **spar**.....
11. Afke : 1-2-6-8 **spaan**.....
12. Wiebe : 2-4-5-9 **pleer**.....
13. Els : 1-3-6-9 **staar**.....
14. Gepke : 1-2-5-8 **speen**.....

2 ■ Zoek de woorden op. Welke bestaan niet? Kleur de namen van die kinderen

1. Fedde : 1-4-5-9-10 **slank**.....
2. Foelke : 1-3-6-8 **ster**.....
3. Marjolein : 2-5-8-10 **park**.....
4. Geert : 2-4-6-8 **pler**.....
5. Wietse : 2-3-5-9-10 **ptank**.....
6. Bart : 1-3-7-10 **stok**.....



8. Janneke : 3-4-6-8 **tlar**.....
9. Peter : 2-4-6-10 **plek**.....
10. Marcel : 1-3-5-9-10 **stank**.....
11. Sicco : 2-4-5-10 **plak**.....
12. Rixt : 1-3-6-8-10 **sterk**.....
13. Fieke : 1-2-4-5-8 **splar**.....

## Alles goed jongen?

1 ■ Vul het goede woord in.  
Kies uit: **ng**, **nk** of **n**.

Hen**k**..... zit op de ba**nk**..... en drink**nk**..... t  
een glas melk uit een ka**n**..... .

Met zijn to**ng**..... likt hij la**ng**..... s het glas.

Mmm, ik de**nk**..... dat ik nog een glas insche**nk**..... !

Met een spro**ng**..... spring**ng**..... t hij van de bank**nk**..... .

Zijn voet schopt fli**nk**..... tegen de kast!

Oei, met een bo**nk**..... valt een pla**nk**..... uit de kast!

Een ri**ng**..... rolt op de grond, een pe**n**..... valt.

He**nk**..... kijkt ba**ng**..... .

Mama roept stre**ng**..... uit de ga**ng**..... :

Wat doe je e**ng**..... ! Is alles goed, jo**ng**..... en?



Soms hoor je een **ng** en dan ook nog een **k**.  
Laat dan die **g** maar lekker weg  
en schrijf alleen **nk**.



2 ■ Zet de woorden uit het verhaal in de goede rij.  
Bedenk er zelf nog een paar bij.

| ng      | nk       | n   |
|---------|----------|-----|
| tong    | Henk     | kan |
| langs   | drinkt   | pen |
| sprong  | denk     |     |
| springt | inschenk |     |
| ring    | bank     |     |
| bang    | flink    |     |
| streng  | bonk     |     |
| gang    | plank    |     |
| eng     | Henk     |     |
| jongen  |          |     |

## Is de juf verliefd?

1 ■ De juf schrijft woorden op het bord. Maar ze is er met haar hoofd niet bij. Ze staart met een glimlach uit het raam en lijkt erg in de war.

Alle letters staan door elkaar!  
Weet jij wat ze wil schrijven?  
De eerste letter is wèl goed.



Woorden zoals **werk** en **welk**,  
schrijf je net als **mark** en **melk**.

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| pakr : park.....         | jrku : <b>jurk</b> ..... |
| vrfe : <b>verf</b> ..... | blak : <b>balk</b> ..... |
| bgre : <b>berg</b> ..... | flim : <b>film</b> ..... |
| drpo : <b>dorp</b> ..... | klaf : <b>kalf</b> ..... |
| hplu : <b>hulp</b> ..... | krek : <b>kerk</b> ..... |
| glfo : <b>golf</b> ..... | zgor : <b>zorg</b> ..... |
| mlke : <b>melk</b> ..... | amr : <b>arm</b> .....   |
| lpam : <b>lamp</b> ..... | wlok : <b>wolk</b> ..... |
| wrmo : <b>worm</b> ..... | wkre : <b>werk</b> ..... |

2 ■ Rijmen maar!

merk : **kerk**.....

erg : **berg**.....

arm : **warm**.....

palm : **walm**.....



park : **hark**.....

elf : **zelf**.....

wolf : **golf**.....

worm : **storm**.....



hulp : **tulp**.....

kurk : **jurk**.....

welk : **melk**.....

schelp : **welp**.....



## Bingo

In de klas spelen de kinderen 'woord-bingo'. De juf laat steeds een woord zien waarin letters ontbreken.

1 ■ Kruis op de kaart letters aan, vul die letters in op de lijntjes.

Wie heeft de kaart vol en is dus winnaar?

jong..... kl**ank**..... fl**ink**..... sch...aar  
 do**rp**..... fi**ets**..... wa**rm**..... vo**rk**.....  
 schr...oef **kw**...ast **dr**...ank **gl**...euf  
 bee**st**..... **pr**...ins **fl**...es

Peter

|     |      |     |     |
|-----|------|-----|-----|
|     | -ank |     | -st |
| dr- |      | -wr | -rp |
|     | -rk  |     |     |

**Maila**..... is de winnaar!

Maila

|      |     |     |      |
|------|-----|-----|------|
| sch- |     |     | -rm  |
|      | gl- | -ng |      |
| kw-  |     |     | -ink |

Justine

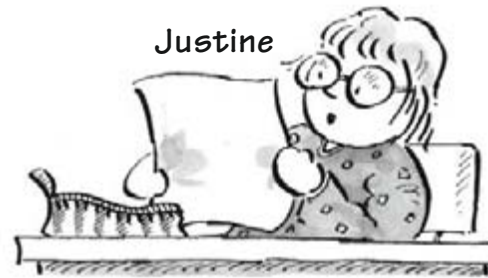
|     |       |     |       |
|-----|-------|-----|-------|
|     | schr- |     | fl-   |
|     | -iep  | pr- |       |
| -ts |       |     | schr- |



Maila



Peter



Justine

2 ■ Er zijn steeds twee woorden die rijmen. Zoek ze en schrijf ze op.

Welke twee woorden blijven er dan over, zonder rijmwoord? Kies uit:

zang - kwaak - feest - kwast - tong - fluit  
 - kerk - schuit - sprong - tang - schram -  
 gast - zaak - vlees - sterk

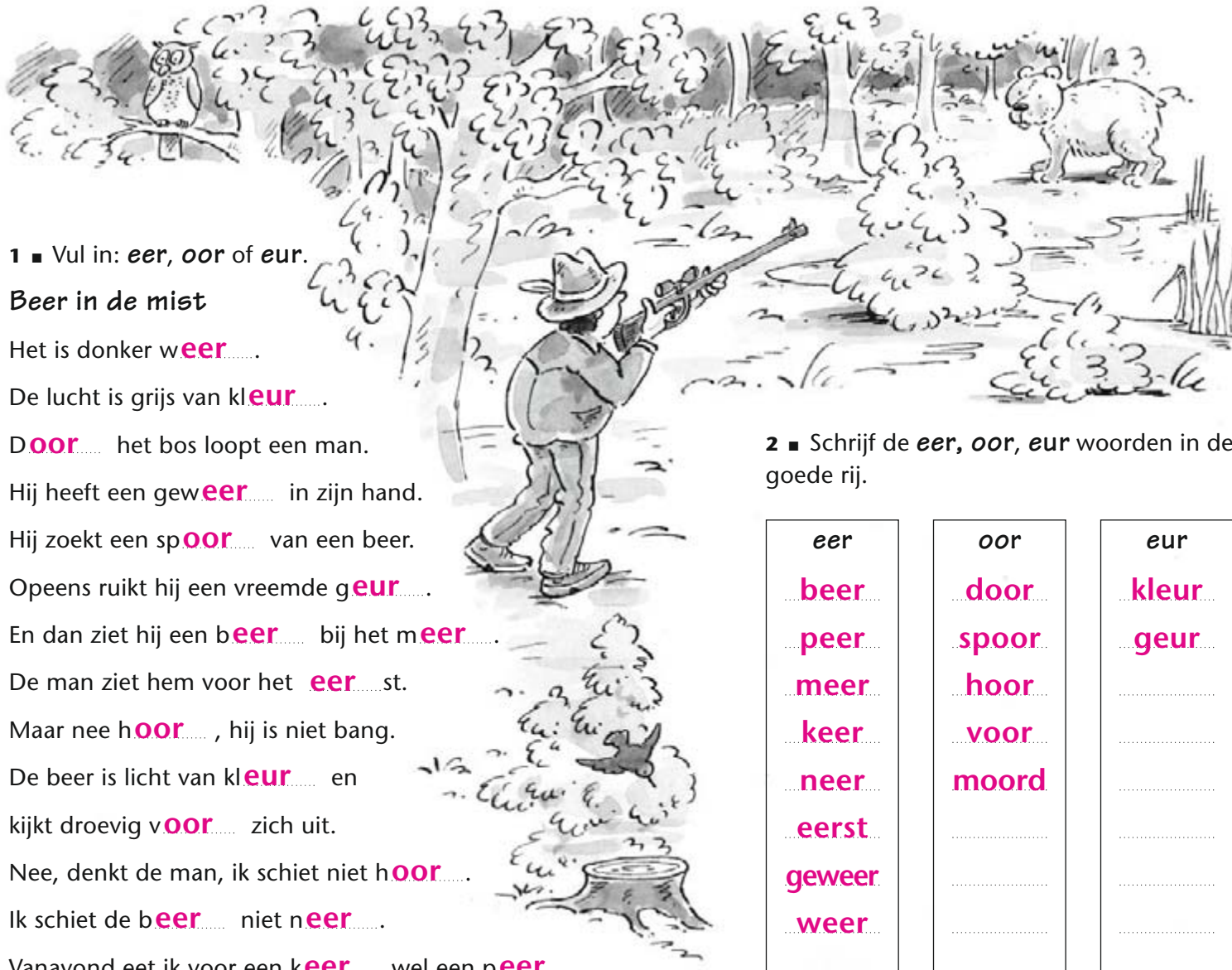
..... zang en tang ..... fluit en schuit

..... kwaak en zaak ..... kerk en sterk

..... kwast en gast ..... tong en sprong

Over blijven: feest ..... en ..... vlees

## Beer in de mist



1 ■ Vul in: **eer**, **oor** of **eur**.

### Beer in de mist

Het is donker w**eer**.....

De lucht is grijs van kl**eur**.....

D**oor**..... het bos loopt een man.

Hij heeft een gew**eer**..... in zijn hand.

Hij zoekt een sp**oor**..... van een beer.

Opeens ruikt hij een vreemde g**eur**.....

En dan ziet hij een b**eer**..... bij het m**eer**.....

De man ziet hem voor het **eer**.....st.

Maar nee h**oor**....., hij is niet bang.

De beer is licht van kl**eur**..... en

kijkt droevig v**oor**..... zich uit.

Nee, denkt de man, ik schiet niet h**oor**.....

Ik schiet de b**eer**..... niet n**eer**.....

Vanavond eet ik voor een k**eer**..... wel een p**eer**.....

2 ■ Schrijf de **eer**, **oor**, **eur** woorden in de goede rij.

| <b>eer</b>    | <b>oor</b>   | <b>eur</b>   |
|---------------|--------------|--------------|
| <b>beer</b>   | <b>door</b>  | <b>kleur</b> |
| <b>peer</b>   | <b>spoor</b> | <b>geur</b>  |
| <b>meer</b>   | <b>hoor</b>  |              |
| <b>keer</b>   | <b>voor</b>  |              |
| <b>neer</b>   | <b>moord</b> |              |
| <b>eerst</b>  |              |              |
| <b>geweer</b> |              |              |
| <b>weer</b>   |              |              |



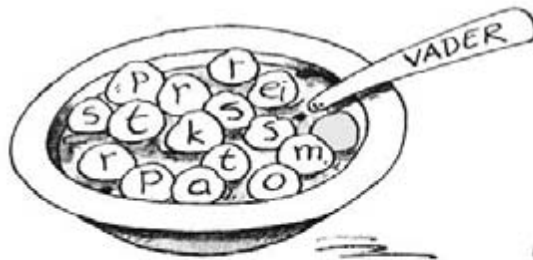
## Pretletters

1 ■ Moeder heeft soep gemaakt, soep met ballen en letters.  
Vader, moeder, Bart en Sanne smullen ervan.  
De letters bewaren ze. Daar maken ze woorden van.  
Zoek de woorden op.  
Geef ieder woord zijn eigen kleur.

Je schrijft het woord,  
zoals je het hoort.

Vader

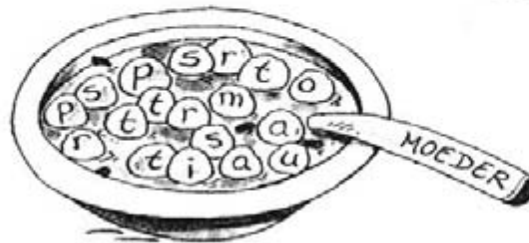
sprei  
strak  
stomp



In elk bord blijft 1 letter over.  
Daar kun je ook een woord van maken.

Moeder

straat  
storm  
spruit



Bart

streek  
start  
spraak



Dat is het woord **pret**.....

2 ■ Schrijf de woorden die ze gemaakt hebben in de goede rij.

st                      str                      spr

- |                       |                        |                        |
|-----------------------|------------------------|------------------------|
| 1. <b>storm</b> ..... | 1. <b>straat</b> ..... | 1. <b>spruit</b> ..... |
| 2. <b>stomp</b> ..... | 2. <b>strak</b> .....  | 2. <b>sprei</b> .....  |
| 3. <b>sterk</b> ..... | 3. <b>strik</b> .....  | 3. <b>sproet</b> ..... |
| 4. <b>start</b> ..... | 4. <b>streek</b> ..... | 4. <b>spraak</b> ..... |



Sanne

sproet  
strik  
sterk

# Wat zijn ze van plan?

1 ■ Boris en Henk zitten al jaren in de cel. Maar ze zijn wat van plan. Agent Wout heeft vreemde briefjes gevonden. Maar hij snapt er niks van.



Help agent Wout. Los eerst het geheimschrift op.

- B = ◐    J = ◻    N = ◻◻    T = ▲
- D = ◐◐    K = ◻◻    P = ▲    W = ▲◻
- E = ●    L = ◻◻    R = ▲▲    Z = \*
- G = ⊕    M = ◼    S = ▲▲    EI = ○

- ▲▲○◻    trein.....    ◐▲○◻    dweil.....
- ◻◻○    klei.....    ⊕○▲    geit.....
- ▲○    wei.....    \*○◻    zeil.....
- ◻○▲◻●    meisje.....    ▲○▲    reis.....
- ▲◻○◻    plein.....    ▲○◻    teil.....
- ◐▲○    brei.....    ◻◻○◻    klein.....
- ▲▲○    prei.....



2 ■ De woorden die je gevonden hebt, zijn verstopt in de puzzel. Zoek ze op en streep ze weg. Zet de letters die over zijn in een rij en ontdek wat Boris en Henkie van plan zijn.

|    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| Z  | P  | R  | EI | W  | IJ | T  |
| EI | M  | EI | S  | J  | E  | R  |
| L  | D  | D  | R  | EI | S  | EI |
| OE | W  | N  | N  | I  | P  | N  |
| K  | EI | K  | L  | EI | L  | S  |
| G  | L  | T  | EI | L  | EI | H  |
| EI | OO | B  | R  | EI | N  | W  |
| T  | K  | L  | EI | N  | R  | EI |

w ij    d o e n  
n i k s    h o o r !

# Wie is wie?

1 ■ Fatima plakt foto's in. Maar hoe was het ook alweer?  
 Speelde Kees die mooie prins?  
 Of was Kees dat leuke, lieve hondje?  
 Fatima weet het niet meer.

Help Fatima maar en streep de naam weg.  
 Dan weet je wat Kees doet.

KEES

|   |   |   |
|---|---|---|
| K | B | L |
| A | E | E |
| F | S | T |

LISE

|   |   |   |
|---|---|---|
| K | R | L |
| I | A | N |
| S | T | E |

EHAT

|   |   |   |
|---|---|---|
| P | E | R |
| I | H | N |
| A | T | S |

KIM

|   |   |   |
|---|---|---|
| K | I | W |
| A | M | S |
| S | E | N |

blaft.....

krant.....

prins.....

wassen.....



ANNE

|   |   |   |
|---|---|---|
| A | N | S |
| L | U | N |
| R | E | F |

PIM

|   |   |   |
|---|---|---|
| S | L | P |
| A | A | I |
| M | P | T |

ANJA

|   |   |   |
|---|---|---|
| S | A | T |
| N | E | R |
| J | A | K |

NAJI

|   |   |   |
|---|---|---|
| D | W | N |
| A | J | I |
| E | R | G |

slurf.....

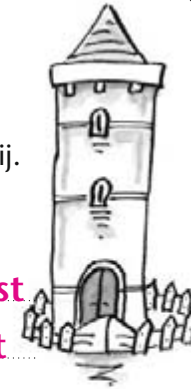
slaapt.....

sterk.....

dwerg.....

Je schrijft het woord,  
 zoals je het hoort.

2 ■ Fatima spaart plaatjes.  
 Daar schrijft ze **st**-woordjes bij.  
 Maak de zinnen maar af.



De toren is het (hoog) **hoogst**.  
 Het hekje is het (laag) **laagst**.



Dit zijn Henk en Koos.

Henk is het (klein) **kleinst**.

En Koos is het (groot) **grootst**.



Dit zijn Trees en Trui.

Trees is het (dik) **dikst**.

Trui is het (slank) **slankst**.



Dit zijn Bob en Rob.

De haren van Bob zijn het (lang) **langst**.

En Rob is het (kaal) **kaalst**.

# Ra, ra, raadsels

Karin is dol op raadsels.  
Raad maar met haar mee.

1 ■ Los de raadsels op.  
Kies uit deze woorden:

*vijf blij prijs kwijt  
lijm zijn krijt vrij  
pijn pijp bijl grijs*



1.  $15 - 10 =$  **vijf**.....


2. Het kleeft en het plakt. Dat is **lijm**.....


3.  **pijn**.....

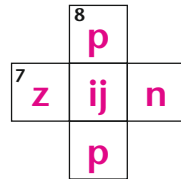
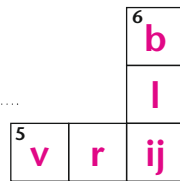
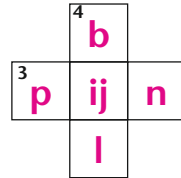
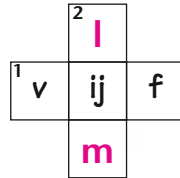
4.  **bijl**.....

5. Ik hoef niet naar school. Dan ben ik **vrij**.....

6. Hans lacht, Grietje kijkt vrolijk. Ze zijn **blij**.....

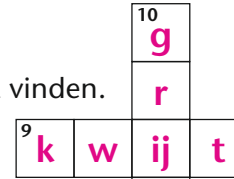
7.  **zijn**.....

8.  **pijp**.....



9. Ik kan mijn sok niet vinden.

Hij is **kwijt**.....



10. Hij is niet zwart, niet wit.

Het is **grijs**.....

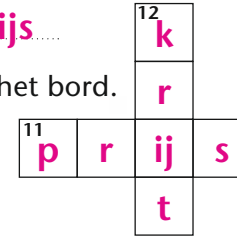


11. Ze verloren met voetbal.

Ze winnen geen **prijs**.....

12. Hiermee schrijf je op het bord.

Dat is **krijt**.....



2 ■ Rijm - raadsel. Rijm met de woorden uit 1.

- rijm - **lijm**.....
- pijl - **bijl**.....
- lijf - **vijf**.....
- rijp - **pijp**.....
- bij - **vrij**..... en **blij**.....
- fijn - **zijn**..... en **pijn**.....
- wijs - **grijs**..... en **prijs**.....
- spijt - **kwijt**..... en **krijt**.....

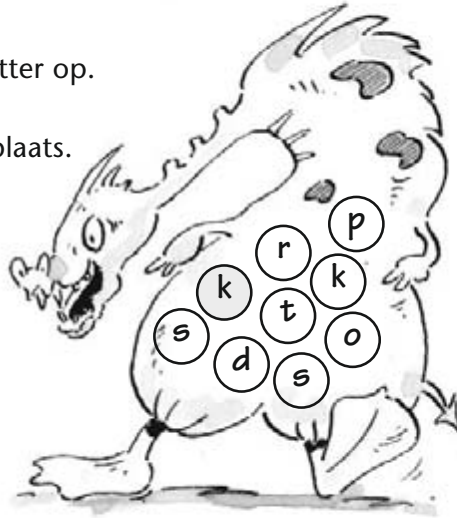
## De letterslikker

De letterslikkers sluipen door je boek.  
Ze zoeken lekkere letters.  
Ze hebben al heel wat letters op.  
Kijk maar eens.

*Je schrijft het woord,  
zoals je het hoort.*

1 ■ Dit beest hapt de eerste letter op.  
Kijk maar in zijn buik!  
Zet iedere letter weer op zijn plaats.  
Kleur de letter in de buik  
en schrijf het woord op.

1. k...wast - **kwast**.....
2. s...taart - **staart**.....
3. k...ramp - **kramp**.....
4. t...rots - **trots**.....
5. s...preek - **spreek**.....

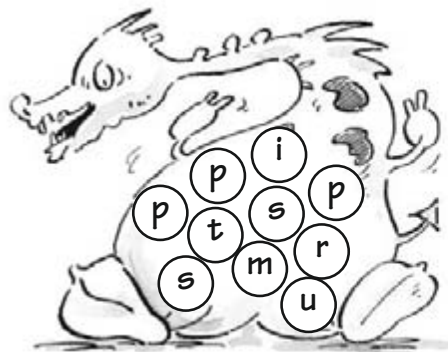


Dit woord heeft hij helemaal opgehapt:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| d | r | o | p |
|---|---|---|---|

2 ■ De letterslikker hapt de laatste letter weg.

6. stom**p** - **stomp**.....
7. mark**t** - **markt**.....
8. plaat**s** - **plaats**.....
9. schel**p** - **schelp**.....
10. strak**s** - **straks**.....

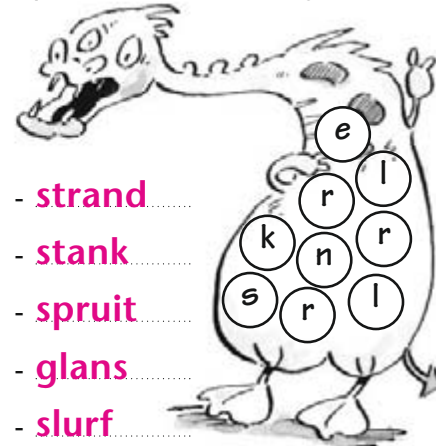


Dit woord heeft hij helemaal opgehapt:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| p | r | u | i | m |
|---|---|---|---|---|

3 ■ Dit dier hapt in het midden weg.

11. str...and - **strand**.....
12. stan...k - **stank**.....
13. spr...uit - **spruit**.....
14. gl...ans - **glans**.....
15. sl...urf - **slurf**.....

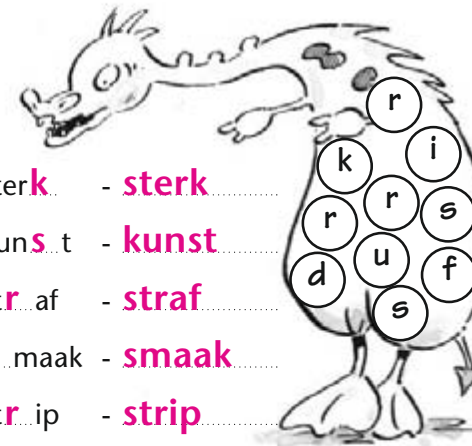


Dit woord heeft hij  
helemaal opgehapt:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| k | e | r | s |
|---|---|---|---|

4 ■ Deze letterslikker hapt overal letters weg!

16. ster**k** - **sterk**.....
17. kun**s**t - **kunst**.....
18. str**a**f - **straf**.....
19. s**a**ak - **smaak**.....
20. str**i**p - **strip**.....



Dit woord heeft hij  
helemaal opgehapt:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| d | r | u | i | f |
|---|---|---|---|---|

# Wil je een eitje of een ijsje?

1 ■ Smullen maar.

Zijn het **eitje**-woorden?  
Schrijf ze in het eitje.  
Of zijn het **ijsje**-woorden?  
Zet ze dan in het ijsje.

Vul in ei of ij.

tr ei...n

bij...l

pij...p

m ei...sje

gei...t

zei...l

bijl.....

pijp.....

krijt.....

prijs.....

lijm.....

trein.....

meisje.....

geit.....

zeil.....

dweil.....

plein.....

prei.....

krij...t

prij...s

dw ei...l

pl ei...n

lij...m

prei...



|    |   |    |    |    |   |
|----|---|----|----|----|---|
| G  | P | L  | E  | N  | M |
| R  | L | L  | E  | K  | E |
| IJ | K | IJ | P  | L  | S |
| S  | G | M  | IJ | E  | J |
| T  | E | K  | P  | N  | E |
| E  | T | K  | R  | IJ | T |
| L  | E | R  | E  | S  | R |

2 ■ Schrijf de 6 **eitje**-woorden en de 4 **ijsje**-woorden uit het letterblok hieronder op. Streep door wat je gehad hebt.

ei

ij

plein.....

grijs.....

meisje.....

pijp.....

teil.....

krijt.....

klein.....

lijm.....

reis.....

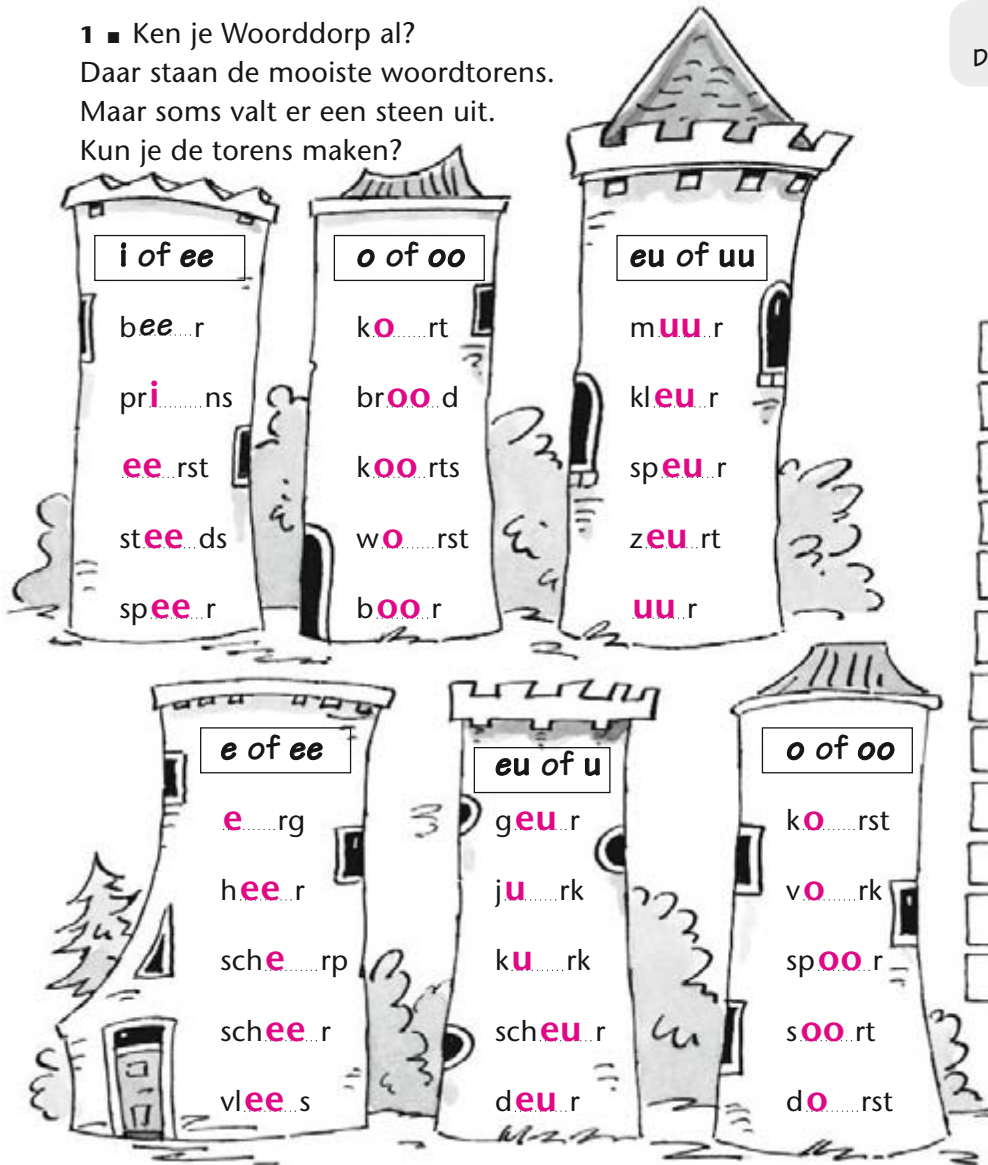
geit.....

Welke letters blijven er over?

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| l | e | k | k | e | r | ! |
|---|---|---|---|---|---|---|

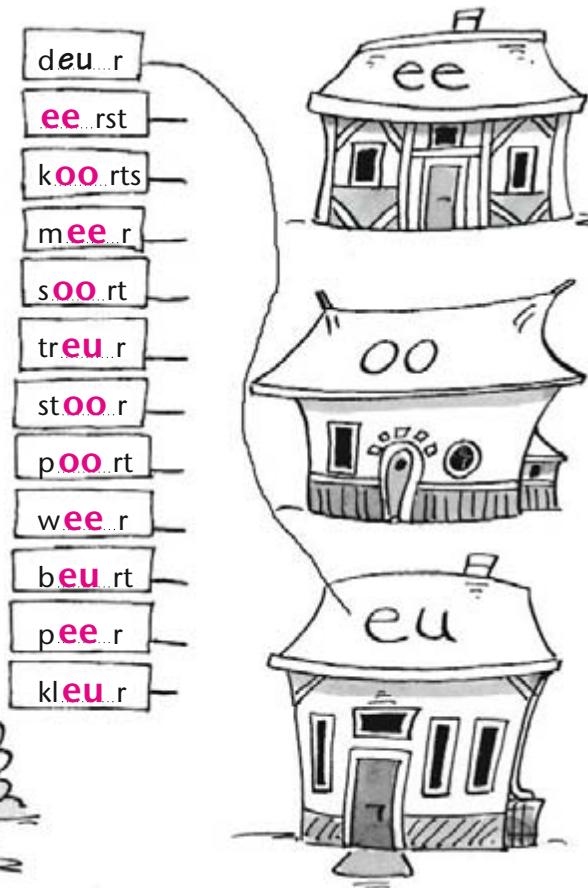
## Woorddorp

1 ■ Ken je Woorddorp al?  
Daar staan de mooiste woordtorens.  
Maar soms valt er een steen uit.  
Kun je de torens maken?



Kijk goed wat je schrijft bij **eer**, **eur** en **oor**.  
Denk maar aan de woorden **keer**, **keur** en **koor**.

2 ■ Er staan ook woordhuizen in  
Woorddorp. Help mee met bouwen.  
Geef elk huis zijn eigen kleur.  
Schrijf op de stenen. In welk huis horen de  
stenen? Geef ze maar de goede kleur.



## Wat een rommel!

1 ■ Wat een rommeltje.  
De computer van Dik doet heel vreemd.  
Hij plakt alle woorden  
aan elkaar.  
Maak ze maar los.



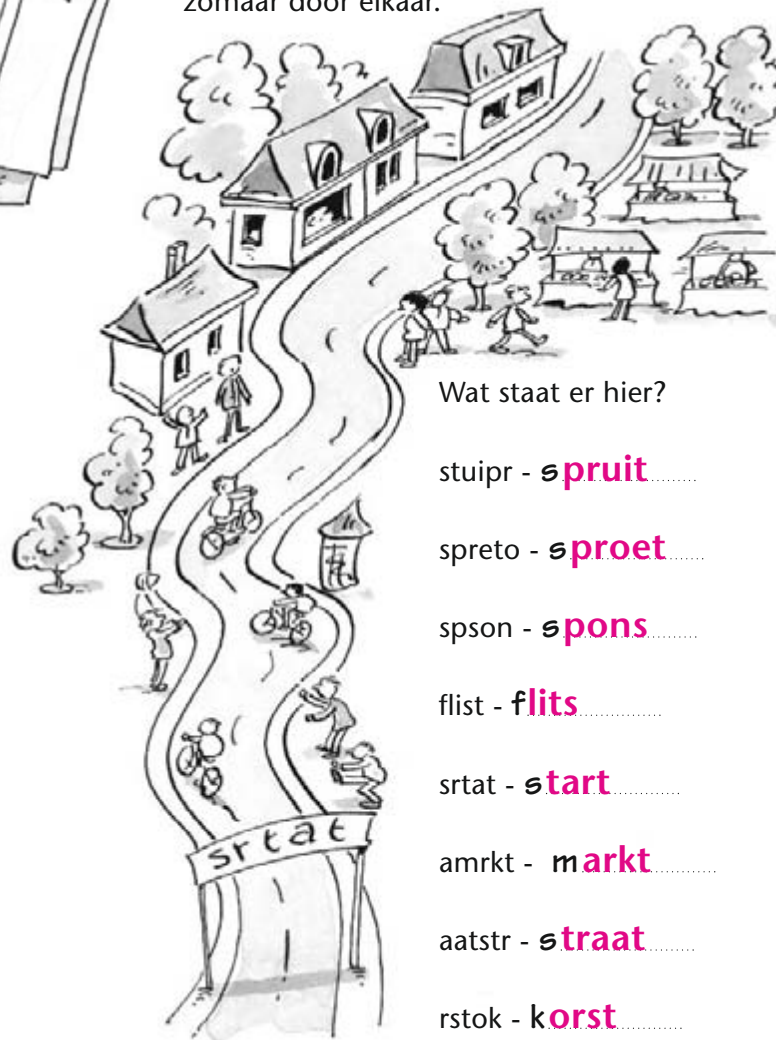
- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. <b>barst</b> .....  | 6. <b>sport</b> .....  |
| 2. <b>storm</b> .....  | 7. <b>smalst</b> ..... |
| 3. <b>strik</b> .....  | 8. <b>stop</b> .....   |
| 4. <b>stand</b> .....  |                        |
| 5. <b>hoogst</b> ..... |                        |



- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1. <b>streep</b> ..... | 5. <b>staart</b> ..... |
| 2. <b>koorts</b> ..... | 6. <b>worst</b> .....  |
| 3. <b>oogst</b> .....  | 7. <b>start</b> .....  |
| 4. <b>slaapt</b> ..... | 8. <b>krant</b> .....  |

Je schrijft het woord,  
zoals je het hoort.

2 ■ Soms schudt Diks computer de letters  
zomaar door elkaar.



Wat staat er hier?

- |                              |
|------------------------------|
| stuipr - <b>spruit</b> ..... |
| spreto - <b>sproet</b> ..... |
| spson - <b>spons</b> .....   |
| flist - <b>flits</b> .....   |
| srtat - <b>start</b> .....   |
| amrkt - <b>markt</b> .....   |
| aatstr - <b>straat</b> ..... |
| rstok - <b>korst</b> .....   |



## Storm-puzzels

1 ■ Kleur steeds het goede woord.

1. grijs grejs  
G K

2. spir speer  
E O

3. stoorm storm  
O E

4. mijsje meisje  
T D

5. grootst groost  
G W

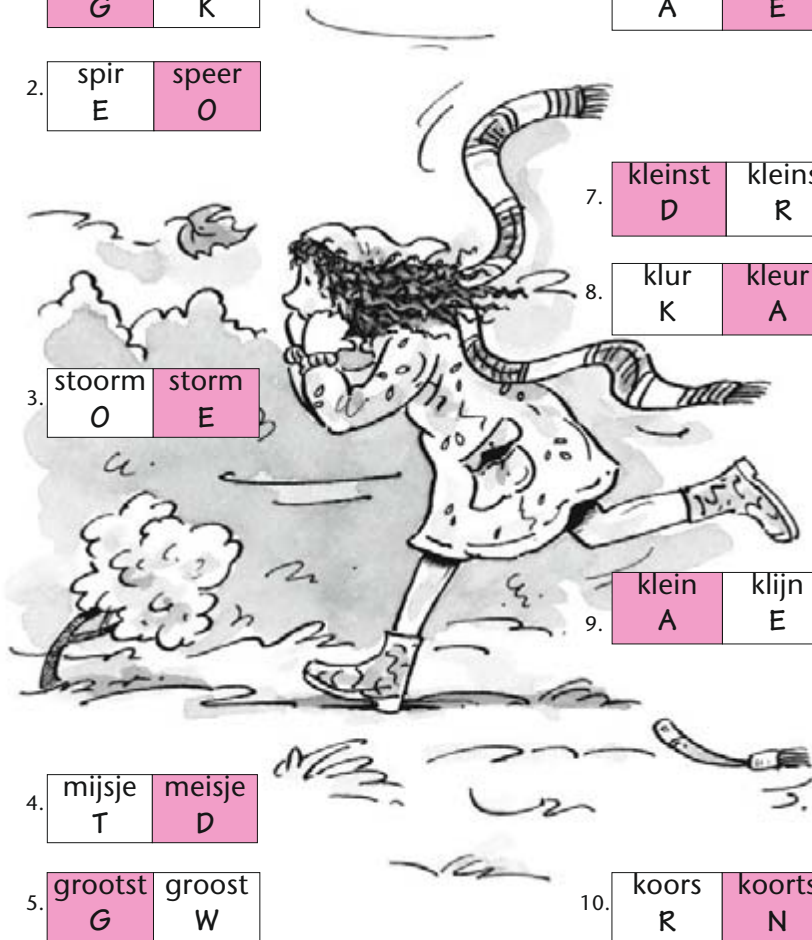
6. kwas kwast  
A E

7. kleinst kleins  
D R

8. klur kleur  
K A

9. klein klijn  
A E

10. koors koorts  
R N



Vul de letters uit de gekleurde vakjes hier in.

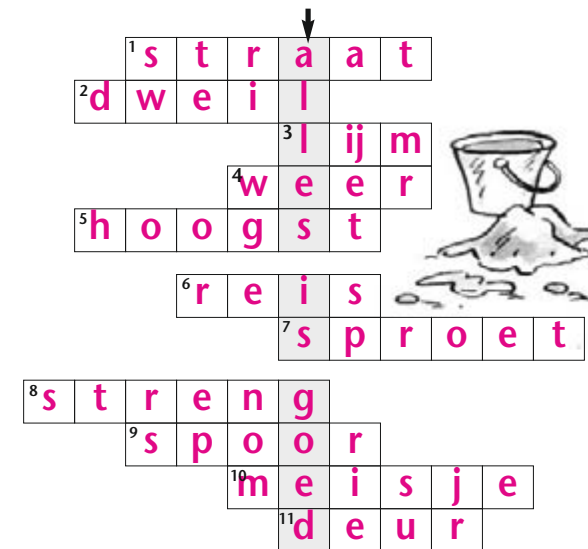
Wat staat er nu? 

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | g | 2 | o | 3 | e | 4 | d |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 5 | g | 6 | e | 7 | d | 8 | a | 9 | a | 10 | n |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|

2 ■ Zoek de foute woorden en zet er een streep onder. Schrijf ze goed in de puzzel.

- De geit loopt in de srtaat.
- De deweil ligt in de teil.
- Piet plakt alles vast met leim.
- Achmed wint wir de eerste prijs.
- De toren is het hoogts
- Wij gaan op rijs met de trein.
- Hij heeft een spreot op zijn neus.
- Is jouw juf srteng?
- De heer volgt het spor van de beer.
- Het mijsje heeft een strik in haar haar.
- De dur is groen van kleur.



Wat lees je onder de pijl?

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | l | l | e | s | i | s | g | o | e | d |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

## Een goed feest!

Krijg je aan het eind een **d** of **t** ?  
Maak het woord maar langer.  
Dan hoor je het meteen.



Wat zie je met een **t** aan het eind? En wat zie je met een **d** aan het eind?

met een **d**

*baard*.....

**brood**.....

**paard**.....

**zwaard**.....

**hond**.....

**eend**.....

**mand**.....

**blad**.....

**band**.....

**hoed**.....

**hand**.....

**pad**.....

**kleed**.....

.....

.....

.....

met een **t**

*tent*.....

**taart**.....

**muts**.....

**hart**.....

**boot**.....

**vlot**.....

**plant**.....

**kwast**.....

**lint**.....

**worst**.....

**nest**.....

**pot**.....

**pet**.....

**mat**.....

**kist**.....

.....

.....

## Kwartetten

Hanna, Vera, Laurien en Lieke kwartetten.  
Ze willen vier woorden met **aai** hebben.  
Of vier woorden met **ooi**. Of met **oei**,  
want dan hebben ze een kwartet.

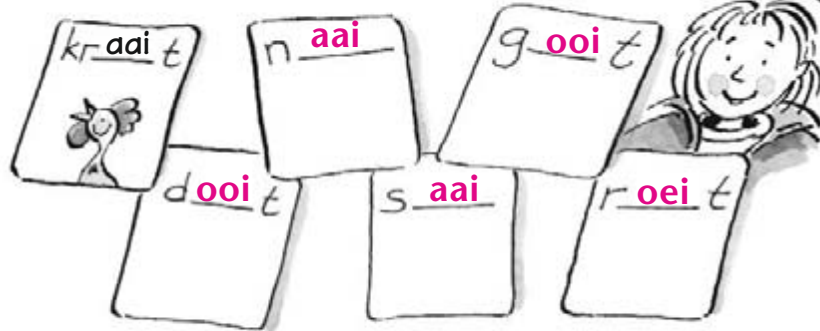
Hanna



Kijk goed wat je schrijft  
bij **aai**, **ooi** en **oei**.  
Doe net als bij de  
woorden fraai,  
fooi en foei.

1 ■ Vul de kaarten maar in met **aai**, **ooi** of **oei**.  
Kleur de **aai**-woorden rood,  
de **ooi**-woorden groen en de **oei**-woorden blauw.  
Wie hebben er een kwartet?

Lieke en Hanna



Vera



Laurien

Lieke



2 ■ Schrijf alle kwartetwoorden nu in de goede rij.

**aai** : kraait, **aai**, saai, fraai, haai, waait, zaait  
**waait**, maait

**ooi** : **dooit**, gooit, gooit  
**fooi**, strooit, kooi, hooi, plooi, mooi

**oei** : **roeit**, knoei, bloei, loeit, roei, knoeit

## Papa doet de was

Papa heeft de was gedaan!  
Maar hij heeft veel te heet gewassen.  
Alle kleren zijn gekrompen.

Hoe noem je kleren als ze klein zijn?  
Vul maar in.

De jas van mama is nu een klein **jasje**.....  
Haar jurk en rok zijn nog maar een **jurkje**.....  
en een **rokje**..... De trui van Jet met de  
grote kraag is nu een **truitje**..... met een  
**kraagje**.....! Mijn broek met die mooie brede  
zak werd een **broekje**..... met een smal  
**zakje**..... Mijn zus had een bloes met lange  
mouwen en een grote plooi op de rug. Nu lijkt  
het een **bloesje**..... met korte **mouwtjes**.....  
en een klein **plooitje**..... op de rug. De babykleren van Sam waren al niet  
groot, maar nu is de muts een **mutsje**..... geworden. De hoed met de  
veer is nu een **hoedje**..... met een **veertje**..... voor de pop geworden.  
Onderin liggen nog een sok, sjaal en een kleed. Eigenlijk een **sokje**.....,  
een **sjaaltje**..... en een **kleedje**..... Al die kleren passen nu in plaats van  
in de grote wasmand in een klein **wasmandje**.....



# Puzzelen met d of t

1 ■ Moet er een **d** of een **t** achter? Schrijf de woorden helemaal op. Zet ze daarna in de **d** of **t** puzzel op de juiste plek.



- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| bed... - <b>bed</b> .....      | kin... - <b>kind</b> .....     |
| herfs... - <b>herfst</b> ..... | vel... - <b>veld</b> .....     |
| bree... - <b>breed</b> .....   | wors... - <b>worst</b> .....   |
| poo... - <b>poot</b> .....     | gla... - <b>glad</b> .....     |
| daa... - <b>daad</b> .....     | ga... - <b>gat</b> .....       |
| po... - <b>pot</b> .....       | taar... - <b>taart</b> .....   |
| to... - <b>tot</b> .....       | zwar... - <b>zwart</b> .....   |
| di... - <b>dit</b> .....       | kors... - <b>korst</b> .....   |
| een... - <b>eend</b> .....     | strij... - <b>strijd</b> ..... |
| sloo... - <b>sloot</b> .....   | laags... - <b>laagst</b> ..... |
| ten... - <b>tent</b> .....     | hoe... - <b>hoed</b> .....     |
| smi... - <b>smid</b> .....     | na... - <b>nat</b> .....       |
| lie... - <b>lied</b> .....     | hoof... - <b>hoofd</b> .....   |
| plan... - <b>plant</b> .....   | straa... - <b>straat</b> ..... |

2 ■ Wat lees je onder de pijlen?

**Hoe is de regel**.....?

**Maak het woord langer!**

Krijg je aan het eind een **d** of **t**?  
Maak het woord maar langer.  
Dan zie je het meteen.

Dit is de **d** puzzel

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| h | o | e | d |   |   |
| h | o | o | f | d |   |
| b | e | d |   |   |   |
| k | i | n | d |   |   |
|   | s | m | i | d |   |
|   | d | a | a | d |   |
|   | e | e | n | d |   |
| s | t | r | i | j | d |
| b | r | e | e | d |   |
|   | g | l | a | d |   |
| v | e | l | d |   |   |
|   | l | i | e | d |   |

Dit is de **t** puzzel

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | m | a | s | t |   |   |   |
|   | g | a | t |   |   |   |   |
| z | w | a | r | t |   |   |   |
|   |   | k | o | r | s | t |   |
|   |   | h | e | r | f | s | t |
|   | t | e | n | t |   |   |   |
| t | o | t |   |   |   |   |   |
|   |   | w | o | r | s | t |   |
|   |   | p | o | t |   |   |   |
|   |   | p | o | o | t |   |   |
| s | t | r | a | a | t |   |   |
|   |   | d | i | t |   |   |   |
|   |   | s | l | o | o | t |   |
| p | l | a | n | t |   |   |   |
|   |   | n | a | t |   |   |   |
|   |   | l | a | a | g | s | t |
|   |   |   | b | e | e | s | t |
| t | a | a | r | t |   |   |   |



## Raadsels

Bert doet een spelletje met zijn moeder.  
Zij bedenkt een raadsel.  
Bert geeft antwoord.  
Het antwoord is een woord met **ou** erin.

Kies uit deze woorden:

*bouwen - fout - goud - hout*

*jou - jouwe - kou - koud - kous - mouw - oud*

*stout - touwen - trouw - vouw*

*vrouw - woud - zout*



Weet je het wel of weet je het niet?

Dit moet je leren, zoals je ziet.

Het is niet warm, maar **koud**.....

Het zit aan je trui: een **mouw**.....

Niet jong, maar **oud**.....

Een dure ring is vaak van **goud**.....

Niet zoet, maar: **zout**.....

Niet een man, maar een **vrouw**.....

Een groot bos heet ook wel een **woud**.....

Het is niet mijn fiets, maar de **jouwe**.....

Hij zat niet binnen, maar buiten in de **kou**.....

Niet goed, maar **fout**.....

Ik hou van jou, ik blijf je **trouw**.....

Het is niet van mij, maar van **jou**.....

De bank in het park is van **hout**.....

In het papier maak ik een **vouw**.....

Een lange sok noem je ook wel een **kous**.....

Niet lief, maar **stout**.....

Een hut in een boom moet je **bouwen**.....

Bij gym klim je in de **touwen**.....

## Het allerdikste boek

1 ■ Kees Record spaart plaatjes voor zijn boek.  
Het is het aller, allerdikste boek, met de aller, allermeeste plaatjes.  
Kees moet nog wat bij de plaatjes opschrijven. Help hem maar.

Kies uit de woorden, maar verander ze wel.  
*lief - zuur - hoog - breed - dik - lang - groot - diep - streng - laag - klein - smal - schoon - kaal - dun*

De autoweg is het **breedst**.....

De Dorpstraat is het **smalst**.....

Bob is het **dikst**.....

Jamie is het **dunst**.....

Deze toren is het **hoogst**.....

Dit hekje is het **laagst**.....

Juf Toos is het **strengst**.....

Ali is het **liefst**.....

Meneer Joop is het **langst**.....

Baby Boy is het **kleinst**.....

Opa Koos is het **kaalst**.....

Deze appel is het **grootst**.....

Deze druif is het **zuurst**.....

De zee is het **diepst**.....

De was is nu weer het **schoonst**.....

Je schrijft het woord,  
zoals je het hoort.

2 ■ Schrijf de  
woorden nog eens  
helemaal op.

**breedst**.....

**smalst**.....

**dikst**.....

**dunst**.....

**hoogst**.....

**laagst**.....

**strengst**.....

**liefst**.....

**langst**.....

**kleinst**.....

**kaalst**.....

**grootst**.....

**zuurst**.....

**diepst**.....

**schoonst**.....



## De saus van Blauwbaard



Lees het recept van tovenaar Blauwbaard.  
Hij maakt zijn beroemde Blauwbaardsaus!  
Het helpt tegen alle kwalen!

1 ■ Zet een streep onder alle **au**-woorden.

Het recept van de Blauwbaardsaus.

Kook drie veren van een kauw in een ruime pan water. Voeg vijf blauwe veren uit de staart van een pauw toe en roer met de klauw van een beer.

Laat het vijf minuten koken.

Pak gauw de kauwgom van je broertje en roer die door de lauwe saus.

Voeg een rauw ei toe.

Is de sauw wat grauw van kleur?

Meng wat blauwe bessen door de saus.

Maak het geheel af met enkele druppels ochtenddauw.

Smaakt het nog wat flauw?

Voeg zout en peper naar smaak toe.

Beterschap!



2 ■ Wat heb je nodig voor de Blauwbaard-saus? Vul maar in.

Voor de **sauw**..... van **Blauwbaard**.....:

drie veren van een **kauw**.....

vijf **blauwe**..... veren van een **pauw**.....

de **klauw**..... van een beer

de **kauwgom**... van je broertje

een **rauw**..... ei

de **blauwe**..... bessen

druppels ochtend**dauw**.....



## Rare flats

Wie woont waar?

En welke flat is nog te huur?

Daar kun je zelf achter komen.

Schrijf de namen in de goede flat.

Maak de flats maar vol.

Een flat met **be**-namen,

een flat met **ge**-namen.

En een flat met **ver**-namen

|                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| Fam. <b>be</b> ...dankt   | R.F. <b>be</b> ...sluit     |
| Joost <b>ge</b> ...heim   | M.H. <b>ge</b> ...lijk      |
| Mevr. <b>be</b> ...doel   | E.F.M. <b>ge</b> ...bit     |
| Mieke <b>ver</b> ...lies  | De heer <b>be</b> ...grip   |
| Guus <b>ge</b> ...luk     | Koos <b>ver</b> ...voer     |
| P. <b>be</b> ...gin       | Gijs <b>be</b> ...drog      |
| J.K. <b>ver</b> ...koop   | Mevr. D. <b>ge</b> ...snapt |
| Ing. P. <b>ge</b> ...gil  | Rosa <b>ge</b> ...luid      |
| Mies <b>ver</b> ...huur   | K. <b>be</b> ...halve       |
| J.P. <b>ver</b> ...lof    | Jan <b>be</b> ...zit        |
| Jan <b>ge</b> ...bak      | K.enM. <b>be</b> ...schuit  |
| De heer <b>ge</b> ...duld | P.L. <b>ge</b> ...sprek     |
| K. <b>ver</b> ...dord     | H.M. <b>be</b> ...nauwd     |
| Mees <b>ver</b> ...geet   | Frits <b>ver</b> ...band    |
| Piet <b>ver</b> ...driet  |                             |



Flat nr. **39** is nog te huur

## Drie op een rij

Wout en Maud spelen het spel drie op een rij.  
Wout vult de **ou**'s in. Maud de **au**'s.



- 1 ■ Zijn er drie woorden op een rij met een **ou** ?  
Dan wint **Wout**.  
Zijn het er drie met een **au** ? Dan wint **Maud**.  
Vul de letters in en kleur de drie vakjes op een rij.

|                |               |                |
|----------------|---------------|----------------|
| bl <b>au</b> w | f <b>ou</b> t | v <b>ou</b> w  |
| s <b>au</b> s  | g <b>ou</b> d | kl <b>au</b> w |
| sn <b>au</b> w | p <b>au</b> w | tr <b>ou</b> w |

De winnaar is:

**Maud**

|                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| j <b>ou</b> w  | z <b>ou</b> t  | st <b>ou</b> t |
| b <b>ou</b> w  | vr <b>ou</b> w | m <b>ou</b> w  |
| fl <b>au</b> w | l <b>au</b> w  | gr <b>au</b> w |

De winnaar is:

**Wout**

|               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| t <b>ou</b> w | <b>ou</b> d   | r <b>ou</b> w |
| d <b>au</b> w | k <b>ou</b> s | k <b>au</b> w |
| n <b>au</b> w | g <b>au</b> w | w <b>ou</b> d |

De winnaar is:

**Wout**

Weet je het wel of weet je het niet?

Dit moet je leren, zoals je ziet.

- 2 ■ Schrijf de woorden uit het spel met **au** en **ou** in de goede rij.

**au**-woorden

**ou**-woorden

blauw

fout

saus

goud

snauw

vouw

pauw

trouw

klauw

jouw

flauw

bouw

lauw

zout

grauw

vrouw

dauw

stout

gauw

mouw

kauw

touw

oud

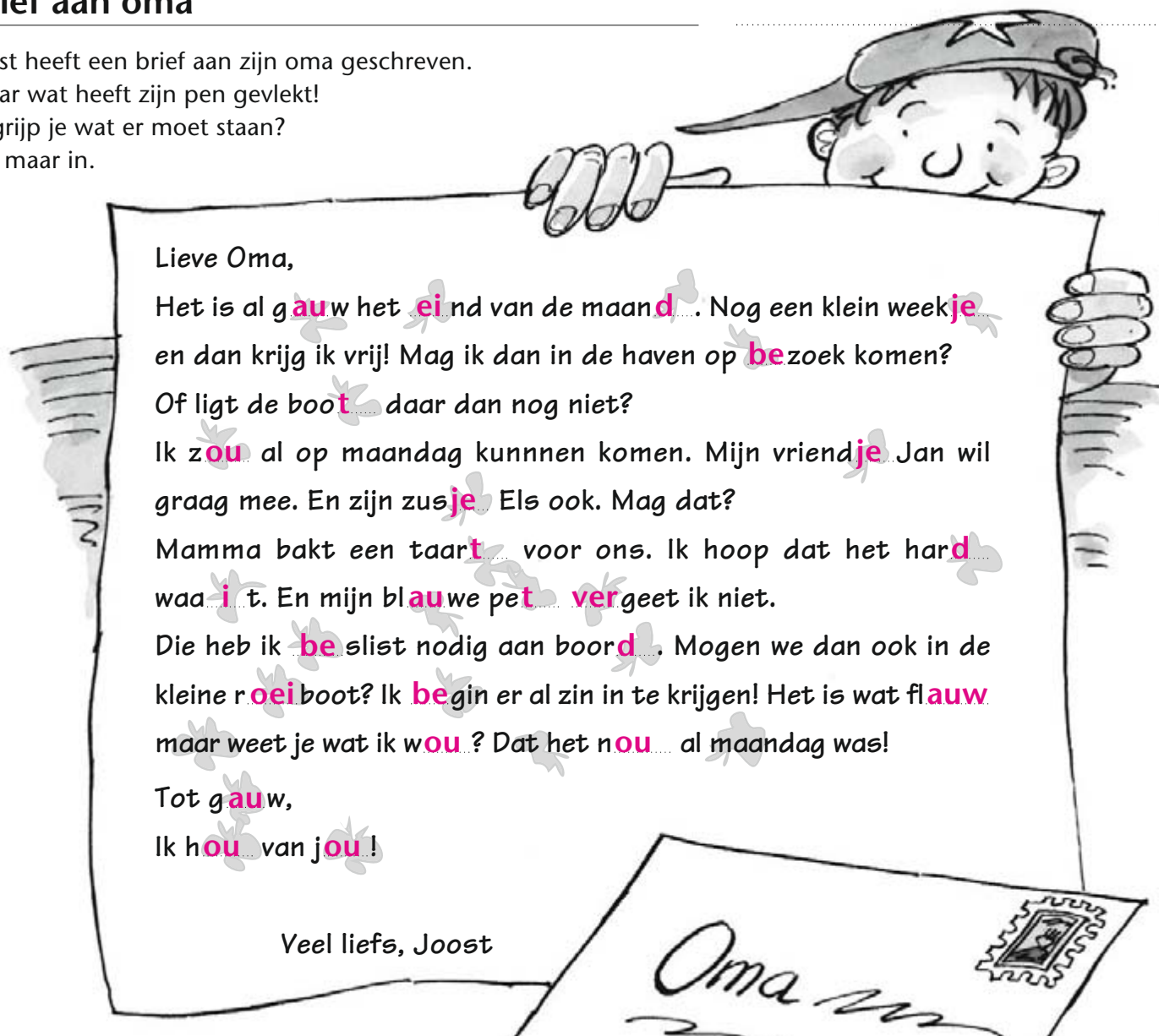
kous

rouw

woud

## Brief aan oma

Joost heeft een brief aan zijn oma geschreven.  
Maar wat heeft zijn pen gevlekt!  
Begrijp je wat er moet staan?  
Vul maar in.



## De beuk en de roos

1 ■ De beuk en de roos. Vul in **a** of **aa**.

Op een d...**a**...g spr...**a**...k de kleine beuk:

'Ik denk d...**a**...t ik g...**a**..., ik vind het hier niet leuk.

Ik st...**a**... hier m...**aa**...r te st...**aa**...n,

j...**a**..., ik wil hier vand...**aa**...n.

Ik doe mijn p...**a**... en m...**a**... verdriet,

m...**aa**...r ik g...**a**..., iets ...**a**...nders k...**a**...n ik niet.'

Vul in **e** of **ee**.

Toen sprak de roos: 'Dat is ...**ee**...n goed id...**ee**...'

We gaan samen, met z'n tw...**ee**...

Toe lieve beuk, toe z...**e**...g geen n...**ee**...,

want zo plukt een m...**e**...ns me en n...**ee**...mt me m...**ee**...

We tr...**e**...kken naar de z...**ee**... of naar de hei.

Samen zijn we heel erg blij.'

Vul in **o** of **oo**.

En z...**o**... vertr...**o**...kken de r...**oo**...s en de beuk,

in een blauwe aut...**o**... met een deuk.

Ze reisden vr...**o**...lijk d...**oo**...r het land,

langs b...**o**...ssen, heide en het strand.

Maar s...**o**...ms pakten ze een fot...**o**... van hun oude stekje

en dan dachten ze 'het was t...**o**...ch wel een lekker plekje'.



2 ■ In elke slang staan drie woorden.  
Zoek ze maar op.

laautoja

1. **la**..... 2. **auto**..... 3. **ja**.....

twefeezee

1. **twee**..... 2. **fee**..... 3. **zee**.....

sleefotonee

1. **slee**..... 2. **foto**..... 3. **nee**.....

## Op weg

1 ■ Vul het goede woord in.

nacht - leeg - bocht - weg - lacht -  
gracht - zacht - wacht - zucht

Het is 12 uur, midden in de **nacht**.....

Het waait **zacht**.....

De straat is bijna **leeg**.....

Langs de **gracht**..... staat een auto.

Hij staat in een **bocht**..... van de **weg**.....

Naast de auto **wacht**..... een man.

De man **lacht**..... niet, hij **zucht**..... eens diep.

licht - vracht - zich - verdacht - vlucht -  
toch - vraagt

Koos kijkt uit zijn raam.

Hij ziet geen **licht**..... op straat.

Opeens ziet hij een man.

Wat doet hij daar **toch**.....,

**vraagt**..... Koos **zich**..... af.

Hij staat bij een auto met een **vracht**.....

Hij doet nogal **verdacht**.....

Is het een boef op de **vlucht**.....?



Weet je het wel of weet je het niet?

Dit moet je leren, zoals je ziet.

zeg - ach - gedacht - wegenwacht - pech

Koos ziet nog een auto komen.

Maar **ach**..., wie had dat **gedacht**...

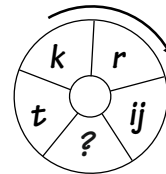
Het is de wegen**wacht**.....

De man heeft **pech**.....

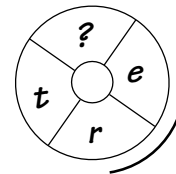
Dat valt weer even mee **zeg**.....

2 ■ In iedere band zit een woord.

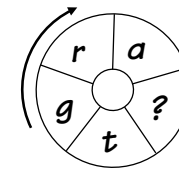
Op de plaats van het vraagteken hoort een **g** of een **ch**. Begin bij de pijl te draaien.



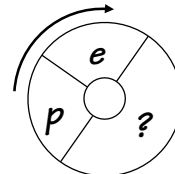
**krijgt**.....



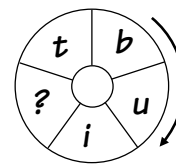
**recht**.....



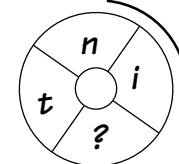
**gracht**.....



**pech**.....



**buigt**.....



**nicht**.....



## Mijn oom Henk

Mijn oom Henk heeft een boerderij.  
Ik help er graag, omdat er altijd wat te doen is.  
Er is ook veel te zien. Kijk maar goed.  
Tel hoeveel er zijn en vul het in.



Kleur wat je gedaan hebt. Kies uit:  
mug - hut - pet - kip - mus - bus - big - wip -  
bok - mol - ton - hok - kat - bal - rat - hek

|          |          |          |
|----------|----------|----------|
| 7 muggen | 2 bussen | 3 tonnen |
| 2 hutten | 4 biggen | 3 hokken |
| 2 petten | 2 wippen | 3 katten |
| 4 kippen | 2 bokken | 4 ballen |
| 3 mussen | 4 mollen | 2 ratten |
|          |          | 3 hekken |

# Vogelnestjes

1 ■ Welke vogeltjes horen bij elkaar?  
 Kleur de **uw** vogels blauw,  
 de **eeuw** vogels rood en  
 de **ieuw** vogels geel.

Staat er aan het eind een **W**?  
 Dan doet de **U** ook altijd mee.

1. **geeuw**.....

2. **schreeuw**.....

3. **leeuw**.....

4. **meeuw**.....

5. **spreeuw**.....

6. **sneeuw**.....

1. **ruw**.....

2. **duw**.....

3. **schuw**.....

4. **sluw**.....

5. ....

6. ....

1. **nieuw**.....

2. **kieuw**.....

3. ....

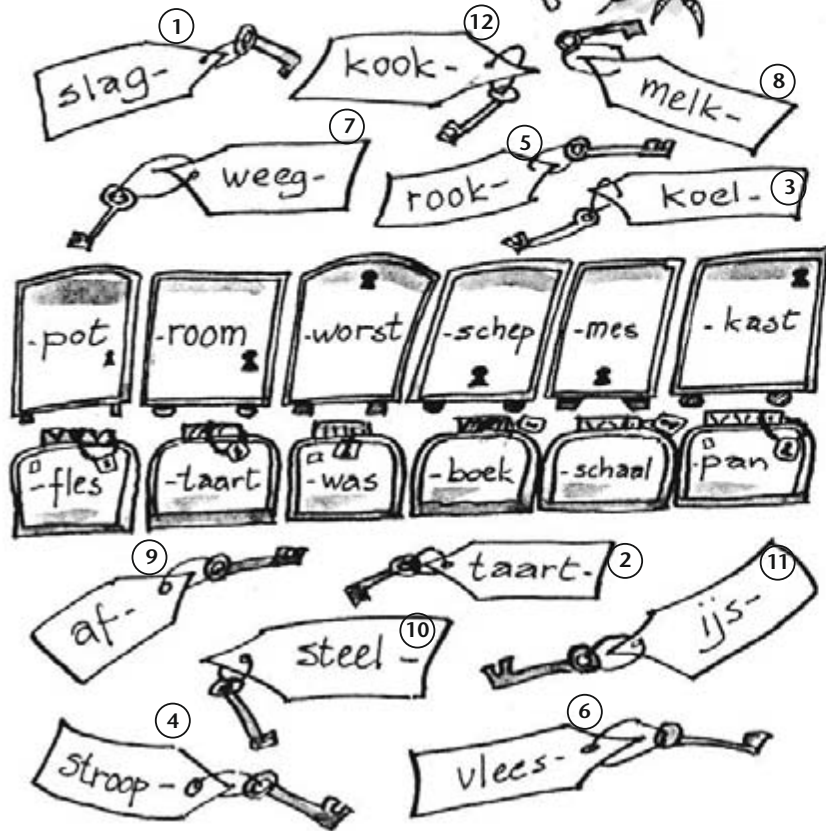
4. ....

5. ....

6. ....

## Op slot

1 ■ 'Wie heeft er van de kaas gesnoept?', roept kok Koos boos. 'En waar zijn alle dropjes? Alle kastjes zitten toch op slot!' Marcel, Esther en Achmed staan sip op een rijtje. Wie kent het geheim van de kok? Steek de sleutel in het juiste slot. En open de potten en kasten! Schrijf de woorden op. Dan ontdek je het geheim van de kok.



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 1. | s | l | a | g | r | o | o | m |   |   |  |
| 2. | t | a | a | r | t | s | c | h | e | p |  |
| 3. | k | o | e | l | k | a | s | t |   |   |  |
| 4. | s | t | r | o | o | p | p | o | t |   |  |
| 5. | r | o | o | k | w | o | r | s | t |   |  |

Achmed

Marcel

Esther



|     |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 6.  | v  | l | e | e | s | m | e | s |   |   |  |
| 7.  | w  | e | e | g | s | c | h | a | a | l |  |
| 8.  | m  | e | l | k | f | l | e | s |   |   |  |
| 9.  | a  | f | w | a | s |   |   |   |   |   |  |
| 10. | s  | t | e | e | l | p | a | n |   |   |  |
| 11. | ij | s | t | a | a | r | t |   |   |   |  |
| 12. | k  | o | o | k | b | o | e | k |   |   |  |

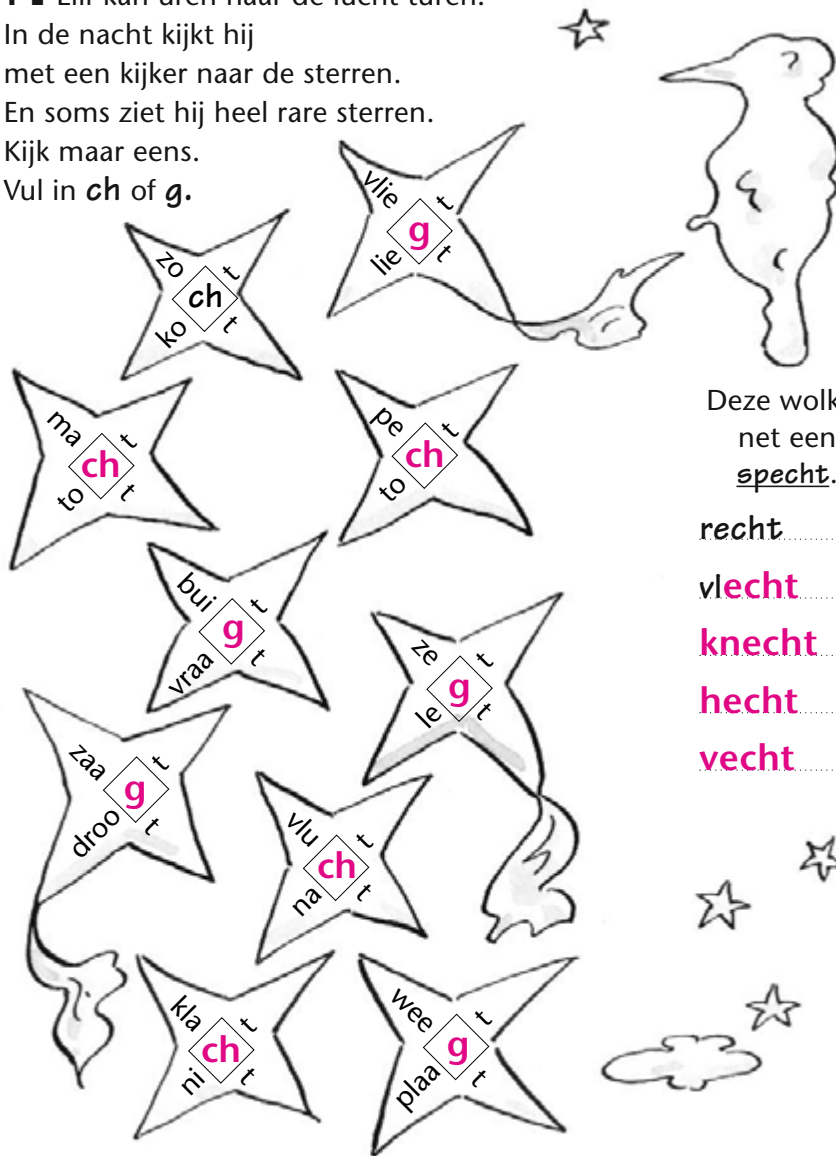
2 ■ Jij kent nu het geheim van de kok. Maar wie nog meer? Kijk maar en vul de goede letters in.

|                |                |                |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <sup>1</sup> E | <sup>2</sup> s | <sup>3</sup> t | <sup>4</sup> h | <sup>5</sup> e | <sup>6</sup> r |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|



## In de lucht

1 ■ Elif kan uren naar de lucht turen.  
In de nacht kijkt hij  
met een kijker naar de sterren.  
En soms ziet hij heel rare sterren.  
Kijk maar eens.  
Vul in **ch** of **g**.



Deze wolk is  
net een  
specht.

recht.....  
v**le**cht.....  
k**ne**cht.....  
h**ec**t.....  
v**ec**t.....

Weet je het wel of weet je het niet?  
Dit moet je leren, zoals je ziet.

2 ■ Overdag kijkt Elif naar de wolken.  
In wolken kun je de raarste dingen zien.  
Weet hij wat een wolk voorstelt,  
dan rijmt hij verder op dat woord.  
Rijm maar mee.



Dit is net  
mijn nicht.

l**ic**ht.....  
g**ez**icht.....  
d**ic**ht.....  
g**ew**icht.....  
g**ed**icht.....

Deze wolk is  
net een vrouw  
die lacht.

k**rac**ht.....  
m**ac**ht.....  
n**ac**ht.....  
j**ac**ht.....  
a**ch**t.....

## Heksje Rommelpot

Heksje Rommelpot maakt rare drankjes.  
Maar vandaag lukt het niet.  
Help haar eens.

Eentje is niet genoeg.  
Ik neem er een paar.



### Groeisap

Kook drie vieze **sokken**.....

Doe er zes lange **tanden**..... bij.

Meng dit met twee zure **bommen**.....

Kruimel er drie **motten**..... door.

Laat dit even gloeien.

en dan gaat alles groeien.



### Kriebeldrank

Pluk drie mooie **sterren**.....

Prak acht rode **kersen**.....

Vang zes **muggen**..... en laat ze zoemen.

Kook dit met twee lege **doppen**.....

Het klinkt wat gek.

maar dit kriebelt in je nek.



### Krimppap

Neem drie oude **brillen**.....,

zes soep**jurken**..... en

twee witte **wolken**.....

Meng dit met kale **takken**.....

Maak het heel fijn,

Zo wordt alles klein.



### Vergeet-prut

Pak drie dikke **biggen**.....,

roer ze met twee **pitten**..... van een meloen.

Doe er drie grijze **krullen**..... bij en

roer er drie stijve **harken**..... door.

Schud het drie keer

en je weet niets meer.



### Liefdesdrank

Pak zes dikke **kussen**.....

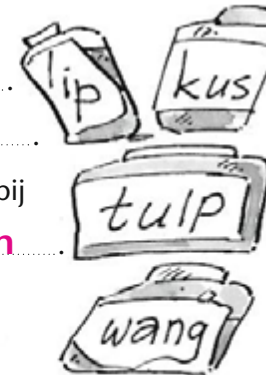
Kook ze met twee rode **tulpen**.....

Doe er drie volle **lippen**..... bij

en druk dit op zes bolle **wangen**.....

Gebruik het heel gauw

en iedereen houdt van jou.



## Een leeuw in Nieuwebrug

1 ■ Vul in **eeuw**, **uw** of **ieuw**.

De **leeuw**... in Nieuwebrug

Er was eens een **leeuw**... in Nieuwebrug,  
die lag alleen maar op zijn rug.

Hij was niet **ruw**... en ook niet **sluw**...  
en gaf de dieren nooit een **duw**...

Hij brulde nooit, gaf nooit een **schreeuw**...  
maar gaapte af en toe een dikke **geeuw**...

Een **meeuw**... vloog over en dacht  
dit had ik van een **leeuw**... toch niet verwacht.

Ze vertelde het **nieuw**... aan de **spreeuw**...

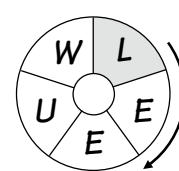
Die zei: 'Ach, hij ligt er al een **eeuw**...

Hij is niet **schuw**..., alleen wat moe,  
alleen met **sneeuw**... komt hij naar me toe.

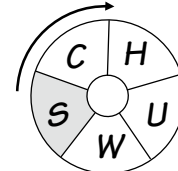


Staat er aan het eind een **W**?  
Dan doet de **U** ook altijd mee.

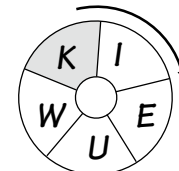
2 ■ Ook al was de leeuw wat moe en traag,  
een spelletje deed hij maar al te graag.  
Bij de grijze letter begon hij te draaien.  
Zou het woord dan moeilijk zijn te raden?



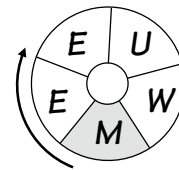
leeeuw



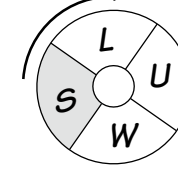
schuw



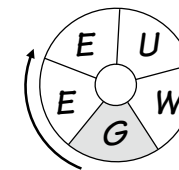
kieuw



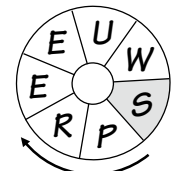
meeuw



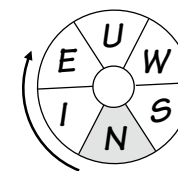
sluw



geeuw



spreeuw

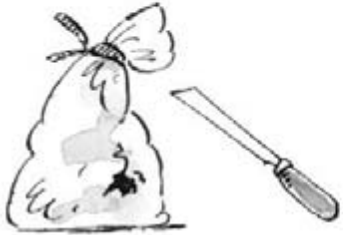


nieuws



# De puzzeltocht

Freek is jarig en dat vieren ze. Weet je wat ze straks gaan doen?  
Los de puzzels maar op.



1. z<sup>4</sup> a k m e s



2. o o r b<sup>2</sup> e l



3. s<sup>15</sup> n e e u w b a l



4. k l o k h u<sup>9</sup> i s



10. h u i s d e<sup>10</sup> u r



5. v u u<sup>8</sup> r p i j l



6. t a<sup>5</sup> a r t s c h e p



7. v e e r t i e<sup>6</sup> n



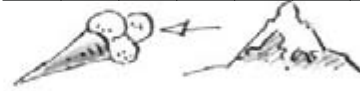
8. b r o e k<sup>1</sup> z a k



9. b a l p e n



11. v o e<sup>11</sup> t b a l



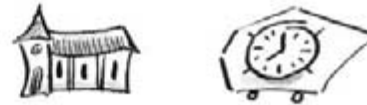
12. i j s b e r g<sup>3</sup>



13. z e<sup>12</sup> p b e l



14. v i s n e<sup>13</sup> t



15. k<sup>14</sup> e r k k l o k

Vul de letters in en je weet wat ze doen.

1 z<sup>2</sup> e<sup>3</sup> g<sup>4</sup> a<sup>5</sup> a<sup>6</sup> n

7 f<sup>8</sup> r<sup>9</sup> i<sup>10</sup> e<sup>11</sup> t<sup>12</sup> e<sup>13</sup> e<sup>14</sup> n<sup>15</sup>

## Klopt dit wel?

1 ■ Wil je helpen met nakijken? Schrijf de foute woorden goed op.

Er zitten drie musen in de boom. **mussen**.....  
 Moeder zegt dat ze er zoo aankomt. **zo**.....  
 Hij trekt zijn zwebroek aan. **zwembroek**.....  
 De leeuw sluipt door het bos. **leeuw**.....  
 Kees licht nog in zijn bed. **ligt**.....  
 De jongen is ruw en geeft een duuw. **duw**.....  
 Anja koopt drie mooie jurkken. **jurken**.....  
 De meeuw vliegt door de lucht. **vliegt**.....  
 Hoeveel fouten heb je ontdekt?  
 Het antwoord rijmt op nacht. **acht**.....

2 ■ Pims vulpen heeft erg gevlekt.  
 Weet je wat er onder de vlekken staat?

Er vliegen veel mug **gen** rond. **muggen**.....  
 De kaas ligt in de koelk **ast**. **koelkast**.....  
 Morgen gaan we zwemmen in z **ee**. **zee**.....  
 Een spr **eeuw** is een vogel. **spreeuw**.....  
 Mijn jas is ni **euw**. **nieuw**.....  
 We gaan met de au **to** naar de stad. **auto**.....  
 Daan is gek op vis **sen**. **vissen**.....  
 De kok leest in zijn kookb **oek**. **kookboek**.....



3 ■ Puzzelen maar. Verbeter de woorden en zet ze goed in de puzzel.

|         |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| heken   | 1 | h | e | k | k | e | n |   |
| tulppen |   | t | u | l | p | 2 | e | n |
| twe     |   | t | w | 3 | e | e |   |   |
| lugt    | 4 | l | u | c | h | t |   |   |
| kokboek |   | k | o | o | 5 | k | b | o |
| nieus   | 6 | n | i | e | u | w | s |   |
| naa     |   | 7 | n | a |   |   |   |   |
| spreew  |   | 8 | s | p | r | e | e | u |
|         |   |   |   |   |   |   |   | w |

Schrijf de letters in het goede vakje en ontdek hoe knap je bent.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | h | 2 | e | 3 | e | 4 | l | 5 | k | 6 | n | 7 | a | 8 | p | ! |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|



## Mijn oma

1 ■ Als oma de tuin gaat sproeien,  
gaan de plantjes goed groeien.

Mijn oma kent veel van zulke  
wijze rijmpjes.  
Lees ze maar en maak ze af.

Kijk goed wat je schrijft bij **adi**,  
**ooi** en **oei**.  
Doe net als bij **fraai**, **fooi** en **foei**.

Kies uit deze woorden:

*kraaien - naaien - aaien - waaien - roeien*  
*strooien - dooien - stoeien - bloeien - loeien*

Naar leeuwen kun je zwaaien.

Je kunt ze beter maar niet **aaien**.....



Je kunt je ijsmuts in de hoek gooien,  
als het weer gaat **dooien**.....



Als het gras gaat groeien,  
beginnen de koetjes vrolijk te **loeien**.....

Met pepernoten moet je nooit gooien.

Je mag er alleen mee **strooien**.....

Je gaat vast heel erg knoeien,

als je met je vulpen gaat **stoeien**.....



Het is moeilijk vliegen voor de kraaien,  
als het buiten heel erg hard gaat **waaien**.....

Heb je wel eens van die grote haaien,  
een klein jurkje voor je nichtje zien **naaien**?



Als de bloempjes heel goed groeien,  
zullen ze vast ook mooi gaan **bloeien**.....

Als je met Lotje rond gaat draaien,  
hoor je haar altijd vrolijk **kraaien**.....



In een bootje moet je niet stoeien,  
met de riemen moet je **roeien**.....

2 ■ Rijm je mee met oma?

| gooien                | groeien               | draaien              |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| <b>strooien</b> ..... | <b>sproeien</b> ..... | <b>kraaien</b> ..... |
| <b>dooien</b> .....   | <b>loeien</b> .....   | <b>aaien</b> .....   |
| <b>hooien</b> .....   | <b>stoeien</b> .....  | <b>zwaaien</b> ..... |
| <b>kooien</b> .....   | <b>knoeien</b> .....  | <b>haaien</b> .....  |
| <b>vlooiën</b> .....  | <b>roeien</b> .....   | <b>maaien</b> .....  |
|                       | <b>bloeien</b> .....  |                      |

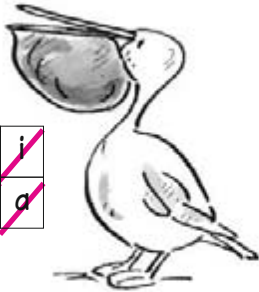
## Ik houd het meest van

Thijs en Lieke doen het raadselspelletje 'Ik houd het meest van...'. Ze schrijven de letters van de antwoorden in een rooster. Waar Thijs van houdt, staat boven het rooster. Streep die letters door. Wat blijft er over? Schrijf dat maar op, want dan weet je waar Lieke het meest van houdt!

Soms hoor je wel een lange klank en toch schrijf je er maar één. Kijk naar slapen, lopen en tomaten, dan weet je wat je weg moet laten.

Thijs: pelikaan

|              |              |              |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <del>p</del> | <del>s</del> | <del>t</del> | <del>e</del> | <del>r</del> | <del>l</del> | <del>i</del> |
| <del>u</del> | <del>i</del> | <del>k</del> | <del>s</del> | <del>v</del> | <del>a</del> | <del>a</del> |
| <del>o</del> | <del>g</del> | <del>e</del> | <del>n</del> | <del>l</del> |              |              |



Lieke: **struisvogel**

Thijs: banaan

|              |              |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <del>b</del> | <del>a</del> | <del>a</del> | <del>n</del> | <del>n</del> | <del>a</del> |
| <del>a</del> | <del>a</del> | <del>n</del> | <del>n</del> | <del>a</del> | <del>s</del> |



Lieke: **ananas**

Thijs: spelen

|              |              |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <del>s</del> | <del>p</del> | <del>m</del> | <del>e</del> | <del>u</del> | <del>z</del> |
| <del>l</del> | <del>i</del> | <del>e</del> | <del>n</del> | <del>k</del> |              |

Lieke: **muziek**



Thijs: gitaar

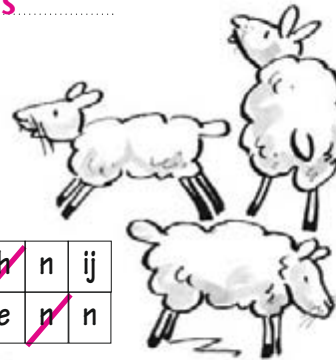
|              |              |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <del>g</del> | <del>i</del> | <del>v</del> | <del>i</del> | <del>t</del> | <del>o</del> |
| <del>o</del> | <del>a</del> | <del>a</del> | <del>l</del> | <del>r</del> |              |



Lieke: **viool**

Thijs: schapen

|              |              |              |              |              |              |               |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| <del>s</del> | <del>k</del> | <del>o</del> | <del>c</del> | <del>h</del> | <del>n</del> | <del>ij</del> |
| <del>a</del> | <del>p</del> | <del>n</del> | <del>e</del> | <del>e</del> | <del>n</del> | <del>n</del>  |



Lieke: **konijnen**

Thijs: slager

|              |              |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <del>s</del> | <del>a</del> | <del>l</del> | <del>g</del> | <del>a</del> | <del>e</del> |
| <del>g</del> | <del>e</del> | <del>r</del> | <del>n</del> | <del>t</del> |              |

Lieke: **agent**



Thijs: hardlopen

|              |              |              |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <del>h</del> | <del>a</del> | <del>j</del> | <del>r</del> | <del>d</del> | <del>u</del> | <del>d</del> |
| <del>l</del> | <del>o</del> | <del>o</del> | <del>p</del> | <del>e</del> | <del>n</del> |              |



Lieke: **judo**

Thijs: tomaat

|              |              |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <del>t</del> | <del>h</del> | <del>a</del> | <del>o</del> | <del>r</del> | <del>m</del> |
| <del>a</del> | <del>i</del> | <del>n</del> | <del>a</del> | <del>t</del> | <del>g</del> |



Lieke: **haring**

Thijs: boten

|              |              |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <del>b</del> | <del>m</del> | <del>o</del> | <del>t</del> | <del>o</del> | <del>t</del> |
| <del>o</del> | <del>r</del> | <del>e</del> | <del>e</del> | <del>n</del> | <del>n</del> |

Lieke: **motoren**

## De lucht in

1 ■ Hasan mag mee in een ballon.  
Langzaam gaat hij omhoog.  
Alles onder hem wordt kleiner.  
Hasan voelt zich steeds groter worden.  
Dit ziet Hasan:



Hij ziet een klein (*huis*) **huisje**..... met een rood (*dak*) **dakje**.....  
In het (*huis*) **huisje**..... zit een (*deur*) **deurtje**.....  
Ervoor ligt een (*tuin*) **tuintje**..... en daar staat een (*hek*) **hekje**.....  
Het huisje ligt in een (*dorp*) **dorpje**.....  
Hij ziet een klein (*straat*) **straatje**.....  
Daar speelt een (*kind*) **kindje**..... met een (*hond*) **hondje**.....  
Er rijdt een (*vrouw*) **vrouwtje**..... op een klein (*fiets*) **fietsje**.....  
Buiten het dorp ziet hij een (*schaap*) **schaapje**..... en een (*koe*) **koetje**.....  
Een (*paard*) **paardje**..... draaft vrolijk door het (*wei*) **weitje**.....

Maar dan zit de luchtreis erop.  
Langzaam zakt de ballon omlaag.  
Hasan ziet alles onder hem groeien  
Alles wordt weer groot.



Soms zijn een huis, een boom en een beest maar klein.  
Dan moet het huisje, boompje, beestje zijn.

2 ■ Soms denkt Hassan terug aan zijn reis.  
En bedenkt hij weer hoe klein alles was.  
Maak alles nog maar eens klein.

stoel - **stoeltje**.....  
bank - **bankje**.....  
kruk - **krukje**.....  
kast - **kastje**.....  
lamp - **lampje**.....



stoep - **stoepje**.....  
winkel - **winkeltje**.....  
struik - **struikje**.....  
vogel - **vogeltje**.....  
poes - **poesje**.....

school - **schooltje**.....  
meester - **meestertje**.....  
plein - **pleintje**.....  
schrift - **schriftje**.....  
boek - **boekje**.....



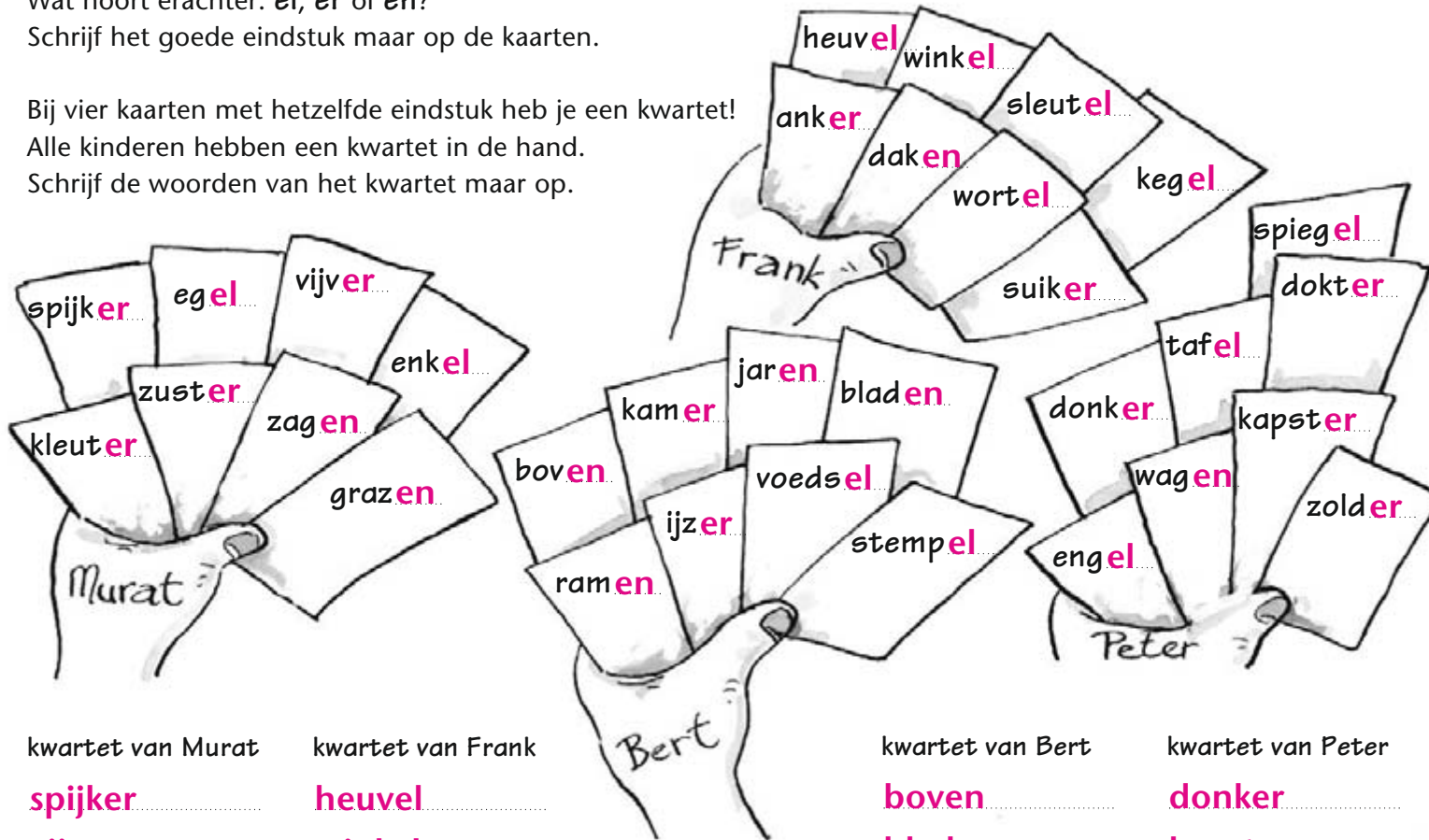


## Woordkwartet

Murat, Frank, Bert en Peter spelen woordkwartet.  
Op de kaarten staat het woord niet helemaal geschreven.  
Het laatste stukje ontbreekt.  
Wat hoort erachter: **el**, **er** of **en**?  
Schrijf het goede eindstuk maar op de kaarten.

Bij vier kaarten met hetzelfde eindstuk heb je een kwartet!  
Alle kinderen hebben een kwartet in de hand.  
Schrijf de woorden van het kwartet maar op.

Hoor je **el**, **er**, **en** of **em**  
aan het eind van een woord?  
Dan hoort het bij het bez**em**- en spiegel**el**-soort.



kwartet van Murat

spijker.....  
vijver.....  
kleuter.....  
zuster.....

kwartet van Frank

heuvel.....  
winkel.....  
sleutel.....  
wortel.....

kwartet van Bert

boven.....  
bladen.....  
jaren.....  
ramen.....

kwartet van Peter

donker.....  
kapster.....  
dokter.....  
zolder.....

## Kapitein Rob

1 ■ Kapitein Rob vaart al jaren op zee. Maar nu heeft hij iets heel ergs meegemaakt. Hij schrijft erover. Maar het water heeft vlekken in elke zin gemaakt. Maak die goed en zoek uit wat de kapitein heeft meegemaakt!

Het waater kwam tot aan de mast.

water.....

We konden de haven niet meer inlopen.

inlopen.....

De namen op de kaart waren niet te lezen.

namen.....

Het leek dagen te duren!

dagen.....

We voeren stuurloos in het kanaal.

kanaal.....

De lucht had rare zwarte vegen.

rare.....

Voor de avond was eng.

avond.....

De apuchon van mijn jas woei weg.

capuchon.....

Opeens zagen we de haven weer.

haven.....

Het eerste teken van leven!

teken.....

We deden de motor weer aan.

deden.....

**E**ven had ik tranen in mijn ogen.

even.....

De regen hield gelukkig op.

regen.....

Tegen achten waren we bij de vuurtoren.

tegen.....

De mensen kwamen onze boot inhalen.

inhalen.....

We kregen eten en drinken.

eten.....

De nare tocht was voorbij!

nare.....



2 ■ Zet alle eerste letters van de woorden die je hebt verbeterd achter elkaar. Dan weet je wat Kapitein Rob heeft meegemaakt!

w i n d k r a c h t

d e r t i e n



3 ■ Schrijf woorden op die rijmen op:

water **later, pater, slaper, enz.**.....

hopen **kopen, lopen, slopen, enz.**.....

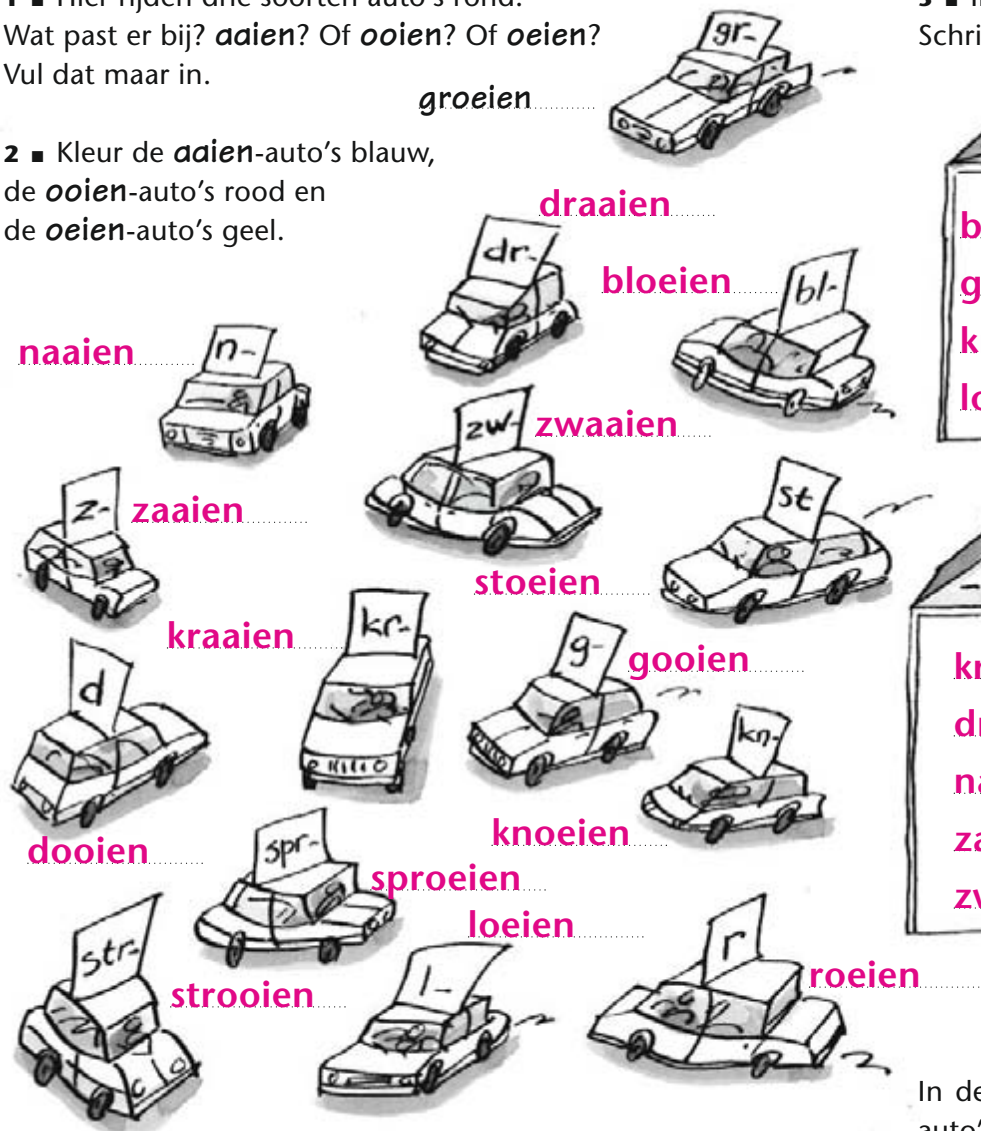
leven **beven, geven, zeven, enz.**.....

uren **duren, buren, turen, enz.**.....

## Parkeren maar

1 ■ Hier rijden drie soorten auto's rond.  
Wat past er bij **aaien**? Of **ooien**? Of **oeien**?  
Vul dat maar in.

2 ■ Kleur de **aaien**-auto's blauw,  
de **ooien**-auto's rood en  
de **oeien**-auto's geel.



3 ■ In welke garage staan de auto's?  
Schrijf de woorden nog eens op.



In de **oeien**-garage staan de meeste auto's.

## Ik ben zo moe

1 ■ Klaas Vaak is zo moe.  
Al vijf nachten gaat hij vroeg naar bed.  
Maar hij doet geen oog dicht.  
Moe zit hij in zijn stoel en kijkt uit het raam.  
Maar wat is dat?  
Droomt hij?  
Hij ziet alles dubbel, zo moe is hij.



Dit ziet Klaas Vaak.  
Maak van alles meer.

poes - **poezen**.....

muis - **muizen**.....



druif - **druiven**.....

brief - **brieven**.....

huis - **huizen**.....

boef - **boeven**.....

neus - **neuzen**.....

schroef - **schroeven**.....

baars - **baarzen**.....

wolf - **wolven**.....



Moe van het dubbelzien stapt Klaas Vaak in bed.  
Maar wat is dat?

In zijn bed liggen korreltjes zand.  
Hij strooit ze in zijn ogen.

En wat denk je? Hij slaapt als een roos.



Krijg je aan het eind een s of z, een f of v?  
Maak het woord maar langer.  
Dan hoor je het meteen.



2 ■ Na een nachtje lekker slapen, kijkt  
Klaas Vaak weer naar buiten.  
Alles ziet er weer gewoon uit.  
Maak de woorden maar kort.

dieven - **dief**.....

duiven - **duif**.....

luizen - **luis**.....

kluiven - **kluif**.....

buizen - **buis**.....

ganzen - **gans**.....

kiezen - **kies**.....

laarzen - **laars**.....

prijzen - **prijs**.....

reuzen - **reus**.....



## Rare wielen

De woordmachine is van slag!

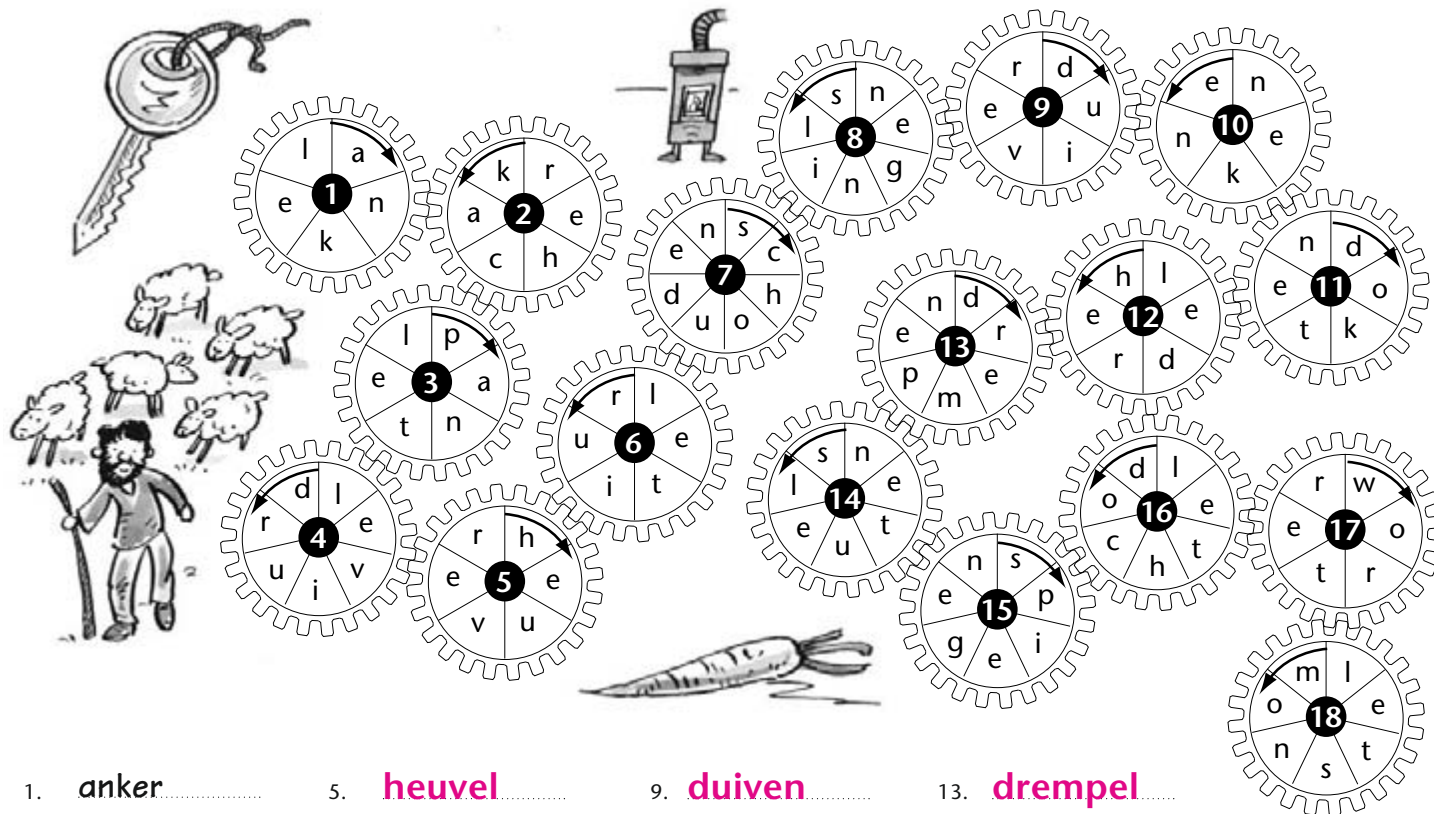
In de wieltjes staan woorden die eindigen op: **-er**, **-el** of **-en**.

Maar de machine heeft het verkeerde stukje achteraan gezet.

Zo wordt lepel tot leper.

Maak de machine in orde. Schrijf het goede woord er maar onder.

Hoor je **el**, **er**, **en** of **em**  
aan het eind van een woord?  
Dan hoort het bij het bez**em**- en spiegel**el**-soort.



- |                 |                  |                 |                  |
|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| 1. anker.....   | 5. heuvel.....   | 9. duiven.....  | 13. drempel..... |
| 2. kachel.....  | 6. ruiten.....   | 10. enkel.....  | 14. sleutel..... |
| 3. panter.....  | 7. schouder..... | 11. dokter..... | 15. spiegel..... |
| 4. druiven..... | 8. slinger.....  | 12. herder..... | 17. wortel.....  |
|                 |                  |                 | 18. monster..... |

## Paniek in de stad

1 ■ Er is paniek in de stad.

De reus is uit de bergen gekomen en stampt door de straten.

Het hele stadje is in rep en roer.



De mensen worden bleek rond hun (neus) **neuzen**.....

Ze vluchten in hun (huis) **huizen**.....

De (boef) **boeven**..... en (dief) **dieven**..... stoppen met stelen.

Honden laten hun (klui) **kluiven**..... staan.

De (poes) **poezen**..... miauwen niet meer.

De (muis) **muizen**..... kruipen weg in grote (laars) **laarzen**.....

De (wolf) **wolven**..... huilen van angst.

Onder de daken schuilen de (duif) **duiven**.....

En zelfs de (luis) **luizen**..... kruipen diep weg in de haren.

Krijg je aan het eind een s of z, een f of v?

Maak het woord maar langer.

Dan hoor je het meteen.

2 ■ Alleen Esther is niet bang.

Zij vlucht niet weg, maar wacht op de reus.

De reus is vast niet boos en ook niet kwaad.

Hij zoekt alleen een vriendin.

En dat wil Esther dolgraag zijn.

En nu kijken ze samen naar de

(golf) **golven**..... van de zee.

Ze plukken (druif) **druiven**.....

En ze (proef) **proeven**..... ze één voor één.

Ze (blijf) **blijven**..... voortaan samen.

Soms (schrijf) **schrijven**..... ze

(brief) **brieven**..... naar de stad.

Dan vertellen ze hoe fijn ze het hebben

en dat (reus) **reuzen**..... reuze aardig zijn!



## Wie zijn dit?

sokje...

modder...

likje...

appel...

aapje...

jokken...

oksel...

girafje...

elfje...

onder...

rekenen...

varken...

reusje...

lieg...

sapje...

pakje...

eg...

eindje...

krukje...

glijden...

ekster...

leuker...

1 ■ Je ziet hieronder twee mannen. Maar wie zijn het?

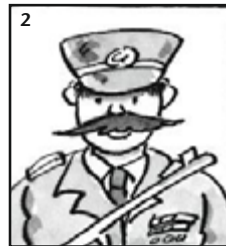
Dat kun je zelf ontdekken. Maak eerst alle woorden links maar af. Je kunt kiezen uit: je - el - er - en

s l a g e r

m a j o o r

s p e k

v l e g e l



-je

-el -er -en

sokje.....

modder.....

likje.....

appel.....

aapje.....

jokken.....

girafje.....

oksel.....

elfje.....

onder.....

reusje.....

rekenen.....

sapje.....

varken.....

pakje.....

liegen.....

eindje.....

egel.....

krukje.....

glijden.....

ekster.....

ekster.....

leuker.....

leuker.....

2 ■ Schrijf de woorden nu onder het goede plaatje. Zet alle je-woorden onder plaatje 1. Schrijf de andere woorden onder plaatje 2. Werk op volgorde.

3 ■ Lees nu de eerste letters onder plaatje 1 van boven naar beneden. Hoe heet die meneer?

Schrijf dat er maar boven. Doe dat ook bij meneer 2.

4 ■ Wie is die derde meneer?

Dat ontdek je als je de puzzel invult.

Kies uit :

aaïen, ooïen en oeïen.

Wat lees je van boven naar beneden? Zet die naam maar boven zijn portret.

b a k k e r

t a a r t



## Een vreemde computer

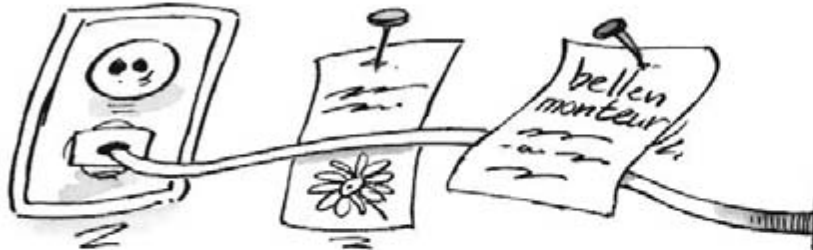
De computer werkt niet goed.

Hij maakt alle woorden aan elkaar vast.

En het zijn net een beetje lastige woorden.

Ze beginnen met **be-**, of met **ge-**, of met **ver-**: begin, gemeen, verband. Kijk maar.

Zet een streep na elk woord en schrijf de woorden daarna in het goede rijtje.



Be-woorden

**bedrag**.....

**besluit**.....

**bestaan**.....

**bewijs**.....

**bericht**.....

**bevel**.....

**bekend**.....

**bezwaar**.....

**begin**.....

**beroep**.....

Ge-woorden

**gebed**.....

**gebied**.....

**geweer**.....

**getal**.....

**geheim**.....

**gevoel**.....

**gezin**.....

**gebouw**.....

**gewoon**.....

**gevaar**.....

Ver-woorden

**verbaasd**.....

**verlies**.....

**verschil**.....

**vervoer**.....

**verkeerd**.....

**verhaal**.....

**verstand**.....

**verslag**.....

**vertrek**.....

**verkeer**.....

**verboden**.....





## Eén is maar alleen

In de dierentuin van Stijn  
is het voor veel beesten niet zo fijn.  
De dieren voelen zich er erg alleen,  
want van iedere soort is er maar een.

De muis die voelt zich heel alleen.  
Hij wil meer muisjes om zich heen.  
En ook de kleine, blinde mol  
wordt van eenzaamheid nu dol.

Ook Stijn heeft veel verdriet,  
want helpen kan hij zijn dieren niet.  
Misschien dat jij Stijn wel helpen kan.  
Maak er maar meer dieren van.



big **biggen**.....

aap **apen**.....

haas **hazen**.....

muis **muizen**.....

kip **kippen**.....



duif **duiven**.....

mus **mussen**.....

beer **beren**.....

luis **luizen**.....

haan **hanen**.....



vis **vissen**.....

schaap **schapen**.....

wolf **wolven**.....

bok **bokken**.....

poes **poezen**.....



mug **muggen**.....

gans **ganzen**.....

zeester **zeesterren**.....

baars **baarzen**.....

mol **mollen**.....



uil **uilen**.....

hen **hennen**.....

vos **vossen**.....

rat **ratten**.....

zwaan **zwanen**.....



## Een raar lijstje

Mark is bijna jarig. Hij geeft papa en mama zijn verlanglijstje. Het is een lange lijst. Die ziet er raar uit!

1 ■ Snap je wat Mark wil hebben? Schrijf het maar op!



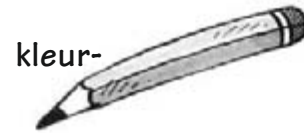
windhond.....



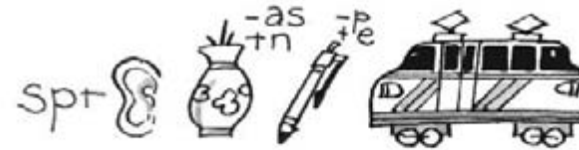
soort fluit.....



beer.....



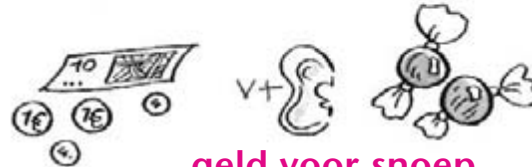
kleurpotlood.....



spoor van een trein.....



vrachtauto.....



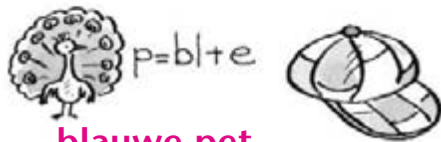
geld voor snoep.....



speelgoedboot.....



strandbal.....



blauwe pet.....



verfkwast.....

2 ■ Dit rijmt wel, maar pas op bij het opschrijven.

touw..... en pauw.....

klauw..... en mouw.....

taart..... en paard.....

boot..... en brood.....

voet..... en hoed.....

krant..... en hand.....



## De meester is niet gek!

Rachid en Maarten spreken samen af hun meester voor de gek te houden!

Ze maken in hun taalschrift expres veel fouten.

Maar de meester is niet gek. Hij lacht en laat Rachid het schrift van Maarten nakijken. Maarten moet Rachids fouten verbeteren. Help jij Maarten en Rachid maar.

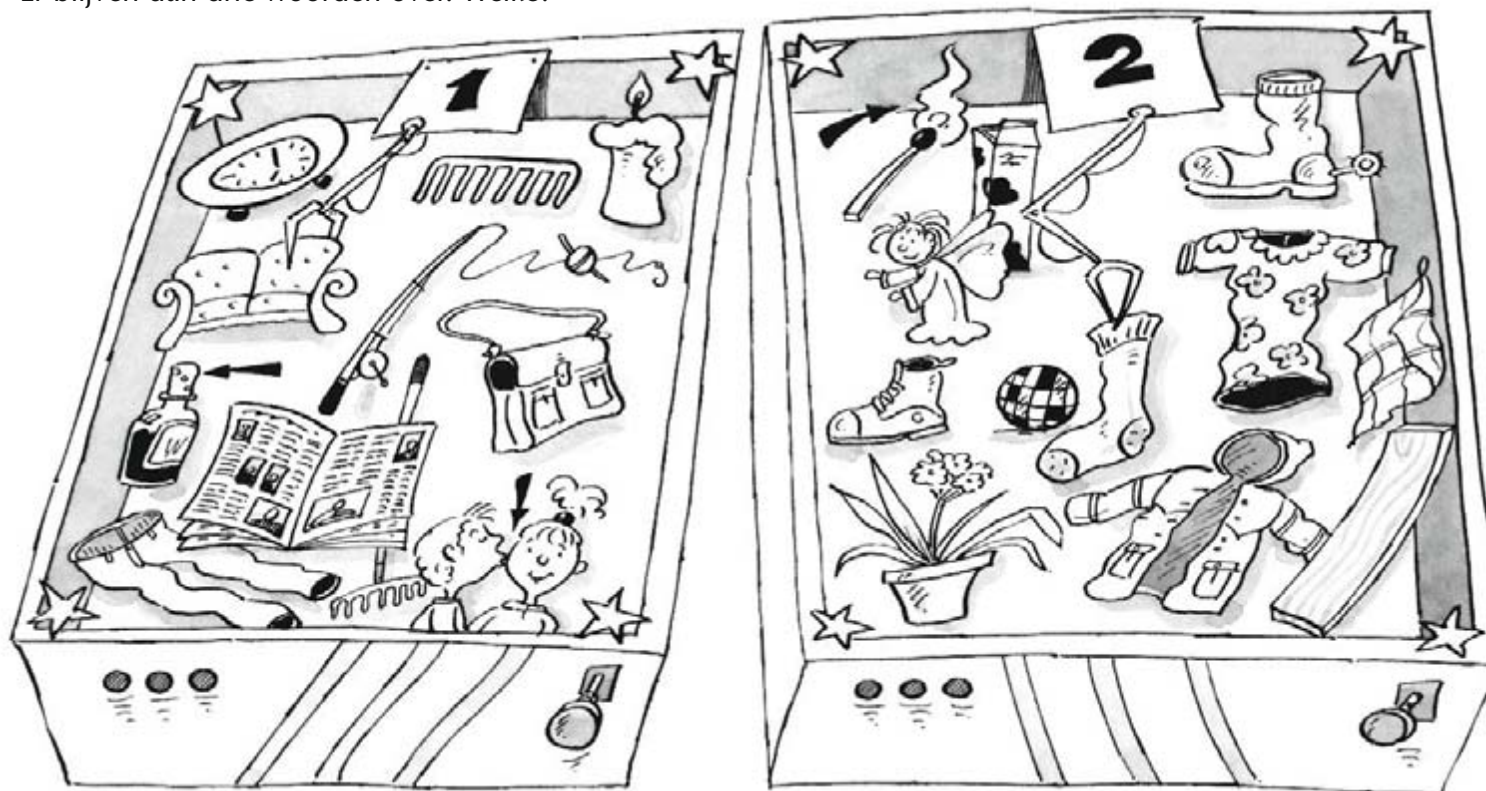


## Grijp je kans!

In elke grijpkast zitten woorden. Ze rijmen. Haal een woord uit kast 1.

En haal een woord uit kast 2.

Er blijven dan drie woorden over. Welke?

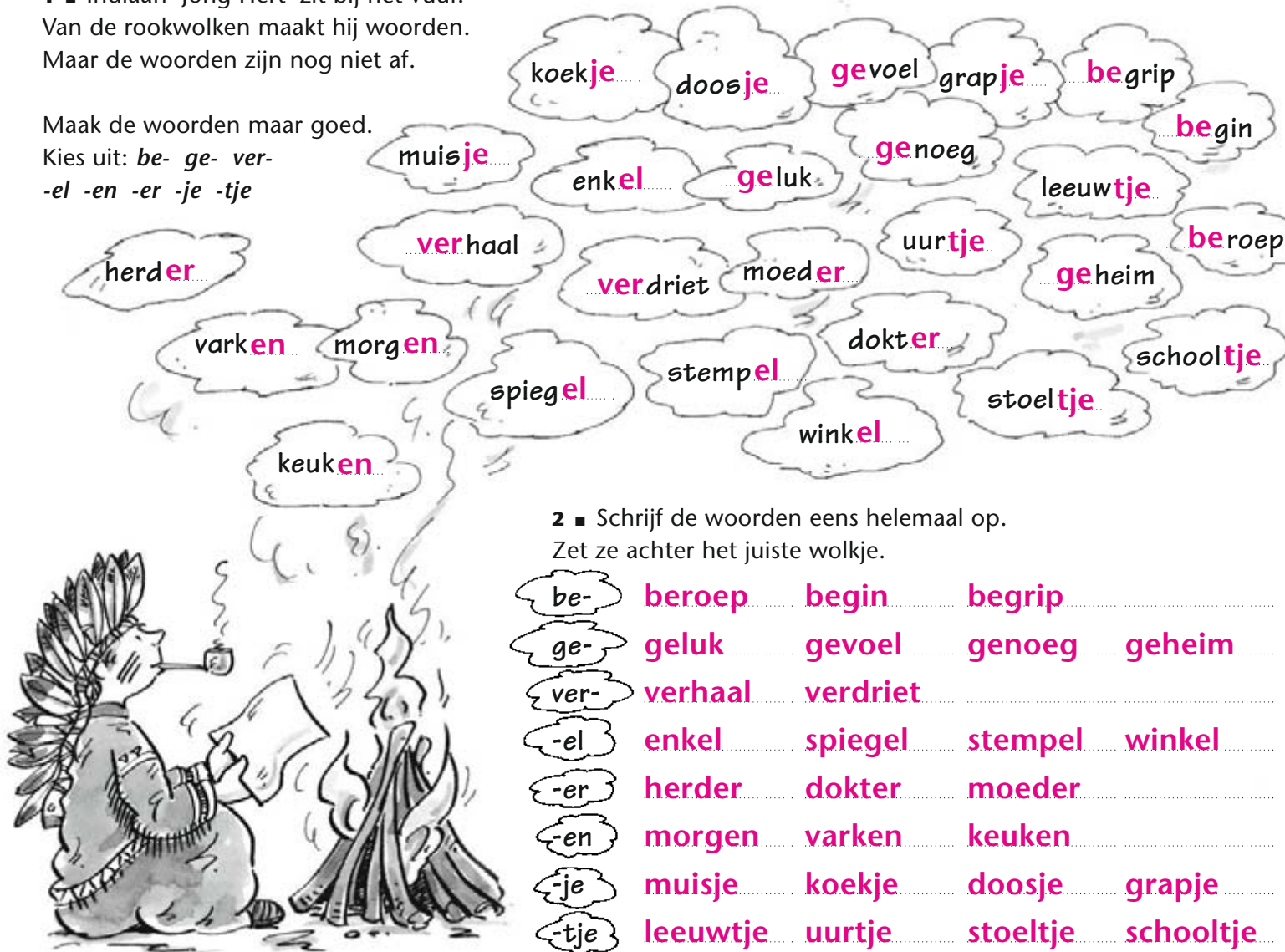


|            |                |             |               |                                 |
|------------|----------------|-------------|---------------|---------------------------------|
| klok.....  | en sok.....    | kam.....    | en vlam.....  | Deze drie woorden<br>zijn over: |
| krant..... | en plant.....  | tas.....    | en jas.....   |                                 |
| kurk.....  | en jurk.....   | hengel..... | en engel..... |                                 |
| kaars..... | en laars.....  | bank.....   | en plank..... |                                 |
| zoen.....  | en schoen..... | broek.....  | en doek.....  |                                 |
|            |                |             |               | bal..... ,                      |
|            |                |             |               | pak..... en                     |
|            |                |             |               | hark.....                       |

## Rooksignalen

1 ■ Indiaan 'Jong Hert' zit bij het vuur.  
Van de rookwolken maakt hij woorden.  
Maar de woorden zijn nog niet af.

Maak de woorden maar goed.  
Kies uit: *be- ge- ver-  
-el -en -er -je -tje*



Words in thought bubbles:

- koekje, doosje, gevoel, grapje, begrip
- muisje, enkel, geluk, genoeg, begin
- verhaal, verdriet, moeder, uurtje, leeuwtje, beroep
- herder, varken, morgen, spiegel, stempel, dokter, geheim, schooltje
- keuken, winkel, stoeltje

2 ■ Schrijf de woorden eens helemaal op.  
Zet ze achter het juiste wolkje.

|      |          |          |                    |
|------|----------|----------|--------------------|
| be-  | beroep   | begin    | begrip             |
| ge-  | geluk    | gevoel   | genoeg geheim      |
| ver- | verhaal  | verdriet |                    |
| -el  | enkel    | spiegel  | stempel winkel     |
| -er  | herder   | dokter   | moeder             |
| -en  | morgen   | varken   | keuken             |
| -je  | muisje   | koekje   | doosje grapje      |
| -tje | leeuwtje | uurtje   | stoeltje schooltje |

## Puzzel

De meester is jarig.  
Hij wil de klas verrassen.  
Niemand weet wat de klas gaat doen.  
Je kunt erachter komen.

1 ■ Los de puzzel maar op.  
Zet het juiste woord onder het plaatje.



k i e u w



l e e u w



d w e i l



p i j p



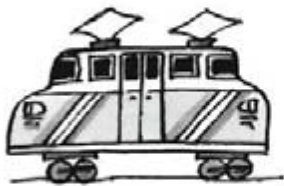
p r i n s



w o r s t



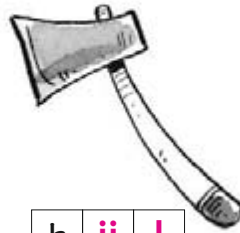
s t r i k



t r e i n



m e e u w



b i j l

2 ■ Streep de woorden die je gevonden hebt maar weg. Welke letters blijven er over? Dan weet je wat de klas gaat doen.

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| L | K | I | E | U | W |
| E | P | I | J | P | M |
| E | D | N | A | E | R |
| U | W | A | B | E | I |
| W | E | R | I | U | N |
| D | L | E | L | W | S |
| T | R | E | I | N | F |
| L | W | O | R | S | T |
| S | T | R | I | K | M |

Dit gaat de klas doen:

n a a r d e f i l m



## Kliederdag

In iedere zin staat een fout geschreven woord.  
Zoek dat woord op en zet er een streep onder.  
Schrijf het woord daarna goed op.

Hier ver vandaan ligt het dorptje Helder.

**dorpje**

Het is geen guwoon plaatsje.

**gewoon**

Het is het mooiste dorp van het lant.

**land**

De agent, de baker, de postbode, en ook de burgemeester, iedereen is er trost op.

**bakker**

**trots**

De mensen van Helder poetsen dag en nagt.

**poetsen**

**nacht**

Alles glimt. De raamen lijken net spiegeltsjes.

**ramen**

En op staat is geen papiertje te zien.

**straat**

Maar op een dach was alles opeens anders.

**dag**



Agent Bob zag het het irst.

**eerst**

Hij liep over het grote plijn midden in het dorp.

**plein**

Hij dagt dat hij droomde.

**dacht**

Maar het was waar, de muren stonden vol woorten.

**woorden**

De agent gaf een harde schreew en keek om zig heen.

**schreeuw**

**zich**

Alle muren waren met kreit beklad.

**krijt**

Wie had dit gedaan? Wie had zijn mooje dorp zo vies gemaakt?

**mooie**

Alle mensen gingen gouw aan het werk.

**gauw**

Het hele dorp moest wir gaan glimmen.

**weer**

En agent Bob ging op zoek naar de dadder.

**dader**

Al snel vond hij een stuk blouw krijt.

**blauw**

Hij volgde het spor van krijtjes door het dorp.



En op een stoepje vond hij klijne Freek.

**kleine**

Dike tranen rolden over zijn wangen.

**Dikke**

Zijn krijtjes waren niew.

**nieuw**

Hij had Helder nog mooier wilen maken.

**willen**

Maar niemand was er blei mee.

**blij**

Agent Bob keek naar Freek en dagt diep na.

**dacht**

En ineens had hij een plaan bedacht.

**plan**

En nuu is het één keer per jaar kliederdag.

**nu**

Dan kliederen jong en oud op raamen en muren.

**ramen**

Maar daarna wordt er hard gewerkt,

**daarna**

en dan ziet Helder er wir kraakhelder uit.

**weer**

## Spiekblad

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <b>A</b><br>ach   | <b>G</b><br>gauw<br>gebouw<br>geit<br>goud<br>grauw<br>grijs             | koud<br>kous<br>krijgen<br>krijt<br>kwijt | pijn<br>pijp<br>plein<br>prei<br>prijs                           | <b>V</b><br>vijf<br>vouwen<br>vrij<br>vrouw         |
| <b>B</b><br>blauw<br>Blauwbaard<br>blij<br>bouw<br>bouwen<br>breien | <b>H</b><br>hout   | <b>L</b><br>lachen<br>lauw<br>lijm        | <b>R</b><br>rauw (niet<br>gekookt)<br>reis<br>rouw<br>(verdriet) | <b>W</b><br>wei<br>woud                             |
| <b>D</b><br>dauw<br>dochter<br>dweil                                | <b>I</b><br>ijstaart   | <b>M</b><br>meisje<br>mouw                | <b>S</b><br>saus<br>schijf<br>schrijven<br>snauw<br>stout        | <b>Z</b><br>zeil<br>zich<br>zijn<br>zout<br>zoutvat |
| <b>E</b><br>eind  | <b>J</b><br>jou<br>jouw  | <b>N</b><br>nauw                          |  |   |
| <b>F</b><br>flauw<br>fout   | <b>K</b><br>kaassaus<br>kauw<br>kauwgom<br>klauw<br>klei<br>klein<br>kou | <b>O</b><br>oud                           | <b>T</b><br>teil<br>toch<br>touw<br>trein<br>trouwen             |   |
|   |  | <b>P</b><br>pauw<br>pech<br>pijl          |  |   |



